

## 대한감각통합치료학회 주최 제2회 감각통합치료캠프(치료과정) 보고

김경미\*, 최정실\*\*, 이미희\*\*\*  
\*인제대학교 의생명공학대학 작업치료학과  
\*\*주성대학 작업치료과  
\*\*\*이화여자대학교 발달장애아동센터 작업치료실

### Abstract

### Sensory Integration Therapy Camp(Treatment Course) Report

Kim, Kyeong-Mi\*, Ph.D., O.T., Choi, Jeong-Sil\*\*, MS., O.T., Lee, Mi-Hee\*\*\*, B.H.Sc., O.T.  
\*Dept. of Occupational Therapy, College of Biomedical Science and Engineering, Inje University  
\*\*Dept. of Occupational Therapy, Juseong College  
\*\*\*Dept. of Occupational Therapy, Children's Center for Developmental Support, Ewha Womans University

**Objective** : Korean Academy of Sensory Integration(KASI) planned and executed sensory integration Therapy Camp to serve intensive sensory integration program for children with the sensory integrative dysfunction, to support their family with parent' education and home programs, and to suggest practical guideline for therapists through individual supervision and demonstrations.

**Methods** : The camp was held during 5days in the children's center for developmental support that set up sensory integration tools. The camp executed the individual and group interventions that consisted of 7 children with sensory integrative dysfunction, especially dyspraxia and 7 therapists who manage them and 6 supervisors.

**Results** : Children which served the intensive intervention showed the improved adaptive responses during the camp and their parents reported the satisfaction degree of the camp program was 83%. Their therapists also had a chance to understand the broader sensory integrative interventions through the supervision.

**Conclusion :** To provide the clients for qualitative sensory integration service, the camp must be programmed that children with the sensory integrative dysfunction can service the intensive sensory integration program and their therapists can actually experience reeducation individually through supervision and demonstrations.

**Key Words :** Sensory Integration, Therapy camp, Dyspraxia

## I. 서론

작업치료사들은 아동에게 감각경험의 기회를 제공하고 의미 있는 활동에 자발적인 참여기회를 촉진하기 위하여 감각통합 이론을 바탕으로 다양한 치료적 접근을 시도하고 있다. 예를 들어, 수중치료(water-based intervention)는 수영 및 물에서의 다양한 치료적 활동을 통하여 신체적, 심리사회적 지지를 제공한다(Gjesing, 2002). 승마치료(hippo-therapy)는 균형과 자세반응의 촉진, 근력과 협응 능력 향상, 사회성, 자존감 및 자신감 등을 향상시킬 수 있는 치료적 활동으로 동기부여를 촉진시키는 도구인 말을 사용한다(Lawton-Shirley, 2002). 자연적인 환경에서 아동에게 활동의 기회 및 감각경험의 기회를 제공해주는 농장에서의 치료(farm-based intervention), 각성을 조절할 수 있도록 돕는 활동, 치료적 듣기(therapeutic listening), 치료적 캠프 등이 있다.

캠프는 목적 및 프로그램의 내용, 대상자에 따라 다양하다. 학습장애아동을 대상으로 캠프환경에서 놀이를 통해 다양한 학습기술의 발달을 촉진하는 프로그램(The Treatment and Learning Center, 2004), 사회성과 운동기술의 문제를 가진 아동을 대상으로 자존감과 자신감, 의사소통 기술 향상을 위한 치료캠프가 제시되고 있다. Camp Fun and Gains(2004)는 치료적으로 제시되는 수영, 말 타기, 미세운동 글쓰기와 사회적 기술 활동을 통한 활동의 경험을 제공한다. 캠프를 통해 아동의 의사소통

기술, 사회성, 운동능력 향상 및 캠프의 재미와 실질적 도전을 통해 성취감을 느끼며, 자존감과 자신감을 가질 수 있도록 한다. 감각조절의 문제를 가진 아동을 대상으로 감각통합을 기초한 말 타기 캠프를 실시하였다(Candler, 2003). 우리나라에서 실시되고 있는 치료적 캠프는 특수교사에 의해 진행되는 전통놀이를 통한 놀이캠프(서울특수교사 여가연구회, 2004)와 작업치료사에 의해 실시되는 사회성 기술 훈련을 위한 니캉내캉 캠프(소아, 청소년 발달치료연구회, 2004)는 장애아동과 비 장애아동을 대상으로 전문가 및 자원봉사자로 캠프가 진행되며, 단체 활동이 중심이 된다.

감각통합치료캠프는 2003년 여름 처음으로 시작하였으며, 감각통합기능장애 중 조절의 문제를 가진 아동 7명을 대상으로 자연환경에서 일상 활동의 관찰을 통해서 평가 및 집중 치료프로그램을 제공하며, 부모교육 및 가정 프로그램(home program)을 제시하였다. 또한 감각통합치료경험을 가진 치료사 17명과 2명의 자원봉사자가 참여하여 아동들에게 질적인 집중치료를 제공하였다(지석연과 김경미, 2003).

2004년 감각통합치료캠프는 필요한 공간 확보 및 감각통합치료를 실시하고 있는 치료사 확보에 어려움이 있어 치료적 접근이 용이한 시설에서 아동의 집중적인 개별 치료와 치료사들의 질적인 교육을 중심으로 실시하게 되었다. 올해의 캠프 목적은 감각통합 기능장애를 갖고 있는 발달장애 아동들을 대상으로 감각통합치료를 집중 적용할 수 있

는 치료캠프 프로그램을 실시하여, 감각통합장애 증상의 완화를 통한 아동지원과 가족 교육 및 가정 프로그램 제시를 통한 가족지원, 치료캠프에 참여한 치료사들에게 개별적이며 집중적인 감독(supervision) 및 치료제시(demonstration)를 통한 질적 교육을 목적으로 하였다. 이에 본 보고서는 캠프의 준비과정, 진행과정 및 캠프의 평가에 관하여 정리하고자 한다.

## II. 본 론

### 1. 준비과정

캠프 준비에 참여한 인원은 16명으로 치료과정 강사인 슈퍼바이저 6명, 치료사 7명, 자원봉사자 3명이었다. 슈퍼바이저는 학회 정회원으로 3년 이상의 감각통합치료 경험이 있으며, 학회에서 인정하는 교육과정을 이수한 교육 강사들 중 지원자에 한하여 결정하였다. 슈퍼바이저 6명 중 1명은 캠프의 총 책임과 슈퍼바이저를 슈퍼비전하는 역할을 하였으며, 1명은 캠프 프로그램 및 진행, 물적 자원 및 공간사용 등의 관리 역할을 하였다. 1명은 캠프의 보조 진행자의 역할과 치료사 1명의 슈퍼바이저 역할을 하였다. 그 밖의 슈퍼바이저 3명은 각각 2명의 치료사를 직접적으로 슈퍼비전 하였다. 치료사 7명은 학회 정회원으로 2년 이상의 아동치료 경험이 있으며, 평가과정을 이수한 지원자 중 슈퍼바이저 회의를 거쳐 결정하였다. 치료사는 각각 1명의 아동을 평가, 치료 및 부모교육을 하는 것으로 하였다.

캠프 준비를 위한 회의는 4차에 걸쳐 실시하였다. 회의 내용 및 흐름은 그림 1과 같이 진행 되었다. 1, 2차 슈퍼바이저 회의는 캠프의 전반적인 틀을 준비하고, 참여 치료사와 아동을 모집 및 선별 하였다. 캠프 오리엔테이션은 캠프에 참여할 모든 치료사들이 참여하여 캠프의 목적 및 프로그램의

내용, 공간 및 물적 자원 등에 대한 소개와 학회의 치료과정 내용 및 과제, 평가에 관하여 제시하였다. 캠프 점검회의는 역할분담 및 세부적인 프로그램과 물품 등에 대한 진행상황에 대한 점검과 마무리로 진행하였다. 캠프에 필요한 물적 자원은 학회의 지원금과 참가 치료사 및 참가 아동의 회비를 통하여 구입 및 대여하였으며, 많은 부분들이 자원 활동으로 이루어졌다. 캠프 프로그램은 인터넷을 통하여 얻은 감각통합치료 캠프 프로그램을 응용하였다.

### 2. 대상아동

#### 1) 대상아동 모집

대상아동의 모집은 대한감각통합치료학회 회원들이 홈페이지에 올린 캠프 안내서를 보고, 적합한 아동의 부모에게 참가신청서를 작성하여 신청하도록 권유하였다. 대상아동들은 감각통합 기능장애 중 특히 실행장애를 보이는 아동 7명을 대상으로 하였다. 참석한 아동들은 모두 실행장애를 주요 문제로 갖고 있었고, 이들 중 조절장애를 동반한 경우도 있었다. 대상 아동의 진단명은 발달장애 3명, 정신지체(발달지연 포함) 3명, 병원에서 진단을 받은 적이 없는 아동 1명이 포함되었다.

#### 2) 대상아동 평가

대상아동의 평가는 크게 발달, 감각통합기능, 운동기능, 시지각, 작업수행, 놀이의 영역 등 포괄적인 평가를 실시할 수 있도록 다양한 평가도구를 준비하였다. 지능검사가 필요한 경우만 직접 담당치료사가 평가하지 않고 외부소견서로 대처하였다. 사용된 평가도구는 부모를 대상으로 스트레스 척도(Parenting Stress Index-short form), 아동을 대상으로는 발달평가에 사회성숙도, DDST-2 (Denver Developmental Screening test-2), 감각통합평가 임상관찰에 COMPS(Clinical Observations of

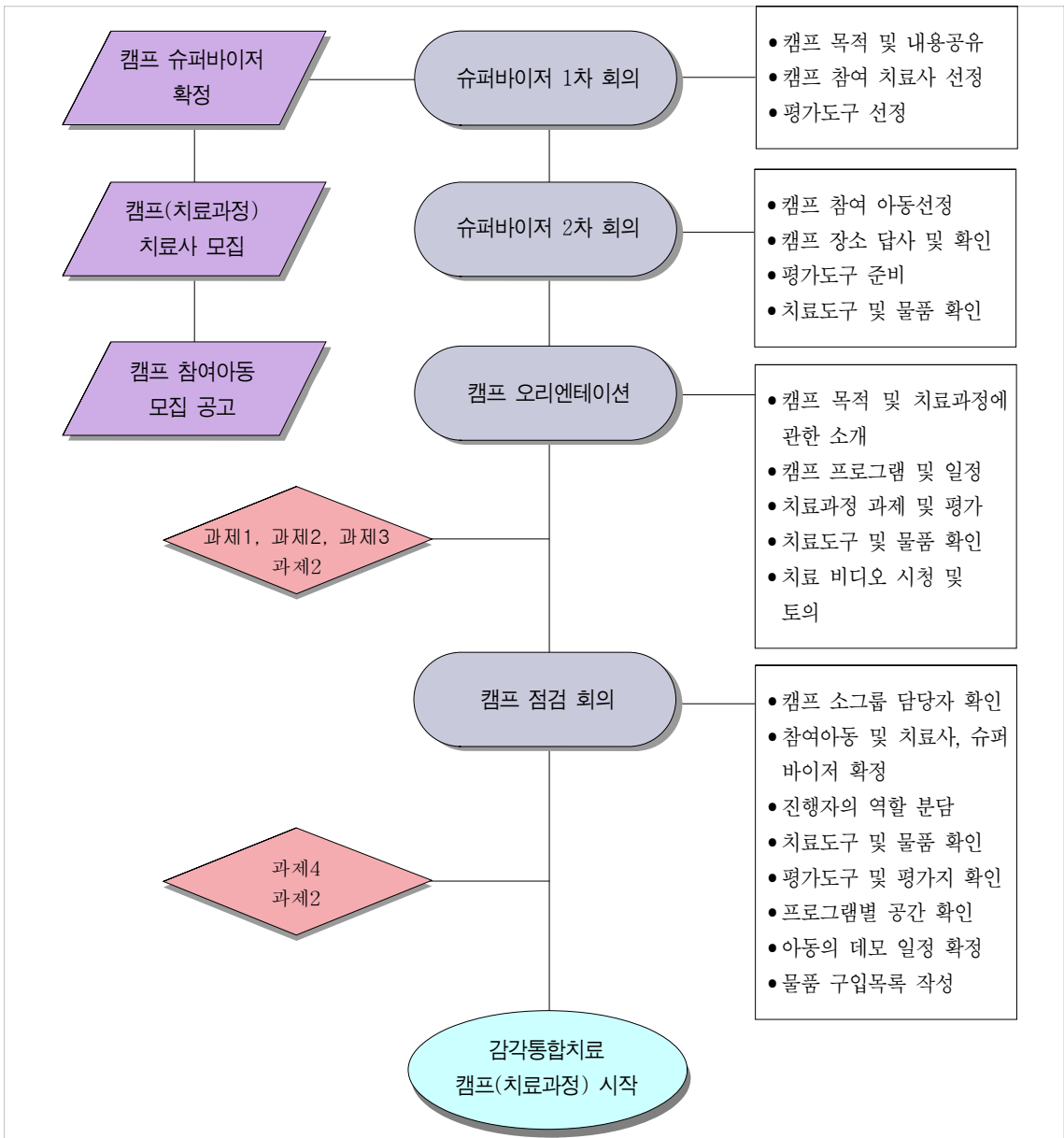


그림1. 캠프 준비 흐름도

Motor and Postural Skills), Short sensory profile, 감각 목록, STEP-SI, 운동기능 평가에 B-O test (Bruininks-Oseretsky test of motor proficiency, 시지각 평가에 DTVP2(Developmental Test of Visual Perception 2:한글판), 작업수행평가에

COPM(Canadian occupation of performance measure), 놀이평가에 번역된 PPS-R(Preschool play scale)을 아동의 능력에 따라 적합한 도구를 선정하여 평가하도록 권장하였다. 슈퍼바이저는 아동의 자유놀이 중 처음 30분과 마지막 개별 치료의 30분

을 비디오로 녹화하면서 동시에 STEP-SI를 평가하였다. 대상아동의 평가는 캠프 첫날의 오전과 오후에 걸쳐 진행되었다.

### 3. 감각통합치료캠프 일정 및 진행

대한감각통합치료학회 주최로 열린 제 2회 감각통합치료캠프는 2004년 8월 11~15일(4박 5일간)까지 집중적인 감각통합치료 서비스와 교육과정(치료과정)을 병행하여 실시하였다.

전체적인 캠프의 기본일정은 슈퍼바이저 회의를 통하여 결정되었고, 세부적인 일정은 매일의 일과를 마치며 정리하는 모임에서 다음날의 날씨와 현장의 상태를 고려하여 변경하였다. 치료아동은 매일 오전 10시~오후 4시까지 정해진 일정을 마친 후 집으로 귀가하였다. 아동의 점심식사는 단체도사락이 여름철 식중독 등 위험요인으로 인해 각자 집에서 도시락을 준비하도록 하였고, 간식은 자원봉사자들이 계획된 메뉴에 따라 준비하였다.

치료 공간은 매다는 도구를 사용할 수 있는 3개의 방과 개별치료, 그룹치료가 가능한 방을 포함하여 총 7개의 치료실을 준비하여, 매일 아침 참여 치료사가 아동의 특성과 치료계획을 고려하여 적당한 방을 선택하여 사용할 수 있도록 하였다. 그룹 프로그램 중 야외활동(씩씩이 활동, 튼튼이 활동)은 이화여자대학교 내의 교정과 이화여자대학교의 레크리에이션 룸에서 진행되었다.

캠프 둘째 날부터 실시된 치료 제시는 슈퍼바이저 마다 사전에 정해진 일정에 따라 각각의 아동 1명씩에 대해 치료제시(demonstration)를 1~2회씩 가졌다. 치료제시 진행방법은 치료실에 치료제시를 주도하는 슈퍼바이저 1인과 캠프의 총책임을 담당하는 슈퍼바이저, 아동의 담당 치료사만 들어가고 나머지 슈퍼바이저와 참여 치료사들은 치료실 밖에서 빔프로젝트를 통해 치료제시 장면을 관찰하였다. 치료를 주도하는 담당 슈퍼바이저는 간략하게

아동에 대한 정보와 치료 세션의 초점을 설명한 후 치료제시를 보여주었다. 치료 종료 후 치료 장면에 대한 서로의 의견을 교환하는 시간을 가졌다. 프로그램 일정 상 치료제시 대상 아동 외의 아동들은 슈퍼바이저 1인 및 자원 봉사자와 함께 그룹 활동을 진행하였다.

개별 치료는 각각 1~2시간으로 모두 5세션(sessions)으로 구성되어 있고, 개별 치료에 대한 내용과 점검은 일과 종료 후 참여 치료사와 담당 슈퍼바이저가 함께 논의하였고, 논의된 내용은 다음날의 치료시간에 반영될 수 있도록 하였다. 그룹 치료는 캠프 참가자들이 1인씩 혹은 2~3인씩 조를 이루어 준비하였고, 캠프 준비모임에서 미리 공지되었다. 그룹 프로그램은 모두 5개의 그룹(티셔츠 만들기, 체조, 씹씩이 활동, 튼튼이 활동, 쑥쑥이 활동)이 준비되었다. 사전에 계획되었던 쑥쑥이 활동은 프로그램의 진행상 어려움이 있어서 튼튼이 활동과 통합되어 진행되었다.

부모들을 위한 교육 프로그램으로는 2회에 걸쳐 실시되었다. 캠프 첫날, 본 학회의 교육이사님께서 아동에 관한 이해를 돕기 위한 전반적인 감각통합 치료에 관한 내용으로 전체 부모교육을 진행하였고, 마지막 개별 부모교육은 참석한 치료사들이 4박 5일간의 아동의 특성을 파악한 평가, 개별치료, 향후 치료방향, 가정활동 프로그램, 그 밖에 활동에 참여한 사진이나 작품의 내용을 정리하여 전달하였다.

### 4. 2004 감각통합치료 캠프평가

캠프평가는 아동, 부모, 치료사 부분으로 나누어 실시되었다.

#### 1) 아동의 적응반응 변화

캠프 후 치료사들이 제출한 최종보고서에 의하면, 개별치료 세션마다 적응 반응의 정도와 빈도에

향상을 보였다. 대상아동 모집이 임상 치료사에게 공개적으로 의뢰를 받아서 진행되었기 때문에, 사후 추적 조사가 쉽지 않은 상황이었다. 사후 추적이 가능한 사례를 담당 치료사가 캠프 후기에 남긴 글에 의하면, 캠프 후 아동이 치료에 적극적인 태도를 보이며, 자세배열에 호전됨이 유지되고 있다고 하였다.

## 2) 부모의 캠프만족도

캠프 마지막 날, 캠프 프로그램의 시기와 장소, 진행방식, 내용에 대한 만족도를 알아볼 수 있도록 12개의 질문을 5점 척도로 응답할 수 있는 설문지를 이용하여 조사되었다. 설문 결과, 캠프시기와 장소에 대한 만족도는 73%로 장소는 적절한 편이나 캠프기간이 짧아서 10일 정도, 연 1회 이상 캠프가 개최되길 원하였다. 진행방식에 있어서 70%의 만족도를 보였는데, 이는 캠프 도중에 변경되는 스케줄에 대한 부모의 충분한 양해부족 및 공지가 신속하게 이루어지지 못했기 때문인 것으로 판단된다. 캠프내용의 만족도는 86%로 캠프 마지막 날 제공되는 개별 보고서에 만족하는 편이었다. 향후 아동에게 캠프 혹은 집중적인 감각통합 치료를 경험할 수 있는 프로그램에 참여의사를 보인 부모님은 93%이었다. 전반적으로 부모님들의 캠프 만족도는 83%이었다.

## 3) 참석한 치료사들의 교육과정 만족도

교육과정 만족도는 치료과정 전, 치료과정 중, 치료과정 마친 후로 나누어 참석한 치료사들이 주관식으로 표기하게 하였다. 설문 결과, 치료과정 전에서 참석한 치료사들에게 제시된 과제의 양은 많은 편이었으나, 과제를 통하여 캠프에 필요한 정보를 얻게 되어 도움이 되었고 사이버상으로 캠프를 준비하는 과정이 임상에서 일하는 치료사들에게는 적절한 편이었으나 인터넷 활용 상 참가자들의 적극성 결여를 지적하였다. 치료과정 중 장소와

시설에 대한 의견은 본 캠프가 도심에서 진행하게 되어, 다양한 치료활동을 적용할 수 있는 야외 공간에서 캠프를 진행할 기회가 없어서 아쉬워했다. 그리고 프로그램 일정상 자신이 맡은 아동에 대하여 슈퍼바이저와 논의할 시간이 충분하지 못하여 치료과정 참가자들이 출퇴근하지 않고 기간 동안 함께 숙박하길 원하였다. 본 과정에서 가장 좋았던 프로그램으로는 슈퍼바이저의 치료제시와 조언이었다. 이것은 참석한 치료사들에게 감각통합치료를 나타내는 적응반응에 대한 이해의 폭을 넓히고, 자신의 치료에 대한 태도 변화에 영향을 미쳤다고 한다. 그러나 아동의 평가가 캠프 전에 실시되어 사전에 치료내용을 조직적으로 계획하길 원하였다. 치료과정을 마치면서, 캠프를 통하여 교육받은 내용을 임상에 적용가능성은 60%이었고, 본인이 슈퍼바이저의 자격을 갖추고 싶어 하는 사람은 65%이었다. 이와 같이, 본 교육과정은 참석한 치료사들에게 개별적인 슈퍼비전을 통하여 감각통합치료에 대한 이해의 폭을 넓히는 기회가 되었다.

## III. 결론

대한감각통합치료학회는 감각통합 기능장애아동에게 집중적인 치료를 제공하고, 부모교육과 가정 프로그램을 통한 가족지원과 참석한 치료사들에게는 개별적인 슈퍼바이저의 지도감독과 치료제시를 통하여, 감각통합치료에 대한 임상적인 가이드라인을 제공하기 위한 목적으로 감각통합치료캠프를 계획하고 실시하였다. 캠프는 4박 5일간 감각통합치료 세팅이 갖추어진 기관에서 감각통합기능 장애 중 실행장애를 보이는 7명의 아동과 그들을 담당하는 치료사 7명, 슈퍼바이저 6명이 모여서 감각통합치료에 근거한 개별 및 그룹치료를 실시하였다. 집중적인 치료를 받은 모든 아동들은 캠프기간 동안 적응반응에 향상이 나타났고, 캠프에 아동을 참여시킨 부모님들의 캠프 만족도는 83%이었다.

참석한 치료사들은 슈퍼비전을 통하여 감각통합치료에 대한 이해의 폭을 넓히는 기회가 되었지만 향후 적용가능성 정도는 높지 못했다. 따라서 감각통합치료의 질적인 서비스제공 및 교육을 위하여, 감각통합기능장애 아동에게 집중적인 감각통합치료를 제공할 수 있는 캠프와 임상 치료사에게 실질적인 재교육이 될 수 있는 프로그램이 나누어서 진행되어야 하겠다.

## 참 고 문 헌

- 지석연, 김정미. 대한감각통합치료학회 주최 제1회 감각통합치료캠프(도전하는 아이들) 보고. 대한감각통합치료학회지. 2003;1(1):81-86.
- Candler C. Sensory integration and therapeutic riding at summer camp: occupational performance outcomes. Phys Occup Ther Pediatr. 2003;23(3):51-64.
- Gjesing G. Water-based intervention. In: Bundy AC, Lane SJ, Murray EA. Sensory integration theory and practice. 2nd. ed. Philadelphia: F. A. Davis Co. 2002:345-350.
- Lawton-Shirley N. Hippotherapy. In: Bundy AC, Lane SJ, Murray EA. Sensory integration theory and practice. 2nd. ed. Philadelphia: F. A. Davis Co. 2002:350-353.
- 서울특수교사 여가연구회, 2004  
<http://nolgi.org/html/0111/camp/camp.html>
- 소아, 청소년 발달치료연구회, 2004  
[www.home.freechal.com/otsummercamp](http://www.home.freechal.com/otsummercamp)
- Camp Fun and Gains, 2004  
[http://www.pslcnj.com/advance\\_article.htm](http://www.pslcnj.com/advance_article.htm)
- The Treatment and Learning Center, 2004  
[http://www.ttlc.org/camp\\_littlefoot.htm](http://www.ttlc.org/camp_littlefoot.htm)