

초등학교 교사의 약물교육 실태

정미숙* · 이화자** · 김영혜** · 김명희** · 어용숙***

I. 서 론

1. 연구의 필요성

오늘날 사회는 급증하고 있는 학생들의 약물남용(Venturelli, 2000)과 이와 관련한 학교폭력에 직면해 있다(Roberts, 2002). 본드나 신나 등을 흡입하고 환각상태에서 범죄를 저지르거나 무단가스를 흡입하던 중 폭발하여 죽거나 다치는 청소년들이 증가하고 있는가 하면(이경재, 1996), 각종 청소년 범죄의 이면에는 알콜 및 약물중독이 크게 자리잡고 있어(김성이, 2002), 범죄의 많은 비율이 약물남용과 관련되어 있다(Golub & Johnson, 1999).

최근에는 약물남용의 사용 연령이 점차 저연령화됨에 따라 초등학교부터 약물을 접하는 학생들이 늘어나고 있는 추세로(복지와 사람들, 2000), 담배나 술의 경험은 초등학교 2-3학년까지 내려가 있으며 본드나 가스는 초등학교 3-4학년까지 내려가 있는 상황이다(조성남, 2002). 이러한 청소년의 약물남용은 앞으로 더욱 악화될 전망으로 더 이상 확산되기 전에 사전에 차단하기 위한 대책이 필요하게 되어 교육인적자원부는 약물교육을 6차 교육과정부터 신설하였으며(김가옥, 2002), 2002년부터 적용된 7차 교육과정에서는 약물교육을 더욱 강화하여 초등학교 3학년 체육교과서 보건

편에 약물교육내용을 필수단원으로 포함시켜 반드시 가르치도록 하였다. 또한 정부는 2003년부터 초·중·고등학교 교육과정에 마약 및 환각물질 예방교육을 반영하여 매 학기당 2시간 이상 의무적으로 교육을 받게 할 계획이다(매일신문, 2001. 11. 1.).

이렇게 약물교육이 정규 교육과정에 도입된 것은 고무적이거나 1960년대 미국에서는 약물교육을 실시한 자체가 오히려 약물남용 학생수를 증가시킨 경우가 있어(주왕기와 최충기, 1999) 약물교육을 어떻게 효과적으로 실시할 것인지에 대한 것이 더욱 중요하다. 왜냐하면 교육내용, 교육자료, 교육방법 등에 따라 긍정적인 효과와 부정적인 효과가 나타날 수 있기 때문이다.

현재 우리나라는 약물교육전담 교사가 지정되어 있지 않으며 현행 교육법 및 동법 시행령에 따라 초등학교의 경우 담임교사, 보건교사, 체육전담교사가 담당하고(김월규, 1997)있으나 그 운영면에서 보면 세 교사간의 교육활동에 관한 지침이나 합의가 없어 약물교육내용이 중복되는가 하면 누락되기도 하여 약물교육이 효과적으로 이루어지지 못하고 있는 실정이다(옥진, 2002). 그러므로 약물교육의 목적을 실현하기 위해서 현재 누가 무엇을 어느 정도 가르치고 있는지 확인해 볼 필요가 있고 더 나아가 교육이 제대로 이루어지지 못하고 있다면 그 장애요인이나 문제점은 무엇인지를 파악할 필요가 있다.

* 성동초등학교 보건교사
** 부산대학교 간호학과 교수
*** 부산대학교 간호학과 시간강사

이에 본 연구자는 약물예방교육에 있어서 가장 효과적인 초등학생(Pirastu, 1989)을 대상으로 보건교사와 담임교사 및 체육전담교사가 현재 실시하고 있는 약물교육 실태를 파악하여 약물교육의 강화방안을 모색하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 현재 보건교사와 담임교사 및 체육전담교사가 실시하고 있는 약물교육실태를 파악하여 초등학교 약물교육의 강화 방안을 모색하고자 하며 구체적인 목적은 아래와 같다.

- 1) 대상자의 일반적인 특성을 조사한다.
- 2) 약물교육의 실태를 조사한다.

II. 문헌 고찰

최근 국가의 약물남용 예방전략 가운데 가장 중요한 위치를 차지하고 있는 것이 바로 학교교육이다(이경재, 1996). 우리나라의 현행 「교육법」에서는 약물교육을 포함하여 보건교육에 관한 교과를 규정하고 있지 않고, 체육교과서의 보건편에서 다루게 되어 있으며, 초등학교의 경우 담임교사, 보건교사, 체육전담교사가 담당하고 있어(김월규, 1997) 약물 오·남용 예방교육의 체계성을 확립하지 못하고 있다.

약물교육 실시현황을 살펴보면 최순덕(2000)은 95.8%의 보건교사가 약물교육을 실시한다고 하였으며, 성지연(1998)의 연구에서도 94.7%의 보건교사가 약물교육을 실시하는 것으로 나타났다. 하지만 약물교육을 받은 학생보다 받지 못한 학생이 더 많은 것으로 나타난 연구도 있어(김정순, 1995) 교육자와 피교육자간의 인식차이가 발생하기도 하였다. 또한 초등학생을 대상으로 한 김효숙(1994) 및 김정순(1995)의 연구에서 초등학생의 대다수가 TV, 신문, 잡지, 광고 등에서 약물에 대한 지식을 얻고 있었고 특히 초등학생들은 약물에 대한 전반적인 지식 정도가 낮은 것으로 보고되고 있어(김정순, 1995; 옥우연, 1998), 전문적이고 체계적인 약물교육의 부재를 알 수 있었다.

학교 약물교육의 담당자를 보면 보건교사가 주로 약물교육을 담당하고 있고, 기타 관련교사 및 담임교사가 지도를 하고 있는 것으로 나타났다(김소아자, 고복자, 김경빈, 나동석, 1992; 성지연, 1998; 최순덕, 2000; 최은영, 1993). 또한 여러 연구에서 바람직한

약물교육의 책임자로 보건교사나 학생 및 학교관리자 모두 보건교사를 지목하였다(김정순, 1995; 서용하, 1991; 성지연, 1998; 최순덕, 2000).

교육 방법을 보면 보건교사는 강의식과 시청각교육을 병용하였고(오윤신, 2001) 일반교사는 대부분 강의 중심이었다(김광순, 1997). 김남숙(2001)은 효과적인 약물교육방법으로 교사의 일방적인 강의 형태나 단편적인 비디오 상영을 지양하며 약물에 대한 지식도 중요하지만 바람직한 태도형성을 위한 약물남용 대처기술법이나 자기 주장 훈련, 자기표현법 등 학습자 중심의 자기 주도적 학습으로 학생 스스로의 자발성을 적절히 자극할 수 있는 다양한 수업기법으로 다양한 매체를 접목한 교육활동을 제안하였다.

매체 활용면을 보면 보건교사의 경우 최은영(1993)의 연구에서는 소책자와 유인물이 71.6%, 비디오가 58.8%로 이용되었고, 김소아자 등(1992)의 연구에서도 비디오 48.3%, 책자 30.2%으로 영상매체를 통한 교육을 많이 하고 있는 것으로 나타난 반면 일반교사의 경우 약물교육을 비롯한 보건교육시 교과서를 주로 이용하며 껌이나 슬라이드, VTR과 같은 매체를 대체로 사용하지 않는다고 보고되고 있다(김정혜, 1997).

약물교육 후 평가실시를 보면 대부분의 보건교사는 약물교육후 평가를 실시하였으며(오윤신, 2001; 최은영, 1993), 일반교사의 경우 김정혜(1997)의 연구에서 55.3%에서 보건교육 후 평가를 실시한다고 하여 보건교사와 차이가 있었고, 평가의 문제점으로는 평가자료가 미비하고 평가도구가 없는 것을 지적하였다(김광순, 1997).

교사의 약물관련 지식의 습득경로를 보면 보건교사의 경우 성지연(1998)의 연구에서는 약물관련전문서적 57.0%, 언론 19.9%, 약물교육연수(강좌) 19.2% 순이었으며, 최순덕(2000)의 초·중등보건교사를 대상으로 한 연구결과에서는 전문서적 및 언론에서 91.7%로 나타난 반면, 일반교사의 경우 박선화(1997)의 연구결과에서 보건교육 관련 지식을 TV, 라디오, 신문 등의 대중매체(80.6%)에서 얻고 있는 것으로 나타났다.

약물교육을 위한 연수 경험여부에 대해 보건교사의 92.7%가 경험이 있다고 하였으며(성지연, 1998), 94.9%가 약물에 대한 보수교육이 필요하다고 인식하고 있었고(김소아자 등, 1992), 96.7%가 약물관련 연수 프로그램이 있다면 참석하겠다고 하였다(최순덕, 2000).

약물교육 실시상의 문제점으로는 보건교사의 경우

교육자료의 부족, 과도한 업무로 교육할 시간 부족, 교사의 관심부족, 교육시간 할당 부족, 교사전문성 부족, 학교경영자 관심부족, 자신감 결여를 문제점으로 나타냈으며 이 중 교육자료의 부족과 과도한 업무로 교육할 시간의 부족이 가장 큰 문제점으로 나타났다(성지연, 1998; 오윤신, 2001; 최순덕, 2000). 일반 교사의 경우 보건교육시 문제점으로 보건 교육 자료 및 교구 부족이 19.4%로 가장 많았으며, 보건 교육에 관한 지식 부족 16.4%, 보건 교육 전문인력의 부족 14.2%, 예산 부족과 행정적 지원 부족 10.5%, 여러 과목에 분산되어 있어 학문적인 일관성의 결여 10.3% 등의 순으로 나타났다(김정혜, 1997).

효과적인 약물교육 방안으로는 보건교사의 경우 정규 교과목화, 교육의 정례화, 학교별 약물남용에 대한 실태조사의 정례화, 교사의 약물남용 전문교육 이수, 교사 및 학생에 적합한 교육교재 개발 보급(성지연, 1998; 최순덕, 2000)이었으며, 오윤신(2001)이 보건교사를 대상으로 효과적인 보건교육방안을 조사한 바에 따르면 보건교과 독립, 30학급 이상 보건교사 1인 추가, 법적 명문화로 나타났다. 이와 같이 현 학교 상황에서 이루어지고 있는 약물교육은 실질적이지 못하거나 형식적이며 일시적인 교육으로 교육내용도 이론위주의 약물에 대한 일반적인 소개에 그쳐 청소년의 바람직한 태도형성에는 기여하지 못하고 있다.

이에 비해 선진 각 국에서는 약물예방을 위한 기본 계획을 수립하고, 이에 따른 세부 프로그램을 다양하게 마련하여 시행하고 있다(이경재, 1996). 청소년들의 약물사용 문제가 가장 심각한 사회문제의 하나인 미국은 1970년대부터 약물남용에 대한 관심을 가졌고, NDCS(국가약물통제전략)의 주요사업 내용으로 “약물 없는 학교” 만들기 운동을 펼치고 있다. 이는 일선 경찰관들이 초등학교 학생들을 대상으로 약물남용의 예방 교육을 실시하는 것으로써, 이 프로그램 실시 결과 교육받은 학생들은 그렇지 않은 학생들보다 약물을 덜 사용하는 것으로 나타났다(이경재, 1996 재인용). 영국의 경우 약물남용문제 중 특히 청소년의 약물남용을 심각한 사회문제로 인식하여 1991년에 약물남용 방지법을 제정하고 약물남용에 관한 자문위원회(ACMD)를 구성하여 약물문제에 대처하고 있으며, 모든 학교가 약물에 관한 기본적인 교육을 제공하도록 규정하고 있다(박명윤, 1997). 독일의 니더작센주는 1991년 “일반 교육 학교에서의 보건교육을 위한 제언”에서 약물예방 교육을 학교교육의 중요한 구성 요소로 포함시키고 교

사들을 학교에서의 중독 및 약물업무를 위한 전문가로 양성시키도록 강화하여 운영하고 있다(서울특별시 교육청, 1995). 이와 같이 선진국에서는 약물남용 문제를 정부와 사회가 문제의식을 가지고 전문가 양성과 자문위원회 구성과 법률 제정 등 체계적으로 운영하여 약물교육에 대한 효과를 보는 반면 우리 나라는 아직까지 약물남용 전담교사도 지정되지 않은 채로 비효율적으로 운영되고 있는 실정이며 그 실태조차 제대로 파악되지 않고 있다.

따라서 초등학교에서의 효과적인 약물교육 방안을 찾아내기 위하여 보건교사, 담임교사, 체육전담교사가 실시하고 있는 약물교육 실태를 조사해 볼 필요가 있다.

III. 연구 방법

1. 연구설계

본 연구는 초등학교에서 실시하고 있는 약물교육의 강화방안을 모색하기 위하여 현재 초등학교에서 보건교사와 담임교사 및 체육 전담교사가 실시하고 있는 약물교육실태를 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

2. 연구대상 및 자료수집

연구의 대상은 부산시내 초등학교에서 약물교육을 담당하는 보건교사, 체육전담교사 및 3학년에서 6학년까지의 담임교사로서, 보건교사와 체육전담교사는 전수 조사하였고, 4개 학년의 담임교사는 부산시내 6개 교육청별로 각 학년당 10명 씩 총 240명을 임의 추출하였다.

자료수집기간은 2002년 12월 23일부터 12월 28일까지이었으며, 자료수집 방법은 보건교사 및 체육전담교사는 약물교육 실태를 묻는 설문지를 우편으로 발송하여 회수하였고 담임교사는 연구자가 대상학교 보건교사에게 연구의 목적과 취지, 설문내용 및 기재 요령을 설명한 후 보건 교사로 하여금 조사 대상자에게 설문지를 배부하고 회수토록 하여 수집하였으며, 수집된 자료 중 응답내용이 불성실한 자료를 제외한 보건교사 175명(회수율; 66.3%), 담임교사 240명(100%), 체육전담교사 53명(회수율; 31.5%) 총 468명을 최종 분석 대상으로 하였다.

3. 연구 도구

본 연구에 사용된 도구는 약물교육 실태를 묻는 설문지로서 약물교육관련 문헌(교육부, 2001; 김월규, 1997; 성지연, 1998; 오윤신, 2001; 최순덕, 2000; 최은영, 1993)을 토대로 본 연구자가 작성하여 간호학 전공교수 2인, 간호학 박사학위 소지자 1인, 간호학 석사과정생 5인의 조언을 얻어 수정 보완하였으며, 보건교사 5명을 대상으로 사전조사를 실시하여 발견된 문제점을 2차로 수정 보완하였다. 본 조사에 앞서 2002년 11월 20일에서 11월 30일까지 보건교사 20명과 담임교사 및 체육전담교사 40명을 대상으로 예비조사를 실시하여 최종적으로 설문 내용을 수정·보완하였다.

설문지는 일반적 특성 3문항과 약물교육에 대한 인식 1문항, 약물교육 관련 지식 습득 문항 2문항, 약물교육 실시여부와 미실시 이유에 관한 2문항, 약물교육 평가에 관한 2문항, 교육방법과 매체활용실태를 묻는 2문항 및 효과적인 약물교육 방안에 관한 2문항 등 총 14문항으로 구성되었다.

4. 자료 처리 및 분석 방법

수집된 자료는 SPSSWIN 통계프로그램을 이용하여 전산 처리하였다.

- 1) 연구대상자의 일반적 특성은 빈도와 백분율, 평균과 표준편차로 구하였다.
- 2) 각 문항별 응답내용은 빈도와 백분율로 구하였다.
- 3) 세 집단간의 약물교육 실태의 차이는 χ^2 -test로 분석하였다.

IV. 연구 결과

1. 연구대상자의 일반적인 특성

연구대상자의 성별에서 보건교사는 전원 여자였으며, 담임교사의 경우도 76.7%로 여자가 많았으나 체육전담교사의 경우는 남자가 75.5%로 많았다. 대상자의 평균연령은 38.06세였으며, 평균교직경력 13.59년으로 나타났다<표 1 참조>.

2. 약물교육 실태

대상자의 약물교육 실태는 <표 2>에서 보는 바와 같다. 먼저, 대상자의 약물교육의 중요성에 대한 인식은 보건교사는 96.0%, 담임교사 90.4%, 체육전담교사 92.4%로 세 교사 집단 모두 초등학교에서의 약물교육을 중요하게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 약물교육을 위한 지식의 습득경로에 대한 연구결과 보건교사는 '전문서적 및 교육청에서 배부하는 책자'가 61.1%로 가장 많았고, '약물관련 인터넷 사이트'가 33.1%로 다음 순으로 나타났고, 이외에도 '대중매체' 3.4%, '체육교과서' 4.0%로 나타났다. 담임교사 및 체육전담교사는 '대중매체'가 80.0% 및 48.9%로 가장 많았고, '체육교과서 및 지도서'가 각 11.7%, 20.8%, '인터넷 약물관련사이트'가 각 6.3%, 20.8%, '전문서적 및 교육청 책자' 각 2.1%, 9.5%로 나타났다.

대상자의 약물교육 연수 및 프로그램 참가 여부에 대한 조사결과 보건교사의 78.9%가 연수경험이 있다고 응답한 반면, 담임교사와 체육전담교사는 2.5%, 9.4%만이 연수경험이 있다고 응답하여 보건교사가 담임 및 체육전담교사보다 월등히 연수 경험이 많은 것으로 나타났다. 또한 지난 1년 간 약물교육을 실시하였고 응답한 경우는 보건교사는 80.6%, 담임교사는 34.2%, 체육전담교사는 41.5%이었으며, 보건교사의 약물교육 실시가 다른 두 교사집단에 비해 통계적으로

<표 1> 연구대상자의 일반적 특성

		(N=468)		
특성	구분	보건교사	담임교사	체육전담교사
		n=175 No(%)	n=240 No(%)	n=53 No(%)
성 별	남	-	56(23.3)	40(75.5)
	여	175(100)	184(76.7)	13(24.5)
연령	30세 미만	11(6.3)	57(23.8)	15(28.3)
	30-39세	80(45.7)	74(30.8)	21(39.6)
	40세 이상	84(48.0)	109(45.4)	17(32.1)
교직	10년 미만	70(40.0)	72(30.0)	30(56.6)
	10-19년	60(34.3)	89(37.1)	11(20.8)
	20년 이상	45(25.7)	79(32.9)	12(22.6)

평균연령 M±SD : 38.06±8.41, 평균교직경력 M±SD : 13.59±9.11

<표 2> 약물교육 실태

특성		보건교사 n=175 No(%)	담임교사 n=240 No(%)	체육전담교사 n=53 No(%)	χ^2	p	
인식	중요하다	168(96.0)	217(90.4)	49(92.4)	6.545	.162	
	그저 그렇다	6(3.4)	18(7.5)	2(3.8)			
	중요하지 않다	1(0.6)	5(2.1)	2(3.8)			
지식습득경로	체육교과서(지도서)	7(4.0)	28(11.7)	11(20.8)	315.665	.001	
	인터넷	58(33.1)	15(6.3)	11(20.8)			
	대중매체(신문, 방송, 잡지)	6(3.4)	192(80.0)	26(48.9)			
	전문서적 및 교육청 책자	104(61.1)	5(2.1)	5(9.5)			
연수 및 프로그램 참여	참가	138(78.9)	6(2.5)	5(9.4)	285.728	.001	
	참가안함	37(21.1)	234(97.5)	48(90.6)			
교육실시여부	실시함	141(80.6)	82(34.2)	22(41.5)	90.183	.001	
	실시 안함	34(19.4)	158(65.8)	31(58.5)			
미 실시 이유*	보건업무지장	23(73.4)			68.419	.001	
	보건교사가 실시하므로		65(41.1)	25(80.7)			
	전문지식부족과 자료의 부족	5(14.7)	62(40.5)	5(16.1)			
자가평가*	만족	104(73.8)	1(1.2)	13(59.1)	37.299	.001	
	그저 그렇다	35(24.8)	57(69.5)	6(27.3)			
	불만족	1(0.7)	9(11.0)	3(13.6)			
교육평가여부*	실시안함	65(46.1)	71(86.6)	12(54.5)	41.099	.001	
	실시함	76(53.9)	11(13.4)	10(45.5)			
교육방법*	강의	121(85.8)	72(97.8)	18(81.8)	99.000	.001	
	실험	65(46.1)	-	-			
	시청각 교육	121(85.8)	17(20.7)	8(36.4)			
	토의식	18(12.8)	10(12.2)	4(18.2)			
	탐구학습	4(2.8)	3(3.6)	-			
	기타	3(2.1)	2(2.4)	1(4.5)			
	매체활용*	체육교과서 및 지도서	64(45.4)	72(87.8)			17(77.3)
		비디오	104(73.8)	13(15.9)			10(45.5)
인터넷		75(53.2)	36(43.9)	8(36.4)			
CD		94(66.7)	2(2.4)	6(27.3)			
파워 포인트		92(65.2)	3(3.7)	-			
전문서적		19(13.5)	1(1.2)	1(4.5)			
모형, 실물		83(58.9)	-	-			
패도		8(5.7)	1(1.2)	1(4.5)			
OHP		12(8.5)	1(1.2)	-			
포스터		12(8.5)	-	-			
유인물		39(27.7)	5(6.1)	4(18.2)			
실물화상기		21(14.9)	6(7.3)	3(13.6)			
슬라이드		4(2.8)	1(1.2)	-			
효과적인 약물교육방안**	기타(신문, 약 설명서 등)	3(2.1)	5(6.1)	1(4.5)			
	체계적인 교육과정	45(25.7)	14(5.8)	4(7.5)			
	다양한 교육자료 개발	15(8.6)	49(20.4)	12(22.7)			
	실험, 사례중심 교육	12(6.9)	15(6.3)	5(9.4)			
약물교육적임자	교사의 준비	26(14.9)	36(15.3)	12(22.7)	41.099	.001	
	담임교사	3(1.7)	5(2.1)	3(5.7)			
	보건교사	91(52.0)	100(41.7)	25(47.2)			
	보건교사+담임교사	81(46.3)	130(54.2)	19(35.8)			
	체육전담교사	-	5(2.0)	6(11.3)			

* 무응답 빈도 표시안함, ** 복수응답가능

높게 나타났다($\chi^2 = 90.183, P < .001$). 약물교육을 실시하지 않은 이유에 대하여 보건교사는 '보건업무의 지장(성교육 등 다른 보건교육 때문에)'이 73.4%로 가장 많았고, 담임교사와 체육전담교사는 '보건교사가 실시하기로 함'이 각각 41.1%, 80.7%로 가장 많았으며, 다음 순으로 전문지식 부족과 자료의 부족이 담임교사는 40.5%, 체육전담교사는 16.1%로 나타났다.

약물교육에 대한 교사의 자가 평가는 보건교사와 체육전담교사의 경우 '만족한다'(각 73.8%, 59.1%)가 가장 많았고, '그저 그렇다'(각 24.8%, 27.3%), '불만족'(각 0.7%, 13.6%)순으로 나타났으며, 담임교사의 경우에는 '그저 그렇다'가 69.5%로 가장 많았으며, '무응답' 18.3%, '불만족' 11.0%, '만족한다' 1.2%순으로 나타나 보건교사는 약물교육에 대한 만족도가 높은 반면 담임교사는 만족도가 낮다는 것을 알 수 있었다.

초등학생에게 약물 교육 후 평가를 실시하는가에 대해서는 보건교사의 53.9%, 담임교사의 13.4%, 체육전담교사의 45.5%가 평가를 실시한다고 응답하였다. 세 집단간의 평가여부에 관한 차이 검증을 시행해 본 결과 담임교사가 가장 평가를 실시하지 않았으며, 학생에게 교육후 평가를 실시하는 교사는 보건교사가 가장 높았다.

약물교육방법에 대한 조사결과 담임교사와 체육전담교사의 경우 '강의'(각 97.8%, 81.8%)가 가장 많았고, '시청각 교육'(각 20.7%, 36.4%), '토의식'(각 12.2%, 18.2%)순으로 나타난 반면 보건교사의 경우 '강의'(85.8%)와 '시청각 교육'(85.8%)이 가장 많았고, '실험'(46.1%), '토의식 수업'(12.8%), '탐구학습'(2.8%), 기타(2.1%)순으로 나타나 보건교사가 담임 및 체육전담교사 집단에 비해서 시청각 및 실험교육을 많이 하는 것으로 나타났다. 교육 매체활용은 보건교사는 '비디오'가 73.8%로 가장 많았고, 'CD' 66.7%, '파워 포인트' 65.2%, '모형, 실물' 58.9%, '인터넷' 53.2%, '체육교과서 및 지도서' 45.4%, '유인물' 27.7%, '실물 화상기' 14.9%, '전문서적' 13.5%, 'OHP' 8.5%, '포스터' 8.5%, '슬라이드' 2.8%, '기타(신문, 약설명서 등)' 2.1% 순으로 나타났다. 담임교사는 '체육교과서 및 지도서'가 87.8%로 가장 많았고, '인터넷' 43.9%, '비디오' 15.9%, '실물 화상기' 7.3%, '유인물' 6.1%, '기타(신문, 약설명서 등)' 6.1%, '파워포인트' 3.7%, 'CD' 2.4% '전문서적' 1.2%, 'OHP' 1.2%, '슬라이드' 1.2% '패드' 1.2%순으로 나타났다. 체육전담교사는 '체육교과서 및 지도서'가 77.3%로 가

장 많았고, '비디오' 45.5%, '인터넷' 36.4%, 'CD' 27.3%, '유인물' 18.2%, '실물화상기' 13.6%, '전문서적' 4.5%, '패드' 4.5%, '기타(신문, 약설명서 등)' 4.5%순으로 나타났다.

효과적인 약물교육방안에 대해 보건교사는 무응답을 제외하면 '체계적인 교육과정의 제시'가 25.7%로 가장 많았고, '다양한 교육자료의 개발' 8.6%, '수업시간의 확보' 7.4%, '실험, 사례중심의 교육' 6.9%, '교사연수' 4.6%, '전담교사 지정' 2.9%, 기타 1.1%순으로 나타났다. 담임교사는 '다양한 교육자료의 개발'이 20.4%, '전담교사 지정' 9.6%, '실험, 사례중심의 교육' 6.3%, 등이었고, 체육전담교사는 '다양한 자료의 개발'이 22.7%, '전담교사의 지정' 17.0%, '실험, 사례중심의 교육' 9.4%로 나타났다.

약물교육의 책임자에 대하여 보건교사는 52.0%가 '보건교사'로 가장 많았고, '담임 + 보건' 46.3%, '담임' 1.7%순으로 나타났으며, 담임교사의 경우 '담임 + 보건'이 54.2%로 가장 많았으며 '보건교사' 41.7%, '담임' 2.1%로 나타났고, 체육전담교사는 '보건교사'를 가장 책임자로 꼽았으며(47.2%) 다음 순으로 '보건 + 담임' 35.8%로 나타나 대부분의 응답자들이 보건교사 혹은 보건교사와 담임이 책임자라고 응답하였다.

V. 논 의

본 연구는 초등학생의 약물교육에 대한 체계적이고 과학적인 교육프로그램 개발의 기초자료로 현재 초등학교에서 시행되고 있는 약물교육 실태를 분석하고자 시도하였다.

본 연구 결과 보건교사 96.0%, 담임교사 90.4%, 체육전담교사 92.4%로 초등학교 약물교육이 중요하다고 응답하였다. 초등학교 보건교사를 주 대상으로 한 최순덕(2000)의 90.0%보다 본 연구의 결과가 더 높게 나타났는데 이는 약물교육의 중요성이 시간이 경과함에 따라 점점 증가하기 때문인 것으로 사료된다.

약물교육을 위한 지식습득에서 보건교사는 전문서적 및 교육청 책자와 같은 검증된 자료를 통해서 체계적이고 과학적인 지식을 얻고 있는 반면 담임교사나 체육전담교사는 대중매체를 통해 가장 많은 지식을 얻고 있는 것으로 나타났다. 대중매체를 통한 지식의 습득은 전문적이고 체계적인 지식을 습득하기 어려울 뿐만 아니라, 초등학생의 대다수가 TV, 신문, 잡지, 광고 등에서 약물에 대한 지식을 얻고 있고 약물에 대한 전반적인 지

식 정도가 낮은 연구들을 볼 때(김정순, 1995; 김효숙, 1994), 담임교사나 체육전담교사들이 학생들에게 체계적이고 효과적인 약물교육을 제공하는데는 한계점이 있으리라고 본다.

대상자의 약물교육 연수 및 프로그램 참가를 살펴보면 보건교사는 78.9%로 담임 2.5%, 체육전담교사 9.4% 보다 월등히 연수 경험이 많은 것으로 나타났는데 이는 초등학교에서의 약물교육을 주로 보건교사가 담당하고 있고 약물교육관련 연수 시 보건교사에게 연수의 기회가 주어지기 때문인 것으로 사료된다. 따라서 이는 약물교육 전담교사로서 보건교사가 가장 적합함을 간접적으로 보여주는 것이라 생각된다.

약물교육 실시도 보건교사가 담임과 체육전담교사 집단에 비해 통계적으로 높게 나타났는데($\chi^2=90.183, P<.001$), 이는 초등학교에서 약물교육의 주도자가 보건교사라는 것을 알 수 있지만, 대부분의 초등학교가 보건교사 1인을 두고 있고, 보건교사 1인이 다른 보건교육과 학교 양호업무를 병행하여 3학년부터 6학년까지 약물교육을 한다는 것은 현실적으로 불가능하며 너무 과중한 업무로 효율적인 약물교육을 기대하기 어렵다. 약물교육을 실시하지 않은 이유에 대해서 보건교사는 보건업무의 지장을 가장 큰 이유로 들었고, 담임교사나 체육전담교사는 보건교사에게 사실적으로 업무를 위임하는 경향이 있었다. 따라서 약물교육의 전담교사로 보건교사의 확실한 책임지정과 초등학교의 보건교사 인력을 현재와 같이 학교당 1인의 보건교사가 아닌 수업 시수와 학급 수에 따른 증원 배치 및 현재의 특수 교사에서 정교사로의 자격변경 등과 같은 여러 가지 업무조정과 같은 대책이 필요하리라 생각된다.

약물교육 후 연구대상의 자가 평가에서 보건교사는 대부분이 약물교육에 대해 만족한 반면 담임교사 및 체육전담교사는 자신의 약물교육에 만족하지 않았다. 이는 보건교사가 약물교육에 있어서 책임감을 가지고 적극적으로 교육하기 때문에 만족도가 높은 것으로 사료되는데, 이는 일반교사를 대상으로 한 박선화(1997)의 연구에서 상당수의 교사(48.6%)들이 스스로 보건지식이 부족하다고 생각하며 보건교육에 자신이 없는 것으로 나타난 것과 같은 맥락으로 보여진다. 한편, 피교육자에 대한 약물교육 효과에 대한 평가 실시 여부를 살펴보면 보건교사의 53.9%, 체육전담교사의 45.5%가 평가를 실시하는 반면 담임교사의 경우 13.4%만이 교육 후 평가를 실시하는 것으로 나타났다. 이는 보건교사들의 약물교육 후 평가실시여부를 조사한 김소야자 등

(1992)의 연구결과는 39.5%, 최순덕(2000)은 39.2%로 보고하고 있어 본 연구결과가 훨씬 높게 나타났다. 이러한 결과는 보건교사가 교육후 피교육자들의 교육효과를 평가하는 것의 중요성을 높이 인식한 결과로 여겨지며, 평가의 목적이 교육프로그램의 미비점을 확인하고, 장점 및 약점들을 평가하고 프로그램을 구성하는 여러 가지 영역들을 개선하는 데 필요하므로(김영임, 이시백, 정연강, 이규성, 1996) 매우 바람직한 현상이라 생각된다.

효과적인 약물교육을 위해서는 다양한 매체활용도 매우 중요한데, 본 연구결과 매체활용에서 보건교사는 '비디오' 73.8%, 'CD' 66.7%, '파워포인트' 65.2%, '인터넷' 53.2% 등과 같이 최근 교육현장에서 권장되고 있는 컴퓨터를 활용한 ICT 및 영상매체를 활용하고 있는 반면 담임교사 및 체육전담교사는 주로 체육교과서나 지도서를 이용하고 있었다. 오문식(1998)은 보건교사와 담임교사 및 체육전담교사의 보건수업행동을 분석한 연구에서 보건교사가 다른 두 집단의 교사보다 학생들과 활기 있는 상호작용을 하고, 다양한 교육방법을 사용하고 있다고 보고하여 본 연구결과와 일치하였다.

효과적인 약물교육을 위한 방안으로 담임교사와 체육전담교사는 다양한 교육자료의 개발을 제시하였는데, 이는 김광순(1997)의 연구에서도 현장교사들이 가장 필요로 하는 자료로 영상자료와 시각 자료였던 것과 일치하였다. 또한 보건교사는 체계적인 교육과정의 제시를 필요로 하였는데, 이후 약물교육에 대한 좀더 과학적이고 체계적인 교육프로그램이 개발되어야 하리라 생각된다.

약물교육의 책임자에 대한 의견에서 대부분의 교사가 보건교사의 역할을 매우 중요하게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이는 보건교사를 대상으로 한 연구(김소야자 등, 1992; 성지연, 1998; 최순덕, 2000)와 학생을 대상으로 한 연구(김정순, 1995) 및 학교관리자를 대상으로 한 연구(서용하, 1991)에서 약물교육을 비롯한 보건교육의 책임자로 모두 보건교사를 지목한 것과 같은 결과였다. 김가옥(2002)도 약물교육을 비롯한 보건교육을 효과적으로 하기 위한 제안으로 보건영역을 체육에서 분과하여 보건교사로 하여금 지도하게 하자고 하였다.

이상의 연구결과에서 초등학교 보건교사의 약물교육은 보건교사가 다양한 교육방법과 매체활용, 연수프로그램과 같은 전문적 지식을 습득하는 프로그램 참가, 교육평가 등을 실시하고 있는 것으로 나타나 초등학교 약물교육의

적임자임을 알 수 있었다. 그러므로 효과적인 약물교육을 위해서는 보건교사를 약물교육 전담교사로 지정하며, 아울러 여러 가지 과다한 업무를 조정하기 위한 제도적인 장치 마련과 초등학교의 학년별 단계별 수준에 맞는 체계적이고 과학적인 약물교육과정이 마련되고 그에 따른 다양한 교육자료의 개발이 이루어져야 할 것으로 사료된다.

VI. 결론 및 제언

본 연구는 초등학교에 재직중인 보건교사와 담임교사 및 체육전담교사간의 약물교육실태를 파악하여 초등학교의 약물교육 강화방안을 모색하고자 시도하였다.

연구대상자는 부산시내에 위치하는 초등학교 보건교사 175명과 담임교사(3, 4, 5, 6학년 담임) 240명, 체육전담교사 53명 이었으며 문헌고찰과 3, 4, 5, 6학년 체육교과서 및 지도서, 간호학교수, 보건교사의 자문을 얻어 본 연구자가 작성한 설문지를 사용하여 2002년 12월 23일~12월 28일 까지 자료를 수집하였다. 수집된 자료는 SPSSWIN 10.0 프로그램을 이용하여 실수와 백분율, 평균, 표준편차, χ^2 -test, F-test로 분석하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

1. 보건교사의 96.0%, 담임교사 90.4% 및 체육전담교사 92.4%가 약물교육이 중요함을 인식하고 있었으며, 약물교육관련 지식의 습득경로는 보건교사는 61.1%가 전문서적 및 교육청 책자를 통해, 담임교사의 80.0%와 체육전담교사의 48.9%가 대중매체를 통해서 지식을 얻고 있었다. 약물교육 연수 및 프로그램에 참가한 경우는 보건교사 78.9%, 담임교사 2.5%, 체육전담교사 9.4%이었다.
2. 약물교육은 보건교사 80.6%, 담임교사 34.2%, 체육전담교사 41.5%가 실시하였다. 약물교육을 실시하지 않은 이유로 보건교사의 73.4%가 성교육 등 다른 보건업무로 인하여, 담임교사의 41.1%와 체육전담교사의 80.7%가 보건교사가 실시하기 때문인 것으로 나타났다.
3. 약물교육에 대한 교사의 자가평가는 보건교사의 73.8%, 체육전담교사의 59.1%가 만족한다고 한 반면 담임교사는 1.2%만이 만족하고 있었다. 약물교육 후 피교육자에 대한 평가 실시 여부는 보건교사의 53.9%, 담임교사의 13.4%, 체육전담교사의 45.5%가 평가를 실시한다고 응답하였다.

4. 약물교육방법에서 보건교사는 강의(85.8%) 및 시청각교육(85.8%)을 같이 한 반면 담임교사와 체육전담교사는 강의(97.8%, 81.8%) 위주였다. 매체 활용에서 보건교사의 73.8%가 비디오로 가장 많은 반면 담임교사의 87.8%, 체육전담교사의 77.3%가 체육교과서 및 지도서를 사용한다고 하였다.
5. 효과적인 약물교육방안으로는 보건교사의 25.7%가 체계적인 교육과정의 제시를, 담임교사의 20.4%, 체육전담교사의 22.7%가 다양한 교육자료의 개발을 원했다. 약물교육의 적임자로 보건교사의 52.0%, 체육전담교사의 47.2%에서 보건교사를, 담임교사의 54.2%에서 보건교사와 담임교사를 적임자라고 지목하였다.

이상의 연구결과를 종합해 볼 때 보건교사가 약물교육시 다양한 교육방법과 매체를 활용하며 약물교육 연수 등 지속적인 전문적 지식 습득을 위한 노력을 하고 있고, 또한 담임교사나 체육전담교사도 약물교육의 적임자로서 보건교사를 지목하고 있었다. 이는 초등학교에서 약물교육 실시에서 보건교사가 주도적인 역할을 함을 나타내주는 결과라 생각한다. 앞으로는 전문적 지식을 겸비한 보건교사가 약물교육을 충분히 할 수 있도록 약물전담교사의 지정과 같은 국가적 차원에서의 정책적 지원과 배려가 매우 필요하다고 사료되며 아울러 효과적인 약물교육을 위한 다양한 교육자료의 개발 등도 함께 보완되어야 하리라 생각된다.

참 고 문 헌

- 김가옥 (2002). 제 7차 초등학교 교육과정에 제시된 보건교육내용 분석. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 김광순 (1997). 초등학교 교사의 보건수업요구도 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 김남숙 (2001). 약물남용예방 교육 프로그램이 남자 중학생의 지식과 태도에 미치는 효과. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 김성이 (2002). 약물중독 총론. 양서원, 서울, 12
- 김소야자, 고복자, 김경빈, 나동석 (1992). 청소년 약물남용 예방대책. 양호교사의 약물교육효과 연구. 체육청소년부.
- 김영임, 이시백, 정연강, 이규성 (1996). 보건교육. 한국방송통신대학교 출판부, 136.
- 김월규 (1997). 초등학교 학생, 교사, 학부모의 성교

- 육과 약물 오·남용 예방교육에 대한 요구. 한국교원 대학교 석사학위논문.
- 김정순(1995). 국민학생의 약물에 대한 태도와 남용경험 및 약물 교육실태. *지역사회간호학회지*, 6(2), 286-298.
- 김정혜 (1997). *초등교사의 보건학습지도실태*. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 김효숙 (1994). *보건교육이 국민학생의 약물 사용에 대한 지식 및 태도 변화에 미치는 영향 - 일개 인천직할시 국민학교 중심으로*. 연세대학교 보건대학원 석사학위논문.
- 매일신문(2001). 11. 1일자.
- 박명운 (1997). 청소년보호법과 청소년 약물남용 예방 대책. *청소년학 연구*, 4(1).
- 박선화 (1997). *초등학교 체육교과내 보건영역 수업에 대한 분석*. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
- 복지와 사람들 (2000). *초등학교 약물 오·남용 예방 교재*. 청소년 약물남용 센터.
- 서울특별시 교육청 (1995). *1995년 학교보건관리자료*. 서울시.
- 서용하 (1991). *초·중등학교 학교관리자의 학교보건교육에 관한 조사연구*. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 성지연 (1998). *한국 청소년 약물 남용 교육에 대한 교사의 인식연구; 서울시 중·고등학교 양호교사 대상*. 가톨릭 대학교 대학원 석사학위 논문.
- 오문식 (1998). *초등학교 교사의 보건수업 행동 평가 분석*. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 오윤신 (2001). *초등학교 양호교사의 보건교육현황과 개선방안에 대한 인식조사*. 인제대학교 대학원 석사 학위논문.
- 옥우연 (1998). *초등학교 학생들의 약물사용에 대한 지식 및 태도 조사연구; 부산시 초등학교를 중심으로*. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 옥진 (2002). *지역사회 협력체계망을 활용한 청소년 약물 오·남용예방 및 치료 재활사업 소개*. 마퇴소식, 23, 한국마약퇴치운동본부.
- 이경재 (1996). *청소년의 약물남용예방을 위한 학교교육*. *교육연구정보*, 9(25), 103-108.
- 조성남 (2002). *약물남용에 대한 이해 2002년 약물남용예방 지도자 연수교재*. 한국마약퇴치운동 본부.
- 주왕기, 최충기 역(1999). *약물남용예방교육*. 신일상사.
- 최순덕 (2000). *약물 남용 예방교육에 관한 조사연구*. 한국대학교 대학원 석사학위논문.
- 최은영 (1993). *청소년의 약물 오남용 예방을 위한 학교보건 교육 현황조사*. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 교육부 (2001). *3학년 - 6학년 체육교과서 및 교사용 지도서*. 교육인적자원부.
- Golub, A., & Johnson, B. D. (1999). Coerced treatment for drug-abusing criminal offenders: A referral device for use in New York City. *International Journal of Public Administration*, 22(2), 187-215.
- Roberts, N. M. (2002). Random drug testing of students: Where will the line be Drawn?. *Journal of Law & Education*, 31(2), 191-208.
- Venturelli, P. J. (2000). Drugs in school: myths and realities. *Annals of the American Academy of Political & Social Science*, 567, 72-87.
- Pirastu, S. (1989). Evaluation of an antismoking Educational Program Among Adolescents in Italy. *Hygie*, 11(3).

- Abstract -

A Study on the Current Status of Drug Education among Elementary School Teachers

Jung, Mi Suck* · Lee, Hwa Za** · Kim, Young Hae** · Kim, Myung Hee** · Eo, Yong Sook**

This study was attempted to find out the actual conditions about drug education among the elementary school teachers. Subjects consisted of nurse-teachers 175, class-room teachers 240 and athletics teachers 53 at the elementary schools in Pusan city.

* Health Teacher, Sung Dong Elementary School in Pusan

** Department of Nursing, College of Medicine, Pusan National University

The data collecting period was December 23th through December 28th, 2002 and the collected data were analyzed by SPSSWIN 10.0 program using frequency, percentage, mean, standard deviation and χ^2 -test.

The results of this study were as follows:

1. The importance of the drug education in special curriculum has been agreed with 96.0% of nurse-teachers, 90.4% of classroom teachers and 92.4% of athletics teachers.
2. For the drug education, nurse-teachers used to get information through the professional knowledge books(61.1%), and internet (33.1%), on the other hand class-room teachers(80.0%) and athletics teachers (48.9%) used to get information from various media.
3. Until now, the drug education has been performed by 80.6% of nurse-teachers, 34.2% of class-room teachers and 41.5% of athletics teachers. After drug education,

the results of self-evaluation showed that 73.8% of nurse-teachers and 51.9% of athletics teachers were satisfied with it, but 69.5% of class-room teachers were not. In terms of the education methodology, most nurse-teachers(85.8%) usually used both verbal lecture and multi-media materials for teaching, but class-room teachers(97.8%) and athletics teachers(81.8%) just gave the verbal lecture.

4. About practical difficulties of drug education, the biggest problem was the absence of no systematic curriculum for nurse-teachers(22.9%), the insufficient expert knowledge for class-room teachers (26.3%) and a lack of education materials for athletics teachers(37.7%). The subjects were responded that the well-qualified personnel in charge of drug education in elementary school were nurse-teachers (52.0%) or nurse-teachers and class-room teachers.

Key words : Elementary school teacher, Drug education