

중학생을 대상으로 하는 노인교육 수업안의 개발

김 향 은

고신대학교 가정복지학과 전임강사

Development of a Lesson Proposal about the Aging for Middle School Students

Kim, Hyang-Eun

Dept. of family Welfare, Kosin University

Abstract

The purpose of this study was to develop a lesson proposal about the aging for 7th grade middle school students in the class of home economics. According to this purpose a lesson proposal about the aging which contains 1) the nature of generation gap and generational conflicts and problem solving strategies, 2) knowledges about physical, emotional, and social changes of older adults and the process of aging, 3) informations of various older adult-related professions was devised.

This proposal will be helpful for younger people to understand older adult much more and to prepare the adolescents' future life as an older people. It is expected to have effects on decrease the generation gap and conflicts between older and younger people based upon mutual understanding. And it is anticipated that this proposal will be valuable for many adolescents to have provision about future senior citizen's society and various older adults-related professions.

주제어(Key Words) : 중학생(middle school students), 가정과 수업(the class of home economics), 노인교육 수업안(a lesson proposal about the aging)

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

현재 적용되고 있는 제7차 교육과정에 따르면, 기술·가정 교과는 국민공통 기본 교육과정의 하나로, 초등학교의 실과 교육을 바탕으로 하여 중학교 1학년에서 고등학교 1학년에 이르기까지 남녀 모두 이수하도록 되어 있다. 한편 기술·가정 교과서의 내용을 살펴보면 개인과 가족의 일상 생활과 관련된 내용이 주를 이루고 있는데, 이를 세분화해 보면 '가족과 일의 이해', '생활 기술', '생활 자원과 환경의 관리'라는 세 가지 영역으로 구분해 볼 수 있다.

기술·가정교 교육 내용의 일부를 차지하고 있는 가족생활에 관한 교육은, 전생애적 관점에 입각하여 개인과 가족의 성장발달에 관한 지식과 기술을 습득하도록 하고, 개인과 가족이 직면하는 다양한 문제에 대처할 수 있게 함으로써, 개인과 가족의 삶의 질을 향상시키는 데 도움을 주고자 한다(송정아, 1995). 즉, 이와 같이 가족생활에 관한 교육의 목적이 가족생활 전반에 걸친 사고의 폭을 넓혀주며 각종 문제를 예방하거나 감소시키고 개인과 가족이 지닌 잠재력을 개발하는 데 도움을 주는 것이라고 할 때, 가족생활을 풍요롭게 하는 실천적인 요소야말로 가정교 교육의 필수적인 영역이라 할 수 있다(송정아·전영자·김득성, 1998).

한편 개인과 가족의 성장과 발달에 관한 교육의 내용은 평생발달적 접근 또는 주제중심적 접근에 따라 매우 다양하게 구성될 수 있는데, 그 동안 다른 영역에 비해 상대적으로 소홀히 다루어져 온 영역이 바로 노인에 관한 부분이었다. 기술·가정 교과서의 특성상 개인 및 가족발달 영역 외에도 다른 여러 분야의 지식을 전수해야 하고¹⁾, 노인가가 청소년기와 시기적으로 거리가 멀며, 핵가족화의 확산과 친척간 교류 감소 등으로 노인과 함께 살거나 노인을 자주 대하는 청소년이 그리 많지 않은 것 등이 노인에 관한 교육에 관심을 기울이지 못하게 된 이유일 것이다.

하지만, 본격적인 고령화시대를 맞이하여 늘어난 노년기를 보다 효율적이고 유익하게 보낼 수 있도록 하는 사전 준비의 필요성이 강력히 요청되고 있고, 장기적인 안목에 입각한 교육적 대처가 필요한 상황에 따라, 전생애적인 관점에 입각해서 노인에 관한 교육을 일찍 시작하는 것이 유익할 것으로 여겨지고 있다. 뿐만 아니라 노인과 젊은이들 사이의 세대차나 갈등을 줄이고 노인에 대한 이해를 바탕으로 한 공존, 화합, 관계 향상을 위한 대안의 하나로서 청소년을 대상으로 한 노인에 관한 교육이 필요하고, 앞으로 더욱 늘어날 노인 산업에 종사하게 될 잠재인력에 대한 직업관련 지식과 소양교육의 차원에서라도 노인에 관한 교육이 요청된다.

한편 이와 같이 청소년들을 대상으로 노인에 관한 교육을 실시한다고 했을 때 그 내용으로 포함할 필요가 있는 여러 가지 주제를 생각해 볼 수 있을 것이다. 우선 인간의 전생애에 걸친 발달과정에 대한 이해로부터 출발하여, 노인이란 특별한 사람들이 아니라 연속적인 인생의 과정 중 한 지점에 있는 인간이라는 인식이나, 노화란 단지 신체적인 쇠퇴만을 의미하는 것이 아니라 또 다른 의미에서의 성장과 발달이라는 인식의 전환 또는 확산을 위한 교육의 내용을 포함시킬 필요가 있다.

또한 모든 연령에 있는 사람들에게 노인들이 겪는 신체적·사회적·심리적 변화들과 노인들의 여러 가지 특징들을 이해시키고 자신에게도 일어날 그러한 변화에 대한 구체적인 준비와 태도를 갖도록 하는 교육도 중요한 교육내용이 될 수 있다. 즉, 노년기는 연속적인 인간발달의 한 과정이라는 점에서 전생애에 걸친 인생의 설계를 할 수 있는 생애발달 프로그램을 교육 내용의 일부로 도입해 볼 만하다.

더 나아가 고령화 사회 속에서 왜 노인들과 더불어 사는 것이 중요하고, 그러기 위해서는 어떻게 해야 할 것인가에 대한 구체적인 내용들이 다뤄져야 하며, 실제 노인들의 삶을 직접 관찰하거나 경험함으로써 노인들을 더 깊이 이해하는 기회도 가져보는 것이 바람직하다. 이와 같은 교육은 앞으로 관련 산업 및 직업에 종사하게 될 청소년들로 하여금 직업과 관련

1) 현재 기술·가정교 교육은 3개 영역, 곧 '가족과 일의 이해', '생활 기술', '생활자원과 환경의 관리'와, 14개 하위 영역, 곧 '나와 가족의 이해', '산업과 진로', '청소년의 영양과 식사', '의복마련과 관리', '가족의 식사관리', '제도의 기초', '재료의 이용', '미래의 기술', '기계의 이해', '전기전자 기술', '컴퓨터와 정보처리', '컴퓨터와 생활', '자원의 관리와 환경', '가족 생활과 주거'로 다양하게 구성되어 있다.

된 자신의 미래를 예견하고 준비하도록 하는 데에도 긍정적인 효과를 발휘할 수 있을 것이다.

본 연구에서는 바로 이와 같은 내용을 바탕으로 제 7차 기술·가정 교육과정 가운데서 현재 중학교 1학년 남녀 학생들을 대상으로 이루어지고 있는 '나와 가족의 이해' 수업으로 실시할 수 있는 노인에 관한 수업안을 개발해 보고자 한다. 기존의 교육기관과 교육제도를 적절히 활용한 이와 같은 노년기 교육의 수업 모형은 제도 교육의 틀 안에서 이루어진다는 측면에서 교육의 실현 가능성이 매우 높다고 할 수 있고, 학교 밖의 다른 어떤 기관을 통한 노년기 교육보다도 현실적으로 용이한 여건 아래 교육의 보급 및 확산의 효과가 크고 빠르게 나타날 수 있을 것이다. 동시에 이와 같은 시도를 통해 실천적이고 체험적인 학습을 중시하고 개인과 가족의 생활을 질적으로 향상시킬 수 있는 능력과 태도를 기르고자 하는 기술·가정 교과와 교육 목표와 기본방침이 실효를 거두는 데에도 본 연구가 기여함이 있을 것이다.

2. 연구의 내용 및 절차

본 연구에서는 제7차 교육과정에 근거하여 현재 국민공통 기본 교육과정으로 실시되고 있는 기술·가정과 교육과정의 일부로, 중학생을 대상으로 실시할 수 있는 가족생활 영역에 관한 수업 내용 중, 노인에 관한 교육 내용을 구성하는 수업안을 개발하는 것을 연구의 초점으로 삼았다. 따라서 본 연구의 내용은 중학생 대상 노인교육 수업안 이라고 할 수 있다.

본 연구에서는 청소년을 대상으로 하는 노년기 교육에 관한 수업안을 개발하기에 앞서 제7차 기술·가정 교육과정의 목표와 내용에 대해 살펴보고, 통계청, 보건복지부 등에서 제시한 미래사회에 대한 전망으로, 고령화 추세와 관련된 객관적인 자료를 분석·검토하였다.

한편 본 연구와 관련된 이론적인 배경으로, 청소년을 대상으로 노인에 관한 교육을 적용한 선행연구가 매우 빈약한 형편이었는데, 본 연구에서는 교육학적 관점에서 세대를 초월한 노인교육의 필요성과 중요성, 노인교육의 내용을 다룬 선행 연구(한정란, 2000)와 중고등학교 학생들을 대상으로 가정과 교육에 대한 인식과 노인에 대한 인식을 조사한 선행 연구(김다나, 2003) 등을 참고하여 청소년들에게 필요한 노인에 관한 교육의 내용을, 노인과 노화에 대한

이해, 세대간의 간격 축소, 미래 노령사회에 대한 대비로 선정하였다.

그리고 이와 같은 내용을 중심으로 기술·가정 교육 시간에 중학생들에게 실시할 수 있는 3회기의 노인교육 수업안을 개발하였다. 각 수업안의 틀은 각 회기에서 지향하고 있는 교육의 목표를 바탕으로 그와 같은 교육의 목표를 달성하기 위해 필요한 교육의 내용을 도입, 강의, 활동, 과제와 형태로 구성하도록 하였다. 먼저 도입에서는 해당 주제와 관련된 일상적·주변적 사건이나 체험을 중심으로 자연스럽게 학생들의 관심과 흥미를 유발하도록 하였으며, 강의 부분에서는 관련 주제에 대한 정보 및 지식을 교사가 학생들에게 체계적으로 전달하도록 하였다. 한편 활동에서는 수동적인 학습자가 아닌 능동적인 학습자로서 학생들의 자발적인 참여가 이루어지도록 하였고, 과제의 내용으로는 학습의 효과를 지속시키고 일상생활에 적용할 수 있는 구체적이고도 현실적인 방안들을 실천하도록 하였다.

이상과 같은 수업안을 마련함에 있어 노인에 관한 교육 내용의 선정은, 대학에서 가족학, 노년학 강의를 담당하고 있는 박사학위를 소지한 강사 1인의 검토 과정을 거쳐 이루어졌으며, 교육의 목표 및 내용, 교육대상의 흥미를 유발할 수 있는 교육방법의 구성 및 체계는 사회복지기관에서 청소년 프로그램을 담당하고 있는 청소년 전문가와의 협의 및 의견 수렴 과정을 거쳐 이루어졌다.

II. 이론적 배경

1. 고령화와 노인에 관한 교육의 필요성

최근 통계청이 발표한 우리나라 인구 구조의 현황과 전망에 따르면 평균수명의 연장과 인구의 고령화가 그 주된 특징으로 나타나 있다. 생활 수준의 향상과 보건의료의 개선 등에 힘입어 국민의 평균 수명이 크게 늘어나고 있는데, 2000년 현재 우리나라 국민의 평균수명은 74.9세(남자 71.0세, 여자 78.6세)로, 10년 전과 비교해 볼 때 평균 3.3세 늘어났으며, 30년 전인 1970년에 비해서는 11.7세나 높아졌다. 이와 같은 추세는 앞으로도 계속 이어져 오는 2010년에는 77.0세, 2020년에는 78.1세, 2030년에는 79.0세에 이를 것으로 전망되고 있다(보건복지부, 2000).

이처럼 평균수명이 연장된다는 것은 곧 한 개인이 그의 일생을 통틀어 볼 때 노인으로 살아가야 하는 기간, 즉 개인의 노년기가 그만큼 늘어난다는 것을 의미하는 것이다. 65세를 노인의 기준 연령으로 생각해 보면, 1999년 현재 우리 나라 65세에 이른 남성 노인의 경우에는 앞으로 14.1년을 노인으로서 살아가야 하고, 65세에 이른 여성 노인의 경우에는 18년을 노인으로 살아가야 한다(통계청, 1999). 그리고 이와 같은 국민의 평균 기대수명 역시 해를 거듭할수록 증가하고 있는 경향을 보이고 있다. 그러므로 늘어나고 있는 노년기를 보다 효율적이고 유익하게 보낼 수 있도록 하는 노년기에 대한 사전교육의 필요성이 강력히 제기되고 있고(한정란, 2000), 장기적인 안목에서의 교육적인 대처가 필요한 상황이다.

한편 전체 인구 중에서 노인 인구가 차지하는 비율도 현저하게 증가하고 있다. 이른바 고령 사회로의 진입을 향해 빠른 속도로 나아가고 있는 상황에 있다. 유엔에서는 65세 이상의 노인 인구가 총인구의 7% 이상인 사회를 고령화 사회(aging society)로 명명하고, 14% 이상인 사회를 고령 사회(aged society)로 분류하고 있는데, 우리 나라의 경우 2000년에 65세 이상의 노인 인구가 전체 인구의 7.1%에 달함으로써, 이미 고령화 사회에 진입하였다. 2002년 현재에는 65세 이상 노인 인구의 비율이 더욱 증가하여 전 인구의 7.9%에 달하고 있으며, 오는 2014년에는 14.4%에 이를 것으로 전망되고 있다. 따라서 우리 사회도 머지 않은 시기에 고령 사회로 진입할 것으로 추정되고 있다(보건복지부, 2002).

이와 같은 추세는 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 서로 다른 의미를 내포하고 있다고 할 수 있다. 다시 말해서 이와 같은 움직임은, 한편으로는 오래 살고 싶어하는 인간의 오랜 꿈이 실현되고 있다는 밝은 측면을 반영하고 있는 것인 동시에, 다른 한편으로는 건강과 의료의 문제, 부양과 보호의 문제, 고용과 여가의 문제, 세대간의 격차와 갈등의 문제, 외로움과 소외의 문제 등과 같은 각종 노인관련 문제가 앞으로 개인과 가정, 사회의 심각한 문제로 등장하게 될 것이라는 어두운 측면을 함의하고 있으며, 이와 같은 미래에 대한 전망에 입각하여 앞으로 개인적·

가정적·사회적 준비와 대책이 이루어져야 함을 시사하고 있다.

우리 사회에서도 평균수명의 증가와 노령인구의 증가로 인해 실제로 여러 가지 심각한 사회적 문제가 야기되고 있는 상황인데, 수명의 연장과 인구의 고령화는 이렇듯 여러 가지 새로운 사회문제를 야기할 뿐만 아니라 사회에 대해서도 새롭게 변화하기를 요구해오고 있다. 즉, 고령화는 어느 한 계층에 국한된, 다시 말해서 노인들에게만 해당되는 변화나 관심사가 아니라 모든 세대와 사회 전체가 관련될 수밖에 없고 또 실제로 관련되어 있는 변화이며, 그렇기 때문에 사회적인 차원에서 체계적으로 연구하고 대비하여야 하는 문제로 인식되고 있고, 이러한 측면에서 노인에 관한 교육의 필요성을 더욱 부가시키고 있다.

2. 청소년을 대상으로 한 노인교육의 필요성

청소년을 대상으로 한 노인에 관한 교육은 노인기의 준비, 세대갈등의 극복, 노인관련 직업의 증가라는 측면에서 그 중요성을 생각해 볼 수 있다. 우선 인간은 누구나 언젠가는 노인이 된다는 것을 생각해 볼 때 노화와 노인에 관한 교육은 노인에 대한 준비 교육으로서 커다란 의미를 갖는다. 즉 노인과 노화에 관한 교육 곧 인간의 전생애에 걸친 발달과정과 그 과정의 일부인 노인기의 특성에 관한 지식을 습득함으로써 다가올 노인기에 대한 예견적 사회화²⁾가 가능해진다. 이와 같은 측면에서 각급 학교의 정규 교육과정과 각종 사회교육 교육과정에 노인 및 노화에 대한 이해와 노년기의 준비에 관한 교육 내용 등을 삽입 내지 강화할 필요가 있다.

한편 점차 고령화되어 가고 있는 사회에서 심각한 사회문제의 하나로 부각되고 있는 세대간 갈등의 문제를 해결하기 위해서 시급한 것이 서로에 대한 이해를 확장시키는 것이라고 할 때 청소년을 대상으로 하는 노인교육이 필요함을 알 수 있다. 세대간의 지식과 이해의 결핍은 젊은 세대에 대한 노인층의 지식결핍에 그 원인이 있기도 하지만, 노인과 노화에 대한 젊은층의 이해 부족에 기인한 바도 크다. 노인들은 이미 젊은 시절을 거쳐 왔고 회상을 도울 만한 조건

2) 예견적 사회화(anticipated socialization)란 언젠가 자신이 어떤 지위를 차지하게 될 것임을 미리 알으로써 그에 대한 준비를 할 수 있다는 것, 곧 점진적인 사회화가 가능하다는 전제에서 출발한다. 노인기에 대한 예기적 사회화는 언젠가는 자신이 노인이 될 것이라는 사실과 노인과 노화 과정의 특성을 이해함으로써 노인기에 대한 점진적 준비가 가능함을 의미한다(한정란, 2000).

만 마련된다면 젊었을 때의 느낌과 생각들을 반추해 낼 수 있고 그런 자신의 경험을 바탕으로 젊은이들을 이해할 수 있다. 그러나 젊은이들은 아직 자신이 살아보지 못한 노후의 일들에 대해서 상상하기 어려울 수밖에 없다. 이러한 이유에서 노인들을 대상으로 한 젊은이에 대한 이해의 교육보다도 더 시급한 것이 젊은이들을 대상으로 한 노인에 대한 이해의 교육이라고 할 수 있다(한정란, 1993).

즉, 일방적으로 노인들에게만 젊은 세대를 이해하고 그들의 생활양식에 적응하도록 요구할 것이 아니라 젊은 세대들에게도 노인들의 삶과 그들의 신체적·심리적·인지적·정서적·사회적 특성에 관한 교육을 통하여 노인에 관한 이해를 증진시키는 일이 필요하다. 이와 같은 노인과 노화에 관한 교육은 세대간의 이해를 증진시키고 세대간의 갈등을 완화하고 극복하는 데 긍정적인 기여를 할 수 있을 것으로 생각된다.

청소년의 노인에 대한 시각이 노인과 경험에 있는 경우가 경험이 없는 경우보다 긍정적으로 나타난 연구 결과(김다나, 2003, 재인용)는 비록 간접적인 경험이라 하더라도 노인과 관련된 다양한 경험으로서 노인에 관한 교육이 청소년들의 노인에 대한 긍정적인 인식을 높이고 세대간의 격차나 괴리를 줄일 수 있음을 시사하고 있다. 또한 아동과 청소년의 노인에 대한 태도 및 이미지의 발달적 변화로 아동기에 긍정적이던 인식이 청년기에 부정적으로 바뀌기 시작하는 양상을 보고한 기존의 연구 결과(이선자, 1989) 역시 청소년기 노인교육의 필요성을 부각시키고 있다.

한편 고령화 사회에서는 소위 '실버산업'이라는 노인관련 산업이 발달하고 노인이용 시설이나 노인대상 서비스가 급격히 증가·확대되며, 노인들을 위하여 혹은 노인들과 더불어 일하는 직업들이 크게 늘어날 것으로 예상되고 있다. 이와 같은 추세에 따라 미래에 노인관련 직업에 종사할 가능성이 있는 잠재적인 인력이라 할 수 있는 청소년들에 대한 교육에서도 노인에 대한 교육의 내용이 강화되어야 할 필요성이 제기되고 있다.

이와 같이 청소년을 대상으로 하는 노인교육의 필요성과 중요성이 널리 인정됨에도 불구하고 아직까지는 이와 관련된 수업안의 개발이나 수업안의 개발과 관련된 기초 연구, 또는 청소년을 대상으로 노인에 관한 교육의 요구도를 조사한 선행연구를 거의 찾아보기 어려운 형편이다.

중고등학교 학생들을 대상으로 가정교과 내 노인교육의 필요성 인식을 조사한 최근의 한 연구(김다나, 2003)에 따르면, 가정교과에 노인교육의 내용이 포함되어야 한다는 인식이 높게 나타났고, 가정교과에 노년기 교육이 포함될 경우 희망하는 교육 내용으로 노인의 심리적 특성, 가족관계, 여가생활, 신체특성 순의 선호가 나타났다. 이와 같은 연구결과는 가정교과 내 가족학 영역에 노인관련 학습 내용을 포함함으로써 가정교과를 통해 노년기 교육을 더욱 강화할 필요가 있음을 뒷받침해 준다.

한편, 20세 이상의 성인 1,005명을 대상으로 노인교육에 관한 요구를 조사한 한정란(1993)의 연구에서는 대부분의 응답자들(96.2%)이 노후 준비가 필요하다고 생각하였고, 노인기에 대비하여 사회적 변화와 대응, 심리적 변화와 대응, 신체적 변화와 대응, 경제적 변화와 대응에 관한 지식이 필요하다고 지적하였다. 응답자들이 희망하는 노년기에 관한 교육 내용으로 건강관리, 취미생활, 신앙생활, 노인복지, 가족관계 등이 선호되고 있었다. 한편 다른 세대가 자신의 세대를 이해하는 것보다 자신이 다른 세대를 더 잘 이해한다고 지각하고 있었고, 노인들에 비해 젊은이들이 지각한 세대간 갈등이 더욱 부정적으로 나타났다.

이와 같은 선행연구의 연구결과는 비록 본 연구의 직접적인 대상이 되는 청소년들을 대상으로 실시한 연구결과와는 아니지만, 젊은이들을 대상으로 노인 및 노화에 대한 이해와 지식을 확대시켜야 할 필요성과 중요성을 충분히 시사하고 있으며, 그로 인해 본 연구의 목적과 의의를 부각시켜 준다. 앞으로는 본 연구를 비롯하여 청소년들을 대상으로 하는 각종 노인교육 수업안의 개발이나, 노인교육 수업안의 실시 및 효과를 다루는 다양하고도 심도 있는 연구가 보다 활발하게 이루어져야 할 것이다.

3. 기술·가정 교과에서 다루어야 하는 노인에 관한 교육의 내용

기술·가정은 실생활에의 적용을 중시하는 실천교과로, 체험학습을 통해 개념과 원리를 구체적으로 이해시키고 의사결정능력, 문제해결능력, 창의력 등을 기르는 데 도움을 주며, 경험을 통하여 자신의 적성을 개발하고 진로를 탐색하며 일에 대한 건전한 태도를 갖도록 하는 것을 강조한다. 즉, 단순한 지식과

기능의 습득보다는 일상 생활에서 창의적으로 실천할 수 있는 능력을 함양하도록 하는 데 중점을 두고, 실습을 통한 체험의 과정과 토의, 조사, 견학 등 학생 중심의 수업을 강조한다. 그리고 그 과정에서 창의력, 문제해결능력, 의사결정능력, 의사소통능력, 인간관계기술, 협동심 등을 기르며 일에 대한 긍정적인 태도를 가지는 것을 중요시한다(진영은·조인진, 2001).

이와 같은 가정교과의 필요성과 중요성은 가정과 교육을 받고 있는 교육 대상자들의 평가를 통해서도 잘 나타나고 있다. 즉, 우리 나라 중고등학교 학생들의 가정교과에 대한 인식을 조사한 선행연구를 보면, 가정교과의 중요성에 대한 이들의 인식이 높게 나타나고(배병순, 1998; 이미숙, 1999; 이승희, 1990; 이은정, 1992; 홍은정, 1996), 가정교과가 현재 및 미래의 가정생활과 밀접한 관련이 있으며 가족관계를 향상시키는 데 필요하다는 인식도 높게 나타나고 있다(김다나, 2003; 황인화, 2001).

한편 교육부에서 밝히고 있는 제7차 실과 교육과정의 총괄적인 목표는, 개인과 가정, 산업 생활의 이해와 적응에 필요한 지식과 기능을 습득하여 가정생활을 충실하게 하도록 하고, 정보화, 세계화 등 미래 사회의 변화에 대처할 수 있는 능력과 태도를 가지는 것이다. 그리고 이와 같은 총괄 목표를 달성하기 위해 제시하고 있는 하위 목표는 다음과 같다(교육부, 1997).

- 일상생활과 관련되는 일을 경험하며, 생활에 필요한 기초적 능력을 습득한다.
- 기술과 가정생활에 관련되는 다양한 실천적 경험을 통하여 자신의 적성을 계발하고 진로를 탐색하며, 일과 직업에 대한 건전한 태도를 가진다.
- 일을 창의적으로 계획하고 실천하며 자신의 미래 생활을 합리적으로 설계할 수 있으며, 그에 필요한 준비를 할 수 있다.

이러한 교육목표를 달성하기 위한 기술·가정 교과의 지도 내용은, '가족과 일의 이해', '생활기술', '생활자원과 환경관리'라는 3개 영역으로 구성되어 있다. 그리고 각 영역에 따라 그 세부 내용의 대상이 개인과 가정, 산업 세계로 점진적으로 확대되어 가고 있다. 제7차 교육과정 가운데 실과(기술·가정) 교육과정이 갖는 중요한 특징 가운데 하나는, 바로 이러한 교육 영역에 대한 교수·학습 방법을 제안함에 있어

서 당위론적인 제안을 하지 않고, 구체적인 교수·학습 방법이나 지도 방향을 제안하고 있는 것이라고 할 수 있다(진영은·조인진, 2001).

현재 기술·가정 교과에서 다루고 있는 세 가지 영역 가운데 가족생활과 직결된 '가족과 일의 이해'에 대한 내용은 중학교 1학년의 교육과정에 포함되어 있는데, '나와 가족관계'라는 주제를 통해 자신과 가족에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 가족관계를 형성하도록 하고 있다. 이를 위한 지도 방법으로는 비디오, 영화, 컴퓨터, 신문기사 등 다양한 멀티미디어 자료를 활용하고 사례조사, 토의학습, 역할놀이 등의 활동을 통해 일상생활에 실제로 적용할 수 있는 문제해결 중심의 수업이 되도록 하는 데에 중점을 두고 있다(교육부, 1997).

하지만 기술·가정 교과의 내용을 분석해 보면, 가족관계 영역은 매우 적은 부분을 차지하는 데 그치고 있음을 알 수 있다. 또한 가족관계를 다루고 있는 내용을 살펴보다라도 가족관계 전반에 걸친 내용이 주를 이루고 있을 뿐이다. 가족의 일원으로서 또는 미래의 자아상으로서 노인의 특성을 이해하고 노인과의 바람직한 관계 경험의 필요성이나 실천방안을 깊이 있게 다루는 내용은 거의 전무한 형편이다. 앞으로 가족생활교육의 하나로 기술·가정 교육을 통해 노인에게 관한 교육을 강화할 필요가 있고, 앞에서 언급한 7차 교육과정의 기본적인 틀과 방침을 적용한 교육안을 적용하여 노인에게 관한 교육을 실시할 필요가 있다.

한편 기술·가정 교육을 통하여 청소년들에게 노인에게 대한 교육을 실시할 경우에는, 앞서 언급한 바와 같은 기술·가정 교과의 실질적이고 실천적인 성격을 바탕으로 하고, 전생애에 걸쳐 이루어지는 개인과 가족의 성장과 발달, 고령화에 따른 미래 사회의 특성과 전망을 종합적으로 고려하여, 노인에게 관한 교육의 내용으로 기술·가정 교과에서 기본적으로 다루어야 하는 교육의 내용을 선정할 필요가 있다. 이를 바탕으로 청소년을 대상으로 기술·가정 교과 시간에 실시할 수 있는 노인에게 관한 교육의 내용을 제시해 보면 '노인에 대한 이해', '노화에 대한 준비', '세대간 이해의 확장', '노인관련 산업의 소개' 등을 제시해 볼 수 있다. 각각의 내용에 포함될 수 있는 교육의 내용을 보다 구체적으로 언급해 보면 다음과 같다.

먼저 '노인에 대한 이해' 부분에서는 전생애에 걸쳐 이루어지는 인간의 성장과 발달에 대한 이해의 하나

로 노년기 발달과 노화 과정에 대한 내용을 다룰 수 있고, '노화에 대한 준비' 부분에서는 앞으로 다가올 자신의 노화와 노후에 대한 구체적이고 효율적인 준비에 관한 내용을 다룰 수 있을 것이다. 그리고 '세대간 이해의 확장'에 대한 내용에서는 노인에 대한 그릇된 편견과 오해의 수정, 세대간 격차와 간격의 축소, 세대간 바람직한 관계의 유지·증진에 관한 내용을 포함시킬 수 있고, '노인관련 산업 소개'에 대한 내용에서는 고령화 사회에서 부상하고 있는 각종 실버산업에 대한 예상과 전망, 진로 탐색에 관한 내용을 포함시킬 수 있을 것이다.

본 연구에서는 이와 같은 내용을 중심으로 청소년들로 하여금 자신의 노년기를 미리 예상하고 준비하도록 하고, 세대간의 격차와 갈등을 극복하여 노인과 더불어 살아가는 지혜를 기르도록 하며, 나아가 노인관련 산업이 증가하게 될 고령화 사회에 대비하여 진로탐색을 도모하도록 하는 기술·가정 교과와 노인에 관한 수업안을 고안해 보고자 한다. 즉, 본 연구에서는 현행 기술·가정교과와 내용 가운데 '가족과 일의 이치' 영역에 포함될 수 있는 노인에 관한 수업안의 개발을 목적으로, 중학교 1학년을 대상으로 7차 교육과정에서 역점을 두고 있는 교육적인 접근법과 강조점을 반영하고, 전생애 발달적 관점에서 노인의 특성에 대한 이해를 도모할 수 있는 교육안 또는 수업안을 제시해 보고자 한다.

III. 노인에 관한 수업안의 구성

지금까지 고령화 사회에서 노인에 관한 교육의 필요성과 중요성, 청소년들을 대상으로 하는 노인에 관한 교육의 필요성과 중요성에 대해 언급하였다. 그리고 그와 같은 교육을 제7차 교육과정의 틀에 입각하여 기술·가정 교과와 일부로 실시하게 될 경우, 교육의 내용으로 포함할 만한 주제와 영역에 대해 간략하게 소개하였다. 여기서는 이와 같은 계획안을 좀더 구체화하여 중학교 1학년 남녀 학생들을 대상으로 기술·가정 수업 시간을 통하여 실시할 수 있는 노인에 관한 수업안의 내용을 보다 구체적으로 제시해 보고자 한다.

1. 목적

본 수업안은 청소년들로 하여금 인간발달 과정의 일부로서 노인과 노화 과정을 이해하도록 하고, 앞으로 다가올 노년기를 대비하여 자신의 삶을 미리 예상하고 준비하도록 하며, 노인의 삶을 존중하고 노인과 더불어 살아가는 지혜를 터득하게 함으로써 세대간의 격차나 갈등을 현명하게 극복하도록 하는 것을 목적으로 한다. 또한 노인을 대상으로 하는 각종 실버산업이 급격하게 증가하고 있는 고령화 사회를 맞이하여 장차 노인관련 직업에 종사할 수 있는 잠재적인 인력이라 할 수 있는 청소년들에게 미래의 산업환경에 대한 이해를 바탕으로 진로를 탐색하게 하고 직업을 준비시키는 것 역시 본 수업안의 목적에 포함된다.

2. 대상

본 수업안을 실시하게 될 교육의 대상은 제7차 교육과정의 기술·가정 교과와 내용 가운데 '나와 가정생활' 부분의 수업을 듣고 있는 학생들로, 중학교 1학년에 재학중인 남녀 학생들이다. 본 수업안의 대상은 제7차 교육과정에서 명시된 학년별 교육단원의 내용에 근거한 것이지만, 수업안의 내용과 성격에 기초해 볼 때 '산업과 진로' 수업을 듣고 있는 중학교 3학년생이나 '가정생활의 설계' 수업을 듣고 있는 고등학교 1학년생을 대상으로 실시하여도 무방할 것이다. 단, 입시의 부담을 고려하고 청소년 중기나 후기보다는 청소년 초기에 이와 같은 수업안을 실시하는 것이 보다 효과적일 수 있다는 측면에서 중학교 1학년을 교육의 대상으로 선정하였다.

3. 내용

1) 제1차시 : 노인과의 간격 좁히기

목 표	지금까지 노인에 대해 가지고 있었던 그릇된 편견과 오해를 바로잡는다. 노인세대와의 격차나 갈등을 줄이기 위한 태도와 지식, 기술을 학습한다. 노인과의 바람직한 관계를 형성하는 방법을 일상생활에서 실천에 옮긴다.	
수업안	도 입 (10분)	본 수업안에 대한 전반적인 소개 노인에 대한 이미지나 고정관념에 대해 생각해 보기
	활 동 (20분)	노인에 대해 가지고 있는 편견이나 선입견 적어보기 노인가족문제를 다룬 드라마나 영화의 일부분 시청하기 세대간 갈등의 원인과 바람직한 극복 방안에 대해 발표하기
	강 의 (15분)	세대차와 갈등의 원인 노인가족관계의 유형과 특성 노인과의 관계를 향상시키는 방법
	방 법	발표 및 토론 : 노인에 대한 심상, 세대 갈등·극복 경험 시청각 교육 : “노인 누가 모실 것인가?”(KBS) 강 의 : 가족구조, 가족관계, 가족교류(가족학)
	과 제	면담을 통해 동일 주제에 대한 노인과 청년의 차이 분석하기 노인과의 관계를 향상시키는 방법을 구체적으로 적어보기
	평 가	수업 참여도(발표) + 학습 적용도(과제)

준비물 : 비디오 테잎, 강의개요 유인물

2) 제2차시 : 노인에 대해 이해하기

목 표	전생애에 걸쳐 이루어지는 인간발달 과정으로서 노인기를 이해한다. 노인의 신체적·심리적·사회적 특성과 노화의 과정에 대해 학습한다. 앞으로 다가올 자신의 노년기와 노년의 삶을 구체적으로 계획해 본다.	
수업안	도 입 (10분)	지난 시간의 내용 확인 및 과제 발표 노인가족의 존재 유무와 동거유무에 대한 질문
	활 동 (20분)	가족과 친지, 이웃 중 노인의 이름과 관계 적어보기 자신의 노년기 계획을 세우고 영역별로 목표 정하기 노화 과정의 내용을 담은 과학 다큐멘터리 시청하기
	강 의 (15분)	평생발달적 관점에서의 인간발달의 개념 인간발달의 단계와 발달단계에 따른 발달과업 노인의 신체적·심리적·사회적 특성과 노화의 과정
	방 법	발표 및 토론 : 장기 생활계획 및 목표 시청각 교육 : “세월이 가면”(KBS) 강 의 : 노화와 노인의 특성(발달심리학)
	과 제	가족과 함께 우리 가족의 가계도 그려보기 가상체험을 통해 미래 노년기의 일기 써보기
	평 가	수업 참여도(발표) + 학습 적용도(과제)

준비물 : 비디오 테잎, 강의개요 유인물

3) 제3차시 : 미래 노령사회에 대비하기

<p>목 표</p>	<p>인구 고령화와 고령화 사회의 특징과 같은 환경의 변화에 대해 학습한다. 노인과 그 가족을 위한 각종 산업 및 서비스 분야의 동향에 대해 알아본다. 노인과 그 가족을 위한 각종 산업 및 서비스의 개선 방안에 대해 살펴본다.</p>	
<p>수업안</p>	<p>도 입 (10분)</p>	<p>지난 시간의 내용 확인 및 과제 발표 노인과 관련된 실버산업에 대해 알고 있는 분야 발표</p>
<p>수업안</p>	<p>활 동 (20분)</p>	<p>고령화 사회의 노인 가족의 욕구에 대해 발표하기 실버 산업의 분야와 현황에 관한 비디오 시청하기 미래 실버산업을 예측해보고 직업과 연관시켜보기</p>
<p>수업안</p>	<p>강 의 (15분)</p>	<p>인구의 고령화 추세와 고령화 사회의 특징 노인관련 산업의 등장과 서비스 분야의 다양화 향후 실버산업의 전망과 직업으로서의 진출 분야</p>
<p>수업안</p>	<p>방 법</p>	<p>발표 및 토론 : 노인 가족의 다양한 욕구 시청각 교육 : "실버산업으로 승부한다"(KBS) 강 의 : 고령화와 실버산업의 전망(노인복지학)</p>
<p>수업안</p>	<p>과 제</p>	<p>실버산업 관련 각종 자료를 인터넷에서 찾아오기 실버산업 시설 현장견학하고 소감문 적어오기</p>
<p>수업안</p>	<p>평 가</p>	<p>수업 참여도(발표) + 학습 적용도(과제)</p>

IV. 결론 및 제언

본 연구에서는 중학교 1학년을 대상으로 7차 교육과정에서 강조하는 교육적 접근법과 강조점을 반영하고, 생애발달적인 관점에서 노인에 대한 이해를 도모하는 교육의 내용을 구성해 보았다. 즉, 청소년들로 하여금 노인의 특성과 노화의 과정을 이해하도록 하고, 자신의 노년기를 미리 준비하도록 하며, 세대간의 갈등을 극복하여 노인과 더불어 살아가는 지혜를 기르도록 하는 동시에, 노인관련 산업이 증가하게 될 미래 직업사회에 대비하도록 하는 기술·가정 교육과정의 일부로 노인교육 수업안을 개발해 보았다.

앞서 언급한 바와 같이 평균수명의 증가와 인구의 고령화 경향이 눈에 띄게 증가함에 따라, 노인 개인과 가족을 둘러싼 여러 가지 문제들이 사회적인 관심사로 등장하고 있으며, 노인과 노후에 대한 정확한 지식, 노년에 대한 준비, 세대간 관계의 문제 등에 관한 적절한 교육적 조치와 대책, 해결방안이 필요하다는 인식이 증가하고 있다. 이처럼 노인에 관한 각종 교육적 서비스가 요구되고 있는 상황이지만 노인이 아닌 젊은 층을 대상으로 노인에 관한 교육을 실시하기 위해 개발된 수업안은 거의 전무한 형편이다.

이와 같은 실정에서 본 연구에서 기술·가정 교과서의 일부로 중학교 1학년 학생들을 대상으로 개발한 노인교육 수업안 모형은 학교에서 실제로 적용할 수 있는 가능성과 실현성이 매우 높고, 청소년들로 하여금 노인에 대한 편견이나 고정관념, 부정적 인식을

불식시키고 노인과 노인기, 노화 과정에 대한 올바른 지식과 정보를 통해 노인에 대한 이해의 폭을 넓히는 계기가 될 수 있음은 물론, 노인기를 평생에 걸쳐 이루어지는 인간발달 과정의 하나로 보고 자신의 미래를 계획하고 준비하게 하는 효과가 있을 것이다.

또한 본 연구를 통해 개발된 노인교육 수업안의 모형을 적절히 활용한다면, 노년에 대한 올바른 이해를 바탕으로 세대간의 문제와 가족간의 문제에 대한 해결 능력도 향상시킬 수 있는 계기가 될 수 있을 것이다. 즉, 세대간에 있을 수 있는 차이나 갈등에 대해 진지하게 생각해보고, 그 원인과 대책을 검토해보며 바람직한 해결 방안을 실생활을 통해 찾아내고 적용해보는 노력을 기울이게 함으로써, 청소년들의 인성 및 사회성 발달을 도모하고 가족관계를 향상시키는 측면에 있어서도 기여하는 바가 있을 것이다.

한편, 기술·가정 교과서의 중요한 특성 가운데 하나라고 할 수 있는 직업과 관련된 자아개발의 효과도 생각해 볼 수 있다. 최근 우리 사회도 고령화 사회에 진입함에 따라 이른바 '실버산업'이라 불리는 각종 노인관련 산업이 더욱 활성화되고 다양화될 것으로 전망되고 있는데, 이러한 동향을 고려해 볼 때 노인에 관한 교육은, 미래의 고객 또는 소비자인 노인에 대한 이해를 바탕으로 노인관련 서비스 분야를 개발하는 차원에서, 그리고 청소년들에게 관련분야에 대한 탐색의 기회를 제공하고 직업 준비교육의 기회를 제공하는 데 효과가 있을 것으로 생각된다.

끝으로 본 수업안의 현장 적용과 관련해 몇 가지 제언을 덧붙이고자 한다.

첫째, 교육의 효과는 교육을 받는 대상자들의 욕구를 어느 정도 반영하느냐에 따라 크게 좌우된다고 할 수 있다. 따라서 앞으로는 이와 같은 교육의 대상이 되는 청소년들을 상대로 노인교육에 관한 요구도를 조사하여 이를 수업안에 반영할 필요가 있다. 즉, 이들이 희망하는 노인에 관한 교육의 내용이나 교육의 횟수, 진행방법 등을 조사하고, 이를 노년기 교육안을 더욱 강화하고 보완하는 데 적극 활용할 필요가 있을 것이다.

둘째, 본 수업안의 운영 방식에 있어서도 융통성을 발휘할 수 있을 것이다. 예컨대 중학교 1학년 대상으로 연속적으로 실시되는 수업안을 학년별로 분산하여 실시할 수도 있고, 수업안의 회기를 단축하거나 연장하여 실시할 수도 있으며, 학교와 학급의 여건에 따라 소집단 중심의 진행방법을 사용하거나 도서와 인터넷 등의 교육매체를 활용할 수도 있으며, 노인을 수업에 참가시키는 등 교육적 여건을 융통성 있게 고려하여 다양한 방식으로 수업안을 진행할 수 있다.

셋째, 본 연구에서 개발한 수업안을 다양한 교육의 장으로 보급시키고 확산시켜 볼 수도 있을 것이다. 본 연구에서는 기존의 교육제도를 활용하여 학교 교육을 통한 교과 교육의 하나로 노인에 관한 교육의 모형을 적용해 보았다. 그러나 교육의 시간과 장소를 학교와 수업 시간에만 국한시킬 필요는 없다. 지역사회복지관이나 사회교육기관, 종교기관, 청소년단체 등이 청소년 프로그램, 가족생활교육 프로그램의 하나로 본 교육을 실시하는 것도 청소년을 대상으로 하는 노인교육을 다양하게 전개하는 좋은 방안이 될 수 있다.

넷째, 청소년들을 대상으로 한 노인교육 수업안의 모형은 본 연구를 통해 이제 막 개발된 단계로 아직 실시되지 않은 상태에 있다. 보다 효과적인 수업안을 구축하기 위해서는 청소년들을 대상으로 본 수업안을 실시하고, 객관적인 일련의 평가절차를 거쳐 학습자 청소년 본인은 물론 노인, 가족에게 미치는 장단기적 효과를 양적·질적인 분석을 통해 체계적으로 검증해 볼 필요가 있다. 그리고 그 결과를 바탕으로 수업안을 계속 수정·보완해 나간다면 명실공히 효과적인 노인교육 수업안으로 자리잡을 수 있을 것이다.

□ 접수일: 2002년 10월 31일

□ 심사종료일: 2003년 2월 20일

참 고 문 헌

- 교육부(1997). 초중등학교 교육과정(교육부 제1997-15호). 대한교과서주식회사.
- 김다나(2003). 중고등학생의 가정과 교육에 대한 인식과 노인에 대한 인식을 기초로 한 노년기 교육의 필요성. 교신대학교 석사학위논문.
- 박차상·김옥희·배창진·엄기욱·이경남·정상양(2002). 한국노인복지론. 학지사.
- 배병순(1998). 중학교 학생들의 가정교과에 대한 인식 및 활용도에 관한 연구: 의생활 영역을 중심으로. 경상대학교 석사학위논문.
- 보건복지부(2000). 보건복지백서.
- 보건복지부(2002). 노인복지정책과 보도자료.
- 송정아(1995). 가족생활교육 프로그램 개발연구(통합적 모델). 한국학술진흥재단보고서.
- 송정아·전영자·김득성(1998). 가족생활교육론. 교문사.
- 이미숙(1999). 중학교 가정교과 인식에 관한 연구. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 이선자(1989). 연령단계별로 본 노인에 대한 태도. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 이승희(1990). 가정학 교육의 교과 내용 및 남녀 공통이수의 인식에 관한 연구: 여자중고등학생을 대상으로. 연세대학교 석사학위논문.
- 이은정(1992). 중학교 가정과 교육에 대한 인식 및 교과 영역별 필요도에 대한 조사연구. 중앙대학교 석사학위논문.
- 정현숙·유계숙(2001). 가족관계. 신정.
- 조복희·정옥분·유가효(1997). 인간발달. 교문사.
- 진영은·조인진(2001). 교과교육의 이해. 학지사.
- 통계청(1999). 한국의 사회지표.
- 한정란(1993). 노인교육 교육과정개발 실천연구. 연세대학교 박사학위논문.
- 한정란(2000). 교육노년학. 학지사.
- 홍은정(1996). 중학교 가정과 교사와 학생들의 가정과목과 식생활 단원에 대한 인식 및 요구도 분석. 서울대학교 석사학위논문.
- 황인화(2001). 남녀중학생의 가정교과 식생활단원에 대한 인식 및 활용. 충남대학교 석사학위논문.