

## 식생활 단위 교육 내용에 대한 교사들의 인식과 변화 요구도 및 관련변인 분석 대구 경북 지역 중학교 기술·가정교사들을 중심으로

차 명 화·김 유 경\*

경북대학교 사범대학 가정교육과\*

---

### Attitudes and demands for changing in Food and Nutrition section of Home Economics and the related variables among middle school teachers of Daegu and Kyungsanbookdo area

Myeong-Hwa Cha · Yoo-Kyeong Kim\*

*Department of Home Economics Education, Kyungpook National University\**

#### Abstract

This study evaluated middle school teachers' perceptions and demands for changing in Food and Nutrition sections of Home Economics and also identified variables related. Teachers expressed unfavorable attitudes to the usefulness of contents in real life, and clearly perceived the importance of a basic theory of nutrition in general and adolescence among 12 items related with Food and Nutrition section. Most of the teachers pointed the way in which textbooks are described and organized were heavily oriented into lectures, more than creative discussion and diverse activities. The insufficient materials for teaching-learning were also pointed as barriers in improving the level of quality of Food and Nutrition sections in middle school Home Economics textbooks. Teachers had strong beliefs that textbooks, based on 7th National Curriculum, should be changed and improved not only in contents but also in organizations. Cognition of teachers on the appropriateness, in terms of quantity of contents, competitiveness for developing students' capacity, level of quality, and interests among students and teachers, was consistent and independent indicator of their needs for changing. These results suggest that the next textbook should include more materials for teaching-learning designed to expand students' capacities and develop critical thinking skills. Effective educational curriculum should integrate sufficient activities together with detailed instructions. Creative activities may allow students to learn and connect these activities to the contents in Food and Nutrition section of Home

Economics curriculum.

주제어(Key Words) : 중학교 가정 기술 교과서의 식생활 단원 (Food and Nutrition section in Home Economics textbooks for middle school students), 교사 (teachers), 태도(attitudes)

## I. 서 론

도시화, 산업화로 인한 생활수준의 향상은 한국인의 식생활에 많은 영향을 주었고 각 개인의 식생활 패턴은 건강 증진 및 질병 예방의 측면에서 잠재적인 결정 요인으로 작용하였다. 게다가 비만, 암, 고혈압, 당뇨병 등과 같은 성인병 발병률의 증가는 서구화된 식생활과 밀접한 관련이 있음이 밝혀졌고, 평균 수명의 연장으로 인한 노인들의 유병률의 증가는 개인적·국가적 차원에서 엄청난 경제적인 부담을 초래하고 있다 (홍은정, 1996). 따라서 일생을 통하여 건강을 유지하기 위해서는 어려서부터 올바른 식생활을 실천하는 것이 중요하다. 특히 청소년기는 성장 발육이 왕성하고 유아기적 식생활 패턴에서 벗어나 성인의 식생활 형태로 자리 매김하기 시작하는 시기로 이 시기의 식생활 교육은 매우 중요하며, 이를 위한 적절한 교육이 필요하다 (모수미, 1990).

중학교 기술·가정 교과서의 식생활 단원은 영양과 식품의 원리 및 식생활 기술과 관련된 교육을 통하여 올바른 식생활을 확립함으로써 정신적, 신체적, 사회적으로 최적의 건강 상태를 유지하도록 하는데 그 목표를 두고 학생들에게 필요한 지식을 습득시켜 왔다. 1992년도에 발표된 제 6차 교육과정 개정안이 시행되면서 종전까지 여학생만을 대상으로 해 오던 가정 과목을 남학생도 이수하게 함으로써 남녀학생 모두에게 영양지식을 습득하는 가장 중요한 경로가 학교수업인 것으로 보고되었다. 또한 남·녀 중학생을 대상으로 한 인식 조사에 따르면 이들은 식생활 단원의 중요성을 인식하고 있으며, 식생활 단원을 통해서 영양, 건강 및 식생활과 관련된 실제적인 도움을 얻는다고 보고되어 학교수업이 영양교육에 중요한 역할을 하고 있음을 알 수 있다 (이영숙, 1999).

한편 학교교육은 교육과정을 통하여 교사에게 교수목표, 교수내용 그리고 교수방법을 제시하는 지침이 되며, 학생에게는 학습목표, 학습내용, 그리고 학습방법을 제시하는 지침

역할을 한다. 따라서 식생활 영역에 대한 학교 교육은 가정 생활을 중심으로 하는 실생활에 유용하면서도 실천 가능한 내용을 경험을 통하여 습득하게 함으로써 현실 생활을 만족시키고 미래 생활을 대비하게 하는 생활 교육이어야 한다. 이를 위하여 기술·가정 교과서의 식생활 영역에 대한 교육 과정과 교육 내용은 사회적, 시대적인 변화에 알맞게 구성되어야 하고, 현실적으로 활용할 수 있는 교과 내용으로 구성되어야 한다. 또한 교과서는 교육과정에 제시된 목표 달성을 위하여 개발된 다양한 교수, 학습 자료 중 가장 기본적이고 핵심적인 교수, 학습의 주요 지침 자료로 활용될 수 있도록 구성되어야 한다 (이연숙, 1993). 교과서는 교육과정을 기반으로 하는 원칙을 준수하되, 학습자의 발달 특성에 부합되는 것이어야 하며, 특히 학생의 현재 수준을 기준으로 학생들이 경험을 확장하고 재현할 수 있도록 해야 한다. 따라서 식생활 교육의 내용과 활동을 결정함에 있어서 중심적인 역할을 하는 교과서가 교수, 학습의 적용에 적절한지에 대한 연구가 필요하다고 사료된다.

또한 교육과정의 체계적인 조직, 기초 개념의 확립, 내용 구성을 완성하기 위해서는 해당 분야의 교과 전문가의 역할도 중요하지만, 학교 현장에서 가정 과목을 가르치고 있는 교사의 요구도 고려되어야 할 중요한 요소이다. 교사는 교육과정과 학습자의 중간 조정자로서 교육과정에서 제시된 내용을 계획하고 조직하여, 적절한 학습 방법을 통하여 학생에게 학습시키고 평가하는 교육 수행 과정의 중심 역할을 한다. 따라서 이들이 인식하고 있는 가정 교과 내용에 대한 요구를 체계적인 방법으로 연구 분석한다면 보다 합리적인 가정과 교과과정 개발에 이바지 할 수 있을 것이다. 또한 교사는 교육과정에 관한 지식을 학생들에게 전하는 전달자이므로 이들의 교과에 대한 태도는 학생들에게 지대한 영향을 미칠 것으로 예상된다. 가정과 교육을 대상으로 한 선행 연구들로는 가정 교과와 다른 교과 내용의 비교 분석에 관한 연구 (정인숙, 1993; 윤인경, 1996; 정정희, 1998; 이영숙, 2000; 김지호, 2005) 및 가정과 교과에 대한 인식 연구

(이은정, 1992; 이금남, 1993; 황은선, 1992)가 있다. 그러나 중학생 시기의 식생활 교육이 중요하고 적절한 교육이 필요함에도 불구하고 식생활 단원에 대한 개념을 세부적으로 분류하고 이에 대한 교사의 인식과 태도 및 가정 교과서에 대한 요구 분석은 찾아보기 힘들다.

한편 수업의 효과는 교과서의 내용을 뒷받침 해 줄 수 있는 다양한 수업 매체에 따라 상당한 영향을 받을 것으로 예상된다. 교과서 위주의 단편적인 지식의 나열이나 이를 위한 교수, 학습은 교사나 학생 모두에게 많은 어려움을 초래할 것이다. 따라서 교사는 창의적이고 효율적인 수업을 전개하기 위해서는 수업준비를 철저히 해야 하는데, 적절한 수업 자료의 확보를 위해서는 많은 노력과 어려움이 뒤따른다. 그럼에도 불구하고 현재까지 교사들이 가장 선호하는 교육용 매체에 대한 연구는 거의 찾아보기 힘든 실정이어서 수업의 질적 향상을 위해 교사들이 가장 효과적으로 이용할 수 있는 교육용 매체가 무엇인지에 대한 연구가 필요하다고 본다.

차기 교육과정 개편을 눈앞에 두고 있는 이 시점에서 가정교과서의 식생활 영역의 내용체계에 대한 교사들의 인식과 개선에 대한 필요성을 파악하는 것이 시의적절한 일이라고 생각한다. 이를 통하여 기존 교과서에 대한 제한점을 파악하여 발전적 방향을 모색하는 것은 물론, 교사들이 효율적으로 이용할 수 있는 교육 매체 개발에 대한 정보를 제공할 수 있을 뿐만 아니라 차기 교육과정에서 중학교 가정과 교육의 식생활 영역에 대한 내용 및 교육 과정에 대한 기초 자료로 활용될 수 있을 것이다. 따라서 본 연구는 학교에서 기본적으로 핵심적인 역할을 수행하는 가정 교과서의 내용 및 내용의 전개 방식에 대한 교사들의 인식, 효율적인 수업 진행을 위하여 교사들이 선호하는 교육 매체 및 올바른 식생활에 대한 교사들의 태도를 대구 경북 지역 중학교 기술·가정교과 교사를 대상으로 조사하였다.

## II. 연구방법 및 절차

### 1. 연구대상

조사 대상자는 대구 경북 지역에 소재한 중학교에 재직하고 있는 기술·가정교과 교사로 구성하였다. 대구 지역에

소재한 50개 중학교와 경북 지역에 소재한 50개 중학교를 임의 표본하여 질문지를 배포하였다. 질문지는 설문 참여에 대한 협조와 연구 목적을 설명한 편지, 반송용 봉투를 동봉하여 각 2부씩 우편으로 배부하고 우편으로 회수하였다. 우편물은 2005년 3월 20일에 발송하였으며 5월 20일까지 회수되었다. 배포된 200개의 설문지 중 45개 학교에서 83부가 회수되어 41.5%의 회수율을 나타내었다. 회수된 83부 중 2부는 부실 기재되어 총 81부가 자료 분석에 사용되었다.

### 2. 자료 도구의 작성

본 연구의 조사 도구는 크게 4개의 부분으로 나누어진 다. 첫 번째 부분에서 식생활 영역 교과 내용 및 교과 전개 방식에 대한 교사들의 인식에 관하여 학년별 교과서를 세부 내용으로 분류하여 각각 세부 항목에 대한 내용의 충실도, 실생활 반영도, 중요도를 5점 척도법 (1점:매우 낮음, 5점:매우 높음)으로 측정하였다. 또한 현재 기술·가정 교과서의 식생활 단원의 적합성에 관한 문항 4개와 현 교과서 내용 및 내용 전개 방식에 대한 변화의 필요성에 대한 요구를 각각 5점 척도법 (적합성- 1점:매우 적합하지 않음, 5점:매우 적합함/ 변화 필요성-1점:전혀 필요 없음, 5점:매우 필요함)으로 조사하였다. 식생활 단원의 적합성에 관한 4개 문항의 내적 일치도를 검증하기 위한 신뢰도 분석(cronbach's alpha= 0.772)을 통해 4개 문항은 적합도 측정의 타당한 관측변인인 것으로 나타났다. 그리고 식생활 단원에서 보다 강화 되어야 할 주제에 관한 교사들의 선호도를 1순위에서 3순위까지 다중 응답하도록 구성하였다. 두 번째 부분은 청소년기 식생활에 대한 교사들의 태도에 관한 17개의 질문으로 구성되었다. 그러나 이 17개의 문항은 다항목 척도의 신뢰도 분석을 통해 3개의 문항을 제거함으로써 cronbach's alpha가 0.696에서 0.731로 향상되어, 실제 연구 결과 분석에는 14개의 질문만을 이용하여 질문지의 신뢰도를 향상시켰다. 세 번째 부분은 교사들이 선호하는 강의/학습 자료 형태와 강의 매체에 대한 10개의 질문으로 구성되어 5점 척도법 (1점:전혀 이용하지 않음, 5점:많이 이용함)으로 측정하였다. 마지막으로 네 번째 부분은 조사 대상자들의 연령, 성별, 교직경력, 이용하는 교과서의 출판사 종

류, 보수 교육 경험 유무, 재교육 의도에 관한 7가지 문항으로 구성된 응답자들의 일반 사항 및 전공 관련한 사항들에 대한 질문으로 구성되었다.

### 3. 연구방법

자료의 처리 및 분석은 SPSS package system (Windows 12.0)를 이용하여 실시되었다. 모든 설문 문항에 대하여 빈도 분석과 기술 통계량 분석을 실시하여 빈도, %, 평균, 표준편차(SD)를 구하여 비교 분석하였다. 기술·가정교과서 식생활 단원을 구성하는 12주제에 대한 내용충실도, 실생활 반영도 및 중요도에 대한 교사들의 인식의 차이 비교와 교과서의 종류에 따른 식생활 단원의 적합성에 대한 교사들의 인식의 차이를 비교하기 위하여 일원변량분석 (one way ANOVA)으로 분석하였으며 Duncan's test로 사후검증을 실시하여 유의성을 검증하였다. 교사들의 교육 및 연수경력에 따른 교사들의 식생활 단원 내용 전개 방식에 대한 인식과 수업진행 방식의 상호관련성을 검증하기 위하여  $X^2$ -test로 분석하였다. 현 교과서를 이루는 교과 내용 및 교과 내용 전개 방식에 대한 변화 필요성에 영향을 주는 관련 변인들을 측정하기 위하여  $p < .001$  수준에서 5개의 독립 변수에 대한 다중회귀분석 (Multiple Regression)을 실시하였다.

## III. 연구결과 및 해석

### 1. 조사 대상자의 일반 사항

조사 대상자들의 일반적인 사항은 <표1>에 제시되었다. 응답자들의 평균 연령은 41세(표준편차 8세, 범위 : 25세 - 57세)이며, 이들의 교육 경력은 16년 (표준편차: 8년)이며, 대구와 경북 지역 소재 중학교에 재직하는 교사들로 균등히 분포되었다. 현재 사용되고 있는 교과서는 총 7개의 출판사로 구성되었고, 그 중 D 출판사의 경우 가장 많은 이용 분포(32명, 39.5%)를 보였다. 이 중 이용 분포가 많은 3개 출판사 이외의 4종 교과서를 기타 그룹으로 묶어 분석에 이용하였다.

### 2. 식생활 단원의 내용 및 내용 전개 방식에 대한 교사들의 인식

국내 가정 교과서의 식생활 단원 교육 내용과 중학교 기술·가정 교과서의 식생활 영역을 중심으로 선정한 총 12 주제(식단 작성, 식품 선택, 식사 준비, 식사 평가, 상차림, 식사 예절, 영양소 종류와 기능, 청소년기 영양, 기초식품군, 조리 기초, 기본 조리 방법, 식품 성분)에 대하여 교사들이 인식하고 있는 내용 충실도, 실생활 반영도와 중요도 결과를 <표2>에 나타냈다. 교사들은 식단 작성, 식사 평가, 상차림, 그리고 식품성분에 관한 주제들이 내용 충실도와 실생활 반영도 관점에서 가장 미흡한 주제로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 또한 교사들이 가장 중요하게 인식하고 있는 주제로는 청소년기 영양(3.89 ± .49), 다섯가지 기초식품군(3.82 ± .54), 그리고 영양소의 종류와 기능(3.78 ± .56)으로 청소년기 올바른 식생활 확립을 위한 식품과 영양에 관한 기초적인 지식들이었다. 본 연구 결과는 학생을 대상으로 한 식생활 교육내용 요구도에 대한 조사에서 영양의 중요성, 적절한 영양 섭취, 청소년기의 영양과 같은 주제에 대한 학생들의 요구도 수준이 높았다는 선행 연구 결과 (홍은정, 1996)와도 일치하므로, 교사 뿐만 아니라 학생들도 중요하게 인식하는 주제인 것으로 사료된다.

현재 가정 교과에서 다루어지는 교과 내용 이외에 추가적으로 더욱 강화되어야 할 주제들 중에서 교사들의 선호도가 가장 높은 주제는 '성인병 예방을 위한 영양교육' 과 '올바른 식습관 유지를 위한 식생활 교육' (각각 전체 84%, 65.4% 응답률)이었다 (표3). 비만과 같은 각종 성인병의 소아기 혹은 청소년기 유병률의 증가현상이 사회적인 이슈가 되면서 식사와 건강에 대한 교사들의 관심도 고조되는 것으로 사료된다. '인스턴트 식품에 대한 교육'이 세 번째로 높은 응답률을 보였는데, 이는 각종 건강 관련 문제들을 패스트 푸드 혹은 인스턴트 식품의 섭취와 연관지어 생각하고 서구화된 식생활을 교육을 통하여 바로 잡아 나가야 한다는 관점에서 비롯된 것으로 보인다.

가정과 교과내용은 많은 식생활 관련 지식을 적은 시간 내에 모두 가르치려다 보니 토의 및 실험 중심의 내용 전개 형태 보다는 나열, 암기 위주의 내용 전개 방식이 더욱 일반적인 경우가 많다. 실제 설문조사에서도 교사의 교육 경력이나 연수 경험에 관계없이 대부분(50%)의 교사들은 식

생활 단원 교과 내용이 주로 나열식, 암기식으로 전개된다는 의견을 피력하였고(표4) 대부분 시청각 교재를 이용한 교사 중심의 교수-학습활동을 하고 있음을 알 수 있었다. 물론 연수 자체가 교수-학습 방법의 개선을 위한 연수가 아닌 경우도 많을 것으로 예상되지만 교사들의 연수가 수업 진행 방식을 개선하는 데 별다른 영향을 미치지 못하며, 또한 본 연구의 결과(표4)에 의하면 토론과 실험보다는 나열식 암기 위주로 구성되어 있는 현행 교과서의 전개 방식 자체가 학생 중심의 토론식, 실험식 수업을 진행하는데 주요 장애요인으로 지적될 수 있을 것으로 사료된다.

### 3. 식생활 단원의 적합성에 대한 교사들의 인식

<표5>는 현행 제 7차 교육과정에 따른 교과서의 적합성에 대한 교사들의 만족도를 보여 준 것이다. 교과서의 종류에 상관없이 교사들은 교과서의 식생활 단원 내용이 학생들의 적성 및 능력 개발에 적합하지 않는 것 ( $2.72 \pm .81$ )으로 인식하고 있는 것으로 나타나 교과서 구성을 정량적, 정성적 차원에서 제고해야 할 것으로 보인다. 그러나 현행 교과서가 학생과 교사의 흥미와 관심을 유발한다는 점에서는 상대적으로 적합성이 높은 것(각각  $3.16 \pm .81$ ,  $3.23 \pm .07$ )으로 인식하고 있었다. 특히 교과서의 종류가 학생(F-value = 3.656,  $p < 0.05$ )과 교사(F-value = 6.147,  $p < 0.001$ )의 흥미 및 관심도에 영향을 끼친다는 사실에 대한 통계적 유의성이 검증되었다.

### 4. 청소년기 식생활의 중요성에 관한 교사들의 태도

교사들은 청소년기 식생활의 중요성에 대하여 매우 우호적인 태도 ( $3.90 \pm .38$ )를 갖고 있는 것으로 나타났다(표 6). 비록 79%의 교사들이 식습관의 형성은 청소년기 이전에 이미 확립된다고 믿고 있으나(문항 1), 그 보다 많은 98%의 교사들은 올바른 식생활 확립이 청소년기의 중요한 이슈라는 태도를 갖고 있었다(문항 2). 학생들의 영양 상태에 학교가 중요한 역할을 한다는 데에 87% 이상의 교사가 동의하였으나(문항 3), 교사들의 식생활에 대한 태도가 학생들의 식생활 형성에 영향을 미친다는 5번 문항에 대해서는 42%의 교사들만이 동의하는 것으로 나타나, 대부분의

교사들은 교사들의 식생활에 대한 태도가 학생들의 식생활 형성에 별다른 역할을 하지 않는 것으로 인식하고 있었다. 또한 학교에서 제공되는 급식이 학생들의 건강(문항 6) 및 학업 성취도(문항 7)에 영향을 미친다는 데에는 각각 74%의 교사만이 동의하였으나, 다양한 경로(급식, 학교매점 등)를 통하여 학교에서 섭취하는 식품이 학생들의 식생활에 영향을 끼치는 요소라는 점에는 97%의 교사들이 동의하였다(문항 8). 또한 학교급식에 신선한 채소와 야채의 공급(93.8%), 다양한 메뉴(93.8%) 및 급식의 질적인 향상의(95%) 필요성에 동의하였다(문항 9,10,11).

그러나 학교 급식에 패스트푸드를 제공하는 것(문항 13)과 학교에 자동판매기를 설치하는 것(문항 14)에 대해서 각각 84%, 71%의 교사들이 동의하지 않는 것으로 나타나, 아직도 교사들은 전통적인 학교 급식에 대한 태도를 고수하며 서구화된 형태의 급식 요소에 대해서는 여전히 부정적인 태도를 갖고 있는 것으로 나타났다.

### 5. 교과 내용 및 내용 전개방식에 대한 변화 요구도 및 이에 영향을 미치는 관련 변인

내용 전개 방식의 변화 필요성에 대하여 70% 교사들이 동의하였고, 교과 내용의 변화에 대해서는 이보다 다소 많은 81.3%의 교사들이 변화 필요성을 요구하여 교사들이 현행 교과서의 내용 및 내용 전개 방식 전반에 걸쳐 만족하지 못하고 있는 것으로 나타났다(표7).

교과 내용(회귀식 1) 및 내용 전개 방식(회귀식 2)의 변화 필요성에 영향을 미칠 것으로 예상되는 5가지 관련변인(식생활 단원 내용에 대한 교사들의 인식, 교과 내용에 대한 적합성, 청소년 식생활에 대한 태도, 교과서의 종류 및 교육 경력)에 대한 회귀식 1과 2는 각각 오차변량 = .264, F 값 = 17.239 / 오차변량 = .435, F 값 = 26.374으로 F 값에 대한 유의 수준 확률값( $p=0.000$ )은 1% 수준에서 유의하였으므로 좋은 선형 방정식을 나타냈으며, 5가지 독립변수 중에서 '식생활 단원의 적합성에 대한 교사들의 태도'만이 두 회귀방정식 모두에서 통계적으로 유의한 변수인 것으로 나타났다(표8). 즉, 교사들이 요구하는 현행 교과 내용 및 내용 전개 방식에 대한 변화 필요성은 식생활 단원의 적합성에 대한 태도 측정을 위한 관측변인인 학생의 적성 및

능력 개발, 학생의 이해도를 고려한 교과 수준, 그리고 학생과 교사의 흥미 및 관심도에 대한 인식으로부터 비롯될 것으로 사료된다.

#### 6. 교사들이 이용하는 강의자료 및 강의 매체

<표9>에 제시된 바와 같이 교사들이 강의에 가장 많이 활용하는 자료는 인터넷을 통해 얻은 자료이고(4.33 ± .63), 그 다음으로 참고서 (3.45 ± .85)와 교양서적 (3.47 ± .78)으로 나타났다. 또한 교사들이 가장 선호하는 강의 매체로는 CD (4.14 ± .87)와 인터넷 (3.89 ± .96)이었으며 VTR에 대한 이용도 (3.09 ± .90)도 높은 것으로 나타났다. 중학교 기술·가정 교과 교육에 있어서 교과서 위주의 단편적인 지식의 나열이나 이를 위한 교수·학습은 교사나 학습자 모두에게 많은 어려움을 초래할 수 있을 것이다. 따라서 수업의 질적인 향상을 위해서 교사들이 이용하기 편리하며 재구성하기 쉬운, 풍부한 내용의 강의보조 자료들을 이용도가 높은 강의매체를 통하여 손쉽게 확보할 수 있는 방안에 대한 구체적인 논의가 필요하다.

### IV. 결론 및 제언

본 연구는 중학교 기술·가정교사들이 갖고 있는 식생활 단원의 내용, 내용 적합성, 내용 전개 방식에 대한 인식과 청소년기 식생활의 중요성에 대한 태도를 분석하고, 현행 교과 내용 및 내용 분석, 변화에 대한 요구도와 이에 영향을 미치는 관련변인에 관한 연구를 통하여 기술·가정 교과의 교육과정 개발에 필요한 기초 자료를 제공하고자 시도되었으며, 본 연구의 결과를 바탕으로 다음과 같은 결론을 내리고자 한다.

첫째, 본 연구에서 선정된 12개의 주요 식생활 영역의 주제에 대한 교사들의 인식을 내용충실도, 실생활반영도, 중요도의 관점에서 측정된 바에 따르면 높은 수준의 만족도를 보인 주제가 영양소 종류와 기능, 청소년기 영양, 다섯 가지 기초 식품군으로, 이들 주제는 앞으로의 교육과정에서도 중요성을 가지고 다루어져야 한다고 본다. 또한 가장 낮은 만족도를 보인 식단 작성, 식사 평가, 상차림에 대한 주제들은 기술·가정 교과 자체가 실천적, 기능적 교과라는 점을 감안

하여 보다 현실적인 내용과 구성이 확보되어야 할 것이다. 또한 교사들은 비만과 같은 성인병 예방을 위한 영양 교육, 올바른 식습관 유지를 위한 식생활 교육, 패스트 푸드 혹은 인스턴트 식품에 대한 교육 등 건강에 영향을 미칠 수 있는 식생활 개념의 교육 내용들이 현행 교과 과정에서 더욱 강조되거나 부족한 경우 강화되어야 할 항목들이라고 지적하였다.

둘째, 교사들은 현재 이용하고 있는 기술·가정 교과서의 식생활 단원의 내용 전개 방식이 주로 나열, 암기 위주라고 지적하였다. 또한 교사들의 교육 경력이나 연수 경험과는 상관없이 교사들은 CD, VTR, 혹은 인터넷에 기반을 둔 시청각 매체를 이용하면서 주로 강의 위주로 수업을 진행하고 있는 것으로 나타났다. 토론식 혹은 실험식 수업의 진행을 위한 장애 요인으로 교육 시수 부족 등의 여러 가지 요인을 들 수 있지만, 나열식 암기 위주로 구성된 교과서 또한 교사들이 학생 중심의 수업을 이끌어 가지 못하는 주요 요인으로 지적되었으므로 현행 교과서 구성을 보다 탐구적이고 실험적인 관점에서 접근할 필요가 있다고 본다.

셋째, 교사들은 현 교과 내용이 학생들의 적성과 능력을 계발하는데 부적합하다고 인식하고 있었다. 반면 식생활 단원의 교과 내용은 학생과 교사의 흥미와 관심을 유도하기에 보통 이상으로 적합하다고 지적하였으며, 특히 교사와 학생의 흥미와 관심도는 교과서의 종류에 따라 다른 것으로 나타났다. 이는 같은 교과 내용을 다루더라도 구성, 전개, 삽화, 혹은 사진 등 다양한 매체를 통한 변화를 통해서 교사와 학습자들의 기호를 향상시킬 수 있다는 가능성을 시사하고 있다.

넷째, 청소년기 식생활, 학교 급식의 중요성 및 학생들의 식생활에 미치는 학교와 교사의 영향에 대한 교사들의 인식에 대한 분석은 이전의 문헌 고찰을 통해서 찾을 수 없는 처음으로 시도된 연구이다. 교사들은 자신들이 비록 학생들의 식생활에 직접적으로 영향을 주는 변수는 아니지만 학교, 학교 급식, 학교에서 섭취 가능한 모든 종류의 식품 등은 학생 개개인의 건강과 식생활과 밀접한 관계가 있는 것으로 인식하고 있었다. 그러나 교사가 학생들의 신념, 태도, 행위에 결정적인 영향을 줄 수 있는 위치에 있다는 점을 고려하면 교사들의 식생활 태도 또한 학생들의 식생활에 직·간접적으로 영향을 미칠 것으로 예측된다. 따라서 교사는

비록 직접적으로 학교 급식이나 급식과 관련된 학교 규정 입안에는 참여할 수 없다 할지라도, 건전한 식생활 태도를 유지하여 학생들이 올바른 식생활을 확립하는데 긍정적인 역할 모델이 될 수 있도록 해야 할 것이다.

다섯째, 대부분의 교사들은 현행 교과 내용 및 내용 전개 방식이 변화되어야 한다는데 동의하여 차기 교육과정 개편을 앞두고 기술·가정 교과와 식생활 단원에 대한 교육 전문가들의 폭 넓은 논의가 필요하다고 본다. 또한 교사들이 인식하는 변화의 필요성에 가장 큰 영향을 미치는 변인이 교과 내용 적합성이었다. 즉, 교사들은 학생의 능력 개발, 교과서의 수준, 학생과 교사의 관심 및 흥미도를 교과 내용 및 내용 전개 방식의 변화 필요성에 가장 결정적인 영향을 미치는 주요 요인으로 인식하고 있었다.

이상의 결론을 통하여 교육과정 개발과 앞으로의 연구를 위하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 기능적, 응용적, 종합적인 기술·가정 교과 교육의 기본 이념을 토대로 볼 때 이론적인 요소가 강조된 식생활 단원의 교과 내용을 실생활과 보다 밀접하게 연관시켜 실천할 수 있는 방향으로 교육과정 개발 및 학습지도가 필수적으로 요구된다.

둘째, 학생과 교사들이 교육내용에 대하여 자발적인 흥미와 관심을 갖는 것은 물론 학생의 적성과 능력 개발에 이용될 수 있도록 정량적, 정성적 관점에서 보다 효율적인 교과서 시스템 확립과 새로운 교육 과정의 개발이 요구된다.

### 참고문헌

- 김지호, 이연숙(2005). 중학교 기술 가정 교과서의 '자원의 관리와 환경' 영역과 다른 교과와 교육 내용 관련성 분석. 한국 가정과교육학회지. 17(1). 55-68
- 모수미(1990). 우리나라 영양교육의 현황과 개선방안. 한국영양학회지. 23(3). 208-212
- 윤인경(1996). 중학교 가정교과서 분석 연구. 한국가정과교육학회지. 8(1). 79-91
- 은성숙, 이진숙(1992). 학교 남학생에 대한 가정과 교육이 가정생활에 미치는 영향. 한국가정과교육학회지. 4(1). 31-41
- 이금남(1993). 고등학교 가정과 교육에 대한 인식과 교과 영역별 필요도. 경상대학교 석사학위논문
- 이연숙(1993). 중 고등학교 가정관리 교육내용에 대한 학생, 가정과 교사, 전공 교수의 요구도 분석. 대한가정학회지. 31(3). 47-62
- 이영숙(1999). 중학교 교과서 식생활 내용 분석. 한국교원대학교 석사학위 논문.
- 이영숙, 김영남(2000). 중학교 교과서 식생활 내용 분석-가정, 체육, 과학을 중심으로-. 한국가정과교육학회지. 12(3). 53-63
- 이은정, 신상옥(1992). 중학교 가정과 교육에 대한 인식 및 교과영역별 필요도에 관한 조사 연구-서울 시내 중학교 학생과 학부모를 중심으로. 한국가정과교육학회지. 4(1). 17-30
- 정인옥(1993). 고등학교 <과학 I>과 <가정> 교과와 중복 내용 조사 : 생물의 영양과 식생활 단원을 중심으로. 단국대학교 대학원 석사학위논문
- 정정희, 이송자, 유태명 (1998). 중학교 가정 교과와 다른 교과와 교육내용 관련성 분석. 한국가정과교육학회지. 10(1). 77-94
- 홍은정, 백희영(1996). 중학교 가정 교사와 학생의 식생활 단위 교육 내용에 대한 요구도 분석. 대한가정학회지. 34(6). 287-306
- 황은선(1992). 가정과 식생활 단위 학습내용에 대한 여중생의 학습 목표 성취도와 흥미도 및 실천정도. 고려대학교 석사학위논문.

표1. 교사들의 사회·인구학적 특성 및 전공 관련 특성

특성	인원 (명)	퍼센트 (%)
<b>연령 (세)</b>	81	
35 이하	19	23.5
36-40	15	18.5
41-45	22	27.2
46-50	16	19.8
50 이상	9	11.1
<b>학교소재지</b>		
대구	37	45.7
경북	44	54.3
<b>교육 경력 (년)</b>		
10 이하	19	23.5
11-15	14	17.3
16-20	24	29.6
21 이상	24	29.6
<b>보수 교육 경험 유무</b>		
있음	56	69.1
없음	25	30.9
<b>재교육 의도</b>		
있음	71	87.7
없음	10	12.3
<b>출판사 종류</b>		
D 출판사	32	39.5
K 출판사	14	17.3
J 출판사	15	18.5
기타 출판사	20	24.7
<b>현재 교과서의 재이용 의도</b>		
있음	58	71.6
없음	23	28.4



표2. 식생활 단원의 내용에 대한 교사들의 인식

주 제	내용 충실도	실생활반영도	
		Mean	SD <sup>1)</sup>
식단 작성	3.08±.70 <sup>a</sup>	2.61±.71 <sup>a</sup>	3.29±.78 <sup>a</sup>
식품 선택	3.17±.69 <sup>a,b</sup>	3.30±.66 <sup>d,e</sup>	3.64±.58 <sup>b</sup>
식사 준비	3.07±.63 <sup>a</sup>	2.99±.73 <sup>b,c</sup>	3.15±.63 <sup>a</sup>
식사 평가	2.88±.61 <sup>a</sup>	2.66±.64 <sup>a</sup>	3.19±.68 <sup>a</sup>
상차림	2.93±.75 <sup>a</sup>	2.84±.66 <sup>a,b</sup>	3.24±.60 <sup>a</sup>
식사 예절	3.12±.74 <sup>a</sup>	3.42±.65 <sup>d,e</sup>	3.64±.60 <sup>b</sup>
영양소 종류와 기능	3.53±.64 <sup>c</sup>	3.36±.59 <sup>d,e</sup>	3.78±.56 <sup>b</sup>
청소년기 영양	3.37±.66 <sup>b,c</sup>	3.55±.62 <sup>e</sup>	3.89±.49 <sup>b</sup>
다섯 가지 식품군	3.49±.64 <sup>c</sup>	3.42±.69 <sup>d,e</sup>	3.82±.54 <sup>b</sup>
조리 기초	3.07±.64 <sup>a</sup>	3.14±.66 <sup>c,d</sup>	3.31±.65 <sup>a</sup>
기본 조리 방법	3.09±.68 <sup>a</sup>	3.26±.67 <sup>d</sup>	3.31±.69 <sup>a</sup>
식품 성분	2.89±.70 <sup>a</sup>	2.86±.67 <sup>a,b</sup>	3.22±.68 <sup>a</sup>
총 평균	3.13±.50	3.11±.54	3.45±.52
F-value2)	6.263***	12.928***	9.90***

Note : 1) 5점 척도법 (1:매우 낮음, 5:매우 높음)  
 2)일원변량척도법 (oneway ANOVA)이 분석에 이용되었음  
 a,b,c,d,e 한 칼럼안에서 서로 다른 문자는 유의적인 차이가 있는 항목임  
 p<0.001

표3. 현 교과서의 식생활 단원에 추가되어야 할 주제에 대한 교사들의 선호도

	1 순위	2순위	3순위	전체
	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)
1. 성인병 예방을 위한 영양 교육	22(27.2)	19(23.5)	27(33.3)	68(84.0)
2. 기호식품의 위해성에 대한 교육	5(6.2)	10(12.3)	15(18.5)	30(37.0)
3. 인스턴트식품에 대한 교육	21(25.9)	19(23.5)	10(12.3)	50(61.7)
4. 식품위생 혹은 식중독 교육	3(3.7)	3(3.7)	7(8.6)	13(16.0)
5. 올바른 식품관 유지를 위한 식생활 교육	22(27.2)	21(25.9)	10(12.3)	53(65.4)
6. 식품 특성 및 선택 교육	5(6.2)	9(11.1)	11(13.6)	25(30.9)

표4. 교육 경력에 따른 식생활 단원의 내용 전개방식에 대한 교사들의 인식 및 수업 진행 방식

	교과 내용 전개방식					수업진행 방식				
	나열, 암기식	탐구식	토의식	실험식	Asymp. Sig. <sup>1)</sup>	강의	강의와 시청각 교재	토론	실험	Asymp. Sig. <sup>1)</sup>
	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	(2-sided)					(2-sided)
<b>교육 경력</b>										
10년 이하	8(10.3)	4(5.1)	3(3.8)	4(5.1)	.571	1(1.3)	17(21.5)	1(1.3)	0(0)	.623
11년 - 15년	7(9.0)	2(2.6)	1(1.3)	3(3.8)	(x <sup>2</sup> -value = 7.635 df = 9)	1(1.3)	10(12.7)	1(1.3)	1(1.3)	(x <sup>2</sup> -value = 7.134 df = 9)
16년 -20년	11(14.1)	10(12.8)	1(1.3)	2(2.6)		2(2.5)	19(24.1)	1(1.3)	2(2.5)	
21년 이상	13(16.7)	4(5.1)	2(2.6)	3(3.8)		5(6.3)	17(21.5)	1(1.3)	0(0)	
<b>연수 경험</b>										
있음	26(33.4)	15(19.2)	4(5.1)	8(10.2)	.832	7(8.9)	41(50.5)	4(5.1)	2(2.5)	.469
없음	13(16.7)	5(6.4)	3(3.8)	4(5.1)	(x <sup>2</sup> -value = .870 df = 3)	2(2.5)	22(28.2)	0(0)	1(1.3)	(x <sup>2</sup> -value = 2.538 df = 3)
<b>전체</b>	<b>39(50)</b>	<b>20(25.6)</b>	<b>7(9.0)</b>	<b>8(10.3)</b>		<b>9(11.4)</b>	<b>63(79.7)</b>	<b>4(5.1)</b>	<b>3(3.8)</b>	

Note : 1) x<sup>2</sup>-test를 이용하여 p<.05 수준에서 분석하였음

표5. 교과서 종류에 따른 식생활 단원의 적합성에 대한 교사들의 인식

	N	학생의 적성 및 능력 개발 (Mean±SD) 1)	학생의 이해도를 고려한 교과 수준 (Mean±SD)	학생의 흥미 및 관심도 (Mean±SD)	교사의 흥미 및 관심도 (Mean±SD)
Cronbach's alpha = .772					
<b>출판사</b>					
D	32	2.72 ± .68	3.09 ± .64	3.22 ± .71a,b	3.22 ± .09a,
K	14	2.50 ± .76	2.93 ± .83	2.86 ± .36a,	3.00 ± .39a,
J	15	3.07 ± 1.03	3.33 ± .82	3.67 ± .90b	3.80 ± .67b
기타	20	2.60 ± .82	2.85 ± .75	2.90 ± .97a,	3.00 ± .73a,
<b>전체</b>	<b>81</b>	<b>2.72 ± .81</b>	<b>3.05 ± .74</b>	<b>3.16 ± .81</b>	<b>3.23 ± .07</b>
<b>F-value2)</b>		<b>1.429</b>	<b>1.404</b>	<b>3.656*</b>	<b>6.147***</b>

Note : 1) 5점 척도법 (1:전혀 적합하지 않음, 5:매우 적합함)  
 2) 일원변량척도법 (oneway ANOVA)이 분석에 이용되었음  
 a,b 한 칼럼안에서 서로 다른 문자는 유의적인 차이가 있는 항목임  
 \*p<0.05, \*\*\*p<0.001

표6. 청소년기 식생활에 대한 교사들의 태도

	전혀 동의 않음/ 동의 않음	보통	매우 동의함/ 동의함	전체
	N(%)	N(%)	N(%)	Mean±SD1)
Cronbach's alpha = .731				3.91 ± .38
1. 청소년의 올바른 식생활 확립은 청소년기에 중요한 이슈이다.	1(1.2)	0(0)	80(98.7)	4.46 ± .57
2. 청소년의 식생활은 중학생이 되기 이전에 이미 형성된다.	14(17.3)	3(3.7)	64(79.1)	3.81 ± .95
3. 학교는 학생들의 영양 상태에 충분한 관심을 가져야 한다.	5(6.2)	5(6.2)	71(87.7)	3.99 ± .69
4. 학생들이 균형 잡힌 영양 상태를 유지할 수 있도록 하는 것은 학교의 우선적인 이슈이다.	21(26.0)	6(7.4)	54(66.7)	3.46 ± 1.01
5. 교사의 식생활은 학생들의 식생활 형성에 영향을 미친다.	33(40.7)	13(16.0)	34(42.0)	3.00 ± 1.09
6. 학교에서 제공되는 급식은 학생들의 건강을 증진시킨다.	11(13.6)	10(12.3)	60(74.1)	3.73 ± .94
7. 학생들이 섭취하는 식품은 학생들의 학업 성취도에 영향을 미친다.	5(6.2)	16(19.8)	60(74.0)	3.80 ± .73
8. 학교에서 섭취 가능한 (급식, 자동판매기, 혹은 학교 매점 이용을 통한) 식품의 종류가 학생들의 식생활에 영향을 미친다.	1(1.2)	1(1.2)	79(97.5)	4.28 ± .55
9. 학교 급식은 더욱 많은 양의 과일과 채소를 공급해야 한다.	1(1.2)	4(4.9)	76(93.8)	4.38 ± .64
10. 학교 급식은 더욱 다양한 메뉴로 구성되어야 한다.	1(1.2)	4(4.9)	76(93.8)	4.41 ± .65
11. 학교 급식의 양적인 측면보다 질적인 측면이 더욱 향상되어야 한다.	1(1.2)	3(3.7)	77(95.0)	4.41 ± .63
12. 학교는 학생들이 원하는 음식을 학교 내에서 얻을 수 있도록 해야 한다.	36(44.5)	8(9.9)	37(45.6)	3.07 ± 1.12
13. 햄버거 및 피자 같은 패스트푸드도 학교 급식에 포함되어야 한다(R).	68(84.0)	1(1.2)	11(13.5)	4.09 ± 1.00
14. 자동판매기는 학교에 설치되어야 한다(R).	58(71.6)	8(9.9)	14(17.3)	3.86 ± 1.05

Note : 1) 5점 척도법 (1점: 전혀 동의하지 않음, 5점: 매우 동의함)  
(R) : Reverse code

표7. 현 교과 내용 및 내용 전개 방식의 변화 필요성에 대한 교사들의 태도

필요성	전혀 필요 없음/ 필요 없음	보통	매우 필요함/필요함	전체 Mean±SD1)
	N(%)	N(%)	N(%)	
내용 변화	1(1.3)	14(17.5)	65(81.3)	3.91 ± .578
내용 전개방식 변화	3(3.8)	21(26.3)	66(70.0)	3.80 ± .770

1)5점 척도법 (1:전혀 필요없음, 5:매우 필요함)

표 8. 다중회귀분석을 통한 현 교과의 변화 필요성에 대한 요인 분석

독립변수	B <sup>a</sup>	SE B <sup>b</sup>	B <sup>c</sup>	R <sup>2</sup>
종속변수 1 : 내용 변화 필요성				.187***
식생활 단원의 적합성	-.426	.103	-.432	
종속변수 2 : 내용 전개방식 변화 필요성				.260***
식생활 단원의 적합성	-.676	.132	-.510	

Note : 각 회귀방정식은 5개의 독립변수 (식생활 단원 내용에 대한 교사들의 인식 및 적합성에 대한 인식, 청소년기 식생활에 대한 태도, 교과서의 종류, 그리고 교육 경력)를 stepwise 방법으로 투입하여 분석하였음.

a Unstandardized coefficients

b Standard error of unstandardized coefficients

c Standardized coefficients

\*\*\*p<.001

표9. 교사들의 강의자료 및 강의매체 이용 정도

	Mean ± SD <sup>1)</sup>
<b>강의 학습 자료</b>	
1. 참고서	3.45 ± .85
2. 대학전공서적	2.51 ± .97
3. 교양서적	3.47 ± .78
4. 보수교육자료	2.83 ± .79
5. 인터넷 자료	4.33 ± .63
<b>강의매체</b>	
1. OHP	2.05 ± 1.14
2. 슬라이드	1.91 ± 1.09
3. VTR	3.09 ± .90
4. 인터넷	3.89 ± .96
5. CD-ROM	4.14 ± .87

1)5점 척도법 (1점:전혀 이용하지 않음, 5점:많이 이용함)

### 〈국문요약〉

본 연구는 중학교 기술·가정 교사들이 갖고 있는 식생활 단위의 내용, 내용 적합성, 내용 전개 방식에 대한 인식과 청소년기 식생활의 중요성에 대한 태도, 현행 교과 내용의 변화에 대한 요구도와 이에 영향을 미치는 관련변인에 관하여 분석하였다. 그 결과 식생활 단위의 12가지 주제 중 영양소 종류와 기능, 청소년기 영양, 다섯 가지 식품군에 관한 주제가 내용 충실도와 실생활 반영도 관점에서 높은 만족도를 나타냈으며, 또한 교사들이 이 주제들을 가장 중요한 주제로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 거의 대부분의 교사들은 현재 교과서의 내용 전개 방식이 나열, 암기식이라고 지적했으며 교사 중심의 강의 위주로 수업을 진행하고 있었다. 교사들은 식생활 단위의 교육 내용이 학생의 적성 및 능력 개발에 도움이 되지 않는다고 생각하는 것으로 나타났으며, 교과 내용 및 전개 방식의 적합성에 대한 인식은 출판사에 따라서 차이가 있는 것으로 분석되었다. 교사들은 개정되는 식생활 교과내용과 내용 전개 방식은 변화되어야 한다는데 동의하였으며, 교사들의 이런 태도에 가장 결정적인 영향을 주는 관련요인은 교과 내용의 적합성으로 판명되었다.

■논문접수일자: 2005년 8월 19일, 논문심사일자: 2005년 8월 24일, 게재확정일자: 2005년 11월 1일