

# 중·고 여학생의 교복 만족도와 치수적합성에 관한 연구 - 동복을 중심으로 -

이혜주

영남이공대학 패션코디·디자인계열 조교수

## A Study on Middle & High School Girls' Satisfaction and Appropriateness of the Current Sizing System for Their Fall and Winter School Uniform

Hea-Ju Lee

Assistant Prof., Div. of Fashion Coordination · Design, Yeungnam College of Science & Technology  
(2004. 4. 29. 접수; 5. 17. 채택)

### Abstract

Abstract : The purpose of this study was to provide information on how to improve both the satisfaction and the current sizing system for the school uniform focused on middle and high school girls' students. For the satisfaction of their school uniform, there were statistical significance by the academic year in jacket design, blouse color, and skirt design in the case of middle school girls'. On the other hand, high school girls' evaluation of school uniform was significantly different in jacket color, jacket design, blouse color, textile of blouse, skirt color, and skirt design by the academic year. For the assessment of wearing motion, there was no significant difference by the grade in both middle school and high school girls'. However, it was shown more frequency of discomfort than that of comfort. For the evaluation of sizing fitness, the breadth of sleeve in jacket and the width of blouse were statistical significance in middle school girls' by the grade while the width of jacket, he breadth of sleeve in jacket, the length of blouse, the width of blouse and length of sleeve in blouse were different in high school students by the grade.

**Key Words:** school uniform(교복), satisfaction(만족도), sizing fitness(치수적합성)

### I. 서론

교복은 단체생활을 원활히 하고 학생들에게 먼

학의식을 갖게 하기 위해서 의도적으로 만든 것이다. 따라서 교복은 신분과 소속감, 유대감을 불러일으키는 수단이 되며 학생들의 공식적인 의복즉 정장의 역할을 하는 것이다. 이러한 특징을 표현하기 위해 스타일, 소재, 색채를 통일시키며 각 학교에 맞는 상징성과 신분에 맞는 아름다움을 나

---

Corresponding author ; Hea-Ju Lee  
Tel. +82-11-9745-0750, Fax. +82-53-625-4703  
E-mail : hjlee@ync.ac.kr

※ 이 연구실적물은 2002학년도 영남이공대학 연구구성비 지원에 의한 것임.

타내도록 디자인해야 하며, 그리고 학생들의 성장 단계에 적절하도록 체격과 기능성을 고려하여 디자인하는 것이 요구되며 경제성도 고려해야 한다.

최근에는 학교별로 획일적인 교복이 학생들의 체형과 스타일에 맞는 형태로 바뀌고 있다. 90년대 교복이 자율화된 이후 소재, 디자인 등이 학교별로 획일적인 스타일에서 벗어나 다양해지고 있다. 특히 기존의 맞춤 교복에서 브랜드 교복이 등장하면서 감수성이 예민한 청소년층이 원하는 욕구를 충족시키고 있다. 원단소재도 기능성을 갖춘 소재로 다양화되고 있다<sup>1)</sup>. 그리고 청소년 전기에 해당하는 중, 고등학생들은 우리나라의 경우 대부분 교복을 착용하고 있으며, 이러한 교복은 과거 획일적이던 형태를 지양하고 패션과 개성을 감안한 디자인과 소재를 사용하여 개성미와 기능성에 중점을 두면서 디자인되고 있다<sup>2)</sup>.

실지 의복이 인간의 외모와 심리에 미치는 영향은 어느 연령층에나 중요하지만 특히 신체적으로나 심리적으로 변화가 많고 자아의식이 강한 성장기의 청소년들은 다른 연령층보다 자신의 외모와 의복에 지대한 관심과 민감한 반응을 보이게 되므로 의복의 중요성이 커지는 시기이다<sup>3)</sup>.

교복에 관한 선행연구를 살펴보면, 김운희<sup>4)</sup>가 미국 고교생을 대상으로 교복에 관한 연구를 수행한 결과, 교복 착용 경험이 오래된 학생일수록 교복 착용에 긍정적 평가가 나타났으며 통학복을 입지 않는 학교 학생들의 의복비 지출이 교복 착용 학생들에 비해 보다 많은 것을 보고하였다. 그리고 정현주, 목혜은<sup>5)</sup>은 우리옷 교복을 착용하는 여고생들을 대상으로 교복만족도와 의복행동의 관계에 대한 연구를 수행하였다.

박영애<sup>6)</sup>가 교복 디자인에 관한 연구를 수행한 결과 학생들은 교사와 학부모에 비해 더 활동적이고 심미적인 교복을 선호하고 있으며 동복의 경우가 단건, 바지, 스웨터 등의 옷이 필요함을 지적하였다. 그리고 김춘식<sup>8)</sup>은 여중생의 교복 디자인 선호도를 조사한 결과 학교 생활복과 통학복으로 교복을 선호하고 있으며, 선호디자인으로는 블라우스 경우 세일러, 피터팬 칼라에 허리가 약간 들어간 형 또는 박스형을 선호한 반면에 스커트는 주름형 스커트를 선호하는 것으로 나타났다. 그리고 원경혜<sup>9)</sup>는 여자 중학생의 체형특성과 교복의 치수

설정에 관한 연구를 수행하였다.

이상희<sup>10)</sup>는 남녀 고등학생을 대상으로 교복만족도, 의복관심도, 자아개념을 살펴본 결과, 교복 만족도와 의복관심도에 있어서 여학생이 남학생보다 높게 나타났다. 김희련<sup>11)</sup>은 남자 중학생을 대상으로 교복착용실태에 관한 설문조사를 실시한 결과 현재 착용 중인 교복의 치수 적합성은 현재의 자신의 치수보다 크게 구입하는 경향이 나타났고 또한 교복 치수에 대해 불만과 요구사항이 있음을 지적하였다. 그리고 김경순<sup>12)</sup>은 여중생의 교복 디자인 선호도를 파악한 결과 더블 블레이저형 동복 재킷과 플리즈 스커트, 세일러 칼라가 달린 퍼프 소매의 하복 블라우스, 플랫칼라가 달린 셔츠소매의 춘추복으로 나타났음을 보고하였다. 이혜주<sup>13)</sup>는 중고 여학생의 체형변이 및 체형분류에 관한 연구를 수행하였고, 이정순<sup>14)</sup>은 남녀 중학생을 대상으로 교복 치수설정을 위한 신체발달 경향에 대해 연구하였다. 또한 안인희<sup>15)</sup>는 우리나라 남녀 중, 고등학교 교복 변천에 관한 연구를 행하였다. 이상의 교복과 관련한 선행연구들을 살펴보면 디자인 중심의 만족도를 파악하는 연구가 대부분이며 치수 적합성의 관점에서 살펴본 연구는 미비한 실정이다.

오늘날 대개의 중, 고학생들이 교복을 착용하고 있는 실정이며 대부분의 그들 생활이 학교에서 보내어지므로 교복의 중요성이 매우 높다. 특히 남학생에 비해 여학생의 경우에는 심미적인 영향이 더욱 크게 작용할 수 있는 시기이므로 본 연구에서는 여자 중, 고등학생을 대상으로 동복에 관한 교복만족도와 치수적합성에 관해 연구하여 보다 기업의 경쟁이 치열해지고 있는 교복업체에 학생들의 만족도와 치수적합성이 높은 교복제작이 기초가 되 고자 하였다.

## II. 연구방법

### 2.1. 연구문제

본 연구에서 다룬 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 현재 착용하고 있는 동복 교복에 대해 여중생과 여고생의 만족도 평가에 차이가 있을 것이다.

둘째, 여중생과 여고생의 경우 학년별로 교복 만

족도에 유의차가 있을 것이다.

셋째, 현재의 동복 교복에 대해 여중생과 여고생의 치수적합성 평가가 차이가 나타날 것이다.

넷째, 여중생과 여고생의 경우 학년별로 동복 교복의 치수적합성에 유의차가 있을 것이다.

## 2.2. 연구대상

연구대상자는 중, 고등학교에 재학 중인 1, 2, 3학년생으로 2003년 11월에 대구시 소재 여중고 각 3교씩을 임의로 선정하여 450명을 조사하여 불충분한 자료를 제외한 여중생 200명과 여고생 212명의 총 412명 자료를 분석에 사용하였다.

각 집단별 표본의 수는 다음의 <표1>과 같다.

<표1> 연구대상

| 여자 중학생 | 인원수 | 비율     | 여자 중학생 | 인원수 | 비율     |
|--------|-----|--------|--------|-----|--------|
| 1학년    | 66  | 16.02% | 1학년    | 71  | 17.23% |
| 2학년    | 67  | 16.26% | 2학년    | 70  | 16.99% |
| 3학년    | 66  | 16.02% | 3학년    | 72  | 17.48% |

## 2.3. 측정 방법 및 측정항목

여중생과 여고생의 교복 동복 중에서 재킷, 블라우스, 스커트에 관한 설문지를 작성해 예비 조사한 후 수정, 보완하여 최종적으로 색, 소재, 디자인에 관한 만족도 및 착용시의 활동성과 관련한 만족도 4문항, 치수적합성에 관한 10문항을 5점 척도로 구성하였다. 그리고 수선여부, 수선부위, 교복 구입횟수와 시기, 구입이유, 재킷, 블라우스, 스커트의 교복 세탁횟수에 관한 문항, 자신의 신장과 체중에 대해 인식하고 있는 정도를 평가하는 문항으로 구성하였다.

## 2.4. 분석방법

연구대상자 총 412명에 대한 조사를 토대로 각 항목별로 기술통계량인 평균 및 표준편차를 산출하였으며, 중학생과 고등학교의 집단 유의차가 있는지 살펴보고자 t-test 하였으며, 집단내 학년에 따른 유의차가 나타나는지 살펴보기 위하여 분산분

석을 실시하였다. 그리고 문항간의 상관관계를 살펴보고자 상관분석을 실시하였다. 본 연구 자료의 통계처리는 SPSS Win. 10.0을 이용하였다.

## Ⅲ. 연구결과 및 고찰

### 3.1. 현 동복 교복 착용실태

#### 3.1.1. 구매횟수

<표2>는 여자 중, 고등학생들의 동복 교복에 대해 구입횟수를 조사한 결과를 요약한 표이다.

동복 재킷의 경우 중학생, 고등학생 모두 1회 구입이 가장 많은 것으로 나타났으며, 2회 구입도 극히 일부 나타났으나 3회 이상 재킷을 구입한 경우는 없다고 응답하였다. 블라우스의 구입에 대해서도 1회 구입의 빈도가 가장 높았으나 2회 구입도 약 20% 이상이 구입한 것으로 응답하였다. 특히 여고생의 2, 3학년들은 3회 이상 구매한 빈도도 상당 나타났다. 그리고 스커트 구입에 대해서는 여중생, 여고생 모두 1회 구입이 현저히 많은 것으로 나타났으며 2회 구입한 경우는 10% 미만으로 응답하였고 3회 이상은 전혀 없다고 응답하였다.

#### 3.1.2. 구입 후 수선여부

여자 중고생의 동복 교복 구입 후 수선여부를 조사한 결과를 <표3>에 나타내었다.

중학생의 경우, 1학년의 약 37.9%, 2학년은 약 50.7%, 3학년은 약 66.7%가 구입후 수선한 것으로 응답하였다. 여중생, 여고생 모두 학년별 유의차가 나타났는데, 학년이 높아갈수록 수선여부의 비율이 높아진 것을 알 수 있다. 반면에 고등학생의 경우에는 1학년이 약 35.2%, 2학년이 약 70%, 3학년이 54.2% 수선하였다고 응답하였다. 여자 중, 고등학생 모두 구입 이후 수선을 하지 않은 경우보다 수선을 행한 경우가 많아 교복의 치수적합성을 더욱 높일 필요성이 있음을 의미한다고 생각된다.

#### 3.1.3. 세탁횟수

<표4>는 현재 착용하는 동복 교복의 세탁횟수에 대해 살펴본 것이다.

재킷에 대해 여중생은 1학년이 주 1회, 2주 1회

〈표2〉 여자 중, 고생의 교복 동복의 구입 횟수

| 항목   | 구분  | 학년  | 구분         |            |            | 학년별 유의차 |
|------|-----|-----|------------|------------|------------|---------|
|      |     |     | 1회         | 2회         | 3회이상       |         |
| 재킷   | 여중생 | 1학년 | 66 (100%)  | 0 (0%)     | 0 (0%)     | 2.047   |
|      |     | 2학년 | 65 (97.0%) | 2 (3.0%)   | 0 (0%)     |         |
|      |     | 3학년 | 62 (93.9%) | 4 (6.1%)   | 0 (0%)     |         |
|      | 여고생 | 1학년 | 71(100%)   | 0 (0%)     | 0 (0%)     | 1.022   |
|      |     | 2학년 | 68 (97.1%) | 2 (2.9%)   | 0 (0%)     |         |
|      |     | 3학년 | 70 (97.2%) | 2 (2.8%)   | 0 (0%)     |         |
| 블라우스 | 여중생 | 1학년 | 46 (69.7%) | 19 (28.8%) | 1 (1.5%)   | 0.336   |
|      |     | 2학년 | 47 (70.1%) | 15 (22.4%) | 5 (7.5%)   |         |
|      |     | 3학년 | 47 (71.2%) | 13(19.7%)  | 6(9.1%)    |         |
|      | 여고생 | 1학년 | 52 (73.2%) | 17 (23.9%) | 2 (2.8%)   | 4.884** |
|      |     | 2학년 | 38 (54.3%) | 17 (24.3%) | 15 (21.4%) |         |
|      |     | 3학년 | 47 (65.3%) | 11 (15.3%) | 24 (19.4%) |         |
| 스커트  | 여중생 | 1학년 | 62 (93.9%) | 4 (6.1%)   | 0 (0%)     | 0.076   |
|      |     | 2학년 | 62 (92.5%) | 5 (7.5%)   | 0 (0%)     |         |
|      |     | 3학년 | 62 (93.9%) | 4 (6.1%)   | 0 (0%)     |         |
|      | 여고생 | 1학년 | 71 (100%)  | 0 (0%)     | 0 (0%)     | 2.465   |
|      |     | 2학년 | 66 (94.3%) | 4 (5.7%)   | 0 (0%)     |         |
|      |     | 3학년 | 67 (93.1%) | 5 (6.9%)   | 0 (0%)     |         |

(단, \*\* : p<0.01)

〈표3〉 여자 중, 고생의 교복 동복의 구입후 수선여부

| 구분   | 학년  | 수선여부       |            | 학년별 유의차 |
|------|-----|------------|------------|---------|
|      |     | 유          | 무          |         |
| 중학생  | 1학년 | 25 (37.9%) | 41 (62.1%) | 6.002** |
|      | 2학년 | 34 (50.7%) | 33 (49.3%) |         |
|      | 3학년 | 44 (66.7%) | 22 (33.3%) |         |
| 고등학생 | 1학년 | 25 (35.2%) | 46 (64.8%) | 9.191** |
|      | 2학년 | 49 (70.0%) | 21 (30.0%) |         |
|      | 3학년 | 39 (54.2%) | 33 (45.8%) |         |

(단, \*\*\* : p<0.001, \*\* : p<0.01)

세탁의 빈도가 현저히 많았으며, 2학년은 2주 1회, 4주 이상 1회가 많았다. 3학년은 주 1회 세탁빈도가 현저히 높은 것으로 나타났다. 반면에 여고생은 1, 2학년은 2주 1회 세탁이 가장 많았으며 고3은 주 1회 세탁이 가장 높은 비율을 나타내었다. 블라우스에 있어서는 여중생, 여고생 모두 2일 1회 세탁 빈도가 가장 많은 것으로 응답하였다. 스커트는 대체적으로 여중생, 여고생 모두 주1회 세탁이 가장 높은 비율을 나타내었다.

### 3.2. 현 동복 교복에 관한 만족도 평가

#### 3.2.1 전체적 만족도 평가

##### 1) 여중생의 경우

다음의 <표5-1>은 여중생의 동복 교복에 대한 색, 소재, 디자인에 관한 만족도의 평균과 표준편차를 나타낸 표이다.

평균값이 1에 가까울수록 불만족을 나타내며 3은 보통이다, 5에 가까울수록 만족도가 높음을 의

〈표4〉 여자 중, 고생의 교복 동복의 세탁 횟수

| 항 목  | 구 분 | 학 년 | 구 분        |            |            |            | 학년별 유의차 |
|------|-----|-----|------------|------------|------------|------------|---------|
|      |     |     | 주1회        | 2주1회       | 3주1회이상     | 4주1회이상     |         |
| 재킷   | 여중생 | 1학년 | 25 (37.9%) | 23 (34.8%) | 10 (15.2%) | 8 (12.1%)  | 3.478** |
|      |     | 2학년 | 15 (22.4%) | 24 (35.8%) | 6 (9.0%)   | 22 (32.8%) |         |
|      |     | 3학년 | 22 (33.3%) | 13 (19.7%) | 17 (25.8%) | 14 (21.2%) |         |
|      | 여고생 | 1학년 | 22 (31.0%) | 27 (38.0%) | 7 (9.9%)   | 15 (21.1%) | 0.682   |
|      |     | 2학년 | 21 (30.0%) | 24 (34.3%) | 9 (12.9%)  | 16 (22.9%) |         |
|      |     | 3학년 | 28 (38.9%) | 25 (34.7%) | 6 (8.3%)   | 13 (18.1%) |         |
| 항 목  | 구 분 | 학 년 | 구 분        |            |            |            | 학년별 유의차 |
|      |     |     | 매일1회       | 2일1회       | 3일1회       | 4일이상1회     |         |
| 블라우스 | 여중생 | 1학년 | 14 (21.2%) | 28 (42.4%) | 19 (28.8%) | 5 (7.6%)   | 3.981** |
|      |     | 2학년 | 10 (14.9%) | 32 (47.8%) | 20 (29.9%) | 5 (7.5%)   |         |
|      |     | 3학년 | 10 (15.2%) | 36 (54.5%) | 15 (22.7%) | 5 (7.6%)   |         |
|      | 여고생 | 1학년 | 16 (22.5%) | 29 (40.8%) | 22 (31.0%) | 4 (5.6%)   | 0.682   |
|      |     | 2학년 | 18 (25.7%) | 35 (50.0%) | 16 (22.9%) | 1 (1.4%)   |         |
|      |     | 3학년 | 29 (40.3%) | 31 (43.1%) | 9 (12.5%)  | 3 (4.2%)   |         |
| 항 목  | 구 분 | 학 년 | 구 분        |            |            |            | 학년별 유의차 |
|      |     |     | 주1회        | 2주2회       | 3주1회이상     | 4주1회이상     |         |
| 재킷   | 여중생 | 1학년 | 30 (45.4%) | 21 (31.8%) | 10 (15.2%) | 5 (7.6%)   | 2.999** |
|      |     | 2학년 | 20 (29.9%) | 23 (34.3%) | 8 (11.9%)  | 16 (23.9%) |         |
|      |     | 3학년 | 26 (39.4%) | 14 (21.2%) | 16 (24.2%) | 10 (15.2%) |         |
|      | 여고생 | 1학년 | 31 (47.9%) | 21 (29.%)  | 8 (11.3%)  | 8 (11.3%)  | 1.768   |
|      |     | 2학년 | 48 (68.5%) | 10 (14.3%) | 7 (10.0%)  | 5 (7.1%)   |         |
|      |     | 3학년 | 38 (52.8%) | 21 (29.2%) | 9 (12.5%)  | 4 (5.6%)   |         |

(단, \* : p<0.05)

〈표5-1〉 여중생의 동복 교복에 대한 만족도

| 구 분  | 항 목 | 1학년           | 2학년           | 3학년           | 학년별 유의차  |
|------|-----|---------------|---------------|---------------|----------|
| 재킷   | 색   | 3.212 (1.144) | 2.940 (0.952) | 3.167 (0.756) | 1.584    |
|      | 소재  | 3.015 (1.088) | 2.910 (0.917) | 2.879 (0.832) | 0.368    |
|      | 디자인 | 2.803 (1.112) | 2.493 (1.064) | 3.030 (0.841) | 5.006 ** |
| 블라우스 | 색   | 3.258 (1.042) | 2.701 (1.073) | 3.061 (0.892) | 5.290 ** |
|      | 소재  | 3.076 (0.950) | 3.104 (0.940) | 3.167 (0.597) | 0.266    |
|      | 디자인 | 3.121 (1.103) | 2.716 (1.012) | 2.909 (0.759) | 2.898    |
| 스커트  | 색   | 2.591 (1.425) | 2.269 (1.162) | 2.712 (1.092) | 2.097    |
|      | 소재  | 2.773 (1.093) | 2.806 (0.909) | 2.970 (0.764) | 0.727    |
|      | 디자인 | 2.515 (1.243) | 2.343 (1.052) | 2.803 (0.915) | 2.945 *  |

(단, \*\* : p<0.01, \* : p<0.05)

미한다. 전체 문항에 대해 평균이 4 이상을 나타낸 것이 없어 현 교복에 대해 여중생들은 불만족하고 있는 것으로 여겨진다.

구체적으로 살펴보면, 동복 재킷에 대해서는 2,

3학년이 비해 1학년이 색과 소재에 대한 만족도가 약간 높은 것으로 응답하였다. 재킷 디자인에 대해서는 3학년이 가장 높은 평균값이 나타났다. 블라우스의 경우, 색과 디자인에 대해서는 1학년이, 소

재에 대해서는 3학년의 평균값이 약간 높은 것으로 나타났다. 스커트에 대해서는 여중생 전체 학년 모두 3이하의 평균값을 나타내어 현 교복에 대해 만족보다는 불만족하고 있는 것으로 생각된다. 그 중에서 색과 디자인에 대한 평균값이 가장 낮은 것으로 응답하였다.

전체적 경향을 살펴보면 여중생 1,2학년은 동복 재킷에 대해 색, 소재보다는 디자인 만족도가 떨어진다고 응답하였으며 3학년은 색, 디자인보다 소재에 대한 만족도가 낮은 것으로 응답하였다. 블라우스에 대해서는 1학년은 소재의 만족도가 낮은 반면에 2,3학년은 소재만족도가 오히려 높게 나타났다. 재킷, 블라우스에 비해 여중생들은 스커트의 만족도가 현저히 낮은 것으로 응답하였으며 특히 전체 학년 모두 스커트 색에 대한 만족도가 낮은 것으로 나타났다. 특히 재킷의 디자인, 블라우스 색, 스커트 디자인에 있어서 학년별 유의차가 있는 것으로 나타났다.

## 2) 여고생의 경우

<표5-2>는 여고생의 동복 교복에 대한 색, 소재, 교복 재킷의 색, 디자인에 대해 1학년 만족도가 다른 학년에 비해 상대적으로 약간 높은 것으로 나타났으며, 소재에 대해서는 3학년의 평균값이 비교적 높은 것으로 나타났다. 그러나 소재에 대해 전체 학년 모두 3이하의 평균값이 나타나 동복 재킷 소재에 대하여 불만족하고 있는 것으로 여겨진다. 블라우스에 대한 만족도를 살펴보면, 색, 소재, 디자인 모두에 대해 2,3학년보다 1학년의 평균값

이 높게 나타났다. 여중생과 마찬가지로 전체에 대해 4이상의 평균을 나타낸 항목은 없어 전체적으로 현재 교복에 불만족하는 경향이 강한 것으로 여겨진다. 여중생에 비해 학년별 유의차가 나타난 항목이 많았는데 재킷 색, 재킷 디자인, 블라우스 색, 블라우스 소재, 스커트 색, 스커트 디자인에 대한 여고생의 학년별 유의차가 인정되었다.

## 3.2.2. 교복 착용 시 활동성에 관한 평가

### 1) 여중생의 경우

<표6-1>에 교복 재킷, 블라우스, 스커트의 착용 시 활동성에 대한 평가를 나타내었다. 불편하거나 편하다고 응답한 빈도와 그 비율을 %를 학년별로 제시하였다.

교복 동복의 재킷에 대해 여중생 모두 활동성에 대해 '보통이다' 평가의 빈도와 비율이 가장 높은 것으로 나타났다. 그 다음 순이 '불편하다'의 평가를 20.9~27.3% 정도로 응답하였다. 블라우스에 대해서도 '보통이다'에 50% 이상의 응답을, 그 다음 순이 '편하다'의 응답이 높게 나타났으며, 타 학년에 비해 3학년의 '편하다' 응답 비율이 높은 것으로 나타났다. 스커트에 대해 50% 이상이 '보통이다'의 활동성 평가를 하였는데, 1학년은 '불편하다' 18.27%, 3학년은 '편하다' 27.3%로 나타났다. '아주 편하다'의 응답에는 극소수만 응답한 것으로 나타나 활동성의 착용감이 전체적으로 낮아 개선의 부분으로 생각된다.

동복 교복에 대하여 재킷, 블라우스, 스커트에

<표5-2> 여고생의 동복 교복에 대한 만족도

| 구분   | 항목  | 1학년           | 2학년           | 3학년           | 학년별 유의차  |
|------|-----|---------------|---------------|---------------|----------|
| 재킷   | 색   | 3.155 (0.873) | 2.775 (1.111) | 2.736 (1.199) | 3.361 *  |
|      | 소재  | 2.465 (1.012) | 2.549 (0.968) | 2.764 (1.126) | 1.393    |
|      | 디자인 | 3.169 (0.878) | 2.859 (0.975) | 2.792 (1.233) | 2.754 *  |
| 블라우스 | 색   | 2.972 (0.878) | 2.761 (0.886) | 2.472 (0.993) | 6.200 ** |
|      | 소재  | 3.014 (0.746) | 2.915 (0.824) | 2.569 (1.046) | 6.206 ** |
|      | 디자인 | 2.901 (0.796) | 2.732 (0.940) | 2.611 (1.001) | 2.141    |
| 스커트  | 색   | 3.197 (0.935) | 2.761 (1.048) | 2.500 (1.138) | 7.779 ** |
|      | 소재  | 2.775 (0.944) | 2.676 (1.039) | 2.625 (1.119) | 0.338    |
|      | 디자인 | 2.901 (0.848) | 2.634 (0.930) | 2.458 (1.125) | 3.660 *  |

(단, \*\*: p<0.01, \* : p<0.05)

대한 활동성의 평가가 여중생의 학년별 평균에는 통계적 유의차가 없는 것으로 나타났다.

2) 여고생의 경우

여고생들의 교복 재킷, 블라우스, 스커트의 착용 시 활동성에 대한 평가를 <표6-2>에 나타내었으며, 불편하거나 편하다고 응답한 것을 학년별 빈도

와 그 비율로 요약하였다.

여고생은 동복 교복에 대해 활동성을 평가한 결과 재킷에 대해 1학년은 '불편하다'에 40.8%, '보통이다'에 36.6%를 나타내었으며, 2학년은 '보통이다'에 40.0%, '불편하다'에 32.9%로 나타났다. 그리고 3학년의 경우에는 '보통이다'에 34.7%, '불편하다'에 27.8%가 응답한 것으로 나타났다.

<표6-1> 여중생의 교복 동복 착용 시 활동성에 관한 평가

| 구분          | 항목      | 1학년        | 2학년        | 3학년        | 학년별 유의차 |
|-------------|---------|------------|------------|------------|---------|
| 재킷<br>활동성   | 아주 불편하다 | 6 (9.1%)   | 5 (7.5%)   | 3 (4.5%)   | 0.464   |
|             | 불편하다    | 18 (27.3%) | 14 (20.9%) | 17 (25.8%) |         |
|             | 보통이다    | 31 (47.0%) | 38 (56.7%) | 33 (50.0%) |         |
|             | 편하다     | 10 (15.2%) | 8 (11.9%)  | 13 (19.7%) |         |
|             | 아주 편하다  | 1 (1.5%)   | 2 (3.0%)   | 0 (0%)     |         |
| 블라우스<br>활동성 | 아주 불편하다 | 5 (7.6%)   | 3 (4.5%)   | 1 (1.5%)   | 2.466   |
|             | 불편하다    | 13 (19.7%) | 11 (16.4%) | 11 (16.7%) |         |
|             | 보통이다    | 34 (51.5%) | 40 (59.7%) | 32 (48.5%) |         |
|             | 편하다     | 13 (19.7%) | 12 (17.9%) | 20 (30.3%) |         |
|             | 아주 편하다  | 1 (1.5%)   | 1 (1.5%)   | 2 (3.0%)   |         |
| 스커트<br>활동성  | 아주 불편하다 | 6 (9.1%)   | 5 (7.5%)   | 1 (1.5%)   | 2.256   |
|             | 불편하다    | 12 (18.2%) | 8 (11.9%)  | 9 (13.6%)  |         |
|             | 보통이다    | 35 (53.0%) | 45 (67.2%) | 37 (56.1%) |         |
|             | 편하다     | 9 (13.6%)  | 8 (11.9%)  | 18 (27.3%) |         |
|             | 아주 편하다  | 4 (6.1%)   | 1 (1.5%)   | 1 (1.5%)   |         |

<표6-2> 여고생의 교복 동복 착용 시 활동성에 관한 평가

| 구분          | 항목      | 1학년        | 2학년        | 3학년        | 학년별 유의차 |
|-------------|---------|------------|------------|------------|---------|
| 재킷<br>활동성   | 아주 불편하다 | 8 (11.3%)  | 3 (4.3%)   | 11 (15.3%) | 2.061   |
|             | 불편하다    | 29 (40.8%) | 23 (32.9%) | 20 (27.8%) |         |
|             | 보통이다    | 26 (36.6%) | 28 (40.0%) | 25 (34.7%) |         |
|             | 편하다     | 7 (9.9%)   | 16 (22.9%) | 12 (16.7%) |         |
|             | 아주 편하다  | 1 (1.4%)   | 0 (0%)     | 4 (5.6%)   |         |
| 블라우스<br>활동성 | 아주 불편하다 | 4 (5.6%)   | 2 (2.9%)   | 11 (15.3%) | 1.427   |
|             | 불편하다    | 18 (25.4%) | 28 (40.0%) | 17 (23.6%) |         |
|             | 보통이다    | 33 (46.5%) | 29 (41.4%) | 30 (41.7%) |         |
|             | 편하다     | 13 (18.3%) | 9 (12.9%)  | 13 (18.1%) |         |
|             | 아주 편하다  | 3 (4.2%)   | 2 (2.9%)   | 1 (1.4%)   |         |
| 스커트<br>활동성  | 아주 불편하다 | 7 (9.9%)   | 6 (8.6%)   | 14 (19.4%) | 1.905   |
|             | 불편하다    | 10 (14.1%) | 12 (17.1%) | 10 (13.9%) |         |
|             | 보통이다    | 25 (35.2%) | 22 (31.4%) | 26 (36.1%) |         |
|             | 편하다     | 26 (36.6%) | 24 (34.3%) | 17 (23.6%) |         |
|             | 아주 편하다  | 3 (4.2%)   | 6 (8.6%)   | 5 (6.9%)   |         |

이를 통해 전반적으로 편하다고 응답한 비율보다 불편하다고 응답한 비율이 더욱 높은 것을 알 수 있다. 블라우스의 활동성에 대해서는 전체 학년이 모두 '보통이다'에 가장 높은 비율의 응답을 하였으며, 그 다음 순이 불편하다는 응답을 한 것으로 나타났다. 재킷과 블라우스가 불편하다는 응답이 더욱 많았던 것에 비해 스커트의 활동성 평가는 '보통이다'와 '편하다'의 응답이 높은 것으로 나타났다. 앞서 살펴보았던 전체적 만족도는 재킷, 블라우스, 스커트에 있어 스커트가 전체 학년에서 가장 낮았던 것에 비해 착용시의 활동성은 편한 것으로 평가하였다. 여중생과 마찬가지로 동복 교복에 대하여 재킷, 블라우스, 스커트에 대한 활동성의 평가가 학년별 평균에는 통계적 유의차가 없는 것으로 나타났다.

### 3.3. 교복 치수적합성에 대한 평가

#### 3.3.1. 교복 착용시의 치수적합성 평가

##### 1) 여중생의 경우

<표7-1>은 여중생의 교복 착용시의 치수적합성을 재킷에 대해 길이, 품, 소매길이, 소매통 4항목의 치수적합성을, 그리고 블라우스에 대해 길이, 품, 소매길이, 소매통에 대한 4항목의 치수적합성 및 스커트에 대한 길이와 폭의 치수적합성에 대한 평균값과 표준편차를 학년별로 나타내었다.

평균값의 수치가 1에 가까울수록 매우 짧다, 작다, 또는 짧다에 가까운 응답이며, 3에 가까우면 치

수적합도가 가장 맞음을 의미하고 5에 가까울수록 매우 길다, 크다, 넓다의 치수 적합도를 나타낸다. 재킷에 대해 1학년은 소매길이에 대해 가장 치수적합도가 높은 것으로 나타난 반면에 품이 상대적으로 넓은 편 쪽의 응답이 나타났다. 2학년은 소매길이에 대해 가장 치수적합도가 높은 것으로 나타난 반면 재킷의 길이와 품이 약간 넓다고 평가하였다. 이에 비해 3학년은 소매통이 가장 치수적합도가 높게 나타난 반면 소매길이는 약간 짧은 것으로 응답하였다. 이는 1학년의 경우 교복 구입시 장기 착용을 고려해 약간 큰 사이즈를 구입하는 편이나 3학년의 경우는 신체성장의 결과 기존 착용의 교복에 대해 약간 적어짐은 느낀다고 할 수 있다.

블라우스에 대해서는 1학년이 소매통에 대해 가장 치수적합도가 높다고 응답한 반면 품이 약간 넓다고 응답하였다. 2학년은 소매길이에 대해 치수적합도가 상대적으로 높았으며, 품이 넓다고 응답하였다. 1, 2학년에 비해 3학년은 블라우스의 길이, 품, 소매길이, 소매통에 치수적합도가 높은 것으로 나타났다.

스커트에 대해서는 전체 학년 모두 스커트 길이에 대해 약간 길다, 스커트 폭에 대해 약간 넓은 편이라고 응답하였다. 그리고 3학년에 비해 1학년의 평균이 더 넓고, 길게 인지하는 것으로 나타났다.

여중생의 경우 학년별 유의차가 나타난 항목은 재킷의 소매통, 블라우스의 품에 대한 치수적합성에 관한 평가로 밝혀졌다.

<표7-1> 여중생의 교복 동복의 치수적합성에 관한 평가

| 구분   | 항목    | 1학년           | 2학년           | 3학년           | 학년별 유의차  |
|------|-------|---------------|---------------|---------------|----------|
| 재킷   | 길이    | 3.288 (0.818) | 3.448 (0.803) | 3.227 (0.520) | 1.510    |
|      | 품     | 3.409 (0.744) | 3.463 (0.611) | 3.212 (0.569) | 2.517    |
|      | 소매길이  | 2.955 (0.567) | 2.955 (0.614) | 2.758 (0.556) | 2.498    |
|      | 소매통   | 3.364 (0.545) | 3.373 (0.573) | 3.121 (0.448) | 4.399 *  |
| 블라우스 | 길이    | 3.258 (0.640) | 3.388 (0.695) | 3.152 (0.533) | 2.450    |
|      | 품     | 3.303 (0.495) | 3.478 (0.682) | 3.136 (0.552) | 5.853 ** |
|      | 소매길이  | 3.288 (0.602) | 3.194 (0.633) | 3.045 (0.478) | 3.039    |
|      | 소매통   | 3.136 (0.630) | 3.254 (0.659) | 3.091 (0.290) | 1.575    |
| 스커트  | 길이    | 3.576 (0.745) | 3.448 (0.803) | 3.258 (0.664) | 2.893    |
|      | 스커트 폭 | 3.515 (0.769) | 3.463 (0.823) | 3.338 (0.641) | 0.924    |

(단, \*\* : p<0.01, \* : p<0.05)

〈표7-2〉 여고생의 교복 동복의 치수적합성에 관한 평가

| 구분   | 항목    | 1학년           | 2학년           | 3학년           | 학년별 유의차   |
|------|-------|---------------|---------------|---------------|-----------|
| 재킷   | 길이    | 3.056 (0.532) | 3.085 (0.751) | 3.097 (0.772) | 0.214     |
|      | 폼     | 3.000 (0.586) | 3.197 (0.768) | 3.014 (0.796) | 2.923 *   |
|      | 소매길이  | 2.915 (0.439) | 2.817 (0.661) | 2.861 (0.756) | 0.212     |
|      | 소매통   | 2.972 (0.377) | 3.169 (0.697) | 3.041 (0.701) | 3.499 *   |
| 블라우스 | 길이    | 3.028 (0.506) | 3.408 (0.821) | 3.083 (0.852) | 7.622 **  |
|      | 폼     | 3.113 (0.464) | 3.437 (0.806) | 3.083 (0.746) | 8.370 *** |
|      | 소매길이  | 2.915 (0.405) | 3.225 (0.721) | 3.042 (0.740) | 6.285 **  |
|      | 소매통   | 3.000 (0.378) | 3.437 (0.770) | 3.139 (0.810) | 0.672     |
| 스커트  | 길이    | 3.197 (0.524) | 3.225 (0.721) | 3.014 (0.896) | 2.875     |
|      | 스커트 폭 | 3.310 (0.623) | 3.338 (0.894) | 3.181 (0.909) | 1.375     |

(단, \*\*\* : p<0.001, \*\* : p<0.01, \* : p<0.05)

2) 여고생의 경우

여고생의 동복 교복에 대한 재킷, 블라우스, 스커트의 치수적합성에 관해 평가한 결과를 <표7-2>에 나타내었다.

재킷에 있어 길이, 폼, 소매길이, 소매통이 전체적으로 치수가 적합한 것으로 나타났다. 특히 1학년의 경우는 재킷의 폼이 매우 적당하였으며, 2학년은 재킷의 길이, 3학년은 재킷의 길이, 폼, 소매통 모두 치수 적합도에 긍정적 평가를 하였다. 블라우스의 경우에는 1학년이 소매통, 블라우스 길이에 대한 치수 적합도를 긍정적으로 평가하였으며 2학년은 약간 크다, 넓다의 응답을 하였다. 3학년은 전체적으로 블라우스의 치수 적합도에 긍정적 평가를 하였다. 스커트의 경우는 3학년이 가장 스커트 길이, 폭에 대해 긍정적 평가를 하고 있는 것으로 나타났으며, 1, 2학년은 스커트 폭에 대해 약간 넓다의 평가를 하고 있는 것으로 응답하였다. 여중생에 비해 여고생은 학년별 유의차가 나타난 항목이 많았다. 재킷 폼, 재킷 소매통, 블라우스 길이, 블라우스 폼, 블라우스 소매길이에 대하여 여고생의 학년별 유의차가 나타났다.

3.3.2. 자아인식도 평가

현재 동복 교복의 치수적합성에 미치는 영향의 변인으로 자아인식도가 어떤 관련이 있는지 살펴보고자 <표8>에 여자 중, 고등학생들의 신장과 체중에 대해 자신이 인식하는 정도를 나타내었다.

전체적으로 볼 때 ‘보통이다’로 인지하는 것이

가장 높은 비율로 나타났다. 구체적으로 살펴보면 신장에 대해서는 여중생이 1학년 경우에 ‘큰 편이다’가 30.3%, ‘작은 편이다’가 25.8% 응답하였다. 그리고 2학년은 25.4%가 ‘큰 편이다’, 22.4%가 ‘작은 편이다’라고 응답하였다. 3학년은 ‘작은 편이다’에 24.2%, ‘큰 편이다’에 19.7% 나타났다. 여고생은 1학년의 경우, 보통이다(47.9%), 작은 편이다(22.5%), 큰 편이다(21.1%)의 순으로 응답하였으며 2학년은 보통이다(65.7%)에 현저히 높은 비율로 응답하였다. 그 다음 순으로 작은 편, 큰 편이라고 응답하였다. 3학년은 보통이다(58.3%), 큰 편이다(26.4%)의 응답을 하여 작은 편이다 보다 큰 편이다에 응답이 많이 나타났다.

체중에 대해서 살펴보면 역시 ‘보통이다’로 자아 인식하는 응답의 비율이 가장 높았으며, 여중 1, 2학년의 경우에는 날씬하다는 응답 비율이 높은 것으로 나타난 반면에 여중 3학년과 여고생 1, 2학년은 ‘보통이다’ 다음 순으로 ‘뚱뚱하다’로 지각하였다. 여고생 3학년은 ‘보통이다’ 다음 순으로 날씬하다와 뚱뚱하다가 동일한 비율 19.4%로 나타났다. 이는 학년이 높아갈수록 심리적으로 실제 자신의 체형에 대해 관심이 높아져 불만족하고 있는 것으로 여겨진다.

3.3.3 교복업체의 치수와 기준부위

현재 교복업체에서 사용하고 있는 치수는 부위별로 약간씩의 차이가 있으며 이는 여중생 및 여고생의 치수적합성에 영향을 미칠 수 있으므로 다음

〈표8〉 여자 중, 고생의 신장, 체중에 대한 자아인식도

| 항 목 | 구 분 | 학 년 | 구 분          |            |            |            |             | 학년별<br>유의차 |
|-----|-----|-----|--------------|------------|------------|------------|-------------|------------|
|     |     |     | 매우<br>작은 편이다 | 작은<br>편이다  | 보통이다       | 큰 편        | 매우<br>큰 편이다 |            |
| 신 장 | 여중생 | 1학년 | 2 (3.0%)     | 17 (25.8%) | 27 (40.9%) | 20 (30.3%) | 0 (0%)      | 0.062      |
|     |     | 2학년 | 1 (1.5%)     | 15 (22.4%) | 34 (50.7%) | 17 (25.4%) | 0 (0%)      |            |
|     |     | 3학년 | 0 (0%)       | 16 (24.2%) | 37 (56.1%) | 13 (19.7%) | 0 (0%)      |            |
|     | 여고생 | 1학년 | 4 (5.6%)     | 16 (22.5%) | 34 (47.9%) | 15 (21.1%) | 2 (2.8%)    | 2.303      |
|     |     | 2학년 | 1 (1.4%)     | 12 (17.1%) | 46 (65.7%) | 11 (15.7%) | 0 (0%)      |            |
|     |     | 3학년 | 2 (2.8%)     | 5 (6.9%)   | 42 (58.3%) | 19 (26.4%) | 4 (5.6%)    |            |
| 항 목 | 구 분 | 학 년 | 구 분          |            |            |            |             | 학년별<br>유의차 |
|     |     |     | 매우<br>날씬하다   | 날씬하다       | 보통이다       | 큰 편        | 매우<br>뚱뚱하다  |            |
| 체 중 | 여중생 | 1학년 | 5 (7.6%)     | 15 (22.7%) | 38 (57.6%) | 8 (12.1%)  | 0 (0%)      | 3.824**    |
|     |     | 2학년 | 2 (3.0%)     | 13 (19.4%) | 39 (58.2%) | 12 (17.9%) | 1 (1.5%)    |            |
|     |     | 3학년 | 3 (4.5%)     | 7 (10.6%)  | 43 (65.6%) | 13 (19.7%) | 0 (0%)      |            |
|     | 여고생 | 1학년 | 3 (4.2%)     | 6 (8.5%)   | 43 (60.6%) | 13 (18.3%) | 6 (8.5%)    | 1.545      |
|     |     | 2학년 | 3 (4.3%)     | 9 (12.9%)  | 44 (62.9%) | 13 (18.6%) | 1 (1.4%)    |            |
|     |     | 3학년 | 5 (6.9%)     | 14 (19.4%) | 36 (50.0%) | 14 (19.4%) | 3 (4.2%)    |            |

(단, \* : p<0.05)

의 <표9>에 현재 대표적인 교복업체의 여자 중, 고등학생들의 교복 치수를 조사하였다. 세 업체 모두 교복제작에 사용하고 있는 기준부위는 상의는 가슴둘레, 허리둘레이며 하의는 허리둘레로 동일하였다.

원경혜의 선행연구<sup>9)</sup>와 비교하면 S사는 가슴둘레의 기준을 과거에는 11개의 치수로 구분해 제작한 데 비해 최근에는 13개 치수로 늘었다. 가슴둘레가, 76~97cm사이의 8개 치수는 등간격 3cm인데 비해 97이후 101, 105cm로는 4cm 간격으로 치수를 구분하며 그 보다 큰 치수인 110, 115, 120cm은 5cm간격으로 치수를 구분해 보다 세밀하게 사용

하고 있는 것으로 나타났다. 반면에 E사는 1998년에는 12개 치수를 등 간격 3cm로 사용하여 치수를 구분하였으나 현재는 한 치수 늘어난 13개 치수를 사용하는 것으로 나타났다. I사는 1998년에는 11개 치수를 사용했는데 76에서 97cm는 등 간격 3cm로 치수를 구분하고 보다 큰 사이즈인 그 다음 치수는 4cm 등간으로 101, 105, 109cm로 구분해 제작, 판매하였다. 현재는 기존 11개 치수에 보다 큰 113, 116cm의 두 치수가 추가되어 13개 치수로 구분해 사용하였다.

교복의 상의 제작에 기본 항목인 가슴둘레를 교복업체별로 살펴보면 5년 전에 비해 크게 달라진

〈표9〉 교복업체의 기준부위 및 치수구분

(단위 : cm)

| 구분   |             | S사   | E사   | I사   |
|------|-------------|--|--|--|
| 가슴둘레 | 2003년<br>현재 | 76 79 82 85 88 91 94 97<br>101 105 110 115 120 | 76 79 82 85 88 91 94 97<br>100 103 106 109 112 | 76 79 82 85 88 91 94 97<br>101 105 109 113 116 |
|      | 1998년도      | 76 79 80 85 88.91 94 97<br>101 105 110         | 76 79 82 85 88 91 94 97<br>100 103 106 109     | 76 79 82 85 88 91 94 97<br>101 105 109         |
| 허리둘레 | 2003년<br>현재 | 59 62 65 68 71 74 77 80<br>83 86 89            | 59 62 65 68 71 74 77 80<br>83 86 89 91         | 59 62 65 68 71 74 77 80<br>83 86 89            |
|      | 1998년도      | 59 62 65 68 71 74 77 80<br>83 86 89            | 59 62 65 68 71 74 77 80<br>83 86 89            | 59 62 65 68 71 74 77 80<br>83 86 89            |

점은 없으나 이전보다 큰 체형을 고려하여 보다 치수가 많아진 것을 볼 수 있다.

그리고 교복의 하의제작에 기본 항목인 허리둘레를 살펴보면 가슴둘레에 비해 변화가 적었다. S사와 I사는 1998년과 2003년을 비교하면 변화 없이 59에서 89cm까지 11개 치수로 등 간격 3cm를 설정해 사용하는 것으로 나타났으며 E사는 보다 큰 치수인 91cm를 추가한 12개 치수로 사용하는 것으로 나타났다. 이는 치수 설정에 중, 고등학생들의 신체발육이 이전보다 크다는 것을 반영해 제작, 판매하고 있음을 알 수 있다.

### 3.4. 통계적 분석

#### 3.4.1. 여중생과 여고생의 집단별 비교

여중생과 여고생의 집단별 유의차가 나타나는지 T test한 통계분석 결과 유의차가 나타난 항목에 대해 <표10>에 T값과 유의수준을 나타내었다.

여중생과 여고생의 유의차가 가장 크게 나타난 항목은 교복 상의인 재킷의 품에 대한 만족도에 차이로 나타났다. 여중생은 3.36, 여고생은 3.08의 평균을 나타내어 여고생이 여중생에 비해 적당하므로 평가하는 것으로 나타났다.

그리고 전체적인 만족도에 있어 유의차가 나타난 항목으로는 재킷 색, 재킷 소재, 블라우스 색, 블라우스 소재에 대해 여중생의 만족도가 약간 높았

으며, 스커트 색에 대해서는 여고생이 여중생보다 만족도가 약간 높게 나타났다.

치수 만족도와 관련한 문항에서 유의차가 나타난 항목으로는 재킷 길이, 재킷 품, 재킷 소매통, 스커트 길이, 스커트 폭으로 나타났는데 여중생에 비해 여고생이 치수에 대해 적당하다고 응답한 반면에 여중생은 '약간 길거나 약간 크다'의 응답을 하였음을 알 수 있다. 그리고 활동성과 관련해 여중, 여고 집단의 유의차가 나타난 항목은 블라우스로 여고생보다 여중생이 보다 활동이 편한 것으로 인지하였다. 세탁 횟수와 관련해서는 블라우스, 스커트에 대해 세탁이 여고생이 여중생보다 잦은 세탁을 하는 것으로 나타났다.

#### 3.4.2. 문항간의 상관 분석

여중생과 여고생을 대상으로 교복 만족도와 치수 적합성에 관해 연구 조사한 전체 설문 문항에 대해 상관분석을 행한 결과 통계적으로 유의한 결과를 가지며 상관계수 0.50을 넘는 문항을 요약하여 <표11>에 나타내었다.

전체 문항 가운데 16개의 문항 간에 유의수준  $p < 0.01$ 로 0.50이상의 상관계수를 가지는 것으로 나타났다. 이 중에서 특히 스커트 길이에 대한 치수 만족도 - 스커트 폭 치수 만족도 및 스커트 색에 대한 만족도 - 스커트 디자인 만족도의 상관도가 가장 높은 것으로 나타났으며 만족도는 만족도 문항

<표10> 여중생과 여고생의 집단별 비교를 위한 T test결과

| 연번 | 문항 내용             | 여중생 평균 | 여고생 평균 | T 값    | 유의수준 |
|----|-------------------|--------|--------|--------|------|
| 1  | 재킷 길이에 대한 치수만족도   | 3.33   | 3.09   | 11.856 | ***  |
| 2  | 재킷 품에 대한 치수만족도    | 3.36   | 3.08   | 18.402 | ***  |
| 3  | 재킷 소매통에 대한 치수 만족도 | 3.29   | 3.07   | 15.955 | ***  |
| 4  | 스커트 길이에 대한 치수 만족도 | 3.43   | 3.16   | 14.778 | ***  |
| 5  | 스커트 폭에 대한 치수 만족도  | 3.44   | 3.29   | 4.030  | *    |
| 6  | 재킷 색에 대한 만족도      | 3.11   | 2.90   | 4.534  | *    |
| 7  | 재킷 소재에 대한 만족도     | 2.94   | 2.60   | 11.105 | **   |
| 8  | 블라우스 색에 대한 만족도    | 3.01   | 2.74   | 7.880  | **   |
| 9  | 블라우스 소재에 대한 만족도   | 3.12   | 2.84   | 10.923 | **   |
| 10 | 블라우스에 대한 활동성 평가   | 3.01   | 2.76   | 8.215  | **   |
| 11 | 스커트 색에 대한 만족도     | 2.51   | 2.84   | 8.166  | **   |
| 12 | 블라우스 세탁횟수         | 2.25   | 2.00   | 8.763  | **   |
| 13 | 스커트 세탁횟수          | 2.10   | 1.71   | 14.487 | ***  |

(단, \*\*\* :  $p < 0.001$ , \*\* :  $p < 0.01$ , \* :  $p < 0.05$ )

〈표11〉 문항 간 상관계수

| 연번 | 문항 내용                              | 상관계수  | 유의수준 |
|----|------------------------------------|-------|------|
| 1  | 재킷 길이에 대한 치수 만족도 - 재킷 품에 대한 치수 만족도 | 0.567 | **   |
| 2  | 재킷 품에 대한 치수 만족도 - 재킷의 소매통 치수 만족도   | 0.506 | **   |
| 3  | 블라우스 길이에 대한 치수 만족도 - 블라우스 품 치수 만족도 | 0.568 | **   |
| 4  | 블라우스 길이 치수 만족도 - 블라우스 소매길이 치수 만족도  | 0.612 | **   |
| 5  | 스커트 길이에 대한 치수 만족도 - 스커트 폭 치수 만족도   | 0.608 | **   |
| 6  | 재킷 색에 대한 만족도 - 재킷 소재에 대한 만족도       | 0.522 | **   |
| 7  | 재킷 색에 대한 만족도 - 재킷 디자인에 대한 만족도      | 0.584 | **   |
| 8  | 재킷 소재에 대한 만족도 - 재킷 디자인에 대한 만족도     | 0.530 | **   |
| 9  | 재킷 디자인에 대한 만족도 - 스커트 색에 대한 만족도     | 0.531 | **   |
| 10 | 재킷 디자인에 대한 만족도 - 스커트 디자인에 대한 만족도   | 0.529 | **   |
| 11 | 블라우스 색에 대한 만족도 - 블라우스 소재 만족도       | 0.523 | **   |
| 12 | 블라우스 색에 대한 만족도 - 블라우스 디자인 만족도      | 0.561 | **   |
| 13 | 블라우스 소재에 대한 만족도 - 블라우스 디자인 만족도     | 0.567 | **   |
| 14 | 블라우스 소재에 대한 만족도 - 스커트 소재 만족도       | 0.530 | **   |
| 15 | 스커트 색에 대한 만족도 - 스커트 소재 만족도         | 0.585 | **   |
| 16 | 스커트 색에 대한 만족도 - 스커트 디자인 만족도        | 0.608 | **   |

(단, \*\* :  $p < 0.01$ )

끼리, 치수 적합도와 관련한 문항은 문항끼리 상관도가 높은 것으로 나타났다.

#### IV. 결 론

자신의 외모와 패션에 지대한 관심, 민감한 반응을 보이게 되는 성장기 청소년들에게 의복의 중요성은 다른 연령층에 비해 보다 커지는 시기이다. 이러한 시기에 착용하는 의복이 그들의 생활에 직, 간접으로 미치는 영향은 매우 크게 작용한다고 할 수 있다.

특히 현재의 중고생들은 이 시기 대부분의 생활을 학교에서 수행하기에 교복의 중요성은 매우 크다고 할 수 있다. 즉 소속감과 유대감을 증가시킬 수 있는 교육적 목적을 가짐과 동시에 학생들 개인의 교복에 대한 만족도는 심리적 안정과 동작 활동성에 많은 영향을 미치게 된다. 이에 맞추어 교복 관련업체는 합리적 인체 치수 설정에 근거해 제작해 치수적합성과 활동성을 높이는 것이 필요하다.

최근의 확대되고 있는 교복시장의 영향으로 패션성과 기능성을 고려한 다양한 신소재를 사용, 제

작한 교복이 시판되고 이에 관련한 선행연구들이 진행되고 있으나 다수의 학생들에게 효율적으로 적용 가능한 치수 체계의 표준화를 통한 교복만족도 및 치수적합성에 관한 연구는 미미하다. 따라서 본 연구는 신체의 변화가 빠른 성장기 중, 고 여학생들을 대상으로 교복 만족도 및 치수적합성을 연구하여 개인의 교복 만족도를 최대로 높이고 동시에 팽창하는 교복업체의 경쟁에 보다 생산효율성과 시장성을 재고할 수 있는 방안을 모색하는데 기초가 되고자 하였다. 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 착용실태를 살펴보면 구입 후 수선여부에 대해 여자 중, 고등학생 모두 구입 이후 수선을 하지 않은 경우보다 수선을 행한 경우가 많은 것으로 나타났다.

둘째, 만족도 평가에 대해서는 여중생의 경우 특히 재킷의 디자인, 블라우스 색, 스커트 디자인에 있어서 학년별 유의차가 있는 것으로 나타났다. 재킷, 블라우스에 비해 여중생들은 스커트의 만족도가 현저히 낮은 것으로 응답하였으며 특히 전체 학년 모두 스커트 색에 대한 만족도가 낮은 것으로 나타났다. 여고생은 여중생에 비해 학년별 유의차가 나타난 항목이 많았는데 재킷 색, 재킷 디자인,

블라우스 색, 블라우스 소재, 스커트 색, 스커트 디자인에 대한 여고생의 학년별 유의차가 인정되었다.

그리고 활동성 평가에 대해서 여자 중, 고생 모두, 동복 교복에 대하여 재킷, 블라우스, 스커트에 대한 활동성의 평가가 학년별 평균에는 통계적 유의차가 없는 것으로 나타났다.

교복 동복의 재킷에 대해 여중생 모두 활동성에 대해 '보통이다' 평가의 빈도와 비율이 가장 높은 것으로 나타났다.

셋째, 치수적합성의 평가는 여중생의 경우, 재킷의 소매통, 블라우스의 품에 대한 치수 적합성에 관한 평가가 학년별 유의차가 있었다. 스커트에 대해서는 전체 학년 모두 스커트 길이에 대해 약간 길다, 스커트 폭에 대해 약간 넓은 편이라고 응답하였다. 그리고 3학년에 비해 1학년의 평균이 더 넓고, 길게 인지하는 것으로 나타났다.

넷째, 여중생과 여고생의 집단별 유의차가 가장 크게 나타난 항목은 교복 상의인 재킷의 품에 대한 만족도에 차이로 나타났다. 그리고 전체적인 만족도에 있어 유의차가 나타난 항목으로는 재킷 색, 재킷 소재, 블라우스 색, 블라우스 소재에 대해 여중생의 만족도가 약간 높았으며, 스커트 색에 대해서는 여고생이 여중생보다 만족도가 약간 높게 나타났다. 전체 문항 간의 상관도를 분석한 결과 스커트 길이에 대한 치수 만족도 - 스커트 폭 치수 만족도 및 스커트 색에 대한 만족도 - 스커트 디자인 만족도의 상관도가 가장 높은 것으로 나타났다.

본 연구를 통하여 현재 착용 중인 여자 중, 고등학생들의 동복 교복에 대한 학생들의 만족, 불만족 요소들을 밝히고 치수적합도의 여부를 파악함으로써 교복업체에 보다 학생들의 만족도 및 치수 적합도를 향상시킬 수 있는 기초 자료를 제시할 수 있다고 생각된다. 그리고 본 연구에서는 그 대상을 동복 중심으로 여자 중고생을 대상으로 하였으나 후속연구로 하복, 춘추복 및 남자 중고생을 대상으로 확대하여 종합, 검토하는 것이 필요할 것으로 생각된다.

## 참고문헌

- 1) 매일신문. 2004년 3월 3일. 8면.
- 2) 서추연 (1993). 중고 여학생의 체형특성을 고려한 상반신 길원형 설계와 착의평가 연구. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 3) Ryan, M. S. (1966). *Clothing : A Study in Human Behavior*. New York: Rinehart and Winston Press, pp. 241-245.
- 4) Hurlock, E. B. (1976). *The Psychology of Dress*. New York: Arno Press, p.182.
- 5) 김윤희, Marilyn, D. & Karen, L. (2001). 미국 고교생의 교복에 대한 연구. *한국의류학회지* 25(6), pp.1167-1178.
- 6) 정현주, 목혜은, 한유정 (2002). 우리옷 교복 착용 여고생의 교복만족도와 의복행동의 관계. *한국의류학회지* 26(5), pp.654-662.
- 7) 박영애 (1997). 교복디자인에 관한 연구. 홍익대학교 산업미술대학원 석사학위논문.
- 8) 김춘식 (1997). 여중생의 교복디자인 선호에 관한 연구. *경원대학교 생활과학연구* 3권.
- 9) 원경해 (1998). 여자 중학생의 체형특성과 교복 치수설정에 관한 연구. 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 10) 이상희 (1996). 남녀고등학생의 교복만족도. 의복관심도. 자아개념. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 11) 김희련 (1993). 남자중학생 교복의 치수적합성에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 12) 김경순 (1993). 여중생 교복 실태 및 디자인 선호에 따른 교복 디자인. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 13) 이혜주 (1998). 중고 여학생의 체형변이 및 체형분류에 관한 연구. 계명대학교 대학원 박사학위논문.
- 14) 이정순 (1997). 남녀 중학생의 교복 치수설정을 위한 신체발달 경향에 관한 연구. *복식문화연구* 5(3), pp.159-175.
- 15) 안인희 (1991). 우리나라 남녀 중, 고등학교 교복 변천에 관한 연구. 성균관대학교 대학원 석사학위논문.