

# 공공도서관에서의 독서운동에 관한 연구\*

## A Study on the Reading Movement of Public Library

이 만 수(Man-Soo Lee)\*\*

### 〈목 차〉

- |                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| I. 서론          | III. 공공도서관에서 독서운동, 어떻게 할 것인가? |
| II. 독서교육과 독서운동 | 1. 누가 할 것인가?                  |
| 1. 독서교육의 의미    | 2. 어떻게 할 것인가                  |
| 2. 독서운동의 의미    | IV. 결론                        |
| 3. 공공도서관과 운동   |                               |

### 초 록

본 연구는 공공도서관에서의 독서운동, 어떻게 할 것인가에 대하여 연구하고, 누가, 어떻게 할 것 인지를 조사하여 공공도서관에서의 독서운동에 대한 방향을 제시하는 데 목적이 있다. 공공도서관의 독서운동은 도서관장을 중심으로 담당사서가 이용자를 위한 독서 프로그램을 개발하여 지속적으로 전개해야 한다.

주제어: 독서운동, 공공도서관의 독서운동, 독서 프로그램, 독서교육.

### Abstract

This study is on the reading movement of public library. The purpose of this study is to provide who and how to campaign reading for library users. In conclusion, I'd like to claim that the dean of public library have to make efforts first and the librarians also have to develop various programs for library users continually.

Key Words: Reading movement, Reading movement of public library, Reading program, Reading guidance

\* 이 논문은 한국도서관협회 주최 제40회 도서관대회(2002년 9월 26일-28일 : 대구전시컨벤션센터)에서 발표한 글을 일부 수정 보완한 것임.

\*\* 대진대학교 문헌정보학과 부교수(mslee@daejin.ac.kr)

· 접수일 : 2003. 11. 17 · 최초심사일 : 2003. 12. 2 · 최종심사일 : 2003. 12. 6

## I. 서 론

현대의 급격한 사회변화와 다양한 문화, 정보의 홍수 속에서 자신에게 필요한 정보를 신속하고 정확하게 활용해야 하는 지식기반사회에서 정보 활용능력으로서의 독서능력은 평생을 통하여 개발되는 중요한 생활 수단이다.

오늘날은 평생교육이 중요시되는 지식기반사회로 공공도서관은 지역 주민들의 정보원 이요, 문화 활동 공간이요, 자기 교육의 장이며, 여가 선용의 장으로 활용되는 종합적인 사회교육 센터이다. 또한 공공도서관은 교육과 문화 활동을 통하여 지역 주민들의 삶의 질을 높여줄 뿐만 아니라, 미래에 대비한 정보 활용 능력을 키우고, 평생동안 자기학습을 할 수 있는 마스터 키(master key)이다.

공공도서관은 자라나는 청소년들에게 꿈과 희망을 주고 지역 사회에서 가장 중요한 평생 교육 기관이다. 또 생활정보를 주고받고 빈곤한 우리의 삶을 살찌우는 문화공간이기도하다. 그래서 선진국에서는 ‘문화의 다목적댐’이라고 불린다. 빌게이츠가 “오늘날 나를 있게 한 것은 우리 마을 도서관이었다”라고 한 말에서 우리는 공공도서관의 중요성을 생각할 수 있다.

공공도서관의 사서는 정보자료의 조직, 열람과 대출 업무뿐만이 아니라 정보조사 제공과 아울러 자료를 이용하는 방법과 독서교육 등 도서관에 관한 교육을 할 수 있는 능력을 가지고 있어야 한다. 다시 말하면 사서로서 뿐만이 아니라 사서교사로서 이용자들을 교육할 수 있는 능력 즉 가르치는 방법까지도 겸비하고 있어야 한다는 것이다. 21세기 지식기반사회에서 평생교육이 강조되는 이 시점에서 공공도서관 사서가 독서교육에 관한 프로그램을 개발하여 지역의 아동과 청소년 그리고 주민들에게 서비스하는 것은 평생 교육기관이라는 공공도서관의 기능을 수행하는 중요한 하나의 모델이 된다고 할 것이다.

본 연구의 목적은 독서교육과 독서운동에 대하여 이론적으로 접근하여 공공도서관에서의 독서운동, 어떻게 할 것인가에 대하여 연구하고, 누가, 어떻게 할 것인지를 조사하여 공공도서관에서의 독서운동에 대한 방향을 제시하는 데 있다. 연구 방법으로는 문헌과 홈페이지로 조사 연구하고 현장 사서와 전화 또는 메일로 인터뷰하여 조사하였다.

## II. 독서교육과 독서운동

### 1. 독서교육의 의미

독서는 글 전체의 의미를 올바르게 이해하는 것을 말한다.<sup>1)</sup> 즉 글자를 읽고 그 결과로

1) 노명완, “독서개념의 현대적 조명,” 독서연구, 창간호(1997), pp.63-65.

인간 내면의 세계에 어떤 변화를 가져오는 행위이다. 그러므로 독서는 글이나 책을 읽고서 마음이나 행동으로 실천하려는 변화를 일으켜야만 바람직한 독서라 할 수 있다.

미국 백과사전(The Encyclopedia Americana)에서는 literacy와 reading을 구별하여 설명하고 있는데, 리터러시는 '이름이나 기호를 부르고 읽고 쓸 수 있으면 되는 정도의 능력인 독해정도'의 뜻이다.<sup>2)</sup> 독서는 '인쇄되어 있는 단어의 의미를 얻기 위하여 기본적으로 해야 하는 일'<sup>3)</sup>로 글자에 대한 의미보다는 글 전체에 대한 뜻을 파악하려는 활동이다. 맬로우(Mallow)<sup>4)</sup>는 독서를 읽고 쓰는 능력을 함축시키는 기술과 저자가 저술한 내용을 독자가 인간 본연의 자세에서 되풀이하는 과정으로 보고, 독서를 생활교육의 도구로 활용하는 방법으로 신문이나 잡지를 읽는 방법과 논문, 교과서를 읽는 방법에 대하여 여러 가지 기술적인 방법을 강조하고 있다. 한편 가네(Gagne)<sup>5)</sup>는 '독서가 사회에서 자기의 역할을 발휘하고 삶을 가장 깊이 있게 음미하는데 중요한 기능을 한다.'고 강조하였다. 그러므로 독서는 인간이 살아가는데 중요한 도구인 것이다. 독서교육이라고 하면 독서지도란 개념과는 다르게 보아야 옳다고 본다. 독서지도란 개념이 곧 독서교육이 아니라 독서교육이 이루어지는 과정에서 독서지도가 행하여진다고 볼 수 있다. 그런데 많은 사람들은 독서교육이나 독서지도 문제를 모두 책 읽는 안내 또는 지도하는 것을 독서교육으로 생각하면서 독서문제를 다루고 있기 때문에 정상적인 독서교육이 전개되지 못하고 있는 것이다. 독서행동은 책을 읽는 것으로만 만족하는 경우가 있는데, 책을 읽었으면 그 다음에 독서 발표를 해야 한다. 읽으면서 생각한 것을 다른 사람한테 이야기할 때 또 다른 생각이 떠오르기 때문에 더 많은 상상을 하게 되는 것이다. 읽은 책에 대해서 누구한테든지 이야기를 하는 것이 훨씬 좋은 독서법이라 할 수 있다. 혼자 다른 사람에게 이야기하는 것보다는 독서결과를 서로 토론할 때 더 많은 생각이 떠오르게 되는 것이다. 토론 중에 생각한 내용을 이야기하게 되므로 독서토론은 계속될 수 있는 것이다. 그 다음은 정리하는 단계가 되어야 한다. 토론하면서 두서없이 생각나는 대로 이야기했을 때 정리하지 않고 그냥 넘어가서는 안 된다. 이러한 내용을 조리 있게 기록하게 된다면 완전히 자기 사상으로 정리하게 되는 것이다.

독서교육은 도서관 이용자들에게 책 읽는 방법, 효과적인 독서법, 책 읽는 자세, 독서예절, 독서 시간과 장소, 독서위생, 독서계획 세우기, 속독요령, 독서감상문 쓰기, 원고지 쓰는 방법, 책의 선택 방법, 독서행사, 독서회운영, 도서관 이용법 등을 지도하는 것이다.

독서교육은 독서를 통하여 인격을 형성하는 인간교육이며, 독서하는 태도, 지식, 능력, 흥미, 기술, 습관 등의 형성과 그 개발을 지도하는 것이다.<sup>6)</sup> 또한 독서의 중요성을 인식

2) Jean E. Spence, "Literacy," *The Encyclopedia Americana*, 30th ed(New York: Grolier Incorporated), 1994. Vol.17, p.559.

3) John G. Murphy, "Illiteracy," *The Encyclopedia Americana*, op. cit, 1994. p.775.

4) Jeffry V. Mallow, "Reading science," *Journal of Reading*, Vol.34, No.34(February, 1991), pp.338-339.

5) Ellen D. Gagne, *인지심리와 교수-학습*, 이용남 외 공역(서울 : 교육과학사, 1993), p.320.

시키고, 독서 방법을 가르쳐 생활화 할 수 있도록 지도하는 것이다.

## 2. 독서운동의 의의

일반적으로 운동이라는 말은 영어로는 movement 혹은 campaign이라 표현한다. 운동이란 「어떤 목적을 달성하기 위하여 여러 방면에 적극적으로 활동하는 일」을 말한다. 우리가 그 동안 많이 썼던 용어로는 새마을운동, 자연보호운동, 환경보호운동, 시민운동 등이다. 도서관에 관련한 활동으로 도서관운동, 공공도서관운동, 경기도좋은학교도서관 만들기운동, 작은도서관운동, 학교도서관살리기운동, 전국양서보내기운동, 좋은 책보내기운동, 전국공공도서관에 무료로 책갈피보내기운동, 도서관 콘텐츠 확충과 책읽는사회만들기국민운동<sup>7)</sup>, 대중도서관운동, 조선족학교사랑의도서보내기 운동, 사이언스북스타트 운동, 과학도서보내기운동, 사랑의 책모으기운동, 농어촌에 사랑의 도서보내기운동<sup>8)</sup>, 교회도서관만들기운동<sup>9)</sup>, 한국독서학회<sup>10)</sup>, 강남대학교한국독서생활연구회, 대진대학교독서문화연구회<sup>11)</sup>, 한국교회독서문화연구회<sup>12)</sup>, 독서문화연구소<sup>13)</sup>, 도서관운동연구회<sup>14)</sup>, 서울독서교육연구회<sup>15)</sup>, 어린이도서연구회<sup>16)</sup>, 책고리운동<sup>17)</sup>, 새마을문고중앙회<sup>18)</sup>, 좋은책읽기가족모임<sup>19)</sup>, 경남정보사회연구소, 간행물로 독서문화연구<sup>20)</sup>, 시민과 도서관(계간 도서관운동)<sup>21)</sup>, 독서교육정보<sup>22)</sup> 등이 있다.

- 
- 6) 김효정 외, 독서교육의 이론과 실제(서울 : 한국도서관협회, 1997), p.4.  
7) <http://www.bookreader.or.kr/> [인용 2002. 8. 10]  
8) [http://www.reading.or.kr/index\\_1.htm](http://www.reading.or.kr/index_1.htm) [인용 2003. 10. 5]  
9) <http://www.jejuidok.com/205/html/file7-5.htm> [인용 2003.10. 5]  
10) <http://reading.re.kr/> [인용 2003.10 5]  
11) 대진대학교 독서문화연구소 독서동아리  
12) <http://www.bookleader.org/> [인용 2003. 10. 5]  
13) <http://203.237.74.9/mslee/rcri/index.asp> [인용 2002. 8.10]  
14) <http://www.libmove.or.kr5/> / [인용 2003.10. 5]  
15) <http://readingchildren.com/main5/> / [인용 2003.10. 5]  
16) <http://www.childbook.org/> [인용 2003.10. 5]  
17) 이 운동은 서울독서교육연구회에서 펼치는 운동으로 책고리는 책을 보관하는 상자란 뜻인 순수한 우리말이다. 책을 보관하는 곳, 즉 책고리는 도서관을 의미한다. 책고리운동은 자라나는 우리 어린이들에게 좋은 독서환경을 만들어 주기 위한 독서운동, 도서관운동이다.  
([readingchildren.com/main/chekgori.php?sub=about](http://readingchildren.com/main/chekgori.php?sub=about))  
18) <http://www.saemaul.com/member/> [인용 2003.10. 5]  
19) <http://www.readersclub.or.kr/index.htm> [인용 2003.10. 5]  
20) 대진대학교 독서문화연구소 발간 학술지 2002년 현재 제2호 발간  
21) 1995년 12월 20일 도서관운동 창간호 발간, 2000년 6월 20일에 제호를 시민과 도서관으로 변경하여 19호 발간. 2003년 9월에 통권 32호 발간  
<<http://www.libmove.or.kr/intro/intro-2.htm>> [인용 2003.10. 5]  
22) 독서교육연구회에서 발간하는 계간으로 발행하는 뉴스레터와 같은 정보지

독서운동은 영어로는 a reading movement로 표현하며, 도서관 운동 중의 하나인 책읽기 운동으로 「책에 관심을 갖게 하고 독서를 할 수 있도록 유도하기 위하여 펼치는 일체의 활동」이다.

캠페인(campaign)은 「어떤 정치적이거나 사회적인 목적으로 문화단체·노동조합·출판보도 관계자 등이 조직적이고 계속적으로 벌이는 운동」 즉 「일련의 사회적 운동」을 말한다. 현대에는 캠페인에 의하여 그 언론성(言論性)이 가장 강력하게 발휘되지만, 여기에는 대중을 계몽하고 교육하는 긍정적인 면과, 합리적인 판단을 그르치게 하고 여론을 동조하게 하는 부정적인 면이 있다. 캠페인이라는 말은 주로 신문이나 방송 등 언론에서 교통안전 캠페인·환경정화 캠페인 등으로 널리 사용하고 있다. 「년말년시 외롭고 쓸쓸한 국군장병이나 교도소에 책을 보내줍시다.」라는 독서캠페인도 독서운동의 일종이다. 「도서관 콘텐츠 확충과 책읽는사회만들기국민운동」을 주도하는 도정일 문화개혁시민연대 공동대표 (경희대 교수·영문학)는 일간신문 기자와의 인터뷰에서

“시대가 어느 땐데 책을 읽으라니, 고리타분하다고요? 천만에요. 정보화 시대는 책을 안 읽어도 되는 시대를 뜻하는 게 아니에요.” -중략- “책을 읽지 않는 사회에서는 결코 창조적인 문화가 생산될 수 없어요. 세계에서 가장 빠른 통신망을 개발하면 뭐합니까. 그 통신망으로 전달할 콘텐츠가 없는데. 독서야말로 지식 산업사회를 준비하는 기본입니다. 결국 도서관 살리기 운동은 곧 나라 살리기 운동과 같지요.”라고 주장하였다.

윤영희는 일본 어린이 도서관에 다녀와서<sup>23)</sup> 라는 글에서 다음과 같이 소개하였다.

“도서관까지 찾아가는 버스 안에서 안내책자를 읽어보며, 가장 보고 싶었던 것이 ‘이야기의 집’이라는 공간이었다. 어린이도서관 한 모퉁이에 있는 ‘이야기의 집’ 문 앞에는 주마다 오후 2시 30분~3시에 ‘책 읽어 주기’ 프로그램을 진행한다는 팻말이 붙어 있다. 마침 날이 토요일이라 시간이 되기를 기다렸는데, 유아들을 데리고 온 엄마와 아빠들이 옹기종기 모여들었다. -중략- ‘책 읽어 주기’는 사서 두 사람이 번갈아 가며 그림책을 두 권씩 읽어 주었는데, 내가 아는 책은 《목욕은 즐거워》 한 권이었지만, 콧수염을 기른 40대 아저씨 같은 사서가 읽어 주는 모습이 인상에 남았다. 유아들을 위한 이런 프로그램말고도 초등학생들을 위해서는 ‘북 토크’라고 하는 독서토론도 이곳에서 한다고 한다.”

이와 같은 일본도서관의 독서활동도 어린이를 위한 독서운동의 하나이다

우리나라의 대표적인 독서운동으로는 업대섬이 설립한 마을문고보급회<sup>24)</sup>의 마을문고운동이며, 이후에 변경된 새마을문고중앙회의 새마을문고운동이다. 그리고 1993년부터 1997년까지 활발하게 추진했던 독서새물결 운동이다. 이 운동은 독서새물결추진위원회에서 '93 출발의 해, '94 발전의 해, '95 확산의 해, '96 성숙의 해, '97 정착의 해로 정하고 5년

23) 윤영희, 일본 어린이 도서관을 다녀와서, 동화읽는 어른, 10월호, 1998.

24) 1961년 2월 1일에 설립하여 1962년 7월 11일 마을문고진흥회로 바뀌었으며, 1968년 1월에 마을문고본부로 변경되었다가 1982년 11월에 새마을문고중앙회란 명칭을 사용하게 되었다.(새마을문고중앙회, 새마을문고운동 40년사(서울 : 동 중앙회, 2001), p.43.)

동안 『월간 출판문화』 특별부록으로 「독서새물결소식」을 월간으로 발행하는 등 학교, 직장, 도서관을 통하여 활발한 독서운동을 전개하였다. 그 다음 소개할 수 있는 것은 대학생을 중심으로 전개하고 있는 한국독서문화연구회이다. 이회는 강남대학교 김승환 교수(부총장, 문헌정보학과 교수)를 중심으로 설립된 독서문화운동 모임이다. 대학생활을 건전한 독서생활로 승화시키기 위하여 한국독서생활화연구회(RRR)란 명칭 아래 1984년 4월 10일에 그 첫 모임을 갖은 뒤 독서활동을 꾸준히 계속해 왔다. 처음에는 독서를 통하여 자기 자신을 발견하고 대학생활을 풍부하게 하는 값있는 생활이었으나 여기에 만족하지 않고 국민 독서생활화 저변확대에 대한 계몽과 봉사활동은 물론 도서벽지의 청소년들에게 독서교육과 독서지도를 실시하게 되었다. 그 결과 10년이 지난 오늘 너무나 방대해진 인적자원을 효율적으로 운영하기 위해 RRR과 관계되는 모든 이가 모여 더 거창한 또 하나의 독서활동을 전개하기 위해 독서를 통하여 자기 자신을 찾고 또 자기철학을 확립하는 것은 물론 이러한 독서활동을 이 사회에 자극하고 또 적극적으로 실천할 목적으로 한국독서문화연구회를 설립하게 되었다.<sup>25)</sup>

책읽는사회만들기국민운동은<sup>26)</sup> 정보-지식의 기반 시설과 내용을 확충하여 모든 시민이 평등한 지식 접근의 권리와 기회를 누리는 사회, 돈 없는 시민도 원하면 누구나 책을 읽을 수 있는 사회, 정보 격차와 불평등을 해소하여 시민 각자가 자기 삶의 가치를 스스로 창출할 수 있는 사회를 만들기 위해 책읽기의 문화를 널리, 그리고 깊게 발전시켜 생각하는 사회, 깨어있는 사회, 성찰하는 사회, 시민이 기만 당하지 않는 사회, 아무도 시민을 바보로 만들 수 없는 사회, 시민의 판단력이 살아 숨쉬는 사회, 평등하고 정의로운 민주 시민사회를 키우기 위해 책읽기의 문화에서 길러지는 윤리적 감각과 상상력과 정서의 힘으로 사람이 사람으로 사람답게 살 수 있는 따뜻한 가슴을 가진 사람들의 사회, 공존과 관용의 사회를 이루기 위해 여덟 개 시민사회단체들이 모여 2001년 유월에 출발한 시민을 위한 시민의 연대운동이다. 경남정보사회연구소<sup>27)</sup>는 지역의 도서관 운동 및 주민의 평생교육과 정보·문화발전을 위한 연구와 사업을 통하여 살기 좋은 마을을 만들고 건강한 지역사회공동체를 형성해 나가는 것을 목적으로 설립되었다.

### 3. 공공도서관과 독서운동

우리나라 공공도서관에서의 독서운동은 “아는 것이 힘이고 또 아는 것은 사람다운 생활을 하는데 있어서 크나큰 기반이 된다.”<sup>28)</sup>고 역설하고 책읽기를 장려하는데서 찾아 볼

25) <http://www.rrrcamp.org/default2.html> [인용 2003.10. 5]

26) <http://www.bookreader.or.kr/info/info.html> [인용 2003.10. 5]

27) <http://kisingo.or.kr/bbs/index.html> [인용 2003.10. 5]

28) 이재욱, “농촌과 독서,” 女苑(국립도서관보), 19호(1947. 9. 1)

수 있다. 또한 국립중앙도서관을 중심으로 대대적인 독서운동을 전개하였는데, 1949년 국립중앙도서관 관장의 연두사<sup>29)</sup>를 보면 알 수 있다.

신년부터는 국민개독운동(國民皆讀運動)을 전개하여야 한다. 이 운동을 활발히 전개하려면 우선 조밀하고 충분한 준비가 있어야 함은 물론이다. 첫째로 양서의 대대적 상재(上梓), 둘째로 외국 우량도서의 적극적 수입, 셋째 독서 기관 확충 증설을 고려하지 않을 수 없다. --중략--

그러므로 우리들은 미력하나마 이 국민개독운동을 위해서 분골쇄신할 결심이며 또 이 운동이야말로 기축신년(己丑新年)에 있어서의 전 국민의 관심사가 되기를 기구해 마지않은 바이다.

그리고 공공도서관과 관련하여 벌이고 있는 독서관련 운동으로는 아/나/바/다 운동이 있다. 아/나/바/다 운동은 아껴쓰고, 나눠쓰고, 바꿔쓰고, 다시쓰기라는 슬로건으로 「외국 학술잡지 기증 및 교환운동」을 전개하였다. 이 운동은 각 도서관에 보관중인 외국학술잡지 중 자관에서 불필요한 “복본자료”를 대상으로 필요로 하는 타 도서관에 기증 및 교환을 통하여 상호 결호보충 및 효율적인 자료 활용을 목적으로 행하는 도서관협력 운동이다.<sup>30)</sup> 또한 어린이도서연구회 사회부<sup>31)</sup>는 97년부터 도서관 활성화 운동을 하고 있다. 그 중 중점 사업은 공공도서관 어린이실 활성화였는데 도서관 어린이실로 아이들을 지속적으로 오도록 하기 위해 도서관내 월례독서회나 방학 독서교실에 자원 교사를 지원하고 있다.

도서관 콘텐츠 확충과 책읽는사회만들기국민운동에서는 출판문화개혁시민연대 등 8개 단체가 참여하여 공공도서관을 현재 400개에서 10년 내 1,000개로 늘리고 정부의 도서 구입예산을 연간 1,000억원 책정하며 도서관 열람시간을 밤 10시로 연장하는 것 등을 주장하면서 「도서관 짓기 운동」을 벌였다. 노최영숙(盧崔英淑) 국민운동 사무국장은 “공공도서관을 늘리는 것은 정부의 최소한 의무이며 시민의 권리사항”이라고 주장하기도 하였다. 그리고 공공도서관은 우리 국민 11만5,000명당 한곳에 불과하다. 핀란드가 3,000명당, 독일이 4,000명당 1개인 것과 대조적이다. 도서관이 적으면 책과 테이프를 직접 사서 볼 수 밖에 없다. 가난한 사람은 정보에서 뒤떨어질 게 뻔하다. 이런 정보격차를 방치하는 것은 당국의 수치다. 도서관을 더 짓고 책도 늘리자고 주장하였다.<sup>32)</sup>

산청도서관<sup>33)</sup>에서는 어린이들에게 독서에 대한 흥미를 유발시키고, 도서관과 밀접한 유대관계를 형성하여, 독서하는 습관을 길러 주고 도서관 이용을 생활화하도록 유도하기

29) 이재욱, “연두사,” 文苑(국립도서관보), 35호(1949. 1. 1)

30) <http://delias.donggeui.ac.kr/mailling/event/index.html> [인용 2003. 9. 2]

31) <http://www.childbook.org/data/lib01.html> [인용 2003. 9. 2]

32) <http://www.1000books.com/plaza/librarymovement/librarymovement16.htm>  
[인용 2002. 8. 4] 대한매일 2001년 8월 8일

33) [http://www.kcs.or.kr/lib/lib\\_O003.html](http://www.kcs.or.kr/lib/lib_O003.html) [인용 2003. 8. 4]

위하여 「방과후 독서지도」 시간을 도입되었다. 4개월 동안 매주 수, 목, 금요일에 방과 후 1시간씩 관내 초등 1학년 학생 중 결손가정 어린이, 가정형편이 어려워 방과 후 학원에 다니기 힘든 어린이, 방과 후 갈 곳이 없어 학교 주위를 맴도는 어린이 등 어른의 손길이 필요한 어린이 10명을 대상으로 지도한다.

서울시립강남도서관<sup>34)</sup>에서는 초등학교 저학년 어린이에게 이야기를 들려주어 독서의 즐거움을 깨닫게 하고 독서의욕을 높여주기 위하여 「방과 후 이야기시간」을 운영하고 있다. 내용은 이야기 듣기, 동시낭송, 독서토론, 독후감상화 그리기 등이다. 초등학교 1-3학년을 대상으로 매월 둘째, 넷째 주 수요일 오후2시에 운영한다. 서울시립강동도서관<sup>35)</sup>에서는 각 가정에 쌓아둔 도서들을 서로 바꿔 읽게 하기 위하여 지역주민 및 도서관 이용자를 대상으로 연간 2회(4월, 9월) 「책바뀌가기 장터」를 운영하고 있다. 서울시립도봉도서관<sup>36)</sup>에서는 지역문화의 활성화로 도서관의 역할을 증대하고자 서울에서 가장 많은 시인들이 살고 있는 이 지역의 특성을 살려 매월 1회 「우이시 낭송회」를 개최하고 있다. 이 고장을 문화의 거리, 시의 마을로 만들고자 애쓰고 있는 "우이동시인들"이 주축이 된 시낭송회는 매월 마지막 토요일 오후 5시부터 시청각실에서 2시간 동안 펼쳐지고 있으며, 2003년 1월 현재 187회에 이르고 있다. 매회 저명한 시인을 초청하여 국악과 더불어 30여명의 참여시인과 함께 시낭송 및 작품세계에 대해 토의하고 동호인이면 누구나 시낭송을 하는 기회를 부여하는 등 다양한 프로그램으로 운영하여 지역주민으로부터 호응을 얻고 있다. 서울시립동대문도서관<sup>37)</sup>에서는 색동어머니동화 구연가회 협조로 월 1-2회 서울 정인학교, 신아재활원, 연세재활학교, 주몽재활원 학생을 대상으로 소외된 장애인에게 독서지도와 동화구연, 아동극, 레크리에이션 등의 활동을 하는 「재활원 순회독서지도」를 통하여 정서지도를 한다. 서울시립송파도서관<sup>38)</sup>에서는 9월, 독서의 달에 독후감 공모, 문학강좌, 작가와의 만남, 다독자 표창 등을 시행하는 「독서생활화 운동」을 전개하고 있다.

서울시립어린이도서관<sup>39)</sup>에서는 중부·서부·동작·성북교육청 관내 초등학교 어린이 회장을 대상으로 9월 26일(금)에 170명 내외의 인원으로 독서 생활화를 위한 교양강좌, 도서관 이용법, 영화상영 등의 활동을 하는 어린이독서운동 교실이 있다. 부산광역시교육청 산하 10개 공공도서관에서는 「시민정서 함양을 위한 범시민 독서생활화 운동」의 일환으로 각 가정에서 소장하고 있는 미 활용 도서 중 우량도서를 기증 받아 독서 자료로 적극 활용함으로써 시민들의 독서의욕을 고취시키고 항상 책을 가까이 하는 시민상을 정립하고 「기증도서수집 캠페인」을 전개하고 뜻있는 시민들의 많은 협조를 부탁하며 시민을 대상으로 교양, 전문 및 어린이도서를 연중 수집하고 있다.<sup>40)</sup> 대구광역시남부도서관<sup>41)</sup>에서

34) <http://gangnam.lib.seoul.kr/> [인용 2003. 8. 4]

35) <http://210.117.239.251/> [인용 2003. 8. 4]

36) <http://www.dobonglib.go.kr/> [인용 2003. 10. 9]

37) <http://210.117.210.62/design04/user/index.php> [인용 2003. 8. 4]

38) <http://songpa.lib.seoul.kr/> [인용 2003. 8. 4]

39) 이만수, 공공도서관길라잡이(하)(서울 : 한국학술정보(주), 2003), p.138.



는 도서관 주간 행사와 독서의 달 행사에서 독서 및 도서관 홍보 캠페인을 하고 있다. 인천광역시중앙도서관<sup>42)</sup>에서는 건전한 독서기풍을 조성하여 독서인구의 저변 확대를 위하여 관내 초·중·고 학생 및 관외대출 회원과 이동도서관 및 순회문고 회원을 대상으로 3월-10월까지 독서회 조직 및 독서활동, 우수 독서회 및 우수독후감을 시상 등을 통한 「국민독서운동」을 전개하고 있다. 전주시립도서관<sup>43)</sup>은 경노 독서캠페인 활동을 하고 있다.

미국의 독서교육은 가정의 협력을 전제로 한다. 숙제를 하려면 부모와 함께 공립도서관에 가서 책을 빌려와야 한다. 일주일에 한 두 번씩 아이들과 공립도서관에 가는 것은 당연한 것으로 생각하고 있다.<sup>44)</sup> 미국의 아이들의 책읽기는 어려서부터 생활의 일부분이다. 영어 한 시간만 놓고 보더라도 한 학기 동안 100페이지 정도의 30-40권의 책을 읽어야 수업이 진행된다고 한다.<sup>45)</sup>

미국의 공공도서관은 취학전 어린이부터 초등학교 저학년까지 도서관이용과 함께 '이야기하기'에 대한 프로그램이 다양하게 연구되고 있다.<sup>46)</sup> 콜맨(Coleman)<sup>47)</sup>은 공공도서관에서는 어린이들의 독서능력을 향상시키기 위하여 성인들의 독서지도 능력에 대한 프로그램 개발을, 케르나한(Kernaghan)<sup>48)</sup>은 '이야기하기' 프로그램이 적용되기 위해서는 공공도서관에서는 먼저 부모들에게 이야기 시간을 응용할 수 있는 능력을 기르는 프로그램을 적용해야 한다고 주장하였다. 미국 공공도서관에서는 여름 방학 동안에 어린이들의 독서능력을 향상시키기 위하여 Vacation Reading Club(VRC) 활동 프로그램을 1940년부터 계속하여 전개하고 있다.<sup>49)</sup>

오늘날은 여름방학에만 실시되는 SRP(Summer Reading Programs)이란 독서활동 프로그램을 개발하여 실시하고 있다.<sup>50)</sup> 미국 공공도서관에서는 SRP프로그램을 홈페이지를 통하여 주민들에게 홍보하고 있는데, 특히 San Juan Island Library 에서는 Reading is a picnic이라는 슬로건 하에 대중과 독서가족 중심의 프로그램을 주정부의 지원을 받아 실시하고 있다고 한다.<sup>51)</sup>

40) 상계서, pp.157-158.

41) 상계서, pp.173-174.

42) 상계서, pp.205-206.

43) 상계서, p.361.

44) 김남두 외, 초·중등학교의 독서자료 선정을 위한 기초자료 개발 연구, 1999. p.32.

45) 상계서, p.31.

46) 김승환, 공공도서관의 독서프로그램 개발에 관한 연구, 상명대학교대학원, 1999. p.5.

47) Jean Ellen Coleman, Literacy education programs in public libraries as a response to a socio-educational need : four case studies(Doctoral Dissertation. Rutgers the State University of New Jersey-New Brunswick, 1996).

48) Barbara G. Kernaghan. Infant story hour in a public library : parents, babies, and books(Doctoral Dissertation. University of Pennsylvania, 1994).

49) Herbert Goldhor and John McCrossan, "An exploratory study of the effect of a public library summer reading club on reading skills," *The Library Quarterly*, Vol.xxxvi, No.(January 1966). p.17.

50) 김승환, 전계서, p.6.

51) 상계서, p.7.

Ticknor<sup>52)</sup>교수는 공공도서관은 우리가 바라는 자유교육제도의 마지막 보루가 되어야 하며, 또한 공공도서관은 독서에 의한 자아개발을 통하여 그러한 제도의 효과를 계속 증진시키는 데 적합해야 한다고 주장하였다.

미국 시카고의 공공도서관에서의 독서운동을 소개한 기사<sup>53)</sup>는 다음과 같다.

엄남석 뉴욕 특파원이 쓴 '시카고에 「앵무새 죽이기」 독서 열풍'이라는 제목의 기사였다. 미국 제2의 대도시인 시카고에서 펼쳐지고 있던 독서 캠페인인 '하나의 책, 하나의 시카고(One Book, One Chicago)'에 관한 내용이었다. 시카고의 공공도서관들이 중심이 되어 펼치는 이 독서 캠페인은 시, 소설, 교양서적 등 여러 서적을 두루 읽도록 권장하는 방식이 아니라 한 권의 책을 집중 소개하는 방식으로 독서 열풍을 일으키는 것이 특징이라고 했다.

구성원<sup>54)</sup>씨가 공공도서관 독서프로그램에 대하여 미국 미네소타주 카운티의 Pleasant Hill 공공도서관을 다녀와서 기고한 내용<sup>55)</sup>을 소개하면 다음과 같다.

미국 대부분의 공공도서관에는 할아버지 할머니들이 손자 손녀를 데리고 와서 책도 읽어주고 인터넷 시청도 하면서 많은 대화를 나누고 있다고 한다. -중략- 책을 혼자 읽을 수 있는 아이들을 대상으로는 독서 클럽을 운영하면서 여름 방학동안 책을 얼마나 읽었는지를 기록해서 그것을 모아오면 5시간, 10시간, 15시간, 20시간 책읽기를 끝낼 때마다 작은 선물(fun prize)을 지급하고 있었다. 7살 미만의 아이들에게는 Read-To-Me 클럽을 운영하면서 누구든 책을 읽어주었을 때마다 별 하나씩을 아이들 도서 란에 있는 벽에 붙이도록 하고 있었다. 벽에 촘촘히 박혀있는 별들 사이로 5시간 독서, 10시간 독서라고 써 있는 줄자가 눈에 띄었다. 어렸을 때부터 아이들의 책 읽는 습관을 자연스럽게 키워주는 재미있는 도서관 모습이였다.

### Ⅲ. 공공도서관에서 독서운동, 어떻게 할 것인가 ?

#### 1. 누가 할 것인가 ?

##### 1) 도서관장

도서관장은 도서관이라는 조직의 리더이며, CEO이다. 도서관장은 원칙중심의 패러다임을 가져야 한다. 관장은 업무 추진에 있어서 비전을 가지고 공정, 정직, 성실, 봉사, 감사,

52) <http://kulib.korea.ac.kr/bjp/lec/histo/people/Ticknor.htm> [인용 2003. 8. 4]

53) 강영두, 《출판문화》 6월호(통권439호), 대한출판협회, 2002.6, p.20.

54) 3M 도서관 제품부 근무.

55) 3M Library News, 3호(2000.2.3), pp.4-5.

해결자, 이용자 중심이라는 원칙을 가지고 있어야 한다. 또한 고정관념을 버리고 발상의 전환을 통한 창조적 마인드를 체득하며, 환경변화의 도전에 창조적 사고로 응전할 수 있는 능력을 소유해야 한다.

지식기반사회에서의 도서관장의 역할은 첫째로 대표자로서의 역할 둘째로 지휘관으로서의 역할 셋째로 동기 부여자로서의 역할 넷째로 전략적 리더자의 역할로 나누어 생각할 수 있다. 도서관장은 도서관을 이끌면서 도서관을 대표해야 할 역할을 가진다. 도서관장은 도서관의 목표를 달성하기 위해서 계획을 입안하고 실행하며 통제하는 내부관리 기능에 대한 책임을 가진다. 나아가 이러한 활용들을 전체적인 관점에서 통합·조정하여야 하는데 이것을 지휘관 역할이라 한다. 이 통합·조정 역할은 주로 자원 배분 활동을 통해 이루어진다. 즉 한정된 자금, 인력, 시간 등의 자원을 어디에, 무엇을, 얼마나 할당할 것인가를 결정하여 가능한 한 목적을 최대로 달성하도록 하고 나아가 시너지 효과를 얻을 수 있도록 제반 활동을 조정하고 통제하는 것이다.

관장의 이러한 지휘활동을 효과적으로 수행하기 위해서는 치밀한 계획성, 의사결정능력, 추진력 및 판단력을 가져야 한다. 동시에 자신의 경험과 끊임없는 학습을 토대로 장기적으로 문제를 해결할 수 있는 능력을 배양해야 함은 물론 전문가로서의 지식과 기술 등의 능력을 갖추고 있어야 한다. 공식적 교육을 통한 지식과 동시에 현장의 경험으로 얻은 산지식을 가져야 한다.

도서관장은 조직구성원과 조직 모두의 장기적 성공을 추구하기 위해 구성원들이 최선을 다하도록 동기를 부여하여 도전 의식을 갖도록 하는 책임이 있다. 먼저, 관장은 직원들의 성과에 대한 기대를 높이고, 이를 표현하며, 개개인의 능력에 적합한 과업의 할당 및 목표 설정을 해줌으로써 구성원의 성과를 향상시킬 수 있다. 다음으로 직원들 개개인의 이질적 욕구를 인정하고 수용하는 개별적 고려를 통해 정서적 지원을 해주는 분위기를 조성해준다. 그리고 권한을 위임하는 관장의 행동은 직원을 자신의 과업행위들에 대해 인과관계의 소재를 그 자신으로 하여금 지각하게 한다. 마지막으로 관장의 지적인 자극은 직원들에게 비 구조화된 문제를 이해하고 해결책을 탐색하는데 도움을 준다.<sup>56)</sup> 관장이 동기 부여자로서의 역할을 수행하기 위해서는 인간적 기능 또는 대인관계 능력을 특히 필요로 한다. 이것은 청취술, 화술, 갈등관리, 자신 및 타인에 대한 평가 등과 같은 대인관계 측면에서의 기능을 통해 관장이 조직내외의 사람들과 함께 일하고 커뮤니케이션을 원활히 수행하는 리더십을 보여주는 중요한 요소이다.<sup>57)</sup>

특히 독서담당사서가 독서교육을 잘 할 수 있도록 일정한 기간동안이라도 본인이 원한다면 같은 직무를 계속할 수 있도록 배려하고, 국립중앙도서관의 독서전문교육을 받을 수

56) 강현희, 상사의 리더십특성이 부하의 내재적 모티베이션에 미치는 영향에 관한 연구, 서울대학교 대학원, 석사학위논문, 1996, p.66.

57) 박인용, “도서관장의 전략적 리더십에 관한 연구,” 한국도서관·정보학회지, 제31권, 4호(2000.12), pp.346-348.

있도록 해야 하며, 또한 각종 사설사회단체 독서교육프로그램에 참가하여 독서지도사, 논술지도사 등의 교육을 받게 하는 방법도 좋은 대안이라 생각한다.

## 2) 담당사서

공공도서관의 업무를 살펴보면 독서와 관련된 프로그램이 많은 부문을 차지하고 있다. 많은 공공도서관에서 관심 있는 사서들의 적극적인 독서지도로 다소의 성과를 거두고 있는 것은 사실이다. 그러나 대다수의 공공도서관에서는 사서들이 독서지도에 인식이 부족하고, 독서관련 업무 담당사서들이 전문성이 부족하며, 체계적인 독서프로그램의 운영이 미숙하여, 소기의 성과를 거두지 못하고 있는 실정으로 생각된다. 아무리 좋은 독서교육 프로그램이 있다고 하여도 그것을 운영하고 지도해 나갈 사서가 전문적인 자질을 갖추고 있지 못하고 있다면 또한 마찬가지이다. 그러므로 사서 자신의 노력은 물론이거니와 상급기관에서는 독서교육 전문가로서 역할을 할 수 있도록 프로그램을 개발하여 사서를 교육해야 할 것이다. 또한 사설 교육기관에 위탁하여 독서지도사 교육을 받게 하거나, 사서 교사 자격 소지자를 선발하는 것도 하나의 방법이 될 것이다.

다시 말하면 사서의 전문성 확보를 위한 방안은 개인적으로 전문성을 함양하는 방법과 도서관 자체의 연수 기능을 강화, 국립중앙도서관의 독서지도 전문교육 강화, 사서의 각종 연수에 독서교육 과목 설치, 독서교육연구회 결성 및 활성화 지원 체제 강화, 각종 사회단체 독서교육 프로그램에 적극적으로 참가, 문헌정보학과의 독서교육 과목 설치 및 교육 강화 등이다. 공공 도서관의 사서가 도서관 교육 관련 업무를 효율적으로 수행하기 위해서 갖추어야 할 자질은 다음과 같다.<sup>58)</sup> ① 교육계획을 수립할 수 있는 능력이 있어야 한다. ② 투철한 사명감과 봉사·희생정신이 있어야 한다. ③ 문헌정보학에 대한 깊은 이해가 있어야 한다. ④ 도서관교육 방법을 알아야 한다. ⑤ 독후감 쓰기 지도 방법을 알아야 한다. ⑥ 독서회를 조직하고 운영하는 방법을 알아야 한다. ⑦ 유아·아동·학생·청소년을 이해하고 사랑해야 한다. ⑧ 학부모·성인·노인 등을 이해해야 한다. ⑨ 장애인을 이해하고 사랑하는 마음이 있어야 한다. ⑩ 교수법 즉 가르치는 방법을 알아야 한다.

## 2. 어떻게 할 것인가

### 1) 누구를 대상으로 할 것인가

도서관 이용자인 미취학 어린이, 초등학생, 중·고등학생, 주부, 노인 또한 장애인, 지역 사회 주민, 사서 자신을 대상으로 독서운동을 해야 한다.

58) 이만수, “공공도서관 사서의 도서관교육 관련 업무,” 문헌정보학논집(명지대학교문헌정보학회), 제7호 (2001), pp.23-82.

## 2) 어떤 방법이 있나

독서운동에 관한 프로그램은 주로 도서관 내부에서 실시하는 프로그램과 외부에서 실시하는 프로그램으로 나누어 생각할 수 있는데, 대전유성도서관<sup>59)</sup> 독서교육 프로그램은 다음과 같다.

시민평생교육의 기반 구축의 일환으로 학부모 독서지도 강좌 (4월~5월, 9월~10월), 동양철학 강좌 (매주 금요일), 청소년 상담실 운영 (매주 화, 목요일), 독서상담제 운영, 신문 활용 교육(방학중), 독서Clinic 센터 운영(매주 수요일)를 운영하며 독서인구 저변확대의 일환으로 계층별 독서회 조직운영 (연중), 독서교실 운영 (겨울·여름방학), 일일도서관 현장교육(4월~5월, 9월~10월), 움직이는 도서관 운영(관내 원거리 초등학교 방문대출), 멀티미디어자료 대출, 자료실 연장운영 (4시간 연장운영), '사랑의 책' 바꿔보기 운동(8월~9월), Book 페스티벌 개최(5월), 도서관주간 및 독서의 달 행사(4월/9월), 독서동아리 문집 발간 및 발표회 (12월) 등이다.

### 가. 도서관 내부 프로그램

#### (1) 사서의 자율적 독서

사서들이 자율적으로 문헌정보학에 관련된 전공서적이거나 건강, 여행, 관광, 시사 등의 교양서적을 틈틈이 읽는다. 읽은 책과 내용은 내부 뉴스레터에 실어 결과를 발표한다.

#### (2) 독서회 운영

우리나라 공공도서관에서는 대부분 독서회를 운영하고 있다. 독서회는 미취학 아동, 초·중·고등학생, 주부, 아버지, 직장인, 사서를 중심으로 운영할 수 있다.

서울·경기지역 공공도서관의 독서회의 명칭, 독서회의 운영 목적, 독서회의 활동, 독서회의 인원에 대하여 조사하면 다음과 같다.

##### ① 독서회의 명칭

조사 대상 공공도서관의 독서회의 명칭은 지명을 딴 독서회는 달구지독서회, 문학골굴마당, 안산독서회, 강동독서회(주부)이며, 동식물을 딴 것은 개나리독서회, 반딧불독서회, 소나무, 솔벗, 해바라기, 상록수이다. 어떤 사물을 딴 것은 동그라미독서회, 셋별독서회, 웅달샘독서회, 징검다리독서회, 날애독서회, 샘물독서회, 초롱독서회, 질화로독서회, 해돋이독서회, 한빛독서회, 싹지독서회, 두레박독서회, 디딤독서회, 한가람독서회이며, 대상을 딴 것은 꿈나무(초등학교 4·5학년), 동화읽는어른모임, 사(思)모임독서회, 어머니독서회, 어린이독서회, 주부독서회, 중학생 독서회, 천사독서회, 청소년독서회, 대모(주부), 다솜독서회, 미리내독서회, 진솔독서회, 한결독서회(어린이), 한솔독서회, 해밀독서회이다. 인명을

59) <http://www.yuseong.daejeon.kr/board/update/library/> [인용 2003. 8.2]

만 독서회는 안테르센 독서회이며, 글짓기에 관련 된 독서회 명칭은 고전과 명작독서회, 글벗, 글사랑, 글사랑독서회, 글사모독서회, 책갈피 사랑갈피, 책사랑독서회, 책을찾는 사람들(청소년), 글두레, 책시렁독서회 등이다. 부산반송도서관의 미리내독서회, 대구두류도서관의 새싹회, 청수회, 푸른회, 산마로회, 대구효목도서관의 꿈나무, 예지회, 서진회, 빛소리회 독서회, 춘천평생교육정보관의 새싹, 글사랑, 해오름, 해담술, 수향회, 들꽃 등이다.

광주중앙도서관의 초등학교 학생 독서회로 달맞이꽃 독서회, 어머니독서회로 책사랑회, 중앙독서회, 동화읽는어른모임, 중·고등학생 독서회로 글숨동아리독서회 등이다.

### ② 독서회의 운영 목적

조사대상 공공도서관에서 활동 중인 독서회 운영의 목적은 진취적인 사고와 발표력 신장, 친구 사귀, 즐겁고 유익한 시간 향유, 청소년들의 정서함양, 독서습관 형성, 독서 생활화, 건전한 가치관 형성, 여가 선용, 인간관계 형성, 사고력 신장, 효율적인 학습, 독서흥미 진작, 독서의욕 고취, 표현력 신장, 독서 흥미 유발, 독서의 즐거움, 독서인구 저변 확대, 독서분위기 조성, 평생교육기반 조성, 독서토론 문화 활성화, 바람직한 인격 형성, 창의력 개발, 바른 독서태도 형성, 독서문화 정착, 독서정보 교환, 자녀독서지도, 어린이 책문화 선도에 두고 있다.

### ③ 독서회의 활동 내용

조사 대상 공공도서관의 독서회의 활동 내용은 독서토론, 독후감 작성 및 발표, 작가와의 대화, 작가·작품 또는 특정 주제를 테마로 한 집단 독서, 각종 문화 행사 참가, 독서 발표회, 초등학교 자녀를 위한 좋은 도서선정, 독후감 발표회, 감상문쓰기, 어린이에게 읽힐 좋은 도서선정, 독서 및 주제 토론, 글짓기, 인기 작가 초빙 작가와의 대화, 백일장, 독후 감상화 그리기, 고적 답사, 어린이 도서 연구, 문학 기행, 저자와의 만남, 양서 소개, 독서 권장, 문집발간, 독서 퀴즈, 독후 감상문 발표, 주제토론, 연극 발표, 독후감 작성법 지도, 사물놀이, 다양한 글쓰기, 독서 이론과 실기 지도, 문화유적지 답사 여행, 문학발표회, 견학, 독서정보 교환, 방학 특강, 전문강사 초빙, 여름방학 캠프, 문학작품 토의, 아동 도서 연구 토론, 자원봉사 활동 전개, 야외 독서 토론회, 교양 강좌, 옛이야기, 어린이 책문화 선도, 문학의 밤 행사, 주부독서회지 발간, 문예창작, 창작 활동, 전문강사의 독서지도, 독서 기행 등이다.

### ④ 독서회의 활동 인원

조사 대상 공공도서관의 독서회의 활동 인원은 어린이 독서회는 15명, 30명, 35명, 약 40명, 청소년 독서회는 15명, 20명, 약 20명, 30명, 35명, 성인 독서회는 15명, 20명, 약 20명, 30명 정도이다.

서울중앙구립정보도서관<sup>60)</sup>에서는 지역주민들의 독서생활화를 위하여 전문강사와 도서관 사서들의 지도로 독서회를 운영하고 있다.

독서회는 독서활동에 관심을 가진 어린이, 청소년, 주부, 일반성인 등으로 대상으로 월 1-2회 정기모임을 독서토론, 독후감 발표 등을 내용으로 독서회를 구성하여 그 활동을 지원하고 있다. 셋별회 독서회는 초등 1·2 학년을 대상으로 매주 1·3주 토요일, 독서여행 독서회는 초등 1·2 학년을 대상으로 매주 1·3주 토요일, 꿈나무 독서회는 초등 3·4 학년을 대상으로 매주 1·3주 토요일, 독서왕나라 독서회는 초등 3·4 학년을 대상으로 매주 1·3주 토요일, 틴에이지 독서회는 초등 5·6 학년을 대상으로 매주 1·3주 토요일, 느티나무 독서회는 중학생을 대상으로 매주 3주 일요일, 동화읽는 엄마모임 독서회는 주부를 대상으로 매주 일요일에 운영한다. 또한 어린이 인터넷 도서관<sup>61)</sup>을 통하여 담당교사와 활동하는 어린이독서회와 홈페이지는 다음과 같다.

〈표 1〉 중랑구립정보도서관 인터넷도서관 어린이독서회

학년 반	반 명칭	담당교사	실시 시기	홈페이지
1학년 A반	다람쥐반	양자인 선생님	매달 2·4째주 토요일	<a href="http://myhome.navwe.com/01yji/">http://myhome.navwe.com/01yji/</a>
1학년 B반	탑블레이드반	김춘근 선생님	매달 1·3째주 토요일	<a href="http://myhome.naver.com/kimcg65/">http://myhome.naver.com/kimcg65/</a>
2학년 A반	꿈을키우는반	유은주 선생님	매달 1·3째주 토요일	<a href="http://myhome.naver.com/ejyou33/">http://myhome.naver.com/ejyou33/</a>
2학년 B반	무지개교실	이혜원 선생님	매달 2·4째주 토요일	<a href="http://myhome.naver.com/ihyewon/">http://myhome.naver.com/ihyewon/</a>
2학년 C반	책을 아끼는 반	박효주 선생님	매달 1·3째주 토요일	<a href="http://myhome.naver.com/loveju82/">http://myhome.naver.com/loveju82/</a>
3학년 A반	책읽는 아이들	남영주 선생님	매달 2·4째주 토요일	<a href="http://myhome.hanafos.com/~cdhan1">http://myhome.hanafos.com/~cdhan1</a>
3학년 B반	꿈나무반	한선경 선생님	매달 2,4째주 토요일	<a href="http://myhome.naver.com/mythosk/">http://myhome.naver.com/mythosk/</a>
4학년 반	*	전신미 선생님	매달 2,4째주 토요일	<a href="http://my.netian.com/~shinmi0407">http://my.netian.com/~shinmi0407 )</a>
5학년 반	*	백효숙 선생님	매달 1,3째주 토요일	<a href="http://cafe.daum.net/bookpower">http://cafe.daum.net/bookpower</a>
6학년 반	*	백희정 선생님	매달 1,3째주 토요일	<a href="http://myhome.naver.com/pack02">http://myhome.naver.com/pack02</a>

(3) 도서관주간 행사(4월 12일- 18일, 7일간)

대구시립 효목도서관<sup>62)</sup>의 도서관주간 행사의 예를 들면 다음과 같다.

매년 4월 12일부터 4월 18일까지 1주일간을 도서관주간으로 설정하여 다양한 행사를 통하여 지역주민들의 도서관 이용 활성화와 독서생활 진흥 운동을 전개하고 있다. 주요 행사는 ①모범이용자 시상: 도서관 이용자중 독서생활에 타의 모범이 되는 모범이용자 약 간 명을 시상한다. ②이용자와 간담회: 도서관 이용자와 직원간의 간담회로써, 도서관 이

60) <http://chungnanglib.seoul.kr/culture2.asp> [인용 2003.10. 6]

61) <http://chungnanglib.seoul.kr/child/childmain.htm> [인용 2003.10. 6]

62) <http://hyomok.tglnet.or.kr/> [인용 2003. 10. 9]

용 및 운영 전반에 관한 발전 방안과 건의 사항 등의 의견을 나눈다. ③시로 여는 도서관 대화: 어린이에게 시(詩)심을 길러주어 밝고 아름다운 마음을 지니도록 하며, 독서의 생활화를 유도한다. ④책의 향기를 더듬어서(좋은 책 도서전시회): 2002년도 독자가 뽑은 올해의 좋은 책과 대한민국 연대별 베스트셀러 전시회를 통해 다시 한번 그때 그 책들에게 느꼈던 감동을 다시 한 번 맛봄으로써 독서 동기를 유발한다. ⑤시각장애인과 함께 두 눈 감고 영화보기: 영화로부터 소외되어온 시각장애인들에게 영화감상의 기회를 제공하고, 일반 시민들에게는 시각장애인과 영화체험을 함께 나눔으로써 시각장애인 문화에 대한 인식을 넓히고자 한다. ⑥추억의 홍콩 영화 포스터전: 시각의 제약으로 보지 못하는 포스터전을 제목, 감독, 주연, 내용 등을 점역하여 설명해줌으로써 그 시절의 향수를 맛보고, 도서관을 이용하는 모든 지역주민들의 장애인에 대한 공감대를 형성하게 한다.

#### (4) 책의 날 행사

##### 1) 세계 책의 날 행사

4월 23일은 세계책의 날이다. 이 날은 1995년 유네스코 총회에서 도서보급과 독서장려를 위하여 정한 날로서, 세계적인 대문호 세르반테스와 셰익스피어가 서거한 날이기도 하다. 2003년은 책과 만나자, 책과 즐기자 등 다채로운 행사를 개최하였다.

##### 2) 한국 책의 날 행사

10월 11일은 한국에서 정한 책의 날이다. 이 날은 팔만대장경이 완성된 날로서, 대한출판문화협회가 각 계의 의견을 모아 제정한 날이다. '책의 날'은 찬란한 우리 출판문화의 전통을 다시 한 번 내외에 널리 알리고, 세계사의 주역으로 나서기 위한 각오를 새롭게 다짐하는 날이다. 올해는 17회 책의 날이다.

#### (5) 9월 독서의 달 행사

대구광역시립남부도서관<sup>63)</sup>의 예를 들면 다음과 같다. 독서의 행사의 목적은 지역주민들의 독서의욕 고취와 독서생활화로 문화국가 기반을 조성하고 독서를 통한 올바른 가치관과 윤리관 정립으로 '더불어 사는 사회'를 구현하는데 있다. 주요행사 내용은 ①가두캠페인 및 도서대출회원증 현장발급: 독서, 도서관홍보 캠페인 및 도서대출회원증 현장발급을 통한 독서인구 저변확대 ②문화영화 상영. ③모범독자 시상: 우리도서관 이용자 중 도서관을 모범적으로 이용하고, 특히 독서활동에 힘써 타의 모범이 된 자를 선정, 시상(도서관장상) ④이용자와의 좌담회 개최: 도서관 이용자와 직원간의 상호의견 교환을 통해, 서로가 이해의 폭을 넓히고 도서관 운영의 발전방안을 모색하여 도서관운영 활성화 기대, 도서관 운영 전반에 대한 이용자 건의사항, 발전방안 등 의견 수렴 ④독서정보 따라잡기: 독서퀴즈를 통한 지역주민들의 독서흥미를 유발하여 독서의욕을 증진과 도서관 이용을 유도하며

63) <http://nbl.or.kr/nambu/> [인용 2003. 8. 4]



자료활용도를 높임. 학생 및 일반을 대상으로 정답자중 추첨을 통해 시상(도서상품권) ⑤ 자녀와 함께 하는 동화교실 운영: 어린이들의 감성적인 창의력 개발과 아름답고 순수한 마음을 갖도록 하고, 독서에 대한 흥미 유발, 유아, 초등학생, 학부모를 대상으로 동화구연 지도 및 문화영화 상영(애니메이션) ⑥어린이 글짓기대회 개최: 책읽기 및 쓰기의 생활화로 사고력·창작력·비판력·문장표현능력을 신장시킴. 초등학교 4~6학년생을 대상으로 교육감상, 교육장상, 도서관장상 시상 ⑦특별강연회 개최: 명사 초청 강연, 지역사회 문화공간으로서 지역주민의 교양증진과 자기개발의 기회 제공 등이다.

춘천시립도서관과 남산도서관 그리고 소양정보도서관<sup>64)</sup>에서의 2003년도 독서의 달 행사를 소개하면 다음과 같다.

유아 및 초등학교 1·2학년을 대상으로 그림책과 동화책을 읽어주고 관련 독후 활동을 하는 스토리 텔링, 초등학생을 대상으로 책을 읽으면서 마음속에 그렸던 책 속의 주인공을 흙으로 빚으면서 느낌을 표현하는 책 속 주인공의 모습을 빚는 활동, 초등학생을 대상으로 이용이 많은 어린이 책에서 관련 문제를 퍼즐형태로 출제하는 독서퍼즐, 집에서 보지 않는 좋은 책을 서로 교환하는 책나눔 행사인 도서알뜰시장, 이용자들이 즐겨 찾는 2002년도 잡지를 선착순으로 무료 배부하는 지난 호 잡지 배부, 5~7세 유아를 대상으로 꾸러기 만세 아동극 공연, 책을 많이 읽으신 이용자 중 모범이용자를 선정하여 춘천시장을 수상하는 다독자 표창(초등, 중등, 고등, 일반, 이동 5개 부문서 3등까지 시상) 예쁜 수채화 회원전, 도서관 사서들이 원하는 책을 어린이책과 일반책으로 나누어 내용과 함께 소개한 도서목록을 배포하는 지난 호 잡지배부, 초등학생을 대상으로 먼거리로 인해 도서관을 찾기 힘든 외곽의 학교를 방문하여 슬라이드 그림동화 상영, 소양정보도서관 영상음향실에서 무료영화 상영 등이다.

창녕도서관<sup>65)</sup>의 독서의 달 행사 중 색다른 프로그램은 도서서평 소개, 모범 독서인 시상, 독서 형제(자매) 시상, 독서명언 소개 등이다.

#### (6) 어린이 독서주간(5월 첫 주)

5월 첫째 주 어린이날을 전후하여 어린이 독서감상화 그리기 대회, 어린이 글짓기대회, 어린이 독서감상문 쓰기 대회, 어린이 동화구연 대회, 어린이 독서교실, 1일 독서교실, 어린이 동화구연교실 (희망자 개별 접수), 어린이 독서운동 교실, 어머니 독서 세미나, 이야기 한마당 잔치<sup>66)</sup> 등을 한다.

#### (7) 백일장

도서관 주간이나 독서의 달에 지역사회 노인과, 학부모, 어린이, 초·중·고등학교 학생

64) <http://www.i-soyang.org/> [인용 2003. 8. 4]

65) <http://www.chlib.or.kr/> [인용 2003. 9. 8]

66) <http://children.lib.seoul.kr/sub5/index.html#1> [인용 2003. 9. 8]

을 대상으로 동시, 산문 쓰기 등 백일장을 실시한다.

(8) 독후감 쓰기 대회

도서관 주간이나 독서의 달에 도서관에 소장하고 있는 책을 선정하여 어린이, 초·중·고등학생을 대상으로 독후감 쓰기 대회를 실시한다.

(9) 독서교육 담당자 자체 연수 및 위탁교육

도서관 자체에서 실시하는 직원 연수 시간을 통하거나 사서교육원이나 국립중앙도서관, 대학의 평생교육원 등에 독서교육담당자를 교육시킨다.

(10) 어린이 도서실 활성화

어린이 도서실 운영을 위한 사서교사 발령이다. 기왕이면 사서교사 자격을 소지한 사서에게 어린이 도서실 운영을 맡기면 좋겠다. 대전시립한밭도서관의 아동 및 가족열람실의 운영은 모범이 아닌가 생각한다. 유아를 동반한 가족 및 어린이를 대상으로 유아 및 어린이 도서, 신문, 잡지, 성인용 교양 도서 등을 소장하고 있다. 부산 구덕도서관의 어느 사서의 글을 소개하면 다음과 같다.

“나는 어린이실 사서다. 오늘도 아이들 속에서 이들의 ‘독서 허기증’을 채워 줄 독서지도는 어디에서부터 어떻게 진행하여야 할까? 로 고민한다.” - 중략-

며칠 전 근무평정표를 작성하는데 전문가가 되고 싶은 분야를 쓰라는 난이 있었다. 나는 어린이 전문사서라고 썼다. 독서지도에 관한 책도 부지런히 찾아 읽으려고 한다. 재교육도 받고 싶다. -중략- 나는 아이들을 좋아한다. 그리고 동화책 읽는 것이 즐겁다. 오래도록 어린이와 함께 어린이 사서이고 싶다.

(11) 여름·겨울 독서교실

대구대봉도서관은 중구 관내 초등학교 10개교를 대상으로 여름·겨울 독서교실을 1주일간 운영한다. 교육내용은 독서법, 독후감작성법, 도서관이용법지도, 각종 특강, 문화영화 상영이다. 수원중앙도서관은 초등학교 4-6학년(학교장 추천)을 대상으로, 여름·겨울 방학 중(7일간, 연 2회)에, 원고지 사용법 및 독후감 작성법, 독서법, 동시낭송회, 독후감 작성법, 독서토론, 독후감 발표, 신문활용 교육, 도서관 이용법, 독후감상화 그리기, 도서관자료 찾기, 도서관의 역사 등의 내용을 가르친다. 서울중앙구립정보도서관은 여름·겨울 방학기간에 관내 학생들의 독서습관을 고취시키고 도서관 이용을 통한 각종 지식·정보 습득의 기회를 제공하기 위하여 독서교실을 초등학교 5학년생, 중학교 1학년생을 대상으로 독서법, 독후감상문 쓰기, 도서관 이용법, 한자교실, 동화구연 등의 내용으로 운영하고 있다.

(12) 문집 또는 작품집 만들기

독서회나 여름·겨울독서교실 또는 독서캠프를 마치고 난 후 그 동안 모은 독후감이나 글짓기 등의 결과를 문집 또는 작품집으로 출판한다. 공공도서관에서 발행하여 배포하고 있는 문집 또는 작품집의 예는 다음과 같다.

대관령 옛길(강릉평생교육정보관), 작은노래(경기도립성남도서관), 문학골 글마당(서울강서도서관), 글사랑(서대문도서관), 내마음의 뜰(남양주시립 미금도서관), 글꽃 피는 뜰(성주공공도서관), 책사랑(서울송파도서관), 책갈피(서울정독도서관), 달우물(철원도서관) 청독(속초평생교육정보관) 등이다.

(13) 독서신문 만들기

독서회 활동으로 쓴 독후감이나, 각종 글쓰기 대회에서 입상한 내용을 중심으로 뉴스와 정보를 전하는 독서신문을 만든다.

(14) 현수막 또는 프랑카드 설치하기

도서관 주관이나 독서의 달, 도서관 대회, 각종 행사를 알리는 현수막이나 프랑카드를 도서관 현관이나 가까운 도로에 설치한다.

(15) 독서의 노래 부르기

독서의 노래, 고마운 책<sup>67)</sup>, 새마을문고의 노래<sup>68)</sup> 등 독서에 관련된 노래를 지도한다. 다 음은 교육부 독서교육연구학교 이었던 부산 충렬여자중학교에서 제작·보급한 노래이다.

\* 독서의 노래

고전(古典)은 예님의 슬기 살아 숨쉬고 신간(新刊)은 오늘의 우리 비취 보이네.  
 독서로 얻은 기쁨 눈이 띄이고 또 한 장 넘기면 마음 열리네  
 스스로 깨달으며 크는 내 모습 책 읽어 행복하다 미래를 연다.

(16) 홈페이지 제작

홈페이지를 제작하여 운영하고, 정보를 제공해 주며 독서에 관한 배너 달기 등 업그레이드하여 홍보한다.

나. 도서관 외부 프로그램

대구대봉도서관의 반년간인 『서향』, 경기과천도서관의 『과천도서관소식』 등과 같은 뉴

67) 윤석중 작, 정세문 곡, 고마운 책, 음악 4(교육부), 1998. p.59.

68) 김상옥 작사, 김동진 작곡, 새마을문고의 노래, 새마을문고중앙회, 새마을문고운동 40년사(서울 : 동 중앙회, 2001), p.22.(1967년 10월에 보급).

스레터 배포, 경기증원문화정보센터의 『정보·문화·평생교육의 미래를 여는 증원문화정보센터』와 같은 홍보물 배포, 표어·포스터 배포, 현수막 또는 프랑카드 설치, 반사회참석 도서관 홍보, 홍보용 CD나 비디오제작 배포, 학생 독서캠프, 시민단체 연계 독서운동, 학교도서관 지원, 이동도서관 운영, 순회문고, 학교어머니교실 독서 특강, 초등학교, 유치원의 일일 교사 참여를 통한 독서지도 방법 교육, 사서 가족 독서운동, 자원봉사자 확보, 주민 도서기증 운동, 개인문고 설치, 도서관 및 독서진흥 조례 제정, 그 외 권장도서목록 및 이용 안내문 배포 등이다. 독서기행, 1일 순회 독서교실, 해변문고 등이다,

속초평생교육정보관에서는 학교독서반 지원활동으로 관내 중·고등학교 독서반 학생들을 대상으로 월2회 독서지도를 실시하고, 초빙강사 특강, 자료활용법, 독서토론, 영화감상 등의 시간을 마련하여 청소년들의 정신수양과 토론문화 정착에 적극 지원하고 있다.

춘천평생교육정보관의 주민에게 독서 생활을 유도하기 위한 활동을 소개하면 다음과 같다. 찾아가는 정보관 운영으로 이동도서관 운영, 산업체 및 군부대 16개소를 찾아가는 순회문고 운영, 시각장애인, 지체장애인, 무학인을 위한 장애인문고 운영, 지역주민을 대상으로 동화구연대회, 독서퀴즈 대회, 작가와의 만남, 야외독서토론회 등의 도서관 주간행사, 우수 독후감상문 모집·시상, 독서회전시회, 모범이용자·다독자·독서가족 표창, 어린이 인형극 공연 등의 독서의 달 행사, 겨울, 여름 방학기간 중 각 6일 정보관 이용법, 도서 선택법, 독후감상문 쓰기 등의 독서에 관한 기초학습의 독서교실, 어린이, 청소년, 어머니, 직장인을 위한 독서회 운영, 춘천시 관내 유치원·초·중·고등학생을 위한 일일 정보관 현장학습 등이다.

## IV. 결 론

9월은 독서의 달이다. 국민에게 독서의욕을 고취하고 독서의 생활화 등 독서진흥 활동에 적극적인 참여를 유도하기 위하여 정한 달이다. 이 독서운동은 공공도서관이 지역사회 주민들을 위하여 주도적으로 전개하면 좋을 것이다. 공공도서관장은 공공도서관의 CEO로서 사서가 독서운동을 잘 할 수 있도록 배려하고, 독서전문교육을 받을 수 있도록 행정·재정 지원을 해야 한다.

독서운동을 효율적으로 전개하기 위해서 갖추어야 할 사서의 자질은 교육계획을 수립할 수 있는 능력, 투철한 사명감과 봉사·희생정신, 문헌정보학에 대한 깊은 이해, 도서관 교육 방법 이해, 독후감 쓰기 지도 방법 이해, 독서회를 조직하고 운영하는 방법 이해, 유아·아동·학생·청소년을 이해하고 사랑하는 마음을 갖는 것이다. 학부모·성인·노인 등의 이해, 장애인을 이해하고 사랑하는 마음뿐만 아니라 교수법 즉 가르치는 방법을 아

는 것이다.

공공도서관의 독서운동은 도서관장을 중심으로 담당사서가 이용자를 위하여 독서 프로그램을 개발하여 지속적으로 전개해야 한다.

도서관 내부 활동으로 사서의 자율적 독서, 독서회 운영, 도서관 주간 행사(4월 12일-18일(7일간), 책의 날 행사, 독서의 달 행사(9월), 어린이 독서주간(5월 첫주), 백일장, 독후감 쓰기 대회, 독서교육담당자 자체 연수, 어린이 도서실 활성화, 여름·겨울 독서교실, 문집 또는 작품집 만들기, 독서신문 만들기, 독서의 노래부르기, 홈페이지 제작 등이다. 도서관 외부 활동으로 독서교육담당자 위탁교육, 홍보물 배포, 뉴스레터 배포, 표어·포스터 배포, 권장도서목록 및 이용 안내문 배포, 반상회 참석 도서관 홍보, 학생 독서캠프, 시민단체 연계 독서운동, 학교도서관 지원, 이동도서관 운영, 순회문고, 해변문고, 학교어머니교실 독서 특강, 어머니독서회원 독서기행, 초등학교·유치원의 일일 교사 참여를 통한 독서지도 방법 교육, 사서 가족 독서운동, 자원봉사자 확보, 주민 도서기증 운동, 개인 문고 설치, 도서관 및 독서진흥 조례 제정 등이다.

〈참고문헌은 각주로 대신함〉