

포퓰리즘을 막는 수학교육 연구

문 권 배 (상명대학교)

본 연구는, 대부분의 사람들이 그 연관성을 못 느끼는 포퓰리즘과 수학교육의 드러나지 않은 관계를 규명해서 수학교육으로부터 포퓰리즘을 막는 근본 방법을 제시하는 데에 있다.

연구의 두 주체인 포퓰리즘과 수학교육은, 일반인들에게는 수면 위에 멀리 떨어져 있어 전혀 관계가 없는 두 섬처럼 간주되고 있다. 그러나 시야를 넓혀 전체를 꿰뚫어보는 거시적 안목을 갖추게 되면, 그 둘에게 상반된 영향을 끼치는 보이지 않는 요소를 발견할 수 있다.

포퓰리즘을 막으려면, 우선적으로 각 개인이 사안에 대해 개인의 입장과 함께 국가적 관점을, 또 현재는 물론 과거와 미래를 생각하는 거시적, 장기적 안목이 필요하다. 각자의 판단에 있어서 자기 자신이나 현재를 중심으로 한 우물 안의 미시적 관점에 갇히지 말고 국가적 관점과 과거와 미래를 두루 살필 수 있는 거시적 관점이 발휘되고 중시되어야 한다. 이러한 이유로부터 사안에 대한 우리들의 거시적 관점 결여를 포퓰리즘을 유발하는 첫 번째 원인으로 우선 지목한다.

세상에 대한 인식력 부족, 생각하는 힘의 부족과 고착화된 우물 안 사고법이 각 개인에게 있어 보다 큰 틀인 국가적 거시적 관점을 제대로 작동할 수 없게 해서 결과적으로 포퓰리즘을 낳는다는 것이다.

포퓰리즘을 막는 데에 기여하는 큰 틀에 대한 거시적 관점은 큰 틀에 속하는 각 개체들의 사안에 대한 스무고개 식 조건들의 공통점을 찾는 것과 다름 아니다. 공통점 찾기 작업은 우리들의 넓혀가기 식 귀납적 환경 속에서 각 개체들을 우리가 어떻게 표현하느냐에 따라 큰 차이가 생긴다.

사물들을 넓혀 가면서 사물을 낱말로 표현하게 되면 큰 틀에 대한 공통점을 찾기가 구조적으로 힘들다. 우물 안에서 살아가는 우리들이 우물 밖 성향의 거시적 관점을 확보하고 향상시키기 위한 가장 효율적인 방법은 모든 국민에게 사물과 사안에 대해 스무고개 식 조건으로 표현하는 법을 익히게 하여 근본 인식과 생각하는 힘을 향상시키는 것이다.

현 수학교육에 관련된 운영 실태의 공통점은 다음과 같다. 일반 국민은 물론이고 제도 운영에 영향을 끼치는 많은 관계자들까지 수학이라는 학문의 중요한 역할을 국민들에게 제대로 역설하지 못한 채, 일반인들의 어려운 것에 대한 기피 성향에 그저 영합하거나 묵과하고 있다는 것이다.

일반국민들의 인식력, 생각하는 힘이 어떠한가에 따라 포폴리즘과 수학교육은 서로 상반된 영향을 받게 된다. 일반국민들의 인식력, 생각하는 힘이 점점 약해지면 그 틈을 타 포폴리즘이라는 섬은 옹기하는 반면 수학교육에 관계되는 섬은 상대적으로 힘을 잃고 침강하게 된다. 반면에, 인식력과 생각하는 힘에 관계되는 수학교육이 활성화되고 제 기능을 다하게 되면 거시적 관점에 따른 판단과 행동으로 인하여 포폴리즘이란 섬은 수면 아래로 침강, 소멸하는 관계이다. 일반국민들의 보이지 않는 인식력과 생각하는 힘 여하에 따라 수학교육과 포폴리즘의 부침이 상대적으로 결정되는 관계에 있다.

수학교육에서 취할 수 있는 귀중한 역할을 잘 찾아서 교육하면 그로부터 포폴리즘을 막는 근본 처방을 얻을 수 있다고 생각한다. 포폴리즘을 막는 거시적 관점의 능력 함양을 위해 인간이 가질 수 있는 가장 강력한 탐구도구인 수리정보를 활용해서 일반국민들에게 수학이란 훌륭한 창을 갖게 하여 세상에 대한 인식력과 상황판단력을 높여나가자. 또 거시적 관점에 기여하는 스무고개 식 조건표현법을 지도하여 근본부터 표현하는 법을 익히게 하고 동시에 외부관점의 모델을 확보하는 데에 필요한 생각하는 힘 향상에 초점을 맞춘 수학교육을 만들어 국민들에게 보급하자.

대학교육 및 평생교육에서 수학교육이 위에서 설정한 역할에 초점을 맞춘 교육으로 새롭게 시작할 수 있다고 생각한다.

세상에 대한 인식력과 생각하는 힘을 향상시킨 국민 각자가 거시적 안목을 발휘하여 상황 판단력이 점차 개선되고, 또 그들이 모여 여론이 형성될 때, 포폴리즘은 자연스럽게 소멸되고 국가경쟁력은 향상될 것이다. 위에서 제안한 수학교육이야말로 포폴리즘을 막는 장기적이고 근본적인 처방으로 각 국민에게 있어 이보다 더 내면적으로 접근하는 처방은 없다고 생각한다.