

가족의 심리적 환경이 청소년의 학교생활 적응에 미치는 영향¹⁾

오 재 연* · 최 정 혜** · 김 행 자***

위성초등학교 교사* · 경상대학교 가정교육과** · 경상대학교 가정교육과***

The effect of family psychological environment on the adaptation of adolescent school life

Oh, Jae-Yeon* · Choi, Jeong-Hye** · Kim, Hang-Ja***

Wi-sung Elementary School · Dept. of Home Economics Education, Gyeongsang National University**
Dept. of Home Economics Education, Gyeongsang National University****

Abstract

This paper is a comprehensive study on how the family's psychological environment affects juveniles in this ever-changing modern society by conducting a survey on teenagers living in Jinju, southern part of Korea. The survey was conducted on 402 students in Junior high schools in the Jinju city.

The results are as follows:

1. On the students satisfaction with his/her familys psychological environment, the respondents gave 3.5 points of the perfect 5. With regard to social, demographical and individual factors that affect their family lives, most of the teenagers pointed to economic power and self-esteem.
2. When asked how well they adapt to their school lives, the teenagers gave 3.31 points out of 5. On social, demographical and individual factors that affect their school lives, the respondents mentioned gender, economic power, a monthly allowance, mothers job and self-esteem.
3. The family's psychological environment of adolescent was shown to be the most important factor on their school life.

주제어(Key Words) : 가족의 심리적 환경(family's psychological environment), 청소년(adolescent), 학교생활(school life), 적응(adaptation)

1) 교신저자 : Choi Jeong-hye, Kyung-sang University, 900 Kajoa-dong, Jinjui, Kyungnam, Korea
Tel : 055-751-5639 Fax : 055-756-5637 E-mail : jhchoi7@nongae.gsnu.ac.kr

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

현대사회는 산업화, 도시화, 정보화 등의 영향으로 급격한 변화 과정을 겪고 있으며 이러한 사회변화는 사회의 기초단위인 가정에도 영향을 끼쳐 큰 변화를 가져오게 하였다. 그 대표적인 변화중의 하나가 가족 형태의 변화로서 전통적인 확대가족에서 핵가족으로 변화하면서 부부중심의 생활양식을 영위하고 있으나, 그로 인한 결혼불안정성이 증가하여 가족 갈등 및 이혼이 증가하고 가족이 불안정하게 되었다. 그러나 가족은 인간이 사회화 과정을 경험하는 최초의 장소로서 여전히 강력한 영향력을 미치는 중요한 역할을 하고 있으며, 자녀의 인격발달에 큰 영향을 줄 뿐 아니라 청소년의 자아성장에도 중요한 환경이 된다.

청소년기는 아동에서 성인으로 옮겨가는 과도기적 시기로서 빠른 신체적 성장뿐만 아니라 인지, 정서 그리고 사회적 면에서 급격한 성장과 변화를 경험하는 시기이다. 이러한 청소년기는 과도기적인 사회적 위치로 인한 역할 갈등, 장래에 대한 부담과 불안, 과중한 학업부담 등 일상생활에서 많은 정서적, 사회적, 신체적 부적응을 경험하는 시기이기도 하다. 아울러 청소년들이 이러한 변화에 적절하게 대처하지 못하게 되면 우울증, 무단결석, 약물남용, 임신 등의 문제행동을 일으키기도 한다(정옥분, 2000). 최근 청소년에 관한 일련의 연구들은 청소년의 문제행동을 총체적인 가족문제의 관점으로 바라보는 것이 중요하다고 보고 있다. 왜냐하면 요즘은 부모를 가진 중류층 가정 청소년들의 문제행동이 점차 증가하고 있기 때문에, 결손가족이나 저소득 층 같은 가족의 물리적 환경보다 가족의 심리적 환경이 더 중요하다고 보고(남현미·육선화, 2001; 최규련, 1996) 있기 때문이다. 이상길(2002)의 연구에서도 가족환경이 자녀에게 미치는 영향에 있어 물적 요인보다 인적 요인이 더 큰 작용을 하며 특히 부모와의 의사소통이 중요하다고 하였다. 또한 가정내에서 자녀에 대한 부모의 감독이 중요하며 부모의 감독이 청소년의 문제행동에 영향을 미친다는 연구결과(나유미·임연진, 1992; 남현미·육선화, 2001 박진경, 2001)가 있다. 한편 가족환경과 관련해서 청소년이 가족으로부터 스트레스를 가장 많이 경험하는 것으로 밝혀져(윤혜정,

1993; 이정주·신효식, 2001) 가족의 건강성 여부가 청소년에게 영향을 주고 있음을 시사하고 있다.

한편 청소년기는 학교환경을 통해서도 인성을 형성하므로 학교환경 역시 청소년들에게 중요한 학습의 장이 된다. 학교생활에서 청소년들은 자아정체감을 형성하고, 부모의 품안에서 벗어나 자신의 독립을 보여줄 수 있는 인간관계를 갖게 되며 큰 기대를 건다(김옥희, 2002; 김현준, 1999). 이처럼 청소년에게 있어 가족과 학교생활은 양대 축이라 할 만큼 중요한 역할을 하고 있으나 선행연구를 살펴보면 대부분 가족기능에 따른 학교생활 적응을 연구하거나(이혜령, 2000), 성적이나 성격특성에 따른 학교생활 적응을 다룬 연구에 치중되어 있다(구자은, 2000; 임유진, 2001; 최지은·신용주, 2003). 또한 부모-자녀관계가 청소년의 학교생활 적응에 미치는 영향을 다룬 연구(박소혜, 1995; 배숙진, 1997)도 있으나 기존연구는 가정의 물리적 환경이나 자녀의 개인적 변인에 집중되어 있고 가정의 심리적 환경에 대한 연구는 미흡한 실정이다.

따라서 본 연구는 청소년의 학교생활 적응에 중요한 영향을 미칠 것으로 예상되는 가족의 심리적환경을 선행연구에 근거하여 아버지와의 의사소통, 어머니와의 의사소통, 부모의 감독정도, 가족건강성 등으로 구성하여 종합적으로 살펴보고자 하였다. 본 연구 결과는 청소년 가족의 심리적 환경이 학교생활 적응에 미치는 영향을 규명하는데 유용한 기초 자료로 활용될 수 있으리라 기대한다.

2. 연구문제

앞에서 제시한 연구의 목적을 이루기 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1: 청소년의 가족의 심리적 환경(아버지와의 의사소통, 어머니와의 의사소통, 부모의 감독정도, 가족건강성)은 어떠한가, 그것은 사회인구학적 변인 및 자아존중감에 따라 어떠한가?

연구문제 2: 청소년의 학교생활 적응 정도(교사와의 관계, 친구와의 관계, 학급참여도)는 어떠한가, 그것은 사회인구학적 변인 및 자아존중감에 따라 어떠한가?

연구문제 3 : 청소년의 학교생활 적응에 가장 큰 영향력을 미치는 변인은 무엇인가?

3. 연구의 제한점

본 연구는 경상남도 진주시 소재의 3개의 중학교와 2개의 고등학교에서 학생 402명을 대상으로 하였기 때문에 본 연구 결과를 전국의 모든 청소년에게 일반화시키기는 어렵다는 제한점을 갖는다. 또한 본 연구에서 사용한 척도가 표준화된 도구가 아니기 때문에 연구결과를 일반화시키기에는 한계가 있다.

II. 이론적 배경

1. 가족의 심리적 환경

본 연구에서 가족의 심리적 환경이란 가족 구성원간의 심리적 상호작용이 일어나는 영역으로 부모-자녀간의 의사소통, 부모의 감독정도, 가족건강성 등을 의미한다.

1) 부모 - 자녀간의 의사소통

의사소통(communication)이란 유기체 상호간에 지식이나 정보·의견·신념·감정 등을 공유화 하는 행동이라고 할 수 있으며, 인간은 의사소통을 통해 그가 속한 사회에 적응하게 되고 그 사회의 구성원으로서 참가할 수 있게 된다. 가족 내의 의사소통은 가족구성원간의 관계에 영향을 주기 때문에 매우 중요하다. 청소년과 부모간의 의사소통에 관한 선행연구를 보면, 의사소통은 부모와 자녀간의 원만한 관계 및 가족 간의 상호활동을 증진시키며, 서로의 정보교환과 이해를 가능하게 하고 자녀의 사회화 교육에 중요한 역할을 한다고 하였다(권은정, 1996). 부모와 자녀의 일반적인 의사소통은 부모가 자녀에게 명령을 하고 자녀의 행동을 수정하려는 훈계, 설교, 비판 등으로 나타나는데, 이러한 대화 형태는 부모와 자녀의 관계에 갈등을 줄 수 있다(권미경, 1993). 이상로(1978)는 부모와의 관계가 좋은 청소년일수록 또 아버지와의 친밀도가 높은 청소년일수록 친구 관계에서 갈등과 문제가 적었다고 하였으며, 남현미·옥선화(2001)는 여학생이 남학생보다 어머니와의 의사소통 정도가 높다고 하였다. 최지은·신용주(2003) 등은 아버지와 청소년간의 긍정적인 관계가 어머니와 청소년간의 관계보다 상대적으로 영향을 더 많이 미치는 변인임을 밝혔다. 이석경(1988)은 청소년이 아버지와 대화하기를 희망하고 있지만 실제로 아버지와

대화시간이 많지는 않다고 하였으며, 이상길(2002)은 여고생이 어머니와의 대화가 개방적이라고 지각할수록 가족의 유대감을 높게 지각하며 어머니에 대한 긍정적 태도를 가진다고 하였다. 한편 부모-자녀간 의사소통 변수는 자녀의 연령, 성별, 부모의 소득, 직업, 대화시간, 대화욕구 등으로 밝혀졌다(김영미, 2000; 남현미·옥선화, 2001; 서정민, 2002).

2) 부모의 감독 정도

부모의 감독이란 자녀의 활동과 적응, 그들이 가는 곳에 대해 관심을 가지고 추적하는 일련의 부모행동을 의미하는 것으로 정의한다. 부모는 가정 밖에서 자녀가 언제 누구와 만나야 하는지를 결정함으로써 의도적이든 아니든 자녀의 사회생활을 직접적으로 관리하며, 또한 자녀와 대화를 하거나 활동을 함께 하는 과정에서 자연스럽게 자녀의 일상생활에 관한 많은 것을 알게 된다(Collins, Harris, & Susman, 1995). 청소년 자녀에 대한 부모의 감독에 관한 선행 연구를 보면 부모가 자녀의 일상활동을 제대로 점검하고 있지 않은 경우에 청소년 자녀의 학업성취수준이 낮았고, 학업에 대한 자아지각이 부정적이며, 문제 행동을 더 많이 보였고, 약물 사용을 더 일찍 시작하는 것으로 나타났다(민하영, 1991; 박진경, 2001; Baber, 1992; Barnes, Farrell & Cairns, 1992). 반대로 부모가 자녀의 활동을 많이 파악하고 있는 경우에는 자녀의 일탈행동이 더 적다고 보고되었다(Chilcoat & Anthony, 1996). 부모로부터 독립하면서 또래집단을 형성하는 청소년기는 부모들이 자녀 관리에 여러 가지 노력을 기울이는 반면, 청소년들은 자신의 생활을 간섭받는다라는 생각을 가지고 대화를 회피할 수 있다(Gecas & Schwalbe, 1986). 한편 청소년의 문제 행동에 영향을 미치는 변인으로 부모의 관리 활동을 보고한 연구들이 있어(나유미·임연진, 1992; 남현미·옥선화, 2001; 박진경, 2001)부모 감독의 중요성을 알 수 있으며, 부모의 감독 정도는 자녀의 성과 부모의 양육태도, 어머니의 교육정도, 어머니의 취업유무 등이 영향변인으로 나타났다(나유미·임연진, 1992; 박진경, 2001).

3) 가족건강성

가족건강성은 최근 가족 연구에 있어서 점차 중요하게 인식되고 있는 개념으로서 건강한 사회를 유지

하고, 개인의 성장을 도모하기 위해서는 먼저 가족이 건강해야 한다는 것을 의미한다. Stinnett등(1977)은 건강한 가족이란 가족원 모두 부부관계에서나 부모자녀관계에서도 행복도가 높고, 서로의 요구를 충분히 만족시켜주는 가족이라고 정의하였으며, 유영주(2001)는 건강 가족이란 가족원 개개인의 건강한 발달을 도모하고 가족원간의 상호작용이 올바르게 적합하여 집단으로서의 가족체계를 잘 유지하고 있는 가족으로 정의한 바 있다.

가족건강성에 관련된 선행연구를 보면 건강한 가족은 경제적인 어려움에도 잘 견뎌내며(유영주, 2001; Brigman, 1986), 종교가 가족건강성에 영향을 준다고 보고되었다(윤세은, 2001). 또한 가족건강성은 가족관계에도 높은 상관성이 있음이 밝혀졌는데(Demo, 1987), 가족환경과 관련해서 청소년이 가족으로부터 스트레스를 가장 많이 경험하는 것으로 보고되어(윤혜정, 1993; 유안진, 1993; 신효식·이경주, 2001) 가족건강성 여부가 청소년에게 영향을 주고 있음을 시사하고 있다. 즉 사회를 구성하는 기초집단인 가족이 성공적으로 그 역할을 다하기 위해서는 무엇보다 가족이 건강해야 하며, 또한 가족은 성장하는 청소년의 자아성장 발달에 큰 영향을 주므로 청소년의 가족건강성 연구는 규명해 볼 필요가 있다 하겠다.

2. 청소년의 학교생활

학교는 청소년에게 있어서 제2의 생활의 장이며, 하루 대부분의 시간을 학교에서 보내는 경우가 많아 학교환경은 청소년에게 중요한 영향을 미치고 있다(김형태, 1989; 최승우, 2001). 청소년의 학교생활에 관련된 선행연구를 보면 학교생활에서 친구관계의 중요성을 밝힌 연구들이 있으며(김영미, 2000; 임유진, 2001), 청소년들이 교사와의 관계가 원만하지 못할 때, 그리고 친구들로부터 왕따를 당할 때, 학업 성적이 좋지 못할 때 학교생활을 부정적으로 보게 된다고 하였다(남현미·옥선화, 2001; 최승우, 2001). 또한 교사에 대한 느낌이 긍정적일수록 학생의 학습 의욕은 높아지고 학급활동과 단체 활동에 만족하며 바람직한 행동을 하는 것으로 보고 되고(최승우, 2001)있다. 청소년의 학교부적응에 영향을 미치는 요인은 크게 개인 특성 변인과 가정 특성 변인으로 구분되고 있는데, 일반적으로 개인 특성 변인으로는

성별, 연령, 학업성적, 종교 유무 등이 밝혀졌고, 가정특성변인으로는 부모의 학력, 부모의 직업, 가정의 월수입, 부모의 결혼상태 등으로 보고 되고 있다(정유진, 1999; 최지은·신용주, 2003).

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년의 학교생활 적응에 관련된 선행연구를 통해 볼 때, 학교환경에서 교사, 친구, 학업성적 등이 중요한 역할을 하고 있음을 알 수 있다. 그러므로 본 연구에서 학교생활 적응은 친구와의 관계, 교사와의 관계, 학급참여도 등의 영역을 설정하였다.

3. 청소년의 자아존중감

청소년은 추상적이며 내재적인 자아를 탐색하게 되면서 자아존중감을 발달시키게 된다. 청소년의 자아존중감은 개인이 자신에 대해 갖는 긍정적인 감정으로 가족원 각자가 기능하는 바에 관련되는 중요한 심리 특성 변인으로 다루어져 왔다(최희진·유영주, 2001). 청소년의 자아존중감에 관련된 선행연구를 보면, 자아존중감이 높게 나타난 청소년들의 부모들은 자녀 양육태도가 민주적인 반면 자아존중감이 낮게 나타난 청소년들의 부모들은 자녀에 대한 수용 및 진실성이 부족하다고 하였다(서정민, 2002). 또한 자아존중감이 높은 청소년은 활동적이고 표현이 풍부하며, 학업에서도 성공적이고 다른 사람과의 토론에서 자기의 의견을 적극적으로 발표하고 파괴적인 면을 거의 보이지 않는다고 하였다(김옥희, 2002). 자신을 가치있고 유능한 존재로 지각하는 청소년은 다양한 변화에 잘 적응해나갈 수 있으나, 낮은 자아존중감은 적응적 행동을 방해하는 요인이 되며(Gecas, 1972), 부모와의 안정적인 애착관계가 높은 수준의 자아존중감에 관련되어 있음을 보여주기도 한다(McCormick & flaherty, 1994; 백지숙, 2000). 또한 또래지위가 높은 인기아는 자아존중감이 높은 것으로 보고된(임연진, 1998) 바 있어 청소년에게 있어 자아존중감은 중요한 변인임을 알 수 있으므로 이를 살펴보고자 한다.

III. 연구방법 및 절차

1. 조사도구

본 연구의 조사도구는 질문지로서 조사대상자의 사

회인구학적 배경을 알아보는 일반 문항과 가족의 심리적 환경 척도, 학교생활 적응 척도 그리고 자아존중감 척도 등으로 구성되어있다. 가족의 심리적 환경 척도에서 부모와의 의사소통 척도는 선행연구(김옥희, 2002; 서정민 2002)를 토대로 본 연구자가 제작하였으며, 총 15문항이다. 각 문항은 5점 리커트(likert) 척도를 사용하여 '전혀 그렇지 않다'에 1점부터 '매우 그렇다'에 5점까지 점수를 주어, 점수가 높을수록 부모와의 대화가 많은 것으로 해석하였고, 신뢰도 Cronbach'a=.85였다. 부모의 감독 척도는 선행연구를 토대로 본 연구자가 5문항으로 직접 제작하였다. 5점 리커트(likert) 척도를 사용하여 점수가 높을수록 부모의 감독정도가 높은 것으로 해석하였으며, 신뢰도 Cronbach'a=.80으로 나타났다. 가족건강성 척도는 최정혜(2002)의 척도 23문항에서 내적 일관성이 상대적으로 낮은 3문항을 제외하고 총 20 문항을 사용하였다. 5점 리커트(likert) 척도로서, 점수가 높을수록 가족건강성이 높은 것으로 해석하였으며, 신뢰도 Cronbach'a=.93이었다.

학교생활적응 척도는 선행연구(김영미, 2000; 김현준, 1999; 임유진, 2001; 최승우, 2001)를 토대로 본 연구자가 제작하였으며, 총 12문항이다. 5점 리커트(likert) 척도를 사용하여, 점수가 높을수록 청소년의 학교생활 적응이 높은 것으로 해석하였고, 신뢰도 Cronbach'a=.79였다. 청소년들의 자아존중감 척도는 선행연구(서정민, 2002)를 토대로 본 연구자가 직접 제작하였으며, 총 10문항이다. 5점 리커트(likert) 척도를 사용하여, 점수가 높을수록 청소년 자아존중감이 높은 것으로 해석하였고, 신뢰도 Cronbach'a=.71로 나타났다.

2. 자료수집 및 분석방법

본 연구 대상은 경상남도 진주시 남·여 중학생(J여중, K대부속중, J중학교)과 고등학생(S여고, K대부속고)으로 총 402명이였다. 예비조사는 2003년 3월 17일부터 3월 19일까지 K대부속중학교 1학년 40명을 대상으로 실시하였으며, 자료분석 후 수정 보완하여 본 조사는 2003년 3월 24일부터 3월 29일까지 실시하였다. 조사 절차는 담임교사의 협조를 얻어 연구자가 직접 설명 후 배부하고 회수하는 방법으로 수집하였다. 450부를 배부하여 전 부수를 회수하였으며, 그 중 부실하게 기재된 것을 제외하고 총 402부

를 최종 분석 자료로 사용하였다. 본 연구의 통계처리는 SAS 프로그램을 이용하여 빈도와 백분율, 평균, t-test, 변량분석, 중다회귀분석 등을 사용하였다.

3. 조사대상자의 일반적 특성

조사 대상자의 일반적 특성은 <표 1>에 나타난 바와 같다.

성별에서 여학생이 남학생보다 조금 더 많으며, 학년별에서 중학교 1학년부터 고등학교 2학년까지 고르게 분포되어 있다. 조사대상자 아버지의 교육수준은 고졸(50%), 대졸(41.3%)이 대부분이며, 조사대상자

<표 1> 조사대상자의 일반적 특성 (N=402)

구분	N	%	
성별	남학생	169	42.04
	여학생	233	57.96
학년	중학교 1학년	96	23.88
	중학교 2학년	87	21.64
	중학교 3학년	87	21.64
	고등학교 1학년	65	16.17
	고등학교 2학년	67	16.67
부 학력	중학교 졸업이하	35	8.71
	고등학교 졸업	201	50.00
	대학교 졸업 이상	166	41.29
모 학력	중학교 졸업이하	57	14.18
	고등학교 졸업	258	64.18
	대학교 졸업 이상	87	21.64
경제력	어렵다	42	10.45
	보통이다	310	77.12
	잘산다	50	12.43
한달용돈	4만원 미만	288	72.64
	4만원 이상	114	28.36
부 직업	무직	10	2.48
	단순노동직	40	9.95
	농업	64	15.93
	판매 및 서비스직	52	12.94
	사업	62	15.42
	회사원	93	23.12
	일반공무원	51	12.69
	전문직	30	7.46
	모 직업	판매 및 서비스직	65
공무원	31	7.71	
전문직	23	5.72	
사업	27	6.72	
가정주부	206	51.24	
단순노동직	50	12.44	

어머니의 교육수준은 고졸이 가장 많고(64%), 다음이 대졸(22%)로 나타나 아버지의 교육수준이 조금 더 높은 것으로 나타났다. 조사대상자의 경제력은 학생들이 주관적으로 지각한 것으로서 '보통'으로 응답한 학생이 가장 많아서(77%), 조사대상자 대부분이 보통 정도의 생활수준으로 지각하고 있는 것으로 나타났다. 조사대상자의 한달 용돈 수준은 4만원 미만인 것으로 나타났다. 조사대상자 아버지의 직업은 회사원이 가장 많았으며(23%), 그 다음은 농업(15.9%)과 사업(15.4%)이 비슷하게 나타났다. 어머니의 직업은 가정주부가 가장 높게 나타났으며(51%), 취업주부보다 비취업주부가 조금 더 많은 것으로 나타났다. 그 다음은 판매 및 서비스직으로 나타났다(16%).

IV. 연구결과 및 해석

1. 청소년의 가족의 심리적 환경 및 영향 변인

〈연구문제 1〉인 청소년 가족의 심리적 환경이 어떠한지, 그리고 청소년 가족의 심리적 환경에 영향을 미치는 사회인구학적 변인 및 자아존중감 변인의 영향이 어떠한지 알아보기 위해서 평균, t-test 및 ANOVA분석을 실시한 결과는 다음과 같다.

〈표 2〉에 나타난 바와 같이 청소년 가족의 심리적 환경은 전체점수가 5점 만점에 3.5점으로 나타났다. 즉 청소년 가족의 심리적 환경은 보통 수준으로 해석할 수 있다. 이를 하위영역별로 살펴보면 청소년의 어머니와의 의사소통이 5점 만점에 3.83점으로 가장 높고, 다음으로 부모감독(3.49점), 가족건강성(3.40점), 아버지와의 의사소통(3.29점) 순으로 나타났다. 즉 평균점수를 통해 볼 때 청소년과 어머니와의 의사소통 점수가 아버지와의 의사소통 점수보다 상대적으로 조금 더 높음을 알 수 있다. 이는 선행연구에서 청소년과 어머니와의 의사소통이 아버지보다 더 많이 이루어진다는 결과(남현미·옥선화, 이석경, 1987)를 지지하는 경향으로 볼 수 있다.

〈표 2〉 청소년의 가족의 심리적 환경 정도 (N=402)

영역	M	SD
아버지와의 의사소통	3.29	.74
어머니와의 의사소통	3.83	.65
부모감독	3.59	.75
가족건강성	3.40	.63
전체	3.50	.56

청소년에 대한 부모감독 정도는 3.59점으로, 청소년에 대한 부모감독 정도가 보통 수준임을 보여주고 있다. 본 연구 결과는 청소년에 대한 부모감독이 적절하게 이루어지고 있다고 볼 수 있으며 청소년의 일탈행동을 통제할 수 있다는 선행연구(남현미, 2001; 옥선화, 2001)에 비추어 볼 때 바람직한 결과라고 생각된다. 또한 청소년의 가족건강성은 3.40점으로 나타났다. 이는 보통 정도의 수준으로서 청소년의 가족건강성이 원만한 상태라고 해석할 수 있으나, 선행연구에서 건강한 가족환경이 청소년의 자아실현을 높이며, 가족이 건강하지 못하면 청소년의 문제행동이 증가될 수 있다는 연구결과(남현미·옥선화, 2001; Stinnett, 1977)로 미루어 볼 때 가족건강성의 중요성을 좀더 인식할 필요는 있다고 생각한다.

한편 〈표 3〉에서 나타난 바와 같이 청소년 가족의 심리적 환경에 영향을 주는 변인은 청소년이 지각하는 경제력(p<.05)과 자아존중감(p<.01)으로 나타났다. 즉 청소년이 '잘산다'고 주관적으로 지각하는 집단이 '보통' 또는 '어렵다'고 지각하는 집단보다 가족의 심리적 환경이 더 높게 나타났다. 또한 청소년의 자아존중감이 높은 집단이 자아존중감이 낮은 집단보다 가족의 심리적 환경이 더 높은 것으로 나타났다. 이를 하위영역별로 보면 청소년의 아버지와의 의사소통에서는 청소년이 지각하는 경제력(p<.05)이 영향변인으로 나타났다. 즉 청소년이 지각하는 경제력에서 '보통' 또는 '잘산다'로 지각하는 청소년 집단이 '어렵다'로 지각하는 집단보다 아버지와의 의사소통이 더 높은 것으로 나타났다. 이는 청소년이 지각하는 경제력 정도가 아버지와의 의사소통에 영향을 줄 수 있음을 시사한다 하겠다.

다음으로 청소년의 어머니와의 의사소통은 성별(p<.05)과 자아존중감(p<.01)이 영향변인으로 나타났다. 즉 여학생이 남학생보다 어머니와의 의사소통

〈표 3〉 사회인구학적 변인 및 자아존중감 변인에 따른 청소년의 가족의 심리적 환경 (N=402)

변인	아버지의 의사소통				어머니의 의사소통				부모의 감독 정도				가족건강성				전체			
	M	SD	F(t)	D	M	SD	F(t)	D	M	SD	F(t)	D	M	SD	F(t)	D	M	SD	F(t)	D
성별 여학생	3.25	.79			3.90	.66	*		3.66	.76	*		3.40	.66			3.52	.59		
남학생	3.33	.65	-0.96		3.73	.62	2.58		3.49	.74	2.20		3.41	.59	-.22		3.48	.51	.70	
학년 중1학년	3.28	.71			3.85	.70			3.59	.80			3.47	.68			3.54	.59		
중2학년	3.26	.81			3.82	.62			3.61	.71			3.34	.63			3.47	.54		
중3학년	3.35	.77	1.89		3.76	.75	1.02		3.55	.81	.18		3.40	.68	.83		3.50	.62	1.17	
고1학년	3.45	.65			3.95	.51			3.64	.73			3.46	.61			3.60	.51		
고2학년	3.12	.71			3.76	.60			3.56	.72			3.33	.47			3.41	.48		
부학력 중졸이하	3.19	.65			3.72	.79			3.45	.83			3.24	.62			3.38	.57		
고졸	3.28	.72	.55		3.85	.63	.59		3.54	.73	2.43		3.37	.62	2.38		3.49	.54	1.57	
대졸이상	3.33	.77			3.83	.64			3.68	.76			3.37	.64			3.55	.57		
모학력 중졸이하	3.28	.69			3.67	.84			3.37	.90			3.20	.62			3.40	.63		
고졸	3.31	.72	.29		3.85	.58	2.03		3.63	.72	2.77		3.42	.61	1.41		3.52	.52	1.23	
대졸이상	3.24	.83			3.87	.69			3.62	.73			3.45	.69			3.52	.60		
경제력 어렵다	3.07	.84	* B		3.92	.74			3.52	.85			3.24	.67	* B		3.40	.61	* B	
보통이다	3.29	.70	3.57 A		3.80	.62	1.18		3.57	.72	1.94		3.39	.59	4.14 B		3.49	.52	3.17 B	
잘산다	3.48	.80	A		3.93	.70			3.78	.84			3.61	.74	A		3.67	.63	A	
한달 4만원미만	3.28	.72			3.81	.64			3.60	.72			3.40	.57			3.50	.52		
용돈 4만원이상	3.32	.78	-.46		3.86	.67	-.61		3.56	.85	.45		3.39	.76	.20		3.51	.65	-.23	
모직업 없다	3.35	.67			3.81	.61			3.61	.72			3.39	.60			3.51	.53		
있다	3.24	.80	1.53		3.85	.69	-.64		3.57	.79	.48		3.42	.66	-.36		3.50	.59	.24	
자아 하	3.07	.71			3.66	.60	**		3.34	.71	**		3.18	.57	**		3.29	.49	**	
존중감 상	3.47	.71	-5.61		3.97	.65	-4.99		3.80	.73	-6.40		3.58	.62	-6.64		3.68	.55	-7.35	

*p<.05, **p<.01.

을 더 많이 하고 있는 것으로 나타났는데 이는 여학생이 남학생보다 어머니와의 의사소통 정도가 높다는 선행연구(남현미·옥선화, 2001)와 일치하는 경향이다. 또한 청소년의 자아존중감이 높은 집단이 낮은 집단보다 어머니와의 의사소통 점수가 더 높게 나타났다. 청소년에 대한 부모감독정도 역시 성별(p<.05)과 자아존중감(p<.01)이 유의한 영향변인으로 나타났다. 즉 여학생이 남학생보다 부모의 감독을 더 많이 받고 있는 것으로 나타났는데 이는 우리나라 부모들이 남학생보다 여학생을 더 감독하는 문화적인 배경과 연관이 있는 것으로 생각되며 본 결과는 선행연구(박진경, 2001)를 지지하는 경향이다. 또한 청소년의 자아존중감이 높은 집단이 자아존중감이 낮은 집단보다 부모의 감독을 더 많이 받고 있는 것으로 나타났다. 이는 부모의 감독정도는 곧 청소년에 대한 부모의 관심정도와도 연결될 수 있으므로 부모와의 안정적인 관계가 높은 수준의 자아존중감과 관련된다. 이는 선행연구(McCormick & Flaherty, 1994; 백

지숙, 2000)를 지지하는 맥락으로 볼 수 있겠다. 또한 본 결과는 부모의 감독정도가 높을 때 청소년의 일탈행동이 낮다는 선행연구 결과(Chilcoat & Anthony, 1996; 박진경, 2001)를 지지하는 것으로 볼 수 있겠다. 한편 가족건강성은 청소년이 지각하는 경제력(p<.05)과 자아존중감(p<.01)이 영향변인으로 나타났다. 즉 청소년의 가족건강성은 청소년이 지각하는 경제력이 '잘산다'라고 지각하는 집단이 '보통' 또는 '어렵다'로 지각하는 집단보다 더 높게 나타났다. 이는 윤세윤(2001)의 연구에서 가정의 경제적 수준을 높게 지각하는 청소년일수록 가족건강성 점수가 높다는 결과와 일치하는 경향이다. 또 청소년의 가족건강성은 청소년의 자아존중감이 높은 집단이 낮은 집단보다 더 높게 나타났는데 이는 선행연구에서 청소년이 가족건강성을 높게 지각할수록 자아존중감 수준도 높다는 결과(윤세윤, 2001)와 일치하는 경향이다.

2. 청소년의 학교생활 적응 정도

〈연구문제 2〉인 청소년의 학교생활 적응 정도와 학교생활 적응에 영향을 미치는 사회인구학적 변인 및 자아존중감 변인의 영향을 알아보기 위해서 평균, t-test 및 ANOVA 분석을 실시한 결과는 다음과 같다. 〈표 4〉에 나타난 바와 같이 청소년의 학교생활 적응정도는 전체점수가 5점 만점에 3.31점으로 나타났다. 즉 청소년의 학교생활 적응 정도는 보통 정도의 수준으로 해석할 수 있다.

〈표 4〉 청소년의 학교생활 적응 정도 (N=402)

영역	M	SD
친구관계	3.80	.69
교사와의 관계	3.06	.69
학급 참여도	3.08	.65
전체	3.31	.52

이를 하위영역별로 보면 친구관계가 3.80점, 학급 참여도가 3.08점, 교사와의 관계가 3.06점으로 나타났다. 본 결과는 청소년의 학교생활 적응 중에서 친구관계 적응이 상대적으로 높게 나타나 친구관계가 잘 유지되고 있는 것으로 볼 수 있으며, 이는 청소년의 친구관계의 중요성을 보고한 선행연구결과(김영미, 2000; 임유진, 2001)를 지지하는 경향으로 해석할 수 있겠다. 한편 교사와의 관계는 친구관계에 비해 상대적으로 낮게 나타났는데 이는 청소년의 학교생활 적응에 교사의 역할이 중요함을 언급한 연구결과(김현준, 1999; 최승우, 2001)와 비교해 볼 때 차이가 있으며, 앞으로 청소년의 학교생활에서 교사와의 관계를 보다 심층적으로 연구할 필요가 있다고 본다. 학급 참여도는 보통 수준으로 해석할 수 있다.

한편 청소년의 학교생활 적응에 영향을 미치는 사회인구학적 변인을 보면 〈표 5〉에서 나타난 바와 같이 성별 ($p < .01$), 청소년이 지각하는 경제력 ($p < .01$), 한달 용돈 ($p < .01$), 어머니의 직업 유무 ($p < .05$), 자아존중감 ($p < .01$) 등이 유의한 변인으로 나타났다.

즉 청소년의 학교생활 적응정도는 여학생이 남학생보다 더 높게 나타났다. 이는 성별에 따라 학교생활 적응정도가 달라진다는 시사점을 준다. 또한 청소년이 지각하는 경제력에서 '잘산다'로 지각하는 집단이

'보통이다'와 '어렵다'로 지각하는 집단보다 학교적응력이 더 높게 나타나 청소년이 지각하는 가정의 경제력이 청소년의 학교생활적응에 영향을 주는 것으로 해석할 수 있다. 한달 용돈이 4만원이상인 학생이 4만원미만의 학생보다 학교생활 적응이 높게 나타나 용돈 액수가 청소년의 학교생활적응에 영향을 주는 것으로 볼 수 있다. 이들 결과는 청소년의 학교생활에 영향을 주는 가정특성변인으로 가정의 월수입을 밝힌 선행연구(정유진, 1999; 최지은·신용주, 2003)와 일치하는 경향이다.

또한 어머니가 직업을 가진 청소년 집단이 어머니가 직업을 가지지 않은 청소년 집단에 비해 학교생활 적응 정도가 더 높게 나타났다. 이 결과 역시 선행연구((정유진, 1999; 최지은·신용주, 2003)와 일치하는 경향이다. 그리고 청소년의 자아존중감이 높은 집단이 낮은 집단 보다 학교생활 적응도가 더 높게 나타나 청소년의 자아존중감이 학교생활 적응의 영향변인임을 알 수 있다. 이는 자아존중감이 높은 청소년이 활동적이고 학업도 성공적이라는 선행연구(김옥희, 2002; Gecas, 1972) 결과를 지지하는 경향으

〈표 5〉 사회인구학적 변인 및 자아존중감 변인에 따른 청소년의 학교생활 적응정도 (N=402)

구분	M	SD	F(t)	D
성별 여학생	3.37	.48	**	
남학생	3.23	.55	2.71	
학년 중1학년	3.32	.54	2.03	
중2학년	3.23	.49		
중3학년	3.31	.55		
고1학년	3.46	.44		
고2학년	3.27	.52		
부학력 중졸이하	3.20	.41	.92	
고졸	3.31	.49		
대졸이상	3.33	.56		
모학력 중졸이하	3.21	.49	1.25	
고졸	3.33	.52		
대졸이상	3.34	.53		
경제력 어렵다	3.40	.44	**	B
보통이다	3.25	.50	13.37	B
잘산다	3.64	.50		A
한달 4만원미만	3.27	.52	**	
용돈 4만원이상	3.43	.51	-2.71	
모직업 없음	3.26	.51	*	
유무 있음	3.37	.51	-2.19	
자아 하	3.11	.51	**	
존중감 상	3.48	.46	-7.69	

* $p < .05$, ** $p < .01$.

로 볼 수 있다.

3. 청소년의 학교생활 적응에 대한 영향 변인들의 상대적 영향력

〈연구문제 3〉인 청소년의 학교생활 적응에 가장 큰 영향력을 미치는 변인을 알아보기 위하여 사회인구학적 변인과 자아존중감 그리고 가족의 심리적 환경 변인을 독립변인으로 하여 중다회귀분석을 실시한 결과는 다음과 같다.

〈표 6〉에서 나타난 바와 같이 청소년의 학교생활 적응에 영향을 주는 변인들의 상대적인 영향력을 보면 가족의 심리적 환경 변인(.327), 한달 용돈 변인(.138), 성별 변인(-.132), 모 직업유무 변인(.014) 순으로 나타났다. 즉 청소년의 학교생활 적응에 영향을 주는 변인들은 가족의 심리적 환경, 한달 용돈 정도, 성별, 모 직업 유무 등으로 볼 수 있으며 이들 변인들 중에서 가장 큰 영향을 미치는 변인은 청소년 가족의 심리적 환경(.327)으로 나타났다. 즉 청소년의 학교생활 적응에 청소년 가족의 심리적 환경이 매우 중요한 변인이며 이 변인의 설명력은 단독으로 11% 임을 보여주었다. 본 결과는 청소년의 학교생활 적응에 가족의 심리적 환경이 가장 중요한 요인으로 나타나 청소년이 학교생활 적응을 잘 할 수 있도록 도와주기 위해서는 무엇보다 가족의 심리적 환경이 먼저 잘 조성되어야 함을 시사한다 하겠다.

〈표 6〉 학교생활적응에 대한 중다회귀분석

독립변수	Mult R	Rsq	F	Sig F	Beta
1. 가족의 심리적 환경	.335	.112	49.476	.000***	.327
2. 한달 용돈	.362	.131	8.445	.004**	.138
3. 성별	.383	.147	7.193	.008**	-.132
4. 모 직업 유무	.400	.160	6.079	.014*	.115

* 성별: 여학생은 0, 남학생은 1로 dummy 변수 처리
모 직업유무: 없음 0, 있음 1로 dummy 변수 처리

VI. 결론 및 제언

본 연구는 청소년을 대상으로 청소년의 자아발달에 중요한 영향을 주는 가족의 심리적 환경과 학교생활 적응에 관해 규명해 보고자 하였다. 본 연구는 청소년 가족의 심리적 환경과 학교생활을 진단하고 발전

방향을 모색할 수 있는 유용한 자료를 제공하는데 의의가 있으며, 본 연구의 조사대상은 진주지역 남·여 중학생과 고등학생으로서 5개 학교에서 402명을 연구대상으로 하였다.

본 연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 청소년 가족의 심리적 환경은 전체점수 5점 만점에 3.50점으로 나타났다. 하위영역별로 보면 어머니와의 의사소통이 3.83점으로 가장 높고, 다음으로 부모감독 3.49점, 가족건강성 3.40점, 아버지와의 의사소통 3.29점 순으로 나타났다.

또한 청소년 가족의 심리적 환경에 영향을 미치는 변인은 청소년이 지각하는 경제력과 자아존중감으로 나타났다. 하위영역별로 보면 아버지와의 의사소통에서는 청소년이 지각하는 경제력이 영향변인으로 나타났으며, 어머니와의 의사소통에서는 성별과 자아존중감이 영향변인으로 나타났다. 부모감독에서는 성별과 자아존중감이 영향변인으로 나타났으며, 가족건강성에서는 청소년이 지각하는 경제력과 자아존중감이 영향변인으로 나타났다.

2. 청소년의 학교생활적응 정도는 전체점수 5점 만점에 3.31점으로 나타났다. 하위영역별로 보면 친구관계가 3.80점으로 가장 높고, 학급참여도 3.08점, 교사와의 관계 3.06점 등으로 나타났다. 청소년의 학교생활 적응에 영향을 미치는 변인은 성별, 청소년이 지각하는 경제력, 한달 용돈, 어머니의 직업유무, 자아존중감 등으로 나타났다.

3. 청소년의 학교생활 적응에 가장 큰 영향력을 미치는 변인은 가족의 심리적 환경 변인으로 나타났으며, 그 설명력은 11%였다.

이상과 같은 연구 결과를 통해서 다음과 같은 결론을 내릴 수 있겠다.

첫째, 청소년 가족의 심리적 환경 점수가 보통정도의 수준으로 나타나서 양호한 편이나 청소년 가족의 심리적 환경에 대해 좀더 관심을 기울일 필요가 있다고 본다. 왜냐하면 청소년 시기는 신체적·심리적으로 급성장하는 과도기로서 청소년은 일종의 불안감을 가지고 있으며, 이러한 시기에 가족의 심리적 환경은 청소년의 심신 안정에 절대적으로 중요한 영향을 줄 수 있기 때문이다. 또한 하나의 시사점으로 청소년 가족의 심리적 환경을 영역별로 보았을 때 청소년과 아버지와의 의사소통이 청소년과 어머니와의 의사소통에 비해 상대적으로 낮게 나타나 청소년과 아버지와의 의사소통 활성화에 좀 더 관심을 기울여야 할

것 같다. 본 결과는 선행연구에서도 이미 나타난 결과를 지지하는 경향이므로 앞으로 이에 대한 심화 연구가 필요하다 하겠다. 또한 청소년 가족의 심리적 환경에서 상대적으로 낮게 나타난 가족건강성에도 관심을 가졌으면 한다. 최근 사회적으로 건강한 가족을 만들기 위한 방안으로서 '진진가정육성법' 제안이 활발히 전개되고 있는데 가족의 중요성과 관련하여 본 연구결과를 활용할 수 있는 방안으로서 중등 교육과정인 가정교과의 가족생활영역에서 청소년 가족의 심리적 환경의 중요성을 관련시켜 다룰 수 있을 것으로 생각된다.

둘째, 청소년의 학교생활 적응 정도는 보통수준으로 나타나서 양호하다고 하겠다. 또한 청소년의 학교생활 적응에 있어 친구관계가 가장 잘 적응되고 있음을 알 수 있었는데 이는 청소년기 친구집단의 중요성을 시사하는 것으로 볼 수 있다.

셋째, 청소년의 학교생활 적응에 있어 청소년 가족의 심리적 환경이 가장 큰 영향 변인으로 나타나서 그 중요성을 확인할 수 있었다. 따라서 청소년의 학교생활적응을 돕기 위해서는 우선적으로 가족의 심리적 환경이 안정될 필요가 있는데, 현재 우리나라는 이혼율이 세계 2위로 증가하면서 가족환경이 많이 불안정해지고 있는 실정이다. 특히 이혼가족이나 재혼가족 등 가족환경이 불안정한 가족에 대해서는 청소년의 성장발달을 위해 부모 개인의 노력은 물론 사회적으로도 지원할 필요가 있다고 본다. 즉 불안정한 청소년 가족을 강화할 수 있는 각종 프로그램을 개발, 보급하여 청소년의 가족환경을 지원하고 강화할 뿐만 아니라 이를 위한 정책적인 뒷받침도 필요하다고 본다.

넷째, 청소년의 심리적 환경과 학교생활 적응의 영향변인에 있어서, 자아존중감이 중요하게 나타났으므로 청소년의 자아존중감을 높일 수 있는 방안 또한 필요하다 하겠다. 특히 청소년시기는 자아정체감을 확립해 가는 과정이므로 청소년의 자아존중감을 높여 주는 것은 청소년이 가정과 학교생활뿐만 아니라 궁극적으로는 사회구성원으로서 책임있는 긍정적인 역할을 해 나가는데도 영향을 미치는 매우 중요한 과제라 생각된다.

본 연구를 통해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 경남지역의 일부 중·고생만을 대상으로 하여 연구결과와 일반화에 한계가 있으므로 후속연구로서 연구 범위를 확대하여 연구할 것을 제

안한다.

둘째, 본 연구 척도는 표준화된 도구가 아니므로 표준화된 도구 개발이 필요하다 하겠다.

참 고 문 헌

- 구자은(2000). 초등학교 아동의 부모-자녀관계와 자아개념과의 관계. 건국대학교 석사학위논문.
- 권은정(1996). 부모-자녀간의 의사소통 만족도와 청소년의 인성특성. 경상대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 권혜진(1992). 모자녀간의 의사소통유형과 청소년의 자아정체감에 관한 연구. 아동학회지, 14(1), 167-177.
- 김경화(1998). 부모-자녀간 의사소통과 청소년의 문제행동에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김영미(2000). 청소년의 또래관계에 영향을 주는 변인: 부모와의 의사소통, 선생님과의 관계 및 학교활동을 중심으로. 군산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김옥희(2002). 중학생이 지각한 부모-자녀간 의사소통과 자아존중감 및 학업성적과의 관계. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김현준(1999). 교사의 의사소통에 대한 학생의 지각수준과 학습태도와의 관계. 서강대학교 석사학위논문.
- 나유미·임연진(2002). 청소년 자녀의 일상생활에 대한 부모의 파악정도와 관리 노력: 학년의 따른 변화. 연세대학교 생활과학연구소.
- 남현미·옥선화(2001). 가족의 심리적 환경과 청소년의 자기통제력 및 친구 특성이 청소년의 문제행동에 미치는 영향. 대한가정학회지, 39(7), 37-58.
- 민하영(1991). 청소년 비행정도와 부모자녀간 의사소통, 가족의 응집성 및 적응과의 관계. 서울대학교 석사학위논문.
- 박소혜(1995). 국민학교 아동의 가정환경과 학교생활 부적응과의 관계 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박진경(2001). 어머니의 감독 및 감독방법과 청소년의 외현화·내면화 행동간의 관계. 이화여대 석사학위논문.
- 배숙진(1998). 청소년에게 지각된 부모의 양육태도, 자아개념, 학교 적응간의 관계. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서정민(2002). 후기 청소년 자녀들이 지각한 부모의

- 의사소통유형과 자녀의 자존감의 관계에 관한 연구. 충신대 선교대학원 석사학위논문.
- 신향숙·장윤옥(2001). 청소년이 지각한 부모-자녀간의 의사소통유형이 자녀의 자기효능감에 미치는 영향. 경북대학교 석사학위논문.
- 유영주(2001). 건강가족연구. 교문사.
- 윤세은(2000). 청소년이 지각한 가족의 건강성과 자아정체감과의 관계. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤혜정(1993). 청소년의 일상적 스트레스와 사회 관계망지지 지각. 서울대학교 석사학위논문.
- 이경주·신효식(1990). 청년기 자녀의 어머니와의 커뮤니케이션과 자아개념에 관한 연구. 한국가정관리학회지, 8(2), 1-13.
- 이상길(2002). 어머니와의 축진적 의사소통이 여고생이 지각한 가족응집성, 가족적응성, 어머니 취업여부 만족도에 미치는 영향. 대한가정학회지, 40(9), 127-141.
- 이석경(1988). 청년기 자녀와 아버지와의 대화에 관한 연구. 계명대학교 석사학위논문.
- 이혜령(2000). 고등학생의 가정환경이 학교생활적응에 미치는 영향. 대구대학교 대학원 석사학위논문.
- 임유진(2001). 청소년이 지각한 사회적 지지와 자기효능감 및 학교생활 적응간의 관계. 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정옥분(2000). 청소년기의 발달특성과 생활교육. 학지사.
- 정유진(1999). 청소년 학교생활 적응의 관련 변인. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 최지은·신용주(2003). 청소년이 지각한 부모-자녀관계, 또래관계, 교사와의 관계가 학교생활 적응에 미치는 영향. 대한가정학회지, 41(2), 199-210.
- 최규련(1996). 가족학적 관점에서 본 청소년문제와 대책. 대한가정학회지, 34(1), 147-160.
- 최승우(2001). 교사-학생의 상호작용 유형과 학업성취와의 관계. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 최정혜(2002). 주말부부: 주말부부의 가족스트레스와 대처전략 및 가족건강도. 한국가정관리학회, 제32차 추계학술대회논문.
- 최희진·유영주(2001). 전업주부가 지각한 가족의 건강성과 가족기능도와의 관계 연구. 건강가족연구, 교문사, 229-248.
- Barnes, G. M. & Farrell, M P.(1992). Parental support and control as predictors of adolescent drinking, delinquency, and related problem behaviors. *Journal of Marriage and the Family*, 54(4), 763-776.
- Barnes, G. M. & Farrell, M P.(1992). Family systems and social support, A test of the effects of cohesion and adaptability on the functioning of parents and adolescents. *Journal of Marriage and the Family*, 55(1), 119-132.
- Barnes, G. M. & Farrell, M P & Cairns A. (1986). Parental socialization factors and adolescent drinking behaviors. *Journal of Marriage and the Family*, 48(1), 27-36.
- Baber, B. K. (1992). Family, personality and adolescent problem behaviors. *Journal of Marriage and the Family*, 54(1), 69-79.
- Brigman, K. M. L., Schons, J., & Stinnett, N.(1986). Strengthens of families in a society under stress: A study of strong families in Iraq. *Family Perspective*, 20, 61-73.
- Chilcoat, H. D, & Anthony, J. C. (1996). Impact of parental monitoring on initiation of drug use through late childhood. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 34, 91-100.
- Colins, W. A., Harris, M. L., & Susman, A. (1995). Parenting during middle childhood. In M. Bornstein, *Handbook of Parenting*. Mahwah NJ, Lawrence Erlbaum.
- Demo, D. H., Small, S. A., & Williams, R. C.(1987). Family relations and self-esteem of adolescents and their parents. *Journal of Marriage and the Family*, 49(4), 705-716.
- Gecas, V. & Schwalbe, M. L.(1986). Parental behavior and adolescent self-esteem. *Journal of Marriage and the Family*, 48(1), 38-46.
- Gecas, V.(1972). Parental behavior and contextual variation in adolescent self-esteem. *Sociometry*, 35, 332-345.
- Palladino, D. E., & Blustein, D. L.(1994). Role of adolescent-parent relationships in

college students development and adjustment. *Journal of Counseling Psychology*, 41, 248-255.

Stinnet, N., & Sauer, K. H.(1977). Relationship characteristics of strong families. *Family Perspectives*, 11, 3-11.

〈국문 요약〉

이 연구는 청소년을 대상으로 가족의 심리적 환경이 청소년의 학교생활 적응에 미치는 영향을 규명하고자 하였다. 이 연구의 조사대상은 진주지역 남·여 중학생과 고등학생으로서 5개 학교에서 402명을 연구대상으로 하였으며, 본 연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 청소년 가족의 심리적 환경은 전체점수 5점 만점에 3.50점으로 나타났다. 그리고 청소년 가족의 심리적 환경에 영향을 미치는 변인은 청소년이 지각하는 경제력과 자아 존중감으로 나타났다.
2. 청소년의 학교생활적응 정도는 전체점수 5점 만점에 3.31점으로 나타났다. 그리고 청소년의 학교생활 적응에 영향을 미치는 변인은 성별, 청소년이 지각하는 경제력, 한달용돈, 어머니의 직업유무, 자아존중감 등으로 나타났다.
3. 청소년의 학교생활 적응에 가장 큰 영향력을 미치는 변인은 가족의 심리적 환경 변인으로 나타났으며, 그 설명력은 11%였다.

결론적으로 청소년의 학교생활 적응에 가족의 심리적 환경이 매우 중요함을 알 수 있었으므로, 무엇보다 청소년의 심리적 가족환경을 지원하고 강화할 수 있는 정책적인 뒷받침이 필요하다 하겠다.