

중학교 교사의 교직사회화 단계별 교직의식 및 직무만족도 분석

원호헌† · 남인애*

(부경대학교 · *덕천여자중학교)

An Analysis of Middle School Teachers' Teaching Profession Consciousness and Job Satisfaction by Level of their Professional Socialization

Hyo-Heon WON† · In-Ae NAM*

Pukyong National University · *Dukcheon Girls' Middle School

(Received August 30, 2003 / Accepted November 9, 2003)

Abstract

The purpose of this study is to help improvements of education and effective management of school organization by grasping interrelationship between middle school teachers' job satisfaction and their teaching profession consciousness based on the different levels of professional socialization. To accomplish the purpose stated above, two questions were selected.

First, how different are the middle school teachers' teaching profession consciousness according to the different levels of professional socialization?

Second, how different are the middle school teachers' job satisfactions according to the levels of professional socialization.

To answer these questions, a theoretical investigation into previous studies was made, and survey method was adopted for the inquiry. 500 questionnaires were given to teachers of 14 middle schools in Busan Metropolitan City, 470 questionnaires were collected. The results of the analysis may be summarized as follows:

First, the teaching profession consciousness of middle school teachers show high level. Especially, there are much difference of teaching profession consciousness between the period of adaptation and maturity.

Second, job satisfaction of middle school teachers show low level, and the job satisfaction points of compensations, school administrations, changes of educational environments are lower than the points of human relations, extension of profession, stress of duties. Especially, there are much difference between the period of adaptation and growth, adaptation and maturity, growth and maturity, growth and mellowness.

Key words : Teaching professional socialization, Teaching profession consciousness, Teachers' job satisfactions

† Corresponding author : 051-620-6164, wonhyo@pknu.ac.kr

I. 서론

어느 시대 어느 사회를 막론하고 교육의 성패를 좌우해온 요인에는 여러 가지가 있겠지만 이를 실질적으로 좌우해온 가장 큰 요인은 교사라 할 수 있겠다. 교육의 질적 개선을 위한 모든 노력에서 그 핵심적 역할은 교사가 담당하며, 아무리 이상적인 교육개혁이라 하더라도 교사가 앞장서지 않는 한 결코 성공을 기대할 수는 없는 것이다. 교육의 질은 교사의 질에 비례하거나 교사의 질을 능가할 수는 없다는 C. Brooks의 말은 교사 자질의 중요성을 단적으로 말해주고 있다. 교육의 주체로서의 교사는 가시적인 교육활동뿐만 아니라 잠재적 교육과정에서 이르기까지 학생의 지적, 정서적, 도덕적, 사회적 성숙에 깊은 영향을 주는 중요한 위치에 놓여 있는 것이다.

더욱이 오늘날과 같은 교육의 위기 속에서 우리 사회가 요구하는 수많은 필요에 대응하기 위해서 교사의 역할과 책임의 중요성은 더욱 크다고 할 수 있다. 이러한 교사의 역할과 책임의 수행은 그의 능력이나 개성, 전문적 소양 등에 의해서 결정되는 것이 사실이나 그 중에서도 교사가 몸담고 있는 교직에 대한 의식과 지각, 즉 교직의식에 의해서도 달라질 수 있다. 교사 자신들이 교직에 대하여 어떠한 신념과 가치관을 가지고 있느냐에 따라 직무에 대한 애착, 관심, 열의와 직무만족의 정도가 다를 것이며, 교사가 문제 해결과 교육현장의 제반 환경에 얼마나 만족하고 자신의 자질 향상을 위하여 노력하느냐에 따라서 교육의 질이 달라질 것이다. 교사는 교직생활을 하는 동안 자신의 인생관뿐만 아니라 교직의식에 있어서도 많은 변화가 일어나며, 교과지도나 생활지도, 학급경영 등의 실무면에서도 많은 변화가 일어날 것이다. 그리고, 이러한 변화에 대한 이해는 교육의 질을 높이고, 여러 가지 문제에 대한 바람직한 대안을 제시할 수 있는 밑바탕이 되는 것이다.

오랜 동안 교사들은 학교제도 속에서 기꺼이 순응되는 수동적인 존재로 간주되어 왔으며, 교직사

회화란 학교의 관습, 전통, 문화를 그대로 학습하고 수용하는 것으로 이해되어 왔지만 사회가 급변하는 속에서 교사들의 교직사회화 과정에 따른 교직의식에도 많은 변화가 있을 것이다. 지식위주의 학원 교육, 대중 매체를 통하여 폭주하는 정보의 홍수로 말미암아 교직은 지식 제공의 원천으로서의 역할도 감소되었을 뿐만 아니라 최근 교사와 관련된 각종 사회 문제로 인해 교사의 위신은 우려할 정도로 떨어진 상태이다. 또한 '학습자 중심의 교육' '정보화' '세계화' 등과 같이 시대적 요구를 담은 용어가 등장하면서 학교 구성원으로서의 교사의 역할은 더욱 중요해졌으나, 교사들로 하여금 계속적인 적응과 자기 개발을 요구하는 이러한 용어들은 교사들에게 심리적인 부담으로 작용하고 있는 실정이다. 학습자의 성장속도와 환경의 빠른 변화에 비해 교사의 자기 개발, 전문성 신장의 속도는 따라가지 못하는 가운데 갈등이 야기되고, 이러한 갈등은 교사의 직무만족에 영향을 미치게 될 것이다.

교직의식은 교사가 학교 조직 내에서 학생을 가르치면서 갖게 되는 교육적 신념이며, 올바른 교직의식이야말로 학교 교육의 효율성을 높이는 관건이라고 할 수 있다. 또한 학교 교육의 성패를 좌우하는 주된 구성원인 교사가 그의 직무에 만족하고 갈등이 없는 상태에서 학생을 지도할 때 바람직한 교육이 이루어질 것이며, 보다 효과적인 결과를 예측할 수 있을 것이다. 따라서 교사의 갈등 정도와 강도가 급격히 증가하고 있는 현 시점에서 교직에 종사하는 교사들이 교직사회화 단계에 따라 어떠한 교직의식을 가지고 있으며, 어느 정도 직무만족을 하면서 교육활동을 수행하고 있는가에 대한 자료를 알아보는 것은 앞으로의 학교 경영 및 연수의 개선 방향을 제시하는데 중요한 지침을 제공해 줄 것이라고 사료된다.

이에 본 연구는 중학교 교사의 교직사회화 단계에 따른 교직의식과 교직 수행과정에 따른 직무만족도를 분석하고 이들 변인간의 상호관계를 파악해봄으로써 학교조직의 효율적인 운영 및 교육의

개선 방향에 도움을 줄 수 있는 기초 정보를 제공하기 위해 수행되었다.

II. 이론적 배경

1. 교직사회화의 개념

교직사회화의 사회적 성격에 초점을 맞추어서 박용현(1977)은 한 개인이 그가 속하는 사회 집단 성원들이 기대하는 바에 따라 그의 행동을 수정·발달시켜 그의 인성, 동기, 가치관, 태도, 신념 등을 형성해 가는 과정이라고 정의했다. 또한, 교육학 대백과 사전을 보면, 교직사회화란 교사로 임용되어 교직 생활을 영위해 나가는 과정에서의 교직 사회로의 적응 양상을 말하며, 교직 생활의 내용 영역을 구성하고 있는 교육관, 교사관, 교육과정관, 수업지도관, 학생관 등에서의 질적 성격의 변화 과정을 의미한다고 정의되어 있다(서울대 교육연구

소, 1998). 여기서 적응 양상이라 함은 앞에서 제시한 사회화의 일반적 정의에서 보는 바와 같이 한 개인이 속하고 있는 집단의 성원들이 기대하는 대로 순응, 동화 또는 내재화하는 것을 의미할 뿐만 아니라, 한 개인이 속하고 있는 집단의 성원이 기대하는 바를 주관적으로 해석하고 변화·혁신을 기도하는 과정도 포함하고 있다. 한편 개념 정의에서 최상근(1992)에 따르면 생리적인 신장이나, 지식 및 기술에 대한 학습과 변화는 제외되고 있는데, 이는 이것들이 사회화 과정에 포함될 수 없다는 것이 아니라 그만큼 사회성이 약하게 작용되는 것이기 때문이다. 특히 지식 및 기술과 같은 능력 변인은 교수 학습 과정과 관련되는 것으로서 실제 학교에서 가르치는 행위는 학급 내에서의 개별화된 행위일 뿐만 아니라 주로 재교육 과정을 통하여 발달·변화하며, 매체 학습과 같은 비사회적 관계를 통하여 일어나는 작용이기 때문이다.

<표 II-1> 교직사회화 단계 모형들

발달 모형 특성	연구자	발달 단계	
단순·직선적 발달 단계 모형	교직 이전 시기 포함 모형	Fuller (1969)	교직이전 단계→초기교직 단계→후기 경력 단계
		Fuller와 Bown (1975)	교직이전 관심 단계→교직초기 생존 관심 단계→교수상황 관심 단계→학생에 대한 관심 단계
		Unruh와 Turner (1970)	교직이전 단계→초기교수 단계→실천구축 단계→성숙 단계 (대학) (1-5 or 6년) (6 or 15년)
		권낙원	직전교사→초입교사→발전교사→실천교사→숙련교사
	교직 첫째 시작 단계 모형	Katz(1972)	생존단계→공고화단계→쇄신단계→성숙단계 (1년) (1년말 3년) (3 or 4년) (4년 or 5년)
		Gregorc(1973)	형성단계→성장단계→성숙단계→원숙전문단계
		Burden(1979, 1983)	생존단계→적응단계→성숙단계
	연령 접근 장기 모형	Newman(1978)	0-10년 단계→11-20년 단계→21-30년 단계(경력)
		Peterson(1984)	20-40세 단계→40-55세 단계→55세-정년퇴직시 단계
		Webb와 Sikes (1989)	입직과 사회화단계→30대 전환기→정착단계→50대 전환기 (21-28세) (28-33세) (33-44세) (44-50 혹은 55세) →자기수용능력(50 혹은 55세-은퇴시)
		신인숙	교직적응→능력개발→갈등및좌절→승진지향→보람·공지
	순환적 모형	Burke(1984)	교직이전단계→교직입문단계→능력구축단계→열중·성장단계→직업적 좌절단계→안정·침체단계→쇠퇴단계→퇴직단계
복합·순환적 발달 단계 모형	Huberman (1989)	생존과 발견단계→안정화단계→실험주의단계→평정단계→이탈 (1-3년) (4-6년) \ ↓ / (31-40년) 재평가단계→보수주의 단계 / (7-18년) (19-30년)	

2. 교직사회화 단계의 설정

학자에 따라 또 연령, 경력, 인지 발달 중 어느 것으로 나누느냐에 따라 교직사회화 단계는 다르게 나뉘어질 수 있는데 이들이 제시한 교직사회화 단계 모형들을 종합하여 제시하면 다음 <표 II-1>와 같다(서울대 교육연구소, 1998).

본 연구에서는 여러 학자들의 분류 기준에 따라 교직 이전 단계 모형은 제외하고 교사로 발령 받아서 교직 생활을 출발하는 첫해부터 교사 단계를 규정하고 있는 Webb과 Sikes(1989), Burke(1984), Huberman(1989)의 교직사회화 단계 모형과 이병진(1996)의 교직 생애주기 모형을 참고로 하고, 교원의 연령과 교직 경력, 우리나라 교직 현실을 감안하여 교직사회화 단계를 적응기, 성장기, 성숙기, 원숙기, 정리기의 5단계로 구분한 권영범(1999)의 교직사회화 단계 모형을 적용하였다.

III. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 부산광역시에 소재한 중학교에 재직하고 있는 교사들을 대상으로 6개 교육청별로 각각 2개교씩 단위 학교별 유층군집표집 방법을 사용하여 표집하였다. 선정된 총 12개 중학교에 500부의 설문지를 배부하였으며, 회수된 설문지는 470부(94%)였다. 이중 답변이 부실한 설문지를 제외한 457부(91.4%)를 유효표본으로 하였으며, 연구 대상의 배경변인별 분포는 <표 III-1>과 같다.

2. 측정 도구

본 연구에서 사용된 측정 도구 설문 내용은 중학교 교사의 교직의식과 직무만족도에 관한 것으로 교직의식에 관한 문항이 14개 문항, 직무만족도에 관한 문항이 25개 문항으로 구성되었고 각 문항은 Likert 척도를 사용하여 5단계 평정법으로 측정하였다. 교직의식에 관한 문항은 문헌연구에 근거하여 홍정임(2000)의 “초등학교 교사의 교직의식과 사기와의 관계 연구”의 설문지와 이정자(1995)의 “교사의 교직관과 직무만족의 관계 연구”의 설문지를 참고하였으며, 직무만족도에 관한 문항은 대한교육연합회(1982)가 개발한 교사직무만족도 척도(Korea Teacher Opinionnaire)와 노태곤(2002)의 “초등교원의 교직에 관한 직무만족도 관련 변인 분석”의 변인들을 참고하여 설문지를 작성한 뒤 사전 검사를 통해 교직의식 25문항, 직무만족도 30문항에서 교직의식 14문항, 직무만족도 25문항으로 수정·보완하였다. 본 연구에서 사용된 설문지 구성은 <표 III-2>와 같다.

3. 분석 방법

설문 조사를 통해서 수집된 자료 분석은 SPSS PC/ WIN 8.0 프로그램을 활용하였으며 구체적인 분석 내용은 다음과 같다.

첫째, 측정 도구의 신뢰도를 알아보기 위해 문항간 내적 일관성을 측정하는 Cronbach의 α 계수를 산출하였다.

<표 III-1> 연구대상의 배경변인별 분포

도수(%)

구분	설립별		교직사회화 단계					직위별		전체
	공립	사립	적응기	성장기	성숙기	원숙기	정리기	평교사	부장교사	
남교사	50 (37.7)	84 (62.7)	17 (12.7)	30 (22.4)	63 (47.0)	23 (17.2)	1 (0.7)	85 (63.4)	49 (36.6)	134 (29.3)
여교사	271 (83.9)	52 (16.1)	57 (17.6)	103 (31.9)	154 (47.7)	9 (2.8)	0 (0.0)	269 (83.3)	54 (16.7)	323 (70.7)
전체	321 (70.2)	136 (29.8)	74 (16.2)	133 (29.1)	217 (47.5)	32 (7.0)	1 (0.2)	354 (77.5)	103 (22.5)	457 (100)

<표 III-2> 설문지 항목 구성내용과 항목 수

영역	문항 내용	문항번호	전체 문항수	신뢰도 계수	
교직의식	교직의 선택동기	1-4	4	0.67	0.75
	교직의 전문성에 대한 인식	5-9	5	0.60	
	교사의 가치관	10-14	5	0.57	
전체 14문항 역채점 문항▷2, 9, 13					
직무만족도	인간관계*	1-3	3	0.38	0.79
	직무 스트레스	4-8	5	0.49	
	교직환경의 변화	9-13	5	0.55	
	보상	14-18	5	0.66	
	전문성 신장	19-22	4	0.62	
	학교행정	23-25	3	0.58	
전체 25문항 역채점 문항▷3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 21, 24					

※ 인간관계의 경우 1, 2번 문항이 교사간의 관계, 3번 문항이 행정실과의 관계인 이유로 신뢰도 계수가 낮게 나타난 것으로 생각되며, 3번 문항을 제외하고 신뢰도를 측정할 결과 신뢰도 계수는 0.61로 나타났다.

둘째, 중학교 교사의 교직사회화 단계에 따라 교직의식 점수와 직무만족도 점수를 하위 영역별로 F 검증을 실시하여 집단간 점수 차이의 유의미성을 검증하였다.

셋째, 교직의식과 직무만족도 점수의 F검증 결과, 유의미한 차이가 있는 경우 Scheffe 분석을 통하여 사후 검증을 실시하였다.

넷째, 교직의식과 직무만족도간의 상관관계를 알아보기 위하여 Pearson의 적률상관계수를 산출하였다.

IV. 연구 결과

1. 교직사회화 단계별 교직의식 분석 결과

전체교사의 교직의식 하위영역별 점수의 기술통계량을 살펴보면 <표 IV-1>과 같다. 교직의 선택동기 점수 평균이 3.68, 교직의 전문성에 대한 인식 점수 평균이 4.01, 교사의 가치관 점수 평균이 3.49

로 교직의식 하위영역별 점수가 대체로 높은 편이며, 교직의 전문성에 대한 인식, 교직의 선택동기, 교사의 가치관 순서로 교직의식이 높게 나타났다.

<표 IV-1> 전체교사의 교직의식 하위영역별 점수의 기술통계량

하위영역	도수	평균	표준편차
교직의 선택동기	457	3.68	0.68
교직의 전문성에 대한 인식	457	4.01	0.50
교사의 가치관	457	3.49	0.49
전체	457	3.73	0.41

또한, 교직사회화 단계에 따른 교직의식을 하위영역별로 분석한 결과는 <표 IV-2>와 같다. 교직의 선택동기, 교직의 전문성에 대한 인식, 교사의 가치관 모두 적응기의 교사가 가장 높았으며, 교직의 선택동기는 성장기, 성숙기, 원숙기 순으로 높았으나, 교직의 전문성에 대한 인식은 성장기, 원숙기, 성숙기 순으로 높아 성숙기가 원숙기보다 다소 낮

<표 IV-2> 교직사회화 단계에 따른 교직의식 하위영역별 분석 결과

하위영역	교직사회화 단계	도수	평균	표준편차	F 값
교직의 선택동기	적응기	74	3.88	0.65	2.744*
	성장기	133	3.68	0.63	
	성숙기	217	3.63	0.68	
	원숙기	32	3.59	0.85	
교직의 전문성에 대한 인식	적응기	74	4.11	0.44	3.078*
	성장기	133	4.07	0.47	
	성숙기	217	3.95	0.51	
	원숙기	32	4.01	0.55	
교사의 가치관	적응기	74	3.59	0.54	2.857*
	성장기	133	3.40	0.45	
	성숙기	217	3.50	0.50	
	원숙기	32	3.57	0.44	
전체	적응기	74	3.86	0.40	2.998*
	성장기	133	3.72	0.38	
	성숙기	217	3.70	0.42	
	원숙기	32	3.73	0.47	

※ 교직사회화 단계 중 정리는 사례수가 적어 결측자료로 처리하였음. * p< .05

은 것으로 나타났다. 또한 교사의 가치관은 원숙기, 성숙기, 성장기 순으로 높았으며, 전반적으로는 적응기, 원숙기, 성장기, 성숙기 순으로 교직의식이 높은 것으로 나타났다. 그리고 세 가지 하위변인 모두 교직사회화 단계에 따른 교직의식의 차이는 통계적으로 유의한 것으로 나타났다.

교직사회화 단계에 따른 전체적인 교직의식의 차이를 집단별로 좀 더 세부적으로 분석하기 위하여 Scheffe 분석을 실시한 결과 <표 IV-3>과 같이 적응기와 성숙기의 전체적인 교직의식의 차이가 두드러지는 것으로 나타났다.

<표 IV-3> 교직사회화 단계에 따른 교직의식 점수의 사후 검증 결과

교직사회화 단계(I)	교직사회화 단계(J)	평균차 (I-J)	표준편차
적응기	성장기	1.9924	0.831
	성숙기	2.2842*	0.772
	원숙기	1.8488	1.213
성장기	적응기	-1.9924	0.831
	성숙기	0.2918	0.631
	원숙기	-0.1436	1.129
성숙기	적응기	-2.2842*	0.772
	성장기	-0.2918	0.631
	원숙기	-0.4353	1.086
원숙기	적응기	-1.8488	1.213
	성장기	0.1436	1.129
	성숙기	0.4353	1.086

* p<.05

2. 교직사회화 단계별 직무만족도 분석 결과

전체교사의 직무만족도 하위영역별 점수의 기술 통계량을 살펴보면 <표 IV-4>와 같이 전체적인 직무만족도 평균 점수는 2.76으로 교직의식에 비해 상당히 낮은 것으로 나타났다.

이를 하위영역별로 살펴 보면, 인간관계 점수 평균이 3.32로 하위영역 중 가장 높았으며, 직무 스트레스 점수 평균이 2.89, 교직환경의 변화 점수 평균이 2.58, 보상 점수 평균이 2.66, 전문성 신장 점수 평균이 2.72, 학교행정 점수 평균이 2.52로 직무만족도 하위영역 중 가장 낮았다. 이러한 결과는 교

사들이 교직에 대한 전문성 신장, 각종 보상 체계, 학교 행정 업무 등에서의 개선 노력이나 교육 정책 등에 대해 다소 불만을 가지고 있는 것으로 해석할 수 있다.

<표 IV-4> 전체교사의 직무만족도 하위영역별 점수의 기술통계량

하위영역	도 수	평 균	표준편차
인간관계	457	3.32	0.52
직무 스트레스	457	2.89	0.53
교직환경의 변화	457	2.58	0.55
보 상	457	2.66	0.50
전문성 신장	457	2.72	0.55
학교행정	457	2.52	0.62
전 체	457	2.76	0.35

또한, 교사들의 직무만족도를 하위영역별로 교직사회화 단계에 따라 분석한 결과는 <표 IV-5>와 같다.

인간관계와 학교행정을 제외한 4개 하위변인에서 모두 적응기 교사의 직무만족도가 가장 높았으나 인간관계와 학교행정 부분은 원숙기의 교사가 가장 높았다. 결과적으로 인간관계에 대한 직무만족도는 원숙기, 적응기, 성장기, 성숙기 순으로, 직무 스트레스에 대한 직무만족도는 적응기, 성장기, 성숙기, 원숙기순으로, 교직환경의 변화에 대한 직무만족도는 적응기, 원숙기, 성숙기, 성장기순으로, 보상에 대한 직무만족도는 적응기, 원숙기, 성숙기, 성장기 순으로, 전문성 신장에 대한 직무만족도는 적응기, 원숙기, 성숙기, 성장기 순으로, 학교행정에 대한 직무만족도는 원숙기, 적응기, 성숙기, 성장기 순으로 높았다.

전반적으로는 적응기, 원숙기, 성숙기, 성장기 순으로 직무만족도가 높은 것으로 나타났으며, 여섯 가지 하위변인 모두 교직사회화 단계에 따른 직무만족도의 차이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

교직사회화 단계에 따른 전체적인 직무만족도의

중학교 교사의 교직사회화 단계별 교직의식 및 직무만족도 분석

<표 IV-5> 교직사회화 단계에 따른 직무만족도 하위변인별 점수의 차이 검증 결과

하위 변인	집 단	도 수	평 균	표준 편차	F 값
인간 관계	적응기	74	3.45	0.57	5.783**
	성장기	133	3.28	0.42	
	성숙기	217	3.27	0.53	
	원숙기	32	3.60	0.64	
직무 스트레스	적응기	74	3.14	0.54	7.412***
	성장기	133	2.87	0.52	
	성숙기	217	2.84	0.51	
	원숙기	32	2.74	0.52	
교직 환경의 변화	적응기	74	2.94	0.57	14.901***
	성장기	133	2.47	0.51	
	성숙기	217	2.52	0.52	
	원숙기	32	2.62	0.49	
보 상	적응기	74	2.98	0.60	17.430***
	성장기	133	2.49	0.37	
	성숙기	217	2.64	0.49	
	원숙기	32	2.78	0.46	
전문성 신장	적응기	74	3.01	0.61	10.046***
	성장기	133	2.62	0.50	
	성숙기	217	2.67	0.52	
	원숙기	32	2.82	0.60	
학교 행정	적응기	74	2.71	0.57	11.457***
	성장기	133	2.31	0.50	
	성숙기	217	2.53	0.64	
	원숙기	32	2.85	0.70	
전 체	적응기	74	3.03	0.41	24.174***
	성장기	133	2.65	0.28	
	성숙기	217	2.72	0.31	
	원숙기	32	2.85	0.34	

** p< .01, *** p< .001

차이를 좀 더 세부적으로 분석하기 위하여 Scheffe 분석을 실시한 결과는 <표 IV-6>과 같다.

Scheffe 분석을 실시한 결과에 따르면, 특히 적응기와 성장기, 적응기와 성숙기, 성장기와 성숙기 그리고 성장기와 원숙기의 전체적인 직무만족도의 차이가 두드러지는 것으로 나타났다.

<표 IV-6> 교직사회화 단계에 따른 직무만족도 점수의 사후 검증 결과

교직사회화 단계(I)	교직사회화 단계(J)	평균차(I-J)	표준편차
적응기	성장기	4.8044*	0.854
	성숙기	2.9846*	0.793
	원숙기	0.5363	1.246
성장기	적응기	-4.8044*	0.854
	성숙기	-1.8198*	0.649
	원숙기	-4.2681*	1.160
성숙기	적응기	-2.9846*	0.793
	성장기	1.8198*	0.649
	원숙기	-2.4483	1.115
원숙기	적응기	-0.5363	1.246
	성장기	4.2681*	1.160
	성숙기	2.4483	1.115

* p< .05

3. 교직의식과 직무만족도간의 상관 분석 결과

교직의식의 하위영역 세 가지(교직의 선택동기, 교직의 전문성에 대한 인식, 교사의 가치관)와 직무만족도의 하위영역 여섯 가지(인간관계, 직무 스

<표 IV-7> 교직의식과 직무만족도의 하위영역간 상관 행렬표

교직 의식 \ 직무만족도	인간 관계	직무 스트레스	교직 환경의 변화	보상	전문성 신장	학교 행정	전체
교직의 선택동기	.219**	.166**	.026	.133**	.107*	.057	.201**
교직의 전문성에 대한 인식	.187**	.166**	.174**	.097*	.236**	.064	.265**
교사의 가치관	.439**	.260**	.128**	.408**	.242**	.198**	.487**
전체	.371**	.260**	.144**	.281**	.257**	.140**	.419**

* p< .05, ** p< .01

트레스, 교직환경의 변화, 보상, 전문성 신장, 학교 행정)의 상관관계를 알아보기 위하여 적률상관계수를 산출하였다. <표 IV-7>에서 보는 바와 같이 교직의식과 직무만족도는 상관관계가 있음을 알 수 있다.

교직의 선택동기와 직무만족도의 하위영역의 상관관계를 살펴보면 인간관계, 직무 스트레스, 보상, 전체와는 $p < .01$ 수준의 상관관계가 있으며, 전문성 신장과는 $p < .05$ 수준의 상관관계가 있으나 교직환경의 변화, 학교행정과는 통계적으로 유의한 상관관계가 나타나지 않았다. 교직의 전문성에 대한 인식과 직무만족도의 하위영역의 상관관계를 살펴보면 인간관계, 직무 스트레스, 교직환경의 변화, 전문성 신장, 전체와는 $p < .01$ 수준의 상관관계가 있으며, 보상과는 $p < .05$ 수준의 상관관계가 있으나 학교행정과는 통계적으로 유의한 상관관계가 나타나지 않았다. 교사의 가치관과 직무만족도의 하위영역 또 전체 교직의식과 직무만족도의 하위영역은 인간관계, 직무 스트레스, 교직환경의 변화, 보상, 전문성 신장, 학교행정, 전체, 전반에 걸쳐서 통계적으로 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 위의 결과를 살펴볼 때 교직의식이 높을 경우에 직무만족도 또한 높아질 수 있는 가능성이 있다는 것을 알 수 있었다.

V. 결 론

연구 결과의 분석을 통해 나타난 주요 특징을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 중학교 교사들의 교직의식은 대체로 높은 반면 직무만족도는 낮은 편이라고 할 수 있다. 특히 직무만족도의 하위영역 중 인간관계, 전문성 신장, 학교행정 부분에 비해 보상, 직무 스트레스, 교직환경의 변화 부분의 만족도가 더욱 낮은 것으로 나타났다.

둘째, 교직사회화 단계별로 살펴 볼 때, 적응기 시절 교직에 처음 발을 디딘 중학교 교사들은 교직에 대한 포부를 가지고 출발하여 높은 교직의식을

보이며 열과 성을 다하나 교직사회화가 이루어져 감에 따라 직무와 교직환경의 변화에 따른 스트레스, 보상체제의 미비 등으로 인해 점차 교직의식이 낮아지고 교직에 대한 매력을 잃어 가는 경향이 있는 것으로 나타났다 .

셋째, 교직의식과 직무만족도의 상관관계는 거의 모든 영역에 걸쳐서 나타났다. 다시 말해서 교직의식이 높을 경우에 직무만족도 또한 높아질 수 있으며 직무만족도가 높을 경우에 교직의식 또한 높아질 수 있다는 가능성을 시사하고 있다.

이상의 연구 결과에 나타난 주요한 특징을 중심으로 내린 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 중학교 교사의 교직의식이 적응기의 높은 상태를 유지할 수 있도록 교직사회화단계에 따른 적절한 연수를 통하여 전문성을 제고할 수 있는 시스템이 갖추어져야 하겠으며, 특히 성숙기 이후에 교직의식 및 직무만족도를 높일 수 있는 방안이 강구되어야 할 것이다.

둘째, 교직의식에 비해 상대적으로 떨어지는 직무만족도를 높일 수 있는 방안이 강구되어야 하겠으며, 특히 보상, 학교행정, 교직환경의 변화 부분에 있어서 직무만족도가 낮은 것을 감안하여 교사들의 처우 개선, 계속적인 업무경감 및 교직환경 개선, 교사의 사기를 북돋우는 교육정책이 뒷받침되어야 하겠다. 또한 승진체계의 개선을 통해 학교 업무에 충실하고, 교재연구 및 수업방법 개선 등 지속적인 자기 개발에 힘쓰는 교사들이 정당한 대우를 받을 수 있는 길이 모색되어야 하겠다.

셋째, 성장기 교사들의 직무만족도가 특히 낮은 것은 여러 가지 원인이 있겠지만 가정적으로 한창 자녀들의 성장을 뒷바라지하는 바쁜 시기라는 점도 다소 원인이 된다고 생각한다. 따라서 교사들이 자녀들을 안심하고 맡길 수 있는 보육원, 유치원 등의 시설 확충으로 교사들이 학교 일에 지치지 않고 열성적으로 임할 수 있는 환경이 조성되어야 하겠다.

넷째, 교사로서의 긍지를 가지고 교단에 임할 수 있도록 사회적으로 교사가 인정받는 분위기가 조

성되어야 하겠다. IMF이후 교직이 안정된 직장으로
 서 선호도가 높아지고 있으나 우리나라가 경제
 적으로 안정되었을 때에도 우수한 인재들이 교단
 으로 모여들 수 있는 다양한 유인책이 마련되어야
 할 것이다.

참고 문헌

서울대학교 교육연구소, 교육학대백과사전, 서울:
 하우동설, 1998.
 대한교육연합회, 교원의 직무만족도에 관한 분석적
 연구, 정책연구 제37집, 1982.
 박용현, 사회적 행동과 학습, 서울: 교육출판사,
 1977.
 이병진, 교직생애주기에 따른 교원연수체제에 관한
 연구, 교육학연구, 34(1), pp.315~345, 1996.
 권영범, 초등학교 교원들의 교직사회화 단계에 따
 른 교직의식과 직무만족도와의 관계, 석사학위
 논문, 한국교원대학교, 1999.
 노태근, 초등교원의 교직에 관한 직무만족도 관련
 변인 분석, 석사 학위논문, 부산교육대학

교, 2002.
 신인숙, 교사의 발달과정과 역할 갈등 수준과의 관
 계 연구, 석사 학위논문, 충북대학교, 1991.
 최상근, 한국 초·중등 교사의 교직사회화 과정 연
 구, 박사학위논문, 한국교원대학교, 1992.
 홍정임, 초등학교 교사의 교직의식과 사기와의 관
 계 연구, 석사학위논문, 계명대학교, 2000.
 Burke, P. J., Christensen, J. C. & Fessler, R.
 Teacher Career Stages: Implications for Staff
 Development(Fastback No. 214), Bloomington,
 IN: Phi Delta Kappa Educational
 Foundation을 인용한 권영범, 1999, pp.37~
 39에서 재인용, 1984.
 Huberman, M. “The Professional Life Cycle of
 Teachers” , Teachers College Record. Vol
 91. No. 1. Fall. '31~57'을 인용한 권영범,
 1999, pp.37~39.에서 재인용, 1989.
 Webb, R. B. and Sikes, P. “Teachers’ Careers” ,
 Sherman R.R.(ed), Schooling and Society,
 Macmillan Publishing Company, '223~259'
 를 인용한 권영범, 1999, pp.37~39, 1989.