

연구 논문

# 중학교 가정교과 과정 중 효과적인 성교육을 위한 기초 연구\*

## Basic Study for Effective Sex Education of Home Economics in Middle School Curriculum

서원대학교 사범대학  
조숙자

Dept. of Home Economics Education, Univ. of Seowon  
Sook-Ja Cho

〈목 차〉

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1. 서론      | 6. 조사 방법 및 절차 |
| 2. 연구의 배경  | 7. 자료의 처리     |
| 3. 연구 문제   | 8. 결과 및 고찰    |
| 4. 연구의 제한점 | 9. 결론 및 제언    |
| 5. 용어의 정의  | 참고문헌          |

〈Abstract〉

The purpose of this study was to examine middle school students' needs for sex education as a basic study for effective sexuality education of Home Economics in middle school curriculum. 305 middle school students from two schools in Chung-ju were participated in this study. The results of this study are; (1) sexual intercourse was the highest checked item that the students want to know; however, prevention of sexual violence and contraception were the lowest responses; (2) showing video tape and sex education professional lecture methods were the most effective ways to teach

\* 본 연구는 2000년도 서원대학교 응용과학연구소 연구비 지원에 의한 것임.

sex education that the students believed; (3) the curiosity regarding sex that the students did not satisfied with current school sex education have met by watching sexual video tape or TV; and (4) the students believed that sex education should be started in the elementary school curriculum and they wanted to learn with sex education professional.

Key Words : sex education middle school curriculum.

## 1. 서론

인간의 사고 중 가장 깊숙한 곳에 자리를 차지하고 있으면서 자아 정체감의 형성에 제일 큰 영향을 미치고 있는 것이 성에 대한 의식이라고 알려져 있다. 인간의 자아 의식은 성장과정에 따라서 발달하지만 특히 사춘기에 가장 활발하고 빠르게 발달하기 때문에 이러한 자아의식을 바르게 자리 잡도록 하는 방법 중 그 핵심이 되는 교육이 성교육이라고 할 수 있다.

우리 나라는 서구 선진 산업화가 급속도로 진전되면서 예상치 못한 많은 사회적 부작용을 낳았다. 산업사회로의 이행은 물질적 풍요는 약속해 주었지만 인간의 의지를 기계문명에 예속시켜 정신적 빈곤을 낳게 하였고, 조직사회로의 이행은 풍부한 감정과 따뜻한 인정 그리고 폭넓은 인격의 접촉을 어렵게 하여 군중 속에서의 고독뿐만 아니라 비인간 현상을 낳게 하였다(이금영, 1970). 이러한 변화와 함께 특히 서구사회와의 긴밀한 유대는 정치, 경제, 사회, 교육 전반에 걸쳐 서구화 경향을 띄게 하였고 여기에서 우리는 가치관 확립에 갈등을 겪고 있다. 이인섭(1987)은 「비행 청소년과 비행 청소년의 성 태도에 관한 비교연구」에서 이러한 환경 속에 성 도덕관의 확립이 없이 방치되어 있는 것은 그들로 하여금 그릇된 가치관을 심어 주는 결과를 가져오게 하며 이것은 성을 소유나 물질적인 개념으로 지각하고 혼전 성교 경험율의 증가, 성행위의 저 연령화 현상, 그리고 성도덕의 변화로 인한 청소년들의 퇴폐적인 형태의 성 표현에 주저 없이 참여

하는 등의 개방 풍조로 나타나고 있다고 하였다. 이와 같이 사람과 사회는 서로에게 영향을 미치는 관계에 있으나 일단 형성된 가치관은 많은 사람들에게 영향을 미치며 일반적인 사람들은 그 시대에 주류를 이루는 가치관을 받아들이며 살아간다. 이러한 가치관은 의식적이든 무의식적이든 간에 사람들의 삶에서 행동을 결정 짓는 중요한 요소가 되고 있다. 이렇게 형성된 사회적 가치관 속에서 사람들은 개인의 셀프컨셉트(self-concept)를 형성해 나가게 된다. 홍성묵(2000)은 이러한 개인의 셀프컨셉트는 사회적인 규범에 따라서 때로는 억압당하고 통제 받기도 하며, 그 중에서도 특히 성에대한 셀프컨셉트는 사회적인 규범에 의해 굴절되는 정도가 심하다고 하였다. 이와 같이 외부적인 요인과 충돌하여 성적 셀프컨셉트가 굴절할 때 자신의 주체적인 셀프컨셉트가 확고하게 서있는 경우에는 그 정도를 약화시킬 수 있으며 긍정적인 셀프컨셉트를 만들어 갈 수 있는 것이다. 사회의 고정관념에 길들지 않은 자기만의 셀프컨셉트, 즉 자신에 대한 평가와 성적 셀프컨셉트를 주체적으로 만들어 가는 사람은 외부의 충격에 방향 없이 흔들리지 않는다. 자신만의 주체적인 성적 셀프컨셉트가 없는 경우 사회의 틀에 자신을 억지로 짜 맞추게되고 그 과정에서 성적 자아개념이 부정적으로 변해가기 쉽다(홍성묵, 2000). 청소년들은 연령적 성장과정에서 사춘기라는 특수한 혼란 지대를 통과하게되고 이때 올바른 성교육으로서 성에대한 가치관이 제대로 기본 틀이 잡히지 않으면 그 과정에서 성적 가치관은 부정적으로 변해가기 쉽다. 이렇게 왜곡되

기 시작한 성적 가치관은 자신에게도 부정적으로 작용하여 자신의 욕망을 숨기게 되고 사회의 틀에 자신을 짜 맞추게 되는 것이다. 그리고 자신의 솔직한 감정이 점점 왜곡되면서 성적 가치관은 점점 부정적으로 변화하게 되는 것이다. 특히 오늘날과 같이 성적가치관이 타락한 가운데 더구나 우리 나라의 남성 중심의 성적 가치관으로 인한 사회적인 폐단은 심각한 정도이다. 이러한 현상은 최근의 신문 보도에서(조선일보, 2000,12,16) 중학교 2학년 학생이 여중학생을 집단 성 폭행한 사건과 함께 현실적으로 성적 타락상은 일일이 그 난맥상을 열거하기 어렵다. 그러므로 이와 같은 우리 나라 현실에서 사춘기 청소년들의 성적 가치관을 올바르게 길러 줄 수 있는 성교육은 더욱 중요한 의미를 가진다고 할 수 있다.

이처럼 청소년들의 부정적인 성문화가 논의의 대상에 오르게 된 까닭은 가정이나 지역사회와의 열악한 환경 탓도 있겠지만 공교육으로서의 학교 교육 기능이 무력화되어진 데서 비롯되었다고 해도 과언이 아닐 것이다. 사실 오늘날 학교 교육은 지식을 전달하는 데 그 기능의 대부분을 쓰고 있으며 이에 대하여 배운성(1997)은 사춘기 시절 특히 중학생들의 성적 호기심과 고민 등을 이제는 친구나 잡지를 통해서가 아닌 학교 선생님을 통해서 해결 할 수 있어야만 하겠다고 하였다. 또한 학교에서만 성교육을 한다고 해서 청소년들의 성 문제나 사회의 성폭력 등 비뚤어진 성 문화를 모두 바로 잡을 수 있는 것은 아니지만, 교육자의 입장에서 후 세대를 바르고 올바르게 길러 내는 것은 당연한 교사의 의무라고 하였다.

최근 인터넷을 이용하여 청소년들이 손쉽게 가정에서도 포르노까지도 접할 수 있는 등 극단의 자극과 개방된 사회 풍조 속에서 남녀간의 접촉 기회는 더욱 많아지고 신체의 성숙이 지적 정서적 성숙에 비해 훨씬 떨어지기 때문에 이 시기의 청소년들에게 실상 가정교육학 상으로나 학교 교육에 있어서나 이들이 성적인 변화와 성적인 고민에 대하여 전혀 대화나 성 교육적인 배려가

이루어지지 않은 실정이다. 이로 인해 오늘날의 청소년들은 자신의 성적인 충동을 합리적으로 처리하고 적응해 나가는데 어려움을 겪고 있고, 심리적 불안과 갈등 속에서 올바른 성 지식과 성에 대한 태도를 가지지 못한 채 급변하는 서양화의 흐름 속에서 방황하고 있다.

따라서 본 연구는 중학교 가정교과 성교육에 대한 기초연구와 청소년의 성에 대한 올바른 가치관 형성을 위하여 가정교과 과정의 청소년의 성에 대한 내용이 중학생들의 성교육에 미치는 효과와 성교육에 대한 방향 및 그 문제점에 대하여 연구하고자 한다.

## 2. 연구의 배경

### 1) 우리 나라의 성교육

우리 나라에서 전통적으로 행해져 내려오던 성교육은 가정에서 행해졌으며 여성의 성교육을 담당했던 사람은 여성으로서 주로 어머니 또는 유모였으며 남성의 성교육을 담당했던 사람은 아버지나 혹은 집안 내의 가까운 친척들로서 주로 가정 교육을 통해서 이루어 졌거나 또는 결혼전의 성교육은 거의 전무하다시피 하였다. 이는 근세의 유교 문화의 영향에 기인했던 것으로 볼 수 있으며 그 내용도 성교 그 자체이거나 혹은 임신 을 잘 할 수 있는 교육이었고 여성의 임부가 가계를 계승해 나가는 것이 중요한 의미를 지녔던 시절에 있었던 자연스러운 현상이었다. 그 후 서구문화의 유입과 더불어 남녀 평등의 이론적인 사상은 들어왔으나 유교 문화의 전통은 사회 깊숙히 뿌리를 내리고 있어서 김정옥(1989)은 이 시기의 여성의 성교육은 특히 몸가짐을 단정히 하는 정결성을 기르는 것에 중점을 두었다고 하였다.

1950년대의 성교육은 학교교육에서는 금기 시 되어와서 가정교육의 차원에서 진행되어 왔으며, 이 시기는 성교육이라는 용어보다는 정결 교육이

라는 용어를 사용하였다. 성교육은 전적으로 부모가 담당해야 했으며 학교에서는 집단지도를 엄격하고 개인지도에 한하되 여학생은 여교사, 남학생은 남교사가 지도함을 원칙으로 하였다(배운성, 1997). 1963년에는 성교육이 전적으로 부모의 책임만도 아니며 예비지식이 없는 학생을 위해서 기초조사를 중심으로 순결교육이 적기에 실시되어야 한다는 이론이 제기되었다.

1966년 중등학교 교육과정 제 2차 전면 개정 시행과 함께 성교육에 대하여 처음으로 문교부의 방침이 발표되었으며 1968년에 성교육에 대한 시간배당과 교과목에 삽입하는 안을 토의하면서 2학기부터 순결 교육이라고 하였다. 이 교과과정은 여중학교에서 가정, 보건 및 특활 시간에 신체 및 생리에 관한 극히 적은 부분적인 교육을 실시하였다. 1973년과 1974년의 중등학교 교육과정 제 3차 전면 개정 시에는 학교의 실질적 성교육의 필요성이 논의되기 시작하여 중·고등 학생들의 성적 성숙에 대한 보다 솔직한 지도를 강조하였고 성에대한 지식, 지도, 성행동의 해결방법과 남녀교제의 한계점을 이해시키는 것을 그 주요 내용으로 하게 되었다. 이때부터 성교육을 순결교육이라고 하는 것은 논리적, 교육적으로 바람직하지 못하므로 성교육을 공식용어로 채택하지는 주장이 나오기 시작하였다. 1981년의 중등학교 교육과정 제 4차 전면 개정 시에는 중앙교육연구원을 통한 구체적인 연구가 실시되고 문교부는 1982학년 2학기부터 학교에서 성교육을 실시하도록 발표하였다. 1983년도에는 문교부에서 성교육지도 자료(중, 고등 학생용)를 전국의 중등학교에 배부하여 성교육의 새로운 전기를 마련했고 생리적 차이를 제외하고는 남녀가 인간으로 평등하며 남녀 생리구조에 대한 과학적인 지식과 제2차 성징의 발현시기, 성 성숙과 병행하는 남녀의 심리적, 정서적 변화의 차이를 처음으로 학교에서 다루게 되었으며 성교육은 가정과의 여성 생리에 관한 수준에서 벗어나 전인교육의 장으로 등장하였다(홍옥교, 1988). 그러나 일선 학교의

사정으로는 아직도 성교육을 실시하지 못하는 경우가 많고 또 실시한다고 하더라도 형식적인 지도에 불과하여 체계적인 지도는 이루어지지 못하고 있었다. 1990년대에는 성이라는 개념이 부끄럽고 감추어야 하는 대상이라는 시각에서 벗어나 당연히 알아야만 하는 하나의 지식으로 바라보게 되었다. 성교육이 여성에게만 강조되었던 80년대와는 다르게 남녀 모두에게 동등한 교육을 하게 되었다. 성을 남성 여성이라는 대별되는 시각으로 보기보다는 인간관계에 대한 통합적 개념으로서의 성을 학습하도록 함으로써 남녀 모두 이성에 대한 이해를 높인다는 것이 기본 목표가 되었다. 1992년 6차 교육과정의 중학교 1학년 가정교과서 영역의 체계 중(교육부, 1993) 성교육에 관한 내용은 인간발달과 가족관계 영역에 가정생활, 가정과 나, 우리들과 가정생활로 되어있었고 중·단원에서는 청소년기 발달의 특성, 청소년기와 나, 우리들의 성장발달, 청소년기 발달의 특성으로 편성되어 있었으며 (이인희, 이옥임, 1999) 그 뜻은 비슷하였다. 이에 대하여 김남이 등은 학교에서 하는 성교육은 알맹이가 없다고 하였다. 그러나 소단원에 있어서는 내용체계가 서로 다르게 구성된 것들이 있었다. 교육과정에서는 중학교 가정교과서의 성교육 내용은 소단원에서 다루고있으며 배운성(1997)은 1993년 교육부에서 성교육 자료가 발간되어 성교육의 새로운 전환점을 맞이하였으며 과거 보다 적극적으로 성교육을 하게 되었다고 하였다. 그러나 조숙자(2000)가 연구한 바에 따르면 성교육은 여전히 학생들의 욕구수준을 따라가지 못하고 있었다.

### 3. 연구 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같이 연구 문제를 설정하였다.

1. 청소년들이 성교육에 있어서 원하는 것은 무엇인가?

- 2. 청소년들이 가장 효과적인 성교육 방법으로 어떤 것을 원하는가?
- 3. 청소년들은 교과서에서 만족하지 못한 성적 호기심은 어떤 방법으로 해결하는가?
- 4. 청소년들의 성교육은 어떻게 할 것인가?

#### 4. 연구의 제한점

- 1. 본 연구는 6차 교육과정을 중심을 하였으므로 그 조사 대상은 중학교 1학년이 되었다.
- 2. 연구에 사용한 설문지는 선행 연구를 참고하여 저자가 만들었으므로 표준화된 도구가 아니다.
- 3. 연구 대상자의 학교가 청주시에 있는 두 개의 학교에서 조사를 실시하였으므로 지역적으로 제한되어 있다.

#### 5. 용어의 정의

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 저자가 살피고자하는 몇 가지 용어에 대한 정의를 다음과 같이 내리고자 한다.

- 1. 성 : 단순한 생물학적 차원의 남녀 및 성행위와 연관된 부분뿐만 아니라 정신적, 사회적, 심리적, 행동적, 도덕적, 문화적, 인격적 차원의 의미를 말한다.
- 2. 성교육 : 성과 관계되는 생리, 의학, 심리, 정신, 행동사리, 도덕 문화적 측면의 모든 전반에 걸친 과학적 지식을 체계적으로 가르쳐주어 그들이 하여금 올바른 성습관과 태도를 길러 주고 참다운 성 윤리의 가치를 심어 줌으로써 건전하고 원만한 인간관계를 이끌며 이 사회가 요구하는 건강한 인간을 길러내는 교육을 말한다(김순오,1985; 정동철,1989).
- 3. 성 인식 : 인식이란 사물을 분별하여 알고 그 의미를 이해하는 작용의 총칭으로 성에 대한 생각, 감정을 나타내는 것을 말한다(이희승,1991).
- 4. 성 의식 : 성에대하여 깨닫는 마음의 작용

을 말한다.

### 6. 조사 방법 및 절차

#### 1) 조사 대상과 방법

2000년 9월 충북 청주시의 운호 중학교 1학년 4개 학급 남학생 160명과 충북여중 1학년 4개 학급 여학생 160명을 대상으로 하였다. 현행 6차 교육 과정의 중학교 가정과의 교과 내용 중 청소년의 성교육을 목적으로 한 청소년기 발달의 특성 단원은 중학교 1학년 교육 과정에 그 내용이 실려 있기 때문에 이 단원의 학습을 마친 1학년을 대상으로 하였다. 설문 수집 조사 결과 대답이 충분하지 못하여 통계자료로서 사용하기에 불충분한 자료를 제외하고 여학생 155명과 남학생 150명의 설문답지를 자료로 사용하였다.

#### 2) 조사 도구와 방법

본 연구에 쓰여진 도구는 명목 척도 방법으로 짜여진 질문지로서 예비 조사를 거친 후 수정하여 사용하였다. 설문지 내용은 성교육을 처음 받은 시기와 교육을 한 사람, 성교육 시작의 적당한 시기, 가장 시급한 성교육내용, 성에 대해서 가장 궁급하게 생각하는 부분, 바람직한 성 교육자, 교과서에서 만족하지 못한 성적 호기심의 처리 문제에 관한 문항이다. 질문지에 적당한 대답을 표시하거나 기록하는 방법으로 의견을 표시하게 하였다. 질문지의 문항에 대한 신뢰도 측정은 0.6 이상으로 신뢰도 계수가 높았다.

### 7. 자료의 처리

자료는 SPSS를 이용하여 질문지의 신뢰도, 빈도, 백분율을 산출하여 분석하였다.

## 8. 결과 및 고찰

### 1) 성교육을 처음 배운 장소와 교육자료

학생들이 처음 성교육을 받은 장소와 교육자료에 대하여 조사한 결과는 학교가 77.4%로서 가장 높았고 비디오테이프(7.2%), 가정(6.2%), T.V(4.9%), 순이었다(표1). 사회기관은 1.0%이었으며, 잡지는 0.7%로 가장 낮았다. 학생들이 처음으로 성교육을 받은 교육기관이 학교가 제일 높은 것은 다행이며 이로써 학교가 성교육을 책임 있게 맡아야 할 가장 효과적인 기관임도 본 연구에서 드러났다. 이 결과는 윤상진(1998)이 학교에서 성교육을 받아본 학생들이 76.5%였다는 연구와 비슷한 경향이었다. 계수연(1999)의 연구에서 학교에서의 성교육 경험율은 89.9%였다고 보고한바 보다는 적은 비율이었으며 가정에서 성교육을 처음 받은 비율은 20.1%였다고 보고한바와는 차이가 있었다. 신순용(1993)은 여중생의 성의식 수준에 있어 가정에서의 성교육정도, 분위기 그리고 성의 역할에 따라 영향을 받고 있음에도 불구하고 대부분의 가정에서는 적당한 성교육이 이루어지고 있지 않고 있다고 보고하였다. 그러나 다른 모든 교육 뿐 만 아니라 성교육에 있어서도 학교와 함께 그 책임을 져야 할 가정이 성교육에 있어서는 학교 교육의 십분의 일도 지지 않고 있는 현실이므로 이러한 면에서 학교교육에서 성교육이 맡아야 할 책임의 중요성과 아울러 학부모 교육에 있어서도 자녀들의 성교육에 더욱 관심을 가지도록 촉구하는 노력이 필요하다고 하겠다.

이 결과로 대부분의 학생들은 최초의 성교육을 학교에서 받고 있음을 알 수 있고 따라서 학교가 그 책임이 가장 크므로 학교 교육에서 성교육에 대한 연구를 보다 많이 하여 그 역할을 다 해야 할 것으로 생각한다.

성교육을 받은 자료로서 비디오테이프가 학교 교육 다음으로 제일 높은 비율을 차지하고 있는

표 1. 처음 성교육을 배운 장소와 교육자료

	빈도	비율(%)
가정	19	6.2
학교	236	77.4
잡지	2	0.7
TV	15	4.9
비디오테이프	22	7.2
사회기관	3	1.0
기타	8	2.6
전체	305	100

현실은 대단히 우려스러운 현상이라 생각되며 대부분의 성에 관한 비디오테이프들이 청소년들의 성교육을 위한 건전한 것이라기보다 오히려 부정확한 자료들을 중심으로 말초적인 성욕만을 자극한다. 성교육을 처음 받는 학생들이 비디오방이나 또는 대여해서 볼 수 있는 성에 관한 비디오들이 대부분 저질의 불량한 것들이기 때문에 오히려 학생들에게 해로울 수 있는 자료들이라서 건전한 성교육의 시작을 위해서 우려된다고 할 수 있겠다. 이에 대하여 황이만(1983)의 연구에서도 학생들은 잡지, 영화, 책, 그림, 친구들의 이야기, TV, 어른들의 행동 등을 통해서 성충동의 영향을 받으며 이러한 성 자극물에 대한 접근 기회를 많이 갖고있고, 이런 결과로 인해 성적 호기심이 고조되어 성도덕이 낮아지고 방종 할 가능성이 커질 수 있다고 하였다. 또한 김창걸(1984)은 정상적인 교육 외에 여러 가지 상황을 통해서 자극을 받고 있는 청소년들은 호기심이 많아져서 친구들끼리의 대화를 통하여 부정확한 다소의 지식을 얻고 있으며 체계 없이 실리는 신문, 잡지 등의 내용을 통하여 부정확한 성 지식, 태도, 방법을 배우고 있을 뿐 부모나 교사 등에 의해서는 아직도 적극적이고 체계적인 교육을 받지 못하고 있기 때문에 그들이 알고 있는 성에 관한 지식, 태도, 방법이 거의 모두 부정확하고 오히려 위험한 것이라고 하였다.

또한 가정에서도 학과공부 때문에 성교육에 있어서는 방치된 가운데 또래 친구들끼리 음란 비

디오나 음란 잡지를 통하여 왜곡된 성 지식과 쾌락의 성만을 익히게 되는 등 청소년의 성교육은 그 출발점에서부터 많은 문제점을 보여 주었다.

2) 학생들에게 성교육을 처음 한 사람

학생들이 처음으로 성교육을 받은 사람은 표2에서와 같이 교사가 68.9%로 가장 많았으며 이는 처음 성교육을 받았던 곳이 학교가 77.4%로 가장 높았던 결과와 같았다. 다음은 전문 강사(8.5%), 친구(7.9%), 부모(6.6%)였다.

표 2. 학생들에게 성교육을 처음 한 사람

	빈도	비율(%)
부모	20	6.6
교사	210	69.5
형제 자매	6	2
친구	24	7.9
친척	4	1.3
전문강사	26	8.6
기타	12	4
총계	302	100

교사로부터 처음 성교육을 받았다고 응답한 결과는 90.2%의 학생들이 친구나 잡지로부터 성에 관한 정보를 얻는다고 나타난 홍옥교(1988)의 중등학교 성교육을 위한 기초조사에서와는 달랐다. 그러나 계수연(1999)이 학생들은 학교에서 성교육을 받은 경험이 89.9%라고 보고 한 바와는 비슷했다.

부모로부터 성교육을 받았다는 응답이 적은 것은 부모자녀간의 대화단절과 부권의 약화로 인해 부모들이 자녀들의 일탈행동을 예방하는 제동 역할을 하지 못함에 따라 청소년의 성범죄 등이 증가하고 있다는 연구결과와 맥락을 같이하는 것으로 보인다(김순오,1985). 이렇듯 사회의 변화로 인한 가족의 변화는 가정의 교육의 장으로서의 기능을 약화시켰으며 이는 학교 성교육의 필요성과 중요성을 더욱 증가시키는 또 하나의 요인이 되고있다. 이와 같이 성 가치관의 혼란, 왜곡된

성 정보의 유해환경, 청소년들의 성가속화 현상 그리고 교육적 기능의 저하를 초래하는 가정의 변화로 인해 야기되는 청소년의 성 비행과 성범죄 그리고 성 피해의 사전 예방을 위한 하나의 대책으로서 성교육은 반드시 필요하다고 하겠다. 이러한 면에서 전국 교사협의회(1989)에서도 청소년들에게 사춘기에 나타나는 성장과 변화에 당황하지 않고 부끄러워하지 않으며, 우월감이나 열등의식에 빠지지 않도록 성에 대한 올바른 이해 및 심리적 동요를 자연스럽게 안정시키는 교육이 필요하다고 하였다

아울러 청소년들에게 바람직한 성지식, 성수관, 성태도를 지니게 함으로써 그들로 하여금 건실한 생활을 이끌도록하고 또 가정을 대신하는 올바른 교육의 장으로서의 역할수행과 학교교육이 지향하는 지,덕,체의 조화와 균형을 이룬 전인교육의 참실현을 위하여 학교에서의 성교육은 절실히 요구된다.

3) 학생들이 생각하는 성교육의 알맞은 시작 시기

학생들은 성교육을 시작하기에 알맞은 시기를 표 3에서와 같이 초등학교에서 시작하는 것이 좋다고 답한 것이 57.4%로 가장 높았으며 중학교 24.3%, 유치원 14.8%, 고등학교2.6%로 응답했다.

남 여 학생모두 성교육의 시작을 초등학교 때부터 시작하는 것이 좋다고 대답한 비율이 제일 높았다. 학생들은 성교육 시작시기에 대하여

표3. 성교육을 시작하기에 적당한 시기

	빈도	비율(%)
유치원	45	14.8
초등학교	175	57.6
중학교	74	24.3
고등학교	8	2.6
대학교	1	0.3
대학원	1	0.3
전체	304	100

절반 이상이 초등학교 때부터 시작해야 한다고 그 필요성을 인식하고 있는 것으로 볼 수 있다.

또한 오늘날 초등학생들은 좋은 영양 때문에 성장이 빨라져서 여학생들은 4학년부터 초경을 하는 경우도 있으며 대체적으로 사춘기가 종전의 14~17세보다 2~3년씩 앞당겨지고 있기 때문에 이에 따르는 단계에 맞고 적절하고 구체적인 성교육이 필요하다. 따라서 현재의 초등학교 교육과정 중에 포함되어있는 교육과정은 과감하고 현실성 있게 고쳐져야 하겠다.

신순용(1993)도 이 문제에 대하여 여중생들의 성적 가속화 현상을 견제하는 것은 다소 불합리하므로 1학년에서 중점적으로 다루어야 하며 또한 단계별로 연계성을 가지고 체계적으로 이루어 지도록 하여야 한다고 하였다. 또한 조정숙(1981)은 생리적인 조숙화 현상과 함께 청소년들의 성성숙도가 높아지는 성적 가속화 현상은 청소년들이 그만큼 성적 자극에 많이 노출되어 있다는 것과 관련 깊은 것이며 동시에 어떤 방법으로든 성적인 충동의 승화와 처신 문제가 교육에서 다루어져야 한다는 필요를 뒷받침하는 것이라고 하였다. 한편 한경희(1991)는 중등 학생의 성 지식 실태와 성교육에 관한 연구에서 학생들은 성교육의 시작 시기로서 초등학교 고학년부터 시작하는 것이 적절하다는 반응을 보여 주었고 유치원이나 국민학교 저학년부턴 초기의 성교육이 타당한 것으로 응답하였다고 하였다. 또한 김송자(1987)는 성교육은 특히 호기심이 강한 반면 성에 대하여 무지한 때인 중학교 단계에서 중심으로 실시되어야 한다고 하였다.

가정교과에서 성교육은 그 교과 내용상으로 1학년에만 제시되어있다. 이는 학생 자신의 발달 단계에 따른 성교육의 이해도가 다름을 반영하고 있지 않다. 그러므로 초등학교부터 고등학교까지 초등학교에서는 각 학년에 맞는 성교육 단원을 적절하게 배치하여 체계적이고 지속적인 성교육을 행함으로써 성교육을 학교 정규 과정에 편성시킬 뿐 만 아니라 성교육 이해도를 높혀 성에

대한 인식, 지식을 바른 방향으로 유도해 나가야 하겠다. 유아기, 아동기의 성가치관 형성에 큰 영향을 미치는 부모를 위한 성교육 프로그램이 개발되어져 시행되어진다면 성에 대한 인식의 변화를 유도하는 데에도 효과가 있을 것이며, 평생교육 차원에서도 의미 있는 교육 방안이라 여겨진다(천지영,1998)

#### 4) 가장 시급하다고 생각하는 성교육 부문

학생들이 가장 시급하다고 생각하는 성교육 부문은 성폭행 방지에 대한 교육 22.5%, 성희롱 방지 18.6%, 성 관계 17.4%, 남녀의 신체 구조 15.1%, 임신 과정 8.5%, 성적 타락 방지 7.7%, 피임 방법 6.5%였고, 출산 과정은 3.7%로 가장 낮았다.

표 4. 가장 시급하다고 생각하는 성교육 부문

	빈도	비율(%)
남녀의 신체적 구조	46	15.1
성 관계	53	17.4
임신 과정	26	8.5
출산 과정	11	3.7
피임 방법	20	6.5
성희롱 방지	57	18.6
성폭행 방지	69	22.5
성적 타락 방지	23	7.7
전체	305	100

이 결과는 계수연(1999)이 1학년 여중학생을 대상으로 한 연구에서 학생들이 가장 알고 싶어 하는 성에 대한 내용에는 이성교제가 61.8%로 가장 많았다고 보고한 바와는 차이가 있었다. 신순용(1993)의 연구에서는 학생들의 성교육에 있어서 성지식 수준은 학생들의 성적 욕구와 행동, 여성의 생리, 전체적인 성 지식에 따라서 차이가 있다고 하였다.

또한 김순오(1988)는 중학교 학생들은 성교육



에 있어서 단순한 호기심에서가 아닌 성장의 당면과제로서 진지한 탐구적 자세로 구체적이고 과학적인 성교육을 요구하고 있으며, 이성 교제에 대한 욕구는 남녀가 비슷하나 남학생들이 더 높았다고 하였다.

이와 같은 결과는 남녀학생 모두가 성폭행이나 성희롱 피해의 심각성을 깊이 인식하고 이러한 위해를 방지해서 안전하게 살아가기를 희망하는 인간의 안전에 대한 욕구가 있는 것으로 볼 수 있다. 학생들이 성교육에서 가장 시급하게 교육을 해야 할 한 부분으로서 성적 타락 방지를 들고 있는 것은 근간에 우리 나라가 성적으로 어두운 면을 보여주는 미성년의 매춘행위 실태와 원조교제(이명화, 2001), 미성년 성폭행 등에 대하여 예민하게 느끼고 있으며 청소년들이 성적인 타락을 방지해야 된다는 것을 피부로 느끼고 있는 것으로 볼 수 있다.

남녀의 신체의 구조에 대한 관심은 성 관계 다음이나 교과서에는 이 부분이 마지막 부분으로 되어있으며 그 내용 또한 학생들의 관심에 충분히 부응할 수 없게 되어 교과서로는 성교육의 핵심에 접근조차 할 수 없게 되어있는 것이 우리의 성교육 현실이다.

성 관계 다음의 관심은 임신과정이므로 이것은 학생들의 관심이 성 관계에서 임신으로 이어지는 자연스런 단계라고 볼 수 있다. 그러나 교과서에는 남녀의 신체적 구조, 생리의 차이 다음 성 관계에 대한 언급은 없이 임신과정이 난관에 서 수정되는 것으로만 되어있다. 성 관계에 대한 구체적인 내용 없이 한 단계를 뛰어넘어 버렸으나 학생들은 성 관계에 대한 호기심 때문에 음란물을 찾아서 왜곡된 병적인 성 관계를 접하게 되어 성적 흥분을 맛보며 부지중에서 성 관계에 대하여 왜곡된 인식을 가지게 됨으로써 성 관계에 대하여 올바른 태도를 가질 수 없게 되어있다. 이렇게 왜곡되어진 성에 대한 태도, 성적 호기심, 성적 흥분은 잘못된 가치관과 더불어 쉽게 청소년들의 성 관계, 혼숙, 성폭행, 성희롱 등으로 이

어지는 것은 학교에서의 올바른 성 관계에 대한 교육이 전혀 없는 탓으로 볼 수 있다. 교과서의 편찬 업무를 맡는 편수관과 저자 등 관계 교육자들 자신부터 성교육에 대하여 보다 개방적인 생각을 가지고 용기 있게 학생들의 발달단계에 맞게 적어도 중학교에서는 성 관계에 대한 것을 올바르게 구체적으로 그 내용을 담아 음란물에 접근하지 않아도 정확하게 알 수 있도록 교과서의 내용이 교육 소비자들의 요구에 부응하도록 해야겠다.

#### 5) 학생들이 성에 대하여 가장 궁금하게 생각하는 부분

학생들이 성에 대하여 가장 궁금하게 생각하는 부분은 성 관계였으며(31.5%) 다음은 남녀의 신체구조(14.6%)에 관한 것이었다. 그 비율은 성 관계에 대한 관심의 절반 이하 정도였다. 성 관계에 가장 큰 관심을 가지면서 이성과 신체구조에 관심을 갖는 것은 당연하고도 자연스런 현상이라고 생각한다. 청소년들의 이러한 건강한 성적관심이 건전하게 자라날 수 있도록 학교 교육에서 잘 뒷받침을 할 수 있도록 해야하겠다. 그 다음은 성폭행 방지에 대하여 궁금하게 생각하고 있었으며(11.5%), 피임방법(10.9%), 성희롱 방지(10.2%), 임신과정(9.9%)의 순서로 그 비율은 유의차가 없었다. 성적 타락 방지는 4.1%로써 가장 낮은 비율을 보였다. 따라서 학생들이 성에 대하여 가장 궁금하게 여기는 부분인 성 관계와 남녀 신체의 구조 다음으로는 자신을 안전하게 지키려는 성폭행 방지 이외에 피임방법, 임신과정 등에 대하여 가장 궁금하게 관심을 보임으로써 결국 학생들의 관심은 성 관계를 핵심으로 이와 관계되는 신체구조, 피임방법, 임신과정 등에 초점이 맞추어져 있음을 다시 한번 확인 할 수 있었다.

이 결과는 구자옥(1991)이 여자 중학교 학생들이 배우고 싶어하는 성교육의 내용은 남녀의 생리적인 특징, 이성간의 예절, 이성문제, 10대의 성 문제, 성적 사고, 임신, 출산, 육아라고 보고한

표 5. 학생들이 성에 대하여 가장 궁금하게 생각하는 부분

	빈도	비율(%)
남녀의 신체적 구조	45	14.6
성 관계	96	31.5
임신 과정	30	9.9
출산 과정	22	7.3
피임 방법	33	10.9
성희롱 방지	31	10.2
성폭행 방지	35	11.5
성적 타락 방지	13	4.1
전체	305	100

바와는 차이가 있었다. 그러나 현행 가정과 교과서는 중학생의 성교육으로는 그 내용이 학생들의 요구 수준에 많이 부족함을 조숙자(2000)의 선행 연구에서 보고하였다. 또한 이러한 면에서 신순용(1993)도 그의 연구에서 여자 중학생들이 가정 교과에서 배운 성교육은 첫째, 늘 같은 것의 반복이고(34%) 둘째, 이미 알고 있는 내용이며(21.9%), 셋째, 내용이 너무 추상적이고 교훈적이기 때문에(15.4%) 실제로 도움이 되지 못한다고 하였다. 그러므로 이 항의 조사결과와 전항의 결과에서와 같이 교과서에 성 관계에 대하여 구체적으로 내용이 실려서 교육 소비자인 학생들의 욕구와 성 가속화 현상에 맞게 집필되어야 하겠다. 학생들이 가장 시급하다고 생각하는 성교육에 대한 조사에서와 같이 성적 타락방지와 같은 정신적, 윤리적 측면이 강조되는 부분의 관심은 하위에 속했고, 출산과정도 하위에 속했다. 이것은 연령적인 것과 관계가 있는 것으로 볼 수 있다.

6) 학생들이 생각하는 가장 효과적인 성교육 방법

학생들이 가장 효과적인 성교육 방법이라고 생각하는 것으로는 비디오테이프(26.7%), 외부

표6. 학생들이 생각하는 가장 효과적인 성교육 방법

	빈도	비율%
외부전문강사의 강의	80	26.4
비디오 테이프	81	26.7
학교수업	59	19.5
전문기관의 교육	75	24.8
책	3	1.7
기타	3	1.0
전체	303	100

전문강사의 강의(26.4%)가 비슷한 수준으로 높았고, 다음은 전문기관의 교육이었으며 학교 수업을 통한 방법은 최하위였다.

성교육의 방법에 있어서 장경숙(1996)은 학생들의 성교육에 있어서 긴 강의나 설교는 피하는 것이 좋다고 하였다. 신순용(1993)도 그의 연구에서 현재 가정교과에서 이루어지고 있는 성교육 수업 진행 방법은 강의법이 높은 비율(82.6%)을 차지하고 있는 반면 여자 중학생들이 가장 선호하는 성교육 수업 진행 방법은 시청각 교육법(63.3%)으로 나타나며, 또 토의법의 경우 0.2%에 불과하게 실행되고 있는 반면 13.8%의 학생들이 이를 선호하며 강의법의 경우에는 3.4%에 해당하는 학생만이 선호하는 것으로 나타났다고 하였다. 또한 「청소년의 성 비행과 성 피해의 예방을 위해 여자 중학생의 성에 대한 관심을 억제하고, 또 주입식의 강의를 위주로 한 성교육 진행 방법은 오히려 역효과의 우려가 있으므로 시청각 교육법, 질의 응답법 그리고 학생들끼리의 주제 토론을 병행하여 실시하므로써 학생들 스스로가 문제점을 파악하고, 학생 신분의 성에 대한 올바른 행동과 한계를 개우칠 수 있도록 유도하여 지도하여 한층 높은 교육의 효과를 기대 할 수 있을 것이다,」 라고 하였다.

김혜영(1999)은 「성교육에는 학생의 흥미와 동기를 유발 할 수 있는 다양한 매체를 사용한 학습이 바람직하며, 멀티미디어 타이틀은 이러한

학습 욕구를 충족시킬 수 있는 매우 적합한 도구로 알려져 있다. CAI시스템을 본 학생들은 화면의 구성이 아름답고 다양한 미디어 자료가 투입되어 계속 호기심을 갖고 학습을 진행할 수 있어 재미있었다. 성교육에 대한 관심도가 높았고 사용 방법이 간단하여 좋았다. 비디오나 강의보다 개별적인 학습을 할 수 있어서 좋았다」 등 좋은 효과를 보고하였다.

이러한 결과에서 학교에서 성교육을 효과적으로 하는 방법은 기존의 강의식 학습 방법이 아닌 비디오테이프나 또는 다양한 학습 자료들을 사용하여 참신하고 학생들의 호기심을 건강한 방법으로 충족시켜야 함을 알 수 있다. 학생들은 성교육에 있어서 전문적인 지식을 가진 강사를 원하는 것만큼 교사들도 성교육에 대하여 연수를 통하여 전문적인 지식을 습득하고 다양한 학습자료 개발에도 많은 연구가 필요하다고 하겠다.

#### 7) 성 교육자로서 가장 바람직한 사람

성교육은 누구를 통하여 받는 것이 가장 바람직하다고 생각하느냐는 질문에 대한 대답은 전문강사가 1위(34.4%)였으며 그 다음이 부모(31.8%)였고 교사가 적당하다는 비율은 23%로써 3위였다. 학생들은 성교육에 있어서 전문적인 지식을 갖춘 전문 강사에게 배우고 싶어하는 것을 알 수 있었다. 그러나 학교에서 성교육을 위하여 전문 강사를 쓸 수 없는 상황에서는 교사들이 성에 대한 전문적인 지식을 갖추어 학생들의 성교육에 있어서 교육 소비자인 학생들이 만족할 수 있는 성교육을 해야하므로 교사들의 특별 연수 등이 필요하다고 하겠다.

이 결과는 학생들이 선호하는 성교육 담당 교사는 성교육 전문가, 가정과 교사, 양호교사의 순이라고 응답한 구자옥(1991)의 연구와 비슷한 결과를 보였다. 이보영(1992)의 연구에서는 성교육 담당에 있어서 교사들도 가장 바람직하다고 생각되는 교사는 관련과목 교사 모두가 담당하는 것

표7. 성 교육자로서 가장 바람직한 사람

	빈도	비율%
부모	97	32.2
교사	70	23.3
형제 자매	8	2.7
친구	14	4.7
친척	3	1.0
전문강사	105	34.9
기타	4	1.3
전체	301	100

이 좋다고 응답한 비율이 37.3%였고 성교육전문가 23.3%, 체육교사 19.0%, 양호교사 16% 순으로 보고한바 있다. 따라서 가장 바람직한 것은 전문가에게 교육을 받는 것이겠으나 우리 나라의 현실에서는 학교 교사가 전문적인 연수를 통하여 성교육 전반에 걸쳐 보다 전문적인 교육 연수를 거친 후에 교사들이 성교육을 담당하는 것이 제일 합리적인 것으로 생각한다.

#### 8) 교과서에서 만족하지 못한 성적인 호기심을 해결하는 방법

교과서에서 만족하지 못한 성적인 호기심을 해결하는 방법에 대한 학생들의 대답은 표8과 같이 성에 대한 비디오 테이프의 비율이 28.1%로 제일 많았고 다음이 T.V(27.4%)로서 이들 간에는 거의 차이가 없었다. 성적인 호기심을 해결하는 세번째 방법으로는 인터넷 성 사이트(14.5%), 만화(12.9%), 잡지(10.2%), 포르노잡지(4.6%)의 순으로 나타났다.

이러한 결과는 조숙자(2000)의 연구에서와 같이 교과서 내용이 성에 대한 궁금한 점이나 성적 호기심을 채워주는데 부적당하기 때문에(61%) 도움이 되지 못하고(67.4%) 교사에게서도 도움을 받지 못하는 것이(50.9%) 큰 이유라고 생각한다. 또한 양제순(1998)은 학생들은 성에 관한 정보를 TV나 비디오, 친구나 선후배, 성인매체나 음란물 등에서 얻고 있으며, 특히 남학생이 음란물을 많

표8. 교과서에서 만족하지 못한 성적인 호기심을 해결하는 방법

	빈도	비율%
TV	83	27.4
인터넷 성 사이트	44	14.5
포르노잡지	14	4.6
비디오 테이프	85	28.1
잡지	31	10.2
만화	39	12.9
기타	7	2.3
총계	303	100

이 보고 있어 어른들의 의식 개혁과 영상매체에 대한 관리에 주의를 요해야함을 권고했다.

### 9. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 중학교 가정교과 성교육에 대한 기초연구와 청소년의 성에 대한 올바른 가치관 형성을 위하여 현행 가정교과 과정의 청소년의 성에 대한 내용이 중학생들의 성교육에 미치는 효과와 성교육에 대한 방향 및 그 문제점에 대하여 살펴보고자 하는 것이었다. 연구결과와 논의에 기초하여 본 연구의 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 청소년들이 성에 대해 궁금하게 생각하고 있는 부분은 성 관계로 나타났으며 그에 반해 성폭행 방지나 피임 방법 등에 대해서는 그에 비해 낮은 수준의 관심을 보였다. 이와 같은 직접적인 성 관계에 대한 높은 관심에도 불구하고 현재 이루어지고 있는 학교 교과과정에서의 성교육은 이러한 분야를 다루지 못하고 있다는 것으로 여겨진다. 이는 조속자(2000)의 선행연구에서와 같이 즉, 현행 가정과 교과서내용은 학생들의 요구 수준에 많이 부족함이 지적된 바와 같이 교과서에 성 관계에 대하여 구체적으로 내용이 실려서 학생들이 왜곡된 정보를 얻지 않도록, 학생들

의 욕구와 성 가속화 현상에 맞게 집필되어야 하겠다.

한편, 학생들은 성폭행 방지에 대한 교육을 성교육에 있어서 가장 시급하다고 생각하는 것으로 나타나, 학생들이 안전한 성행위에 대한 욕구가 있는 것으로 볼 수 있다. 따라서 이러한 내용이 들어있지 않는 알맹이 없는 교육을 지양하고, 구체적으로 중학교에서부터 올바르게 가르침으로써 성 관계의 의미와 가치, 목적, 방법과 왜 함부로 성 관계를 가지면 안 되는지에 대한 것을 이해하며 올바른 가치관부터 확립해 줄 수 있는 성교육이 되어야겠다.

둘째, 학생들이 생각하는 가장 효과적인 성교육 방법으로 비디오 테이프를 통한 방법과 전문 강사의 강의가 응답되었다. 이는 현재 이루어지고 있는 주입식 강의 위주의 학교 수업에서 만족하지 못하고 있다는 것으로 여겨지며, 시청각 교육법, 질의 응답법, 주제 토론 등을 통해 개별학습이 되도록 노력해야 할 것이다. 더불어 효과적이고 다양한 주제의 시청각 교육 자료의 개발이 시급하다고 여겨진다.

셋째, 학생들이 교과서에서 만족하지 못한 호기심은 비디오 테이프나 TV를 통해 만족시키고 있었다. 따라서 학생들이 접하는 음란물 등에 대한 대책과 관리에 노력을 기울여야 한다고 본다. 특히 범람하는 포르노 인터넷 사이트에 대한 단속과 학부모님의 관리가 요구된다.

넷째, 학생들은 성교육의 시작 시기를 초등학교에서부터 시작하는 것이 좋다고 생각하고 있었으며, 이는 초등학교 교육에서부터 연계성과 체계성을 가지고 성교육이 이어지도록 노력해야 할 사항이라고 여겨진다. 또한 전문 강사를 통해 성교육을 받고 싶어하는 욕구가 나타났으므로, 성교육 전문인을 양성하거나 해당 교사가 전문적인 연수를 통해 내용의 향상과 전문성을 가지고 교육하는 것이 요구된다.

**【참 고 문 헌】**

- 계수연(1999). 성교육 실시에 따른 성 지식, 성 태도 변화 연구. 이화여자대학교 대학원 석사 학위 논문.
- 구자옥(1991). 중등학교의 성교육을 위한 기초연구. 경상대학교 교육대학원 석사논문.
- 김송자(1987). 청소년 성교육 문제 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문. 39.
- 김순오(1985). 학교 성교육의 현황과 목표. 정신건강연구3. 서울: 한양대학교 정신건강연구소, 68.
- 김순오(1988). 중학교 성교육 실천 방안에 관한 일 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김정옥(1989). 학교 성교육의 내용 체계에 관한 연구. 중앙 대학교 대학원 박사 학위 논문.
- 김창걸(1984). 종합교육학(下)서울: 박문사. 225.
- 김혜영(1999). 중등학교 성교육을 위한 멀티미디어 CAI의 설계 및 구현. 경상대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 배운성(1997). 중학생의 성교육 실태 연구. 건국대학교 대학원 석사 학위 논문. 1
- 신순용(1993). 중학교 가정 교과에서의 성교육에 대한 여중생의 만족도 및 성 의식에 관한 연구. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 양제순(1998). 제주도 중, 고등 학교의 성교육 실태 연구. 제주대학교 교육 대학원 석사학위 논문.
- 윤상진(1998) 중학교 성교육 실태에 관한 연구. 울산대학교 교육대학원 석사 학위 논문.
- 이금영(1970). 성교육. 서울시 교육연구원. 서울: 교육신보사.21
- 이명화(2001). 청소년 관련 성범죄, 그 실상과 대책. 서울 YWCA 성교육 정보센터.
- 이보영(1992). 중등학교 성교육에 관한 체육교사들의 태도조사연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 이인섭(1987). 비행 청소년과 비행 청소년의 성 태도에 관한 비교연구. 홍익대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이인희, 이옥임(1999) 가정과 교수법 서울: 수학사.
- 이희승(1991). 국어대사전 서울: 민중서림.
- 임원자 외 7인(1999) 가정 1 서울: (주)교문사.
- 장경숙(1996). 성교육 집단상담이 중학생의 성 지식 및 태도 변화에 미치는 효과. 제주대학교 교육대학원 석사 학위 논문.
- 전국 교사협의회(1989). 학교 교육과 성차별. 서울: 미래사 237-238.
- 조선일보(2000). 12월 16일자 사회면.
- 조숙자(2000). 중학교 가정교육과정 중 성 교육에 관한 연구. 교육발전(서원대학교 교육연구소), 371-394.
- 조정숙(1981). 고교생의 성교육 필요성에 관한 고찰. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 중학교 교육과정(제 6차 교육과정) (1993). 교육부.
- 천지영(1998). 열린학습을 적용한 가정교과에서의 성교육 효과 분석. 경상대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한경희(1991). 중등학생의 성지식 실태와 성교육에 관한 연구. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 황이만(1983). 중학교 학생들의 성에대한 관심, 지식, 경험의 조사연구. 연세대학교 교육대학원, 석사 학위논문.
- 홍성목(2000). 사랑은 진할수록 아름답다. 서울:명진출판사. 여는 글
- 홍옥교(1988). 중등학교 성교육을 위한 기초조사. 경북대학교 교육대학원 석사학위논문.