

학교도서관과 공공도서관 협력모델 개발에 관한 연구*

A Study of the Cooperation Models Between School Library and Public Library

한 윤 옥(Yoon-Ok Han)** · 곽 철 완(Chul-Wan Kwak)***

< 목 차 >

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| I. 서론 | 2. 인적자원 |
| 1. 연구의 필요성과 목적 | 3. 도서관 콘텐츠 및 이용자 서비스 |
| 2. 연구방법 | III. 학교도서관과 공공도서관의 연계방안 |
| 3. 기대효과 | 1. 학교도서관 정책 |
| 4. 선행연구 | 2. 인적자원 |
| II. 학교도서관과 공공도서관의 연계 사례분석 | 3. 도서관 콘텐츠 및 이용자 서비스 |
| 1. 도서관 정책 | IV. 결론 |

초 록

본연구의 목적은 학교도서관과 공공도서관의 협력강화를 위하여 협력사례를 조사·분석하여, 학교도서관 활성화를 위한 제도적 기반을 조성하고 이용자 서비스 내실화 방안을 마련하는데 있다. 연구방법으로는 전국을 5개 권역으로 나누고, 각 권역별로 공공도서관과 학교도서관의 협력사례를 조사하기 위한 워크숍을 통하여, 학교도서관, 공공도서관, 교육청 관계자들로부터 의견을 수집하여 분석하였다. 결과는 제도적인 측면, 인적자원의 문제, 콘텐츠 및 서비스 문제를 중심으로 분석하여, 이를 근거로 3가지 협력 모델을 개발하였다. 학교도서관-공공도서관 협력 모델은 학교도서관과 공공도서관이 발달한 대도시에 적합하며, 공공도서관의 학교도서관 지원 모델은 학교도서관이 열악한 중소도시에 적합하며, 학교도서관-공공도서관 통합 모델은 학교도서관과 공공도서관 모두가 열악한 농어촌 지역에 적합하다. 하지만, 현재의 지역적 상황이 모두 다르기 때문에 상황에 적합한 모델을 채택하여 시범 운영할 필요가 있으며, 이를 수정 보완하여 적합한 모델을 적용시켜야 한다.

주제어 : 학교도서관협력, 공공도서관, 상호협력, 협력모델

Abstract

The purpose of this study is to investigate the cases of cooperation between school libraries and public libraries in order to reinforce their cooperation, and to prepare the base for development of school libraries. Data is collected through five workshops which attended school librarians, public librarians, and the peoples in the several regional offices of education. The results show three models of school and public library cooperation. School library - public library cooperation model is suited for metropolitan area where school library and public library are developed. Public library support model is suited for mid-size cities where school libraries are undeveloped. School library and public library integration model is suited for small towns where both school libraries and public libraries are undeveloped. These models, however, should be revised through testing several libraries and different situations

Key Words : cooperation model, public library, school cooperation

* 이 연구는 2003년도 교육인적자원부 인적자원개발 정책연구개발비로 수행된 연구과제 “학교도서관과 공공도서관 연계 강화를 위한 실증적 사례 분석 연구”의 일부를 요약, 수정한 것임.

** 경기대학교 인문학부 교수(yohan@kyonggi.ac.kr)

*** 강남대학교 인문학부 교수((ckwak@kangnam.ac.kr)

· 접수일 : 2004. 2. 25 · 최초심사일 : 2004. 3. 3 · 최종심사일 : 2004. 3. 13

I. 서 론

1. 연구의 필요성과 목적

21세기인 지금은 산업경제 패러다임이 지식경제 패러다임으로 전환되고 있는 시기이며, 국민 경제의 경쟁력을 결정짓는 핵심 요소는 지식을 갖춘 인적자원이다. 인적자원 개발의 핵심 시설인 학교도서관의 역할이 그 어느 때 보다도 강조되고 있는 상황이다. 하지만, 우리나라 학교도서관은 매우 열악한 상황에 있다. 특히, 학교도서관은 제7차 교육과정의 핵심주체가 되는 교육시설로서, 학교도서관의 뒷받침이 없이는 교육개혁의 중심인 교수-학습방법의 개선을 기대할 수 없다. 이것을 인식한 교육인적자원부에서는 2002년 8월에 학교도서관을 활성화하기 위한 종합방안을 마련하였고, 2003년은 그 사업시행의 원년이다.

학교도서관 활성화를 위해 여러 방안이 있을 수 있지만, 봉사대상이 중복되는 공공도서관과 연계하여 서로의 장점을 강화하고 단점을 보완할 수 있도록 하는 것도 의미 있는 일이다.

이러한 필요에 의하여 수행되는 본 연구의 목적은 학교도서관과 공공도서관의 협력강화를 위하여 협력사례를 조사·분석하여, 학교도서관 활성화를 위한 제도적 기반을 조성하고 이용자 서비스 내실화 방안을 마련하는데 있다.

2. 연구방법

본 연구에서는 실증적 사례분석을 통하여 현실적합적인 정책방안을 찾아내고자 하였다. 따라서 전국을 5개 권역으로 나누고, 각 권역별로 공공도서관과 학교도서관의 협력사례를 조사하기 위한 워크숍을 가졌다. 즉 제주도와 전라남북도, 충청남북도, 서울과 경기도 및 강원도, 부산과 경상남도, 대구와 경상북도로 나누고, 권역별로 대표적인 교육청이 소재한 광주, 청주, 수원, 부산, 대구에서 공공도서관 사서, 학교도서관 관계자, 교육청 도서관 관계자들과 5차례의 워크숍을 가졌고, 권역별로 대표적인 도서관을 방문, 조사하였다.

3. 기대효과

본 연구 결과의 기대효과는 크게 두 가지로 구분할 수 있다. 첫째, 국내에서 수행되고 있는 학

교도서관과 공공도서관의 협력 실태를 이해할 수 있다. 여러 연구에서 학교도서관과 공공도서관의 협력에 대한 내용을 다루었으나, 대부분 부분적인 사례를 발굴하였는데 그쳤지만, 본 연구는 포괄적인 조사를 거쳤기 때문에 전체적인 실상을 파악하는데 많은 도움이 될 수 있을 것이다.

둘째, 학교도서관과 공공도서관 협력을 위해 자관에 적합한 방법과 내용을 활용할 수 있을 것이다. 본 연구에서는 협력에 대한 내용뿐만 아니라 협력을 수행하면서 발생하는 여러 가지 문제점과 도서관 현장에서 생각하는 대안 등을 조사하였기 때문에 협력에 관한 시행착오를 줄일 수 있으며, 발전적인 협력체제 구축에 많은 도움을 제공할 수 있을 것이다.

4. 선행연구

관중이 다른 도서관들의 협력에 관한 논의는 도서관이 대중에게 개방되고 그 봉사의 폭이 확대됨에 따라 각 도서관이 서비스의 한계를 느끼면서 비롯되었다고 생각된다. 1970년대부터 도서관 상호 협력을 통해 물리적 및 인적 자원의 문제를 해결하기 위한 대안으로 협력의 필요성을 제기하는 연구가 이루어졌다. 하지만, 본 논문에는 최근에 발표된 학교도서관과 공공도서관의 협력에 대한 연구를 위주로 분석하였다.

관련 연구 내용을 분석하면 크게 3가지 유형으로 구분할 수 있다. 첫째, 학교도서관과 공공도서관의 협력 방안에 관한 연구, 둘째, 특정 지역의 학교도서관과 공공도서관 협력 사례를 통한 협력에 관한 연구, 셋째, 공공도서관의 특정 부서와 학교도서관의 협력에 대한 연구로 구분된다.

학교도서관과 공공도서관의 협력 방안에 관한 분야는 여러 논문이 발표되었다. 최근에 발표한 학교도서관 협력에 관한 논문을 분석한 내용에 의하면 크게 3가지 영역에서 협력이 이루어지고 있다고 기술하였다. 이는 도서관 상호방문 프로그램과 자료의 공동이용, 온라인 종합목록 활용이 포함되었다. 구체적인 사례를 통한 학교도서관과 공공도서관의 협력에 대한 연구는 여러 학자들에 의해서 수행되었다. 학교도서관 활성화를 위한 방안으로 학교도서관과 공공도서관과의 연계 및 협력방안을 3가지로 요약한 연구가 있다.¹⁾ 내용을 살펴보면, 첫째, 학교도서관과 공공도서관의 영역 중 공통되는 부분에 대해서 연계를 하여야 한다고 주장하였다. 연계 가능 분야에 대해서는 수서, 정리, 시설, 장비, 열람, 대출, 상호대차 및 교수학습 분야가 가능하다고 제시하였다. 둘째, 상설 협의기구를 학교도서관과 공공도서관의 결연을 통해 상설 협의기구를 설치 운영하고 다음으로 분야별 전담부서를 조직 운영하며 지역공공도서관의 적극적인 이용을 통해 독서활동의 생활화가 가능하며 셋째, 공공도서관에 학교도서관

1) 한윤옥, 지식정보시대의 학교도서관 활성화 정책개발(서울: 한국교육학술정보원, 2000).

4 한국도서관·정보학회지(제 35권 제 1호)

관 지원과나 팀을 신설하고 그 안에 운영지원팀과 교육팀을 구분하여 학교도서관을 지원하는 방안을 제안하였다.

학교도서관을 개방하여 공공도서관 기능을 담당할 수 있는 체제를 갖추는 제안도 있었는데 학교도서관이 지역사회와의 연계 속에서 사회교육의 장이 되어야 한다고 주장하였다. 학교도서관이 지역사회에 보다 적극적으로 개방됨으로써 다양한 교육적 활동을 통해 지역사회 구성원들의 교육 문화에 봉사하는 것이 요구되며, 지역사회인들이 학교도서관에서 자유롭게 독서를 할 수 있고 정보 자료를 제공받으며 문화센터로서 이용할 수 있는 종합적인 사회교육기관으로서의 학교도서관이 되어야 한다고 역설하였다.²⁾ 구체적인 예로 학교도서관 활성화를 위해서 학교도서관을 독자적으로 운영하는 것보다 지역단위의 학교도서관 시스템을 구축하는 것이 보다 효과적인 방안이 될 수 있다고 주장하며, 인천광역시 공공도서관을 활용하여 학교도서관 활성화를 위한 학교도서관 시스템 구축방안을 제시한 연구도 있었다.³⁾

서울특별시교육청은 학교도서관의 미디어센터화와 정보화 추진 및 운영체제 구축을 위한 발표를 하였다.⁴⁾ 정보화사회에 대응한 인성교육, 열린교육 등의 기반조성과 자기주도적 학습을 위한 교육환경의 변화와 개선, 창의적 능력개발을 목표로 학교도서관의 미디어 센터화와 정보화 추진 및 운영체제 구축을 방향으로 하여 지구 공공도서관 12개관과 학교도서관 1,164개를 대상으로 하고 정독도서관장을 학교도서관추진위원회 위원장으로 한 추진기구를 두어 두 기관의 협력을 추진 중에 있음을 밝혔다. 구체적인 사항을 살펴보면, 공공도서관에 한시적으로 학교도서관지원팀이 신설되고 남산도서관이 5개 간사 도서관 중의 한 도서관으로 학교도서관을 지원하고 있다고 발표하였다.⁵⁾

특정 지역의 학교도서관과 공공도서관 협력 사례를 통한 협력에 관한 연구는, 울산지역의 공공도서관과 학교도서관 협력에 대해 이루어졌다.⁶⁾ 학교도서관이 공공도서관에 요구하는 내용으로 교수 학습에 도움을 줄 수 있는 방향을 강조하였으며, 공공도서관에서 교사를 대상으로 한 공공도서관의 이용지도 요구가 큰 비중을 차지하였다. 또한 충청남도 교육청 소속 공공도서관과 학교도서관의 협력 사례가 발표되었는데, 협력 방안으로 물적·인적 자원공유를 위한 협력 방안, 서비스 공유를 통한 협력 방안으로 어린이의 현장 체험 학습장 운영, 도서관 운영 지도, 독서진흥을 위한 행사 공동 실시 등을 주장하였고, 네트워크 구축을 통한 정보의 공유 방안으로 충청남도 중앙 전자 도서관 설립, 학교도서관 전산화 시스템 구축 등을 언급하였다.⁷⁾

2) 류삼태, “중등학교 도서관 현황 및 운영방안,” 서울교육, 137(1994), pp.40-43.

3) 김지현, “공공도서관과 학교도서관의 연계 방안,” 제38회 전국도서관대회 주제발표논문집(2000), pp.7-32.

4) 서울특별시교육청, 학교도서관길라잡이(서울: 동교육청, 2001).

5) 김주연, “남산도서관 학교도서관지원팀 운영사례,” 도서관 연구, 제19집(2002), pp.124-129.

6) 이기명, 학교도서관의 자생력 제고를 위한 공공도서관의 역할 모색 : 울산지역을 중심으로(석사학위논문, 부산대 대학원 문헌정보학과, 2003).

7) 한상수, 지식기반사회에 있어서 공공도서관과 학교도서관의 협력방안에 관한 연구(석사학위논문,

또한, 공공도서관의 특정 부서와 학교도서관의 협력에 대한 연구로는 공공도서관의 어린이 실과 초등학교도서관의 협력에 대해 연구가 있다.⁸⁾ 현재 두 도서관들은 체계적인 협력은 이루어지지 않은 상태이고, 일회성 프로그램인 1일 독서교실 등은 많은 공공도서관의 사서들이 참여하고 있으나 장서개발이나 종합 목록 온라인 서비스 같은 장기 프로그램의 협력은 전혀 이루어지고 있지 않다는 연구결과가 발표되었다. 특히, 협력에 방해되는 요인으로 공공도서관 사서는 직원문제를 들었고 초등학교 도서관 사서는 관심의 부족을 지적하여 협력에 대한 시각차이가 있음을 알 수 있었다. 문고와 학교도서관 협력에 대한 연구도 있었는데, 작은 도서관인 성산문고의 개척단계와 운영단계를 통해 운영사례를 통하여, 학교도서관과 공공도서관의 정책개발의 성공 가능성을 제시하였다.⁹⁾ 종로도서관 성산문고(분관)의 설립은 “도서관 별 1분관 설치”사업으로 추진되었으며, 다른 공공도서관은 초·중·고등학교의 유희교실을 개조하여 사용하였는데 반해 종로도서관은 많은 난관이 있었음에도 불구하고 대단위 아파트 단지 내 공용문화시설인 “독서실”건물에 문고(분관)를 설치하여 주민참여도 높은 성공사례로 평가받았다고 강조하였다.

반면에, 현실 문제 해결을 통한 협력 방안을 제시한 연구도 있었다.¹⁰⁾ 현재의 상황에서는 두 기관의 상호협력보다는 학교도서관에 대한 공공도서관의 일방적인 지원이 선행되어야 하고, 공공도서관은 학교도서관과의 협력을 단계적으로 계획하고 그에 따른 목표를 설정할 필요가 있다고 주장하였다.

II. 학교도서관과 공공도서관의 연계 사례분석

1. 도서관 정책

1) 학교도서관 정책

전국적으로 신설되고 있는 학교도서관은 제7차 교육과정을 지원하는 필수시설의 역할을 담

공주대학교 교육대학원, 2002).

8) 장유경, 공공도서관과 초등학교 도서관의 상호협력 방안에 관한 연구(석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원, 2003).

9) 오세형, “지역의 작은 도서관 운영사례 재조명,” 도서관연구, 10집(1993), pp.110-140.

10) 권은경, “학교도서관의 독서교육 제고를 위한 공공도서관의 지원 방안,” 사회과학연구, 제10집, 제2호(2002), pp.35-52.

6 한국도서관·정보학회지(제35권 제1호)

당하여야 함에도 불구하고 재래식 도서관 형태로 구축되고 있었다. 특히, 학교도서관이 효과적으로 운영되기 위해서는 전담인력과 소장 자료의 내실화가 이루어져야함에도 불구하고 내부 인테리어에 치중하여 전시적 효과를 강조하는 경향이 있다고 지적하였다.

학교도서관 구축 방향에 대한 여러 제안들은 학교도서관의 본질적인 기능인 교수학습센터의 기능을 담당하도록 교육인적자원부가 학교도서관 건립에 예산을 투입하기 이전에 학교도서관 건립에 명확한 방향을 설정해야 한다는 지적과 지역별 특성에 적합한(예, 도시, 농촌모델) 기준을 설정하여야 한다고 하였다.

2) 도서관담당 주무부서

공공도서관이 학교도서관과 협력하는데 있어서 문제점으로 제시된 것은 동일 지역의 공공도서관 담당 주무부서가 이원화되어 있어서 체계적인 협력에 어려움을 겪고 있었다. 그 중에서 교육청 산하의 공공도서관은 학교도서관과 협력이 많이 이루어지고 있으나, 지방자치단체 산하의 공공도서관은 학교도서관과 협력이 미비한 상황이다. 하지만, 지방자치단체장의 의지에 따라서 협력이 가능하다고 생각된다.

학교도서관 담당 주무부서의 다원화로 인한 업무의 비효율성 및 중복성이 주장하였는데, 시·도 교육청의 경우 학교도서관 담당 주무부서가 초등교육과와 중등교육과 구분되어 있어서 포괄적인 학교도서관 정책을 수립하는데 어려움이 많다고 하였다. 시·도 교육청에서 학교도서관과 공공도서관을 담당하는 부서가 다르기 때문에 서로의 협력에 문제점을 내포하고 있었는데, 동일 교육청 산하에 서로 다른 담당부서로 인하여 학교도서관과 공공도서관 협력을 지원하는데 비효율성을 초래하고 있었다.

3) 학교도서관 지원 실태

공공도서관의 학교도서관 지원팀 운영실태를 살펴보면, 전국의 대부분 지역에서 시·도교육청의 요청으로 공공도서관에 학교도서관 지원팀을 운영하고 있다. 하지만, 공공도서관에서 학교도서관을 지원할 인력이 여력이 없기 때문에 형식적으로 호를 우려가 있다. 지역적으로 공공도서관에 지역할당제를 부여하여 관할 지역내 학교도서관을 지원하는 지원 책임제를 가지고 있었다.

2003년도 기준으로 전국 초·중등학교가 10,503개교인데, 교육청 산하 공공도서관은 220개관에 불과하다. 평균적으로 보아 공공도서관 1개관이 1주일에 1개 학교도서관을 지원한다면, 1년에 1개 학교도서관밖에 지원할 수 없는 형편이다. 실제 사례를 보면 공공도서관에서 지원을 요

청하는 학교도서관을 다 지원해준다고 했으나 결과적으로는 1개 학교 1회 지원이 대부분이었다. 즉, 학교도서관 수에 비하여 공공도서관에서 지원할 수 있는 인원이 매우 제한적이기 때문에 실질적인 학교도서관 지원이 어려운 형편이다. 또한 군 단위의 공공도서관의 경우 직원이 4~5명이고 그중 사서직이 1~2명인 상황에서 학교도서관 지원은 현실적으로 어려움이 많다.

일선 공공도서관 입장에서는 교육청이 공공도서관에 학교도서관 지원을 요청하지 말고 교육청 자체 학교도서관 지원팀을 운영하여, 체계적으로 학교도서관을 지원하는 것이 학교도서관 활성화에 효율적이며, 궁극적으로는 공공도서관과 협력관계가 구축될 수 있다고 주장하였다. 또한, 학교도서관에서 업무 수행시 수시로 발생할 수 있는 다양한 문제점을 해결할 수 있는 상담창구를 교육청에 개설하여 체계적 지원체제를 갖추어야 한다고 주장하였다. 이에 대해 교육청에 따라 서로 다른 반응들이 있었는데, 교육청 자체적으로 업무량이 매우 많아서 학교도서관 지원팀 구성은 어렵다는 의견과 학교도서관업무지원팀(학교도서관 컨설팅 팀) 운영 방안을 추진 중이거나 요청하고 있다는 의견이 있었다.

학교도서관 지원 방법에 대해서, 지원의 전제조건으로 초·중등학교의 교장과 교사들의 의식변화가 있어야 한다는 주장이 많았다. 각급 학교에서 학교도서관이 필요하다는 공감대를 우선 형성해야 하는데, 이를 위해서 공공도서관에 학생들을 위한 독서교실 등을 실시하여 학교도서관에 대한 관심을 유도할 수 있을 것이란 주장을 하였다.

하지만, 현실적인 문제로 각급학교 교사들 스스로 도서관에 대한 경험이 없기 때문에 교육과정에서 도서관을 활용하는 생각을 갖지 못하는 경우가 많다고 하였고, 도서관 활용에 대한 인식을 향상시키기 위해 교사 연수 프로그램에 도서관 활용에 관한 내용을 포함시켜야 한다고 주장하였다.

학교도서관 지원 내용에 대해서도, 단순한 자료정리와 같은 기능적, 관련기법의 전달이 아닌, 학교도서관의 역할과 기능을 강조하는 교육적 관점과 인문학적 접근이 선행되어야 한다고 하였다. 그리고, 단순히 공공도서관에서 학교도서관을 방문하여 지원하는 일회성이 아니라 담당교사, 도우미 연수 등을 통한 지속적인 지원이 효과적일 것이라고 하였다.

4) 학교도서관과 공공도서관 협력

학교도서관과 공공도서관 협력에 관한 법제화가 선행되어야 한다는 주장이 있었는데, 현재 우리나라는 학교도서관과 공공도서관 협력에 대한 법적 근거가 미약한 형편으로 협력사업을 추진하는데 한계가 있으므로 덴마크처럼 공공도서관이 학교도서관을 지원할 수 있는 법적 근거가 필요하다고 주장하였다.

하지만, 많은 공공도서관에서 협력에 대한 개념을 명백히 하여야 한다는 주장을 하였다. 즉, 학교도서관과 공공도서관의 협력에 대해 공공도서관에서는 협력이 아니라 일방적인 지원

8 한국도서관·정보학회지(제 35권 제 1호)

이라고 하였다. 현재 상황에서는, 학교도서관과 공공도서관 서로가 잘 이해를 못하고 있는 상황에서 협력의 성과를 거두기 어려우므로 서로를 이해할 수 있도록 자주 왕래할 필요성이 있다고 하였다.

학교도서관의 특성을 고려하여 효과적인 학교도서관 활성화를 위해서는 반드시 학교도서관의 역할을 명확히 할 필요가 있음을 주장하였고, 만약 학교도서관의 특성이 고려되지 않는 학교도서관의 지원은 궁극적으로 학교도서관을 공공도서관 분관으로 전락시키는 결과를 초래할 수 있다고 우려하였다. 진정한 학교도서관 지원을 위해서는 초·중·고등학교별로 교육과정 전문가를 포함시켜 학교도서관의 역할을 정의한 후 지원을 결정해야 한다고 주장하였다.

그리고, 학교도서관과 공공도서관 직원사이에 발생할 수 있는 문제점도 제기되었는데, 만약, 학교도서관에 사서교사가 많이 배치된다면 학교도서관을 지원하는 공공도서관 사서와 학교도서관의 사서교사 사이에 봉급차이 및 직렬의 차이로 인하여 상대적으로 공공도서관 사서들이 박탈감을 느껴 협력에 많은 문제점이 발생할 것으로 예상된다고 하였다.

학교도서관과 공공도서관 협력을 위한 구체적인 방안으로 협의체 구성을 제안하였는데, 대도시의 경우, 학교도서관 지원을 위해 여러 공공도서관이 서로 다른 지원 업무를 수행할 경우 비효율성을 초래할 수 있으므로 학교도서관과 공공도서관 협력을 위한 협의체 구성이 필요하다고 주장하였다. 학교도서관을 체계적으로 지원하기 위해 공공도서관 담당사서들의 연수회의를 개최하여, 체계적인 협력체제를 구축할 수 있도록 정보를 공유하는 것을 강조하였다.

중·소도시인 경우, 동일 지역의 학교도서관 담당교사와 지역의 공공도서관 사서와의 협의체를 구성하여 서로의 상황을 인식하고 체계적인 협력을 위한 사전 준비가 필요하다고 주장하였다. 교육청의 경우, 학교도서관 담당 장학사와 공공도서관 담당장학사가 자주 만나 학교도서관과 공공도서관 업무에 대하여 대화하고 정보를 공유해야 하며, 독서담당, 도서관담당, 공공도서관 담당 등 협력체를 구성하여 커뮤니케이션이 잘 이루어져야 한다고 하였다.

5) 예산

학교도서관 구축을 위해 교육청에서 다양한 형태로 예산을 지원하고 있어서(예, 정책시범 연구학교, 지역시범학교) 각 분야별 예산지원의 차이로 인한 혼란스러움을 초래할 수 있으며, 학교도서관 구축에 임시적으로 인원을 투입하고 있지만, 교육청에서 지급하는 인건비는 제한적이고, 원거리 지역 학교도서관 구축을 위한 차비 및 출장비 예산이 책정되어 있지 않아, 현실적으로 어려움이 많다는 것을 토로하였다.

도서관 정보화 사업 예산으로 학교도서관 디지털 자료실 구축에 필요한 예산만 지원되고, 구축 후 운영에 필요한 전문인력 지원에 대한 예산이 없어, 운영에 많은 문제점을 내포하고 있고 장기적인 측면에서 볼 때, 컨텐츠는 없고 컴퓨터만 존재하는 공간이 될 가능성이 많다고 하였다.

학교도서관 운영 예산에 대해서도 많은 불만들이 제기되었는데, 학교도서관 행사비에 대한 예산이 책정되어 있지 않아, 학교운영비에서 지출해야 하기 때문에 한정된 예산으로 도서관 행사를 하는데 많은 어려움이 많다는 불만을 가지고 있었다. 지역별로 소외계층을 위한 예산이 확보될 필요가 있다는 주장도 있었는데, 전남지역 시골에는 매우 열악한 학교도서관이 많기 있으므로, 이들 학교도서관을 활성화시키기 위한 예산이 필요하다고 주장하였다.

2. 인적자원

1) 학교도서관 담당 전문인력

학교도서관 운영에 필요한 전문인력에 대해서 다양한 의견들이 나왔는데, 많은 학교도서관에 담당 전문인력 없이 학교도서관을 운영해야 하는 어려움을 토로하였다. 현재 사서교사가 없는 학교도서관 운영은 일반적으로 국어 담당교사가 담당하는데, 국어, 독서교육을 함께 담당해야 하기 때문에, 매우 힘들어 다른 교사들이 가장 기피하는 업무라고 호소하였다. 그래서, 연령이 가장 적은 국어담당 교사가 학교도서관을 담당하고 있는 것이 현실이라고 하였다. 이 또한 학교도서관 담당교사의 잦은 변동으로 도서관장서의 청구기호나 분류의 일관성이 결여되는 현상이 발생되고 있어서 정상적인 학교도서관 운영이 불가능하다고 주장하였다.

하지만, 학교도서관에 전문인력 배치에 대해서도 불만이 있었는데, 사서교사의 배치로 교과교사 1인이 줄어서 5, 6학년 교사들은 수업시간이 늘어나 손해를 보았다고 느끼고 있음을 토로하였다. 또한 대학을 갓 졸업한 사서교사는 학교 동료 교사들간 문제점을 발생시키고 있어서 제도적인 보완이 필요하다고 주장하였다.

학교도서관에 근무할 사서교사의 역할과 능력에 대해서는 교과담당교사와 협동교수를 할 수 있는 수준이 되어야 하며, 그리고 기본적으로 학교의 교과과정을 잘 이해하고 있어야 학교도서관에 필요한 자료가 무엇인지 선택할 수 있어야 한다고 하였다. 학교도서관을 담당하는 교육청의 도서관담당 장학사에 대한 문제도 거론되었는데, 도서관담당 장학사가 빈번하게 이동되므로 도서관업무의 체계적인 연결이 부족하다고 주장하였다.

2) 학교도서관 학부모 도우미

학교도서관에서 학부모 도우미의 활용에 대한 의견도 많이 나왔는데, 초등학교 학부모 도우미는 효과적이나 중·고등학교에서는 학부모 도우미 활용에 어려움이 있다고 하였다. 공공

도서관에서 학교도서관 도우미에 대한 연수도 많이 이루어지고 있었다. 여러 지역에서 학교도서관 지원을 위한 학부모 도우미 교육을 실시하고 있었으나 짧은 일정에 많은 것을 연수할 수 없기 때문에 좀더 전문적인 연수프로그램이 필요하다고 주장하였다.

3. 도서관 콘텐츠 및 이용자 서비스

1) 공공도서관의 학생서비스

많은 공공도서관에서 학생들을 위한 콘텐츠를 소장하고 있었다. 학생들에 적합한 주제 코너를 설치하여 운영하고 있는 곳도 있었고, 교육인적자원부에서 발간한 교과과정에 관련된 목록을 토대로 학교에서 선정한 도서를 구입하여 학생들에게 봉사하는 공공도서관도 있었다. 하지만, 공공도서관의 소장자료는 학생들이 교육과정에 활용하기에 부족한 점이 많다고 하였다.

공공도서관에 학생들을 위한 콘텐츠 확보 방안으로 공공도서관 독서목록 선정시, 학교교사와 함께 활동하거나 수학능력과 연관된 자료를 공공도서관에 비치하기를 원하였다. 학교도서관에서 전자책 구입이 어렵기 때문에 공공도서관에서 구입하여 지역의 학교도서관과 공유하기를 원하기도 하였으며, 학교도서관이 공공도서관으로부터 필요한 자료는 제7차 교육과정에 적합한 멀티미디어 자료가 가장 효과적이라는 주장도 있었다.

공공도서관에서 독서회 운영 및 독서교육 현황을 살펴보면, 상설독서교실을 운영하고, 독서 심화 프로그램을 구상하여 실시 중인 곳도 있었다. 방학 중 독서교실 운영하면서 학교에 지원을 요청하는 곳도 있었고, 학생독서동아리에 교사 참여를 유도하거나, 독서교육 프로그램 개발 시 교사 참여를 유도하는 곳도 있었다.

공공도서관의 학교도서관에 대한 콘텐츠 지원(상호대차) 현황을 살펴보면, 학교도서관에 필요한 자료를 구입하여 이동차량을 이용한 순회문고를 운영하거나, 공공도서관이 학교에 가서 교사의 협조 없이 직접 도서 대출과 반납 활동을 전개하기도 하였으나, 몇년 시행한 후 없어진 사례도 있었다. 문제점도 있었는데, 순회문고를 운영하여 학교도서관에 도서를 제공하고 있으나, 어느 학교도서관에서는 문고 묶음을 풀어보지도 않고 돌려주는 경우가 있다고 발표하였다. 학교도서관 입장에서도 불만 사례가 있었는데, 초등학교 학교도서관에서는 공공도서관의 순회문고가 학생들을 위한 내용이 아니라 일반적인 도서가 대부분으로 도움이 되지 않는다고 주장하고 있는 상황이었다.

공공도서관의 학교도서관에 대한 콘텐츠 지원(상호대차)을 위한 방안으로 공공도서관에서 학교의 수행평가에 필요한 자료를 구입하여 학교도서관에 상호대차하는 것이 효과적이며, 학

교도서관마다 동일한 전자책을 구입하기 어렵기 때문에, 공공도서관에서 구입하여 대출해주는 것이 바람직하다고 주장하였다.

2) 공공도서관의 콘텐츠 선택 및 프로그램 지원

공공도서관에서 학교도서관 자료선택에 대한 지원 방안으로, 학교도서관에서 비도서자료 선정에 많은 어려움이 있으므로 선택 도구를 공공도서관에서 지원을 원하기도 하였으며, 도서선택에 관한 공공도서관의 지원이 간절함을 호소하기도 하였다. 동시에 현재 많은 학교도서관은 공간만 있고 오래된 도서와 맞춤법이 틀린 도서들이 있어 폐기해야 함에도 법적 근거가 없어 폐기 못하고 있어서 체계적인 장서개발정책이 필요하다고 역설하였다.

학교도서관 운영프로그램 지원 현황 및 방안에 관하여, 학교도서관 담당교사는 공공도서관의 사서와 독서논술, 프로그램 등을 계획부터 협의하여 실행하였으나, 공공도서관 사서의 인사이동으로 인하여 업무가 연결되지 않음을 발표하였다. 실제 학교도서관과 연계하여 다양한 프로그램 실시되고 있는 사례도 발표되었으며, 공공도서관에서 다양한 독서프로그램을 개발하여 학교도서관에 제공하는 방안도 제기 되었다.

3) 도서관 전산시스템

학교도서관들 사이에 다른 도서관 전산시스템 사용으로 혼란 발생하고 있다는 사례가 발표되었는데, 도서관 담당 교사들의 잦은 이동으로 인하여 새로운 학교도서관에서 도서관 전산시스템을 다시 배워야하는 문제점이 있다고 주장하였다. 동시에, 학교도서관과 공공도서관이 다른 도서관 전산시스템 사용함으로써 발생하는 문제점을 토로하였는데, 서로 다른 시스템을 사용하여 자원을 공유하는데 불편함을 토로하였다. 최근에 학교도서관 전산시스템을 DLS로 바꾸면서 공공도서관과 연계에 있어서 곤란함을 겪고 있다고 주장하였다.

4) 학교도서관의 공공도서관 기능

학교도서관과 공공도서관의 효과적인 협력 방안의 하나는 학교도서관이 지역 공공도서관의 분관 역할 담당에 대한 부분인데, 여기에 대한 찬반 논란이 많이 있었다. 분관의 역할에 대해 찬성하는 부분에서는 학교도서관 역할 중 하나가 공공도서관의 기능이라 생각하여 지역주민과 학부모에게 개방하고 있으며, 지역의 공공도서관으로부터 순회문고를 받아 활용하고 있다고 발표하였다. 지역적인 특성으로 공공도서관을 이용하려면 교통이 불편하기 때문에

지역주민에게 학교도서관을 개방하려고 한다는 발표도 있었다.

공공도서관에서도 중학교에 사서 1명과 장서 6000권을 배치하여 분관으로 운영하고 있는 사례도 있었다. 이 방법은 학교도서관이 공공도서관 분관의 역할 담당할 수 있다고 생각된다. 단, 오후 5시 이후에는 주민들이 이용할 수 없다는 문제점이 있다는 어려움을 토로하였다. 부분적으로 공공도서관에서 대출한 도서를 학교도서관에서 반납할 수 있는 방안을 희망하기도 하였고, 주말을 이용하여 학교도서관을 지역주민에게 개방하고 있는 사례도 있었으나, 학교도서관에 지역주민에 제공할 자료가 부족하여 개방할 수 없음을 발표하기도 하였다. 구체적으로 학교도서관에 공공도서관 분관 현관을 달고 인력은 공공도서관에서 지원받는 방법의 건의하기도 하였다. 하지만, 학교도서관 고유한 역할이 있기 때문에, 공공도서관 분관 역할은 결국은 학교도서관 활성화에 역행한다는 주장도 있었다.

III. 학교도서관과 공공도서관의 연계방안

1. 학교도서관 정책

1) 학교도서관과 공공도서관 협력을 위한 정책 방향

학교도서관과 공공도서관 협력을 위해 선행되어야 할 부분은 교육인적자원부 및 각급 교육청, 각급 학교장과 교사들의 학교도서관의 역할과 기능에 대한 분명한 이해와 학교도서관 운영 방향에 대해 초점을 맞추어야 한다. 학교도서관은 제7차 교육과정을 지원할 수 있는 교수학습센터의 기능을 담당해야 하며, 외적인 형태보다는 도서관 본연의 기능에 충실할 수 있는 방향으로 구축되어야 하고, 운영될 수 있도록 다양한 프로그램이 개발되어야 한다.

학교도서관과 공공도서관의 협력이 효과적이며 효율적으로 수행될 수 있도록 하기 위해서는 지역별 상황과 특성을 고려하여 지역에 적합한 협력 모델들이 구축되어야 한다. 효과적인 모델 구축을 위해 모델의 시범 운영이 필요하며, 운영 결과를 분석하여 지역의 특성과 학교도서관과 공공도서관 서로가 효과적인 도움을 얻을 수 있는 협력 모델이 구축되어야 한다.

이런 단기적인 정책위에 장기적으로 학교도서관과 공공도서관 협력에 관한 적극적인 법제화를 통하여 학교도서관과 공공도서관이 서로 협력을 공고히 하며 국가적으로 지식자원을 공유할 수 있는 토대를 마련해야 한다. 현재 도서관 및 독서진흥법의 도서관 협력에 관한 조항으로는 학교도서관과 공공도서관 협력에 관한 사항이 미약하여 적용하는데 어려움이 많기

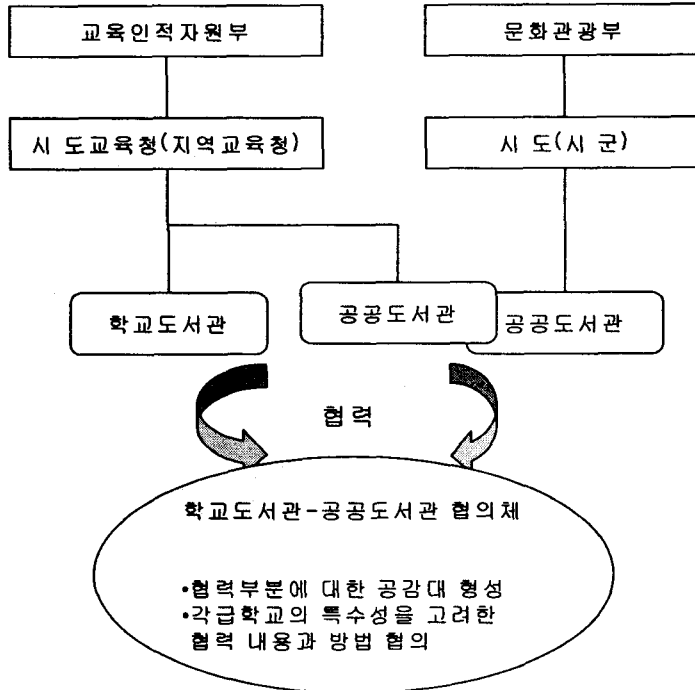
때문에 협력에 관한 법개정이 필요하다.

2) 협력 모델

(1) 학교도서관-공공도서관 협력 모델

학교도서관과 공공도서관 협력 모델은 대도시 지역에 적합한 모델이다. 이 모델은 학교도서관이 잘 운영되고 있으며, 공공도서관도 잘 운영되고 있는 환경에 적용할 수 있다. 협력의 출발점은 지역 내 공공도서관에서 학교도서관의 부족한 영역을 보완하는 것을 일차적 목표로 설정한다. 이러한 목표는 차츰 그 수준을 높여 최종적으로 공공도서관과 학교도서관, 나아가 지역 내 다른 도서관까지도 포괄하는 지역단위의 협의체를 구성한다.

이 모델은 협력 업무를 구체적으로 담당할 전문인력이 확보되어 있다는 전제로 출발한다. 동시에 학교도서관과 공공도서관의 협력을 위한 협의체 구성은 매우 중요한 일이라 생각된다. 학교도서관과 공공도서관 사서들의 모임을 통하여 공공도서관과 학교도서관이 협력할 수 있는 부분에 대한 공감대 형성과 각급 학교의 특수성을 고려한 내용으로 지원하는 방법, 내용 등을 협의해야 할 필요가 있다.



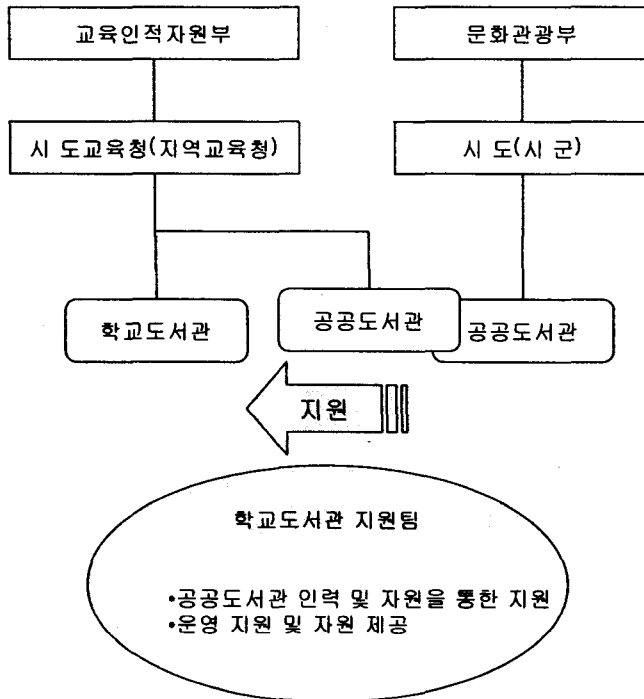
<그림 1> 학교도서관-공공도서관 협력 모델

(2) 공공도서관의 학교도서관 지원 모델

학교도서관은 열악하지만, 공공도서관이 잘 운영되고 있는 중소형 도시에 적합한 모델이다. 이 모델은 공공도서관에서 학교도서관에 다양한 지원을 제공하는 형태이다. 현재 시·도 교육청의 지시로 공공도서관에서 학교도서관을 지원하는 방법은 공공도서관의 인력 및 자원 부족으로 실질적인 학교도서관 지원이 이루어지지 않고 있으며, 이는 공공도서관 기능을 저하시키는 요인으로 작용할 수 있으며, 학교도서관 발전을 가로막는 원인이 될 수 있다.

공공도서관에서는 이러한 실질적 협력과 지원을 제공하기 위해서는 기존의 조직을 효과적으로 재편할 필요가 있다. 주변의 여러 학교도서관을 지원·협력하게 될 경우 이를 전적으로 담당할 담당부서를 새롭게 확보하는 것이 필요하다. 이 경우 공공도서관에서의 신규인력 수요가 발생하는 것은 아니고 학교도서관이 분담하게 될 일정 수준의 이용자들, 주로 학생들에 대한 서비스 인력을 지원인력으로 재배치하면 해결될 수 있는 문제이다. 따라서 각 공공도서관에서는 학교도서관 지원·협력·업무를 담당할 ‘학교도서관지원과(또는 팀)’을 조직하도록 한다. 이에 따라 현재 열람봉사과 관장사무의 하나로 되어 있는 ‘학교도서관 지원 업무’를 ‘학교도서관지원과’로 이관하여 강력하게 추진해 나갈 필요가 있다.

학교도서관지원과(팀)는 운영지원팀과 교육팀 등 2개 팀으로 구성하여 학교도서관 운영을 직접적으로 지원하는 부서와 이용자교육 또는 학부모·자원봉사자 교육 등을 담당하는 부서로 이원화하여 운영하도록 한다. 그리고, 점차적으로 학교도서관을 관장하는 행정부서에서는 단계적으로 전담 사서교사를 확보하는 노력을 병행하고 공공도서관은 학교도서관에서의 인력부담을 적절하게 조정할 수 있는 다양한 서비스를 개발하고 이를 추후 협력사업 단계로 발전시킬 수 있도록 준비하여야 한다.

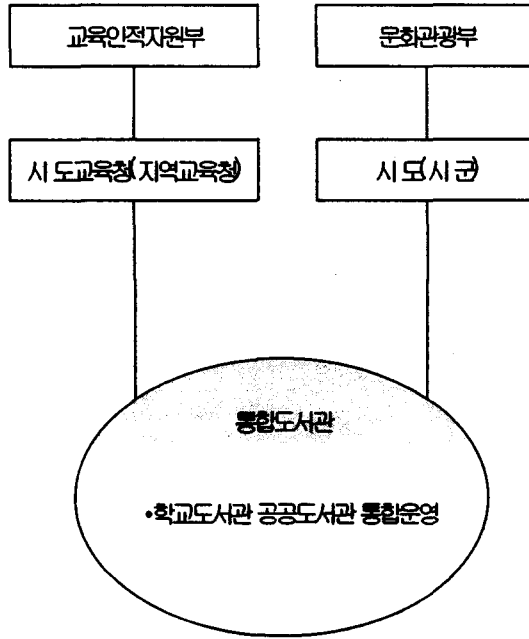


<그림 2> 공공도서관의 학교도서관 지원 모델

(3) 학교도서관-공공도서관 통합 모델

학교도서관과 공공도서관이 모두 열악한 환경에 처해있는 농어촌에 적합한 모델이다. 인력, 시설, 프로그램 등이 총체적으로 열악하여 한쪽 다른 쪽을 지원할 수 없는 상황으로 두 도서관이 통합하여 한 도서관으로 운영하되, 양쪽 기능을 한곳에서 모두 수행한다. 하지만, 통합 모델의 도서관에서 학교도서관의 공공도서관 분관의 역할 담당은 그 본질에서 차이가 있으므로 분관 역할 담당은 신중하게 고려해야 할 사항이다. 만약 분관이 꼭 필요하다면, 학교도서관이 그 역할을 충분히 수행할 수 있는 능력을 갖춘 후에 실행하여야 할 과제이다. 현재, 학교도서관의 역할과 기능에 제대로 인식되지 않은 상황에서 공공도서관의 분관 기능을 담당한다면, 학교도서관의 본연의 역할과 기능이 사라질 우려가 있다.

학교도서관의 공공도서관 기능은 학교도서관의 공간과 자료의 일부분을 공공도서관에서 활용한다는 관점으로 출발하여야 한다. 학교도서관이 교수학습센터의 제 역할을 담당하면서, 학부모와 지역 주민들에게 공공도서관 혜택을 줄 수 있어야 한다. 공공도서관의 사서를 파견시켜 학교도서관에 근무시킬 수 있으나, 이때에도 학교도서관 담당 전문 인력이 존재해야 하고, 서로 협력하여 역할을 분담하여야 한다.



<그림 3> 학교도서관-공공도서관 통합 모델

3) 협력을 위한 도서관담당 주무 부서

학교도서관과 공공도서관이 협력, 지원, 혹은 통합되어 운영되기 위해서는 장기적인 정책 차원에서 도서관 담당 주무부서에 대한 통합이 필요하다. 현재 도서관 주무부서는 학교도서관, 대학도서관 및 공공도서관 일부는 교육인적자원부, 국가대표도서관과 공공도서관은 문화관광부가 주무부서로 전반적인 정책과 운영을 담당하고 있다. 이러한 이원화 체계는 학교도서관과 공공도서관 관계를 원활히 하는데 부정적인 영향을 미치고 있으므로 상호 도움을 줄 수 있는 효율적인 관계를 확립하기 위해서는 주무부서를 통합할 수 있는 정책이 연구되어야 한다.

학교도서관을 담당하는 주무 부서인 교육인적자원부 및 교육청에서 주무부서가 다양함은 업무의 중복을 야기 시키며, 학교도서관 지원에 대한 비효율적인 부분이 많다. 이는 학교도서관의 체계적인 발전을 저해하는 요소로 작용되고 있으므로 학교도서관 담당 주무부서의 재정리와 통일이 필요하다.

장기적인 정책으로 학교도서관 및 공공도서관을 통합적으로 담당할 부서 설립을 고려해 보아야 하겠지만, 현실적인 문제점을 고려하여 대안으로 각 시·도교육청에 여러 부서간 업무를 협의·조정할 도서관정책담당관이 있어야 한다. 도서관정책담당관은 학교도서관과 공공

도서관의 효과적인 운영을 위하여 도서관 정책을 결정하고 상호 협력체제를 담당하며 여러 가지 도서관 지원사업을 수행하는 업무를 담당하여야 한다.

4) 학교도서관 지원 정책

학교도서관과 공공도서관이 협력체제로 발전하기 위해서는 우선 학교도서관의 활성화가 필요하다. 이를 위해 교육청에서 학교도서관을 지원할 수 있는 팀의 활성화가 매우 중요하다. 시도에 따라 활성화에 많은 차이가 있으므로, 제도적으로 학교도서관 지원에 관한 규정을 정비해야 한다. 학교도서관 지원 방법으로 각급 학교의 특성을 고려하여, 학교도서관 담당 교사들에 대한 지속적인 연수와 학교도서관 도우미 연수를 실시하여야 한다.

5) 예산

학교도서관 구축 예산에 대한 부분에서 학교도서관에 대한 주무부서가 다양하고 업무에 따라 다른 지원들이 이루어지기 때문에 일선 학교도서관에서는 혼란스러울 수 있어서, 체계적이고 총체적인 예산책정 방안을 고려해야 한다. 교육인적자원부를 비롯하여 지방교육청에서 학교도서관 지원을 위한 지속적인 예산확보가 이루어져야 한다. 특히 소외계층을 위한 예산 확보 측면에서 시골에 위치한 학교도서관에 우선적인 예산 배정이 필요하고, 학교 자체 내에서도 학교운영비의 3-5%를 학교도서관 운영비로 확보할 수 있도록 지속적인 권고 및 지도가 이루어져야 한다.

2. 인적자원

1) 학교도서관 담당 전문인력

학교도서관 운영에 대한 전문인력 확보에 대해서 우선적으로 고려해야 할 사항은 대부분의 학교에서 학교도서관 운영업무를 수업과 동일한 선상으로 인식하고 있지 않고 일반 행정업무로 인식하고 있다. 그리하여, 학교도서관이 본래의 목적과 다르게 운영될 소지가 있으므로, 제7차 교육과정의 목표를 효과적으로 달성하기 위해 학교도서관에 대한 인식의 전환이 필요하다.

학교도서관 전문인력에 대해 자격을 강화시킬 필요가 있다. 대학을 갓 졸업한 신입사학교

사들은 도서관 업무에 경험이 부족하기 때문에 도서관 업무를 수행하는 많은 어려움을 겪고 있다. 현재 국내의 대부분 대학에서 학교도서관 사서교사를 위한 교과목은 공주대학교를 제외한 대부분에서 독서교육(지도), 정보매체, 학교도서관경영론으로 한정되어 있다. 이러한 한정된 교과목으로는 문헌정보학 졸업생을 바로 학교도서관에 배치하였을 때 실제적으로 현장 적용에 어려움을 겪을 수 있다. 그러므로 사서교사를 양성하는 대학에서는 아동 및 청소년에 관한 문헌, storytelling, 교수자료 생산 및 활용, 정보매체 활용 등 좀더 심화된 교과목을 개설하여 사서교사들에게 학교도서관을 효과적으로 운영할 수 있는 능력을 육성할 수 있어야 한다.

현실적인 측면에서, 현재 모든 학교도서관에 사서교사를 배치하는 것은 무리일 것이므로 다원화된 방향으로 나가야 한다. 우선 학교도서관 상태가 열악한 리(里) 단위의 학교도서관을 공공도서관과 통합하여 공공도서관 사서에 사서교사 자격증이 있는 자를 선정하여 배치하여야 한다. 그리하여, 지역의 공공도서관 업무와 학교도서관 업무를 통합적으로 수행할 수 있도록 하여야 한다.

중소도시의 경우는 지역의 공공도서관이 학교도서관을 지원하는 차원에서 학교도서관이 운영될 수 있도록 하여야 한다. 사서자격증을 가지고 있는 교과담당 교사나 혹은 기간제 사서교사를 채용하는 것도 고려해 볼 만 하다. 동시에 지역의 공공도서관 혹은 교육청 단위로 학교도서관 담당 직원을 배치하여 학교도서관 운영을 지원하는 체계를 갖추어야 할 것이다. 하지만, 학교도서관 지원 담당 직원은 도서관 운영과 교수방법에 지식과 능력을 갖춘 자를 선택하여야 할 것이다. 대안으로 사서교사 대체인력은 행정과 도서관 경험이 있는 사서를 배치하여 도서관을 운영하되, 교과 담당교사를 협동교사로 배치하여 도서관 운영과 협동수업을 운영할 수 있는 방안도 고려해 볼 만 하다. 이를 위해 공공도서관 사서를 파견근무 형식으로 배치할 수 있으며, 이 방법은 학교도서관과 공공도서관의 협력체제 구축에 커다란 효과를 제공할 것으로 기대된다. 학교도서관 운영을 위해 사서 직원만을 배치하는 것은 학교도서관 발전을 저해하는 요인이 되어 궁극적으로 학교도서관이 제 기능을 다하지 못하는 상황으로 변화될 것이다.

2) 학교도서관 지원 인력

대학의 문헌정보학과와 학교도서관의 협동프로그램을 고려해 볼 만하다. 협동프로그램은 일시적이 아닌 지속적인 운영이 필요한데, 면 단위를 제외한 지역에 소재한 학교도서관을 대상으로 실시하여야 한다. 면 단위에 소재한 학교도서관은 대학생들이 기피하는 경향이 있으므로 지원활동을 전개하는데 어려움이 많을 것으로 보인다.

학교도서관의 도우미에 대한 교육을 체계적이며 지속적으로 운영할 필요가 있다. 학교도서관 도우미는 장기적인 측면에서 학교도서관 기능을 인식하고 학교도서관 발전을 위한 튼튼한 지원 역할을 담당할 수 있기 때문에, 이들을 위한 포괄적인 교육이 매우 중요하다. 일반적으로 초등학교의 경우, 학부모들이 학교도서관 도우미를 담당하는 경우가 많으며, 해마다 바뀌는 경향이 있기 때문에 교육청 혹은 공공도서관에서 도우미에 대한 교육을 프로그램을 통하여 체계적이며 정기적으로 실시하여야 한다.

3. 도서관 콘텐츠 및 이용자 서비스

1) 학교도서관을 위한 콘텐츠 선택 및 프로그램 지원

학교도서관의 경우 사서교사 혹은 담당교사 혼자 힘으로 학교도서관에 소장하여야 할 모든 자료를 선택하는 것은 매우 어려운 일이다. 그러므로, 학교도서관에서 구입하거나 기증 받아야 할 자료가 무엇이며, 어느 곳에서 수집할 수 있는 정보를 제공하는 자료선택 도구를 공공도서관이 지원하여야 한다. 하지만, 공공도서관이 다양한 자료선택 도구를 소장하고 풍부한 경험을 가지고 있더라도 교과교수에 관련된 자료에 대한 내용의 이해와 활용에 대한 많은 지식을 갖추고 있지 않으므로, 학교도서관에서는 교과내용에 대한 지식을 공공도서관과 공유하여 자료선택의 방향을 결정하는데 도움을 제공할 수 있어야 한다. 특히, 공공도서관에서는 멀티미디어 자료를 비롯한 많은 자료의 경우에는 비록 선택을 하였다 하더라도, 수집에 어려움을 겪을 수 있으므로 구입이나 기증을 통한 수집 방법을 지원해줄 필요가 있다.

학교도서관의 한정된 예산으로 학교도서관에 필요한 모든 자료를 구입할 수 없으므로, 공공도서관에서는 학교도서관에 필요한 자료를 구입하여 공동 이용할 수 있는 기회를 제공할 필요가 있다. 예를 들면, 전자책과 같은 자료를 구입하여 지역의 학교도서관들이 공동으로 이용할 수 있도록 라이선스를 획득하는 방법도 생각해 볼 수 있다.

2) 공공도서관의 학생서비스 프로그램

공공도서관이 봉사대상으로 삼는 이용자 집단에는 초·중·고등학생들이 포함되므로 학생들을 위한 서비스가 강화될 필요가 있다. 하지만, 이 서비스는 독립적으로 운영되기보다는 학교도서관과 협력으로 운영되는 것이 바람직하다고 본다. 콘텐츠 확보 방안으로 자료선택에서부터 학교도서관과 협력하여 학생들에게 적합한 자료나 수업에 활용할 수 있는 자료를 담

당교사와 협의하여 선택하여 수집하고, 담당교사가 참여하는 프로그램을 운영할 필요가 있다.

독서프로그램의 경우, 교과목별(사회, 과학, 음악 등)로 담당교사와 협력하여 프로그램을 개발하면서, 학교 수업과 도서관 활용을 병행하는 방안을 고려해야 한다. 이를 통하여 학교 도서관 필요성을 교사들이 인식할 수 있고 수업에 활용할 수 있으리라 생각된다. 이 프로그램에 포함될 수 있는 내용은 수업시간 과제를 학생들이 도서관의 자료(멀티미디어 자료 및 인터넷 정보 포함)를 활용하여 해결할 수 있도록 하여 폭넓은 지식을 얻을 수 있는 기회를 제공하여야 한다.

학생들의 필독도서 코너를 설치하여 학생들의 지식을 넓힐 수 있으며, 지식의 세계에 항해할 수 있는 기회를 제공해야 하는데, 이때 담당교과목 교사와 협력하여 자료를 선택할 수 있는 체계적인 시스템을 마련해야 한다. 이를 위해선, 교육청에서는 필독도서 리스트를 구축하고 각급 학교 실정에 맞도록 공공도서관에서 선택할 수 있도록 지원해야 한다.

또한, 학교도서관에 필요한 프로그램을 공공도서관에서 개발하여 지원하는 방법을 활성화시켜야 한다. 이는 공공도서관 사서 개인에 의해서 운영되는 것이 아니라, 공공도서관의 봉사활동의 하나로 명문화 시켜서 담당직원이 바뀌더라도 지속적으로 협력이 이루어질 수 있는 체계를 갖추어야 한다.

3) 도서관 정보시스템

학교도서관과 공공도서관의 정보시스템이 상호 호환적이어야 한다. 비록 다른 인터페이스를 갖추고 있다하더라도, 자원을 서로 공유할 수 있도록 시스템이 갖추어져야 한다. 공공도서관에 소장되어있는 자료에 대한 접근과 관내의 학교도서관에 소장되어 있는 자료의 공유를 위해서 호환성은 매우 중요한 역할을 담당한다. 특히, 동일한 자료에 대한 중복된 DB 구축을 방지할 수 있어서, 인력과 시간의 낭비를 줄일 수 있다.

학교도서관의 정보시스템은 학교 내의 모든 교사의 교안과 수업관련 자료들을 포함할 수 있어야 하며, 이 시스템은 에듀넷과 연결되어 전국의 교사들이 이용할 수 있는 시스템이 되어야 한다. 학교도서관의 학교의 정보미디어센터 역할을 충분히 할 수 있기 위해서는 교내에서 생산된 자료의 효율적인 이용이 매우 중요하데, 교사들이 수업을 위해 생산한 자료의 공유를 통하여, 다양한 자료를 활용할 수 있는 기회가 마련되어야 한다.

IV. 결 론

본 연구는 지식기반경제 사회에서 국가경쟁력을 좌우하는 것은 인적자원이고, 인적자원 개발의 핵심시설인 학교도서관의 역할을 강화하고자, 학교도서관과 공공도서관이 연계하여 수행하고 있는 사례들을 조사하는데 그 목적이 있다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 학교도서관과 공공도서관의 연계강화를 제도적으로 마련하기 위해 연계의 중요한 축인 공공도서관을 운영주체와 주무부서에 따라 현재의 상황을 파악하고 발전적 협력체제 구축을 위한 3가지 단계적 모델을 제시하였다.

둘째, 학교도서관과 공공도서관의 활성화의 필수요건인 전문인력에 대한 문제점을 분석하고 학교도서관의 전문인력 확보를 위한 대안을 제시하였다.

셋째, 공공도서관의 학교도서관 지원 및 협력을 통하여 도서관 콘텐츠 확충과 이용자 서비스 내실화를 위해, 자료선택과 자료 활용, 학생들을 위한 프로그램들을 분석하고 대안을 제시하였다.

특히, 학교도서관과 공공도서관 협력을 위해서 본 연구에서 제시한 3가지 단계적 모델인 학교도서관-공공도서관 협력 모델, 공공도서관의 학교도서관 지원 모델, 학교도서관-공공도서관 통합 모델은 현재의 상황이 모두 다르기 때문에 상황에 적합한 모델을 채택하여 시범 운영할 필요가 있다. 도서관 시설이 열악한 농어촌 지역은 통합 모델을 채택하여, 학생과 지역주민에게 서비스를 전개할 필요가 있으며, 도시지역의 경우 공공도서관은 활성화되어 있으나 학교도서관이 열악한 지역은 우선 공공도서관이 학교도서관을 지원하는 모델을 채택하여, 학교도서관 기반을 조성하고 점차로 학교도서관-공공도서관 협력 모델로 발전시켜 나가야 할 것이다. 학교도서관과 공공도서관 협력의 체계적인 발전을 위하여, 위에서 제시한 각 모델을 장기적으로 시범 운영하고, 그 결과를 분석·조사하여 문제점을 파악하고 그 문제점을 해결하는 정책적인 결정이 필요하다.

<참고문헌은 각주로 대신함>