

간호학생의 장애체험이 장애인에 대한 관심 및 태도에 미치는 영향

강현숙* · 김정화* · 김원옥* · 박종님** · 이차연**

I. 서 론

2000년도 우리나라 장애인 실태조사에 의하면 장애인은 전 국민의 3.09%로 145만 여명이 있고, 이 중 89.4%가 후천적인 장애인으로 나타나(한국보건사회연구원, 2001) 건강한 비장애인도 누구나 장애를 입게 될 가능성을 안은 채 살고 있다고 할 수 있다.

현대에 와서 장애인에 대한 인식과 태도가 긍정적으로 변화하기는 하였지만 감정과 이성이 일치되지 않은 채 우리사회는 아직도 장애인에 대한 인식 부족과 편견으로 인해 무시와 차별이 뿌리 깊게 자리 잡고 있는 상태이다.

이러한 사실은 아동(하승연, 1996; 홍중미, 1997), 청소년(서동명, 1999; 이진숙, 2002; 김정임, 2003), 대학생(김인호, 2002), 일반인(이종남, 1993; 장애인먼저실천중앙협의회, 1997; 정재권·김동연, 1998), 교사(윤혜경, 1990) 등 다양한 대상자들을 대상으로 한 장애인에 대한 인식 및 태도 조사에서도 입증된 바 있다.

비장애인들의 장애(disability)를 가진 사람들에 대한 부정적인 태도는 그들이 자신의 능력을 발휘하여 사회에서 적절한 역할을 하는데 근본적인 걸림돌이 되기 때문에(White & Olson, 1998), 궁극적으로는 함께 더불어 살아야하는 비장애인들이 장애인을 어떤 태도로 대하는가에 따라 그들의 삶의 질이 달라질 수 있다(김영희,

2002). 따라서 장애인에 대한 편견 및 인식의 전환이 이루어지지 않고는 장애인 복지의 최종 목적인 사회통합은 불가능하다. 이러한 의미에서 장애인에 대한 사회전반의 부정적인 인식을 개선하기 위한 노력들은 여러 기관에서 실시되고 있으나 아직도 인식 부족으로 인한 편견은 여전히 추세이다(이진숙, 2002). 그러므로 비장애인의 장애인에 대한 인식변화를 위한 여러 가지 대책을 강구하여 장애인에 대한 올바른 이해와 태도를 갖게 하는 것이 우선되어야 할 과제이다.

더군다나, 미래 장애인에 대한 사회인식과 지식은 장애인을 연구하고 돕는 전문인에 의해서 제시 될 수 있고 또한 현 사회의 엘리트들이 장애인을 어떻게 보느냐 하는 것이 중요하기 때문에, 특히 간호사는 장애인이 자신이 가치 있는 존재라는 느낌을 갖도록 도와주어야 하는 위치에 있으므로 간호학생의 장애인에 대한 올바른 인식과 긍정적인 태도는 매우 중요하다고 볼 수 있다. 이에 앞으로 간호사가 될 간호학생을 대상으로 장애인에 대한 올바른 인식을 갖고 긍정적인 태도를 형성하도록 하는 전략 수립이 요구된다. 이를 위해서는 체계적인 교육프로그램이 요구되며 단순히 문자나 서적을 통하여 개념적으로 학습하는 간접적 방법이 아니라 직접경험의 원리에 둔 학습으로 교육성고가 확인한 체험학습(조정기, 1993)이 바람직하다. 장애체험 프로그램은 이미 여러

* 경희대학교 간호과학대학

** 국립재활병원

연구(국미경, 문영호, 2000; 김성길, 2002; 최세민, 김희규, 2003)에서 장애인에 대한 태도를 개선시킬 수 있었으므로 장애체험 프로그램을 활성화시킬 필요가 있었으나 대상이 모두 초등학생이어서 장애인에 대한 긍정적인 태도의 지속성을 언급하기는 어려울 것으로 생각된다.

국내 연구 중 간호학생을 포함한 대학생을 대상으로 한 연구 결과(강현숙 등, 2003)에 의하면 장애인에 대한 태도를 결정하는 주요 변인으로 장애인에 대한 고정관념과 장애인 접촉경험, 장애인에 대한 관심, 장애인 자원봉사 경험으로 나타났다. 외국 문헌에서도 간호학생의 장애인에 대한 태도를 조사한 연구들(Biordi & Oermann, 1993; Lindgren & Oermann, 1993; Thompson, Emrich & Moore, 2003)이 다 수 있으나 장애인에 대한 태도를 긍정적으로 변화시키거나 개선시키는 방안 또는 체험교육을 적용한 연구는 없었다.

따라서 본 연구에서는 앞으로 장애를 가진 대상자를 간호하며 대상자들의 재활 결과에 중요한 역할을 하게 될 간호대학생에게 장애인에 대한 태도를 긍정적으로 변화시키기 위한 전략으로 장애체험 프로그램에 참여하게 하여 그 효과를 확인하고 체험학습에 활용하고자 시도하였다.

2. 연구 목적

본 연구의 구체적 목적은 다음과 같다.

- 1) 장애체험 프로그램 참여 전후 장애인에 대한 관심 변화를 비교분석한다.
- 2) 장애체험 프로그램 참여 전후 장애인에 대한 태도 변화를 비교분석한다.
- 3) 장애체험 프로그램 참여 전후 생활에 대한 주관적 만족도의 변화를 비교분석한다.

3. 용어의 정의

1) 장애 체험 프로그램

체험은 몸소 경험하는 것으로 (국어사전, 2004) 본 연구에서 장애체험 프로그램은 약 3시간 정도 소요되며, 시간은 참여인원 수에 따라 가감된다. 장애체험 내용은 휠체어 타기, 시각장애 체험하기, 도로교통체험관과 주택체험관 견학 및 체험으로 구성되어 있다.

2) 장애인에 대한 관심

우리나라 장애인 복지법(2001)에 의하면 장애인이란 신체적, 정신적 장애로 인하여 장기간에 걸쳐 일상생활 또는 사회생활에 상당한 제약을 받는 자이며, 관심은 어떤 대상에게 쏠리는 감정이나 생각을 말한다(국어사전, 2004). 본 연구에서는 장애 또는 장애인에 관한 내용으로 16항목의 6점척도로 측정된 점수를 말하며, 점수가 높을수록 장애인에 대한 관심정도가 높음을 의미한다.

3) 장애인에 대한 태도

태도는 어떤 사물에 대한 감정이나 생각 따위가 겉으로 나타나는 모습을 말하며(국어사전, 2004) 본 연구에서는 Siller가 개발하고 이종남(1993)이 번역하여 사용한 장애 태도요인 분석척도(Disability Factor Scale)로 측정된 점수를 말하며, 7가지 측면의 태도의 속성은 접촉 긴장(interaction strain), 친교거부(rejection of intimacy), 권위주의적 태도(authoritarian virtuousness), 전이된 기능적 제한(imputed functional limitation), 추론된 정서장애(inferred emotional consequence), 왜곡된 동일시(distressed identification), 무조건적인 거부(generalized rejection)등이다.

4. 연구의 제한점

본 연구는 장애체험프로그램에 참여한 후 장애인에 대한 관심 및 태도를 조사한 연구로서 태도개선은 일시적일 수 있으므로 지속성에 대해서는 확대 해석할 수 없다.

II. 연구 방법

1. 연구 설계

본 연구는 간호학생이 장애체험 프로그램에 참여하기 전과 후 장애인에 대한 관심과 태도 변화를 비교하는 조사연구 설계를 이용하였다.

2. 연구 대상

연구의 대상은 2003년 3월부터 12월까지 약 10개월 간 국립재활병원에서 실습한 경희대, 고대, 군산대, 삼육대, 서울대, 한양대, 청주과학대 등 전국 7개교에 재학 중인 간호학생으로 본 연구의 목적에 동의하고 참여를 허락한 151명을 임의선정 하였다.

3. 연구 도구

1) 장애인에 대한 관심

장애인에 대한 관심 측정도구는 본 연구자가 경험과 문헌고찰을 근거로 16항목의 6점 척도로 개발하였으며, 내용타당도를 위하여 재할관련 교수의 의견을 반영하였다. 6점 척도로 한 이유는 이미 개발되어 본 연구에서 함께 이용한 장애인에 대한 태도 6점 척도와 동일하게 하여 대상자 자신의 생각을 평가하는데 혼란이 없도록 하기 위함이었다. 본 도구는 점수가 높을수록 장애인에 대한 관심정도가 높음을 의미한다. 본 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .79$ 이었다.

2) 장애인에 대한 태도

장애인에 대한 태도는 Siller가 개발하고 이종남(1993)이 번역하여 사용한 장애 태도요인 분석척도(Disability Factor Scale)를 사용하였다. 이 도구는 장애인에 대한 7가지 측면의 태도 즉, 무조건적인 거부 7문항, 왜곡된 동일시 5문항, 추론된 정서장애 8문항, 전이된 기능적 제한 6문항, 권위주의적 태도 4문항, 친교의 거부 6문항, 접촉 시 긴장 7문항 총 43문항의 6점 척도로 구성되어 있다. 본 도구는 점수가 높을수록 장애인에 대한 태도가 부정적인 것을 의미한다. 김정임(2003)의 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .88$ 이었고, 본 연구에서는 .89이었다.

3) 생활에 대한 주관적 만족도

생활에 대한 주관적 만족도/일상생활에 대해 감사하는 마음을 측정하는 도구는 본 연구자가 시각적상사척도로 개발한 1문항의 10점 척도이다. 10점 척도로 한 이유는 1문항이므로 도구의 민감성을 높이기 위함이었다.

본 도구는 점수가 높을수록 주관적 만족도가 높아 일상생활에 대해 감사하는 마음이 크다는 것을 의미한다.

4. 자료수집 방법

자료 수집은 대상자에게 연구목적을 설명한 후 설문지를 이용하여 임상실습 첫날 오리엔테이션시간과 3시간 정도의 집단 장애체험프로그램에 참여한 후 같은 설문지를 이용하여 자가보고 하게 하였으며, 장애체험프로그램 내용은<표 1>과 같다.

<표 1> 장애체험 과정별 내용

장애영역	내용
지체부자유	휠체어 타고 경사오르고 내리기, 문턱오르고 내리기, 계단오르고 내리기
시각장애	흰 지팡이 사용하여 도로 걸기, 도로교통체험
주택체험관 견학	일상생활활동 체험(장애인을 위한 편의시설 이용 등)

5. 자료분석 방법

자료는 SPSS PC+ 11.0을 이용하여 일반적 특성은 빈도와 백분율, 장애체험프로그램 참여 전·후 장애인에 대한 관심도, 태도, 생활에 대한 만족도는 paired t-test로 분석하였다.

Ⅲ. 결 과

1. 연구대상자의 일반적 특성

대상자의 58.9%가 4년제 학생이었고 66.9%가 종교를 가지고 있으며, 경제 상태는 88.7%가 중정도이었다.

가족이나 친구 중에 장애인이 있는 자는 23.8%였고, 재활교육경험이 있다고 응답한 자는 32.5% 이었으며, 장애인을 위한 자원봉사경험이 있다고 응답한 자는 35.8%였다(표 2).

<표 2> 대상자의 일반적 특성

특성	구분	실수	%
학교	3년제	62	41.1
	4년제	89	58.9
나이(만 세)	~20	50	33.1
	21~25	91	60.3
	26~	10	6.60
종교	유	101	66.9
	무	50	33.1
생활수준	상	7	4.60
	중	134	88.7
	하	10	6.60
장애인 가족	유	36	23.8
	무	115	76.2
장애인 교육경험	유	49	32.5
	무	102	67.5

2. 프로그램 참여 전·후 장애인에 대한 관심도

프로그램 참여 전·후 장애인에 대한 관심도 차이를 비교 분석한 결과 장애체험 프로그램에 참여하기 전에는 4.21±.62점이었는데 참여 후에는 4.46±.66점으로 증가하였으며, 통계적으로도 유의한 차이를 나타냈다($t = -4.930, p = .000$)〈표 3〉.

〈표 3〉 프로그램 참여 전·후 장애인에 대한 관심도 변화에 대한 비교 분석

항목	사전	사후	t	P
	Mean±SD	Mean±SD		
관심도	4.21 ± .62	4.46 ± .66	-4.930	.000

3. 프로그램 참여 전후 장애인에 대한 태도

프로그램 참여 전후 장애인에 대한 태도 차이를 비교 분석한 결과 장애체험 프로그램에 참여하기 전에는 3.22±.39점이었는데 참여 후에는 3.07±.42점으로 감소하여 긍정적으로 변화되었으며, 통계적으로도 유의한 차이를 나타냈다($t = 5.892, p = .000$). 이를 7개 하위요인별로 비교분석한 결과는 다음과 같다.

접촉 긴장은 프로그램 참여 전에 2.90±.46점이었으나, 참여 후 2.76±.49점으로 감소하였고($t = 4.256, p = .000$), 친교거부는 3.22±.70점에서 3.00±.73점으로, 전이된 기능적 제한은 2.93±.60점에서 2.73±.66점으로, 추론된 정서 상태는 3.27±.46점에서 2.95±.54점으로, 무조건적인 거부는 3.17±.56점에서 2.90±.62점으로 감소하여 긍정적으로 변화되었으며, 통계적으로도 유의하였다. 그러나 권위주의적 태도는 3.75±.55점에서 3.66±.61점으로 증가하였으나 통계적으로 유의하지 않았고($t = 1.793, p = .075$), 왜곡된 동일시는 3.31±.65점

서 3.46±.71점으로 오히려 증가하여 부정적으로 변화하였다($t = -3.209, p = .002$)〈표 4〉.

4. 프로그램 참여 전 후 생활에 대한 주관적 만족도

프로그램 참여 전 일상생활에 대해 감사하는 마음이 프로그램 참여 전에는 10점 만점에서 8.81±1.32점이었으나 프로그램 참여 후에는 9.50±.99점으로 증가하였으며, 통계적으로도 유의하였다($t = -8.563, p = .000$)〈표 5〉.

〈표 5〉 프로그램 참여 전·후 생활에 대한 주관적 만족도 변화에 대한 비교 분석

항목	사전	사후	t	P
	Mean±SD	Mean±SD		
주관적 만족도	8.81 ± 1.32	9.50 ± .99	-8.563	.000

IV. 논 의

본 연구는 간호학생을 대상으로 장애체험 프로그램에 참여하게 한 후 프로그램 참여 전과 후에 장애인에 대한 관심과 태도의 차이를 비교하여 변화여부를 분석하였다.

그 결과 간호학생의 장애인에 대한 관심정도가 프로그램에 참여하기 전에는 6점 만점에서 4.21±.62점 이었으나 프로그램 참여 후에는 4.46±.66점으로 0.25점 증가하여 장애인에 대한 관심정도가 높아짐을 알 수 있었다. 이 결과는 초등학생을 대상으로 장애체험을 한 후 장애인에 대한 인식이 긍정적으로 변화하였으며, 장애인과 함께 하고 싶은 동반활동이 증가하였다는 김성길(2002)의 연구결과와 유사하여 대상은 다르나 장애체험이 장애인에 대한 인식을 긍정적으로 개선하는데 효과가 있음을 알 수 있었다. 장애체험을 통한 인식의 개선이나 관심정

〈표 4〉 프로그램 참여 전·후 장애인에 대한 태도 변화에 대한 비교 분석

항목	사전	사후	t	P
	Mean±SD	Mean±SD		
접촉 긴장	2.90 ± .46	2.76 ± .49	4.256	.000
친교 거부	3.22 ± .70	3.00 ± .71	4.828	.000
권위주의적 태도	3.75 ± .55	3.66 ± .61	1.793	.075
전이된 기능적 제한	2.93 ± .60	2.73 ± .66	4.420	.000
추론된 정서장애	3.27 ± .46	2.95 ± .54	7.750	.000
왜곡된 동일시	3.31 ± .64	3.46 ± .71	-3.209	.002
무조건적인 거부	3.17 ± .56	2.90 ± .62	6.244	.000
총 평균	3.22 ± .39	3.07 ± .42	5.892	.000

도가 일시적일 수 있으나 장애체험은 장애인들의 어려움을 보여주기도 하지만 동시에 장애인들이 적응해나가는 과정을 보여주기도 하므로(Salend, 2001) 다양한 환자를 접하게 될 간호학생에게 장애체험은 장애인에 대한 인식개선을 위한 중재전략이라고 생각된다.

장애체험 프로그램 참여 전과 후의 장애인에 대한 태도 변화를 분석한 결과 프로그램에 참여하기 전에는 총 평점 6점 만점에서 $3.22 \pm .39$ 점이었다. 강현숙 등(2003)이 같은 또래의 대학생들을 대상으로 조사한 장애인에 대한 태도 연구에서 간호학 전공자와 비전공자간에 장애인에 대한 태도 점수는 차이가 없었고 태도 점수도 $3.76 \pm .02$ 점으로 약간 부정적이었다. 그러나 본 연구에서 장애 체험에 참여하기 전 장애인에 대한 태도 점수는 대학생의 태도보다는 다소 긍정적이었는데 이는 본 연구 대상자들은 재활동습을 하는 학생으로 이들 대다수가 재활동습을 선택한 자이기 때문에 장애인에 대한 시각이 일반대학생이나 다른 간호학생보다 긍정적이 아닌가 생각된다.

본 연구에서 프로그램 참여 후에는 $3.07 \pm .44$ 점(그렇지 않다=3점)으로 감소하여 장애인에 대한 태도가 긍정적으로 변화됨을 알 수 있었다. 이와 같은 결과는 중·고등학생과 비장애인 260명을 대상으로 장애체험 프로그램에 참여하게 함으로써 장애인에 대한 태도가 긍정적으로 변화되었다고 보고한 김미혜(2001)의 연구결과와 일치하였다. 또한 초등학교 5-6학년에 재학 중인 아동 230명을 대상으로 일회 40분씩 주당 4회, 5주 동안 총 20회에 걸쳐 지체부자유, 청각 및 시각장애, 정신지체 학습장애로 구성된 장애체험프로그램에 참여하게 한 결과 장애 아동에 대한 태도가 긍정적으로 변화되었다고 보고한 국미경과 문영호(2002)의 연구결과, 그리고 초등학생 78명을 대상으로 시각장애, 청각장애, 정신지체, 지체장애에 관한 모의 체험활동을 6주간 실시한 결과 장애인에 대한 부정적인 선입견과 편견을 개선하였다고 보고한 최세민과 김희규(2003)의 연구결과와도 유사하였다. 이들 연구들의 태도 척도는 형용사척도이기 때문에 본 연구결과와 직접적으로 비교하기는 어렵지만 장애인의 대한 긍정적 태도로 변화시켰다는 점에서는 본 연구결과와 일치한다고 볼 수 있다.

그리고 필립 판람, 흉내 내기, 접촉 등 의 훈련을 통해 고등학생의 장애인에 대한 태도가 비교적 긍정적이고 우호적으로 변화되었다고 보고한 Handler와 Austin의 연구결과(1980)와도 같은 맥락으로 장애체험 프로그램

은 장애인에 대한 긍정적인 사고를 갖게 하는데 효율적임을 시사하고 있다. 그러나 이러한 장애체험이 일상적인 것이 아니기 때문에 장애체험 후 앞으로 장애인들에 대해 어떤 태도를 지녀야 하는지에 대한 토론이 이루어져야 하며, 그들이 경험한 내용을 글로 써보도록 함으로써 장애인이 경험하는 문제가 무엇인지 이해하게 할 뿐만 아니라 장애인에 대한 긍정적인 수용 태도를 향상시키게 된다고 할 수 있겠다.

체험 후에 장애인에 대한 태도를 하위 영역별로 보면 접촉 긴장, 친교거부, 전이된 기능적 제한, 추론된 정서장애, 무조건적인 거부 영역은 장애 체험 프로그램에 참여하기 전보다 참여한 후에 긍정적으로 변화되었다. 강현숙 등(2003)의 연구에서는 접촉 긴장이 평균 4.002로 가장 높게 나타나 장애인과 접촉할 때 불안, 긴장, 창피한 감정을 느끼는 부정적인 태도가 높았으나, 본 연구에서는 장애체험 전(평균2.90)과 후(평균2.76) 모두 긍정적으로 나타나 일반 대학생보다는 간호학생들이 장애인에 대한 접촉경험이 더 있고 장애인에 대한 이해가 더 있는 것으로 생각할 수 있겠다. 그러나 권위주의적 태도는 프로그램 참여 후 점수가 약간 감소하여 긍정적으로 변화하는 경향이었으나 통계적으로 유의하지는 않았다($P=.075$). 또한 왜곡된 동일시 점수는 오히려 증가하여 부정적인 변화를 나타냈다. “왜곡된 동일시”는 장애와 죄를 동일시하는 태도이며, 나아가서는 장애와 대상자 자신의 약점을 동일시하는 태도로 “나는 가끔 장애인이 될지도 모른다는 두려움을 가지고 있다.” “우리 동네에 장애인을 위한 특수학교가 생긴다면 아이들의 교육에 나쁜 영향을 미칠 것이다.” “주위에서 장애인이 되었다는 소리를 듣게 되면 예전보다 내 자신의 건강과 우발적인 사고에 대해 더 염려하게 된다.” “나는 가끔 팔이나 다리를 다쳐 장애인이 될까봐 걱정한다.” “시각장애인을 만나면 나도 시력을 쉽게 잃을 것 같아 걱정하게 된다.”의 항목으로 구성되어 있다. 그러므로 장애체험을 하고 난 후 대상자 자신이 사고를 입거나 또는 다른 이유로 장애인이 될 것 같은 두려움을 갖거나 걱정하는 정도가 증가되어 왜곡된 동일시 점수가 더욱 증가한 것이 아닌 가 사료된다. 이는 어떤 사실에 대해 잘 알지 못할 때에는 민감감과 심각성이 적지만 그 사실을 경험하거나 알게 될 때는 민감감과 심각성이 높아지는 이유라고 해석할 수 있다.

본 연구결과 프로그램 참여 전 생활에 대한 주관적 만족도는 10점 만점에서 8.81점으로 대상자들이 일상생활

에 대해 만족해하고 감사하는 마음이 비교적 커 긍정적인 사고를 갖고 있다고 볼 수 있었다. 그런데 프로그램 참여 후에는 9.50점으로 증가하여 더욱 긍정적인 사고로 바뀌었다. 이 결과는 초등학교 5-6학년생을 대상으로 연구한 국미경과 문영호(2000)의 연구결과에서도 장애체험을 하고 나서 느낀 점은 장애 친구를 도와주거나(34.45%), 장애 친구의 불편함과 어려움을 느꼈다(29.57%), 장애 친구를 이해하는데 도움이 되었다(21.30%)순으로 반응하여 장애체험이 인식면의 태도에 도움이 되고 있음을 알 수 있다고 보고하여 본 연구결과를 지지하였다. 이러한 연구 결과로 미루어볼 때 견학은 주어지는 경험이고 피동적이지만, 체험은 인간의 내면적 삶 속에서 일어나는 직접적 능동적 경험이고(강영혜, 1999; 문두균, 1999), 인성교육, 사회성교육을 위한 기반이므로(윤철경, 1999) 힘들고 불편한 장애 체험 교육을 통하여 겸손하고 감사할 줄 아는 마음을 갖지 않았나 추론 할 수 있다.

이상과 같이 대상자들이 실제로 지체장애인, 시각장애인 등이 되어 불편한 장애체험을 하므로써 그들은 장애인에 대한 관심을 더 많이 갖게 되고, 긍정적인 사고로의 전환이 가능하며, 감사하는 마음을 더 많이 갖게 되었다. 그러나 장애 아동의 일반학급 배치와 같은 구조화되지 않은 단순한 접촉이나 물리적인 통합은 장애인에 대한 태도를 긍정적으로 변화시키기 어려우므로 구조화된 접촉 경험을 제공 할 수 있는 장애체험프로그램 운영의 활성화가 필요하다. 따라서 이러한 장애체험프로그램은 간호학생의 실습차원이 아닌 전 국민의 장애인에 대한 인식과 태도의 긍정적 변화를 유도하기 위한 전략으로 확대되고 활성화되어야 한다고 본다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 간호학생이 장애 체험 프로그램에 참여하기 전과 후에 장애인에 대한 관심 과 태도 변화를 비교분석하고자 시도하였다.

2003년 3월부터 12월까지 국립재활병원에서 실습한 전국 7개교에 재학 중인 간호학생으로 본 연구의 목적에 동의하고 참여를 허락한 151명을 임의선정 하여 장애 체험 프로그램에 참여하기 전과 후에 장애인에 대한 관심과 태도를 측정하였다. 장애체험 프로그램은 휠체어 타기, 시각장애체험, 도로교통체험관과 주택체험관 견학 및 체험 등으로 구성되어 있고 소요시간은 대상자 수에 따

라 조절되나 약 3시간 에 걸쳐 진행되었다. 자료 수집은 준비된 설문지를 이용하여 자가보고 하게 하였고 수집된 자료는 SPSS 11.0 프로그램을 이용하여 빈도, 백분율, paired t-test로 분석하였다.

연구결과는 다음과 같다.

1. 장애인에 대한 관심 정도는 장애체험 프로그램에 참여하기 전보다 참여 한 후에 증가되었다($t=-4.930$, $p=.000$).
2. 장애인에 대한 태도는 장애체험 프로그램에 참여하기 전보다 참여 한 후에 긍정적으로 변화되었다($t=5.832$, $p=.000$). 하위영역별로 볼 때 접촉 긴장, 친교거부, 전이된 기능적 제한, 추론된 정서장애, 무조건적인 거부 영역은 장애 체험 프로그램에 참여하기 전보다 참여한 후에 긍정적으로 변화되었다. 그러나 권위주의적 태도는 프로그램 참여 후 점수가 약간 감소하여 긍정적으로 변화하는 경향이었으나 통계적으로 유의하지는 않았다($t=1.793$, $p=.075$). 또한 왜곡된 동일시 점수는 오히려 증가하여 대상자 자신이 장애인이 되는 두려움을 더 많이 갖게 되는 부정적인 변화를 나타냈다.
3. 생활에 대한 주관적 만족도는 장애체험 프로그램에 참여하기 전보다 참여 한 후에 증가되었다($t=-8.563$, $p=.000$).

이상의 연구결과 장애체험 프로그램에 참여하기 전보다 참여한 후에 장애인에 대한 관심과 태도점수가 긍정적으로 변화하여 장애체험 프로그램이 장애인에 대한 관심과 태도의 긍정적 변화에 효과적인 학습/교육 방법임을 확인 할 수 있었다. 또한 장애 체험 프로그램을 통해 장애인이 될 수 있다는 두려움과 걱정을 더 많이 갖게 될 수 있다는 사실도 알 수 있었다. 그러므로 예비간호사인 간호학생들에게 장애인에 대한 관심과 긍정적 태도를 형성시킬 수 있는 방안으로 장애체험 프로그램의 운영을 활성화한다면 장애인들을 이해하고 상호작용할 수 있는 준비를 갖추도록 하는데 긍정적인 영향을 줄 수 있을 것으로 생각된다.

참 고 문 헌

- 강영혜 (1999). 체험학습의 이론적 기초. 열린교육연구, 7(2), 5-18.

- 강현숙, 조결자, 지은선, 장미희, 이경혜, 최은영, 송영아, 장정미, 이경재, 김소영, 유경희 (2003). 대학생의 장애인에 대한 태도에 영향을 미치는 요인. 재활간호학회지, 6(2), 164-172.
- 국미경, 문영호 (2000). 일반아동의 장애체험이 장애아동에 대한 태도에 미치는 영향. 특수교육연구, 35(3), 89-106.
- 국어사전 (2004). <http://dic.search.daum.net>.
- 김미혜 (2001). 장애체험교육이 장애인 인식변화에 미치는 영향. 동국대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 김영희 (2002). 대학생의 장애 이해에 대한 태도 연구. 대한물리치료사학회지, 9(1), 95-102.
- 김성길 (2002). 일반아동의 장애체험활동이 장애인식 및 동반활동에 미치는 영향. 대구대학교 특수교육대학원 석사학위논문.
- 김인호 (2002). 대학생의 장애인 인식에 관한 연구. 대구가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 김정임 (2003). 장애인에 대한 청소년 태도에 영향을 미치는 요인-서울시 중·고등학생을 중심으로. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 문두균 (1999). 체험학습의 이론적 기초 토론 원고. 열린교육연구, 7(2), 37-39.
- 서동명 (1999). 발달장애청소년과의 통합활동경험을 통한 일반청소년의 장애인에 대한 태도 변화. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 조정기 (1992). 교육방법론과 교육공학. 서울: 교육출판사.
- 윤혜경 (1990). 장애아동에 대한 교사의 태도가 일반아동의 수용태도에 미치는 영향에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤철경 (1999). 교과외활동과 체험학습. 열린교육연구, 7(2), 19-35.
- 이종남 (1993). 장애인에 대한 일반인의 태도에 관한 연구-사회복지기관의 자원봉사자들을 중심으로. 성심여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이진숙 (2002). 장애인에 대한 청소년의 인식 조사. 원광대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 장애인 먼저 실천중앙협의회 (1997). 일반국민들의 장애인에 대한 여론조사.
- 장애인복지법 (2001). 법률 제 5931호.
- 정재권, 김동연 (1998). 한국인의 장애인에 대한 인식에 대한 연구. 특수교육학연구, 1, 전주우석대학 특수교육연구소, 13-14.
- 하승연 (1996). 장애아에 대한 태도 증진 프로그램의 효과. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 한국보건사회연구원 (2001). 장애인실태조사.
- 홍중미 (1997). 장애아에 대한 일반아동의 태도조사. 단국대학교 대학원 석사학위논문.
- 최승민, 김희규 (2003). 모의 장애체험 활동이 장애아동에 대한 일반아동의 태도개선에 미치는 효과. 유아특수교육연구, 3(1), 67-81.
- Biord, B., & Oermann, M. H. (1993). The effect of prior experience in a rehabilitation setting on student's attitudes toward the disabled. Rehabil Nurs, 18(2), 95-98.
- Handler, A., & Austin, K. (1980). Improving attitudes of high school students toward their handicapped peers. Exceptional Children, 49.
- Lindgren, C. L., & Oermann, M. H. (1993). Effects of an educational intervention on students' attitudes toward the disabled. J Nurs Educ, 32(3), 121-126.
- Salend, S. J. (2001). Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practices. New Jersey Columbus, Ohio: Merrill Prentice Hall.
- Thompson, T. L., Emrich, K., & Moore, G. (2003). The effect of curriculum on the attitudes of nursing students toward disability. Rehabil Nurs, 28(1), 27-35.
- White, M. J., & Olson, R. S. (1998). Attitudes toward people with disability: A comparison of rehabilitation nurses, occupational therapists, and physical therapists. Rehabil Nurs, 23(3), 126-130.

- Abstract -

Key concept : The disabled, Disability experience program

The Changes in Interest and Attitudes of Nursing Students toward the Disabled before and after the Disability Experience Program

Kang, Hyun-Sook · Kim, Jeong-Wha**
Kim, Won-Ock · Park, Jong-Nim***
*Lee, Cha-Yeon****

Introduction: The purpose of this study was to investigate the changes in the concern and attitudes of Nursing students toward the disabled before and after the disability experience program. **Method:** 151 Nursing students with clinical practice in National

rehabilitation hospital were conveniently selected as the subject. All subjects had experience the disability program, and their attitudes toward the disabled were measured before and after the 3hours' program. Collected data were analyzed by SPSS 11.0 with paired t-test. **Results:** 1. The concern toward the disabled after their disability experience program was more positive than before($t = -4.930, p = .000$). 2. The attitudes toward the disabled after their disability experience program was more positive than before($t = 5.892, p = .000$). 3. The appreciation of daily life after their disability experience program was higher than before($t = -8.563, p = .000$). **Conclusion:** In summary, the disability experience program should be effective in order to promote the positive attitude toward the disabled. Therefore expansion of this program is of profound significant.

* Professor, College Of Nursing Science, Kyung Hee University

** Director, National Rehabilitation Hospital

*** Head Nurse, National Rehabilitation Hospital