



신생아실 실습경험에 대한 남자 간호학생의 인식유형

백 경 선¹⁾ · 이 지 원²⁾

서 론

연구의 필요성

전통적으로 간호직은 여성의 고유한 직종으로 여겨져 왔으며 실제로 간호직의 대부분은 여성으로 구성되어 있다. 그러나 산업화로 직업에 있어서 남녀역할의 경계가 느슨해지면서 여성의 성역으로 여겨지던 간호직에 남성들도 임하고 있다. 이러한 추세에 따라서 대표적인 여학생 위주의 학과로 인식되어 왔던 간호과에 남학생이 급증하고 있다(최선주, 2003).

전문직 간호사를 육성하기 위한 간호교육과정에는 학문적 지식 즉, 이론적 측면과 간호정신이 포함되어야 함은 물론 간호기술을 연마시키기 위한 실습이 겸비되어야 한다(양선희, 1988).

임상실습시의 경험은 질적인 간호사를 준비시키는데 필수적인 교육의 통합된 부분으로 간주되고 있다(Monahan, 1991).

재학생 경험하는 임상실습은 향후 면허증을 취득하고 임상에서 나가 간호사의 역할을 수행할 때 상황에 대한 자신의 이해를 통하여 적합한 행동을 취하도록 하는데 도움이 되고 있으나 대부분의 학생들이 실습과정중 높은 긴장감과 불안을 느끼며 당황하는 이른바 현실적 충격(reality shock)을 경험한다(박정희, 2002). 특히 아동간호학 실습시 느끼는 간호학생들의 긴장감 연구에서 이론과 현실과의 조화가 이루어지지 않는 경우 극심한 긴장감을 갖는다고 하였다(오가실, 1974). 아동간호학 실습현장중 신생아실은 간호대상자인 아동을 둘러싸고 있는 가족을 포함하여 간호하는 방법을 배워야 하는데 남

자인 자신과는 관련이 없다고 생각해온 아기돌보기 간호와 고위험 신생아 간호와 같이 이제까지 살아오면서 경험해 보지 못하던 역할을 실습할 때는 자연스럽게 못하고 이질감과 어려움을 더욱더 경험하게 된다(김미희, 2004). 이러한 대인관계의 경험부족, 전문기술의 부족으로 인해 받게되는 불신감등은 학생들에게 자신감을 잃게 하며 부적합성을 경험하게 할 수 있고 나아가 학습의 만족도를 저하시키는 결과를 야기하고 있으며, 나아가 간호사라는 직업의 선택에 대해 회의를 가져오기도 한다(하나선, 한금선, 최 정, 1998).

전문직간호를 수행하기 위한 기초가 되는 가장 중요하고 효율적인 교육방법은 임상간호교육임에 따라 간호학생들이 임상실습에서 경험하는 스트레스에 대한 연구들은 다양하게 진행되어 왔다(전화연, 1984; 박현옥, 1982; 박송자, 1993; 고성희, 김기미, 1994; 신경림, 1996; 손수경 등, 1997; 김태연, 신경림, 1999; 오미정, 2000; 김혜순, 윤혜상, 김옥화, 2001; 박미영, 2001; 신경림, 2003; 손행미 등, 2003; 최혜정, 2004) 하지만 남자 간호학생과 관련된 연구는 미진한 편이며 특히 금남의 영역으로 금지되어온 신생아실의 실습과 관련된 연구는 되지 않았다. 여성이 다수인 간호현장에서의 남자 간호학생들이 낮은 세계에 노출되면서 다양한 경험을 하게 되고 이에 따라 수반되는 제반의 어려움을 겪게 되리라는 것은 예견된다. 또한 남자 간호학생과는 관련이 없다고 생각해온 일부 학과목은 실습 시 낯설고 간호활동에서는 남자간호학생을 거부하기도 하여 본인도 조심스럽고 위축이 된다(김미희, 2004).

이와 같이 간호학생들에게 지속적인 스트레스 혹은 감당하기 어려운 스트레스는 부적응 상태를 유발할 수 있다(Hackck,

주요어 : 남자 간호학생, 신생아실, 실습경험
 1) 진주보건대학 간호과 교수(교신저자 E-mail: ksbaek55@hanmail.net)
 2) 부산 가톨릭대학교 간호대학 교수

1988).

지금까지 여자 간호학생 위주로 이루어진 신생아실 실습을 고려해볼 때 남자 간호학생 나름의 어려움이 있을 것으로 생각되며, 신생아실 실습을 하면서 어떤 모습으로 적응하고 있으며, 적응과정에서 이들이 겪는 경험을 파악해볼 필요성이 있다.

따라서 실습학생들에게 주어진 환경과 상황과의 상호작용을 통해 지속적으로 변화될 수 있는 속성을 지니고 있어 주관성을 체계적으로 측정하여 가설이나 이론을 창출해내는 연구방법인 Q-방법론을 통한 유형별 이해와 설명이 요구된다(김순은, 2005).

본 연구는 신생아실 실습경험에 대한 남자 간호대학생의 인식유형을 분석하여 아동간호학에 도움이 되는 기초자료로 사용하고자 시도하였다.

연구의 목적

본 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 남자 간호학생들이 신생아실 실습경험후의 주관적 인식유형을 확인한다.
- 남자 간호학생들이 신생아실 실습경험후에 주관적 인식유형별 특성을 기술한다.

연구 방법

연구설계

- Q-표본의 구성

본 연구에서 일차적으로 수집된 Q-모집단의 추출은 신생아실 실습생들의 보고서와 남자 간호학생 10명과 신생아실 수간호사 및 간호사 3명 및 임상실습 지도교수 1명과 간호학교수 1명으로 총15명과 개별면담과 개방형 질문지를 통하여 확인된 실습경험 내용으로 총 143개가 수집되었다. 이들 자료들

<표 1> Q-표본

번호	내 용
1	목욕시킬 때 와 고위험 신생아 간호시 아기가 너무 작아 다루기가 힘들었다.
2	대화가 통하지 않아 어떤 간호를 제공해야 할지 난감했다.
3	며칠사이 달라지는 아기모습이 실습을 즐겁게 하는 원동력이 되었다.
4	타병동과 다른 새로운 환경을 접할 수 있는 좋은 기회가 되었다.
5	정상아와 미숙아에 대한 지식을 비교하고 경험할 수 있어 좋았다.
6	생명의 신비로움과 경외감을 느낄 수 있었다.
7	선천성 기형을 빨리 파악하고 질환에 맞는 시설과 병동을 마련해야 한다고 생각했다.
8	간호처치 시에 신생아가 고통스러워해서 가슴이 아팠다.
9	부모들의 질문에 지식이 부족하여 대답을 못해주어 부끄러웠다.
10	작은 몸에 여러 가지 기구들을 달고 있어 마음이 아팠다.
11	아이를 낳는 것만이 끝이 아니라 얼마나 많은 정성이 가야 하는가를 생각하게 하였다.
12	에비 부모 역할을 경험할 수 있어 좋았다.
13	신생아실의 간호 인력을 보강하여 좀 더 따뜻한 관심과 간호를 해주었으면 생각했다.
14	아동간호학에서 배운 질환별, 처치별 이론과 실재를 비교할 수 있었다.
15	정상신생아의 사정, 반사, 일반간호를 직접체험 할 수 있었다.
16	남학생의 성생활 정체성 확립에 기여할 수 있는 계기가 되었다.
17	간호사 선생님들과 보호자들이 신기해하고 호응이 좋았다.
18	모아애착 증진에 기여하는 아버지의 역할을 체험 할 수 있었다.
19	실습초기에 산모들의 거부반응이 있어 난감했다.
20	너무 어린 아기 엄마를 보면서 아기를 잘 키울 수 있을까 걱정스러웠다.
21	금방 울고, 잠드는 욕심이 없는 아기들의 모습이 대견해 보였다.
22	환경을 아기가 좋아하도록 꾸며주어야 한다고 생각했다.
23	면회시간에 사람들이 많고 공간이 좁아 감염의 위험이 있을 것 같았다.
24	부모님에 대한 고마움과 존경심을 가지게 되었다.
25	부모가 될 조건을 다 갖춘 상태에서 아기를 가져야겠다고 생각했다.
26	남학생으로서 할 수 있는 부분이 제한되는 것이 아쉬웠다.
27	모유 수유하는 모습에서 가장 고귀한 사랑을 느꼈다.
28	임양되는 아기를 볼 때 행동의 실수는 많은 사람에게 고통을 준다는 것을 알았다.
29	아기를 대하는 부모들의 모습이 불안정하여 좀 더 자세히 설명해 줄 필요성을 느꼈다.
30	나는 어떤 부모가 될 수 있을지를 한번 생각할 수 있었다.
31	차츰 여성들만의 직업이라는 선입견을 없애는 기회가 될 것 같았다.
32	아기를 다루고 있을 때 보호자들이 조금 불안해하는 것 같았다.
33	전반적인 지식이 부족하여 질병이나 아기행동을 이해하는데 어려움이 따랐다.

을 체계적으로 분류한 후 공통적 진술내용을 중심으로 33개의 Q-표본이 규정되었다<표 1>.

• P-표본의 선정

연구대상자가 되는 P표본의 선정은 J대학 간호과 재학생으로서 신생아실 실습을 이수한 학생 20명을 대상으로 편의 표집하였다.

• Q-분류(Q-sorting)

본 연구는 응답자로 하여금 33개의 Q-표본(Q-sample)을 읽고 그것들을 일정한 분포 표에 따라 분류하는 강제분포 방법을 이용하였다. Q-표본으로 선정된 각각의 질술문을 3×7cm 크기의 33대의 카드로 만들어 Q-분류하도록 하였다.

• 자료수집

자료수집 기간은 2005년 7~11월까지이며 면담을 통하여 분류하였다.

면담 대상자 한사람에게 소요된 시간은 30분정도이며 면담자의 양해를 구하고 기록하였고, 33개의 질술문을 읽게 한 후 카드를 주어 자신의 견해 정도에 따라 긍정(+), 중립, 부정(-)의 3개의 그룹으로 나누어 -4점에서 +4점 척도상으로 재배열하도록 하였다. 또 양극단에 분류된 진술문에 대하여 설명하도록 하였다<표 2>.

자료처리 및 분석방법

수집된 자료는 코딩하여 PC-PQMethod program 2.11을 이용하여 분석하였다<표 2>. 분류된 33개의 항목에 -4에서 +4까지의 점수를 주어 입력한 후 PCA(Perform Principal Component Factor Analysis)를 이용하여 요인분석 하였다. Eigen Value가 2.0 이상이면서 요인의 고유성이 인정될 수 있는 것을 기준으로 하여 유형을 분류하여 명명하였다.

연구 결과

Q-유형의 형성

남자 간호학생의 신생아실 실습경험에 대한 주관성을 Q-요인 분석한 결과 3개의 유형으로 나타났다.

유형별 설명력은 유형 I 이 21%, 유형II가 15%, 유형III이 11%로 전체 유형의 설명력은 47%로 나타나 30%이상으로 나타났다<표 3>. 유형별 상관관계는 제1유형과 제2유형은 0.1457이며, 제1유형과 제3유형은 0.1174, 제2유형과 제3유형과는 -0.1192로 나타나 R연구에서의 요인분석과는 달리 각 요인간의 완전한 독립성을 전제로 하지는 않지만 각 요인간의 상관관계가 낮아 각 유형간의 차별성이 높은 것으로 나타났다.

<표 3> 유형별 Eigen 치와 설명 변량

	제1유형	제2유형	제3유형
Eigen치	4.5096	2.7108	2.1281
변량 %	21	15	11
누적변량	21	36	47

신생아실 실습경험에 대한 남자 간호학생 인식유형

P-표본으로 선정된 응답자들이 Q-분류시 양극단에 분류된 진술문에 대해 높게 동의 하거나 낮게 동의한 이유에 대한 설명을 참조하여 각 유형의 특성을 분석하였다.

대상자의 요인분석 결과 대상자의 구성은 제1유형이 7명으로 신생아실 실습을 마친 3학년 학생들로 구성되었고 신생아실 실습경험에 대한 인식유형이 동일한 견해를 나타내고 있었다. 제2유형은 7명으로 구성되었고 실습을 마친 2, 3학년으로 구성되어 동일한 인식유형으로 분류되었다. 제3유형이 4명

<표 4> P-표본의 유형별 인구학적 특성

유형	순위	대상자번호	나이	종교	상관관계계수
제1유형	1	12	28	불교	0.7112
	2	11	24	천주교	0.7010
	3	9	25	기독교	0.6789
	4	10	25	무교	0.6732
	5	13	24	무교	0.6595
	6	5	27	무교	0.6125
	7	6	35	천주교	0.6060
제2유형	1	3	25	무교	0.6274
	2	8	26	무교	0.6213
	3	17	24	기독교	0.5661
	4	4	29	기독교	0.4271
	5	14	27	무교	0.3695
	6	19	26	무교	-0.7081
	7	20	25	무교	-0.6796
제3유형	1	15	25	기독교	0.6925
	2	16	24	무교	0.6119
	3	2	27	무교	-0.6116
	4	7	28	천주교	-0.5301

<표 2> Q-표본 분포

	반대				중립	찬성			
점수	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4
카드수	2	3	4	4	7	4	4	3	2

으로 실습을 마친 2, 3학년으로 구성되었고 실습경험에 대한 인식유형이 동일한 것으로 유의하게 나타났다<표 4>.

신생아실 실습경험에 대한 인식 유형별 특성

33개의 진술문에 대한 항목 중 유형별로 표준점수와 요인가가 유의하게 높은 항목을 중심으로, 즉 강한 동의와 비동의를 보인 항목들을 중심으로 분석하고 분류하여 실습경험에 대한 주관성을 대변하는 관점과 견해를 유형별 특성으로 기술하고 설명하였다.

• 제1유형 : 긍정적 수용형

제1유형은 ‘긍정적 수용형’이라고 명명하였다<표 5>. 제1유형에 속한 응답자들 다른 유형에 비하여 높게(+4) 동의하거나 낮게(-4) 동의한 진술문들이 ‘타병동과 다른 새로운 환경을 접할 수 있는 좋은 기회가 되었다’고 하였고 ‘실습초기에 산모들의 거부반응이 있어 난감했다.’로 나타났다. 이 유형에서 유형의 상관관계 계수가 가장 높은 0.7112를 보인 12번 대상자는 제1유형의 대표가 될 수 있는데 면담시 가장 높게(+4) 동의한 항목으로 ‘타병동과 다른 새로운 환경을 접할 수 있는 좋은 기회가 되었다’였으며 이에 대한 이유로는 ‘신생아실 자체가 접하기 어려웠던 특수한 병동이며 대상도 특수했기 때문에 병동생활 자체가 신선했다.’고 하였다. 또한 ‘선천성 기형을 빨리 파악하고 질환에 맞는 시설과 병동을 마련해야 한다고 생각했다’(+3)를 선택하였는데 그 이유로는 ‘실습지에서 볼 때 선천성 기형을 완전히 치료하는 전문시설이 없어 아쉬웠다.’로 표현하며 실습환경에서 적극적인 태도를 나타내고 실습대상자에게 안타까움을 표현했다. 12번 대상자가 가장 낮게(-4) 동의한 항목으로는 ‘실습초기에 산모들의 거부반응이 있어 난감했다.’였으며 이를 선택한 이유로는 ‘산모들도 거부반응이 없었으며, 면회시 아버지가 들어왔을 경우 남학생을

좋아하였다.’고 하였고 또한 ‘남학생으로서 할 수 있는 부분이 제한되는 것이 아쉬웠다.’(-4)를 선택하였는데 그 이유로는 ‘신생아를 접해볼 기회가 없어 서툴렀지만 조금 지나면서 보호자들이 안심할 수 있을 정도로 신생아를 돌볼 수 있게 되었다.’고 하였다.

따라서 제1유형은 신생아실 실습이라는 환경의 변화에 긍정적으로 수용하면서 적극적인 태도를 나타내어 긍정적 수용형이라 명명하였다. 이 유형은 아동간호에서 배운 지식과 이론을 신생아실 실습이라는 실제 실습환경에 적극적으로 활용할 수 있는 좋은 경험이 되는 실습으로 인식하고 있었다.

• 제2유형 : 생명 존중형

제2유형은 ‘생명 존중형’이라고 명명하였다<표 6>. 제2유형에 속한 응답자들이 가장 높게(+4) 동의하거나 또는 가장 낮게(-4) 동의한 진술문들이 ‘생명의 신비로움과 경외감을 느낄 수 있었다.’(+4)고 하였고 ‘아이를 낳는 것만이 끝이 아니라 얼마나 많은 정성이 가야 하는가를 생각하게 하였다.’(+4)로 하였고 ‘정상 신생아의 사정, 반사, 일반간호를 직접 체험할 수 있었다.’(-4)로 나타났다. 이 유형에서 유형의 상관관계 계수가 가장 높은 0.6274를 보인 3번 대상자는 제2유형의 대표가 될 수 있는데 면담시 가장 높게(+4)동의한 항목으로 ‘아이를 낳는 것만이 끝이 아니라 얼마나 많은 정성이 가야 하는가를 생각하게 하였다.’(+4)였으며 그 이유로는 ‘아기는 그냥 만들어지고 키워지는 것이 아니고 많은 사람들의 정성 속에서 자란다는 것을 느꼈다.’로 말하였고 또한 ‘생명의 경외감을 느낄 수 있었다.’(+4)로 하였는데 그 이유로는 ‘새로운 생명형태의 결과로 세상으로의 첫발걸음을 내딛는 신생아의 영광을 함께 할 수 있기 때문이다.’로 하였다. 3번 대상자가 가장 낮게(-4) 동의한 항목으로는 ‘대화가 통하지 않아 어떤 간호를 해야 할지 난감했다.’(-4)와 ‘정상 신생아의 사정, 반사, 일반간호를 직접체험 할 수 있었다.’(-4)로 하였는데 그 이유로는

<표 5> 제1유형의 특징적인 진술문

번호	진술문	요인가
4	타병동과 다른 새로운 환경을 접할 수 있는 좋은 기회가 되었다.	4
8	간호처치 시에 신생아가 고통스러워해서 가슴이 아팠다.	4
30	나는 어떤 부모가 될 수 있을지를 한번 생각할 수 있었다.	4
7	선천성 기형을 빨리 파악하고 질환에 맞는 시설과 병동을 마련해야 한다고 생각했다.	3
24	부모님에 대한 고마움과 존경심을 가지게 되었다.	3
20	너무 어린 아기 엄마를 보면서 아기를 잘 키울 수 있을까 걱정스러웠다.	-3
29	아기를 대하는 부모들의 모습이 불안정하여 좀 더 자세히 설명해 줄 필요성을 느꼈다.	-3
32	아기를 다루고 있을 때 보호자들이 조금 불안해하는 것 같았다.	-3
19	실습초기에 산모들의 거부반응이 있어 난감했다.	-4
26	남학생으로서 할 수 있는 부분이 제한되는 것이 아쉬웠다.	-4
다른 유형에 비하여 높거나 낮게 동의한 진술문		1 2 3
4	타병동과 다른 새로운 환경을 접할 수 있는 좋은 기회가 되었다.	4 1 0
19	실습초기에 산모들의 거부반응이 있어 난감했다.	-4 0 -1

<표 6> 제2유형의 특징적인 진술문

번호	진술문	요인가
6	생명의 신비로움과 경외감을 느낄 수 있었다.	4
11	아이를 낳는 것만이 끝이 아니라 얼마나 많은 정성이 가야 하는가를 생각하게 하였다.	4
8	간호처치 시에 신생아가 고통스러워해서 가슴이 아팠다.	3
12	예비 부모 역할을 경험할 수 있어 좋았다.	3
26	남학생으로서 할 수 있는 부분이 제한되는 것이 아쉬웠다.	3
30	나는 어떤 부모가 될 수 있을지를 한번 생각할 수 있었다.	3
1	목욕시킬 때 와 고위험 신생아 간호시 아기가 너무 작아 다루기가 힘들었다.	-3
10	작은 몸에 여러 가지 기구들을 달고 있어 마음이 아팠다.	-3
17	간호사 선생님들과 보호자들이 신기해하고 호응이 좋았다.	-3
2	대화가 통하지 않아 어떤 간호를 제공해야 할지 난감했다.	-4
15	정상신생아의 사정, 반사, 일반간호를 직접 체험 할 수 있었다.	-4
다른 유형에 비하여 높거나 낮게 동의한 진술문		1 2 3
6	생명의 신비로움과 경외감을 느낄 수 있었다.	2 4 -2
11	아이를 낳는 것만이 끝이 아니라 얼마나 많은 정성이 가야 하는가를 생각하게 하였다.	2 4 0
15	정상 신생아의 사정, 반사, 일반간호를 직접 체험 할 수 있었다.	2 -4 0

‘대화가 통하지는 않지만 울음이 대화라는 것을 알 수 있었다. 뱃속짓을 포함하여 하나하나의 관심속에서 대화가 이루어졌다’ 로 하였고 또한 ‘정상신생아 우유먹이기, 기저귀 갈기, 목욕하기 등이 주로 이루어졌다.’로 하였다.

따라서 제2유형은 신생아실 실습과정에서 생명의 신비와 소중함을 느끼고 인간애를 경험하여 ‘생명 존중형’이라 명명하였다. 이 유형은 아동간호에서 배운 지식과 이론을 신생아실 실습이라는 실제 실습환경에 적용하면서 생명윤리를 존중해야 한다는 기본철학을 경험한 실습으로 인식하고 있었다.

• 제3유형: 성 정체성 확립형

제3유형은 ‘성 정체성 확립형’이라고 명명하였다<표 7>. 제3유형에 속한 응답자들이 가장 높게(+4) 동의하거나 또는 가장 낮게(-4) 동의한 진술문들이 ‘남학생의 성생활 정체성 확립에 기여할 수 있는 계기가 되었다.’(+4) 와 ‘간호사 선생님들과 보호자들이 신기해하고 호응이 좋았다.’(+4) 이며 또한 ‘모유

수유하는 모습에서 가장 고귀한 사랑을 느꼈다.’ 로 나타났다. 이 유형에서 유형의 상관관계 계수가 가장 높은 0.6925를 보인 15번 대상자는 면담시 가장 높게(+4) 동의한 항목으로 ‘남학생의 성정체성 확립에 기여할 수 있는 계기가 되었다.’(+4) 고 하였는데 그 이유로는 ‘실습중 입양되는 신생아를 보면서 우리들의 순간적인 실수가 태어난 생명에게 큰 고통이 된다는 것을 알았다.’고 하였다. 또 ‘예비 부모역할을 경험할 수 있어 좋았다.’(+3) 였으며 이에 대한 이유로는 ‘예비 아버지가 된 것 같은 기분이었다’라고 하였고 또한 가장 낮게(-3) 동의한 항목으로는 ‘남학생으로서 할 수 있는 부분이 제한되는 것이 아쉬웠다.’(-4) 로 한 이유는 ‘여학생보다 섬세함이 떨어질지 모르지만 우선은 간호사선생님들이 더 좋아하고 차별을 하지 않았기 때문이다’ 로 표현하였다.

따라서 제3유형은 신생아실 실습과정에서 남자 간호학생으로서의 성역할 정체성을 확립하고 부모역할을 예비 체험하는 경험으로 나타내어 ‘성 정체성 확립형’이라 명명하였다. 이 유

<표 7> 제3유형의 특징적인 진술문

번호	진술문	요인가
16	남학생의 성생활 정체성 확립에 기여할 수 있는 계기가 되었다.	4
17	간호사 선생님들과 보호자들이 신기해하고 호응이 좋았다.	4
2	대화가 통하지 않아 어떤 간호를 해야 할지 난감했다.	3
12	예비 부모 역할을 경험할 수 있어 좋았다.	3
18	모아애착 증진에 기여하는 아버지의 역할을 체험 할 수 있었다.	3
23	면회시간에 사람들이 많고 공간이 좁아 감염의 위험이 있을 것 같았다.	3
13	신생아실의 간호 인력을 보강하여 좀 더 따뜻한 관심과 간호를 해주었으면 생각했다.	-3
20	너무 어린 아기엄마를 보면서 아기를 잘 키울 수 있을까 걱정스러웠다.	-3
27	모유 수유하는 모습에서 가장 고귀한 사랑을 느꼈다.	-3
26	남학생으로서 할 수 있는 부분이 제한되는 것이 아쉬웠다.	-4
29	아기를 대하는 부모들의 모습이 불안정하여 좀 더 자세히 설명해 줄 필요성을 느꼈다	-4
다른 유형에 비하여 높거나 낮게 동의한 진술문		1 2 3
16	남학생의 성생활 정체성 확립에 기여할 수 있는 계기가 되었다.	-1 -1 4
17	간호사 선생님들과 보호자들이 신기해하고 호응이 좋았다.	-2 -3 4
27	모유 수유하는 모습에서 가장 고귀한 사랑을 느꼈다.	0 0 -3

형은 아동간호에서 배운 지식과 이론을 신생아실 실습이라는 실제 실제환경에 적용하면서 성역할 정체성 확립의 계기를 경험한 실습으로 인식하고 있었다.

각 유형의 공통적 견해

남자 간호학생들의 신생아실 실습경험에 대한 공통적인 견해 즉 본 연구에서 일치하는 항목은 6개 항목으로 나타났다 ($P>.01$) <표 8>. 특히 진술문 항목 중 ‘부모가 될 조건을 다 갖춘 상태에서 아기를 가져야겠다고 생각했다.’ ‘입양되는 아기를 볼 때 행동의 실수는 많은 사람에게 고통을 준다는 것을 알았다.’의 진술문 항목에서는 3유형간의 공통적 견해를 많이 가진 것으로 나타났다 ($P>.05$).

이상의 연구 결과에서 남자 간호학생들도 신생아실 실습을 긍정적으로 잘 수용하고 있었고 생명의 소중함과 성 정체성을 확인하고 부모역할에 대한 예비훈련의 장이 되었음을 알 수 있었다.

논 의

본 연구에서는 남자 간호학생들이 신생아실 실습이라는 새로운 변화에 노출됨으로써 지금까지 여자 간호학생을 중심으로 이루어져 온 신생아실 실습교육 시스템에서 남자 간호학생들이 어떻게 환경에 적응해나가는 지에 대한 실습경험에 관련된 주관적인 인식을 파악하여 세 개로 유형화됨을 알 수 있었다.

제1유형은 ‘긍정적 수용형’으로 신생아실 실습이라는 환경적 변화에 긍정적으로 수용하면서 적극적인 태도를 나타내며, 아동간호에서 배운 지식과 이론을 실제 환경에 적극적으로 활용할 수 있는 실습경험으로 인식하는 유형이었다.

간호학생들은 전공교육에 입문하게 되면서 간호사의 역할과 전문직에 대한 자부심, 해낼 수 있다는 자신감을 경험하게 되고 남자 간호학생에서도 유사하다고 하였다(조계화, 조영숙, 2001). 남자 간호학생은 수많은 갈등과정에서 임상실습을 통

하여 대상자들의 의외의 호의적 반응에 안도감을 갖게 되고 주변의 지지를 받으면서 남자 간호학생으로 자신감을 서서히 갖게 된다고 하였다(김미희, 2004).

본 연구에서의 남자 간호학생들이 신생아실 실습이라는 전공교육실습에 입문하면서 나타난 경험의 인식유형은 신생아실 실습환경에서의 호의적인 반응과 주변의 지지가 영향을 준 것으로 생각되며 정체성을 확립하고 내면화되어 미래의 진정한 아동간호 실무자로 준비될 수 있도록 해야 할 것이다.

제2유형은 신생아실 실습과정에서 생명의 신비와 소중함을 느끼고 인간애를 경험하여 ‘생명 존중형’이라 명명하였다. 이 유형은 아동간호학에서 배운 지식과 이론을 실제 환경에 적용하면서 생명윤리의 존중을 경험으로 인식하는 유형이었다.

간호학생들이 첫 임상 실습시에 처음 만남과 낯선 병원 환경에 대한 두려움과 어찌할 바를 모르나 어느 정도 익숙해지면서 어느 정도 여유를 가지게 되고 인간에 대한 이해증진, 학습증진, 간호에 대한 만족감 및 정체성 확인을 경험하고 자신도 모르게 변화되어가고 있는 자신의 발견과 의식확장이 이루어진다고 하였다(박미영, 김순이, 2000).

본 연구에서 남자간호학생들은 거의 대다수가 3학년 학생으로 이루어져 첫 임상실습의 당혹감에서 벗어나 어느 정도의 여유를 가지고 자아의 발견을 위한 노력과 의식의 확장이 이루어진 상태라고 생각이 되며, 신생아실이라는 특수한 실습 환경일지라도 이전에 익숙해진 실습경험들이 의식의 내면에 바탕을 이루어 나타난 경험의 인식유형으로 생각된다. 진정한 생명윤리의 존중에 바탕을 둔 전문 간호인이 될 수 있도록 전공학습에 노력해야 할 것이다.

제3유형은 신생아실 실습과정에서 남자 간호학생으로서의 성역할 정체성을 확립하고 부모역할을 예비 체험하는 경험을 나타내어 ‘성 정체성 확립형’이라 명명하였다. 이 유형은 아동간호학에서 배운 지식과 이론을 실제 환경에 적용하면서 성역할 정체성 확립의 계기를 마련하는 경험으로 인식하고 있었다.

남자 간호학생들은 남자인 자신과는 관련이 없다고 생각해 온 일부 간호학 과목은 낯설고 자연스럽지 않고 이질감과 어

<표 8> 유형간 공통적 견해를 보인 진술문

번호	진술문	1유형 표준점수	2유형 표준점수	3유형 표준점수
3*	머칠사이 달라지는 아기모습이 실습을 즐겁게 하는 원동력이 되었다.	0.09	-0.25	0.51
8*	간호처치 시에 신생아가 고통스러워해서 가슴이 아팠다.	0.000	-0.65	-0.45
18*	모아에착 증진에 기여하는 아버지의 역할을 체험 할 수 있었다.	0.17	0.72	1.44
25*	부모가 될 조건을 다 갖춘 상태에서 아기를 가져야겠다고 생각했다.	0.24	-0.09	-0.35
28**	입양되는 아기를 볼 때 행동의 실수는 많은 사람에게 고통을 준다는 것을 알았다.	0.16	-0.58	-0.55
30**	나는 어떤 부모가 될 수 있을지를 한번 생각할 수 있었다.	1.53	1.12	0.88

* p>.01 ** p>.05

려움을 겪게 된다(김미희, 2004). 남자 간호학생이 꿈꾸는 미래는 아기돌보기, 수유하기 등의 기존의 여성과 관련된 역할에서 보다는 특수한 분야나 남성성을 발휘할 수 있는 분야에서 존재의 이유를 찾고 있다. 한편 고위험 신생아실의 극소체중아 어머니들은 죄책감 등과 건지기 힘든 심리적 고통을 경험하는 것으로 나타났고, 간호중재 개발을 위하여 아버지의 경험연구를 제안하였다(문진하, 2002). 이 유형은 아버지 역할의 예비경험과 생명탄생에 대한 책임감 및 성 정체성 확립 경험으로 인식하고 있다고 생각되었다.

이러한 연구결과를 통하여 남자 간호학생들은 신생아실 실습에 대한 경험이 다양한 관점으로 인식되었고 남자 간호학생들의 주관적인 인식을 바탕으로 남자 간호학생의 아동간호실습교육을 고려해야 할 것이다.

결론 및 제언

본 연구는 남자 간호학생의 신생아실 실습경험에 대한 인식유형을 Q-방법론을 이용하여 분석하여 아동간호교육에 이론과 기술을 병용할 수 있도록 도움이 되는 기초자료로 사용하고자 시도하였다.

33개로 선정된 Q-표본을 이용하여 J대학 간호과 학생 20명을 P-표본으로 선정하여 2005년 7월-11월까지 개인면담을 통하여 분류하여 그 유형을 분석하였다. 연구결과 3개의 유형으로 구조화되었다.

제1유형은 '긍정적 수용형'으로 분류되었고 신생아실 실습이라는 환경의 변화에 적극적으로 수용하면서 배운 지식과 이론을 실제 환경에 적극적으로 활용해보는 것으로 인식되었다.

제2유형은 '생명 존중형'으로 분류되었고 신생아실 실습과정에서 생명의 신비와 소중함을 느끼고 인간애를 바탕으로 생명윤리의 존중을 체험하는 것으로 인식되었다.

제3유형은 '성 정체성 확립형'으로 분류되었고 신생아실 실습과정에서 남자 간호학생으로서의 성역할 정체성을 확립하고 부모역할을 예비 체험하는 것으로 인식되었다.

이러한 결과를 볼 때 남자 간호학생들의 신생아실 실습경험에 대한 주관적인 인식은 3개의 유형에 따른 결과에서 각각의 유형별 특성이 있는 것으로 나타났다.

이상의 연구결과를 토대로 다음과 같이 제안하고자 한다.

- 남자 간호학생의 신생아실 실습경험에 대한 질적 연구가 필요하다.
- 남자 간호학생의 신생아실 실습교육 프로그램 개발이 필요하다.

참고문헌

- 고성희, 김기미 (1994). 간호학생의 첫 임상실습경험에 관한 연구. *대한간호*, 33(2), 59-71.
- 김미희 (2004). 남학생의 간호학 전공경험. *한국간호교육학회지*, 10(2), 183-193.
- 김순은 (2005). Q-방법론과 과학. 2005년 학술특강. 서울: 가톨릭대학교 간호과학연구소, 2-12.
- 김태연, 신경림 (1999). 간호학생들의 첫 임상실습에 관한 체험연구. *이화간호학회지*, 32, 98-111.
- 김혜순, 윤혜상, 김옥화 (2001). 간호학생에 대한 인턴쉽과 임상실습지도자 활용 모델의 실습 만족도 비교. *한국간호교육학회지*, 7(2), 228.
- 문진하 (2002). 극소체중아 어머니의 경험. *아동간호학회지*, 8(1), 110-120.
- 박미영 (2001). 간호학생의 임상실습과 관련된 스트레스와 분노경험. *한국간호교육학회지*, 7(1), 7-21.
- 박미영, 김순이 (2000). 전문대 간호학생들의 첫 임상실습 체험 연구. *한국간호교육학회지*, 6(1), 23-35.
- 박송자 (1993). 임상실습에 대한 간호학생의 태도. *간호학회지*, 23(4), 544-554.
- 박정희 (2002). 간호대학생의 성격 유형과 주장훈련이 주장행동, 갈등관리 양식에 미치는 영향. *지역사회간호학회지*, 13(3), 556-565.
- 박헌욱 (1982). *간호학생이 임상 실습장에서 경험하는 스트레스 요인에 관한 분석적 연구*. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문, 서울.
- 손수경, 정복래, 정승은, 박진미, 이수연 (1997). 간호학생의 임상실습 경험. *한국간호교육학회지*, 3, 59-77.
- 손행미, 고문희, 김춘미, 문진하, 이명선 (2003). 남자 간호사의 실무 적응 경험. *대한간호학회지*, 33(1), 17-25.
- 신경림 (1996). 간호학생의 첫학기 임상실습 체험연구. *성인간호학회지*, 8(1), 156-167.
- 신경림 (2003). 간호학과 편입생의 체험. *대한간호학회지*, 33(6), 722-730.
- 양선희 (1988). 간호학생이 임상실습시 경험하는 스트레스 요인에 대한 분석적 연구. *최신의학*, 31(3), 131-144.
- 오가실 (1974). 소아과 간호학 실습시 느끼는 성년기 간호학생들의 긴장감에 대한 실험적 연구. *간호학회지*, 4(3), 33-56.
- 오미정 (2000). 간호학생의 임상실습 스트레스의 대처방법에 대한 인식유형. *아동간호학회지*, 6(3), 423-436.
- 전화연 (1984). *임상실습시 간호학생이 경험하는 스트레스 요인에 관한 분석적 연구*. 연세대학교 교육대학원 석사학위

- 논문, 서울.
- 조계화, 조영숙 (2001). 간호학생의 전공교육입문경험에 관한 연구. *한국간호교육학회지*, 7(2), 360-368.
- 최선주 (2003). 여성주류 사회 속의 남자간호대학생의 생활 체험. *질적연구*, 4(1), 52-63.
- 최혜정 (2004). 일개 대학교 간호학생들의 임상실습 경험. *중앙간호논문집*, 8(1), 51-58.
- 하나선, 한금선, 최 정 (1998). 간호학생의 스트레스 지각, 대처유형, 스트레스 반응 간의 관계, *대한간호학회지*, 28(2), 358-368.
- Hacck, M. R. (1988). Stress and Impairment among Nursing Students. *Research in Nursing Health*, 11, 125-134.
- Monahan, R. S. (1991). Potential Outcomes of Clinical Experience. *J Nurs Edu*, 30(4), 176-181.

Perspective Patterns of Male Nurse Students on Practice Experience in the Newborn Baby Room

Baek, Kyoung Seon¹⁾ · Lee, Ji Won²⁾

1) Professor, Department of Nursing, Jinju Health College, 2) Professor, College of Nursing, Pusan Catholic University

Purpose: This study is to use perspective patterns of male nurse students in new born room practice experience as a fundamental data which can be helpful to use theories with technique in the science of nursing for children. **Method:** The study was using the Q-methodology. Q-methodology was used 33 Q-samples selected, This study was analyzed by personal interviews from July to Nov 2005. 20 male students of nursing Dept. in J college were selected as p-samples based on 33 Q-samples. **Result:** The first type is the positive receivers ; they accept environmental changes positively in practice of new born baby room. The second is the life respecter ; they learn the mysteries and importance of life. The third type is the sexual identity founder ; they set up identify the sexual roles. **Conclusion:** As stated above, their newborn baby room practicing experience can be divided into 3 types. we suggest as follows: 1. qualitative research about practice experience of male nurse students should be needed. 2. newborn baby room practice of male nurse students teaching program should be developed.

Key words : Nursing education, Pediatric nursing

• Address reprint requests to : Baek, Kyoung Seon(Corresponding Author)
 Department of Nursing, Jinju Health College
 1142, Sanbong Sesong, Jinju 660-757, Korea
 Tel: +82-55-740-1832 C.P.: 011-879-1318 E-mail: ksbaek55@hanmail.net