

## 가사·실업계 고등학교 교육의 활성화 방안\*1)

윤 인 경\* · 김 선 태\*\* · 장 명 희\*\*

한국교원대학교\* · 한국직업능력개발원\*\*

### Activation Plans of Vocational Home Economics High School Education

Yoon, In-Kyung\* · Kim, Sun-Tae\*\* · Jang, Myung-Hee\*\*

*Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education\**  
*Korea Research Institute for Vocational Education & Training \*\**

#### Abstract

The purpose of this study is to suggest some activation plans of vocational home economics high school education by analyzing the actual conditions of vocational home economics high school education and surveying teachers and students' recognition and their needs toward the present vocational home economics high school education. The data were collected through reference analysis, questionnaire and interview method. They were analyzed using SPSS.

The outline of this study was as follows:

First, some data for examining the development trends of vocational home economics were collected especially in terms of the social and economical change related to vocational home economics education, the development of vocational home economics education based on the current curriculum, and some trends of vocational home economics education in foreign countries.

Second, the real conditions of vocational home economics high school education were analyzed according to the real conditions of curriculum management in vocational home economics high schools. Based on this result, a questionnaire was designed to survey teachers and students' recognition and their needs. The items consisted mainly of the curriculum management and satisfaction of school life.

Third, some activation plans of vocational home economics high school education were proposed in terms of management system(3 items), curriculum management(5 items), security of teachers and their expertise(4 items), and administration and finance(3 items).

주제어(Key Word) : 가사·실업계 고등학교(vocational home economics high school), 실  
업계 고등학교(vocational high school), 교육과정(curriculum)

\* 본 연구는 2003년도 한국대학교육협의회 대학교수 국내교류 연구비 지원에 의해 수행되었음.

1) 교신저자 : 장명희(mhjjang@krivet.re.kr)

## I. 서 론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

현대 사회에서 직업 세계의 다양화와 전문화 추세는 더욱 가속화될 것으로 예측되며 변화하는 사회에 능동적으로 대응하기 위해서는 신지식과 기술을 지속적으로 습득해야 하고, 전통적인 사회 가치로부터 탈피해야 한다. 그러나 여전히 전통적인 인문주의에 바탕을 둔 교육관의 지배로 대다수의 학생들은 고등학교 교육을 대학 진학의 예비과정으로 인식하여 대학 입학 후에 취업을 위한 재교육을 받고 있으며, 대학 졸업 후에도 취업을 하지 못하는 경우가 많다. 반면, 실업계 고등학교 졸업생의 취업 전망은 현재 기술 인력의 수요 증가를 고려해 볼 때, 비교적 밝은 편이다.

우리나라 실업교육은 70년대 이전의 농업계, 그 후 공업계를 중심으로 이루어져 왔고 가사·실업계 분야에 대한 지원과 관심은 최근까지 매우 부족한 상태였다. 1890년대에 시작된 우리 나라의 초기 가정과 교육은 여성 교육과 그 맥을 같이 하며, 가정과 교육에서 교양교육과 1인 1기의 습득을 통한 직업교육적 성격을 강조하였다. 1958년 문교부령 제76호에 의해 전문 직업인의 양성을 목적으로 가정계 고등학교를 설치하여 본격적인 직업교육의 계기를 만들었고, 1971년 문교부령 제286호에 의해 가사·실업계 고등학교로 명칭을 바꾸었다. 경제 개발의 바탕을 실업 교육에서 마련한다는 목표 아래 가정계 고등학교가 양적으로 확대되었으나, 이후 점차 감소하여 실업 고등학교, 일반계 고등학교 직업과정 등에서 가사·실업계 고등학교 교육과정을 적용하는 정도로 운영되었다.

그러나, 1995년에 개교한 울산화정실업고등학교(현 울산생활과학고등학교)를 시작으로 2001년도에 인천 및 경북 생활과학고등학교의 개교로 가사·실업계 고등학교의 교육이 본격적으로 이루어지고 있다. 또 일반계 고등학교 직업과정, 상업계 고등학교 특별과정 등에서 가사·실업계 고등학교 교육과정을 적용하는 등 1998년부터 가사계 학과 확충을 위한 지원 사업이 확대되고 있다. 또한 학교 현장에서 전공 계열간 균형, 실업계 고등학교의 다양화, 사회 및 수요자의 요구에 맞는 다양한 전공과정 개설 등을 시도한 결과 가사·실업계 관련 학과의 성과가 높게 나타나

고 있다.

가정의 기능이 사회화 되고, 취업 여성의 증가로 자녀양육 문제의 해결을 위한 탁아기관 등의 확충과 노인 부양과 관련된 서비스산업이 확대되고 있으며 소득 증대로 인한 생활문화의 변화, 레저 생활의 보급화 등으로 관련 산업의 사회적 수요를 증대시키고 있다(교육인적자원부, 2001). 이들 산업은 가사·실업계 직업교육과 밀접한 관련이 있으며, 이 분야의 전문 직업인 육성은 관련 산업 발전에 기여할 것으로 예측된다. 현재 가사·실업계 직업교육은 산업사회 변화의 동향에 비추어 볼 때 더욱 활성화 될 것으로 예상되지만, 이와 관련한 연구는 취약한 실정이다. 이에 본 연구에서는 가사·실업계 고등학교 교육 운영 실태를 분석하고, 교육운영 전반에 대한 교사와 학생의 인식 및 요구를 조사하여 가사·실업계 고등학교 교육의 활성화 방안을 제시하는데 있다.

### 2. 연구 내용

본 연구의 목적을 달성하기 위해 선정된 연구내용은 다음과 같다.

가. 가사·실업계 고등학교 교육의 운영 현황을 분석한다.

나. 가사·실업계 고등학교 교육의 운영에 대한 인식과 요구를 분석한다.

다. 가사 실업계 고등학교 교육의 활성화 방안을 제시한다.

### 3. 용어의 정의

가사·실업계 고등학교는 교육과정상에 가사·실업계 고등학교 기준학과로 분류된 조리, 의상, 자수, 미용, 유아교육, 실내디자인, 노인복지 관련 전공과를 개설한 학교로 순수 가사·실업고등학교와 타 계열 실업계 고등학교, 가사계열 특성화 고등학교 등으로 분류 할 수 있다.

## II. 관련 문헌 고찰

### 1. 가사·실업계 직업교육 관련 대내외적 환경 변화

#### 가. 대외적 변화

가사·실업계 고등학교 직업교육과 관련된 대외적 환경으로는 산업 구조와 직업 세계의 변화, 사회 인 구학적인 변화, 생활 양식의 변화 등을 들 수 있다 (강무섭 외, 1999; 교육인적자원부, 2001).

먼저 경제 구조가 서비스 산업 중심으로 변화되면서 3차 산업의 비중이 증가하고 있으며, 국민 소득 수 준이 향상되면서 소비자 요구도 변화하여 물질적 풍요 보다는 정신적 충족감, 의료, 복지, 쾌적한 주거 환경 등 삶의 질과 관련된 수요가 커질 것으로 전망된다.

가사·실업계 직업교육과 관련하여 새로운 수요를 창출하는 사회·인구학적인 변화는 크게 우리나라 인 구 구조의 변화와 여성 취업 증가 등의 요인을 들 수 있다. 출산율의 저하로 0~14세의 인구 비율은 감소 하고, 의료 기술 발달 및 소득 수준의 증가에 따른 국민의 의료 혜택 확대로 평균 수명이 연장되어 노령 인구의 비율이 증가하고 있다. 이와 같은 인구 구조 의 변화는 노인 복지 측면에서 실제적인 생활을 지원 할 수 있는 인력을 양성해야 하나, 아직까지 노인 복 지에 대한 전반적인 인식 부족으로 이 분야에 종사할 인력의 확보가 어려우므로 인력 공급과 관련된 정부 의 정책적인 지원이 필요하다. 특히 노인 복지 서비 스를 위해서는 재택 서비스의 핵심적 역할을 하게 될 가정 봉사원의 확보와 양성 등이 중요한 과제로 부각 되고 있다.

1980년대 중반 이후 여성 차별의 완화, 여성의 학 력 수준 상승 등으로 여성 경제활동 참가율이 증가하 였고, 이에 따라 여성이 노동시장에서 상대적으로 차 지하는 위치를 변화시키고 있다. 공급 면에서는 여성 노동력의 질적, 양적 향상으로 여성이 노동시장에서 상대적으로 유리한 위치를 점하게 되었으며, 수요적 측면에서는 산업 및 직업구조의 변화로 여성의 취업 기회가 확대되고 있다. 이처럼 여성의 경제 활동 인 구가 증가함에 따라 사회적으로 직장 여성을 위한 육 아 및 보육 시설이 필요하며, 여성의 직장 진출로 인 해 노인을 돌보는 문제가 새롭게 대두되고 있다.

1990년대 이후 생활의 여유를 찾는 소비자들의 다 양한 욕구 충족을 위해 취미 생활, 스포츠, 예술 등 여가 문화가 형성되고, 해외여행 수요가 급증하면서 외국의 여행자들이 한국 여행자의 유치를 위해 우리 나라에 진출, 영업을 하고 있다. 관광 산업은 정보 통신에 이어 세계 3대 산업으로 부각되고 있으며, 지 속적인 성장을 할 것으로 전망되고 있다.

이와 같은 생활 양식의 변화, 경제적 여유, 맞벌이

부부의 증대, 가사 노동의 사회화 등이 외식 산업계 관련 직종의 수요를 지속적으로 증가시킬 것이다.

#### 나. 내적인 환경 변화

가사·실업계 고등학교 직업교육과 관련된 교육 내 적인 환경 변화는 실업계 고등학교 졸업자의 진학 증 가, 학생들의 학습의욕 저하, 산업구조 변화에 대한 적응 능력의 한계 등을 들 수 있다(강무섭 외, 1999; 교육인적자원부, 2001).

고등학교는 다양화, 전문화되고 있는 직업 세계에 학생들이 적응할 수 있도록 자기 계발에 대한 탐색으 로 진로 선택과 직업 준비를 위한 중요한 시기이다. 가사·실업계 고등학교에서는 학생들의 계속 교육의 욕 구 증가로 인해 관련 분야 고등 교육 기관으로 학생 들의 진학이 급격하게 증가하고 있다. 이와 같은 현 상은 국가 경제 발전에 필요한 기능 인력 양성의 필 요성과 개인의 교육 및 장래 선택권 문제가 상충되어 조정이 필요한 실정이다. 그리고 직업 및 산업 사회 의 변화와 교육 수요자들의 요구에 부응하기 위해서 는 이에 따른 합리적인 대응이 필요하다.

최근 실업계 고등학교 현장에서 발생하는 문제가 학생들의 학습 의욕 저하 현상이다. 학습능력과 사회 경제적 지위가 낮은 학생들이 실업계 고등학교에 입학하고 있고, 입학 후에도 실업계 고등학교에 대한 부정적인 시각으로 학습의욕 및 흥미를 상실하고 있 다. 또한 학습 내용 및 학교 생활이 학생들의 관심을 이끌기에는 부족하며 실업계 고등학교 학생들을 위한 체계적인 생활지도 및 진로지도가 미흡하다는 점도 학생들의 학습의욕 저하의 중요한 이유로 지적할 수 있다.

향후 지식기반 경제사회에서는 정보통신기술의 발 달, 혁신적 기술의 창출, 시장구조의 세계화, 지식· 정보의 활용 증가 등으로 지식·정보 및 기술의 생 성·소멸 주기가 빨라지고 이에 따라 직종 및 산업구 조도 급격히 변화하게 된다. 이는 미래의 인력을 양 성하는 학교에서 학습하는 내용도 이러한 경제 환경 변화 속도에 맞추어 양적·질적으로 신속하게 대응할 필요가 있음을 시사한다. 그러나 현재 실업계 고등학 교의 경우, 교육과정은 평균 5년을 주기로 국가단위 에서 개정되어 왔으며, 교육과정 운영에 있어 단위학 교의 자율성이 인정되지 못함에서 산업계의 변화에 대한 대응 능력에 한계를 보인다. 변화하는 산업 구 조에 맞추어 기존의 공업, 상업, 농업 등의 실업계

고등학교 분류체계를 벗어나 새로운 분야를 전문적으로 다루는 특수목적형 고등학교 유형 도입이 필요하다. 또 한 학교내에서 보통교과와, 전문교과, 전문교과와 전문교과 등 관련 분야를 통합적으로 가르치는 교육 프로그램도 시도할 필요가 있다.

이와 같은 실업계 고등학교의 역할과 기능 전환은 관련 기관들 즉, 전문대학, 산업체, 직업훈련기관 등의 이해와 협력을 바탕으로 한 수직적·수평적 연계가 정립될 필요가 있다. 따라서 직업교육훈련 교육과정 및 프로그램의 실제·운영에 있어 이들 기관들의 의견이 반영되고 이들과 함께 직업교육계획을 세우고 추진할 수 있는 체제 마련이 요구된다.

## 2. 가사·실업계 고등학교 교육운영 실태

### 가. 교육과정 편성·운영

가사·실업계 고등학교 교육과정은 개정을 거듭하면서 <표 II-1>처럼 명칭, 설치학과, 전문교과 편제, 시간 배당 기준을 달리해 왔다. 특히 초기의 교육과정은 편성·운영과 관련된 구체적인 제시 없이 학교별로 관례에 의하여 교육과정을 운영해 왔다. 제4차 교육과정부터는 평가의 중요성이 강조되었으며, 제5차 교육과정에서는 계열 특성의 다양화와 이에 따른 교육과정의 적절성을 중시하였다. 제6차 교육과정에서는 계열에 관계없이 설치 학과와 관련 있는 과목을 선택할 수 있게 되었으며, 실습 과목의 이수 단위와 학과별 필수 과목을 실정에 맞게 시·도 교육청이 정하게 되어 있다. 또한 가사·실업 실습을 필수로 하여 학과 관련 영역만 선택·집중적으로 이수하게 하였고, 지도 내용 재구성, 산업체와의 연계, 현장 실습 등의 운영을 강조하였다.

제7차 교육과정의 편성·운영과 관련된 주요 특징은 다음과 같다. 첫째, 학생, 학교, 산업 사회 등의 특성과 요구에 맞는 학과의 설치와 융통성 있는 운영을 강조하고, 과목명과 지도 내용을 조정하여 학과의 설치와 그 학과에서 이수할 전문 과목이 다양하게 구성될 수 있도록 조정하였다. 둘째, 실험·실습의 강조, 학습 분량과 수준의 조정으로 관련 직무 수행에 필요한 지식과 기술이 습득될 수 있도록 조정하였다. 셋째, 학교 여건 및 지역 사회에 부합되는 교육 과정이 운영되도록 시·도 및 학교의 재량권을 확대하였다. 노인복지·간호과와 미용과를 신설하였고 학과 설치, 전문 과목의 선택 이수, 각 과목의 교수·학습

활동 등을 융통성 있게 운영할 수 있도록 하였다. 학과별 필수 과목은 단위 학교장이 정할 수 있도록 하였으며, 타계열의 전문 교과를 이수할 수 있는 등 학교 현장에서 산업 사회의 변화와 학생의 진로를 감안하여 필요한 과목을 선택하여 이수할 수 있도록 최대한의 융통성을 부여하였다. 또한 전문 교육의 강화가 요구되는 학교는 시·도교육감의 승인을 얻어 총 교과 이수 단위의 10%범위 내에서 증배 운영이 가능하게 되었다(교육인적자원부, 2001).

이와 같은 학교 교육과정 편성·운영의 융통성은 제6차 교육과정기부터 시작되었고, 단위학교에서는 교육과정에 제시된 설치학과와 전문교과 편제, 시간 배당 기준을 넘어선 교육과정 편성·운영이 현실적으로 어렵다. 그리고 실업계 고등학교 전반에 걸쳐 전문교과와 보통교과 편성의 불균형과 지나친 국가기술 자격 검정 대비, 현장 실습, 진학 준비 등으로 교육과정이 비정상적으로 운영되고 있다. 가사·실업계 계열의 경우 신설된 미용·복지·간호 분야 등은 현재 교육과정의 편제가 충분하지 못해 일부 교과와 교과서를 개발하여 교육과정을 편성·운영해야 하는 실정이다. 가사·실업계 고등학교에 진학하는 학생들의 기초 학력과 학습동기는 타 실업계열에 비해 비교적 높은 편이나 학생들의 인지적, 정서적, 심리적 특성을 반영한 교육내용의 선정과 교수·학습 활동의 전개가 부족한 상황이다. 또 이론 중심적인 교육과정 편성과 현장성이 부족한 교육내용, 현장실무에 따른 적응력 신장과 직업세계에 대한 경험을 통해 자신의 미래 직업 탐색 기회로 볼 수 있는 현장 중심(work-based learning) 프로그램 운영에 대한 노력 부족 등은 가사 실업계 고등학교 교육과정 편성·운영 측면에서 지속적인 어려움으로 지적되고 있다(장명희 외, 1998; 강무섭 외, 1999).

직업학교 의상 및 자수과와 실업고등학교 의상과 학생들을 대상으로 가사·실업계 직업과정의 운영 성과에 대하여 조사한 결과(황지현, 1995), 기능·기술 습득, 기능사 자격증 취득, 전공 분야 취업, 바람직한 가치관 형성 등에 대한 교육 성과가 높았으나 이론 습득 정도, 교육과 현장의 일치 정도는 비교적 낮게 나타났다. 가사·실업계 고등학교 학생들은 현재의 교육 기간(3년)이 적당하나 교과 내용의 범위가 비교적 좁고, 교과 내용의 수준은 쉬운 편으로 인식하였다. 운영의 문제점으로는 교사의 전문성과 학습자료 및 시설에 대한 불만족이 컸으며, 관련 이론에 대한

〈표 11-1〉 가사·실업계 고등학교 교육과정의 변천

구분	명칭	설치 학과	전문 교과편제	단위배당 기준	비고
제1차 문교부령 제76호 (1958.6.5.)	가정계 고등학교	· 가정과 · 간호조산과 · 보건(여자)과 · 가정미술과 · 미용과·재봉과	· 총 전문 교과 수 : 55개 · 학과별 필수 선택과목을 제시함	· 과목별로 총 시간 수를 표시	
제2차 문교부령 제122호 (1963.2.15.)	가정계 고등학교	· 가정과	· 전문필수: 8개 과목 · 전문선택: 7개 과목	· 전문필수: 68-116단위 · 전문선택: 86-122단위 총 204-222단위	· 최초로 단위제 채택
제3차 문교부령 제286호 (1971.8.14.)	가사· 실업계 고등학교	· 가정과 · 식품조리과 · 의류과 · 보육과	· 학과별 필수과목과 선택과목 제시 · 학과별 '종합실습' 과목 신설	· 전문필수: 60-70단위 · 전문선택: 32-94단위 총 204-222단위	· 계열 명칭을 가사·실업계로 변경
제4차 문교부 고시 제442호 (1981.12.31.)	가사· 실업계 고등학교	· 가정과 · 보육과 · 의류과 · 조리과	· 전문필수: 학과별 6개 과목씩 편제 · 전문선택: 24개 과목으로 과별 구분없이 제시	· 전문필수: 24-42단위 · 전문선택: 58-98단위 총 192-204단위	· 식품조리과를 조리과로 명칭 변경 · 총이수단위 축소
제5차 문교부 고시 제88-7호 (1988.3.31.)	가사· 실업계 고등학교	· 유아교육과 · 지수과·의상과 · 조리과·관광과	· 전문필수: 학과별 5개 과목씩 편제 · 전문선택: 41개 과목으로 과별 구분없이 제시	· 전문필수: 38-64단위 · 전문선택: 44-84단위 총 204-216단위	· 가정과 폐지 · 지수과, 관광과 신설 · 학과 명칭 변경 (보육과→유아교육과, 의류과→의상과)
제6차 교육부 고시 제1992-19호 (92.10.30.)	가사· 실업에 관한 교과	· 유아교육과 · 의상과·조리과 · 지수과·관광과 · 실내디자인과 · 기타학과	· 계열에 관계없이 이수 가능하게 제시 · 2개 전문 필수과목: (가사·실업 실습, 전자계산 일반) · 22개 전문과목 설치 : 학과별 선택 구분없이 제시	· 전문과목: 82단위 이상(각 과목별 이수 12단위 이하)	· 학과별 필수과목과 실습과목 단위는 시·도가 정함 · 실내디자인과 신설 · 노인복지 등 5개 과목 신설
제7차 교육부 고시 제1997-15호 (1997. 12. 30)	가사· 실업에 관한 교과	· 유아교육과 · 의상과·조리과 · 지수과·관광과 · 실내디자인과 · 노인·복지간호과 · 미용과·기타학과	· 전문 교과목의 이수 단위 82단위 이상 자율 이수 · 2개의 전문 필수 과목 제시: 인간발달과 컴퓨터 일반 · 31개의 전문과목 설치: 학과별 선택 구분 없게 제시	· 전문과목 총 이수 단위: 82단위 이상 (각 과목별 이수 단위는 시·도 교육감이 정함)	· 노인·복지간호과, 미용과 신설 · 22개의 전문과목에서 32개 전문 과목으로 확장 · 각 시·도 교육감의 자율권 강화

출처: 교육인적자원부(2001). 가사·실업계 고등학교 교육과정 해설서.

여 충분히 이해할 수 있도록 이론 수업의 비중을 늘려야 한다고 제시하였다(황지현, 1995; 윤정심, 1997).

이와 같은 연구 결과에 의하면 가사·실업계 고등학교 교육과정 편성·운영과 관련한 문제점으로 이론과 실습 교육의 불균형, 교수-학습 방법과 자료의 미흡함, 산업체 현장과 연계된 현장 학습의 부족, 교사의 전문성 부족 등이 지적되고 있었으며, 이에 대한

개선 요구가 큰 것으로 나타났다.

나. 가사·실업계 고등학교 학생의 진로특성과 취득 가능 자격, 전문대학과의 연계 교육 운영

가사·실업계열의 의상, 조리, 유아교육, 실내디자인, 관광, 미용 등의 학과 졸업생들은 취득 가능한 자격과 연계하여 교육을 받고 있고(윤인경, 1999), 2000년 졸업생의 경우 타계열에 비해 졸업생의 평균

취업률은 낮으나 자격증 취득률은 실업계열 평균 수준에 이르고 있다. 졸업생의 관련분야 자격 취득은 학생의 취업과 전문대학의 동일계열 학과로의 입학에 유리한 자격을 부여하고 있다. 따라서 전문대학의 관련 학과로 진학하는 졸업생들의 교육 기회 확대와 질 높은 직업교육을 도모해야 할 것이다.

2002년 현재 전국의 159개 전문대학 중 가사·실업계 고등학교와 연계된 가정계·보건계 관련 학과의 운영 대학이 약 130개에 이르며, 학과 구성이 세분화·다양화됨을 볼 수 있다. 그러므로 현장에서 추진되고 있는 실업계 고등학교와 전문대학의 2+2 연계 교육 실태를 검토한 후, 관련학과 및 직종에 대한 충분한 분석 아래 전문대학과의 실제적인 연계 교육을 시도하여 체계적인 전문 직업인을 양성해야 할 것이다(장명희, 2002).

#### 다. 가사·실업계 고등학교 전문교과 교사의 전문성 제고 방안

교육은 우수한 교사의 확보와 교사들의 전문성 수행 수준에 따라 그 성과가 달라진다. 가사·실업계 고등학교의 경우, 초기에는 개설 전공에 맞는 교사의 표시과목 기준조차 마련되지 않았으며 해당 분야의 교사 확보조차 어려운 실정이었다. 이러한 상황에서 현장의 학교는 관련 기능사 자격증을 획득한 가정과 교사들을 실기 교사의 자격 또는 전문대학 졸업자 중 실기 교사 자격을 갖춘 교원, 지역 사회의 관련 산업체 인사들을 외부 강사 요원 등으로 확보·활용해 왔다(장명희, 2002).

교육과정의 개정과 가사·실업계 고등학교의 증가 및 설치학과의 증대는 관련 교사 자격에도 변화를 가져왔다(윤인경, 1999). 이에 따라 1999년도에 관련 교사 자격 표시 개정안이 마련되어 2001학년도에 조리, 의상, 미용 등의 전공 분야의 교원 표시과목 기준이 제시되었다. 제시된 이 기준과 가사·실업계 학과의 개설, 가정과 및 기타 실업계 전공 분야의 잉여 교사 활용 등의 목적이 맞물려 현직 교원의 부전공 연수가 활성화되고 있다. 일선 학교장 및 교사들과의 면담에서 기존에 운영되어온 가사계 표시과목 관련 부전공 연수 프로그램이나 현직 가정과 교사 중 실기 교사 자격으로 교육을 담당하는 경우, 실업계 고등학교 전문 교과 교사로서 수행해야 하는 전문적인 역할에 부족함이 발견되고 있다. 즉, 개설 전공 관련 분야의 산업체 변화 등을 지속적으로 분석하고 이를 체

계적으로 반영하여 교육과정을 개발·운영하는 직무, 산학협동 및 지역사회와의 연계 직무, 직업교육의 특성에 맞는 수업 활동 직무, 직업교육 담당 교사로서의 전문성 신장 직무 등에서 타 계열 교사들에 비해 상대적인 취약함을 보이고 있다. 이러한 취약점은 바로 학교 교육과정 편성·운영의 합리성과 산업체 현장과의 협력 부족 등으로 나타나고 있다(장명희, 2002).

따라서 점차 증가하고 있는 가사·실업계 교육의 질 향상을 위해서는 체계적인 교사 양성과 더불어 직업교육 특성과 산업현장에 대한 적응력을 제고하는 등 교사들의 전문성 향상을 위한 재교육 노력이 체계적으로 이루어져야 할 것이다.

### 3. 외국의 가정계 직업교육 동향

외국의 가정계 직업교육은 일본, 대만, 미국 세 나라를 중심으로 각 국가마다 가정계 직업교육의 기본 방향, 교육목표, 학제, 교육과정의 운영상 특징을 분석한 결과 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2> 특징을 토대로 시사점을 제시하면 다음과 같다.

첫째 가사·실업계, 또는 가정계 직업교육은 사회 변화에 따른 가정 생활의 변화와 밀접한 관련이 있는 생활관련 산업으로 접근하고 있다. 이 산업은 의식주 생활과 관련된 사적, 공적 대인서비스 산업들과 관련이 깊으며 가정학에서 추구하는 개인과 가족의 진정한 안녕을 목적으로 각 산업 분야에 종사할 전문 인력을 육성하는데 초점을 두고 있다.

둘째, 시대적 변화에 대한 요구를 적극 반영하여 노인관리 및 간호, 아동 보육 공공시설 및 건물 관리에 이르기까지 다양한 전문분야(학과 또는 코스)를 개발하고 있다. 일본과 대만의 경우 간호, 복지분야는 가사계 직업교육과 분리하여 교육과정을 개발하고 운영하고 있는 점도 이 분야의 전문성 확보를 위해 중요한 시사점으로 볼 수 있다.

셋째, 관련 산업 및 자격 관련 제도의 변화를 반영하여 이 분야 교육과정을 개정 또는 보완하고 있으며, 자격과의 연계를 강화하고 있다. 즉 자격관련 동일학과는 이수 결과를 인정하여 면허를 부여하거나 유사 또는 관련학과는 기술 검정이나 자격 획득 기회를 적극적으로 부여하고 있다.

넷째, 가사계 학과의 적극적인 확충 노력이다. 세

<표 11-2> 외국의 가정계 직업교육 관련 동향

나라 구분	일본(2002년) <sup>1)</sup>	대만(2002년) <sup>2)</sup>	미국(2000년) <sup>3)</sup>
가정계 학생 규모 및 진로 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전문고 학생 비율 22%</li> <li>· 전문고 학생 중 가정, 간호학과 학생 9.6%</li> <li>· 1995년 이후 전문고 학생 규모 점차 감소</li> <li>· 다른 전문학과에 비해 진학률 높음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 실업고 학생비율 47%</li> <li>· 실업고 학생 중 가정, 간호학생 8.8%(학교수 약20%)</li> <li>· 1997년 이후 실업고 학생수, 학교수 점차 감소</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전국적인 현황 파악 어려우나 순수 직업계열 학생 12% 수준</li> <li>· 가정 관련 학생 규모 파악 어려움</li> <li>· 순수직업교육, 일반교육과의 병행 형태 등 다양</li> </ul>
교육목표 및 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 국가수준의 교육과정</li> <li>· '가정', '간호' 관련과로 구분</li> <li>· 교육목표: 생활관련 산업의 각 분야에서 필요로 하는 자질과 능력의 육성 중시</li> <li>· '가정' 교과에 '생활산업기초'를 비롯한 19개 과목 편성</li> <li>· '간호' 교과의 '기초간호'를 비롯한 6개 과목 편성</li> <li>· 대체로 상업계 고교, 종합학교 등에 가정, 보건 관련 전공 개설</li> <li>· 가정학과는 '생활문화과', '생활디자인과' 등 명칭으로 개설하고 하위에 환경분과·조리·생활과학·생활복지코스 등 구성</li> <li>· 학교에 따라 교육과정 편성·운영이 다양하나 기초적인 지식과 기술, 문제해결 능력 강조</li> <li>· 학생들의 교육과정 선택 폭 확대</li> <li>· 교원의 산업교육 강화</li> <li>· 각 지자체, 문부성 수준에서 가사계 관련 자격개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 국가수준의 교육과정</li> <li>· '가정', '간호' 계열로 구분</li> <li>· 교육목표: 가사노동을 관리하고, 수행하는 기술을 개발하여 가족생활의 질을 높이고, 가정학의 발전과 사회발전을 도움.</li> <li>· 교과목 구성은 '공동필수과목', '전공필수과목', '전공선택과목'으로 구성 되어 있으며 각 전공과 관련된 '경영' '비즈니스 커뮤니케이션' 등 편성</li> <li>· 대체로 상업계 고교, 공업계 고교에 가정, 보건 관련 전공 개설</li> <li>· 기술대학, 전문대학, 실업고교 간의 연계 강화</li> <li>· 탄력적으로 산학협동교육 도입, 직업능력 검증제 실시, 교수방법 및 과정의 다양화</li> <li>· 교원의 현장성 제고 강과</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주와 지역수준에서 교육과정 결정</li> <li>· '가정', '보건(간호)' 과정으로 구분</li> <li>· 단위학교별 교육과정 다양하게 편성·운영</li> <li>· 펜실베이니아 주의 경우 '소비자·가사교육', '가족생활과 부모역할'을 비롯해 13개 프로그램 개발-프로그램별로 교육의 목표, 교육의 중점, 취득자격 및 취업분야(직종)를 명확하게 제시</li> <li>· 직업기초능력 습득, 학교의 자율성과 책무성 확대, 직업기술교사의 산학경험을 정책적으로 강조하고 지원함.</li> </ul>

\* 출처 1) <http://www.mext.go.jp> 2) <http://www.cyhvs.cy.edu.tw/>, <http://www.edu.tw/> 3) 정철영 외(2000)

나라 모두 독립된 가사계 고등학교를 강조하기 보다 상업계, 공업계 등 타 계열의 학과와 병설된 학교 유형이 대부분이다. 따라서 최근 상업계 고등학교의 가사계 특별과정 설치를 계기로 증가하고 있는 실업고등학교 유형의 가사·실업계 고등학교들이 정착 발전할 수 있도록 적극 지원할 필요가 있다.

다섯째, 학생들의 다양한 진로를 보장할 수 있어야

하며 기초와 기본, 현장성이 조화를 이룬 교육을 전개해야 한다. 일본, 대만의 경우 다른 전공계열에 비해 가정계열 학생들의 진학률이 높은 편으로 나타났으며, 취업을 할 경우에도 동일 전공 분야로의 진출이 높은 것으로 나타났다. 그리고 세 나라 모두 각 전공과 관련되는 지역사회 산업분야와 긴밀한 연계를 가지고 고등학교 단계에서 요구되는 기초와 기본교

육. 현장성 있는 교육의 균형과 조화를 강조하고 있다.

### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 문헌연구

문헌 연구에서는 가사·실업계 고등학교 교육과정, 학교 교육계획서, 외국의 교육과정, 각종 통계 연보 등의 문헌자료와 국내외 관련 연구 등을 수집하고 분석하였다. 문헌 연구를 통하여 가사 실업계 고등학교 교육의 변천, 가사 실업계 교육의 현황, 우리나라 경제·사회 변화에 따른 사회적 요구, 외국의 가정계 직업교육 동향 등을 파악하였다.

#### 2. 설문조사

설문조사에서 교사용은, 응답자의 일반적 특성, 교육 목표, 교육과정 편성·운영, 교육과정 운영 여건, 학교생활의 만족도 등의 5개 영역, 학생용은 응답자의 일반적 특성, 교육과정 편성·운영 전반, 진로 선택 만족도 및 향후 진로 등 3개 영역으로 구성하였다.

설문조사 대상도 가사·실업계 관련 학과를 개설 운영하고 있는 전국의 44개 학교를 모집단으로 가사·실업 학과를 담당하고 있는 교사 228명과 학생 680명을 연구의 대상으로 선정하였다. 교사용 139부, 학생용 485부가 회수되었으며, 이중 응답이 불성실한 설문지를 제외한 교사용 135부, 학생용 472부가 최종 분석에 사용되었다.

통계 처리는 SPSS version 10.0 프로그램을 이용하였으며, 빈도, 백분율(%),  $\chi^2$  검증을 통해 분석하였다.

#### 3. 면담조사

문헌 및 설문 조사 연구에서 부족한 점을 보완하고, 연구자가 교육현장의 문제와 요구를 보다 심층적으로 파악하기 위해 교사, 학생, 학교장을 대상으로

2003년 5월과 11월에 구조화된 설문지를 활용한 면담조사를 하였다. 면담 내용은 가사·실업계 교육과정에 대한 전반적인 의견(교육목표, 교과 편제, 실습 비율, 교수·학습 방법, 현장 실습 등), 졸업생의 진로 상황, 학과별 교육과정 운영을 위한 실제적인 문제점과 방안 등에 초점을 두었다.

### Ⅳ. 연구 결과

#### 1. 가사·실업계 고등학교 교육의 운영 현황

##### 가. 학교 및 학생

가사·실업계 고등학교 교육과정 운영 학교 수와 학급 수는 전체 실업계 고등학교의 분포 대비 비율로 볼 때 미미하지만 1998년 이후 계속 증가(2000년 기준 학교 수 2.3%, 학급 수 8.0%)하고 있다. 학생 수와 교원 수 역시 전체의 1% 미만이나 학급 수, 학생 수가 지속적으로 감소하는 실업계 고등학교의 전반적인 현실을 감안할 때 가사·실업계 고등학교의 증가는 돋보이는 부분이다.

전국의 실업계 고등학교 중 가사·실업계별 교육과정 운영 학교의 현황은 2003년 5월 현재 전국에 44개교로 나타났으며, 자수과를 제외한 7개 전공분야에 전국적으로 총 75개 학과를 설치·운영하고 있다. 이중 순수한 가사·실업계 고등학교는 울산생활과학고등학교를 비롯한 5개교이며, 한국조리과학고등학교를 비롯한 3개교는 특성화 고등학교로서 학생 선발의 범위와 교육과정 운영에서 일반 실업계 고등학교와 차이가 있다. 나머지 39개교 중에 종합고등학교 1개교를 제외하고는 대부분 일본이나 대만과 같이 상업계열이나 농업, 공업, 수·해양 계열과를 함께 설치·운영하는 실업고등학교의 형태로 나타났다.

이와 같이 타계열 고등학교들의 가사·실업계 고등학교 학과의 설치 증가는 정부에서 추진하고 있는 실업계 고교 재정지원 사업 중 가사계열 학과 확충 사업 즉, 상업계 고교의 학교 부적응 여학생의 적응을 돕기 위하여 여학생 선호가 높은 분야의 학과를 신설·확충하고 특별과정을 개설하는 데 소요되는 기자

〈표 IV-1〉 2003학년도 가사·실업계 고등학교 개설학과 현황

(2003년 5월 기준/총 44개교)

구분	유아교육	조리·재과	미용	의상	실내디자인	관광	간호·보건	총계
학교수	7	18	16	11	1	17	5	75



재 구입비용을 지원하는 사업과 직접적인 관계가 있는 것이다. 예를 들어, 상업계열 고등학교들이 전통적인 학과를 폐지하는 대신에 '미용예술과', '의상과', '토탈뷰티과' 등 가사·실업계열의 학과를 설치하고 있다. 그리고 타 실업계열 고등학교가 최근 실업계 고등학교 종합대책(1999)이나 육성대책(2000)등에서 지속적으로 지적되고 있었던 학과 편성의 경직성을 벗어나 교육 소비자인 학생들과 관련 산업분야의 요구를 반영한 자구적인 노력의 결과라고도 할 수 있다.

향후 가사·실업계열 학과의 개편 계획을 보면(장명희 외, 2003), 앞으로 3년(2004~2006년) 동안의 가사·실업계 고등학교의 주된 특징은 다른 계열에 비하여 신설되는 학과가 많다는 점이다. 특히, 조리, 관광, 미용 관련 학과들이 특성화 학과로 지정된 사례가 많다는 점과 지금까지의 경향에 비추볼 때 앞으로 농·공·상업 계열에서도 가사·실업계열 학과 개편이 나타난다는 점을 고려하면, 이들 분야에서의 학과개편은 두드러질 것이며 교육과정의 운영도 활발해 질 것으로 전망할 수 있다.

나. 가사·실업계 고등학교 교육과정 편성·운영

가사·실업계 고등학교 교육과정 편성·운영 현황에서는 가사·실업계 학과를 운영하는 학교 유형을 대표하는 4개교 학교의 사례 분석을 통해 학교별 교육과정 편성·운영 실태를 살펴보았다. 4개교는 순수 가사·실업계 고등학교(A고), 순수 가사·실업계 고등학교 중 특성화 고등학교(B고), 타계열 실업계 고등학교에서 가사계 학과를 설치한 실업고등학교(C고), 일반계 고등학교에서 가사계 학과를 설치한 통

합형 고등학교(D고)이다. 교육과정 편성·운영은 이들 4개교가 공통적으로 개설하고 있는 조리과를 중심으로 분석하였으며(2003년 교육과정), 주요 특징은 <표 IV-2>와 같다.

4개교의 교육과정 운영 실태를 보면 동일한 학과라 하더라도 학교의 설립 초기 유형, 현재 부여된 교육과정 운영의 자율성 확보 정도, 학교의 여건 등에 따라 차이가 나타났다. 예를 들어 같은 조리과라도 학교마다 교육목표의 구체적인 제시 정도가 다르며, 보통 교과와 전문 교과의 편성 비율, 계열필수 과목을 비롯한 편성과목의 종류와 이수 시기, 재량활동 및 특색활동의 계획 등에서 각각 다른 상황이었다. 이와 관련하여 각 학교가 중점 추진하고 있는 교육과정 운영의 추진 방향도 단순하게 시설 및 홍보에 중점을 두는 학교가 있는가 하면 학교 교육목표에 맞추어 세부적인 교육활동까지 교육 전반에 걸쳐 조직적인 편성·운영을 하는 곳도 있었다.

또한 목표로 제시한 인력 양성 유형과 교육과정 편성의 불일치, 학생들의 진로 유형에 따른 교육과정 운영의 이원화 또는 선택제 강화 등의 부족, 학과 또는 코스와 교육과정 편성의 일치성 부족 등이 나타나 가사·실업계 고등학교 학과별 교육과정 운영 모형의 개발 필요성을 뒷받침하고 있다. 그리고 이 분야 직업교육의 현장성 제고와 관련하여 현장 실습의 체계화 및 산학협력 체계 구축 정도 등에 따라 현장체험 활동의 다양성에서 학교간의 차이를 들 수 있다.

따라서 이들 각 학교의 교육과정 편성·운영에 대한 자체 또는 외부의 전문적인 평가가 이루어져야 하며, 효과적인 운영 지원을 위한 인적·물적 자원 및

<표 IV-2> 가사실업계 고등학교 조리과 교육과정 편성·운영 현황

고등학교 구분	A	B	C	D
유형	순수 가사·실업계고교	순수 가사·실업계고교 (특성화 고교)	가사계 학과를 설치한 실업고교	통합형 고교
학과명	조리과	조리과	호텔조리과	조리과
조리과 교육목표	· 한국 최고의 조리 기 능인 양성	· 근면 성실하고 높은 이 상을 가진 창의적인 전문 조리인 육성 - 3개 하위목표 - 9가지 세부 교육 방 향 제시	· 조리의 과학적 접근을 통해 대의 경쟁력 높이고 한국 음식 문화의 선진화를 위한 전문인 을 배출하여 업계 발전에 기여 하고 조리의 세계화 환경 속에 적용할 수 있는 21세기 지식분 화 사회에 필요한 우수한 조리 사 양성	· 식품 조리에 대한 전문 지식과 이론을 통해 식음 료 서비스 분야인 한식, 중식, 제과·제빵, 주주 그 리고 식음료 경영관리에 이르기까지 교내실습을 통 한 실무기술과 기능을 연 마·습득하도록 함.

<표 계속>

교육과정 편성·운영	·보통교과 : 전문교과 ⇒ 47:53	·보통교과 : 전문교과 ⇒ 52:48	·보통교과 : 전문교과 ⇒ 51:49	·보통교과 : 전문교과 ⇒ 50:50
	·계열 필수교과 : 인 간발달, 컴퓨터 일반	·계열 필수교과 : 인간 발달, 컴퓨터 일반	·계열 필수교과 : 컴퓨터 일 반, 상업경제	·계열 필수교과 : 인간발 달, 컴퓨터 일반
	·재량활동(12단위) : 모두 '식품과학', '관광조 리', '스페인어권문화'로 편성	·보통교과의 외국어 능 력함양과목 비중 높음 (조리 실무영어 포함)	·조리에 대한 기초과목의 편 성이 다소 적으며, '호텔실무 영 어', '호텔실무 일본어', '호텔업 무', '호텔정보실습'등 일반적인 호텔업무 관련과목의 편성이 많음.	·선택과목은 제7차 교육 과정에 편성된 관련 과목 에 충실 ·학생 선택과목으로 '디 스플레이', '제과제빵II', '양식조리II' 제시
	·전문과목 선택 : 한 국·외국조리, 제과· 제빵까지 포괄	·창의적 재량활동의 '현 장체험', '조리학도정신교 육' 포함	·2학년에서는 기초과목적 성격 을 띤 조리관련 과목들 편성 ·3학년에서는 호텔업무와 조리 업무를 연계할 수 있는 과목들 편성	·재량활동 부분에 편성된 과목은 보통교과의 보완적 성격을 가진 과목들로 편 성
	·진로특성 고려 시 전 공과목의 이수시기, 시 간에 대해 내용의 위계 적 검토 필요	·전문과목 선택 : 한 식·일식·중식·양식 조리실습 및 '외식창업 론', '향토요리실습'등 세 분화	·호텔조리업무를 수행할 수 있는 기초단계의 인력양성에 특성화 되어 있으며, 관광분야 까지 자격취득을 폭 넓게 제시	·교육목표에서 제시한 충 실한 교내실습을 위해 한 식실, 양식실, 제과·제빵 실을 갖추고 있어 자격증 취득을 위한 양질의 교육 제공을 강조하고 있음.
·조리과의 교육 목적 과 특성 고려 시 특별 프로그램 없음.	·단위학교 수준에서 여 러 과목들 재구성 및 개 발 활용	·호텔조리인 양성의 교육목표 와 교육과정간에 부분적인 부 합정도 존재함.	·학생들의 졸업 후 진로 분야에 대한 상세 정보 제 공	

행정적인 지원과 학교 자체의 개선 노력을 증진할 수 있는 기회 마련이 중요하다고 할 수 있다.

### 3. 가사·실업계 고등학교 교육 운영에 대한 인식과 요구 분석

#### 가. 교사의 교육 운영에 대한 인식 수준과 요구

##### 1) 응답자의 일반적 특성

응답자의 일반적 특성은 재직학교와 교사 개인에 관계된 특성으로 나누어 살펴보았으며 그 결과는 <표 IV-3>과 같다.

##### 2) 교육목표 및 교육과정 편성·운영

현재와 미래의 교육목표 중점에 대해 '진학과 취업 모두가 가장 많았고, 다양해지는 학생의 진로 요구를 충족시킬 수 있는 방향으로 변화되어 가고 있었다. 보통 교과와 전문 교과의 적합한 편성 비율에 대해 '40:60(35.4%)'이 가장 높았으며, 전문 교과의 비율

을 현재보다 높이는 것이 바람직하다고 하였다. 전문 교과의 이론과 실기 수업의 적합한 비율에 대해 '30:70(44.4%)'이 가장 높았으며, 실기 수업의 비율이 높은 것이 바람직하다고 하였다. 현재와 바람직한 운영이라고 생각하는 전문 교과 실험·실습 내용의 범위와 수준을 알아 본 결과, 현재 운영하고 있는 범위와 수준에 대해 '교과서 내용+자격 취득을 위한 실기 내용 중심'(66.4%)이 가장 높았고, 바람직한 운영이라고 생각하는 범위와 수준에 대해서는 '자격 취득을 위한 실기+현장실무기초'(51.7%)가 가장 높았다. 현재 운영하고 있는 범위·수준과 바람직하다고 생각하는 범위·수준을 비교하면, 현재 운영하고 있는 것에 비해 '자격취득을 위한 실기+현장실무기초' 부분이 월등히 높아, 현장실무의 기초가 강조되어야 할 필요가 있음을 알 수 있었다.

전문 교과 외에 강조해야 할 분야의 필요도<sup>2)</sup>를 살펴본 결과 '직업인의 자세와 윤리'(1.32)가 가장 필요하다고 응답하였으며, '외국어'(1.44), '의사표현 능

2) 필요도 전문 교과 외에 강조해야 할 분야에 대한 6항목을 5점 리커트(매우 필요하다 : 1점, 매우 필요하지 않다 : 5점) 척도로 조사한 결과임

〈표 IV-3〉 조사 대상자의 재직학교 및 개인적 특성

(N=135)

분류	특성	구분	빈도	%	특성	구분	빈도	%		
재직 학교 특성	학교 설립 유형	공립	70	51.9	학교 특성별 유형	가사·실업계	28	20.7		
		사립	65	48.1		실업고	73	54.1		
	학교 소재지	대도시	69	51.1		통합형	4	3.0		
		중소도시	37	27.4		인문계	3	2.2		
		군·읍·면	29	21.5		특성화 가사	9	6.7		
				기타	18	13.3				
개인 특성	성별	남자	35	25.9	연령	20대	33	24.8		
		여자	100	74.1		30대	31	23.3		
	직위	부장	37	27.6		40대	61	45.9		
		평교사	82	61.2		50대 이상	8	6.0		
		기타	15	11.2		현 전공 분야 담당경력	0~4년	67	58.8	
	총 교직 경력	0~4년	35	26.9	5~10년		22	19.3		
		5~10년	13	10.0	11~20년		20	17.5		
		11~20년	57	43.8	21년 이상		5	4.4		
		21년 이상	25	19.2	주전공 표시과목	보통	가정	9	15.8	
	주전공 표시과목	보통	가정	43		35.8	부전공 표시과목	보통	가정	9
기타		23	19.2	기타		6		10.5		
전문		가정	25	20.8		전문		가정	34	59.6
기타		29	24.2	기타	8	14.0				
관련 담당 학과	관련 담당 학과	의상	26	22.2	담당 과목수	1	21	16.0		
		조리	24	20.5		2	49	37.4		
		관광	34	29.1		3	40	30.5		
		미용	21	17.9		4	15	11.5		
		간호	2	1.7		5	4	3.1		
		실내디자인	2	1.7		6	2	1.5		
유아교육	8	6.8								

력'(1.44), '직업정보'(1.47), '정보 활용 능력'(1.57), '계산 및 수리'(2.16) 등의 순으로 높게 나타났다. 기타 의견으로 '기본생활 예절과 인성교육' 등이 있었으며 현행교과에서 해결되기 어려운 '직업인의 자세와 윤리', '직업정보' 등은 가사·실업계를 포괄할 수 있는 개론적 성격의 별도 과목을 개발·운영할 필요성을 시사하고 있다.

가사·실업계 교육의 현장성을 높이기 위해 단위 학교에서 운영하고 있는 프로그램에 대해 '산학 겸임 교사를 활용한 실습 수업 또는 특강'이 가장 많았고(24.2%), 산업체 현장실습의 필요성에 대해 필요하다(79.8%)는 의견이 필요하지 않다(6.7%)보다 훨씬

많았다. 바람직한 산업체 현장실습에 대해 '자신의 진로 설계를 위한 탐색 기회'(25.3%)가 많았으며, 현재의 현장 실습 운영 방법은 '3학년 2학기 중 일정기간 동안 동시에 같은 방법으로 실시한다'(49.6%)가 가장 높았다.

### 3) 교육과정 운영 여건

학교 실습실의 시설 및 기자재의 확보 정도에 대해 '충분하다'(52.6%)가 많았고, 기자재 확보 및 운영의 문제점에 대해 '기존 기자재에 대한 효율성이 떨어진다'(37.5%)가 가장 많았다. 따라서 각 전공분야마다 현장에서의 실제적인 활용도를 최대한 높일 수 있

<표 IV-4> 교육목표 및 교육과정 편성·운영 실태

(N = 135)

내용	구분	현재		미래	
		N	%	N	%
현재와 미래의 교육목표 중점	취업	18	13.5	8	6.4
	진학	42	31.6	18	14.4
	진학과 취업 모두	73	54.9	99	79.2
	계	133	100.0	125	100.0

내용	구분	적합한 보통 및 전문교과의 편성비율		전문교과의 이론과 실기 수업비율	
		N	%	N	%
전문교과의 편성 및 이론, 실기 수업 비율	30:70	26	19.3	60	44.4
	40:60	48	35.6	41	30.4
	50:50	37	27.4	21	15.6
	60:40	20	14.8	5	3.7
	70:30	4	3.0	8	5.9
	계	135	100.0	135	100

내용	구분	현재 운영하고 있는 수준		바람직하다고 생각하는 수준	
		N	%	N	%
전문교과 실험·실습 내용범위와 수준	교과서 중심	15	11.7	1	0.8
	교과서+자격 취득을 위한 실기 중심	85	66.4	43	35.8
	자격 취득을 위한 실기 중심	13	10.2	4	3.3
	자격 취득을 위한 실기+현장실무기초	11	8.6	62	51.7
	기타	4	3.1	10	8.3
	계	128	100.0	120	100.0

<표 IV-5> 현장 실습 운영 실태

(n = 135)

내용	구분	N	%
교육의 현장성을 높이기 위해 운영하는 프로그램 (중복응답)	산학 겸임교사를 활용한 실습 수업 또는 특강	77	24.2
	가사·실업계 교육 관련 행사 참관	74	23.3
	산업체의 현장 견학	72	22.6
	산업체 현장실습의 다양화	51	16.0
	산업체 현장 경력을 가진 교사 채용	44	13.8
	계	318	100.0
바람직한 산업체 현장실습의 목적 (중복응답)	산업체에 대한 현장 적응력을 키우는 기회	47	18.3
	학교에서 익힌 전공 지식과 기술의 현장 적용 기회	55	21.4
	학교에서 하기 어려운 실습을 보충할 수 있는 기회	34	13.2
	실습업체로의 취업 및 필요한 정보 습득 기회	27	10.5
	자신의 진로 설계를 위한 탐색 기회	65	25.3
	자신의 적성 및 능력의 탐색 기회	29	11.3
	계	257	100.0
현장 실습 운영 방법	3학년 2학기 중 일정기간 동안 동시에 같은 방법으로 실시	57	49.6
	현장실습의 최소 이수기간만 규정, 방법과 기간은 학생들 자율 실시	16	13.9
	학년별로 현장실습 시기, 방법 등을 배분한 후, 여러 번 나누어 실시	7	6.1
	교과와 연계한 현장견학 및 현장 학습 수준으로 축소하여 실시	9	7.8
	학교 자체 계획으로 일정 기간동안 학교 내에서 실시	12	10.4
	실시하지 않음	9	7.8
	기타	5	4.3
	계	115	100.0

도록 구비해야 할 기자재 기준의 적정성을 높여야 할 것이다. 전문 교과 지도상의 어려운 점에 대해 '전문 교과에 대한 전문성 부족'(16.0%)이 가장 높았고, 학생 수가 과다해 실습이 어렵다고 응답한 교사를 대

〈표 IV-6〉 교육과정 운영 여건

(N=135)

내용	구 분	N	%
기자재 확보 및 운영의 문제점	교육내용에 알맞은 기자재 수급이 안된다	33	27.5
	기존 기자재에 대한 효율성이 떨어진다	45	37.5
	도교육청 기자재 기준령이 현실에 맞지 않는다	24	20.0
	기타	18	15.0
	계	120	100.0
전문 교과 지도상의 애로사항 (중복응답)	전문 교과에 대한 전문성 부족	60	16.0
	실습실 및 기자재 관리의 어려움	40	10.7
	실험·실습 시설 및 기자재의 부족으로 인한 어려움	48	12.8
	실습 재료비의 부족으로 인한 적절한 실습의 어려움	49	13.1
	실습 준비 단계의 어려움(실습재료량 산출, 실습비 품위 등)	51	13.6
	실습 시작 전 재료 배분, 실습 종료 후 청소 등의 어려움	33	8.8
	기능 점정 및 대회 출전 준비 등으로 인한 업무 과다	43	11.5
	학생 수 과다로 인한 실습의 어려움	47	12.5
	기타	4	1.1
계	375	100.0	
전문성 신장을 위해 노력해야 할 점	교사 양성 기관의 교육 강화	7	5.1
	전문 교과와 관련된 재교육의 기회 가짐	76	56.3
	교육과정과 관련된 해설서, 질 좋은 교과서 발행	13	9.6
	다양한 교수학습 방법, 자료를 개발하여 보급	26	19.3
	본인이 원하면 현 전공 과정을 계속하도록 행정적 뒷받침 하기	13	9.6
계	135	100.0	
희망 연수 형태	산업체 연수	62	46.6
	학원 위탁 연수	30	22.6
	시·도교육청 내지는 교육인적자원부 차원의 심화 연수	33	24.8
	기타	8	6.0
계	133	100.0	
근무상 어려운 점	교육과정 운영 계획 수립	20	15.4
	교과 지도	11	8.5
	생활 지도	49	37.7
	행정적인 업무	36	27.7
	지역사회와의 관계	8	6.2
	기타	6	4.6
계	130	100.0	
교육과정 운영이 충실하지 못한 이유	시설 여건이 미비해서	15	12.0
	담당 교사가 부족해서	27	21.6
	교사들의 연수가 부족해서	17	13.6
	교육과정 자체가 현실에 맞지 않아서	26	20.8
	학생들의 수학 능력 부족으로	20	16.0
	기타	20	16.0
계	125	100.0	

(표 계속)

내용	구 분	N	%
교육내용이 학생들에게 도움이 되지 못하는 이유	시대에 뒤떨어진 내용이 많아서	2	1.7
	학생 수준에 비해 너무 어렵기 때문에	27	23.1
	학생들이 흥미를 느끼지 못하는 내용이 많아서	42	35.9
	실생활과 유리된 내용이 많아서	11	9.4
	자격 취득과 관련된 내용이 많아서	18	15.4
	기타	17	14.5
	계	117	100.0
수업개선을 위한 중요점 (중복응답)	주요 교과목에 대한 능력별 반 편성	12	3.0
	교사 증원으로 수업 부담 경감	41	10.4
	교사의 잡무 부담 경감	70	17.7
	교과별 연구실 확보 및 연구활동 지원	47	11.9
	다양한 교수·학습자료 개발 보급	66	16.7
	교사 수업 능력 향상을 위한 연수 강화	67	17.0
	교사의 수업 능력에 대한 평가와 보상 체제 강화	14	3.5
	교사의 업무분장 조지를 교과 중심으로 개편	27	6.8
	수업공개 풍토 조성	1	0.3
	수업자료 개발 지원 및 구입비 예산 확대	50	12.7
	계	395	100.0
가사실업계 교육의 활성화 방안 (중복응답)	학교 및 학급 수의 증대	8	2.0
	학교에 대한 홍보	12	3.0
	실험·실습을 위한 시설 및 설비 보강	73	18.4
	교사의 전문성 강화를 위한 연수 기회 확대	90	22.7
	적절한 수의 전문 교과 교사 확보	43	10.9
	학생의 자격증 취득 기회 확보	21	5.3
	학교 실정에 맞는 자율적인 교육과정 운영	31	7.8
	산학 협동에 의한 학생의 현장실습 기회 확대	54	13.6
	대학에 입학하여 계속 교육의 기회를 제공하는 제도 마련	40	10.1
	학생의 취업 및 진로지도 강화	24	6.1
	계	396	100.0

상으로 질문한 결과 적정인원을 평균 19.2명이라고 대답하였다. 가사·실업계 교사들의 전문성 신장을 위해 '전문 교과와 관련한 재교육의 기회를 자주 가진다'(56.3%)가 가장 많았으며, 전문 교과와 관련하여 어떤 연수를 희망하는가에 대한 질문에 응답자의 46.6%가 '산업체 연수'를 희망했고 다음이 '시·도 교육청 또는 교육인적자원부 차원의 심화 연수', '학원 위탁 연수' 순이었다. 즉, 교사들 스스로 지도 분야에 대한 전문성 확보를 위해 충분한 전문성을 지닌 교원의 양성 및 현직 교사의 부전공 연수, 특히 산업체 현장에 대한 학습과 전공분야에 교수 능력 향상을

위한 지속적이고 다양한 연수 기회의 마련이 시급함을 시사하고 있다.

근무상 어려운 부분에 대해 '생활지도'(37.7%)가 가장 많았으며, 학교 교육과정 운영이 충실하지 못한 이유에 대해 '담당 교사가 부족해서'(21.6%)가 가장 높았고, 교육 내용이 학생들에게 크게 도움이 되지 못하는 이유에 대해 '학생들이 흥미를 느끼지 못하는 내용이 많아서'(35.9%)가 가장 많았다. 수업 개선에 대한 요구에서 '교사의 잡무 부담 경감'(17.7%)이 가장 높았고, 교사들이 가장 시급하게 개선을 요구하고 있는 내용이었다.

가사·실업계 교육의 활성화 방안에 대해 '교사의 전문성 강화를 위한 연수 기회 확대'(22.7%)가 가장 높았으며, 다음으로는 '실험·실습을 위한 시설 및 설비 보강', '산학 협동에 의한 학생의 현장실습 기회 확대', '적절한 수의 전문 교과 교사 확보', '대학에 입학하여 계속 교육의 기회를 제공하는 제도 마련' 순이었다.

이상의 결과를 종합해 보면, 전문성 있는 교사의 충분한 확보 및 실험·실습을 위한 물적 여건의 개선, 산업협력 강화 및 교육과정 운영의 체계화 및 자율화 등을 통한 내실화가 가사·실업계 직업교육의 활성화를 위한 우선 과제임을 알 수 있다.

나. 학생의 교육 운영에 대한 인식 수준

가사·실업계 고등학교 학생들의 교육과정 운영에 대한 인식 수준은 교육과정 운영 전반과 향후 진로 계획에 관한 내용을 중심으로 조사·분석하였다.

1) 응답자의 일반적 특성

응답자의 일반적 특성은 성별, 부모의 교육수준,

가계 소득, 현재 성적, 중학교 성적, 학교 소재지, 전공 등 7개의 변인으로 살펴보았으며, 결과는 <표 IV-7>과 같다.

2) 교육과정 운영 전반

가) 수업에 대한 만족도

보통 교과 수업에 대한 만족도에 대해 불만족한다(31.8%)가 만족한다(19.7%)보다 높았다. 보통 교과 수업에 불만족한 이유에 대해 '선생님의 수업 진행 방법이 재미가 없다', '수업내용에 대한 설명이 체계적이지 못하다', '본인의 기초학력 부족으로 수업 내용을 이해하기 힘들다'가 있었으며, 보통 교과 수업에 대한 낮은 만족도는 학습자들의 기초수학능력의 저하에도 불구하고 수업 방법의 개선 노력이 상대적으로 부진함을 주목할 수 있어 전문 교과 교사뿐만 아니라 보통 교과 교사에 대한 수업 개선 노력과 수업지원을 위한 학습자료의 개발·보급 등을 위한 지원이 동시에 이루어져야 함을 시사하고 있다.

전문 교과 이론 수업에 대한 만족도에 대해 만족한다(43.7%)가 불만족한다(13.5%)에 비해 높았다.

<표 IV-7> 학생 응답자의 일반적 특성

(N=472)

특성	구분	N	%	특성	구분	N	%	
성별	남자	80	16.9	전공관련	의상 관련	94	20.4	
	여자	392	83.1		조리 관련	142	30.8	
가계소득	100만원 미만	100	24.3		관광 관련	57	12.4	
	100 ~ 200만원 미만	198	48.1		미용 관련	87	18.9	
	200 ~ 300만원 미만	85	20.6		간호 관련	16	3.5	
	300만원 이상	29	7.0		실내디자인 관련	28	6.1	
학교 소재지	특별, 광역시	287	60.8		유아교육 관련	37	8.0	
	중소도시(시)	142	30.1		어머니의 학력	초등학교 졸업 이하	44	10.0
	군·읍·면	43	9.1			중학교 졸업	97	22.1
아버지의 학력	초등학교 졸업 이하	35	8.0			고등학교 졸업	258	58.8
	중학교 졸업	81	18.4	대학교 졸업 이상		40	9.1	
	고등학교 졸업	252	57.3	현재 성적	상위권	54	11.7	
	대학교 졸업 이상	72	16.4		중상위권	129	27.9	
중학교 성적	상위권	11	2.4		중위권	134	28.9	
	중상위권	76	16.3		중하위권	97	21.0	
	중위권	144	30.9		하위권	49	10.6	
	중하위권	138	29.6					
	하위권	97	20.8					

〈표 IV-8〉 학생들의 수업 전반에 대한 만족도

내용	구분	보통 교과 수업		전문교과 이론 수업		전문교과 실기 수업	
		N	%	N	%	N	%
수업의 만족도	매우 만족	12	2.5	38	8.1	55	11.7
	대체로 만족	81	17.2	167	35.6	182	38.8
	보통이다	229	48.5	201	42.9	170	36.2
	대체로 불만족	106	22.5	51	10.9	52	11.1
	매우 불만족	44	9.3	12	2.6	10	2.1
	계	472	100.0	469	100.0	469	100.0

〈표 IV-9〉 보통 교과와 전문 교과의 비율

내용	구분	N	%
보통교과와 전문교과의 비율	보통 교과와 전문 교과를 같은 비율로	166	35.2
	보통 교과의 비율은 감소, 전문 교과의 비율은 증가	247	52.4
	전문 교과는 비율은 감소, 보통 교과의 비율을 증가	46	9.8
	기타	12	2.5
	계	471	100.0

〈표 IV-10〉 실험·실습 시설 및 설비 활용에 대한 학생들의 인식

내용	구분	N	%
실험·실습 시설·설비에 대해 불만족한 이유 (N=62)	수업 내용에 맞는 실습실의 종류가 충분하지 못하다	18	29.0
	실습실의 면적이 실습을 하기에 좁다	2	3.2
	실습에 필요한 기자재의 종류와 수량이 부족하다	22	35.5
	실습대의 높이와 규격 등이 나와 맞지 않아 오래 실습하기에 힘들다	4	6.5
	실습 기자재가 너무 오래된 것이다	9	14.5
	기타	7	11.3
	계	62	100.0
실습실 활용 현황 (N=472)	정규 수업시간에만 이용한다	185	39.4
	정규 수업+동아리 클럽 활동 등 학교에서 정해진 시간	107	22.8
	정규 수업+각종 대회 출전 학생 연습 시	53	11.3
	학생이 필요로 할 경우, 선생님의 허락 받고 언제든	107	22.8
	기타	18	3.8
계	470	100.0	

전문 교과 이론 수업에 만족하지 못하는 이유는 '선생님의 수업 진행 방법이 재미가 없다', '수업 내용에 대한 설명이 체계적이지 못하다', '학습자료가 다양하지 않다' 등이 있었다. 전문 교과 실기 수업에 대한 만족도 질문에 대해 만족한다(50.5%)가 불만족한다(13.2%)보다 매우 높았다. 전문 교과의 실기 수업에 대해 불만족한 가장 큰 이유로는 '교사의 실기 시범

및 수업 진행 능력이 부족하다', '실습 시간 배당이 적다' 등 교사의 전문적인 교수 능력과 시간 배당의 부족을 지적하였다.

나) 보통 교과와 전문 교과의 비율

보통 교과와 전문 교과의 비율에 대해 '보통 교과의 비율은 더 줄이고, 전문 교과의 비율을 늘리면 좋



〈표 IV-11〉 산업체 현장 실습에 대한 학생들의 인식과 요구

(N=472)

내용	구 분	N	%
현장 실습의 목적	산업체에 대한 현장 적응력을 키우는 기회	75	16.0
	학교에서 익힌 전공 지식과 기술의 현장 적용 기회	148	31.6
	학교에서 하기 어려운 실습을 보충할 수 있는 기회	58	12.4
	실습업체로의 취업 및 필요한 정보 습득 기회	61	13.0
	자신의 진로 설계를 위한 탐색 기회	73	15.6
	자신의 적성 및 능력의 탐색 기회	50	10.7
	기타	3	0.6
	계	468	100.0
실습 산업체에 대한 학생들의 요구	충분한 실습 기간 배당	63	13.5
	실습생에 대한 충분한 보수 지급	122	26.1
	다양한 실습 프로그램 제공	204	43.7
	실습기관에서의 인간적 대우	70	15.0
	없다	8	1.7
	계	467	100.0

겠다'(52.4%)가 가장 높았다. 전문 교과외의 이론 수업과 실기 수업의 바람직한 비율에 대해 '40:60'(27.2%)이 가장 많았다. 이론 수업과 실기 수업의 비율에 대해 교사와 같이 실기 수업을 선호하고 있었다.

다) 전문 교과 외에 강조해야 할 분야의 필요도  
 전문 교과 외에 강조해야 할 분야의 필요도에 대해 외국어(1.57)가 가장 필요하다고 응답했으며, 다음이

직업 정보(1.73), 의사 표현 능력(2.01), 직업인의 자세와 윤리(2.28), 정보 활용 능력(2.34), 계산 및 수리(2.55) 순이었다. 교사들의 견해와 비교해 볼 때, '외국어'에 대한 필요도에 다소 차이를 보이지만 직업 정보, 의사 표현 능력, 직업인의 자세와 윤리에 대한 필요도가 높아 이를 종합적으로 지도할 수 있는 과목의 개발·운영이 고려되어야 할 것으로 보인다.

〈표 IV-12〉 학생들의 고등학교 졸업 후 희망 진로

내용	구 분	N	%
졸업 후 희망 진로에 대한 의견 (N=472)	현재 전공과 관련된 업체에 취업	55	11.7
	현재 전공과는 관계없는 업체에 취업	23	4.9
	현재 전공과 관련된 대학에 진학	236	50.0
	현재 전공과는 관련 없는 대학에 진학	75	15.9
	현 전공과 관련된 자영업 창업	15	3.2
	현 전공과 관련 없는 자영업 창업	5	1.1
	아직 모르겠다	63	13.4
계	472	100.0	
관련 분야 대학으로 진학하는 이유 (N=236)	고졸 출신은 채용하지 않는 현실적 여건 때문에	72	31.2
	고등학교에서 배운 실력으로는 취업 및 직장 생활이 힘들 것 같아서	66	28.6
	좀더 공부하고 싶은 욕구 때문에	87	37.7
	기타	6	2.6
	계	231	100.0

#### 라) 실험·실습 시설 및 설비

학교의 실험·실습 시설 및 설비에 대한 만족도에 대해 만족한다(51.3%)가 불만족한다(13.4%)보다 높았다. 실험·실습 시설 및 설비에 대해 불만족한 이유에 대해 '실습에 필요한 기자재의 종류와 수량이 부족하다'(35.5%)가 가장 높았다. 학생이 이용하는 학교의 실습실의 활용도에 대해 '정규 수업시간에만 이용한다'(39.4%)가 가장 많았고, '정규 수업+동아리 클럽 활동 등 학교에서 정해진 시간', '학생이 필요로 할 경우, 선생님의 허락 받고 언제든지', '정규 수업+각종 대회 출전 학생 연습 시'의 순으로 나타나 비교적 다양한 목적으로 활용되고 있었다.

#### 마) 산업체 현장 실습

현장 실습의 필요성에 대해 대부분이 '필요하다(82.6%)'고 응답하였다. 현장 실습 목적에 대해 '학교에서 익힌 전공 지식과 기술의 현장 적용 기회'(31.6%)가 현장 실습시 실습 산업체에 요구 사항은 '다양한 실습 프로그램 제공'(43.7%)이 가장 높았다. 이러한 요구를 반영한 현장 실습 프로그램을 제공하기 위해서는 관련 분야 산업체와의 산학 협력 체제의 구축이 있어야 하며 교육과정 개발부터 현장 실습 프로그램의 운영에 이르기까지 상호 협조가 이루어져야 함을 시사한다.

#### 바) 전공관련 자격증

전공 관련 자격증 취득 여부에 대해 전체의 25.9%만이 취득하였다고 응답해 취득하지 못한 사람의 비율이 높다는 것을 알 수 있었다. 이는 조리과 학생들을 대상으로 한 표점순(2003)의 연구결과와는 달리 자격증 취득률이 낮은데, 조사 대상을 2학년으로 선정한 때문으로 해석된다. 자격증 취득 여부와 학생들의 변인별 차이를 살펴본 결과 중학교 성적, 현재 성적, 학교 소재지, 전공 요인이 의미 있는 차이를 나타냈다. 중학교 성적이 중상위권인 경우, 현재의 성적은 중위권 이상인 경우 취득율이 높아 성적의 부진함은 자격증 취득에 실질적인 한계를 가지고 있음을 시사하고 있다. 그리고 조리과와 미용과의 경우 타 과에 비해 자격증 취득이 의미 있게 높은 것으로 나타났다.

취득한 자격증의 개수를 묻는 질문에 대해서는 1개(62.4%), 2개(22.0%), 3개(13.8%), 4개(1.8%)라고 했으며, 자격증 취득을 위해 학원 및 기타 특별

지도 수강 여부에 대해 25.0%만이 있다고 응답해 대부분의 학생은 학원이나 기타 특별 지도를 수강하지 않은 것으로 나타났다. 학원이나 기타 특별지도를 수강한 이유에 대해서 30.9%가 '학원에 다녀야 단기간에 자격증을 취득할 수 있으므로'라고 했으며, '학교에서는 실습을 충분하게 하지 못하므로'(22.7%), '학교에서는 자세한 내용을 배우지 못하므로'(16.4%), '자격증 취득과 관련된 정보를 얻기 위해'(16.4%) 등으로 나타나 전체적으로 학교에서 부족한 점을 보충하기 위해 학원이나 특별 지도를 수강하는 것으로 나타났다.

#### 사) 고등학교 졸업 후 희망 진로

고등학교 졸업 후 희망 진로에 대해 '현재 전공과 관련된 대학에 진학한다'(50.0%)가 가장 많았으며, 다음이 '현재 전공과는 관련 없는 대학에 진학한다'로 전체적으로 대학진학 희망 학생이 많았다. 과반수 이상이 현재 전공과 관련된 대학에 진학하기를 원한다는 점과 진로의 경향이 진학에 치중되어 있다는 점은 표점순(2003)의 연구와 일치했으나 조리관련 업체로의 취업 2순위였고 관련 없는 대학 진학이 3순위였던 반면에 본 연구에서는 그 순위가 바뀌었다. 전공 관련 대학으로 진학하고자 하는 주된 이유에 대해 '좀 더 공부하고 싶은 욕구 때문에'(37.7%)가 가장 많았다. 이러한 견해는 학생들이 가사 실업계 고등학교 입학시 관련분야로의 진학에 더 중점을 두고 있음을 알 수 있다. 따라서 서로 다른 진로 목표를 가지고 입학하는 학생들에게 어떤 교육목표를 설정하고 어떤 내용의 교육을 제공할 것인가는 단위학교 뿐만 아니라 산업체 및 고등교육기관과의 연계 선상에서 효과적인 방안모색의 필요성을 시사한다.

## V. 결 론

가사·실업계 고등학교 교육은 여성의 교육기회 확대 및 사회 참여에 공헌을 해왔으며, 남녀학생 모두를 위한 직업교육으로 자리 잡아 가고 있다. 그러나 아직은 가사·실업계 직업교육에 대한 탐색은 물론 사회적, 정책적, 재정적 지원 및 사회 전반의 인식과 관심 등이 미흡한 실정이다. 산업 구조와 졸업생의 취업률, 여성의 자아실현 욕구, 여성 인력에 대한 산업체 요구의 증가, 직업 세계와 인구 구조의 변화 등을 고려할 때 가사·실업계 직업교육을 통한 전문적

인 직업인의 양성이 요구되고 있으므로 이에 대한 투자와 인식의 변화를 기대해야 할 것이다.

이에 따라 앞에서 살펴 본 가사·실업계 고등학교 교육 실태, 가사·실업계 고등학교 교육과정 운영에 대한 인식과 요구 분석 등에서 제기된 시사점을 중심으로 사회적 인식과 현장성 제고를 위한 운영체제 측면, 단위 학교의 교육과정 운영 측면, 교육 실천가인 교원의 확보 및 전문성 제고 측면, 정책적·재정적 지원을 위한 행·재정적 측면에서의 활성화 방안을 제시하고자 한다.

가. 운영체제 측면

첫째, 다양한 학교 유형에 적합한 가사·실업계 학교 운영 체제를 개발·보급한다. 둘째, 산과학이 연계된 학교운영조직을 구성하여, 교육과정의 개발 및 운영에 현장 전문가들이 참여할 수 있는 체제를 구축한다. 셋째, 가사·실업계 고등학교 협의체를 통해 체계적인 홍보를 하고 학교간의 교육 정보 공유를 위하여 관련 조직들간의 네트워크를 강화한다.

나. 교육과정 운영 측면

첫째, 가사·실업계 고등학교 교육과정은 모학문인 가정학의 목표와 발달에 근간을 두고 진출 가능한 산업분야의 직종 개발 및 자격제도와 연계하여 교육과정을 지속적으로 개발·수정해 나가야 한다. 둘째, 지역사회 특성과 관련 산업 분야에 대한 체계적인 분석을 바탕으로 전공 분야를 결정하며, 산업 동향에 적절하게 대응하여 학교의 독창성을 살린 교육을 전개한다. 셋째, 단위 학교의 특성과 소비자의 요구를 반영하여 학교 교육과정을 편성·운영하되 기초적인 전문성과 기본 교육을 중시한다. 넷째, 학생들이 직업세계로 원활하게 전이할 수 있도록 돕고, 관련 분야에 대한 체험학습이 가능하도록 지역 및 산업체간에 파트너십을 강화한 프로그램을 계획·운영한다. 다섯째, 학생들의 개성을 키우고 다양한 진로를 수용할 수 있도록 평생교육기관과의 연계 교육을 추진한다.

다. 교원의 확보 및 전문성 제고 측면

첫째, 가사·실업계 고등학교 직업교육을 담당할 전문성 있는 전문교사의 확보를 위하여 교사의 양성과 부진공 및 복수전공 자격 연수 기회를 확대한다. 둘째, 전문 교과 교사들의 산업체 현장 적응력 제고를 위해 산업체 현장연수 기회를 확대하고, 관련 산

업체 인적자원 풀을 구성하여 산학겸임 교사로 활용한다. 셋째, 현재 전문 교과를 담당하고 있는 교사들의 이전 학습 경험을 인정하여 부진공 자격을 부여한다. 넷째, 가사·실업계 고등학교 직업교육과정의 효율적인 운영에 필요한 교사들의 전문성을 제고하기 위하여 관련 연수 프로그램을 개선하고, 교사들간의 학습 조직 운영을 활성화한다.

라. 행·재정적 측면

첫째, 가사·실업계 고등학교 직업교육 분야의 특성과 효율화를 위하여 단위 학교의 교육과정 자율성을 대폭 확대한다. 둘째, 가사·실업계 고등학교 직업교육의 특성을 반영하여 학급당 학생 규모를 축소하고, 시설·설비 및 실험·실습에 대한 예산 규정을 현실화한다. 셋째, 가사·실업계 고등학교 직업교육 담당 전문 교과 교사의 업무 특성을 명확하게 파악하여 실과교원 수당 지급과 실습 보조인력의 배치를 지원한다.

□ 투고일자 : 2004년 10월 1일

참 고 문 헌

강무섭 외(1999). 실업계 고등학교 종합대책 연구. 한국 직업능력개발원.  
 강종훈·김수원(2000). 실업계 고등학교 평가 기준 개발. 한국직업능력개발원.  
 교육부·한국직업능력개발원(2000). 2000년 실업계 고등학교 현황.  
 교육인적자원부(2001). 고등학교 교육과정 해설 - 가사·실업에 관한 교과.  
 김경애 외(1997). 제7차 가정계 고등학교 전문 교과 교육과정 각론 개정 연구 시안. 전남대학교 가정계 고등학교 교육과정 개정 연구 위원회.  
 김경애·윤인경·장명희(1996). "제7차 교육과정 개정을 위한 가정계 고등학교 교육과정 체제 및 구조 개선 연구". 「한국가정교육학회지」, 8(2): 65-80.  
 김유배·윤석천(1998). 21세기 직업전망. 21세기 직업전망과 직업교육훈련의 방향. 개원1주년 기념 심포지엄 자료. 한국직업능력개발원.  
 나영선 외(1998). 여성 직업 훈련 현황과 취업유망직종의 개발. 한국직업능력개발원.  
 대한가정학회(2002). 세계화 시대의 생활문화. 제55차

- 대한가정학회 춘계학술대회자료집.
- 윤인경(1999). 직업교육훈련 100년사(가정 교육). 한국 직업능력개발원.
- 윤인경 외(1992). 제6차 가사·실업계 고등학교 교육과정 개정 연구. 한국교원대학교 가사·실업계열 고등학교 교육과정 연구·개발위원회.
- 윤정심(1997). 가사실업계 고등학교 학생들의 실업계 고교 교육에 대한 인식과 요구. 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이용순·함승연(1997). 제6차 공업계 고등학교 교육과정의 분석과 개선 방안. 대한공업교육학회지, 22(2).
- 이정표·권혁규(1999). 여성 유망직종 자격증 개발. 한국직업능력개발원.
- 이종성 외(1998). 교육체제 개편에 따른 고등학교 직업 교육 방향 설정에 관한 연구. 한국직업능력개발원.
- 임천수 외(1996). 실업계 고등학교 발전 방안 연구: 고교 특성화 방안을 중심으로. 교육부
- 장명희(1994). 고등학교 가정계 직업교육 교육과정 운영에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- \_\_\_\_\_(2002). 가사·실업계 고등학교 직업교육의 발전 방향. 2002년 직업교육관련 학회 및 단체 공동학술대회자료집.
- 장명희·윤인경(1995). "고등학교 가정계 직업교육 프로그램 운영에 관한 연구". 「한국가정교육학회지」, 7(1): 107-120.
- 장명희 외(1998). 실업계 고등학교 교육과정 자율 운영 방안. 한국직업능력개발원.
- 장명희 외(2003). 실업계 고등학교 체제 개편에 따른 전문 교과 교사 연수 운영 방안. 한국직업능력개발원.
- 장명희·박윤희(2000). 상업계 고등학교 가사실업계 특별과정의 효율적 운영 방안. 한국직업능력개발원.
- 정해숙 외(1996). 상업계 고등학교에서의 여성 직업교육 현황과 발전 방안. 한국여성개발원.
- 정철영 외(2000). 실업계 고등학교 교육체제 개편에 따른 교원대책, 기본연구 00-4. 한국직업능력개발원.
- 정철영 외(2000). 각국의 고등학교 단계 직업교육 수준 및 교육환경 비교연구. 정책연구과제 2000-29. 교육부
- 조 응 외(2001). 실업교육발전을 위한 실천적 방안연구. 대통령교육문화수석위촉실업교육발전위원회 정책연구 보고서
- 표점순(2003). 고등학교 조리과 교육과정 운영에 대한 교사와 학생의 인식조사. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문
- 황지연(1995). 고등학교 가정계 직업교육 운영에 관한 연구. 서울대학교대학원 석사학위논문.
- 理科教育及び産業教育審議會(1998). 理科教育及び産業教育審議會答申-今後の専門高教における教育の在り方等について. 週刊教育資料, 587, 2-30.
- Arizona Department of Education(1986). Vocational Home Economics Curriculum. U.S.A.
- Oklahoma State Board of Vocational Technical Education(1998). Vocational Home Economics Curriculum. U.S.A.
- <http://www.cyhys.cy.edu.tw/>
- <http://www.edu.tw/>
- <http://mext.go.jp/>

### 〈국문요약〉

본 연구의 목적은 가사·실업계 고등학교 교육 실태를 분석하고, 현행 교육 운영 실태에 대한 교사와 학생의 인식 및 요구를 조사하여 활성화 방안을 제시하는데 있다. 연구 방법으로는 주로 문헌분석, 설문조사, 면담조사가 활용되었으며, 설문조사는 교사용과 학생용을 개발·실시하였으며, 결과 분석에는 통계 패키지 SPSS ver 10 을 적용하였다. 이를 토대로 추진한 주요 연구 결과는 다음과 같다. 첫째, 가사·실업계 고등학교 교육의 발전 방향을 모색하기 위하여 가사·실업계 분야 직업교육과 관련된 사회·경제적 변화, 교육과정을 중심으로 한 가사·실업계 교육의 변화, 외국의 가정계 직업교육 동향을 분석하였다. 둘째, 가사·실업계 고등학교의 교육 실태 분석을 위하여 학교 및 학생 현황과 가사·실업계 고등학교 유형에 따른 교육과정 운영 현황을 분석하였다. 이를 기초로 가사·실업계 고등학교 교육 운영에 대한 교사와 학생의 인식 및 요구 조사를 실시하였으며, 조사의 주요 내용은 학교 교육과정 운영 전반과 학교 생활에 대한 만족도 등으로 구성되었다. 셋째, 가사·실업계 고등학교 교육의 활성화 방안은 운영체제(3개항), 교육과정 운영(5개항), 교원의 확보 및 전문성 제고(4개항), 행·재정적 측면(3개항)으로 구분하여 총 15개항을 제시하였다.