



## 중학생의 보건교육을 위한 교수-학습 지도안 개발\*

이 춘 래<sup>1)</sup>, 박 상 연<sup>2)</sup>

### 서 론

#### 연구의 필요성

건강은 인간이 가장 기본적으로 추구하는 욕구이다. 최근 생활수준과 삶의 질적 수준 향상은 인간의 건강에 대한 관심과 요구를 증가시켜왔으며, 건강 개념 또한 단순한 생명 연장이 아니라 질병의 조기 발견, 적정수준의 건강 유지와 증진을 강조하게 되었다.

현재 우리나라의 입시와 지식위주의 교육현실은 불규칙한 식습관, 운동부족 및 수면부족, 정신적인 스트레스를 가져와 청소년들을 병들게 하고 있다. 이러한 교육현실은 청소년 음주, 흡연, 성비행, 약물중독 등의 사회문제에 대한 적절한 교육 프로그램의 부재와 함께 보건교육의 미실시로 청소년들이 가질 수 있는 최소한의 건강권조차도 지킬 수 없게 하고 있다.

유재순(2002)은 중학생의 경우, 학년이 높아질수록 건강행위 실천수준이 낮았으며, 흡연, 음주, 약물, 성문제 등의 건강위해 행위 수준이 심각하게 우려된다고 지적하였다. 이와 같이 중학생 시기의 스스로 인식하지 못하고 있는 내재된 많은 건강문제들은 장래의 건강에 영향을 줄 수 있다.

WHO(1984)에서는 초·중·고등학교 재학기간은 인간의 전 생애를 통해 학습의 효과가 가장 큰 시기이므로, 이 시기에 보건교육을 정규 교과목으로 편제하는 것은 평생 건강한 삶을 위해 필수적이라고 강조하였다. 왜냐하면 학교보건교육을 통해 학생들이 바람직한 건강행위 및 생활양식을 습득함

학생 개인뿐 아니라 앞으로 가정과 지역사회의 건강증진에 중대한 영향을 미칠 수 있기 때문이다. 따라서 학교보건교육은 국민건강의 증진이란 목적을 달성하는 데 매우 중요한 수단일 수 있다.

김영임, 안지영(1999)도 우리나라 학교보건교육이 학생의 성장발달과정과의 연계 없이 체육교육의 일환으로 무계획하게 이루어지고 있으며, 이렇게 체육 등 일반 교과에서 다루어지는 보건지도만으로는 예방측면의 건강행위에 관한 체계적인 접근이 부족하여, 학생들의 건강행위나 자기관리에 대한 인지능력이 낮고, 응급상황의 대처능력 또한 부족한 실정임을 강조하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이 중학교 시기는 학습의 효과가 큰 시기이며, 건강습관이 형성되는 중요한 시기이나 우리나라 학교보건교육은 정규교과목으로 편성되어 있지 않아 건강증진과 자기-건강관리능력의 개발이라는 학교보건교육의 목표 달성에 있어 미흡한 것으로 나타나 학교보건교육이 좀 더 체계적이고 효율적으로 이루어져야 함을 시사하고 있다.

지금까지의 학교보건교육에 관한 연구들은 주로 학생들의 건강증진 행위와 학교 보건교육에 대한 실태조사(김영임, 안지영, 1999; 김은영, 2001; 양한숙, 2001; 유재순, 2002), 보건교육에 대한 요구도 조사(문기내, 2002; 윤영옥, 1998) 등이었으며, 정규 교과내의 보건교육 내용 분석(주일남, 2000; 이지영, 2003), 학교보건교육의 활성화 및 보건교육 내용 선정(김화중, 1996; 유재순, 1998; 이경자, 1988) 등도 있었다. 또한 특정 주제에 대한 보건교육 프로그램 개발 및 효과에 관한

주요어 : 중학생, 보건교육

\* 경북대학교 교육대학원 석사학위논문

1) 대서중학교 보건교사(교신저자 E-mail: bombom12@dreamwiz.com)

2) 경북대학교 간호대학 간호학과 교수

연구(송현정, 1999; 이복순, 2002; 최승원, 2002)도 있었으나 지극히 단편적이었으며, 중학교 정규 교육과정 내에서 적용할 수 있는 체계적이고 통합적인 보건교육 프로그램 개발에 관한 연구는 거의 찾아볼 수 없었다. 보건교과서 또한 김화중, 성옥희(2000)의 초등학교와 고등학교용은 있으나, 중학교 보건교과서는 김화중(2002)에 의해 실험용으로 만들어진 것이 있을 뿐으로 실제 보건교육에 적용하기에 어려운 점이 있다.

따라서 본 연구자는 중학생들의 건강문제를 토대로 건강증진을 위한 효율적이고 체계적인 보건교육 내용을 선정하고 이를 위한 보건교육 교수-학습지도안을 개발함으로써 체계적인 보건교육뿐만 아니라 보건교과서 개발을 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

연구의 목적

본 연구의 목적은 중학생의 건강문제 특징을 고찰하고, 보건교육의 영역 및 주요개념, 보건교육의 기본 방향을 파악하여 중학생의 건강증진을 위한 체계적이고 통합적인 보건교육 교수-학습지도안을 개발하는데 있다.

구체적 목표는 다음과 같다.

첫째, 중학생의 건강문제 특징을 고찰한다.

둘째, 보건교육의 영역 및 주요개념을 파악하여 보건교육의 내용을 선정한다.

셋째, 선정된 보건교육 내용을 바탕으로 중학생의 보건교육을 위한 교수-학습 지도안을 개발한다.

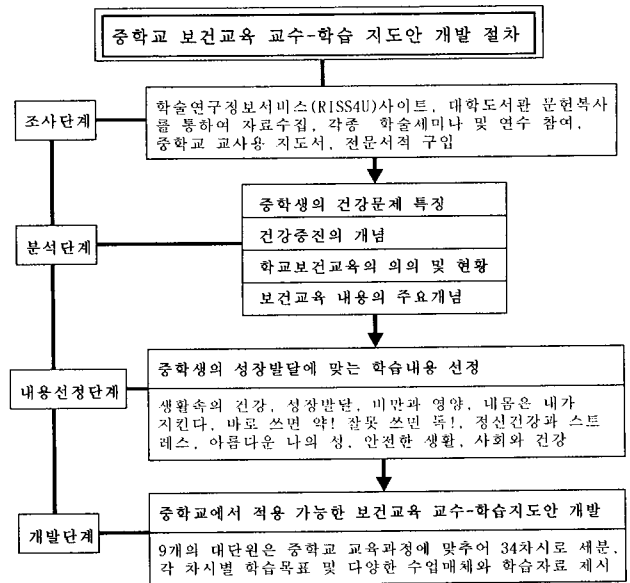
연구방법 및 절차

문헌 및 자료 분석

본 연구의 목적 중 중학생의 건강문제 특징과 보건교육의 영역 및 주요개념, 학교보건교육의 기본방향을 고찰하고 중학생의 보건교육을 위한 교수-학습 지도안을 개발하기 위하여 기존의 관련 문헌과 정부의 공식문서, 중학교 보건관련 교과서 등을 수집하였다. 이들 자료로 중학생의 건강문제 특징을 파악하고 보건교육의 영역을 선정하였으며, 선정된 보건교육 영역에 따른 다양한 교수-학습 방법으로 중학생의 보건교육을 위한 교수-학습 지도안을 개발하였다.

연구 절차

연구를 원활히 수행하기 위하여 다음과 같은 절차로 진행하였다<그림 1>.



<그림 1> 연구의 절차 모형

● 조사단계

중학생의 건강문제 특징 및 학교보건관련 문헌을 조사하기 위하여 인터넷을 이용하여 한국교육학술정보원에서 제공하는 학술연구정보서비스(RISS4U) 사이트에 접속하여 학교보건과 보건교육, 중학생의 건강문제에 관한 학위논문 및 학술지 논문을 구했다. 경북대학교에서 소지하고 있지 않는 타 대학 학위논문일 경우에는 경북대학교 도서관을 이용하여 문헌복사를 신청하였다.

또한 학교보건교육과 관련된 각종 세미나, 연수 등에 참여하여 자료집을 수집하였으며, 교수-학습 지도안을 작성하기 위하여 보건교육 관련 도서나 보건영역별 참고문헌으로 교사용 지도서 및 전문서적을 구입하여 연구하였다.

● 분석단계

관련 문헌 및 선행연구를 조사하여 중학생의 건강문제 특징과 건강증진의 개념, 학교보건교육의 의의 및 현황을 파악하고, 학교 건강증진의 가장 중요한 수단이라고 할 수 있는 학교보건교육의 영역 및 주요개념에 대한 선행연구를 분석하였다.

● 중학생의 건강문제 특징

청소년 초기인 중학생시기의 건강문제는 우선적으로 2차 성장과 관련된 육체적, 심리적 변화에 적응하는 문제를 들 수 있으며, 개인위생관리와 같은 기본 건강생활 습관의 잘못된 형성으로 발생하는 여러 가지 신체적 문제 즉, 구강관리 문제, 시력문제 등이 있다. 또한 과도한 입시경쟁으로 인한 정신적 스트레스와 불규칙한 식습관 문제, 왕성한 활동력과 관련된 안전사고 문제, 가족이나 친구들과의 갈등문제, 어른을

모방하려는 심리에 의한 호기심으로 시작하는 약물남용(흡연, 음주 등) 문제 등을 들 수 있다.

• 건강증진

건강증진이란 사람들의 건강을 개선시키고 조정하는 능력이 증가되도록 이끌어 가는 과정으로 신체적 능력과 사회적·개인적 능력개발을 강조하는 적극적인 개념이다. 즉 건강증진은 최적의 건강상태인 신체적·정신적·사회적·영적·지적 건강의 균형상태를 보다 나은 상태로 향상시킬 수 있도록 자기 건강관리 능력을 개발하는 것으로, 의식의 강화, 행동의 변화, 바람직한 건강습관을 지지하는 적극적인 활동으로 정의된다.

• 학교보건교육의 의의

우리나라의 5대 사망원인이며, 성인 사망률의 절반 이상을 차지하는 만성질환은 잘못된 생활습관에서 초래되므로 학령기 때부터 보건교육을 통해 올바른 생활습관을 형성해 주는 것이 필요하다.

보건교육은 건강에 대한 정보나 지식을 단순하게 전달하는데 그치지 않고 개인이나 가정, 지역사회로 하여금 교육받은 내용을 실천하도록 하여 습관화에 이르도록 하는 것이다. 따라서 학교보건교육의 목표는 학생들로 하여금 건강에 관한 지식을 습득하게 하여 자기 건강관리 능력을 길러 건강권을 지키기 위한 태도의 형성, 건강행위의 실천, 나아가 개인과 가족, 사회의 삶의 질을 유지·증진시키도록 하는데 있다.

• 학교보건교육의 현황

학교에서의 보건교육은 나라마다 많은 차이가 있다. 미국의 경우 주에 따라 차이는 있으나 유치원부터 고등학교까지를 포함한 포괄적인 학교보건교육과정이 건강행위의 변화에 중점을 두고 다양하게 개발되어 실시되고 있다. 일본, 캐나다, 영국 등에서도 학교보건교육에 대한 국가적 표준 지침을 마련하여 행정적·제도적 뒷받침 아래 보건교육이 실시되고 있다.

반면 우리나라에서의 보건교육은 정규교육과정 내 단독교과로 편성되어 있지 않고 체육교과의 한 부분으로 편성되어 다루어지고 있으며, 학교의 실정과 여건에 따라 매우 다양하게 시행되고 있다. 최근 사회적으로 문제가 되고 있는 성교육이나 약물 교육도 비정규적으로 실시되고 있어 체계적이고 포괄적인 교육이 제대로 이루어지지 못하고 있다.

• 학교보건교육의 영역 및 주요개념

학교 보건교육 내용을 선정하려면 점점 늘어나는 건강에 관한 정보를 전부 다룰 수는 없으므로 보건교육을 위한 건강영역들을 분류하고, 그 영역마다 구체적인 건강지식을 구조화하여 보건교육의 내용을 선정하여야 한다. 그러므로 본 연구에서는 이경자(1988)의 11개의 건강영역과 김화중(1993)의 인간, 환경, 건강, 건강행위에 대한 학년별 학습내용 및 김화중, 윤순영, 전경자(1999)가 제시한 보건교과수업 편성을 위한 개념들을 바탕으로 본 연구에서의 건강영역을 선정하여 중학생

들의 건강문제를 적절하게 대처할 수 있도록 하였다.

• 보건교육 내용선정 단계

학교보건교육 내용의 주요개념에 대한 국내·외의 다양한 선행연구가 있었으나 본 연구에서는 이경자(1988)의 '보건교육을 위한 11개의 건강영역 및 주요개념' 과 김화중 등(1999)이 제시한 '보건교과 수업의 실례'를 중심으로 9개의 건강영역을 선정하여 보건교육 내용을 선정하였다. 또한 중학생의 건강문제를 예방하고 적절하게 대처할 수 있도록 사회에서 요구하는 건강관리문제들을 고려하였다.

선정된 건강영역은 일상생활습관과 건강, 성장발달과 건강, 영양과 건강, 질병예방과 건강, 약물과 건강, 정신건강, 성과 건강, 안전생활과 건강, 지역사회와 건강으로 9개의 영역이다. 9개의 건강영역에 해당하는 대단원의 제목을 생활 속의 건강, 성장발달, 비만과 영양, 내 몸은 내가 지킨다, 바로 쓰면 약! 잘못 쓰면 독!, 정신건강과 스트레스, 아름다운 나의 성, 안전한 생활, 사회와 건강으로 정하였다. 또한 9개의 대단원은 중학교 교육과정에 맞추어 34차시로 세분하여 내용을 선정하였고 차시별 학습목표를 제시하였다.

이렇게 선정된 보건교육 내용을 바탕으로 학습지도안을 마련하여 대구시내의 중학교에서 근무하고 있는 경력 10년 이상의 보건교사 5명에게 본 연구자가 선정한 보건교육 내용의 타당성을 알아보기 위하여 초안으로 마련된 교수-학습 지도안 검토를 의뢰하였다. 보건교육 내용이 중학생의 건강문제와 관련이 있는지, 학습형태가 중학생의 학습수준에 적절한지, 사회가 요구하는 건강문제와 관련성이 있는지의 여부를 검토하게 한 결과, 5명의 보건교사 모두 중학생의 보건교육으로 필요하고 적합한 내용이라는 결론을 얻게 되었다.

• 교수-학습 지도안 개발단계

선정된 교육내용의 적절성을 확인한 후, 최종적으로 중학생의 보건교육을 위한 교수-학습 지도안을 완성하였다. 9개의 대단원을 중학교 교육과정에 맞추어 34차시로 세분하였으며, 각 차시별 학습목표를 제시하였다. 이렇게 제시된 학습목표를 달성하기 위하여 각 차시마다 다양한 수업형태와 수업매체를 활용하도록 하였으며, 보건교과서가 없다는 단점을 보완하기 위하여 학생용 학습자료를 가급적이면 많이 사용하도록 하였다. 또한 거의 모든 교과의 수행평가에 시달리는 학생들에게 무리한 과제를 부과하는 것을 지양하고 학교 수업시간에 대부분의 활동을 마무리 할 수 있도록 하였다.

그리고 보건교육의 학습결과를 평가할 수 있도록 여러 가지 방법을 제시하여 중학생의 건강증진을 위한 학교 보건교육의 목표를 효과적으로 달성할 수 있도록 교수-학습 지도안을 개발하였다.

## 연구 결과

### 중학생의 보건교육을 위한 교수-학습 지도안

• 보건교육의 목표

학교보건교육의 목표는 학생들로 하여금 건강에 관한 지식을 습득하게 하고, 건강권을 지키기 위한 태도를 형성하며, 건강행위를 실천할 수 있도록 하여, 개인, 가족, 사회의 삶의 질을 유지·증진시키도록 하는데 있다.

학교보건교육의 목표를 달성하기 위한 본 연구의 중학생의 보건교육 목표는 다음과 같다.

첫째, 건강의 정의와 건강에 영향을 미치는 요인을 알고, 일상생활 속에서 건강을 유지 증진하는 방법을 실천할 수 있다.

둘째, 성장발달의 개인차를 이해하고, 신체 각 부분이 조화롭게 성장할 수 있는 방법을 터득하여 미래를 위해 현재를 열심히 가꾸어 나가는 생활을 실천할 수 있다.

셋째, 성장기의 올바른 식생활 지침을 알고 실천하여, 청소년기에 흔한 식생활 문제를 예방할 수 있다.

넷째, 질병을 예방하기 위한 적극적인 생활 태도를 기른다.

다섯째, 약물의 올바른 사용방법을 알고 흡연이나 음주를 권유받았을 때 적절한 거절법을 사용할 수 있다.

여섯째, 스트레스가 정신건강에 미치는 영향을 알고, 스트레스를 예방하고 해소하는 방법을 실천할 수 있다.

일곱째, 올바른 성개념을 이해하여 성적 주체성을 확립하고, 청소년기에 필요한 올바른 성윤리관과 자세를 갖는다.

여덟째, 안전사고의 종류와 예방법을 알고, 일상생활 속에서 안전사고를 예방하고 안전사고 발생 시 적절하게 대처할 수 있다.

아홉째, 지역사회 구성원으로서의 역할과 책임을 이해하고, 의료소비자로서 건강상품 및 건강정보를 올바르게 선택할 수 있다.

### 보건교육의 건강영역과 단원별 내용

문헌고찰을 통하여 본 연구에서 선정된 건강영역 및 각 영역별 보건교육 내용은 <표 1>과 같고, 교수-학습지도안 예시는 <표 2>와 같다.

<표 1> 본 연구자가 구성한 보건교육의 건강영역과 단원별 내용

건강영역	대단원 (주요 개념)	소단원명	학습목표	학습요소	교수-학습 방법	교수-학습 자료	평가활동	차시
일상생활 습관과 건강	생활 속의 건강	오늘보다 건강한 내일	1. 건강의 정의와 건강에 영향을 미치는 요인을 말할 수 있다. 2. 건강증진 계획표를 짜고 실천할 수 있다.	건강의 정의 건강에 영향을 미치는 요인 건강 증진행동과 위해 행동 건강증진 계획표 짜기	문답학습 일제학습 개별학습	PPT 학습지	수행평가 (문장 완성하기)	1 /34
		건강생활 25시 I	1. 일상생활 속에서 건강을 유지·증진하는 요령을 알고 실천할 수 있다.	건강노래 잘, 잘, 잘 청결한 나의 몸, 바른 자세 적절한 영양섭취·운동과 휴식	일제학습	PPT 학습지	수행평가 (나의 약속적기)	2 /34
		건강생활 25시 II	1. 눈의 기능을 알고 눈의 질병 예방법을 실천할 수 있다. 2. 눈을 보호하는 방법을 알고 실천할 수 있다.	건강한 눈을 위한 여섯 가지 파일 시력저하를 예방하기 위한 생활수칙	일제학습	VTR PPT 학습지	수행평가 (학습지 완성)	3 /34
		건강생활 25시 III	1. 건강한 치아관리법을 알고 실천할 수 있다. 2. 올바른 칫솔질을 할 수 있다.	건강한 치아관리법 치과 응급처치 잘못된 치과상식	문답학습 일제학습 시범	PPT 학습지 그림	수행평가 (실습)	4 /34
성장 발달과 건강	성장 발달	생명 탄생과 성장발달	1. 생명의 존엄성을 인식하고 존중하는 태도를 갖는다. 2. 탄생에서 죽음에 이르는 과정을 이해하고 각 시기에 따른 건강관리 방법을 알 수 있다.	나의 태아시절 생명을 만드는 아름다운 결합 세상 밖으로 여행 시작	문답학습 일제학습 협동학습	PPT 학습지 동영상	수행평가 (과제 발표)	5 /34
		내 몸과 마음이 쓰는 성장일기	1. 성장 발달의 개인차를 알 수 있다. 2. 미래를 위해 현재를 열심히 가꾸어 나가야 함을 알고 실천할 수 있다.	성숙해지는 내 몸과 마음 성장발달의 개인차 인생 설계하기	일제학습 개별학습	PPT 학습지	수행평가 (소감 발표)	6 /34
영양과 건강	비만과 영양	즐거운 식사시간	1. 주요 영양소의 기능과 건강과의 관계를 안다. 2. 성장기의 올바른 식생활 지침을 알고 실천할 수 있다.	밥상 차려보기 영양과 영양소 주요 영양소의 기능 청소년을 위한 식생활 지침	개별학습 일제학습 협동학습	PPT 학습지	수행평가 (비교 발표)	7 /34

<표 1> 본 연구자가 구성한 보건교육의 건강영역과 단원별 내용(계속)

건강 영역	대단원 (주요 개념)	소단원명	학습목표	학습요소	교수-학습 방법	교수-학습 자료	평가활동	차시
영양과 건강	비만과 영양	영양과 건강	1. 청소년에게 흔한 식생활 문제를 알고 바람직한 식생활을 실천할 수 있다.	영양장애, 비만과 건강 청소년에게 흔한 식생활문제 바람직한 식생활	문답학습 일제학습	PPT 학습지	수행평가 (자가 평가)	8 /34
질병 예방과 관리	내 몸은 내가 지킨다.	전염병 예방	1. 전염병의 종류, 발생원인 및 예방법을 이해한다. 2. 전염병을 예방하기 위하여 적극적으로 노력하는 태도를 기를 수 있다.	전염병의 특징 전염병의 종류 질병발생의 3대 요인 전염병을 예방하기위한 방법	문답학습 일제학습	PPT VTR	수행평가 (피클 풀기)	9 /34
		아플 땀 어떡해요?	1. 통증의 원인을 알고 적절한 해결 방법을 찾을 수 있다.	통증의 원인 및 관리 빈혈, 발 건강, 여드름	일제학습 문답학습	PPT	수행평가 (구두 발표)	10 /34
		계절별 건강관리	1. 계절별 건강관리법을 알고 실천할 수 있다.	계절별 건강관리법 모듬별 토론	문답학습 협동학습	PPT 학습지	수행평가 구두시험	11 /34
약물과 건강	바로 쓰면 약! 쓰면 독!	생활 속의 약물 부작용	1. 약물의 내성과 종류별 부작용을 알고 니열할 수 있다. 2. 약물의 올바른 사용법을 알고 실천할 수 있다.	약물의 내성 가정상비약 약 광고의 과대선전	일제학습 협동학습	PPT 학습지	구두시험 (O, X 퀴즈)	12 /34
		담배와 건강	1. 담배도 약물임을 알고 흡연이 인체에 미치는 영향에 대해 말할 수 있다.	스모키 인형 실험 담배의 구성성분 담배의 해악	일제학습 개별학습	PPT 학습지 실험도구	수행평가 (보고서 발표)	13 /34
		청소년 흡연	1. 청소년 흡연이 성인보다 더 해로운 이유에 대해 말할 수 있다. 2. 흡연을 권유받았을 때 거절하기 방법을 3가지 이상 말할 수 있다.	청소년 흡연이 나쁜 이유 비흡연의 이득 자기주장 훈련을 통한 거절 기술	일제학습	VTR PPT 학습지	수행평가 (말 풍선 완성하기)	14 /34
		술과 건강	1. 술이 인체와 사회에 미치는 영향에 대해 말할 수 있다. 2. 우리 음주문화의 실태를 알고 개선방안을 모색할 수 있다.	알코올이 인체와 사회에 미치는 영향 술과 청소년 건강 음주문화의 개선방안	문답학습 일제학습 토의학습	PPT	구두시험	15 /34
		해로운 약물과 건강	1. 약물관련 용어를 설명할 수 있다. 2. 흡입제 및 약물 남용이 초래하는 피해를 알고, 예방할 수 있다.	약물관련 용어 정의 흡입제가 인체에 미치는 영향 약물남용이 초래하는 결과	일제학습 협동학습	PPT 학습지	수행평가 (학습지 완성)	16 /34
정신 건강	정신 건강과 스트레스	내 인생은 나의 것	1. 생각, 감정, 행동의 관계를 말할 수 있다. 2. 자기 삶의 주체는 자신이라는 것을 이해할 수 있다.	사건, 사고, 감정, 행동의 관계 감정을 이해하고 표현하기 내 삶의 주체는 나	문답학습 협동학습 일제학습	PPT 학습지	수행평가 (느낀 점 발표)	17 /34
		아! 스트레스	1. 스트레스가 건강에 미치는 영향에 대해 설명할 수 있다. 2. 스트레스를 예방하고 해소하는 방법을 알고 실천할 수 있다.	스트레스의 원인 스트레스가 건강에 미치는 영향 스트레스를 예방하고 푸는 방법	문답학습 일제학습	PPT 학습지	구두시험	18 /34
성과 건강	아름다운 나의 성	성의 개념	1. sex, gender, sexuality의 개념을 구별하여 설명할 수 있다. 2. 성의 3요소를 설명할 수 있다.	성-마인드 맵 그리기 sex와 gender 및 sexuality의 차이, 성의 3요소	문답학습 협동학습 일제학습	PPT 학습지	수행평가 (마인드 맵그리기)	19 /34
		성역할과 양성평등	1. 성역할의 고정관념에 대해 자신의 태도를 확립한다. 2. 양성평등한 성역할을 통한 남녀의 조화로운 공존방법을 알고 실생활에서 이를 실천할 수 있다.	평등한 가족문화 우리나라 성문화의 변천과 문제점	개별학습 토의학습 일제학습	VTR 학습지	수행평가 (토의결과 발표)	20 /34
		남과 여	1. 2차 성징이 성호르몬의 영향임을 알고 자연스럽게 받아들이 수 있다. 2. 남녀간 성심리의 차이에 대해 말할 수 있다.	남녀의 생식기관 성호르몬과 2차 성징 남녀의 성 심리의 차이	문답학습 토의학습	PPT 학습지	수행평가 (토의결과 발표)	21 /34

<표 1> 본 연구자가 구성한 보건교육의 건강영역과 단원별 내용(계속)

건강 영역	대단원 (주요 개념)	소단원명	학습목표	학습요소	교수-학습 방법	교수-학습 자료	평가활동	차시	
성과 건강	아름다운 나의 성	우정과 사랑	1. 남녀간의 우정과 사랑, 진실한 사랑에 대해 이해할 수 있다. 2. 이성 간에 지켜야 할 예절을 알고 실천하는 태도를 갖는다.	우정과 사랑의 차이 동성친구와 이성친구의 차이 바람직한 이성교제 이성교제시의 예절	문답학습 개별학습	학습지	수행평가 (학습지 완성)	22 /34	
		성적행동의 자기결정권	1. 청소년기에 필요한 올바른 성윤리관과 자세를 갖는다.	우리들의 성-청소년기에 성 행동을 자제해야 하는 이유	일제학습 개별학습	VTR 학습지	수행평가 (소감 발표)	23 /34	
		행복한 결혼을 위해	1. 결혼에 앞서 배우자를 선택할 때 고려해야 할 점을 설명할 수 있다. 2. 행복한 결혼생활을 위해서 노력해야 될 점과 바람직한 태도를 발표할 수 있다.	내가 꿈꾸는 결혼 결혼의 의미와 책임 배우자 선택 시 고려할 점 행복한 결혼을 위한 바람직한 태도	문답학습 개별학습 일제학습	PPT 학습지	수행평가 (차이점 비교 발표)	24 /34	
		낙태 모의재판	1. 태아도 한 생명체로서 존중되어야 함을 인식한다. 2. 낙태의 위험성과 후유증에 대해 말할 수 있다.	낙태부모를 피고로 한 모의재판	역할극	PPT 대본 학습지	수행평가 (느낀 점 발표)	25 /34	
		피임과 에이즈 바로 알기	1. 피임의 목적에 대해 설명할 수 있다. 2. 에이즈에 대한 잘못된 인식을 바르게 바꿀 수 있다.	피임의 개념, 목적, 종류 피임에 대한 지식, 태도 점검 에이즈에 대한 상식 점검	일제학습 개별학습	PPT 실물자료	구두시험 (O, X 퀴즈)	26 /34	
		왜곡된 성	1. 성상품화의 문제점을 설명할 수 있다. 2. 건전한 성에 대한 판단력을 확립한다.	광속주의 성 성상품화의 개념과 문제점 음란물과 문제점 만화로 이야기 엮기	일제학습 협동학습	PPT 학습지	수행평가 (만화 엮기)	27 /34	
		성폭력	1. 성폭력의 개념을 구체적으로 설명할 수 있다. 2. 성폭력에 대한 잘못된 통념을 4가지 이상 나열할 수 있다.	성폭력에 대한 잘못된 인식 점검 성폭력의 정의, 유형 사이버 성폭력	일제학습 개별학습	PPT 학습지	수행평가 (자가 점검)	28 /34	
		안전한 생활	1. 안전사고의 종류와 예방법을 알고 실천할 수 있다. 2. 학교에서의 안전한 생활 습관을 실천한다.	안전사고의 사례 안전사고의 의미와 발생요인 안전사고의 종류와 예방법 학교생활속의 안전사고 예방	일제학습 토의학습	PPT 학습지	수행평가 (토의결과 발표)	29 /34	
		안전한 생활	응급처치	1. 응급처치의 중요성을 이해한다. 2. 심폐소생술의 방법을 익혀 응급상황에 대비할 수 있다.	응급처치의 의미 응급처치의 일반적인 원리 심폐소생술	시범학습	VTR PPT 학습지	수행평가 (실습)	30 /34
		생활 속 응급처치	1. 상황별 응급처치 요령을 알고 응급상황 시 이를 정확하게 적용할 수 있다.	상황별 응급처치 요령	문답학습 일제학습	PPT 학습지	수행평가 (학습지 완성)	31 /34	
지역 사회와 건강	사회와 건강	가족구성원의 역할과 책임	1. 가족 구성원의 역할과 책임을 안다. 2. 가족 간의 갈등 발생 시 바람직한 해결방법을 알고 이를 실제 상황에 적용할 수 있다.	가족 구성원의 역할과 책임 가족 간의 갈등 발생 시 바람직한 해결방법	문답학습 일제학습 개별학습	PPT 학습지	수행평가 (문제해결 방법찾기)	32 /34	
		유익한 정보, 올바른 선택	1. 의료소비자로서 건강상품 또는 건강정보를 올바르게 선택하고 이용할 수 있다.	건강상품의 선택기준 건강정보의 올바른 이용 보건의료기관의 적절한 선택과 이용	문답학습 일제학습 협동학습	PPT 학습지	수행평가 (학습지 작성발표)	33 /34	
		우리는 환경 지킴이	1. 환경오염이 인체에 미치는 영향을 설명할 수 있다. 2. 환경의 소중함을 알고 환경을 깨끗이 하는 생활 태도를 기른다.	환경과 건강 환경호르몬 환경오염과 인류의 미래 환경을 보호하는 생활수칙	일제학습 개별학습	PPT 학습지	구두시험	34 /34	

본 의

본 연구는 관련문헌과 선행연구를 고찰하여 건강증진의 개념과 중학생의 건강문제, 보건교육 내용선정 및 개념을 파악

<표 2> 교수-학습지도안 예시

소단원명	건강생활 25시 II(눈의 건강)		시간	45분	차시	3 / 34
학습주제	시력보호 및 눈의 중요성					
학습목표	1. 눈의 기능을 알고 눈의 질병을 예방할 수 있다. 2. 눈을 보호하는 방법을 알고 실천할 수 있다.					
교수 학습 자료	교수 학습 자료 명			활용 시기		자료 형태
	시력보호이야기			도입	전개	그림
	시력보호를 위한 여섯 가지 파일				정리	Video Tape
	눈의 건강 평가					학습지
학습단계	학습요소	시간 (분)	교수 학습 활동	수업 형태	도달점 및 유의점	
도입	동기유발	5	▶ 시력보호 이야기 꾸미기 - 그림을 보여주면서 재미있는 이야기를 들려주어 흥미 유발	일체학습	이야기를 구연동화 하듯이 재미있게 꾸민다.	
	학습목표제시	2	▶ 다 같이 소리 내어 읽으면서 학습문제 확인			
전개	비디오 상영	15	▶ VTR 시청 - 건강한 눈을 위한 여섯 가지 파일	일체학습		
	기본학습 요소설명	15	▶ 시력저하를 예방하기 위한 생활수칙 1. 독서자세 2. TV시청 및 컴퓨터의 올바른 사용 3. 조명 4. 적절한 영양섭취 5. 올바른 안경 착용 6. 적당한 운동, 스트레스 해소, 피로회복 등 7. 시력강화 훈련 ▶ 안경 및 콘택트렌즈의 관리 1. 안경관리 증진 2. 콘택트렌즈 관리 3. 자외선과 선글라스		칼라 렌즈 사용의 해로운 점을 강조	
	정리 및 평가	형성평가 5 내용정리 3 차시예고	▶ 눈의 건강 학습지 완성하기 ▶ 학습지 내용 확인·정리	개별활동 일체학습	눈에 대한 올바른 지식을 가지고 눈을 보호하는 생활태도를 가진다.	
수업매체	프로젝션 TV, VTR, 이야기 꾸미기 그림자료, 학생용 평가자료					
차시예고	건강생활 25시 III (올바른 구강관리)		준비물	개인 치솔		

한 후, 중학생의 성장발달과 건강관련 문제에 따른 보건교육 내용을 선정하여 중학생의 건강증진을 위한 보건교육 교수-학습 지도안을 개발하고자 시도하였으며, 본 연구의 보건교육 내용선정 결과를 선행연구에 관련하여 논의하면 다음과 같다.

이경자(1988)는 보건교육의 건강영역을 11개 영역(일상생활의 습관과 건강, 성장발달과 건강, 영양과 건강, 질병예방, 약물사용과 건강, 정신건강, 가족생활과 건강, 성과 건강, 안전생활과 건강, 소비자 건강, 지역사회 건강)로 나누었으며, 김화중 등(1999)이 제시한 보건교과 수업 편성을 위한 개념 틀에서는 보건교육의 주요개념을 건강, 인간, 건강행위, 환경으로 보고 대단원을 8개의 영역-자기건강관리, 신체구조별 건강관리, 일상생활과 건강, 성과 건강, 약물과 건강, 안전과 응급처치, 질병예방과 관리, 지역사회와 건강-으로 나누었다.

그러나 본 연구에서는 이경자(1988)의 건강영역 중 가족생활과 건강, 소비자 건강, 지역사회 건강을 지역사회와 건강 영역으로 묶어서 9개의 건강영역을 설정하였으며, 이는 가족생활과 건강, 소비자 건강, 지역사회 건강의 주요개념을 살펴

보면 타 교과(환경, 기술·가정)에서 중점적으로 다루고 있는 내용과 중복되기 때문에 이 세 영역을 합쳐서 간략하게 교육 내용을 다시 강화하는 정도로 언급하였다.

그리고 김화중 등(1999)은 일상생활과 건강 영역에 식이, 스트레스 관리, 휴식과 수면 등을 함께 포함하였으나 본 연구에서는 중학생의 25%가 스트레스성 질환을 앓고 있다(유재순, 2002)는 연구 결과와 초중고 학생들의 스트레스 성 정신질환이 매년 증가하고 있다는 결과를 종합해 볼 때, 정신건강을 좀 더 강조하여 정신건강 영역을 따로 분리하였으며, 청소년들의 잘못된 식습관으로 소화기 이상이 높게 나타났으며, 13-19세의 아침결식비율이 36.9%(남정자, 2003)임을 감안하여 영양과 건강영역을 분리하였다.

이경자(1988)와 김화중 등(1999)은 성과 건강 영역과 약물과 건강 영역을 다른 건강영역과 비슷한 수준으로 교육내용을 편성하였으나, 본 연구에서는 최근 청소년의 사회문제가 되고 있는 흡연 및 약물문제, 성문제에 대한 예방과 적절한 대책마련을 위하여 약물과 건강, 성과 건강 영역을 전체 교육

내용 중 44%(34차시 중 15차시)를 차지하도록 구성하였다.

또한 선행연구(김화중, 1993; 김화중 등, 1999; 이경자, 1988)에서는 보건교육의 건강영역과 주요 개념 틀 및 학습요소에 대해서 제시하였을 뿐 그것을 구체적으로 실시할 수 있는 교수-학습 방법에 관한 내용은 언급하지 않고 있다. 그러나 본 연구에서는 선행연구를 토대로 하여 건강영역 및 교육내용을 선정한 후, 현 교육과정 속에 바로 적용할 수 있는 각 차시별 교수-학습 지도안을 개발하여 교수-학습 방법, 수업형태, 수업매체, 평가활동까지 자세하게 제시하였다. 또한 검증된 보건교과서가 없다는 단점을 보완하기 위하여 매 차시마다 학습지를 활용하여 교과서를 대신할 수 있도록 하였다.

선행연구의 보건교육 프로그램 개발 등(송현정, 1999; 이복순, 2002 등)에서는 대상 학생들에게 사전에 보건교육 요구도나 사전지식 정도를 조사한 후 교육내용을 선정하였으나 본 연구에서는 직접 학생들에게 보건교육 요구도를 조사하지 않고 선행연구(김봉진, 2002; 김숙, 1999; 김영임·안지영, 1999; 양한숙, 2001; 윤영옥, 1998)를 통해서 보건교육 요구도와 필요성을 분석하였다.

이는 보건교육 내용을 선정할 때는 인간의 기본적인 요구와 대상자의 성장발달시기에 따른 요구와 함께 사회에서 요구하는 건강관리 문제들을 함께 고려하여 선정(이경자, 1988)할 수 있기 때문에, 본 연구에서는 대상자의 보건교육 요구도나 사전지식 정도는 선행연구를 통해서 파악하고, 관련문헌과 연구자의 경험 및 사회에서 기대하는 보건교육의 정도를 파악하여 교육내용을 선정하였다.

교육방법은 선행연구(김영임 등, 1999; 윤영옥, 1998)의 결과 강의+토의+시범을 병행하는 경우가 초중고별 42.6%, 38.9%, 30.8%로 가장 높았으며, 강의+토의, 강의+시범을 병용하거나 역할극 등 교육방법의 다양성을 보이고 있었으며, 본 연구에서도 강의+토의, 강의+시범, 역할극, 문답학습을 병용한 교육방법을 이용하였으나, 선행연구와 다른 점은 협동학습을 많이 활용한 점이다.

수업매체로는 PPT(파워포인트)와 직접 만든 학생용 수업자료(학습지)를 가장 많이 활용하도록 하였으며, VTR, 인터넷 사이트 접속을 통한 동영상, 실험도구, 실물모형 등을 사용하도록 하였다. 이는 선행연구(경기도군포시보건교과연구회, 2000)의 결과 가장 많이 이용하는 교육매체로 OHP, 비디오 테이프, 파워포인트(멀티미디어), 실물 화상기, 모형과 패드 순으로 나타난 점과 상이한 점이 있다. 컴퓨터의 보급과 이용이 급증함에 따라 학교현장에서 OHP를 거의 사용하지 않기 때문에 본 연구에서는 PPT(파워포인트)를 가장 많이 이용하도록 하였다.

선행연구(경기도군포시보건교과연구회, 2000; 김영임 등, 1999; 윤영옥, 1998)의 결과 보건교육의 평가에 대해서는 주

로 질문지를 활용한 객관식 또는 주관식 시험의 평가방법을 가장 많이 이용하는 것으로 나타났다. 그러나 본 연구에서는 수행평가를 가장 많이 이용하도록 하였으며, 관찰, 구두시험 등을 활용하였다. 이는 보건교육에서 수행평가의 활용은 단위 수업의 특성을 감안해서 적절한 평가방법을 선정하여 이용할 수 있기 때문이다. 올바른 이 닦기, 인공호흡법 등과 같이 시범으로 이루어지는 수업에서는 직접 실습해 보는 것으로 평가를 하고, 인터넷을 통하여 질병 예방법에 대해서 알아본다거나 약품광고에서 비판할 점을 찾아내어 간단한 결과물을 제출하도록 하는 방법도 수행평가의 일환이다. 또한 단위마다 사용되는 학습 자료나 토의자료, 개인평가지 등을 파일로 만들어 적절한 시기마다 점검을 하는 방법도 평가활동으로 이용할 수 있기 때문이다.

본 연구자가 개발한 보건교육 교수-학습 지도안을 실제로 학교현장에서 활용한다면 현재 파행적으로 운영되고 있는 범교과 시간을 효율적으로 운영할 수 있을 것이며, 비전공자가 보건교육을 맡았을 때 교수-학습 자료를 제공함으로써 비전공자의 보건교육에 대한 인식을 새롭게 하여 건강증진의 중요성을 일깨우는 계기가 될 것이다. 더 나아가 체계적이고 효율적인 보건교육이 실시되어 교사와 학생, 학부모 모두가 학교에서의 보건교육의 중요성을 인식하게 된다면 보건교과가 정규교과목이 되도록 하는 원동력이 될 것이다.

그러나 현재의 학교 보건정책 및 제도로는 보건교육이 제대로 이루어지기가 매우 어려운 실정이므로 학교보건의 방향이 보건교육과정으로 전환될 수 있는 학교 보건정책의 법적·제도적 장치가 필요하다. 무엇보다 학생들의 건강증진을 위해서는 학교 행정가와 사회전반에 학교보건에 대한 인식이 바뀌어 공공의료와 참교육의 일환으로 보건교육이 활성화되어야 할 것이다. 또한 학교의 건강증진을 위해서는 보건교육과 함께 학교 환경의 개선, 보건인력의 확충, 학부모와 지역사회의 참여 등 포괄적이고 통합적인 학교보건 정책의 접근이 요구되고 있다.

## 결론 및 제언

### 결론

이 연구는 중학생의 건강증진을 위하여 건강증진의 가장 중요한 수단인 보건교육을 체계적으로 실시하기 위한 보건교육 교수-학습 지도안을 개발하는데 그 목적이 있다.

이에 본 연구를 통하여 관련문헌과 선행연구를 고찰하여 건강증진의 개념과 중학생의 건강문제, 보건교육 내용선정 및 개념을 파악한 후, 중학생의 성장발달과 건강관련 문제에 따른 보건교육내용을 선정하여 중학생의 건강증진을 위한 보건



교육 교수-학습 지도안을 개발하였다.

본 연구의 보건교육내용은 선행연구의 보건교육내용 선정 및 주요개념과 중학생의 건강문제를 토대로 중학생의 학습수준과 본 연구자의 현장경험에 의하여 선정하였다. 선정된 9개의 건강영역에 따른 보건교육내용은 다음과 같다

첫째, 청소년기는 일생 중에서 가장 건강한 시기이나 어른이 되어서도 고치기 힘든 건강습관이 만들어지는 중요한 시기이다. 그러므로 본 연구에서는 건강의 정의와 건강에 영향을 미치는 요인, 일상 생활 속에서 건강을 유지 증진하는 방법 등을 알고 실천할 수 있도록 하는 것을 주요 학습내용으로 일상생활 습관과 건강의 개념을 관련지어 ‘생활 속의 건강’이라는 교육내용을 선정하였다.

둘째, 탄생에서 죽음에 이르는 과정과 각 시기에 따른 건강관리법을 제시함으로써 성장발달의 개인차를 이해하고 신체 각 부분이 조화롭게 성장할 수 있도록 하는 내용을 주요 학습내용으로 성장발달의 단계와 개인차를 건강관리 측면과 관련지어 ‘성장발달’이라는 교육내용을 선정하였다.

셋째, 입시위주의 교육현실은 청소년들에게 불규칙한 식습관을 형성하게 하고, 외모에 대한 관심 증가로 인한 부적절한 영양섭취로 여러 가지 신체적, 정신적 문제를 일으키게 한다. 이에 청소년기에 흔한 식생활 문제를 스스로 찾아봄으로써 나의 식습관 중에서 개선할 점을 파악하여 바람직한 식생활을 할 수 있도록 주요 영양소의 기능과 성장기의 올바른 식생활 지침, 음식의 사회적 기능과 생리적 기능을 주요 학습요소로 하여 영양과 건강 영역에 ‘비만과 영양’이라는 교육내용을 선정하였다.

넷째, 학교라는 집단에서 공동생활을 하는 시간이 대부분을 차지하는 학생들에게 질병은 자기의 의지와는 관계없이 찾아오거나, 또는 나의 질병이 다른 사람을 병들게 하기도 한다. 그러므로 질병의 예방과 관리 영역에서는 질병의 발생원인과 예방법을 알고 생활 속에서 실천하게 함으로써 자신의 몸은 자신이 지킨다는 의미에서 ‘내 몸은 내가 지킨다!’로 보건교육 영역을 선정하였다.

다섯째, 약물은 질병의 치료를 위해 만들어졌지만, 그 중에는 오래 사용할 경우 중독이 되는 약물도 있다. 술과 담배는 기호품의 하나로, 시작하는 연령이 낮을수록 이로 인한 후유증이 더욱 심각한 것으로 보고되고 있다. 최근 들어 청소년의 음주와 흡연은 개인의 건강뿐만 아니라 가정과 사회적으로도 큰 문제가 되고 있다. 이에 약물과 건강 영역에서는 약물의 올바른 사용법을 제시하고 약물 중독, 술과 담배가 인체에 미치는 폐해를 알고 올바른 약물 사용법을 실천함으로써 약물과 기호품으로부터 안전한 청소년기를 보낼 수 있도록 하기 위해 ‘바로 쓰면 약! 잘못 쓰면 독!’이라는 보건교육 영역을 선정하였다.

여섯째, 사람의 생각, 감정, 행동은 서로 아주 가까운 관계를 가지고 자신이 처해 있는 환경에 잘 적응하도록 도와준다. 또한 건전한 정신은 청소년 시기의 건강한 신체발달에도 도움이 된다. 그러므로 정신건강 영역에서는 청소년 시기의 정신건강과 스트레스 관리법을 주요 학습내용을 하여 ‘정신건강과 스트레스’라는 보건교육 영역을 선정하였다.

일곱째, 최근 서구의 개방적인 성문화가 유입되면서 우리의 성에 대한 가치관도 크게 흔들리는 경향을 보이고 있다. 더욱이 통제되지 않은 성적 자극물과 서구 사회의 성 개방 풍조는 우리나라 청소년 사회에 크게 영향을 끼쳐 성에 대한 가치관과 의식구조에 혼란을 가져와 청소년들의 성 탈선과 성범죄는 날로 증가되어 현재 심각한 사회문제를 야기 시키고 있다.

이에 최근 들어 교육부와 여성부에서는 성교육의 필요성을 강조하며, 각급 학교에서는 10차시 이상의 성교육을 할 수 있도록 지침을 마련하였으며, 선행연구(문기내, 2002)에서도 성교육은 중·고등학생들이 절실하게 필요로 하는 보건교육프로그램 중 3순위(남학생 중에서는 2순위)로 조사되었다.

그러므로 성과 건강영역은 9개의 영역 중 가장 많은 부분(10차시, 약 30%)을 차지하도록 내용을 구성하여 성에 대한 과학적인 지식과 바람직한 태도에 근거하여 책임 있는 성행동을 해 나갈 수 있도록 하고, 인간존중이나 남녀평등의 정신에 따른 인간의 성에 대한 참모습을 이해할 수 있도록 ‘아름다운 나의 성’이라는 보건교육 내용을 선정하였다.

여덟째, 청소년기에는 몸과 마음이 미성숙하고 모험심이 강하며, 충동적인 행동 때문에 사고가 일어날 가능성이 높다. 그러나 사고의 원인을 보면 예측할 수 있는 것이 많아서 조심하면 충분히 예방이 가능하다. 그러므로 안전한 생활과 건강영역에서는 ‘안전한 생활’이라는 대단원을 선정하여 일상생활 속에서의 안전교육과 응급처치법을 주요 학습내용으로 구성하였다.

아홉째, 건강은 한 개인의 문제일 뿐만 아니라 개인, 가정, 지역사회, 국가가 함께 공동의 노력으로 협력함으로써 건강한 생활을 유지할 수 있다. ‘사회와 건강’ 영역에서는 가족도 최소단위의 사회이며, 소비자 건강, 환경과 건강 또한 사회 속에서 함께 이루어 나가야 하는 것이라고 보고 한 단원으로 묶어서 구성하였다.

9개의 보건교육 영역은 다시 34차시로 세분하여 중학교의 교육과정 내에서 활용이 가능하도록 하였다. 이렇게 세분한 34차시의 보건 교육내용에 대해서 각 차시별 학습목표, 교수-학습 방법, 교수-학습 자료, 평가방법을 다양하게 제시하였다. 다양한 수업매체와 학습자료를 활용하여 학생들의 흥미를 유발하고 학습의 효과를 효율적으로 끌어낼 수 있도록 하였으며, 거의 모든 교과와 수행평가에 시달리는 학생들에게 무리

한 과제를 부과하는 것을 지양하고 학교 수업시간에 대부분의 활동을 마무리 할 수 있도록 하였다.

### 제언

이 연구에서는 학교 현장에서 바로 적용할 수 있는 보건교육 교수-학습 지도안을 개발하는데 목적을 두었기 때문에 개발된 보건교육의 교수-학습 과정을 실제로 적용하여 보는 연구가 필요하다. 이에 이 연구를 통하여 개발된 보건교육의 교수-학습 과정을 활용하여 앞으로 이루어져야 할 과제를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 이 연구에서 개발된 중학생의 건강증진을 위한 보건교육의 교수-학습 과정을 일년간 적용하여 본 후 실제로 중학생의 건강증진 행위가 얼마나 효과적으로 변화하였는지, 중학생의 건강증진을 위해 이 교수-학습 과정이 적합한지를 파악하는 후속 연구가 요구된다.

둘째, 이 연구에서 개발된 보건교육의 교수-학습 지도안 및 학습자료를 기초로 하여 중학교용 보건교과서를 만드는 연구가 필요하며, 이렇게 만들어진 보건교과서를 활용한다면 보다 체계적이고 효과적인 보건교육을 실시할 수 있을 것으로 생각된다.

셋째, 건강과 관련된 창의적 재량활동(범교과)시간을 비전공자가 담당함으로써 인해 거의 파행적으로 운영되고 있는 현 상황에서 보건교육의 34차시 교수-학습지도안을 제공한다면 비전공자에게도 스스로 건강증진의 중요성을 일깨우는 계기가 될 수 있으며, 학생들의 지도에도 활용하여 보건교육이 제자리를 찾는데 한 몫을 할 것이다.

넷째, 더 나아가 효과적인 보건교육 프로그램의 실시로 일선 중학교에서 보건교과의 중요성을 인식하고, 궁극적으로 보건교과가 독립된 정규교과목이 되도록 하는 원동력이 될 것으로 기대한다.

다섯째, 학교 건강증진을 위해서는 학교보건교육 프로그램 개발뿐만 아니라 학교 환경개선, 학교 보건인력 확충, 학교·학부모·지역사회의 연계를 구축할 수 있는 올바른 학교 보건정책의 법적·제도적 장치의 마련이 절실히 요구된다.

### 참고문헌

- 경기도군포시교육청보건교과연구회 (2000). 문헌고찰 및 설문지를 통한 보건교육활성화 방안, 경기도군포시교육청보건교과연구회 보고서.
- 김봉진 (2002). 중학생이 지각하는 스트레스 수준과 건강행위 실천 정도 인제대학교 보건대학원 석사학위논문, 부산.
- 김숙 (1999). 양호교사에 의한 정기적인 보건교육이 아동의 건강지식과 건강행위에 미치는 영향. 조선대학교 보건대학원 석사학위논문, 광주.
- 김영임, 안지영 (1999). 학교보건교육 수행실태 및 영향요인 분석. 한국학교보건학회지, 12(1), 86-95.
- 김은영 (2001). 보건 교과서에 근거한 보건교육이 고등학생의 건강지식, 건강증진 행위, 자아존중감, 건강통제위에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문, 광주.
- 김화중 (1993). 초중고 보건교과 모형과 이의 운영방안 연구. 한국학교보건학회지, 6(2), 122-136.
- 김화중 (1999). 보건교과서 개발과 적용. 한국학교보건학회지, 12(1), 1-5.
- 김화중, 윤순녕, 전경자 (1999). 학교보건과 간호(제3판). 서울: 수문사.
- 김화중, 성옥희 (2000). 보건(초등학교용), 서울: 대한교과서(주).
- 김화중, 성옥희 (2000). 보건(고등학교용), 서울: 대한교과서(주).
- 김화중 (2002). 건강(중학교 실험용). 서울: 대한교과서(주).
- 남정자 (2003). 우리나라 청소년의 건강 위해 요인 실태조사와 개발정책. 한국학교보건학회 추계학술대회 자료집, 3-24.
- 문기내 (2002). 중·고등학생들의 보건교육 요구도 조사연구. 경상대학교 보건대학원 석사학위논문, 경산.
- 송현정 (1999). 초등학교 5·6학년생을 위한 성교육 프로그램 개발 연구. 마산대학교 교육대학원 석사학위논문, 경상남도.
- 주일남 (2000). 초·중등학교 교과서의 보건교육 관련내용 분석. 경북대학교 보건대학원 석사학위논문, 대구.
- 양한숙 (2001). 중학생의 건강문제, 건강지식과 건강행위에 관한 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문, 서울.
- 유재순 (1998). 청소년기의 건강증진과 학교보건교육의 발전 방향. 한국학교보건학회지, 11(1), 27-50.
- 유재순 (2002). 중학생의 건강위해 행위 및 관련요인에 대한 진단적 연구-PRECEDE 모형을 근간으로-. 한국학교보건학회지, 15(1), 31-48.
- 윤영옥 (1998). 서울시내 일부 중학교의 보건교육 요구도 조사. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문, 서울.
- 이경자 (1988). 초·중학생을 위한 보건교육의 영역 및 주요 개념 선정에 관한 일 연구-문헌고찰을 중심으로-. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문, 서울.
- 이복순 (2002). 약물남용 예방교육프로그램이 중학생의 약물에 대한 지식 및 태도에 미치는 영향. 전북대학교 교육대학원 석사학위논문, 전주.
- 이은주, 남은주, 조미정, 박정자 (2003). 학교보건 자료개발 및 협동학습을 통한 보건교육의 실제. 부산: 전국교직원노동조합 부산지부.
- 이지영 (2003). 초등학교 제7차 교육과정 체육교과내의 보건교육 내용 분석. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문,

춘천.  
최승원 (2002). *성교육이 중학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과*. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문, 대전.  
Jones and Bartlett (2000). *응급처치와 심폐소생술*. 서울: 도서출판 한미의학.  
Kann, L., Brener, N. D., Allensworth, D. D. (2001). Health

education: Results from the school health policies and programs study 2000. *Journal of School Health*, 71(7), 266-278.  
WHO (1984). Expert Committee on Health Education, Geneva, *WHO Technical Report*, No. 89.

## Development of Teaching-Learning Lesson Plan for Health Education in Middle School

Lee, Chun-Lae<sup>1)</sup> · Park, Sang-Youn<sup>2)</sup>

1) Health Teacher, Daeseo Middle School, 2) Professor, Collage of Nursing Department, Kyungpook National University

**Purpose:** This study was to develop teaching-learning lesson plans to provide systematic health education materials to school health educators in middle schools. **Method:** The concepts of health promotion were redefined in the significance of health promotion in schools were emphasized, and the health problems of middle school students were identified through the literature review of previous studies. The preceding studies on the curriculum development of health education were examined and analyzed. **Result:** The contents of health education were provided by the learning level of middle school students. The selected contents were composed of total 9 units. The units were again divided into 34 subunits, each of which includes individual learning purposes. How to execute a program utilizing various teaching media and learning materials and how to assess the learning results of health education were presented as well. **Conclusion:** This study was aimed at developing a teaching-learning lesson plan for health education virtually available on the school scene, required are the follow-up case studies applying the lesson plan: how effectively the activities for promoting the health of middle school students are changed and how appropriate this health education is for promoting the health of middle school students.

Key words : Adolescence, Health education

• Address reprint requests to : Lee, Chun-Lae(Corresponding Author)  
Daeseo Middle School Health Teacher  
898-15, Songhyeondong, Dalseogu, Daegu 704-340, Korea  
Tel: +82-53-634-2402 Fax: +82-53-634-0967 E-mail: bombom12@dreamwiz.com