

어머니의 양육행동과 또래수용도가 아동의 자아존중감에 미치는 영향*

Influences of Maternal Child Rearing Behaviors and Peer Acceptance on Children's Self Esteem*

전남대학교 생활환경복지학과, 전남대학교 생활과학연구소
교수, 연구원 이 숙
초당대학교 사회복지학과, 전남대학교 생활과학연구소
겸임교수, 연구원 최 정 미

Dept. of Family Environment and Welfare, Chonnam Univ.,
Chonnam Univ., Human Ecology Research Institute
Prof., Researcher : Lee, Sook
Dept. of Social Welfare, Chodang Univ.,
Chonnam Univ., Human Ecology Research Institute
Concurrent Prof., Researcher : Choi, Jung Mi

◀ 목 차 ▶

- | | |
|--------------|-------------|
| I. 서 론 | IV. 논의 및 결론 |
| II. 연구방법 | 참고문헌 |
| III. 결과 및 해석 | |

<Abstract>

The purpose of this research is to find the relational influences of maternal child rearing behavior and peer acceptance on children's self esteem. The sample subject were 200 of fourth/sixth grade of elementary school. The major findings of the research were as follows : First, the scores of peer acceptance, social acceptance, behavior conduct, global self-worth and affect tend to be over the mean scores. Second, the influences of maternal child rearing behaviors and peer acceptance on children's self esteem found significant due to the sub-areas of self-esteem. The affectionate child rearing affects all sub-areas of self-esteem. Overprotection and peer acceptance affect social acceptance. In addition, gender affects cognitive ability and grade affects global self-worth.

주제어(Key Words): 양육행동(Child Rearing Behavior), 자아존중감(Self Esteem), 또래수용(Peer Acceptance)

Corresponding Author: Choi, Jung Mi, Dept. of Social Welfare, Chodang Univ., 419 Sung Nam Ri, Muan Eup, Muan Kun, Chonnam 534-800,
Korea Tel: 82-62-530-1317 Fax: 82-62-530-1329 E-mail: shuma523@hanmail.net

* 이 연구는 2000년도 전남대학교 학술연구비 지원에 의한 것입니다.

I. 서론

자아존중감은 인간의 역량 또는 유능함과 자신의 가치에 대한 평가적 신념으로 정의되는데(Crocker & Major, 1989; Harter, 1982; Tashakkori, 1993), 개인의 바람직한 환경적응 및 건전한 인성발달, 나아가 긍정적인 자기실현에 가장 중요한 요소이다(Coopersmith, 1967; Harter, 1983; Medinnus, 1965; Wylie, 1979). 이러한 자아존중감은 인간의 발달적 변화에 핵심적인 역할을 하며 사회적 상호작용에서 다른 사람 특히 중요한 타인들의 반응에 반영되어 있는 자신에 대한 평가에 근거하여 발달된다(Cooley, 1902; Rosenberg, 1979). 자아존중감의 발달에서 아동기와 청소년기는 중요한 시기로 간주되어 왔으며(Manning, 1989), 아동의 자아존중감은 심리적 적응을 잘 예측해줄 수 있는 개념으로서 매우 오랫동안 사용되어 왔다. 즉, 개인이 자신에 대해 지니고 있는 생각, 판단, 태도, 감정 및 기대 등을 포함하며 자기 자신과 주변의 객관적인 환경요소들에 대한 주관적 경험을 통해 유아기에 그 바탕이 형성되어 인생전반을 통해 계속적으로 변화하고 발달하게 된다.

아동은 출생초기부터 가족이라는 사회적 관계 속에서 성장하며 발달단계별로 인간관계의 폭을 넓혀간다. 영유아기에는 부모와 자녀간의 애착관계가 가장 중요하며, 초기 애착유형이 성인기 후까지 타인들과 인간관계를 맺고 발달해 나가는데 결정적인 역할을 하는 것으로 논의되어 왔다. 이러한 부모의 양육행동의 중요성은 주로 영유아기를 중심으로 강조되어 왔으며, 또래관계가 확대되고 또래간의 상호작용이 활발하게 일어나는 아동기와 그 이후에는 그 영향력이 감소된다고 알려져 왔다. 그러나 사회의 변화에 따라 아동의 정신적, 행동적 문제들에 대해 관심이 집중되기 시작하면서 부모의 영향은 아동기와 그 이후에도 계속된다고 밝혀지고 있다. 아동기를 중심으로 어머니의 양육행동이 자녀의 발달에 미치는 영향에 관한 연구는 자아존중감을 포함하여 인지능력, 사회성, 외로움이나 우울과 같은 심리적 복지 등에 매우 중요하다고 강조되는 추세이다.

어머니의 양육행동이 아동의 자아존중감에 미치

는 영향에 관한 연구결과들에 따르면, 대체로 어머니의 수용 및 온정이나 애정은 자녀의 자아존중감에 긍정적 효과를 가져온다(Gecas & Schwalbe, 1986; Richards, Gitelson, Petersen & Hurtig, 1991; Sears, 1970). Coopersmith(1967)는 자녀에 대해 수용적이고, 애정적이며, 지속적인 관심을 지닌 부모와 계속적으로 엄격한 규율을 강요하는 부모사이에서 자라나는 자녀들의 연구에서 자녀를 수용적·애정적인 태도로 양육하는 부모 밑에서 자란 자녀가 좀더 높은 자아존중감을 지녔다고 하였다. 이와 비슷하게 Mussen, Harris, Rutherford 그리고 Keasey(1970)은 자아존중감이 비교적 높고, 정직하고 남의 입장을 잘 고려하는 태도를 보이는 아동들이 그들의 어머니와 따뜻하고 친밀한 상호작용을 지님을 발견하였다. Graybill(1978)은 자아존중감이 낮은 아동은 어머니가 심리적으로 압박을 주는 훈육을 하며 어머니 자신의 자아존중감도 낮다고 지각한 반면에 자아존중감이 높은 아동은 어머니가 수용적이며 높은 자아존중감을 지니고 있다고 하였다. 한편 부모의 통제 및 권위적인 양육행동 등은 아동의 자아존중감 발달에 부정적인 효과를 가진다(Litovsky & Dusek, 1985; Openshaw, Thomas & Rollins, 1983, 1984)는 보고가 있는 반면, 부모의 통제가 자아존중감과 거의 상관이 없다는 결과(Young, 1993) 및 통제가 아동의 자아존중감과 오히려 정적 관계를 가진다는 보고(Anderson & Hughes, 1989)도 있다. 이렇듯 양육행동과 자아존중감 간에 어떤 관계가 있는가 하는 것도 일관된 결과를 보여주고 있지 못하므로 초등학교 고학년 아동을 대상으로 부모의 양육행동과 자아존중감에 관한 연구를 실시하는 것이 필요하다고 보겠다. 또한 양육행동과 자아존중감 간의 관계를 분석한 기존의 연구들이 주로 자아존중감의 총점에 국한하여 연구한 것으로 보고 되고 있는데, 아동의 자아존중감의 하위영역별로 세분하여 분석하는 것이 적절한 지도방안을 수립하는데 도움이 되리라고 본다.

국내 연구들에서는 부모의 애정적인 태도와 아동의 자아존중감을 분석한 연구는 많지 않은데, 부모

의 애정적 태도의 영향에 관해서는 김경연(1987), 이덕순(1980), 장도현(1985), 정숙자(1984)의 연구가 일관성 있게 애정적 태도와 자아존중감의 상관을 보고하고 있다. 자아존중감에 부정적으로 작용하는 요인들을 본 연구로는 통제적, 거부적인 양육태도(김명자, 1978; 김희경, 1990; 장도현, 1985)나 권위주의적 통제(오순환, 1991)가 자아존중감과 부적 상관을 나타냈다.

따라서 아동의 심리적 복지에 중요한 부분을 담당한다고 알려진 자아존중감에 영향을 미치는 변인이 무엇인가를 밝히기 위하여 부모의 애정, 권위주의적 통제, 과보호 양육행동을 선정하여 분석하는 연구가 필요하다고 보겠다.

한편 또래관계가 아동의 발달에서 특히 중요한 것은 또래관계에서 부여하는 기능이 부모나 성인의 관계에서는 이루기 어렵다는 점에 기인한다. Piaget(1965), Bukowski와 Hoza(1989), Hartup과 Stevens(1997) 등은 또래관계가 아동의 성장발달에 매우 중요하다는 점에서 인식을 같이 하고 있다. 최근에 또래관계에 관심이 모아지는 또 다른 이유는 가족형태의 변화와 취업모의 증가, 조기교육 추세 등 환경적 변화들이 아동의 생활경험을 변화시키고 아주 어린 연령부터 또래관계를 경험하게 되었기 때문이다.

또래관계 중 특히 또래집단에서 한 아동에 대한 다른 아동의 선호성 정도로 정의되는 또래수용도는 최근에 매우 중요하게 다루어지고 있는 개념이다. 특히 이러한 또래 위치는 최근에 심각한 사회문제로 대두되는 집단 따돌림 혹은 극단적인 경우 고립감과 소외감으로 인한 자살 행위의 시초가 될 수 있다. 이를 뒷받침하는 선행연구들을 살펴보면, 또래 관계가 안정적인 특성을 가질(Howes, 1988)뿐만 아니라 또래들 사이에서의 고립과 인기상실이 또래 괴롭힘으로 발전할 가능성이 높는데(Olweus, 1993), 이러한 또래 괴롭힘은 이미 유치원 시기부터 시작된다는 것이다(Kochenderfer & Ladd, 1996). Buhmester(1990)는 10-13세의 아동과 13-16세의 청소년 집단을 대상으로 교우관계 친밀도와 자아존중감과의 관계를 분

석하여 청소년의 경우만 교우관계 친밀도와 자아존중감이 정적 상관이 있음을 밝혀주었다.

우리나라의 경우에도 또래관계와 자아존중감에 대한 연구가 많이 이루어진 편은 아니지만 몇몇 연구결과들을 살펴보면, 또래관계가 아동의 자아존중감 발달에 영향을 미치는 중요한 환경적 변인임을 시사 받을 수 있다. 즉, 또래의 수용성이 높을수록 아동의 자아존중감은 높게 나타나고(양원경, 1999), 또래에 의해 괴롭힘을 당한 아동은 전반적으로 자아존중감이 낮게 나타난다(최미경, 2000). 김희화와 김경연(1998)은 중학교 1, 2학년층을 대상으로 실시한 연구에서 교우관계 친밀도와 유의한 상관을 가진 자아존중감 영역은 친구관련 자아, 신체적 능력 자아, 전반적 자아, 교사관련 자아, 신체외모 자아, 가정적 자아이고 무관한 자아존중감 영역은 학업적 자아와 성격적 자아임을 밝혔다. 이와 같은 결과는 외국의 선행연구들(Bagwell & Newcome, Bukowski, 1998; Berndt et al., 1995; Harter, 1993; Parker et al., 1993; Vandell et al., 1994)과 비슷한 결과로 아동이 학교에서 또래집단으로부터 지지를 받지 못하면 자아개념 발달에 부정적인 영향이 나타나서 특히 청소년 시기에 또래의 영향이 매우 중요한 역할을 한다고 볼 수 있다. 또한 많은 연구들이 아동기에 또래에게 수용되지 못하는 경우 이후의 삶에서 학교 중퇴, 비행, 범죄, 자살 등 여러 가지 사회적 부적응을 경험한다고 보고하고 있다(Parker & Asher, 1987; Roff, Sells, & Golden, 1972). 이렇듯 국내외의 연구들을 고찰해보면, 또래관계에서 매우 중요하게 다루어지고 있는 개념인 또래수용도와 아동의 자아존중감 간의 관계를 직접 분석한 연구는 거의 찾아보기 어렵다. 더욱이 또래수용도가 자아존중감의 각 하위영역에서 어떻게 영향을 미치는가에 관한 세부적인 분석은 별로 보고되고 있지 않다.

한편, 아동의 자아존중감 발달에 중요한 변인으로서 아동의 성별과 학년을 고려할 수 있다. 성별에 따른 자신의 능력에 대한 지각에 관한 보고를 살펴보면, Harter(1982)는 초등학교 3-6학년을 대상으로 한 연구에서 학업능력, 사회적 능력, 전반적 자아가

치에서는 성차가 발견되지 않았고, 신체적 능력에서 남아가 여아보다 더 높게 지각하였다. 5-6학년을 대상으로 하여 자아존중감의 발달적 변화를 알아본 Nottleman(1987)의 종단적 연구에서도 남아가 여아보다 신체적 능력을 더 높게 지각하였다. 국내 연구의 결과에서도 김치영(1987)과 이진화(1993)는 남아가 신체적 역량에서 여아보다 더 높게 지각하고 있다고 보고했다. 그러나 Stigler, Smith와 Mao(1985)의 5학년의 중국 아동을 대상으로 한 연구에서는 남아가 여아보다 신체적 능력뿐만 아니라 전반적 자아가치에 대한 지각이 높다고 보고하였고, Ford(1982)의 연구에서는 여아가 남아보다 사회적 능력이 더 높게 나타나 성 따른 차이가 나타났다. 학년에 따른 자아존중감에 관한 연구를 살펴보면, Beneson과 Dweck(1986)의 연구에서는 연령이 증가함에 따라 자아평가는 덜 긍정적이 되는 것으로 나타났고, 정순지(1990)의 연구에서도 나이가 어린 아동일수록 자신의 인지적 능력을 높게 평가하는 것으로 나타났다. 이진화(1993)의 연구 또한 학업적 능력과 신체적 능력, 전반적 자아가치에서 연령이 낮을수록 높게 지각하고 있었음을 보고하였다. 그러나 김경연(1985), 정숙자(1984), Brown 등(1984)의 연구에서는 아동의 연령과 자아존중감 간에 아무런 관계가 없다고 보고하였다. 이와 같이 성과 학년에 따른 결과들이 불일치하기 때문에 성과 학년을 포함시켜 연구하는 것이 필요하다고 보겠다.

따라서 본 연구에서는 초등학교 아동의 또래수용도와 자아존중감이 어느 정도로 나타나는지 분석하고 양육행동의 일반적인 경향을 파악하고자 하였다. 또한 아동의 자아존중감을 설명하는 주된 변인으로 어머니의 양육행동과 또래수용도, 아동의 성별과 학년을 선정하여 그 상대적 영향을 살펴봄으로써 아동의 자아존중감을 개선할 수 있는 기초자료를 제공해주는 것에 의의를 두었다.

본 연구의 문제는 다음과 같다.

1. 아동의 또래수용도와 자아존중감, 어머니의 양육행동의 일반적 경향은 어떠한가?
2. 성별과 학년, 어머니의 양육행동과 또래수용도가

아동의 자아존중감에 미치는 영향은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 조사의 대상은 광주광역시에 소재한 3개 초등학교 4, 6학년 아동 220명으로 하였는데, 불성실한 응답을 기재한 경우와 무응답을 제외한 200명의 자료만이 실제 분석에서 이용되었다. 본 연구의 대상

〈표1〉 연구대상자의 일반적 특성 (N=200)

변인	구분	N (%)
성별	남아	109(54.5)
	여아	91(45.5)
학년	4학년	89(44.5)
	6학년	111(55.5)
출생 순위	외동이	9(4.5)
	말이	77(39.7)
	중간	47(24.2)
	막내	61(31.4)
어머니 연령	만 36세 이하	55(30.4)
	만 37-39세	62(34.2)
	만 40세 이상	64(35.4)
아버지 연령	만 39세 이하	50(27.8)
	만 40-42세	65(36.1)
	만 43세 이상	65(36.1)
어머니 교육수준	중졸 이하	30(16.2)
	고졸	101(54.3)
	대졸 이상	55(29.5)
아버지 교육수준	중졸 이하	16(8.5)
	고졸	103(54.8)
	대졸 이상	69(36.7)
어머니 직업	유무	95(50.0)
	무	95(50.0)
아버지 직업	전문직, 관리직	26(13.2)
	전문기술직	33(16.8)
	사무직	69(35.0)
	생산직	21(10.7)
	판매서비스직	45(22.8)
	무직	3(1.5)

을 4, 6학년으로 선정한 이유는 이 시기에 아동은 타인에 대해 자기 자신이 어떻게 비춰지는지에 따라 행동하려는 경향이 높아지고(Cheek, Carpentieri, Smith, Rierdan & Koff, 1986), 이를 통해 자아존중감 형성에 영향을 받게 되기 때문이다. 본 연구 대상자의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

2. 검사도구

1) 양육행동 척도

아동이 지각한 어머니의 양육행동을 측정하기 위하여 박성연, 이숙(1990)이 개발한 어머니의 양육행동 척도 중 3개의 하위영역(애정, 권위주의적 통제, 과보호)을 선정하여 총 22문항을 사용하였다. 어머니의 양육행동에 대한 하위영역 3부분에 대한 22문항은 5점 Likert 척도로 되어 있으며, 모든 문항은 항상 그렇다(5점), 그런 편이다(4점), 그저 그렇다(3점), 그렇지 않은 편이다(2점), 거의 그렇지 않다(1점) 순으로 배열되어 있다. 각 하위영역별 신뢰도 계수(Cronbach's α)는 애정(8문항)이 .83, 권위주의적 통제(8문항)가 .60, 과보호(6문항)가 .60으로 나타났다.

2) 또래수용도 척도

아동의 또래수용도를 측정하기 위해 사회성 측정 검사 중 또래 평정법을 사용하여 같은 반의 동성 또래가 응답하도록 하였다. 일반적으로 또래수용도를 측정하는 준거로서 한 문항만을 가지고 급우를 평정하는 방법이 널리 사용되고 있으나 본 연구에서는 한 문항만으로 또래수용도를 측정하는 데에는 무리가 있을 것으로 보고 3문항으로 된 검사도구를 사용하였다. 본 연구에서 사용한 척도는 선행연구들(Asher, et al., 1985, 1986 ; Coie et al., 1982, 1983; Dodge, 1983)를 기초로 하여 정미자(1995)가 제작한 검사도구였다. 또래수용도 척도의 내용을 살펴보면, '좋아한다, 친하게 지내고 싶다, 함께 여러 가지 일들을 하고 싶다'이다. 이 척도의 응답범주는 "거의 그렇지 않다(1점), 그렇지 않은 편이다(2점), 보통이다(3점), 그런 편이다(4점), 정말 그렇다(5점)의 5점

Likert 척도로 구분하였다. 또래수용도 척도의 신뢰도 계수(Cronbach's α)를 분석한 결과 .94로 나타났다.

3) 자아존중감 척도

아동의 자아존중감을 측정하기 위해 Harter(1985)의 아동용 자아지각 척도(Self-Perception Profile for Children)에 기초해 우리나라 아동에게 적용하도록 개발한 이은혜, 신숙재, 송영주(1992)의 척도를 사용하였다. 척도의 구성은 사회적 수용, 신체적 능력, 외모, 인지적 능력, 행동품행의 다섯 가지의 자존감 하위영역에 대한 자아지각과 하나의 총체적 자아가치 평가를 위한 전반적 자아가치감 등 6개의 하위영역, 총 36문항으로 구성되었다. 각 문항의 반응은 단 두 개의 가상 상황을 놓고 본인에게 가깝다고 생각하는 상황을 기준으로 응답하게 하는 Harter의 질문지 응답 방식이 다소 어렵다고 생각되어 본 연구에서는 문항 내용을 진술해 놓고 자기와 비슷한 항목에 응답하게 하였다. 이 척도의 응답범주는 "전혀 그렇지 않다(1점), 거의 그렇지 않다(2점), 보통 그런 편이다(3점), 대부분 그렇다(4점), 매우 그렇다(5점)의 5점 Likert 척도로 구분하였다. 부정적인 문항은 반대로 점수를 배정하였다. 각 하위영역별 신뢰도 계수(Cronbach's α)는 인지적 능력(6문항)이 .83, 신체적 능력(6문항)이 .84, 외모(6문항)가 .76, 사회적 수용(6문항)이 .83, 행동품행(6문항)이 .71, 전반적 자아가치(6문항)는 .81로 나타났다.

3. 자료분석 방법

수집된 자료는 SPSS 통계 Package를 이용하여, 연구대상자의 일반적 특성과 주요변인의 분포를 파악하기 위하여 빈도, 백분율, 평균, 표준편차를 산출하였다. 검사도구의 신뢰도를 검증하기 위하여 Cronbach의 α 계수를 산출하였고, 어머니의 양육행동과 아동의 또래수용 및 자아존중감 간의 관계를 파악하기 위하여 Pearson의 적률상관관계 분석을 실시

하였다. 또한 아동의 자아존중감에 영향을 미치는 어머니의 양육행동과 또래수용도에 대해 단계적 다중회귀분석을 실시하였다.

III. 결과 및 해석

1. 아동의 또래수용도와 자아존중감, 어머니의 양육행동의 일반적 경향

아동의 또래수용도와 자아존중감, 어머니의 양육행동 점수의 일반적인 경향을 알아본 결과, 애정(3.60), 전반적 자아가치(3.58), 또래수용(3.47), 사회적 수용(3.46), 행동품행(3.28) 점수는 5점 리커트 척도의 중간점수인 3보다 높은 것으로 나타났고, 인지적 능력(2.95), 신체적 능력(2.94), 외모(2.85), 과보호(2.60), 권위주의적 통제(2.44) 점수는 중간점수보다 약간 낮게 나타났다(<표 2> 참조).

<표 2> 아동의 또래수용도와 자아존중감, 어머니의 양육행동의 일반적 경향 (N=200)

변 인		평균	표준편차
또 래 수 용		3.47	0.93
자 아 존중감	인지적 능력	2.95	4.69
	신체적 능력	2.94	5.66
	외 모	2.85	5.10
	사회적 수용	3.46	5.12
	행동 품행	3.28	3.48
전반적 자아가치		3.58	4.93
양 육 행 동	애 정	3.60	5.99
	권위주의적 통제	2.44	4.62
	과 보호	2.60	4.90

2. 어머니의 양육행동과 또래수용도가 아동의 자아존중감에 미치는 영향

1) 상관관계분석

성별, 학년, 어머니의 양육행동, 아동의 또래수용도와 자아존중감 하위영역간의 관계를 알아보기 위하여 Pearson의 적률상관계수를 산출하였다. 그 결과는 <표 3>에 제시된 바와 같다.

<표 3> 상관관계 분석결과

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. 성 별											
2. 학 년	.01										
3. 애 정	.11	-.16*									
4. 권위주의적통제	-.13	-.15*	-.19*								
5. 과보호	-.09	-.20**	.19**	.40**							
6. 또래수용도	-.03	-.00	.07	.01	-.07						
7. 인지적 능력	-.20**	-.02	.23**	-.05	-.06	.01					
8. 신체적 능력	-.10	-.01	.19**	.00	-.01	.11	.26**				
9. 외 모	-.07	-.05	.20**	.05	.01	.09	.45**	.42**			
10. 사회적 수용	-.05	-.06	.30**	-.03	-.10	.15*	.51**	.48**	.45**		
11. 행동품행	-.04	.11	.20**	.01	.04	.09	.37**	.21**	.50**	.34**	
12. 전반적 자아가치	-.00	-.18*	.39**	-.07	-.00	.08	.43**	.25**	.53**	.51**	.46**

* $p < .05$ ** $p < .01$

Dummy 처리 : 성별 - 남(0), 여(1) / 학년 - 4학년(0), 6학년(1)

자아존중감의 하위영역 중 인지적 능력은 성별 ($r=-.20, p<.01$), 애정($r=.23, p<.01$)과 유의한 상관을 나타냈다. 신체적 능력과 외모는 애정($r=.19, p<.01, r=.20, p<.01$)과 유의한 상관을 나타냈다. 그리고 사회적 수용은 애정($r=.30, p<.01$)과 또래수용도($r=.15, p<.05$)에서 유의한 상관이 나타났으며 행동품행은 애정($r=.20, p<.01$)에서, 전반적 자아가치는 학년($r=-.18, p<.05$)과 애정($r=.39, p<.01$)에서 유의한 상관이 나타났다. 자아존중감의 모든 하위영역에서 유의한 상관을 보인 변인은 애정으로 나타났다.

2) 회귀분석

자아존중감의 하위영역을 종속변인으로 하고 그 종속변인에 작용하는 독립변인들을 대상으로 단계적 중다회귀분석을 실시하였다. 회귀가정의 위반여부를 파악하기 위하여 Dubin-Watson 계수를 산출한 결과(1.85-2.29), 잔차 간의 자기상관은 없는 것으로 밝혀졌다. 각 종속변인별 회귀분석 결과는 <표 4>과 같다. 자아존중감 중 인지적 능력에는 애정($\beta=.27$), 성별($\beta=-.21$)이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났고, 이러한 변인들은 인지적 능력의 총 11%를 설명하고 있다. 즉 남아가 여아보다, 어머니의 애정적 양육행동을 높게 지각할수록 인지적 능력에 대한 자아존중감이 높게 나타났다. 아동의 신체적 능력에 대한 지각은 애정($\beta=.22$)이 유의한 영향을 미치는

것으로 나타났고, 이러한 변인은 신체적 능력의 총 5%를 설명하고 있다. 즉 어머니의 애정 적 양육행동을 높게 지각할수록 신체적 능력에 대한 자아존중감이 높게 나타났다. 아동의 외모에 대한 지각 또한 애정($\beta=.23$)이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났고, 이러한 변인은 외모의 총 5%를 설명하고 있다. 즉 어머니의 애정적 양육행동을 높게 지각할수록 외모에 대한 자아존중감이 높게 나타났다.

아동의 사회적 수용에 대한 지각은 애정($\beta=.34$), 과보호($\beta=-.17$), 또래수용($\beta=.14$)이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났고, 이러한 변인들은 사회적 수용의 총 14%를 설명하고 있다. 즉 어머니의 애정적 양육행동을 높게 지각할수록, 과보호적 양육행동을 낮게 지각할수록, 또래수용도가 높을수록 사회적 수용에 대한 자아존중감이 높게 나타났다. 아동의 행동품행에 대한 지각은 애정($\beta=.20$)이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났고, 이러한 변인은 행동 품행의 총 4%를 설명하고 있다. 즉 어머니의 애정적 양육행동을 높게 지각할수록 행동품행에 대한 자아존중감을 높이 지각하였다. 아동의 전반적 자아가치에 대한 지각은 애정($\beta=.38$), 학년($\beta=-.15$)이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났고, 이러한 변인들은 전반적 자아가치의 총 17%를 설명하고 있다. 즉 4학년이 6학년보다 어머니의 애정적 양육행동을 높게 지각할수록 전반적 자아가치에 대한 자아존중감을 높이 지각하였다. 이상의 결과를 종합해 볼 때, 아동의 자아존중감에 영향을 미치는 제 변인 중 어머니의 애정적 양육행동은 모든 하위영역에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 또래수용도는 자아존중감의 하위영역 중 사회적 수용에만 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

<표 4> 아동의 자아존중감에 대한 회귀분석

종속변인	독립변인	B	β	R2	F
인지적능력	애 정	.21	.27***	0.11	10.39***
	성 별	-1.92	-.21**		
신체적능력	애 정	.20	.22**	0.05	8.52**
	외 모	.19	.23**		
사회적수용	애 정	.29	.34***	0.14	10.32***
	과 보호	-.18	-.17*		
	또래수용도	.80	.14*		
행동품행	애 정	.12	.20**	0.04	7.56**
전반적 자아가치	애 정	.31	.38***	0.17	18.73***
	학 년	-1.47	-.15*		

* $p<.05$ ** $p<.01$ *** $p<.001$

IV. 논의 및 결론

본 연구는 초등학교 4, 6학년 남녀아동을 대상으로 하여 아동의 또래수용도와 자아존중감, 어머니의 양육행동의 일반적 경향은 어떠한지, 그리고 어머니의 양육행동과 또래수용도가 아동의 자아존중감에

미치는 영향에 대해 살펴보았다.

본 연구의 결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다. 첫째, 아동의 또래수용도와 자아존중감, 어머니의 양육행동의 일반적 경향을 알아본 결과, 애정적 양육행동, 또래수용도, 전반적 자아가치, 사회적 수용, 행동품행은 중간점수 보다 높은 것으로 나타났고, 인지적 능력, 신체적 능력, 외모, 과보호적 양육행동, 권위주의적 통제 양육행동은 중간점수 보다 약간 낮게 나타났다. 애정적 양육행동과 또래수용도가 높고, 과보호와 권위주의적 통제 양육행동이 낮게 나타났는데 이는 긍정적인 결과로 볼 수 있다. 그런데 자아존중감의 하위영역 중 인지적 능력, 신체적 능력, 외모가 낮게 나타났는데 아동들이 이러한 측면에 대한 자신감이 부족하다는 것을 반영하는 결과로 해석될 수도 있어서 외모나 능력을 중시하는 최근 추세에 비추어 볼 때 이런 부분에 대하여 적절한 지도가 필요하다고 생각된다. 둘째, 아동의 자아존중감에 대한 양육행동과 또래수용도의 영향을 알아보기 위하여 단계적 중다회귀분석을 실시한 결과, 자아존중감 중 인지적 능력에는 애정과 성별이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났고, 이러한 변인들은 인지적 능력의 총 11%를 설명하고 있다. 즉 남아가 여아보다, 어머니의 애정적 양육행동을 높게 지각할수록 인지적 능력에 대한 자아존중감을 높이 지각하였다. 어머니의 애정적 양육행동에 대한 지각이 높을수록 아동의 인지적 능력이 높은 것으로 나타났는데, 자녀를 애정적으로 대하는 양육행동이 학업에 대한 긍정적 태도를 갖게 하고 인지적 능력을 향상시킴으로써, 인지적 능력에 대한 자아존중감을 높게 지각하는 결과를 가져온다고 볼 수 있다. 이는 오순환(1991)이나 김기정(1984)의 연구에서 아동이 부모의 양육태도를 애정적, 수용적으로 지각할수록 아동의 학업적 자아개념이 높게 나타난 결과를 지지해주는 것이다. 또한 여학생보다는 남학생이 인지적 능력에 대한 지각이 높은 것으로 나타났는데, 이는 Wiefeld 등(1991), Eccle, Wigfield, Flanagan, Miller, Reuman과 Yee(1989)의 연구에서 수학능력이 남아가 여아보다 높게 나타난 연구결과와 유사한 결과이다. 아동의 신체적 능력, 외모, 행

동품행에 대한 지각은 애정이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났고, 이러한 변인은 신체적 능력과 외모의 각각 총 5%를, 행동품행의 총 4%를 설명하고 있다. 즉 어머니의 애정적 양육행동을 높게 지각할수록 신체적 능력과 외모, 행동품행에 대한 자아존중감을 높이 지각하였다.

아동의 사회적 수용에 대한 지각은 애정, 과보호, 또래수용도 순으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났고, 이러한 변인들은 사회적 수용의 총 14%를 설명하고 있다. 즉 어머니의 애정적 양육행동을 높게 지각할수록, 과보호적 양육행동을 낮게 지각할수록, 또래수용이 높을수록 사회적 수용에 대한 자아존중감을 높이 지각하였다. 이러한 결과는 또래수용도의 긍정적 기능을 높게 지각한 청소년이 또래수용도에 대한 만족도가 높으며 또래수용도에 대한 만족도가 자신을 더 긍정적으로 지각하였다는 선행연구(오원정, 1999; Bagwell et al., 1998; Vandell et al., 1994)와 맥을 같이 한다고 볼 수 있다. 또래수용도는 자아존중감의 하위영역 중 사회적 수용에서만 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났는데, 이러한 결과는 성별과 학년에 상관없이 오직 친구관계 관련변인만이 영향을 미치는 것으로 나타난 김미란(2002)의 연구결과와 유사하다. 또한 청소년의 사회적 수용에 대한 지각을 예언하는 데에 친구의 기능이 설명력이 가장 큰 변인으로 나타난 정선헌(2000)의 연구결과를 지지해 주는 것이다. 또래로부터 수용도가 높고 인기 있는 아동은 거부아에 비해 친사회적인 행동을 하고 지도력이 있으며 긍정적인 자아개념을 갖는 반면, 거부아들은 대체로 또래에게 공격적이고 학업성취가 낮은 경향이 있다고 한다(Coie, Dodge & Kupersmidt, 1990; Parker & Asher, 1987). 이는 친구와 상호작용을 많이 하고, 친구로부터 긍정적인 지원을 받는 것은 친구관계에 대한 만족감과 연결이 되고, 이러한 만족감은 또래에 의해 수용된다는 청소년의 자아존중감 지각과 매우 밀접한 관계가 있다고 볼 수 있다.

아동의 전반적 자아가치에 대한 지각은 애정과 학년이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났고, 이러한 변인들은 전반적 자아가치의 총 17%를 설명

하고 있다. 즉 어머니의 애정적 양육행동을 높게 지각할수록, 6학년보다 4학년이 전반적 자아가치에 대한 자아존중감을 높게 지각하였다. 학년에 따른 이러한 차이는 Harter(1982)의 척도를 사용하여 청소년의 자아존중감의 변화에 대한 Nettleman(1987)의 종단적 연구에서 사회적 수용에서 학년별 유의한 차이가 나타나 6학년이 7학년보다 높은 것으로 나타난 결과와 일치한다. 또한 6학년에서 7학년으로 올라가면서 사회적 능력과 전반적 자아가치에서 감소는 보인 Wigfield 등(1991)과 Eccle 등(1989)의 연구결과와 일치한다. 이러한 결과는 연령이 증가함에 따라 자아평가를 덜 긍정적으로 한다는 Beneson과 Dweck (1986)의 연구결과와 전반적 자아가치에서 연령이 낮을수록 높게 지각하고 있었다는 김미란(2002), 이진화(1993)의 연구결과와 일치한다. 이와 같이 자아존중감은 연령이 증가함에 따라 인지적 발달과 경험의 축적 및 사회화 과정을 통해 변화하게 되는데, 초등학교 4학년에서 6학년으로 올라감에 따라 학업에 대한 부담감이나 신체적 변화에 대한 적응, 6년 간의 학교생활 이후 최초의 학교이동을 앞에 두고 있는 등의 스트레스에 시달릴 수 있으므로 감소되는 것으로 볼 수 있다. 자아존중감의 모든 하위영역에서 유의한 상관을 보인 변인은 애정으로 나타났다. 즉 어머니가 애정적인 양육행동을 할수록 아동의 인지적 능력, 신체적 능력, 외모, 사회적 수용, 행동품행, 전반적 자아가치에 대한 자아존중감이 높게 나타났다. 어머니의 애정적 양육행동은 자녀의 자아존중감 뿐만 아니라 자녀의 건강한 발달에 매우 중요한 영향을 미친다는 것은 국내외의 선행연구들(Baruch & Barnett, 1981; Dekovic & Janssens, 1992; Hart, DeWolf, Wozniak & Burts, 1992; Hoffman & Saltzstein, 1967; Lieberman, 1977; Pettit, Dodge & Brown, 1988; Rutherford & Mussen, 1968)에서 꾸준히 제기되어 왔는데, 애정적 양육행동의 중요성을 다시 지지해주는 결과라 할 수 있다.

이러한 결과를 바탕으로 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다. 첫째, 초등학교 고학년 아동이 느끼는 또래 수용도와 어머니의 양육행동은 긍정적이라고 보겠다. 둘째, 아동의 자아존중감에 가장 중요한 영향을

미치는 변인은 또래수용도 보다 어머니의 애정적 양육행동이다. 따라서 어머니들이 자녀를 애정적으로 양육하는 것이 매우 중요함을 홍보하고, 구체적인 실천방법 등을 지도하는 부모교육을 어머니들에게 제공해주는 것이 필요하다고 본다. 셋째, 아동의 자아존중감에 대한 변인들의 영향은 어머니의 애정적 양육행동을 제외하고 자아존중감의 하위영역에 따라 다르다고 볼 수 있는데, 인지적 능력에는 성별이, 사회적 수용에는 과보호와 또래수용도가, 전반적인 자아가치에는 학년이 영향을 미치고 있다. 따라서 아동의 자아존중감을 향상시키기 위해서는 자아존중감의 하위영역에 따라 적절한 지도방안을 마련하여 제공해주는 것이 필요하다고 보겠다. 넷째, 사회적 수용과 같은 측면의 자아존중감에는 어머니의 애정과 과보호를 포함하는 어머니와의 관계뿐 아니라 또래 수용도와 같은 또래와의 관계 등이 매우 주요한 역할을 한다. 따라서 아동이 사회적으로 수용되었다고 느끼도록 하기 위해서는 어머니뿐 아니라 또래와의 관계도 개선시킬 수 있어야 한다. 다섯째, 아동이 자신을 한 인간으로서 얼마나 좋아하는지, 자신에게 어느 정도 만족하는지를 의미하는 전반적 자아가치는 학년이 올라갈수록 낮아지는 경향이 있는데, 이는 사춘기에 따른 변화가 시작되었기 때문으로 해석해 볼 수도 있으나, 학업 스트레스가 증가하기 때문인 것으로도 볼 수 있다. 이에 아동이 청소년기에 접어들기 전에 학업 뿐 아니라 다양한 분야에 대한 관심과 능력개발을 촉진함으로써 자신에 대한 평가를 긍정적으로 내릴 수 있도록 지도해야 할 것이며, 전반적인 사회분위기도 학업위주가 아닌 인간 중심적 풍토가 되도록 노력해야 할 것이다.

이러한 결과를 통해 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 양육행동 검사도구의 신뢰도가 이 척도를 사용한 다른 연구들(이숙, 1990; 양정선, 1997)에서 보고된 것에 비해 낮게 나타났는데, 문항보완 등을 통해 척도의 신뢰도를 높이는 작업이 필요하다. 둘째, 자아존중감을 설명하는 변인들의 영향력이 그다지 높지 않은 것으로 나타났는데, 아동의 자아존중감을 보다 잘 설명해 줄 수 있는 변수들을 모색하는 연구가 필요하다.

■ 참고문헌

- 고병채(1990). 자아개념, 귀인성향, 지각된 부모의 양육태도간의 상호관계 및 그 변인들이 학업성적에 미치는 영향. 원광대학교 박사학위논문.
- 김경연(1985). 아버지의 자경심 수준, 아동개인적 변인 및 가정의 사회경제적 지위가 아동의 자경심에 미치는 영향. 한국가정관리학회지, 3(2), 143-150.
- 김경연(1987). 부모의 아동평가·자아존중·양육태도와 아동의 자아존중과의 관계. 부산대학교 박사학위논문.
- 김기정(1984). 학업성취와 지각된 양육태도가 자아개념에 미치는 영향. 중앙대학교 박사학위논문.
- 김명자(1978). 여학생의 자아개념과 가정환경에 관한 연구. 대한가정학회지, 16(4), 75-84.
- 김미란(2002). 청소년의 친구관계와 자아존중감. 전남대학교 박사학위논문.
- 김숙경(1987). 외동아와 형제아의 모-자녀관계 및 사회성에 관한 비교 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 김치영(1987). 아동의 역량에 대한 자기지각과 학업성취. 숙명여대 석사학위논문.
- 김희경(1990). 자아개념에 영향을 미치는 환경변인에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김희화, 김경연(1998). 개인적 요인 및 환경적 요인이 청소년의 자아존중감에 미치는 영향. 대한가정학회지, 36(2), 47-60.
- 박성연, 이 숙(1990). 어머니의 양육행동 척도 표준화를 위한 예비연구. 대한가정학회지, 28(1), 141-156.
- 박영애(1995). 부모의 양육행동, 형제관계와 아동의 자존감과와의 관계. 고려대학교 박사학위논문.
- 오순환(1991). 어머니의 양육행동과 아동의 자아개념간의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 양정선(1997). 아동이 지각한 어머니의 양육행동과 아동의 사회적 행동특성. 전남대학교 석사학위논문.
- 이덕순(1980). 아동의 자존성에 영향을 미치는 가족적 요인에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 이진화(1993). 연령, 성별, 사회측정적 지위에 따른 아동의 자기능력지각과 부모의 책임 지각. 동아대학교 석사학위논문.
- 임선화(1988). 자녀가 지각한 부모의 양육태도와 자녀의 자아개념 및 사회적 적응과의 관계. 숙명여자대학교 석사학위논문.
- 장도현(1985). 부모의 양육행동이 자녀의 자존감에 미치는 영향. 경북대 석사학위논문.
- 정선혜(2000). 초기 청소년의 친구관계 및 부모와의 관계와 자아지각간의 관계. 연세대학교 석사학위논문.
- 정숙자(1984). 유아의 자아개념과 가정환경과의 관계에 관한 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정순지(1990). 지능에 대한 개념 및 자아능력지각과 학업 성취에 관한 연구. 부산대학교 석사학위논문.
- Anderson, M., Hughes, H. M. (1989). Parenting attitudes and the self-esteem of young children. *Journal of Genetic Psychology*, 150, 463-465.
- Asher, S.R., & Dodge, K. A. (1986). Identifying children who are rejected by their peers. *Development Psychology*, 22, 444-449.
- Asher, S.R., & Wheeler, V. A. (1985). Children's loneliness: A comparison of rejected and neglected peer status. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 53, 520-535.
- Bagwell, C.L., Newcomb, A.F., & Bukowski, W.M. (1998). Preadolescent friendship and peer rejection as predictors of adult adjustment. *Child Development*, 69(1), 140-153.
- Baruch, G. K., & R. C. Barnett (1981). Competence-related behaviors of preschool girls. *Genetic Psychology Monographs*, 103, 79-103.
- Beneson, J. F. & Dweck, C. (1986). The development

- of trait explanation and self-evaluation in the academic and social domains. *Child Development*, 57, 1179-1187.
- Berndt, T.J. & Keefe, K.A. (1995). Friends' influence on adolescents' adjustment to school. *Child Development*, 66, 1312-1329.
- Brown, D., Fulkerson, K., Furr, S., Ware, W., & Voigt, N. (1984). Locus of control, sexrole orientation, and self-concept in black and white 3rd and 6th grade male and female leaders in a rural community. *Developmental Psychology*, 20(4), 717-721.
- Bukowski, W., & Hoza, B. (1990 April). *Peer relations and loneliness during early adolescence*. Paper presented at the annual meetings of the Society for Research in Adolescence, Atlanta, GA.
- Coie, J.D., & Dodge, K. A. (1983). Continuities and change in children's social status: A five-year longitudinal study. *Merrill-Palmer Quarterly*, 29, 261-282.
- Coie, J.D., Dodge, K. A., & Coppotelli, H. (1982). Dimensions and types of social status: A cross-age perspective. *Developmental Psychology*, 18, 557-570.
- Coie, J.D., Dodge, K. A., & Kupersmidt, J. B. (1990). Peer group behavior and social status. In S. R. Asher & J. D. Coie(Eds), *Peer rejection in childhood*. New York: Cambridge University Press.
- Cooley, C. H. (1902). *Human nature and the social order*. New York: Charles Scribner's.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Sanfrancisco: W. H. Freeman.
- Crocker, J., & Major, B. (1989). Social stigma and self-esteem: The self-protective properties of stigma. *Psychological Review*, 96, 608-630.
- Dekovic, M., & Janssens, J. M. A. (1992). Parent's child-rearing style and child's sociometric status. *Developmental Psychology*, 28(5), 925-932.
- Dodge, K. A. (1983). Behavioral antecedents of peer social status. *Child Development*, 54, 1386-1399.
- Eccles, J. S. & Wigfield, A., Flanagan, C. A., Miller, C., Reuman, D. A., & Yee, D. (1989). Self-concepts, domain values and self-esteem: Relation and change at early adolescence. *Journal of Personality*, 57(2), 283-310.
- Ford, M.E. (1982). Social cognition and social competence in adolescence. *Developmental Psychology*, 18, 323-340.
- Gecas, V, Schwalbe, M. (1986). Parental behavior and adolescent self-esteem. *Journal of Marriage and the family*, 48(1), 37-46.
- Graybill, D. (1978). Relationship of maternal child-rearing behaviors to children's self-esteem. *Journal of Psychology*, 100, 45-47.
- Hart, C. H., D. M. DeWolf, P. Wozniak & D. C. Burts (1992). Maternal and paternal disciplinary style: Relation with preschoolers' playground behavioral observations and peer status. *Child Development*, 63, 879-892.
- Harter, S. (1982). The perceived competence scale for children, *Child Development*, 53, 87-97.
- Harter, S. (1983). Development perspectives on self-esteem. In P. H. Mussen(Eds.), *Handbook of child psychology(4)*, pp. 275-385. New York: John Wiley & Sons.
- Harter, S. (1985). *Manual for self-perception profile for children*. University of Denver.
- Harter, S. (1993). Cause and consequences of low self-esteem in children and adolescents. In R. F. Baumeister(Ed), *Self-esteem: The Puzzle of low self-regard*. New York: Plenum Press.
- Hartup, W.W., & Stevens. N. (1997). Friendships and adaptation in the life course. *Psychological Bulletin*, 121(3), 355-370.
- Hoffman, M. L. & H. D. Saltzstein (1967). Parent discipline and the child's moral development. *Journal of Personality and Social Psychology*, 7(3), 45-47.

- Lieberman, A. F. (1977). Preschooler's competence with a peer: Relations with attachment and peer experience. *Child Development, 48*, 1277-1287.
- Litovsky, V.G., Dusek J.B. (1985). Perceptions of child rearing and self concept development during the early adolescent years. *Journal of youth and Adolescence, 14*, 373-388.
- Manning, P. C. (1989). Family functioning, sibling relationships, and a child's self-esteem. Doctoral dissertation, California Institute of Integral Studies.
- Medinnus, G.R. (1965). Adolescents' self-acceptance and perceptions of their parents. *Journal of Consulting Psychology, 29*, 150-154.
- Nottleman, E.D. (1987). Competence and self-esteem during transition from childhood to adolescence. *Developmental Psychology, 23*, 441-450.
- Openshaw, D. K. Thomas, D.L., & Rollins, B. C. (1983). Socialization and adolescent self-esteem: Symbolic interaction and social learning explanations. *Adolescence, 18*, 317-329.
- Openshaw, D. K. Thomas, D.L., & Rollins, B. C. (1984). Parental influences on adolescent self-esteem. *Journal of Early Adolescence, 4*, 259-274.
- Parker, J. G., & Asher, S. R. (1987). Peer relations and later personal adjustment: Are low accepted children at risk? *Psychological Bulletin, 102*, 357-389.
- Parker, J. G., & Asher, S. R. (1993). Friendship and friendship quality in middle childhood: Link with peer group acceptance and feeling of loneliness and social dissatisfaction. *Developmental Psychology, 29*, 611-621.
- Pettit, G. S., K. A. Dodge & M. M. Brown (1988). Early experiences, social problem solving patterns and children's social competence. *Child Development, 59*, 107-120.
- Piaget, J. (1965). *The moral judgement of the child*. New York: Free Press. (Originally Published in 1932).
- Richards, M.H., Gitelson, I.B., Petersen, A. C., Hurtig, A.I. (1991). Adolescent personality in girls and boys: the role of mothers and fathers. *Psychology of Woman Quarterly, 15*, 65-81.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York: Basic.
- Rutherford, E., & P. H. Mussen (1968). Generosity in nursery school boys. *Child Development, 39*, 755-765.
- Sears, R.R.(1970). Relationship of early socialization experiences to self-concepts and gender role in middle childhood. *Child Development, 41*, 267-286.
- Stigler, J. W., Smith, S. and Mao, L. (1985). The Self-perception of competence by chinese children. *Child Development, 56*, 1259-1270.
- Tashakkori, A. (1993). Gender, ethnicity, and structure of self-esteem: An attitude theory approach. *Journal of Social Psychology, 133*(4), 479-488.
- Vandell, D.L., & Hembree, S.E. (1994). Peer social status and friendship: Independent contributors to children's social and academic adjustment. *Merrill-Palmer Quarterly, 40*, 461-477.
- Wigfield, A., Eccles, J.S., Iver, D. M., Reuman, D. A. & Midgley, C. (1991). Transitions during early adolescence: Change in children's domain-specific self-perceptions and general self-esteem across the transition to Junior high school. *Developmental Psychology, 27*(4), 552-565.
- Wylie, R.C. (1979). *The self-concept: Theory and research on selected topics (Vol.2)*. Lincoln: University of Nebraska Press.
- Young, M. H. (1993). Parenting style and child behavior problems: A Longitudinal analysis. Doctoral Dissertation. Utah State University. Ann Arbor MI: University Microfilms International.

(2002년 10월 30일 접수, 2003년 1월 29일 채택)