

공업계 고등학교 학생들의 직업기초능력의 수준과 개선 방안

안광식* · 배동윤** · 박락영*** · 최완식****

A Study on the Key Competencies of Industrial High School Students and Some Way of their Improvement

Gwang-Sik, An · Dong-Yun, Bae · Rak-Young, Park · Wonsik, Choi****

Abstract

The purpose of this study is to measure the level of the key competencies of industrial high school students and to use it as the basic material so as to improve the key competencies. The subject was 359 industrial high school students(boys: 244, girls: 115) in Seoul, Daejeon, Gwangju, and Busan. The instrument used to measure the key competencies is that developed by Cheol-Young Jeong, which was partly revised with the help of a group of experts.

The results of this study showed some of skills were below an average of 3.0, which were writing skill(M=2.85) and speaking skill(M=2.96) in communication skills, logical thinking(M=2.98) in problem solving skills, leadership skill(M=2.88) in interpersonal skills, and self-improvement skill(M=2.96) and the spirit of public service(M=2.93) in self-management and self-improvement skills. But technology skills were above an average of 3.0. And it appeared that technology skills($P=.023$) depended on having a certificate or not, and so did communication skills($P=.020$) and problem solving skills($P=.034$) on the types of a course(employment or entrance into a college).

So, to strengthen the key competencies which appeared below an average of 3.0 in this study, not only does the curriculum of industrial high schools need to be reorganized, but systematic strengthening program of key competencies should also be developed.

Key words: 직업기초능력(key competencies)

* 진산공업고등학교
** 부산전자계열 공동실습소
*** 충남기계공업고등학교
**** 충남대학교 기술교육과 교수

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

오늘 날은 지식과 기술의 변화속도가 매우 빠르기 때문에 실업계 고등학교에서 전공분야의 지식만을 습득하여 산업현장에 적응하기가 쉽지 않다. 즉, 산업현장에 적응하기 위해서는 전공분야의 지식뿐만 아니라 직업전반에 걸쳐서 적응해가는데 도움을 줄 수 있는 기초적인 능력을 길어야 할 것이다. 이러한 직업기초능력은 직종과 직위에 상관없이 대부분의 직종에서 직무를 성공적으로 수행하는데 공통적으로 필요한 능력으로, 산업현장에서 근로자가 수행하는 업무 능력의 기초를 이루기도 하지만 직종의 변화와 기술의 발전이 빠른 직업세계에서는 직업 생활을 영위하는 능력의 핵심으로 인식되고 있다. 영국과 독일의 직업교육과정에서도 국가경쟁력을 높이기 위해 직업기초능력 강화를 강조하고 있고(Ebinhuas, 2000), 미국, 호주, 뉴질랜드 등의 국가에서는 학교 교육을 통하여 직업 생활을 영위하기 위한 기본적이며 기초적인 직업기초능력을 개발하고 신장시키기 위하여 다양한 접근을 통하여 프로그램을 개발하고 적용하는 중에 있으며, 부분적으로는 학교 교육에 이미 도입하고 있는 실정이다(이종성, 정향진, 2002). 한편, 우리나라의 직업교육체제 혁신방안(2005)에서도 정부는 평생 직업능력개발체제 구축의 일환으로 평생학습을 위한 직업교육으로 중등단계의 기초 직업교육 혁신을 위하여 모든 학생에 대하여 직업기초능력 교육의 강화를 요구하고 있다.

직업기초능력과 관련된 선행연구를 살펴보면 직업기초능력의 개념과 영역에 대한 연구(정철영 외, 1998), 직업능력인증제에 관한 연구(이동임, 김현수, 김덕기, 2000), 기업의 직업기초능력 교육 훈련 실태에 관한연구(이정표, 박윤희, 홍선이, 2004), 성인의 직업기초능력에 대한 연구(임언 외, 2004), 실업 교육에서의 국민 공통 기본 교육과정과 관련하여 직업기초능력의 성취 목표와 내용을 포함한 교육 방안에 관한 연구(이건남,

2003; 배은영, 2003; 이종성, 정향진, 2002; 정진철, 1999), 대학생들의 직업기초능력 수준에 관한 연구(안광식, 김미영, 최완식, 2005)가 있었다.

하지만 기존의 연구는 대부분이 성인들의 직업기초능력 측정도구 및 관련 프로그램 개발에 초점이 맞추어져 있어서 공업계 고등학교 학생들의 직업기초능력 수준을 측정하는 연구는 매우 부족한 실정이다.

따라서 공업계 고등학교 학생들의 직업기초능력 수준을 측정해 보는 것은 매우 의미 있는 연구라 할 수 있고, 측정된 직업기초능력 수준을 근거로 부족한 직업기초능력을 제시하여 공업계 고등학교 학생들의 직업기초능력 향상에 도움을 주고자 한다.

2. 연구 내용

이 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구 내용을 설정하였다.

- 가. 공업계 고등학교 학생들의 직업기초능력 수준 및 향상 방안은 무엇인가?
- 나. 공업계 고등학교 학생들의 자격증 유무에 따라 직업기초능력 수준에 차이가 있는가?
- 다. 공업계 고등학교 학생들의 진로에 따라 직업기초능력 수준에 차이가 있는가?

3. 용어의 정의

· **직업기초능력**: 대부분의 직종에서 직무를 성공적으로 수행하는데 공통적으로 요구되는 일정 수준 이상의 지식, 기술, 태도 등을 말한다. 영역 및 하위 요소는 의사소통능력, 문제해결능력, 자기관리 및 개발능력, 대인관계능력, 기술능력이 포함된다.

· **자격증**: 공업계 고등학교 학생들이 전공과 관련하여 취득한 자격증과 전공과 관련성 떨어지더라도 재학중에 취득한 모든 자격증을 말한다.

· **진로**: 공업계 고등학교 학생들이 졸업 후에

<표 2> 정철영의 직업기초능력의 영역과 하위 요소(*는 본 연구에서 측정된 직업기초능력)

영역	하위 요소
의사소통능력	· 읽기 능력* · 쓰기 능력* · 듣기 능력* · 말하기 능력* · 비언어적 표현능력 · 외국어(영어) 읽기 능력
수리능력	· 사칙연산 이해 능력 · 통계와 확률에 대한 이해능력 · 도표해석 및 표현능력
문제해결능력	· 사고력* · 문제인식능력 · 대안선택능력 · 대안적용능력 · 대안평가능력
자기관리 및 개발 능력	· 자기관리능력* · 진로개발능력* · 직업에 대한 건전한 가치관과 태도*
자원활용능력	· 자원확인능력 · 자원조직능력 · 자원계획능력 · 자원할당능력
대인관계능력	· 협동능력* · 리더십능력* · 갈등관리능력* · 협상능력 · 고객서비스능력
정보능력	· 정보수집능력 · 정보분석능력 · 정보조직능력 · 정보관리능력 · 정보활용능력 · 컴퓨터사용능력
기술능력	· 기술이해능력* · 기술선택능력* · 기술적용능력*
조직이해능력	· 국제감각 · 체제이해능력 · 경영이해능력 · 업무이행능력

자료: 정철영 외(1998). 직업기초능력에 관한 국민공통 기본교육과정 분석. 서울: 한국직업능력 개발원.

선택할 수 있는 취업 혹은 상급학교 진학을 진로라고 한다.

II. 이론적 배경

4. 연구의 제한

이 연구는 서울, 대전, 광주, 부산 지역 소재 공업계 고등학교 학생을 대상으로 직업기초능력의 수준을 측정하였다. 따라서 전체 공업계 고등학교를 대상으로 표집을 실시하지 않았기 때문에 이 연구결과를 일반화하는데 신중을 기해야 할 것이다.

1. 직업기초능력의 개념

직업기초능력이란 직종이나 직위에 상관없이 대부분의 직종에서 직무를 성공적으로 수행하는데 공통적으로 필요한 능력(정철영 외, 1998)을 의미한다. 인간이 직업 활동을 영위하기 위해서는 주어진 직무를 성공적으로 수행할 수 있는 직

<표 1> 국내외 직업기초능력의 분류

국가	영역	의사소통 능력	정보의 처리 및 활용능력	문제 해결력	대인관계 및 협력능력	자기관리 능력	기술적 지식의 적용능력	수리능력	자원활용 능력	문화이해 능력
미국	SCANS	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
	NAS	✓		✓	✓	✓	✓	✓		
영국	FEU	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	GNVQs	✓	✓	✓	✓	✓		✓		
뉴질랜드	NZPC	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	CICAQ	✓		✓	✓	✓	✓			
호주	Finn	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
	Mayer	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
독일	PETRA	✓		✓	✓	✓	✓			
한국	정철영	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

자료: 서우석(2000). 초등학교에서의 직업기초능력 개발. 인적자원개발을 위한 교육기능 활성화, 4차 KRIVET HRD 정책포럼. 한국직업능력개발원. 연구자 수정.

업능력이 있어야 하는데, 특히 대부분의 직업에서 공통적으로 요구하는 직업능력을 직업기초능력이라고 한다.

2. 직업기초능력의 영역

국·내외 직업기초능력의 분류는 <표 1>에 나타난 바와 같다. 국가 별로 약간의 차이는 있으나 의사소통능력, 정보의 처리 및 활용능력, 문제 해결능력, 대인관계 및 협력능력, 자기관리능력, 기술적 지식의 적용능력, 수리능력, 문화이해능력 등으로 크게 분류된다.

정철영 외(1998)는 직업기초능력에 관계된 다양한 국내외 연구들의 고찰을 통하여 직업기초능력시안을 개발하였고, 이를 22개로 분류된 산업분야 중 다른 직종에 비해 고도의 전문성이 요구되는 전문직, 군인 등을 제외한 산업분야의 근로자와 고용주를 대상으로 현장조사를 실시하여 최종적으로 다음 <표 2>와 같이 9개의 직업기초능력영역을 추출하였다. 이 연구에서는 <표 1>을 근거로 공업계 고등학교 학생들의 직업기초능력으로 반드시 필요한 영역과 하위요소를 전문가집단의 자문을 받아 추출하였고, 이를 보다 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

가. 의사소통능력

첫째는 직업 현장에서 직무와 관련된 인쇄물이나 기호화된 정보를 정확하게 읽고 이해하는 능력, 둘째는 직무와 관련된 아이디어나 정보를 글로써 명확하게 표현하는 능력, 셋째는 다른 사람의 의사 전달을 정확하게 듣고 이해하는 능력, 넷째는 자신의 의견을 다른 사람에게 효과적으로 전달할 수 있는 능력이다.

나. 문제해결능력

업무와 관련된 문제 인식과 해결에 있어 창조적이고 논리적, 그리고 비판적으로 생각하는 능력으로 창조적 사고력, 논리적 사고력, 비판적 사고력으로 구분된다.

다. 대인관계능력

첫째는 다양한 배경을 가진 사람들과 함께 업무를 수행하는 능력, 둘째는 업무를 수행함에 있어 다른 사람을 이끄는 능력, 셋째는 업무를 수행함에 있어 관련된 사람들 사이에 갈등이 발생하였을 경우 이를 원만히 조절하는 능력을 의미한다.

라. 기술능력

첫째는 업무 수행에 필요한 기술적 원리를 올바르게 이해하는 능력, 둘째는 도구, 장치를 포함하여 업무 수행에 필요한 기술을 선택하는 능력, 셋째는 업무 수행에 필요한 기술을 업무 수행에 실제로 적용하는 능력을 의미한다.

마. 자기관리 및 개발능력

첫째는 업무를 원활히 수행할 수 있도록 스스로를 관리하는 능력으로 자부심, 추진력, 건강관리능력, 독립심, 책임감, 성취동기, 성실성, 긍정적인 태도 등의 마음가짐을 포함한다. 둘째는 업무를 원활히 수행할 수 있도록 스스로를 개발하는 능력으로 자기의 흥미, 적성, 특성 등을 이해하는 자기이해능력과 끊임없이 스스로를 개발하는 자기개발능력을 포함한다. 셋째는 업무를 원활히 수행하는 데 필요한 건전한 가치관과 태도로서 준법성, 직업윤리의식, 안전의식, 봉사정신, 장인정신, 소명의식 등의 마음가짐을 포함한다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구의 대상

이 연구 대상은 <표 3>에 나타난 것처럼 서울, 대전, 광주, 부산 지역 공업계 고등학교 3학년 359명이었고, 남학생은 244명(67.97%), 여학생은 115명(32.03%) 이었다. 또한 연구대상자 중 242명(67.41%)이 1개 이상의 자격증을 소지하고 있었고, 231명(64.37%)이 졸업 후 대학 진학을 희망하고 있는 것으로 나타났다.

<표 3> 연구의 대상

지역	남학생	여학생	계
서울	61	27	88
대전	73	36	109
광주	50	23	73
부산	60	29	89
계	244	115	359

2. 연구의 도구

이 연구에서 영역의 선정 기준은 <표 1>에 나타난 국·내외 직업기초능력의 분류를 근거로 대부분의 국가에서 직업기초능력으로 인정된 것을 중심으로 하였다. 또한, 사용된 도구는 정철영 외(2001)가 개발한 것을 관련분야 전문가 집단(산업체 현장실습 담당자 7명과 공업계 고등학교 현장실습담당자 중 공업교육분야 박사학위 수료이상 12명)의 자문을 받아 연구자가 일부 수정하여 사용하였다. 각 요소별로는 의사소통능력 4문항, 문제해결능력 3문항, 대인관계능력 3문항, 기술능력 3문항, 자기관리 및 개발능력 15문항을 추출하여 Likert 5점 척도로 측정하였다.

3. 자료분석 방법

이 연구에서 자료의 분석은 SPSS WIN 12.0을 이용하여 직업기초능력의 각 영역에 대한 기술통계를 구하였고, 자격증 유무와 진로유형에 따라 직업기초능력에 차이가 있는지 알아보기 위해 ANOVA를 실시하였다.

IV. 연구의 결과 및 해석

이 연구는 공업계 고등학교 현장실습생을 대상으로 실시되었기 때문에 공업계열 필수교과인 공업입문, 기초제도, 정보기술 기초를 중심으로 이종성(2002)이 분석한 자료를 근거로 직업기초

능력의 향상 방안을 제시하였다.

1. 직업기초능력의 수준

가. 의사소통능력

읽기, 쓰기, 듣기 그리고 말하기능력을 측정한 의사소통능력은 <표 4>에 나타난 것처럼 읽기 능력은 $M=3.21$, 쓰기능력은 $M=2.85$, 듣기능력은 $M=3.19$ 그리고 말하기 능력은 $M=2.96$ 으로 나타났다. 쓰기 능력과 말하기 능력은 평균이 보통($M=3.00$) 보다 낮은 것으로 나타났다. 이종성(2002)은 정보기술기초 교과에서 워드프로세서, 스프레드시트, 프리젠테이션은 쓰기능력을 신장시킬 수 있는 것으로 분석하고 있어서 쓰기 능력의 신장을 위해서는 이들을 적극 활용하여야 할 것이다. 그리고 말하기 능력은 프리젠테이션을 통하여 신장시킬 수 있을 것으로 분석하고 있어 프리젠테이션을 통한 발표 수업이 말하기 능력 신장에 효과적일 것으로 판단된다. 이 영역의 신뢰도(α)는 .793으로 높게 나타났다.

<표 4> 의사소통능력의 문항별 평균 및 표준편차

문항	N	M	SD	신뢰도
읽기 능력	359	3.21	.813	.793
쓰기 능력	359	2.85*	.874	
듣기 능력	359	3.19	.787	
말하기 능력	359	2.96*	.929	

* $M < 3.0$

나. 문제해결능력

창조·논리·비판적 사고력에 대하여 측정된 문제해결능력은 <표 5>에 나타난 것처럼 창조적 사고력은 $M=3.00$, 논리적 사고력은 $M=2.98$ 그리고 비판적 사고력은 $M=3.13$ 으로 나타났다. 논리적 사고력은 평균이 보통($M=3.00$)보다 낮은 것으로 나타났다. 문제해결력을 신장시킬 수 있는 교과 및 단원은 공업입문에서 산업 사회와 공업, 생산과 경영, 안전과 환경, 직업사회와 윤리이고,

기초제도에서는 제도의 규칙과 통칙, 기본 도법에 의한 도면 그리기, 스케치도 그리기, 실제도면 그리기, 컴퓨터를 이용한 제도, 도면의 검사와 관리이고, 정보기술기초에서는 컴퓨터의 원리, 하드웨어, 소프트웨어, 정보통신, 인터넷 등으로 이들 교과를 적극적으로 활용하면 논리적 사고력을 신장시키는데 효과적인 것으로 판단된다. 이 영역의 신뢰도(α)는 .698로 신뢰할 만한 수준으로 나타났다.

<표 5> 문제해결능력의 문항별 평균 및 표준편차

문항	N	M	SD	신뢰도
창조적 사고력	359	3.00	.782	.698
논리적 사고력	359	2.93*	.788	
비판적 사고력	359	3.13	.832	

* $M < 3.0$

다. 대인관계능력

협동, 리더십, 갈등관리능력은 <표 6>에 나타난 것처럼 협동능력은 $M=3.27$, 리더십 능력은 $M=2.88$ 그리고 갈등관리 능력은 $M=3.12$ 로 나타났다. 리더십 능력은 평균이 보통($M=3.00$)보다 낮은 것으로 나타나서 리더십능력을 신장시키기 위한 프로그램의 개발이 요구된다. 리더십 능력을 향상시킬 수 있는 교과 및 단원은 공업입문에서 직업 사회와 윤리, 정보기술기초에서 인터넷과 컴퓨터의 이용으로 나타나 있어 이들 교과를 적극적으로 활용하여야 할 것이다. 이 영역의 신뢰도(α)는 .754로 신뢰할 만한 수준으로 나타났다.

<표 6> 대인관계능력의 문항별 평균 및 표준편차

문항	N	M	SD	신뢰도
협동능력	359	3.27	.911	.754
리더십 능력	359	2.88*	.989	
갈등관리 능력	359	3.12	.903	

* $M < 3.0$

라. 기술능력

기술이해, 선택 그리고 적용능력에 대하여 측정된 기술능력은 <표 7>에 나타난 것처럼 기술이해 능력은 $M=3.12$, 기술선택 능력은 $M=3.14$ 그리고 기술적용 능력은 $M=3.11$ 로 나타났다. 공업계 고등학교 필수교과에서는 기술능력을 신장시킬 수 있는 영역이 없는 것으로 분석되어 있고, 본 연구의 결과에 따르면 자격증 소지 유무에 따라 기술능력에 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 공업계 고등학교에서 자격증 취득을 위한 집중적인 노력은 기술능력 향상에 상당한 효과를 나타낼 수 있는 것으로 판단되며, 자격증 취득을 보다 더 강화하는 것이 기술능력 향상에 긍정적 영향을 미칠 것으로 보인다. 이 영역의 신뢰도(α)는 .806으로 신뢰할 만한 수준으로 나타났다.

<표 7> 기술능력의 문항별 평균 및 표준편차

문항	N	M	SD	신뢰도
기술이해능력	359	3.12	.810	.806
기술선택능력	359	3.14	.815	
기술적용능력	359	3.11	.819	

마. 자기관리능력 및 개발능력

자부심, 추진력, 건강관리, 독립심, 책임감, 성취동기, 성실성, 긍정적인 태도, 자기이해, 자기개발, 준법성, 안전의식, 봉사정신, 장인정신 그리고 소명의식에 대하여 측정된 자기관리 및 개발능력은 <표 8>에 나타난 것처럼 자부심은 $M=3.36$, 추진력은 $M=3.27$, 건강관리능력은 $M=3.31$, 독립심은 $M=3.25$, 책임감은 $M=3.41$, 성취동기는 $M=3.32$, 성실성은 $M=3.55$, 긍정적인 태도는 $M=3.31$, 자기이해능력은 $M=3.26$, 자기개발능력은 $M=2.96$, 준법성은 $M=3.31$, 안전의식은 $M=3.57$, 봉사정신은 $M=2.93$, 장인정신은 $M=3.32$ 그리고 소명의식은 $M=3.09$ 로 나타났다. 자기개발능력과 봉사정신은 평균이 보통($M=3.00$)보다 낮은 것으로 나타났다.

공업입문에서는 산업 사회와 공업, 생산과 경영, 안전과 환경 그리고 직업 사회와 윤리 단원

에서, 기초제도에서는 제도의 규칙과 통칙, 기본도법에 의한 도면 그리기, 스케치도 그리기, 실제도면 그리기, 컴퓨터를 이용한 제도 그리고 도면의 검사와 관리 단원에서, 정보기술기초에서는 컴퓨터의 원리, 컴퓨터의 하드웨어, 컴퓨터의 소프트웨어, 정보 통신 그리고 인터넷 단원에서 자기관리 및 개발 능력을 신장시킬 수 있는 것으로 나타나 있어 이들 교과를 적극적으로 활용하여야 할 것이다. 이 영역의 신뢰도(α)는 .854로 신뢰할 만한 수준으로 나타났다.

<표 8> 자기관리 및 개발능력의 문항별 평균 및 표준편차

문항	N	M	SD	신뢰도(α) .854
자부심	359	3.36	.989	
추진력	359	3.27	.877	
건강관리능력	359	3.31	.998	
독립심	359	3.25	.962	
책임감	359	3.41	.932	
성취동기	359	3.32	.922	
성실성	359	3.55	.962	
긍정적인태도	359	3.31	.958	
자기이해능력	359	3.26	.982	
자기개발능력	359	2.91*	.955	
준법성	359	3.31	.963	
안전의식	359	3.57	.942	
봉사정신	359	2.93	.992	
장인정신	359	3.32	.966	
소명의식	359	3.09	.972	

* $M < 3.0$

2. 자격증 유무에 따른 직업기초능력의 차이

공업계 고등학교 학생들의 자격증 소지 여부가 직업기초능력에 영향을 미치는 가를 ANOVA를 통하여 알아 본 결과 <표 9>와 같았다.

<표 9>에 나타난 것처럼 자격증 소지 여부에

따라서 기술능력($P=.023$)에 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 공업계 고등학교 학생들이 자격증 취득이 기술능력의 습득에 영향을 미치고 있는 것으로 볼 수 있다. 따라서 기술능력의 향상을 위해서는 효율적인 자격증 취득 프로그램의 개발과 보급이 이루어져야 할 것이다.

<표 9> 자격증 유무에 따른 직업기초능력의 차이

직업기초능력	구분	df	mean square	F	P-Value
의사소통능력	집단-간	1	.725	.101	.751
	집단-내	357	7.193		
	합계	358	-		
문제해결능력	집단-간	1	11.288	3.157	.076
	집단-내	357	3.756		
	합계	358	-		
대인관계능력	집단-간	1	5.127	.948	.331
	집단-내	357	5.407		
	합계	358	-		
기술능력	집단-간	1	22.215	5.223	.023*
	집단-내	357	4.253		
	합계	358	-		
자기관리 및 개발능력	집단-간	1	143.773	2.107	.147
	집단-내	357	68.225		
	합계	358	-		

* $p < 0.05$

3. 진로(진학, 취업)에 따른 직업기초능력의 차이

공업계 고등학교 학생들의 진로가 직업기초능력에 영향을 미치는 가를 ANOVA를 통하여 알아 본 결과 <표 10>과 같았다.

<표 10>에 나타난 것처럼 진로(진학, 취업)에 따라서 의사소통 능력($P=.020$)과 문제해결능력($P=.034$)에 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 공업계 고등학교 학생들의 진로가 직업기초능력에도 영향을 미친다고 할 수 있다.

<표 10> 진로(진학, 취업)에 따른 직업기초능력의 차이

직업기초능력	구분	df	mean square	F	P-Value
의사소통능력	집단-간	1	38.600	5.446	.020*
	집단-내	357	7.087		
	합계	358	-		
문제해결능력	집단-간	1	16.164	4.538	.034*
	집단-내	357	3.562		
	합계	358	-		
대인관계능력	집단-간	1	3.908	.722	.396
	집단-내	357	5.410		
	합계	358	-		
기술능력	집단-간	1	.075	.017	.895
	집단-내	357	4.315		
	합계	358	-		
자기관리 및 개발능력	집단-간	1	92.879	1.359	.245
	집단-내	357	68.367		
	합계	358	-		

* $p < 0.05$

V. 결론 및 제언

이 연구에서는 서울, 대전, 광주, 부산 지역 공업계 고등학교 학생 358명을 대상으로 전문가 집단의 자문을 받아 정철영(2001)이 개발한 직업기초능력 측정도구를 일부 수정하여, 직업기초능력의 수준을 측정하고 자격증 유무와 진로유형에 따라 차이가 있는지를 조사하였다. 이 연구의 결과는 다음과 같다.

1. 직업기초능력의 수준

읽기, 쓰기, 듣기, 말하기능력을 측정한 의사소통능력에서는 읽기 능력은 $M=3.21$, 쓰기 능력은 $M=2.85$, 듣기 능력은 $M=3.19$ 그리고 말하기 능력은 $M=2.96$ 으로 나타났다. 창조·논리·비판적 사

고력에 대하여 측정한 문제해결능력에서는 창조적 사고력은 $M=3.00$, 논리적 사고력은 $M=2.98$ 그리고 비판적 사고력은 $M=3.13$ 으로 나타났다. 협동능력, 리더십 능력, 갈등관리능력에서는 협동능력은 $M=3.27$, 리더십 능력은 $M=2.88$ 그리고 갈등관리 능력은 $M=3.12$ 로 나타났다. 기술이해, 선택, 적용능력에 대하여 측정한 기술능력에서는 기술이해 능력은 $M=3.12$, 기술선택 능력은 $M=3.14$ 그리고 기술적용 능력은 $M=3.11$ 로 나타났다. 자부심, 추진력, 건강관리, 독립심, 책임감, 성취동기, 성실성, 긍정적인 태도, 자기이해, 자기개발, 준법성, 안전의식, 봉사정신, 장인정신, 소명의식에 대하여 측정한 자기관리 및 개발능력에서는 자부심은 $M=3.36$, 추진력은 $M=3.27$, 건강관리능력은 $M=3.31$, 독립심은 $M=3.25$, 책임감은 $M=3.41$, 성취동기는 $M=3.32$, 성실성은 $M=3.55$, 긍정적인 태도는 $M=3.31$, 자기이해능력은 $M=3.26$, 자기개발능력은 $M=2.96$, 준법성은 $M=3.31$, 안전의식은 $M=3.57$, 봉사정신은 $M=2.93$, 장인정신은 $M=3.32$ 그리고 소명의식은 $M=3.09$ 로 나타났다.

2. 자격증 유무와 진로에 따른 직업기초능력의 차이

자격증 소지 여부에 따라서 기술능력($P=.023$)에 차이가 있는 것으로 나타났고, 진로(진학, 취업)에 따라서 의사소통 능력($P=.020$)과 문제해결 능력($P=.034$)에 차이가 있는 것으로 나타났다.

3. 제언

이 연구의 결과에 따르면 직업기초능력 중 쓰기능력, 말하기능력, 논리적 사고력, 리더십능력, 자기개발능력, 봉사정신은 평균이 3.0이하인 것으로 나타났다. 직업기초능력이 보통이하로 나타난 영역에 대해서는 이들 능력을 강화하기 위한 교육과정의 재편성 및 체계적인 직업기초능력 강화 프로그램의 개발이 요구된다.

참 고 문 헌

- 교육개혁혁신위원회. (2005). 직업교육체계 혁신방안.
- 배은영. (2003). 직업기초능력 향상을 위한 상업계 고등학교 전문교과 구성 방안. *직업교육연구*, 6(1), 29-53.
- 서우석. (2000). 초등학교에서의 직업기초능력 개발. 인적자원개발을 위한 교육기능 활성화, 4차 KRIVET HRD 정책포럼.
- 이건남. (2003). 실업계 고등학교 교사들이 인식하는 학생들의 직업기초능력 수준과 관련 프로그램 실태 분석. 미간행 석사학위 논문. 서울대학교.
- 안광식, 김미영, 최완식. (2005). 대학생들의 직업기초능력 수준에 관한 연구. *대한공업교육학회지*, 30(1), 96-105.
- 이동임, 김현수, 김덕기. (2000). 직업능력인증제 운영 방안. 한국직업능력개발원.
- 이정표, 박윤희, 홍선이. (2004). 기업의 직업기초능력 교육훈련 실태와 과제. 한국직업능력개발원 Working Paper 2004-02.
- 이종성, 정향진. (2002). 실업계 고등학교의 직업기초능력 신장 프로그램 개발 및 적용 방안. 한국직업능력개발원.
- 임언. (2002). 평생학습사회에서의 진로개발 모형: 멀티플레이어. *진로교육연구*, 15, 177-193.
- 임언, 최동선, 최지희, 오은진. (2004). 성인의 직업기초능력 조사연구. 한국직업능력개발원.
- 정진철. (1999). 고등학교 교사들이 인식하는 직업기초능력에 대한 인식. 미간행 석사학위 논문. 서울대학교.
- 정철영, 나승일, 김종우, 허영준. (2001). 우송대학 재학생의 직업기초능력 개발을 위한 교육 및 지원방안. 우송대학교.
- 정철영, 나승일, 서우석, 이종성, 송병국. (1998). 직업기초능력의 영역 및 하위요소 추출. *직업교육연구*, 17(2), 15-38.
- Ebbinhaus, M. (2000). *Praxisund handlungsorientierte Prufungsmethoden*, in: *Ausbilder-Handbuch*, 36. Erg.-Lfg.- April.