

학교도서관을 위한 KDC 분류체계에 관한 연구*

- 초등학생관련 문헌의 어휘분석을 중심으로 -

A Study on the Classification System of KDC for School Libraries

- Focused on Vocabulary Analysis of Elementary Materials -

김 정 현(Jeong-Hyen Kim)**

< 목 차 >

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| I. 서론 | 1. KDC 분류용어에 대한 초등학생들의 이해도 |
| II. 학교도서관에 있어 KDC 적용과 유별 자료 현황 | 2. 초등학생관련 문헌에서 KDC 분류용어 추출 |
| 1. 학교도서관의 특성과 KDC 적용 | IV. 학교도서관을 위한 KDC 분류항목의 수정 전개 방안 |
| 2. 초등학생관련 자료의 유별 현황 | 1. KDC 분류항목의 수정 전개 원칙과 방법 |
| III. KDC 분류용어 분석과 초등학생관련 문헌의 용어추출 | 2. KDC 분류항목의 유별 수정 전개 내용 |
| | V. 결론 |

초 록

이 연구는 KDC 사회과학류(300)와 순수과학류(400)를 중심으로 분류표의 분류명사와 초등학생관련 자료의 실제적인 어휘분석을 바탕으로 초등학교 도서관을 위한 분류표의 수정 전개방안을 제시하고자 시도되었다. 이를 위해 국내·외 학교도서관이나 어린이도서관에서 초등학생관련 자료의 분류를 위한 분류표 개발 사례 및 문제점에 대해 살펴보고, 초등학교도서관을 대상으로 실제로 소장된 문헌의 KDC 유별 현황을 분석하여 각 분류항목의 실제적인 문헌의 유별 분포도를 분석하였다. 그리고 KDC 사회과학류와 순수과학류에서 사용되고 있는 분류항목과 초등학교교과서나 초등학생용 학습백과사전 등의 초등학생관련 문헌에서 추출한 용어에 대해 초등학교 4, 5, 6학년 학생들을 대상으로 용어의 이해도를 분석하였으며, 이를 바탕으로 분류표 수정전개의 원칙과 방법을 마련한 후, 유별로 학교도서관을 위한 KDC 분류항목의 수정전개 방안을 제시하였다.

주제어 : 학교도서관, 한국십진분류법, 초등학생관련 자료, 사회과학류, 순수과학류

Abstract

This study presents revision scheme of Korean Decimal Classification appropriate for classification of children-related materials, mainly centered on social science(300) and pure science(400) occupying the majority of children-related materials in school libraries. Towards this goal, I have studied the development and use of classification system for children-related materials available in domestic and overseas school libraries or children's libraries, and researched elementary school 4th, 5th, and 6th grade students' degree of understanding on classification item terms and children-related materials terms used for KDC's social science and pure science. Based on the results of analysis, I have presented revision scheme of Korean Decimal Classification item terms and class numbers for children-related materials.

Key Words : School library, KDC, Children's materials, Social sciences, Pure sciences

* 이 논문은 2003년도 한국학술진흥재단의 지원에 의하여 연구되었음(KRF-2003-041-H00022)

** 전남대학교 문헌정보학과 부교수(jhgim@chonnam.ac.kr)

· 접수일 : 2004. 11. 18 · 최초심사일 : 2004. 11. 25 · 최종심사일 : 2004. 12. 10

I. 서론

1. 연구목적 및 필요성

유년시절부터 책을 읽는 습관이 성년이 될 때까지 그대로 이어진다는 사실 때문에 학교도서관의 중요성이 부각되면서, 최근에 학교도서관에 대한 이용과 관심이 부쩍 높아지고 있다. 그런데 초등학생들이 도서관을 이용하면서 처음 접하게 되는 어려움은 무엇보다 도서관의 생소한 분류체계와 이해하기 힘든 용어들일 것이다. 특히 그 동안 초등학생들이 이해할 수 있도록 KDC 분류항목을 수정해야 한다는 요구와 의견이 많았지만 지금까지 체계적인 연구가 이루어지지 않고 있어 대부분의 학교도서관이나 어린이도서관에서는 자관의 사정에 따라 KDC의 일부항목을 수정하여 사용하거나 불편하지만 어쩔 수 없이 그대로 사용하고 있는 실정이다. 또한 학교도서관이나 공공도서관 어린이자료실에서 하고 있는 유별 자료안내와 주제명 목록을 조사해보면 대부분 분류표에 있는 용어들을 그대로 사용하고 있으며, 이들 용어들은 어려운 한자말이거나 초등학생의 특성에 맞지 않는 용어가 상당수 포함되어 있다. 이러한 현상은 초등학생관련 자료를 전문적으로 다루는 분류체계에 대해 아직까지 도서관 전문가들의 관심이나 연구가 미치지 못하고 있는 현실을 반영하는 것이다.

따라서 본 연구는 우리나라의 표준분류표이며, 학교도서관 현장에 가장 널리 사용되고 있는 KDC를 대상으로 하여 분류체계는 그대로 따르면서 초등학생이 주요 이용자인 학교도서관의 자료관리 및 이용에 적합하도록 분류항목을 수정 전개하는데 있다. 즉, DDC 간략판과 같이 학교도서관에 적합한 KDC 간략판을 지향하면서, 이용자인 초등학생의 특성을 최대한 반영하는데 주안점을 두었다.

여기서 KDC를 연구대상으로 선정한 이유는 다음과 같다. 첫째, 우리나라의 실정에 맞도록 개발된 표준분류표이며, 한국도서관협회의 분류위원회를 중심으로 분류표가 지속적으로 유지 관리되고 있다. 둘째, 초등학생을 대상으로 하고 있는 학교도서관, 어린이도서관 및 공공도서관의 어린이자료실에 KDC가 가장 널리 보급되어 사용되고 있다. 셋째, 초등학생의 학교도서관 경험이 장차 대학도서관이나 공공도서관에서 그대로 연결된다고 할 때 전혀 별개의 분류체계보다는 동일한 분류표의 경험이 그만큼 이용자에게 친숙하다고 할 수 있다.

2. 연구범위 및 방법

이 연구는 기존의 KDC 분류항목과 초등학생관련 자료의 실제적인 유별 현황 및 어휘분석을

바탕으로 분류표의 수정 전개방안을 제시하는데 있으며, 초등학생관련 자료 가운데 문학류를 제외하고 상대적으로 많은 비율을 차지하고 있는 사회과학류와 순수과학류를 대상으로 하였다. 그리고 연구는 다음과 같은 방법으로 진행하였다.

첫째, 국내외 문헌을 통해 학교도서관이나 어린이도서관에서 초등학생관련 자료의 분류표 개발 사례 및 문제점을 분석하여 새로운 분류표의 수정전개를 위한 기초자료로 참고하였다.

둘째, 인터넷을 통해 접근 가능한 초등학교 도서관가운데 비교적 장서규모가 큰 25개 도서관을 대상으로 유별 현황을 조사함으로써 개략적인 분류항목의 유별 분포도를 분석하였다. 유별 자료 현황을 분석함으로써 韓國十進分類法解説에서 제시하고 있는 장서량에 따른 분류표의 활용지침을 보다 구체적으로 적용할 수 있는 근거 즉, 필요한 항목에 따라 더 세분 전개하거나 축소할 수 있는 KDC 간략판의 토대를 마련하였다.

셋째, 기존의 분류항목이 초등학생수준에 적합한가를 분석하기 위해 설문조사를 하였다. 즉, 이 연구의 대상으로 하고 있는 KDC 사회과학류와 순수과학류에서 분류항목을 추출하였으며, 특히 앞서 분석한 유별 자료현황을 토대로 세분이 필요한 항목은 하위세목의 용어들도 추출하였다. 추출된 용어는 사회과학류 52개, 순수과학류에서 70개 등 전체 122개이며, 이것을 바탕으로 설문지를 구성한 후 초등학교 4, 5, 6학년에 재학중인 학생들을 대상으로 용어의 이해정도를 조사하였다.

넷째, 분류항목에 대한 설문조사결과 어려운 한자말이나 초등학생들이 잘 이해하지 못하고 있는 용어들에 대해 학생들에게 적합한 용어로 대체하였다. 이를 위해 초등학생관련 자료 즉, 초등학교교과서와 초등학생용 학습백과사전 등을 분석하여 초등학생들에게 적합한 같은 의미의 쉬운 분류용어를 추출하였다.

다섯째, 이들 관련자료에 나타나 있지 않는 용어는 전문가인 초등교사와의 면담조사를 통해 최종적으로 용어를 선정하여 분류항목의 수정전개에 반영하였다.

3. 선행연구

학교도서관과 관련하여 KDC에 관한 연구와 분류항목과 관련하여 초등학생들의 어휘분석에 관한 연구를 중심으로 살펴보기로 한다.

이용백, 이인섭, 김승렬은 우리나라 초등학교 학생들의 어휘력을 파악하고 초등학교 교과서와 어린이용 문학자료 등을 조사 분석하여 초등학생을 대상으로 학년별 표준어휘목록을 작성하였으며¹⁾, 이충우는 교육용 어휘선정을 위해서는 사용빈도, 사용범위, 조어력, 적용성, 그리고 시대성의 기준을 적용해야 한다고 주장하면서 기존의 교과서분석을 통해 기본어휘, 초등학교, 중학교

1) 이용백, 이인섭, 김승렬, “국민학교 아동의 語彙力 조사 연구 : 低·中·高 학년별 語彙目錄의 작성,” 국어교육, 42(1982), pp.235-242.

4 한국도서관·정보학회지(제 35권 제 4호)

등 수준별 교육용 어휘목록표를 제시하였다.²⁾

김기태와 이만수는 KDC를 학교도서관에 적용할 경우, 교육내용과 학생의 지능발달을 고려하여 분류표의 용어를 선정하고, 장서량에 따라 분류표의 적용을 정해야 한다고 주장하면서, 초·중등학교에서 적용할 수 있도록 KDC를 일부 축소 조정하였다.³⁾ 즉, 초등학교를 위한 적용 안은 중등학교용에 비하여 좀더 세분하였으며, 초등학생이 이해하기 쉬운 용어로 수정하여 제시하였다.

박윤희는 어린이들을 위한 인터넷 정보원을 분류하면서 KDC 제4권에 의한 분류 디렉토리뿐만 아니라, 초등학생용 장서에서 많이 쓰이는 소재와 주제를 정리하여 보다 다양한 방법으로 자료에 접할 수 있도록 하였다.⁴⁾ 즉, 소재별 분류의 항목으로는 강아지·개, 개구리, 곰, 눈사람, 다람쥐, 도깨비, 새, 소, 여우, 쥐, 코끼리, 토끼, 호랑이 등이 포함되어 있고, 주제별 분류 항목으로는 과학, 인물, 성교육, 미술, 수학, 여행, 놀이가 포함되어 있으며, 각 소재별 분류 항목과 주제별 분류 항목에 따라 어린이 자료를 분류해 소개하고 있다.

박영숙은 어린이자료 분류법인 느티나무 분류법⁵⁾을 개발하여 어린이도서관 자료조직에 활용하고 있으며, 어린이도서관이나 소규모 문고형태의 많은 도서관들이 느티나무 분류법을 따르고 있다. 특히 어린이문학도서관에서 많이 차지하는 그림책을 800 문학에서 900으로 분리하고, 900 역사에 속하는 역사, 인물이야기 등과 100 철학, 200 종교에 해당하는 분야를 함께 200에 포함하였다. 이것은 어린이 자료를 양으로 비교하여 분류 주제의 범주를 정할 때 몇 가지 유, 강 부분에 많은 책이 쏠리지 않고 고르게 배치될 수 있도록 형평을 고려한 것이다.

이운선은 학교도서관에서의 자료정리에 효율을 기하고자 현재 학교도서관에서 사용하고 있는 분류표 이용실태에 관해서 사서교사들을 대상으로 조사한 후, 이를 바탕으로 학교도서관에 적합한 KDC 간략판을 개발하여 분류에 적용할 수 있는 분류원칙을 제안하였다.⁶⁾

김정현과 김연례는 초등교과서 등의 어린이자료에서 추출한 용어와 기존의 KDC 분류항목을 비교 분석한 후, 초등 학교도서관을 위해 KDC 가운데 총류와 문학류를 중심으로 분류항목 수정전개를 하였다.⁷⁾

한편 미국의 경우 가장 널리 사용되고 있는 분류표는 DDC와 LCC이며, 이 가운데 작은 도서

2) 李忠雨, 國語 教育用語彙 研究 : 國民學校·中學校 國語科 教育用語彙 選定을 중심으로(박사학위논문, 서울대학교 대학원 국어교육과, 1992).

3) 金基泰, 李萬洙, 學校圖書館經營論 : 教育資料室(서울 : 敎學硏究社, 1998), pp.72-115.

4) 朴潤熙, 꼬마도서관 Home page, <<http://my.dreamwiz.com/lou75>> [인용 2001. 3. 10] [이운선, 학교도서관을 위한 KDC 간략판 개발에 관한 연구(석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원, 2002), p.14에서 재인용].

5) 朴英淑, 느티나무 분류법, 2001, <http://my.neutinamu.org/html/library_sub04.asp> [인용 2004. 10. 10].

6) 이운선, 학교도서관을 위한 KDC 간략판 개발(300, 400, 800대)에 관한 연구(석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원, 2002).

7) 김정현, 김연례, “학교도서관을 위한 한국십진분류법 분류항목 수정전개에 관한 연구 : 총류 및 문학류를 중심으로,” 한국문헌정보학회지, 제37권, 제3호(2003, 9), pp.35-56.

관과 공공도서관, 학교도서관에서 널리 사용하고 있는 분류표는 대부분 DDC 간략판⁸⁾이다. 즉, DDC는 완전판과 간략판의 두 가지 형태가 있으며, DDC 간략판이 때로는 분류기호를 생략하거나 바꾸기도 하지만 분류기호를 축소시켜 소규모의 도서관에서 사용이 간편하기 때문이다.

또한 분류표에 대해서만 아니라 주제명표목표에 대한 관심도 높아 어린이들의 용어 수준에 맞는 주제명표목표가 발간되고 있다. Lois Winkel은 어린이들이 이용하는 학교도서관에서 주로 사용하는 분류표가 1997년에 발행된 간략판 DDC 13임에 착안하여 보다 편리하게 분류할 수 있도록 미국 의회도서관에서 사용되는 주제명표목에 간략판 DDC 13의 기호를 연결하여 쉽게 분류할 수 있도록 Subject Heading for Children⁹⁾을 개발하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이, 초등학생들의 어휘력 분석 및 분류표 개발에 관한 연구가 상당수 있었지만 초등학생들의 어휘력 분석과 초등학생관련 자료의 실제적인 분석을 종합적으로 반영하여 분류항목의 수정전개에 적용한 연구로는 KDC 총류 및 문학류를 대상으로 한 필자의 연구 외에는 아직 이루어지지 않았다. 또한 초등학생용 자료의 실제적인 주제별 분포도의 세목별 조사는 물론 이를 바탕으로 분류항목 전개에 응용하려는 연구도 지금까지 거의 이루어지지 않고 있다.

II. 학교도서관에 있어 KDC 적용과 유별 자료현황

1. 학교도서관의 특성과 KDC 적용

한국도서관협회에서 1964년 한국십진분류법 초판을 발간한 이후 그 동안 학문적인 변화와 일선 도서관의 요구에 부응하여 수 차례 분류표의 개정작업을 하여왔다. 1966년과 1980년에 이어 1996년에 제4판이 발간되었으며, 이것이 현재 이용되고 있는 최신판이다. 한국십진분류법은 초판을 발간할 때부터 기본적인 분류체계는 DDC를 바탕으로 하고 있었지만, 우리실정에 맞게 그동안 많은 부분을 새로이 전개하거나 수정하여 오늘날 명실상부한 우리나라 표준분류표로 정착되었다고 할 수 있다.

그런데 한국십진분류법은 처음부터 대학도서관이나 공공도서관과 같은 대규모 도서관의 일반 독자를 대상으로 만들어졌으며, 학교도서관과 같이 초등학생이나 특수한 이용자층을 대상으로 하는 전문도서관을 염두에 두고 만든 것은 아니다.¹⁰⁾ DDC의 경우에는 학교도서관이나 소규모 도

8) Melvil Dewey, *Abridged Dewey Decimal Classification and Relative Index*, 14th ed.(Dublin, Ohio : OCLC, 2004).

9) Lois Winkel, *Subject Headings for Children* (New York : Forest Press, 1998).

10) 韓國圖書館協會, 韓國十進分類法解說(서울 : 韓國圖書館協會, 1997), p.17.

서관을 위해 별도로 DDC 간략판을 주기적으로 발간하여 도서관의 규모나 특성에 따라 취사선택할 수 있도록 이용에 편의성을 제공하고 있지만, 한국십진분류법의 경우 학교도서관을 위한 별도의 간략판도 개발되어 있지 않다.

한국십진분류법에서 학교도서관과 관련하여 제시하고 있는 것은 한국도서관협회에서 발간한 韓國十進分類法解説에 간단히 언급되어 있을 뿐이다. 즉, 도서관의 성격, 장서량, 장서구성 특성 등을 고려하여 KDC의 적용범위와 방법을 달리해야 한다고 설명하면서 다음과 같은 원칙을 제시하고 있다. 장서량 10,000권 이하의 학교도서관(어린이도서관)과 같은 소규모 도서관에서는 2숫자(강목)를 사용하되 필요한 항목에 따라 3숫자(요목)를 사용하고, 장서량 10,000권 이상의 도서관은 3숫자(요목) 사용을 원칙으로 하며, 장서량 30,000권 이상의 도서관은 필요한 부분에서는 4숫자(세목) 또는 그 이하의 세목을 사용하도록 권장하고 있다.¹¹⁾ 그러나 이는 학교도서관의 특성을 전혀 고려하지 않고, 단순히 도서관 소장자료의 양적인 측면에서 구분한 것일 뿐 학생들이 이해할 수 있는 분류용어의 사용이나 어린이들의 특성에 부합하는 새로운 항목설정은 전혀 고려되지 않았다고 볼 수 있다. 또한 필요한 항목에 따라 그 이하의 세목을 사용할 수 있도록 하고 있지만 예를 들어 초등학교도서관의 경우, 구체적으로 어떠한 항목을 3숫자(요목)까지 사용할 것인가에 대한 구체적인 연구는 이루어지지 않고 있다.

오늘날 학교도서관 및 어린이자료에 대한 관심은 급속도로 높아지고 있지만, 아직까지 우리나라에서는 초등학생관련 자료를 분류하기에 적합한 용어 설정이나, 초등학생이 주요 고객인 학교도서관이나 어린이도서관, 공공도서관의 어린이열람실 등에서 사용하고 있는 분류표의 분류항목을 분석해보면 초등학생들이 이해하기에 적합한 용어인지, 초등학생관련 자료를 분류할 수 있는 항목이 KDC에 충분히 포함되어 있는지에 대한 연구가 거의 이루어지고 있지 않다.

따라서 초등학생들이 이해하기 쉽고, 초등학생관련 자료의 분류에 적합하도록 KDC를 새로이 개편함으로써 학교도서관이나 어린이도서관에 있어 보다 실용적인 분류표가 될 수 있으며, 이를 바탕으로 효율적인 자료관리는 물론, 어린이에게 도서관의 이용을 더욱 친숙하게 할 수 있을 것이다. 아울러 필요한 항목에 따라 그 이하의 세목을 사용할 수 있도록 구체적인 분류항목을 제시함으로써 분류의 일관성을 유지할 수 있도록 한다.

2. 초등학생관련 자료의 유별 현황

학교도서관의 실제적인 자료수집대상이라고 할 수 있는 출판된 모든 초등학생관련 자료의 개략적인 유별 현황을 조사함으로써 분류항목간에 자료의 분포도를 분석할 수 있으며, 이를 통해서

11) 상계서, pp.17-18.

기존 분류표인 KDC 분류체계의 문제점이나 새로운 분류전개의 문헌적 근거를 마련할 수 있다.

그런데 우리나라에는 아직 초등학생관련 자료의 종합목록이 아직 작성되어 있지 않으며, 韓國 出版年鑑¹²⁾에도 아동도서와 학습참고서의 전체적인 규모만 집계되어 있을 뿐 세부적인 유별 현상이 나타나 있지 않다. 비록 韓國 出版年鑑에는 아동도서와 초등학습참고서를 별도로 구분하여 KDC 분류기호가 부가되어 있지만, 아동도서의 상당부분이 초등학생과 관련없는 유아용 자료가 포함되어 있으며, 분류기호도 지나치게 포괄적일 뿐만 아니라 일관성이 결여되어 본 연구의 기초 자료로는 적합하지 않았다. 따라서 본 연구에서는 인터넷으로 접근 가능한 초등학교 도서관가운데 비교적 장서규모가 큰 도서관을 대상으로 유별 현황을 조사함으로써 개략적인 분류항목의 자료 분포도를 분석하였다.

이화여자대학교 사범대학부속 초등학교 e-도서관을 비롯하여 비교적 규모가 큰 25개 초등학교 도서관(인터넷을 통해 자료접근이 가능한 도서관)의 자료와 밝은 세상 LTC¹³⁾의 소장데이터베이스가운데 초등학생관련 자료 8,950권을 대상으로 분석하였다. 이 가운데는 전체 장서량이 10,000권이 넘는 도서관도 다수 있었지만 대부분의 도서관에서 복본을 제외한 실제 장서의 종 수는 5,000권에도 미치지 못했다. 이들 도서관간에 중복된 자료를 제외한 후, 전체 도서관의 자료는 총 18,503종이었으며, 이들 자료의 구체적인 유별 현황은 <표 1>과 같다. 그리고 본 연구의 실제적인 연구대상으로 하고 있는 사회과학류와 순수과학류의 세목별 현황은 <표 2>와 <표 3>과 같다.

한편 <표 2>와 <표 3>에서 보는 바와 같이 장서량이 50권(복본을 제외한 전체 장서량 20,000권을 기준) 미만인 경우는 사회과학류에서 310, 340, 350, 360, 390 등이며, 순수과학류에서 420, 430, 460 등으로 나타났다. 이들 유의 경우, 2숫자만 사용하여 분류하더라도 무방하다고 생각되며, 오히려 세분하는 것이 이용자에게 혼란만 초래할 것이다. 장서량이 50권 이상 군집되어 있으면서, 하위요목의 장서량이 30권 이상인 요목이 2곳 이상인 경우는 사회과학류에서 320, 330, 370, 380 등이며, 순수과학류에서 440, 450, 470, 480, 490 등으로 나타났다. 이들 유의 경우, 3숫자를 사용하여 분류하면 대체로 장서량이 요목별로 분산될 수 있다. 다만 <표 2>와 <표 3>에서 보는 바와 같이 요목에서 30권 이상인 항목은 370, 380, 440, 490의 하위요목인 375, 388, 443, 491, 495 등으로 나타났으며, 이들 요목의 경우 4숫자나 그 이하의 세목으로 분류하면 될 것이다. 또한 장서량이 50권 이상인 300, 320, 370, 380, 400, 410의 경우에도 표준구분표를 적용하면 세분되므로 세목별로 충분히 분산될 것이다.

375와 388, 408에 집중현상이 두드러지고 있으며, 388은 810과의 분류 혼선에 따라 도서관마다 차이가 심하게 나타나고 있었다. 375는 초등학교도서관의 특성이 반영되어 당연한 결과이며, 408의 경우에는 초등학생관련 자료의 전집류 출판이 압도적이라는 현실을 반영한 것이라 생각된다.

12) 韓國 出版年鑑(서울 : 大韓出版文化協會, 2004).

13) 어린이도서관 관련 민간단체이며, 아동 및 초·중·고등학생을 위한 국내도서 48,700여권의 목록데이터베이스를 보유하고 있다. 이 가운데 초등학생용 도서가 8,950권 포함되어 있음.

8 한국도서관·정보학회지(제35권 제4호)

408의 전집류를 각 주제별로 분산하여 분류하는 방법도 있겠지만, 이용자의 특성을 고려하면 어느 쪽이나 장단점이 있으므로 쉽사리 판단할 문제는 아니라고 생각된다.

지금까지 분석한 세목별 현황을 바탕으로 소장 자료 20,000종 전후의 초등학교도서관을 기준으로 할 때 유별로 KDC 적용범위를 제시하면 <표 4>와 같다.

<표 1> 초등학생관련 자료의 유별현황

주류\강목	*00	*10	*20	*30	*40	*50	*60	*70	*80	*90	계
000(총 류)	50	8	69	369	2	8	12	12	520	2	1,052
100(철 학)	77	3		1	18	37	5	34	82	170	427
200(종 교)	9	94	28	529		2		1		2	645
300(사회과학)	89	9	179	132	31	5	8	856	692	7	2,008
400(순수과학)	1,348	150	27	10	104	106		103	91	341	2,280
500(기술과학)	68	138	51	162	6	16	16	2	6	98	563
600(예 술)	171	27	2	93	6	266	6	112	110	142	935
700(언 어)	3	294	6	29	378					1	711
800(문 학)	2,027	3,178	235	262	1,205	419	320	51	104	143	7,944
900(역 사)	220	667	7	7	3	2			303	729	1,938
계											18,503

<표 2> 초등학생관련 자료의 유별현황: 사회과학류(300)

강목\요목	**0	**1	**2	**3	**4	**5	**6	**7	**8	**9	계
300(사회과학)	6	6	1	1				19		56	89
310(통 계 학)	7		2								9
320(경 제 학)	94	19	3	1	1	33	17	11			179
330(사 회 학)	18	19	2		34		36	17	6		132
340(정 치 학)	16	4					6			5	31
350(행 정 학)	5										5
360(법 학)	8										8
370(교 육 학)	166	23	104	142	41	331	3	3	32	11	856
380(풍 속)	225	14		8		5	10	7	421	2	692
390(국 방)		1	2					1		3	7
계											2,008

<표 3> 초등학생관련 자료의 유별현황: 순수과학류(400)

강목	요목	**0	**1	**2	**3	**4	**5	**6	**7	**8	**9	계
400(순수과학)		140	18	20	35	35			62	1,043	30	1,348
410(수 학)		139	4				4			2	1	150
420(물 리 학)		21	3				2				1	27
430(화 학)		5			1		4					10
440(천 문 학)		31		2	53	5	12	1				104
450(지 학)		5	7	4	32	38		5	12	1	2	106
460(광 물 학)												0
470(생명과학)		35	5	43	1	4		10	5			103
480(식 물 학)		44	37			2	1		4	1	2	91
490(동 물 학)		52	117	4	10	1	107		33	11	6	341
계												2,280

<표 4> 초등학교도서관(20,000권 전후를 기준)의 주제별 KDC 적용범위

기 준	주 제	사회과학류	순수과학류
2숫자(강목)를 사용		310(통계학), 340(정치학), 350(행정학), 360(법학), 390(국방, 군사학)	410(수학), 420(물리학), 430(화학), 460(광물학)
3숫자(오목)를 사용		320(경제학), 330(사회학, 사회문제), 370(교육학), 380(풍속, 민속학)	440(천문학), 450(지학), 470(생명과학), 480(식물학), 490(동물학)
4숫자(세목) 또는 그 이하의 세목을 사용		375(유아 및 초등교육), 388(민간전승)	443(기술천문학), 491(일반동물학), 495(절지동물, 곤충류)

III. KDC 분류용어 분석과 초등학생관련 문헌의 용어추출

1. KDC 분류용어에 대한 초등학생들의 이해도

일반적으로 문헌의 주제를 나타내는 용어를 일정한 체계에 따라 기호로 나타낸 것이 분류기호이므로 분류표에 나타난 분류명사의 의미를 명확하게 알고 있지 않으면 도서관의 분류체계를 이해하기 어렵다. 즉, 도서관의 유별 자료안내와 주제명 목록을 조사해보면 대부분 분류표에 있는 용어들을 그대로 사용하고 있으므로 특히 초등학교도서관의 경우, 이들 용어들을 학생들의 수준에 맞게 표현하지 않으면 이용자에게 혼란을 초래할 수 있다.

10 한국도서관·정보학회지 (제 35권 제 4호)

분류항목에 사용되고 있는 용어들을 초등학생들이 실제로 어느 정도 이해하고 있는지 분석하기 위해 먼저 KDC 분류항목의 용어를 추출하였다. 앞서 분석한 유별 현황을 바탕으로 사회과학류와 순수과학류를 대상으로 <표 4>에서 제시한 KDC 적용범위의 수준에서 사회과학류 52개와 순수과학류 70개, 총 122개의 용어를 추출하여 <표 5>에 제시하였다.

<표 5> KDC에서 추출한 분류명사

사회과학류 (52개)	사회과학, 통계학, 경제학, 경제학론, 경제정책, 산업경제, 기업경제, 경영관리, 공익사업, 금융, 보험, 재정, 사회학, 사회조직, 사회제도, 사회문제, 생활문제, 노동문제, 여성문제, 사회복지, 사회단체, 정치학, 행정학, 법학, 교육학, 교육정책, 교육행정, 학교경영, 보건지도, 학습지도, 교육과정, 유아교육, 취학전 교육, 초등교육, 중등교육, 대학교육, 사회교육, 특수교육, 풍속, 민속학, 관혼상제, 예의작법, 축제, 연중행사, 전쟁풍습, 민간전승, 민간신앙, 전설, 속담, 민족학, 국방, 군사학
순수과학류 (70개)	순수과학, 수학, 물리학, 화학, 천문학, 이론천문학, 실지 천문학, 기술천문학, 우주, 태양계, 항성, 지구, 측지학, 항해천문학, 역법, 측시학, 각국력, 지학, 지구물리학, 지형학, 기상학, 기후학, 해양학, 구조지질학, 지사학, 고생물학, 화석학, 응용지질학, 광상학, 암석학, 광물학, 생명과학, 인류학, 자연인류학, 생물학, 생명론, 생물철학, 세포학, 미생물학, 생물진화, 생물지리학, 현미경, 생물채집, 식물학, 은화식물, 엽상식물, 조근류, 현화식물, 종자식물, 나자식물, 피자식물, 단자엽식물, 쌍자엽식물, 동물학, 무척추동물, 원생동물, 해면동물, 자포동물, 선형동물, 연체동물, 의연체동물, 절지동물, 곤충류, 척색동물, 어류, 양서류, 파충류, 조류, 포유류

그리고 KDC에서 사용되고 있는 분류항목에 대한 초등학생들의 이해도를 파악하기 위하여 추출한 122개 용어를 초등학교도서관을 자주 이용하는 K시의 초등학교 4, 5, 6학년 학생을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 설문조사에 참여한 학생 수는 학년별로 30명씩 총 90명이다. 여기서 대부분의 용어가 분류표에는 한문으로 되어있지만 초등학생임을 감안하여 한글로 표기하여 문항을 제시하였다. 설문 조사한 122개 용어의 학년별 이해도를 분석하면 <표 6>과 같다.

<표 6> KDC 용어의 학년별 평균 이해도

구분(용어수)	4학년 평균	5학년 평균	6학년 평균	4, 5, 6학년 평균
사회과학류(52)	17	23	28	23
순수과학류(70)	16	21	28	22
용어 수 합계(122)	33	44	56	45
평균 이해도(%)	27.7	36.0	46.9	36.8

* 평균 이해도는 설문조사에서 학생들이 이해하고 있는 용어를 100분율로 나타낸 것임

<표 6>은 학년별로 평균을 비교하기 위해 학생들이 이해하고 있는 용어를 100분율로 환산한 것으로서 학년별로 살펴보면 4학년이 이해한 용어의 평균수는 사회과학류 17개, 순수과학류 16개로 총 122개 용어가운데 33개 용어를 이해하여 평균 이해도가 27.7%이며, 5학년은 사회과학류 23개, 순수과학류 21개로 총 44개 용어를 이해하여 36%, 6학년의 경우 사회과학류 28개, 순수과학류 28개로 총 56개 용어를 이해하여 46.9%로 전체 평균이 36.8%로 나타났다. 이와 같이 용어의 이해도가 매우 낮게 나타나는 현상은 KDC 분류표에 사용된 용어들이 교육과정이나 일상생활에서 자주 사용되지 않는 용어이기 때문이라 생각된다.

그러나 용어의 평균 이해도가 학년이 높아질수록 증가하는 것으로 나타나는데, 이것은 학년이 올라감에 따라 학생들의 언어 능력이 향상되어 일반적인 용어에 대한 이해도가 증가된 것으로 보여진다. 하지만, 학교도서관을 자주 이용하는 초등학생 중 고학년인 4, 5, 6학년을 중심으로 설문 조사하여 분석한 용어의 평균 이해도가 36.8%로 나타나고 있는 것은 학생들이 도서관을 이용할 때 서가에 부착된 주제지시표나 온라인 열람목록에 나타나는 주제지시의 의미를 거의 이해하지 못하는 것으로 볼 수 있다.

한편 설문조사에서 <표 5>의 분류명사가운데 학년별 평균 이해도가 20%이하인 용어는 다음과 같다.

- 사회과학류: 사회과학, 경제각론, 경영관리, 공익사업, 재정, 취학전 교육, 관혼상제, 예의작법, 민간전승, 군사학 등.
- 순수과학류: 순수과학, 실지천문학, 기술천문학, 항성, 측지학, 역법, 측시학, 각국력, 지학, 지사학, 광상학, 은화식물, 엽상식물, 조균류, 현화식물, 나자식물, 피자식물, 단자엽식물, 쌍자엽식물, 원생동물, 해면동물, 자포동물, 선형동물, 의연체동물, 절지동물, 척색동물 등.

특히 사회과학, 순수과학에 있어서의 ‘과학’이란 용어에 혼란을 느끼고 있었으며, 수학이나 화학처럼 초등학교에서도 일상적으로 사용되는 학문명칭에는 이해도에 어려움이 없었으나 ‘학’이라는 용어로 끝나는 대부분의 학문명칭에서는 다소 어려움을 나타내었다. 예를 들면, 경제나 사회, 식물, 동물, 화석, 세포 등의 용어는 쉽게 이해하고 있었으나 경제학이나 사회학, 식물학, 동물학, 화석화, 세포학 등의 용어에 대해서는 뭔가 주저함을 느끼고 있었다. 그리고 일상용어로 많이 사용되고 있는 사회과학류 보다는 순수과학류에서 상대적으로 이해도가 낮았다.

2. 초등학생관련 문헌에서 KDC 분류용어 추출

앞서 <표 5>에 제시된 KDC 분류명사가운데, 특히 학년별 평균 이해도가 20%이하인 용어를 중심으로 초등학생관련 문헌의 분석과 전문가 면담을 통해 초등학생들이 이해하기 쉬우면서 의미가 같거나 비슷한 단어로 대체하여 <표 7>과 같이 유별로 제시하였다. 평균 이해도가 20%이

상인 용어라도 보다 이해하기 쉬운 용어가 있으면 의미상 큰 차이가 없다고 생각되면 최대한 선정하였다.

<표 7>에서 초등학생들이 이해하기 쉬운 용어를 분류용어로 추출하기 위해 참고한 문헌은 초등학교 4, 5, 6학년 교과서, 21세기 웅진학습백과사전¹⁴⁾, 초등학습대백과¹⁵⁾, 스탠다드 학생대백과사전¹⁶⁾ 등이며, 여기에서 추출할 수 없거나 명확하지 않은 용어는 최종적으로 관계 전문가인 현직 초등학교 교사와의 면담 등을 종합하여 해결하였다. 추출된 용어는 사회과학류에서 52개, 순수과학류에서 70개로 총 122개 용어이다.

<표 7> 초등학생관련 문헌에서 추출한 용어

사회과학류				
KDC 분류용어	추출용어	초등학교 교과서	초등학생용 백과사전	전문가 면담
사회과학	사회현상의 탐구	사회, 과학, 탐구	사회과학	
통계학	통계 이야기	통계	통계	통계, 통계 이야기
경제학	경제 이야기	경제	경제	경제, 경제 이야기
경제각론	각종 경제이론	경제	경제, 각종 이론	
경제정책	경제정책	경제정책	경제정책	
산업경제	산업경제	산업경제	산업경제	
기업경제	기업경제	기업, 경제	기업, 경제	
경영관리	경영관리	경영, 관리	경영관리	
공익사업	공익사업	공익, 사업	공익사업	
금융	금융, 은행	금융, 은행	금융, 은행	
보험	보험	보험	보험	
재정	재정	국가, 살림살이	재정	국가의 살림살이
사회학	사회 이야기	사회	사회	사회, 사회 이야기
사회조직	사회조직	사회조직	사회조직	
사회제도	사회제도	사회제도	사회제도	
사회문제	사회문제	사회문제	사회문제	
생활문제	생활문제	생활문제	생활문제	
노동문제	노동문제	노동문제	노동문제	
여성문제	여성문제	여성문제	여성문제	
사회복지	사회복지(사회보장)	사회복지, 사회보장	사회복지, 사회보장	
사회단체	사회단체	사회단체	사회단체	
정치학	정치 이야기	정치	정치	정치, 정치 이야기
행정학	행정 이야기	행정	행정	행정, 행정 이야기
법학	법률 이야기	법, 법률	법, 법률	법률, 법률 이야기
교육학	교육 이야기	교육	교육학	
교육정책	교육정책	교육정책	교육정책	
교육행정	교육행정	교육, 행정	교육행정	
학교경영	학교경영	학교, 경영	학교경영	
보건지도	보건(건강)지도	보건, 건강지도	보건, 건강지도	
학습지도	학습지도	학습지도	학습지도	

14) 21세기 웅진학습백과사전(서울 : 웅진출판, 1998).

15) 초등학습대백과(서울 : 학원출판공사, 2000).

16) 스탠다드 학생대백과사전(서울 : 양우당, 1998).

사회과학류				
KDC 분류용어	추출용어	초등학교 교과서	초등학생용 백과사전	전문가 면담
교육과정	교육과정	교육과정	교육과정	
유아교육	유아교육	유아, 교육	유아교육	
취학전 교육	유치원교육	유치원, 교육	취학전, 유치원교육	
초등교육	초등교육	초등교육	초등교육	
중등교육	중등교육	중등교육	중등교육	
대학교육	대학교육	대학, 교육	대학교육	
사회교육	평생교육	사회, 교육	사회, 교육	평생교육
특수교육	특수교육	특수교육	특수교육	
풍속	풍속	풍속	풍속	
민속학	민속 이야기	민속	민속	민속 이야기
관혼상제	결혼 및 장례풍습	결혼, 장례 풍습	관혼상제	
예의작법	예절	예절	예절, 에티켓	
축제	축제	축제	축제	
연중행사	세시풍속	세시풍속	연중행사, 세시풍속	
전쟁풍습	전쟁풍습	전쟁, 풍습	전쟁, 풍습	
민간전승	민간전래	민간전래	민간전래	
민간신앙	민간신앙	민간신앙	민간신앙	
전설	전설	전설	전설	
속담	속담, 수수께끼	속담, 수수께끼	속담, 수수께끼	
민족학	민족 이야기	민족	민족	민족 이야기
국방	국방	국방	국방	
군사학	군사 이야기	군사	군사	

순수과학류				
순수과학	자연현상의 탐구	자연과학, 탐구	자연과학	
수학	수학 이야기	수학, 산수	수학, 산수	수학, 수학 이야기
물리학	물리 이야기	물리	물리	물리, 물리 이야기
화학	화학 이야기	화학	화학	화학, 화학 이야기
천문학	천문 이야기	우주, 천문	우주, 천문	천문 이야기
이론천문학	천체운동	이론, 천문	이론, 천문	천체운동
실지 천문학	천체관측	천문	천문	천문관측
기술천문학	우주, 달, 태양, 별	천문	천문	우주, 달, 태양, 별
우주	우주	우주	우주	
태양계	태양계	태양계	태양계	
항성	항성, 별	항성, 별	항성	
지구	지구의 운동	지구	지구	지구의 운동(자전)
측지학	지구측정			지구측정
항해천문학	우주항해	항해, 천문	항해천문학	우주항해
역법	달력	달력	달력	
측시법	시간 측정법			시간 측정법
각국력	다른 나라의 달력			다른 나라의 달력
지학	지구과학	지구과학	지구과학	
지구물리학	지구의 물리적 특성	지구, 물리	지구물리학	지구의 물리적 특성
지형학	지형	지형	지형	
기상학	기상, 날씨	기상, 날씨	기상, 날씨	
기후학	기후	기후	기후	
해양학	해양, 바다	해양, 바다	해양, 바다	
구조지질학	땅속의 지질 구조	구조, 지질	구조, 지질	

14 한국도서관·정보학회지(제 35권 제 4호)

순수과학류				
순수과학	자연현상의 탐구	자연과학, 탐구	자연과학	
지사학	지구의 역사			지구의 역사
고생물학	고대 생물	고대 생물	고대 생물	
화석학	화석	화석	화석	
응용지질학	지질의 응용	응용, 지질	응용, 지질	
광상학	광물의 분포	광물, 분포	광물, 분포	
암석학	암석, 바위	암석, 바위	암석, 바위	
광물학	땅속의 자원	광물	광물	땅속의 자원
생명과학	생명(생물) 이야기	생명, 과학	생명, 과학	생명 이야기
인류학	인류의 기원	인류	인류	
자연인류학	자연인류	자연, 인류	자연, 인류	
생물학	생물 이야기	생물	생물학	
생명론	생명	생명	생명	
생물철학	생물철학	생물, 철학	생물, 철학	
세포학	세포	세포	세포	
미생물학	미생물	미생물	미생물	
생물진화	생물의 진화(유전)	생물진화, 유전	생물진화, 유전	
생물지리학	생물의 지역적 분포	생물, 지리	생물, 지리	
현미경	현미경	현미경	현미경	
생물채집	생물채집	생물채집	생물채집	
식물학	식물 이야기	식물	식물	식물, 식물 이야기
은화식물	민꽃식물	민꽃식물	민꽃식물	
엽상식물	엽상식물		엽상식물	
조근류	조근류	조근류	조근류	
현화식물	꽃식물	꽃식물	꽃식물	
종자식물	종자식물(씨식물)	종자식물, 씨식물	종자식물, 씨식물	
나자식물	속씨식물	속씨식물	속씨식물	
피자식물	겉씨식물	겉씨식물	겉씨식물	
단자엽식물	외떡잎식물	외떡잎식물	외떡잎식물	
쌍자엽식물	쌍떡잎식물	쌍떡잎식물	쌍떡잎식물	
동물학	동물 이야기	동물	동물	동물, 동물 이야기
무척추동물	무척추동물	무척추동물	무척추동물	
원생동물	원생동물	원생동물	원생동물	
해면동물	해면동물	해면동물	해면동물	
자포동물	강장동물	강장동물	강장동물	
선형동물	선형동물	선형동물	선형동물	
연체동물	연체동물	연체동물	연체동물	
의연체동물	의연체동물			
절지동물	절지동물	절지동물		
곤충류	곤충	곤충류		
척색동물	척색동물		척색동물	
어류	어류(물고기)	어류, 물고기	어류, 물고기	
양서류	양서류	양서류	양서류	
파충류	파충류	파충류	파충류	
조류	조류(새)	조류, 새	조류, 새	
포유류	포유류	포유류	포유류	

한편 초등학생관련 자료에서 추출한 122개 용어에 대해 학생들의 이해정도를 파악하기 위하여 도서관을 자주 이용하는 K시의 초등학교 4, 5, 6학년 학생을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 본 연구에 참여한 학생 수는 학년별로 30명씩 총 90명이다. 설문 조사한 122개 용어의 학년별 이해도를 분석하면 <표 8>과 같다.

<표 8> 초등학생관련 자료 추출용어의 학년별 평균 이해도

학년 구분(용어수)	4학년 평균	5학년 평균	6학년 평균	4, 5, 6학년 평균
사회과학류(52)	29	36	44	36
순수과학류(70)	42	49	61	51
용어 수 합계(122)	71	85	105	87
평균 이해도(%)	58.2	69.6	86.1	71.3

* 평균 이해도는 설문조사에서 학생들이 이해하고 있는 용어를 100분율로 나타낸 것임

<표 8>에서 4학년이 이해한 용어의 평균수는 사회과학류 29개, 순수과학류 42개로 총 122개 용어 가운데 71개 용어를 이해하여 평균 이해도가 58.2%이며, 5학년은 사회과학류 36개, 순수과학류 49개로 총 85개 용어를 이해하여 69.6%, 6학년의 경우 사회과학류 44개, 순수과학류 61개로 총 105개 용어를 이해하여 86.1%로 전체 평균이 71.3%로 나타났다.

이와 같이 앞서 분석한 <표 6>의 KDC 용어에 비해 초등학생관련 자료에서 추출한 용어의 이해도가 전체 평균 35% 정도 높게 나타나고 있음을 알 수 있다. 이러한 현상은 초등학교 교과서나 초등학생용 학습사전 등에서 학생들이 자주 사용하는 일상적인 용어를 추출하였기 때문이라 생각된다.

IV. 학교도서관을 위한 KDC 분류항목의 수정 전개 방안

1. KDC 분류항목의 수정 전개 원칙과 방법

앞서 분석한 결과를 토대로 분류기호는 KDC의 분류체계를 가능한 한 그대로 유지하면서 간략화 하였으며, 분류항목은 초등학생이 이해하기 쉽도록 같은 의미의 쉬운 우리말로 표현하도록 하였다. 즉, 이러한 원칙에 따라 보다 구체적인 수정전개 방법을 살펴보면 아래와 같다.

첫째, 한국십진분류법해설에서 권고하고 있는 바와 같이 분류체계는 그대로 유지하면서 기본적으로 학교도서관을 위한 KDC 간략판을 지향하였다. 즉, 분류표의 수정전개 범위는 최대한 KDC

4판의 기본 틀인 유, 강, 목은 그대로 유지하면서 일부 항목에 대해서는 앞서 분석한 유별 분포도에 따라 세목까지 구분을 하였다.

둘째, 초등학교도서관의 이용자인 초등학생의 특성에 맞게 분류명사를 표현하였다. 즉, 초등학생의 특성을 반영하기 위한 구체적인 방법으로 초등학생을 대상으로 이해도를 설문 조사한 결과 및 초등학생관련 자료의 실증적인 어휘분석, 그리고 전문가인 초등학교 교사와의 면담 등을 종합하여 의미상 큰 차이가 없다고 생각되면 보다 이해하기 쉬운 용어로 분류명사를 수정하여 한글로 나타내었다.

2. KDC 분류항목의 유별 수정 전개 내용

<표 9> KDC 분류항목의 수정전개 방안

분류기호	(현) KDC 사회과학류	수정전개 방안		비고
300	社會科學	사회 현상의 탐구		수정
310	統計學	통계 이야기		수정
320	經濟學	경제 이야기		수정
321	經濟各論	각종 경제이론	생산, 자본, 자원, 소득 등이 포함됨.	수정
322	經濟政策	경제정책		동일
323	產業經濟 一般	산업경제		수정
324	企業經濟	기업경제		동일
325	經營管理	경영관리		동일
326	公益事業	공익사업	광고, 무역, 교통, 통신, 우편, 방송 등이 포함됨.	동일
327	金融	금융, 은행		수정
328	保險	보험		동일
329	財政	국가의 살림살이	예산, 세금 등이 포함됨.	수정
330	社會學, 社會問題	사회 이야기, 사회문제		수정
331	社會學	사회 이야기		수정
332	社會組織 및 制度	사회조직 및 제도		동일
334	社會問題	사회문제		동일
335	生活問題	생활문제		동일
336	勞動問題	노동문제		동일
337	女性問題	여성문제		동일
338	社會福祉	사회복지(사회보장)		수정
339	社會團體	사회단체		동일
340	政治學	정치 이야기		수정
350	行政學	행정 이야기		수정
360	法學	법률 이야기		수정
370	教育學	교육 이야기		수정
371	教育政策 및 行政	교육정책 및 행정		동일
372	學校行政 및 經營 保健 및 教育指導	학교행정 및 경영, 보건 및 교육지도		동일
373	學習指導, 教育方法	학습지도, 교육방법		동일
374	教育課程	교육과정		동일

학교도서관을 위한 KDC 분류체계에 관한 연구 17

분류기호	(현) KDC 사회과학류	수정전개 방안		비고
375	幼兒 및 初等教育	유아 및 초등교육		동일
375.1	幼兒教育, 就學前 教育	유아교육, 유치원교육		수정
375.2	初等教育	초등교육		동일
375.3	初等教育指導	초등교육지도		동일
375.4	初等教育課程	초등교육과정	001-999와 같이 주제구분.	동일
376	中等教育	중등교육		동일
377	大學, 專門, 高等教育	대학, 전문, 고등교육		동일
378	社會教育	평생교육		수정
379	特殊教育	특수교육		동일
380	風俗, 民俗學	풍속, 민속 이야기		수정
381	衣食住의 風習	의식주의 풍습		동일
382	家庭生活的 風習	가정생활의 풍습		동일
383	社會生活的 風習	사회생활의 풍습		동일
384	冠婚喪祭	결혼 및 장례 풍습		수정
385	禮儀作法	예절(에티켓)		수정
386	祝祭, 年中行事	축제, 세시풍속		수정
387	戰爭風習	전쟁풍습		동일
388	民間傳承	민간전래		수정
388.2	民間信仰	민간신앙		동일
388.3	傳說	전설, 설화, 옛날이야기		수정
388.6	俗談	속담, 수수께끼		수정
389	民族學	민족		수정
390	國防, 軍事學	국방, 군사 이야기		수정
400	純粹科學	자연 현상의 탐구		수정
410	數學	수학, 산수 이야기		수정
420	物理學	물리 이야기		수정
430	化學	화학 이야기		수정
440	天文學	우주, 천문 이야기		수정
441	理論天文學	천체운동		수정
442	實地 天文學	천문관측, 천체망원경		수정
443	記述天文學	우주, 태양계, 달, 별		수정
443.1	宇宙	우주		동일
443.2	太陽系	태양계		동일
443.3	달	달		동일
443.8	恒星	항성(별)		수정
445	地球	지구의 운동(자전)		수정
446	測地學	지구측정		수정
447	航海天文學	우주항해		수정
448	曆法, 測時法	달력		수정
449	各國曆	다른 나라의 달력		수정
450	地學	지구 이야기		수정
451	地球物理學	지구의 물리적 특성	지구의 구조, 지표운동, 지진, 화산 등이 포함됨	수정
452	地形學	지형		수정
453	氣象學, 氣候學	기상(날씨), 기후		수정
454	海洋學	해양(바다)		수정
455	構造地質學	땅속의 지질구조		수정
456	地史學	지구의 역사		수정
457	古生物學(化石學)	고대 생물, 화석		수정

18 한국도서관·정보학회지 (제 35권 제 4호)

분류기호	(현) KDC 사회과학류	수정전개 방안		비고
458	應用地質學 一般 및 鑛床學	광물의 분포		수정
459	岩石學	암석(바위)		수정
460	鑛物學	땅속의 자원		수정
470	生命科學	생명 및 생물 이야기		수정
471	人類學(自然人類學)	인류의 기원		수정
472	生物學	생물 이야기		수정
473	生命論, 生物哲學	생명의 기원		수정
474	細胞學(細胞生物學)	세포		수정
475	微生物學	미생물		수정
476	生物進化	생물의 진화와 유전		수정
477	生物地理學	생물의 지역적 분포		수정
478	顯微鏡 및 顯微鏡檢査法 一般	현미경		수정
479	生物採集 및 保存	생물채집 및 보존		동일
480	植物學	식물 이야기		수정
481	一般 植物學	식물의 일반적 특성, 구조		수정
482	隱花植物	민꽃식물		수정
483	葉狀植物	엽상식물		동일
484	藻菌類	조균류		동일
485	顯花植物, 種子植物	꽃식물, 종자식물(씨식물)		수정
486	裸子植物	속씨식물		수정
487	被子植物	겉씨식물		수정
488	單子葉植物	외떡잎식물		수정
489	雙子葉植物	쌍떡잎식물		수정
490	動物學	동물 이야기		수정
491	一般 動物學	동물의 일반적 특성, 구조		수정
492	無脊椎動物	무척추동물		동일
493	原生動物, 海綿動物, 刺胞動物, 扁形動物	원생동물, 해면동물, 강장동물, 선형동물		수정
494	軟體動物, 擬軟體動物	연체동물, 의연체동물	오징어, 낙지, 조개 등이 포함됨	동일
495	節肢動物, 昆蟲類	절지동물, 곤충류		동일
495.1	節肢動物	절지동물		동일
495.2	昆蟲類	곤충		수정
495.9	나비목	나비		수정
496	脊索動物	척삭동물		동일
497	魚類, 兩棲類, 爬蟲類	어류, 양서류, 파충류	물고기, 개구리, 뱀 등이 포함됨	동일
498	鳥類	조류(새)		수정
499	哺乳類	포유류		동일

앞절에서 제시한 수정 전개의 원칙에 따라 작성된 구체적인 내용은 <표 9>와 같다. 여기서 사회과학류는 52개 분류항목 가운데 25개 항목을, 순수과학류는 61개 분류항목 가운데 48개 항목을 수정하여 전체적으로 113개 항목 가운데 73개 항목을 수정하여 새로운 용어로 나타내었다.

<표 9>에서 제시하고 있는 분류항목은 앞서 분석한 유별 분류현황을 바탕으로 작성된 일종의 초등학교 도서관용 KDC 간략판이라고 할 수 있다. 즉, 310, 340, 350, 360, 390, 410, 420, 430, 460은 2숫자인 강목까지 전개하였으며, 320, 330, 370, 380, 440, 450, 470, 480, 490은 3숫자인 요목까지, 그리고 375, 388, 443, 491, 495 등은 4숫자인 세목까지 전개하였다.

분류명사는 기본적으로 모두 한글로 표기하였으며, 항목에 따라 초등학생의 이해도를 반영하여 본래의 의미를 크게 변화시키지 않는 범위에서 가능하면 이해하기 쉬운 용어로 다음과 같이 수정하였다.

주류에 해당되는 사회과학과 순수과학이라는 용어에서 ‘과학’이라는 의미를 보다 쉽게 이해할 수 있도록 ‘탐구’라는 용어를 사용하여 ‘사회현상의 탐구’와 ‘자연현상의 탐구’로 수정하였다. 강목에 해당되는 통계학, 경제학, 식물학, 동물학 등은 ‘학’이라는 용어를 ‘이야기’라는 용어를 사용하여 통계 이야기, 경제 이야기, 식물 이야기, 동물 이야기 등으로 수정하였다.¹⁷⁾ 요목에 해당하는 지형학, 암석학, 해양학, 미생물학 등은 ‘학’이라는 용어를 생략하여 지형, 암석, 해양, 미생물 등으로 수정하였다. 이론천문학, 실지 천문학, 기술천문학, 응용지질학 등의 용어는 세목에서 실제로 전개하고 있는 용어를 사용하여 수정하였다. 나자식물, 피자식물, 현화식물, 단자엽식물 등의 용어는 한자말대신에 초등학교 교과서에 나오는 같은 의미의 우리말인 속씨식물, 겉씨식물, 꽃식물, 외떡잎식물 등으로 수정하였다. 항성, 해양, 암석, 조류 등의 용어는 같은 의미의 우리말을 첨가하여 항성(별), 해양(바다), 암석(바위), 조류(새) 등과 같이 나타냄으로써 보다 이해하기 쉽도록 하였다.

V. 결론

이 연구는 KDC 분류항목과 초등학생관련 문헌의 실제적인 어휘분석을 바탕으로 초등학교 도서관을 위한 분류표의 수정 전개방안을 제시하고자 시도되었다.

이를 위해 먼저, 초등학생관련 자료의 KDC 유별 현황은 앞서 제시한 <표 1>과 같으며, 사회과학류와 순수과학류의 세목별 현황은 <표 2>와 <표 3>과 같다. 이러한 유별 현황을 토대로 초등학교도서관(20,000권 전후를 기준)의 주제별 KDC 적용범위를 <표 4>와 같이 제시하였다. 그리고 이 연구에서 제시된 KDC 수정 전개방안의 원칙 및 연구결과를 요약하면 아래와 같다.

첫째, 한국십진분류법해설에서 권고하고 있는 바와 같이 분류체계는 그대로 유지하면서 기본적으로 초등학교도서관을 위한 KDC 간략판을 지향하였다. 즉, 분류표의 수정전개 범위는 최대한 KDC 4판의 기본 틀인 유, 강, 목을 그대로 유지하면서 일부 분류항목에 대해서는 유별 분포도의 분석에 따라 세분을 하였다.

둘째, 초등학교도서관의 이용자인 초등학생의 특성에 맞게 분류항목을 수정하였다. 즉, 초등학

17) 선행연구에서 소개한 ‘느티나무 분류법’에서 일부 용어에 대해 ‘~학(學)’이라는 용어 대신에 ‘~이야기’라는 용어를 실제로 사용하고 있음.

생의 특성을 반영하기 위한 구체적인 방법으로 KDC 사회과학류와 순수과학류의 분류명사를 추출하여 초등학생을 대상으로 설문 조사한 결과 및 초등학생관련 자료의 실증적인 어휘분석을 종합하여 분류항목의 수정전개에 반영하였다.

셋째, 초등학생관련 문헌에서 추출한 용어를 최대한 반영하여 <표 9>와 같이 수정 전개방안을 제시하였다. 즉, 사회과학류는 52개 분류항목 가운데 26개 항목을, 순수과학류는 61개 분류항목 가운데 48개 항목을 수정하여 전체적으로 113개 항목 가운데 74개 항목의 용어를 새로운 용어로 나타내었다.

이상과 같은 원칙을 통해 작성된 KDC 수정 전개 방안은 가능한 KDC 4판의 기본적인 분류체계와 항목을 따르면서 초등학교도서관의 특성을 반영하는 것이었으므로 필요한 항목들에 주기의 첨가 및 세분전개는 최소한으로 하였다. 그리고 본 연구에서는 사회과학류와 순수과학류를 대상으로 하였지만 다른 주제분야에도 실제로 초등학생들이 이용하고 있는 관련자료의 실증적인 어휘 분석방법을 적용하여 주기적으로 분류표의 개정 작업에 반영한다면 KDC가 학교도서관을 위해 보다 실용적인 분류표가 될 것이다. 아울러 여기서는 초등학생에 한정하였지만 중등학생에 대해서도 어휘분석을 통한 별도의 분류표 연구가 필요하다고 생각된다.

참고문헌

- 金基泰, 李萬洙. 學校圖書館經營論 : 教育資料室. 서울 : 敎學硏究社, 1998.
- 김정현, 김연례. “학교도서관을 위한 한국십진분류법 분류항목 수정전개에 관한 연구 : 총류 및 문학류를 중심으로.” 한국문헌정보학회지, 제37권, 제3호(2003, 9), pp.35-56.
- 박영숙. 느티나무 분류법, 2001. <http://my.neutinamu.org/html/library_sub04.asp> [cited 2004. 10. 10].
- 송기호. 학교도서관 조직과 운영. 서울 : 한국도서관협회, 2000.
- 이운선. 학교도서관을 위한 KDC 간략판 개발(300, 400, 800대)에 관한 연구. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원, 2002.
- 이용백, 이인섭, 김승렬. “국민학교 아동의 語彙力 조사 연구 : 低·中·高 학년별 語彙目錄의 작성.” 국어교육, 42(1982), pp.235-242.
- 李忠雨. 國語 敎育用語彙 硏究 : 國民學校·中學校 國語科 敎育用語彙 選定을 중심으로. 박사학위논문, 서울대학교 대학원, 국어교육과, 1992.
- 진태경. 초등학교 국어 교과서 어휘 연구 : 제6차 읽기 교과서를 중심으로. 석사학위논문, 진주교육대학교 교육대학원, 2002.

21세기 응진학습백과사전. 서울 : 응진출판, 1998.

스탠다드 학생대백과사전. 서울 : 양우당, 1998.

초등학습대백과. 서울 : 학원출판공사, 2000.

韓國圖書館協會. 韓國十進分類法. 第4版. 서울 : 韓國圖書館協會, 1996.

韓國圖書館協會. 韓國十進分類法解説. 서울 : 韓國圖書館協會, 1997.

菅田紀代子. “學校圖書館の分類と今後の問題.” 現代の圖書館, Vol.25, No.2(1987, 6), pp.119-121.

村山功. 學校圖書館のページ : 圖書の整理・分類について. 2001.

<http://certd.ed.shizuoka.ac.jp/sch_lib/index.html> [인용 2004. 10. 10].

Dewey, Melvil. *Dewey Decimal Classification and Relative Index*. 22nd ed. Dublin, Ohio : OCLC, 2003.

Dewey, Melvil. *Abridged Dewey Decimal Classification and Relative Index*. 14th ed. Dublin, Ohio : OCLC, 2004.

Winkel, Lois. *Subject Headings for Children*. New York : Forest Press, 1998.