

# 미국의 4-H 캠핑지도자의 역할에 대한 고찰

오 해 섭

한국청소년개발원

## A Study on the 4-H Camping Leader's Role in USA

Hae Sub Oh

Korea Institute for Youth Development

### Summary

The 4-H camping programs in USA have been providing various resources so that members can achieve their physical, intellectual, social and spiritual potential. The camping programs have been carried out members to participate in programs as responsible citizens in their local, national and international communities. One of the key requirements of successful youth camping was the leadership role of leaders with more conscious and systematic for preparing, equipping, and carrying out programs.

This paper was intended to explore the goals of 4-H camping and leaders' role in USA, and give implications to Korean outdoor activities. To perform the 4-H camping effectively, the camping leaders need to focus on the following steps: First of all, they need to recognize the specific purposes and missions of participation in the 4-H camping. Secondly, they should make sense of the site-based teaching skills and its application in the field. Thirdly, they should set up the principles of effective camping strategies and abide by the steps in the process of activities. In addition, they should be qualified to handle the risk management skills, research and survey technology, and environment conservation efforts throughout the camping.

**Key Words : 4-H Camping, Camping Leader's Role, Experiential Learning**

### I. 시작하며

청소년의 발달단계에 따라 적절하게 이루어지는 캠핑은 인간과 자연이 조화를 이루는 다양한 야외활동에 적극적으로 참여하여 실질적인 체험학습과정을 통한 심신단련과 호연지기를 기르는 중요한 배움의 기회이다. 또한 청소년 캠핑 프로그램들은 인간의 본능적인 행동지향성을 자극하고 실내에서 이루어지는 수동적인 학습태도를 적극적인 참여위주의 활동성

(activity)으로 바꾸는 전환점이 될 수도 있다. 이 같은 캠핑은 주로 신체적인 활동을 통하여 이루어지지만 결코 그것이 육체적인 건강만을 추구하는 것은 아니며, 참가자의 태도 및 가치관의 긍정적인 변화를 추구하는 의도적인 접근이 체계적으로 시도되어야 함은 의심의 여지가 없다. 캠핑 과정에서 실시되는 다채로운 야외활동 체험은 다른 참가자들과 마음의 일치를 통한 파트너십 강화, 자아완성, 도전의식, 성취감, 시간과 공간으로부터 느끼는 해방감, 자연과의

일체감, 그리고 활동과정에 대한 몰입 등이 포함된 내재적인 즐거움을 경험할 수 있다 (Macaloon & Csikszentmihaly, 1983; 김건철, 1999, 재인용). 사전에 세밀하게 계획된 활동과 프로그램들이 진행되는 동안 참가자들은 수많은 신체적 혹은 심리적인 상태를 경험하게 되는데, 각각의 단계들은 서로 다른 방식과 아이디어를 가미하여 그 자체로서 고유한 특성과 의미를 지니도록 고안되어야 한다. 나아가 모든 청소년들이 진취적인 사고와 건전한 민주시민 의식을 높이고 미래 사회를 주도할 수 있는 자질과 능력을 배양하기 위한 지도력 배양 및 인성함양 프로그램들이 필수적으로 포함되어야 한다.

특히 청소년을 대상으로 하는 캠핑이 민주적인 지도력 배양을 목적으로 할 경우 그들 스스로 다양한 활동에 적극적으로 참여하는 방법을 체험하는 기회가 될 수 있도록 하고, 또한 스스로의 요구를 분석하여 프로그램 개발과 활동에 참여하는 주체임을 인식시키도록 도와주어야 한다. 이를 위한 가장 효과적인 방법 중의 하나는 청소년들로 하여금 그들 자신을 위한 프로그램을 개발하고 운영하는 일에 계획 단계에서부터 마무리 단계까지 참여시키는 일이라고 본다(김정대, 2001). 이때 청소년들이 개발하는 프로그램은 내용 그 자체에 대한 목적보다는 자기 주변의 자원을 효과적으로 조직하는 능력을 포함하여 적극적인 참여의식과 실행을 통한 학습(learning by doing)인 경험학습의 한 과정으로 볼 수 있다.

다른 한편으로, 다가오는 새로운 사회의 패러다임은 누가 어떤 일을 하는지도 중요하지만 다른 사람에 비해 창의적인 아이디어와 끝없는 열정을 가지고 자신의 분야에 몰입하는 분야별 전문가들의 역할이 강조될 것으로 예측된다. 이 같은 상황을 사전에 준비하는 과정의 일부로서 야영활동은 참가자들의 전문성을 기르기 위한 방안을 모색할 수 있도록 학교 교과과정에서 학습한 이론적인 내용을 현장에서 직접 확인하고 관찰하며 또한 실천할 수 있는 체계적인 프

로그램으로 발전시켜야 하는 과제를 안고 있다. 이를 실현하기 위해서는 야영활동의 성격에 따른 주제별 목표와 방향성이 명확히 제시됨으로써 활동과정에서 참가자들이 보다 더 내실 있는 가치를 체득하고 주체적인 참여의식을 가질 수 있도록 유도되어야 한다는 점도 필수적으로 고려되어야 한다.

우리의 경우 청소년을 대상으로 이루어지는 캠핑에 대한 수요는 가족단위, 학교, 그리고 다양한 청소년 단체들에서 급속하게 증가될 것으로 예상된다. 하지만 아직까지 4-H회원들을 중심으로 개최되는 캠핑에 대한 뚜렷한 목표 및 준비과정에 대한 연구가 거의 이루어지지 못하고 있다. 이 같은 시각에서 현재 미국 전체 혹은 몇몇 주에서 시행되고 있는 4-H 캠핑의 목표들을 분석하고 아울러 사전 준비과정을 우리의 경우와 비교해 봄으로써 우리나라 4-H회원들을 포함한 청소년 캠핑활동에 반영될 수 있는 시사점을 모색하고자 한다.

## II. 체험학습의 중요성에 관한 논의

미국의 4-H 캠핑이 기본적으로 체험학습 모델을 적용하려는 시도는 17세기부터 캠핑이 학교교육의 매우 중요한 영역으로 간주되기 시작된 시기와 때를 같이하고 있다. 또한 학습내용보다 학습방식에 대한 관심이 증폭되고 직접적인 체험활동을 필요로 하는 야외활동 프로그램들이 다변화되면서 이를 체계적으로 정립하려는 노력으로 이어지게 되었다. 이 같은 관심은 성인교육을 주도했던 학자들이 각자가 자신들의 영역에서 개발한 경험학습이론의 틀을 제시하기에 이르렀다.

이 같은 차원에서 경험학습은 학습자들의 경험을 학습과정(curriculum)에 통합하고, 또한 그들의 경험을 의식적으로 학습과정에 적용하려는 시도아래 이루어지는 실천위주의 교육이며, 학습자가 자신의 생각, 느낌, 신체적, 감성적, 정신적, 그리고 사회적인 존재로서 표출할 수 있는 감각을 총체적으로 활용하는 역동적인 학

습행위로 볼 수 있다. 다시 말하면, 경험학습은 학습자가 가진 모든 물리적 혹은 심리적인 에너지를 자신이 의도하는 학습대상에 집중하는 것이다.

또한 학습자들은 자신 및 다른 사람들의 효과적인 학습을 위하여, 더 나아가 자신이 속한 지역사회와 복지와 발전을 위하여 귀중한 자원으로 간주된다. 비록 학습공동체(learning community)의 공식적인 교사 및 교육자들의 대부분이 나이든 성인들일지라도, 어린 학생들과 서로 가르치고 배우는 학습과정을 공유(share)함과 동시에 교사들은 적극적인 협동학습과정을 통하여 그들의 경험으로부터 배우려는 노력을 계속해야 하는 특징이 있다. 이를 위하여 능력 있는 교사는 학습집단의 구성원들이 개인적 혹은 사회적 책임의식, 자신감, 자립심, 독자성, 그리고 개인적인 만족을 달성하기 위한 도전들에 대응할 수 있는 도구와 수단들을 구축하는 과정에서 서로의 경험을 활용하는 의의를 설명하고 그 구체적인 방안을 고안하려는 노력이 요구된다.

경험학습모델에 근거하여 구체적인 학습방식을 연구했던 Kolb(1984)는 인간이 새로운 무엇인가를 배우고자 할 때, 아마도 그의 학습행위는 매번 비슷한 방법으로 접근하게 될 것이라고 가정하였다. 또한 학습자가 새로운 학습상황을 접하게 되면, 그 동안 자신이 본능적 혹은 의식적으로 발전시켜 온 반복적인 행동유형(a pattern of behavior)을 학습과정에 적용하는 행위로서 이를 일종의 학습방식(learning style)으로 규정하고 있다. 개인의 현재 혹은 미래의 학습방식을 규정하는 요소들은 그 사람의 인격과 성향, 학문적 훈련과정, 경력, 현재의 직업, 그리고 현재의 업무 등에 따라 독특한 유형으로 표출될 수 있다. 학습방식을 고정된 개념으로 규정하기보다는 현재의 심리적 혹은 기능적 상태를 반영하는 유동적이며 변화가능성을 내포하고 있는 것으로 볼 수 있다. 그러므로 사람들은 주어진 상황에 따라 자신이 선호하는 학습방식을 약간씩 다르게 활용하는 경향이 있는

반면, 학습자에 따라서는 장기적으로 일관성 있는 학습방식을 보이는 경우도 있다.

Rogers(1996)는 학습과정은 학습목적, 목표, 의도, 선택, 그리고 의사결정 등을 포함하는데, 이 모든 요소들이 학습 순환과정(learning cycle)에 명확하게 부합되는 것은 아니다"라고 지적하였다. 또한 Habermas(1996) 역시 인간이 살아가는 동안 적어도 세 가지 종류 이상의 학습이 존재하며, 각각이 서로 다른 학습방식을 가질 수 있음을 지적하였다.

그러나 기본적으로, 학습방식(Learning Styles)과 관련된 대부분의 논의들은 학습자들이 각자 자신만의 독특한 학습방식을 가지고 있으면서 서로가 다른 학습방식을 추구하고 있다는 점에 주안점을 두고 있으며, 이를 바탕으로 다양한 학습과정 속에서 개인적으로 선호하는 학습방식을 파악하는데 도움이 될 수 있도록 고안되었다. 개인적인 학습방식은 자신이 어떻게 새로운 프로젝트에 접근하고, 어떻게 자신의 역량을 향상시키며, 그리고 자신이 어떻게 집단의 생산성에 공헌하는가를 판단하는 근거가 될 수 있다. 이와 더불어 학습방식(Learning Styles)에 관한 연구는 그러한 행동유형들이 학습자의 학습활동에 도움이 되는 경우와 크게 도움이 되지 못한 경우를 구별하기 위한 목적도 내재되어 있다.

다른 한편으로, 지금까지 학습방식을 측정하기 위한 다양한 방법들이 소개되었으며, 그 중에서도 Kolb(1984)는 학습을 인지(perception)과정과 처리과정(processing)의 두 가지 구분된 활동으로 규정하였다. 이를 좀 더 자세히 살펴보면, 각각의 학습활동들은 상반된 개념(concept)으로 구분되어 있으며, 어떤 학습자들은 구체적인 경험들(느낌(feeling), 촉감(touching), 시각(seeing), 그리고 청각(hearing))을 활용하여 필요한 정보를 가장 잘 인지하는 반면, 다른 사람들은 추상적으로 정신적 혹은 시각적 개념화(mental or visual conceptualization)과정을 통하여 정보를 가장 잘 인지하는 것으로 나타나고 있다.

그 다음 단계에서는 일단 인지된 정보에 대

한 처리과정을 거치면서 어떤 사람들은 적극적인 실험(doing something with the information)을 통해 최적화하는 반면, 다른 사람들은 반성적인 관찰(reflective observation)에 의해 가장 적합하게 처리한다.

결론적으로, 경험학습은 신중하게 선택된 경험들이 반성적 사고(reflection), 비판적인 분석(Critical analysis), 종합적 사고(Synthesis), 그리고 적극적인 실천(Active experiment) 등이 순차적으로 이루어질 때 비로소 학습효과 및 의의를 갖게 된다. 이때 학습과정에서 경험하게 되는 각각의 프로그램에 학습자들이 주도적으로 접근해야하며, 프로그램이 진행되는 매 순간 순간마다 학습자 자신의 적극적인 판단력과 의사결정이 개진되도록 하고, 또한 최종적인 결과에 대한 책임은 전적으로 학습자 자신에게 주어지는 참여적이며 과정 중심적인 학습구조이다. 따라서 경험학습의 전 과정을 통하여, 학습자는 의문을 제기, 조사, 실험, 호기심 발휘, 문제해결, 책임감 감수, 창의성 발휘, 그리고 의미를 구축하는데 몰두해야 한다. 이를 위해서는 학습자들이 지적, 정서적, 사회적, 심리적, 그리고 신체적인 모든 측면을 서로 균형있게 활용하려는 노력이 절실히 요구된다. 이 같은 적극적인 관여를 통하여 학습자들은 학습과정에 대한 신뢰성을 갖게 되며, 새롭고 유용한 경험을 체득하게 될 수 있다는 인식을 갖게 된다.

다른 한편으로, 1941년 영국의 Lawrence Holt와 독일교사 Kurt Hahn에 의해 최초로 시도된 Outward Bound(탐험학습) 프로그램은 그 후 미국의 초·중·고등학교에서 대표적인 체험학습 모델로 받아들여졌다. 이 프로그램은 특히 청소년들의 인격성장, 팀워크, 반성적 사고능력(reflection), 문해능력(literacy)에 중점을 두며, 실천방식에 있어서는 체험학습(learning by doing)을 강조하고 있다. 또한 교사들은 탐험학습에 기초한 다학문적 프로젝트를 포함한 다양한 학생들의 경험을 통해 질 높은 학술적 경험과 모험활동, 봉사활동, 그리고 인격성장을 도모하려고 시도하였다.

### Ⅲ. 미국의 4-H 캠핑활동에 관한 고찰

#### 1. 캠핑활동의 의미와 목적

캠핑활동은 캠프(Camp)의 어원인 라틴어의 ‘들’이라는 뜻의 ‘캠퍼스(Campus)’와 ‘정원’이라는 뜻의 ‘캠포스(Campos)’에서 유래되었다. 이와 같이 캠핑활동은 학교와 일상생활을 벗어나 대자연속에서 청소년들이 함께 생활하면서 자연에 대한 이해와 적응하는 능력을 함양하며, 협동생활을 통해 원만한 인간관계 능력과 지도력을 배양하며, 강인한 체력과 정신력을 함양함으로써 전인적 인간으로의 성장을 이루도록 돕는 활동이다.

캠핑생활은 인간 생활의 소박하고 강인한 연대의식을 배울 수 있는 적절한 기회이다. 가정과 학교와 같은 폐쇄된 공간에서 벗어나 광활한 자연으로 돌아가면, 인간은 자연으로부터 다양한 법칙과 생물들의 존재 및 생활상을 배우게 된다. 이와 더불어 도시화 과정에서 상실하게 된 인간성 회복과 함께 서로 협력할 수 있는 지혜를 배우기도 한다. 이러한 맥락에서 4-H캠핑활동은 집단생활 경험을 통해서 민주적인 사고방식과 생활태도를 갖게 하고, 협동심과 이해심을 넓히는 좋은 교육기회로 활용되어야 한다. 특히, 다양한 야외 수련활동은 다소 소극적인 성격과 의타심이 많은 4-H회원들에게 적극적인 사고와 독립심을 길러 주는 기회를 제공하기도 한다.

미국 북부 캘리포니아 지역의 4-H 야영프로그램에 명시된 목적에 의하면, 캠프 참가자들은 다양하고 유익한 생활기술(life skills)을 배우고, 개발시키며 나아가 자기 주도적이며 생산적인 사회의 일원으로 성장하는데 도움이 되는 적극적이고 긍정적인 태도를 함양하는 대단히 좋은 기회라고 명시되어 있다. 캠핑활동 과정은 주로 청소년들에게 특별한 장비를 필요로 하기 때문에 가정에서는 시도할 수 없는 어려운 과제들을 해결하는데 초점을 둔다. 그러므로 캠핑은

청소년들이 자신들이 가지고 있는 새로운 아이디어나 지식을 실제생활에 적용시켜볼 수 있는 경험학습실험의 장이 될 수 있도록 고안되어야 한다. 상황에 따라서는 학교에서 이루어지는 수업시간보다 더 길어질 수도 있으며, 활동의 강도를 적절히 조절하면서 참가자들의 적극적인 흥미와 관심을 유발시킬 수 있어야 한다.

이 같은 캠핑의 주된 목적을 달성하기 위한 북부캐리포니아(North Carolina) 4-H 캠프의 구체적인 목표들을 살펴보면 다음과 같다.

- 1) 학습활동이 매우 재미있다는 것을 배운다.
- 2) 커뮤니케이션 기술을 향상시킨다.
- 3) 자신들의 능력과 한계를 인식하고, 성장에 필요한 기술과 방법들을 개발한다.
- 4) 다양한 과학적 원리들을 읽고 동시에 과학적인 기술들을 개발한다.
- 5) 지구촌시대에서 다양성에 대한 가치와 다른 문화에 대한 이해 및 존중의 기회가 된다.
- 6) 자연환경에 관하여 배우고, 환경보호기술을 개발한다.
- 7) 자신들의 체력 단련과 신체적인 적응력을 발전시킨다.
- 8) 문제해결과정과 그룹 내에서 협조적으로 작업하는 과정을 체득한다.
- 9) 개별적으로 목표설정 및 의사결정 기법을 배운다.
- 10) 자원을 구명(identify)하고 관리할 수 있는 방법을 배운다.
- 11) 다양한 레크레이션 활동을 경험한다.
- 12) 사회생활에 필요한 도덕적인 행동을 배우고 실천한다.
- 13) 다양한 정신수양 활동을 체험한다.

또한 전 미국 캠핑연합회(ACA: American Camping Association, 2002)에서 규정하고 있는 캠핑 참가자들의 참가 목적과 그에 대한 부연 설명을 대략적으로 살펴보면 다음과 같다.

- 1) 새로운 친구들을 사귀는 기회를 가질 수 있다(To make new friends).

캠핑은 참가자들이 친구를 사귀는 방법 뿐 아니라 어떻게 친구가 되는 지에 대한 방법을 알려주는 특별한 기회이다. 청소년들은 서로 다른 학교와 지역사회, 그리고 대도시 출신 등과 같이 다양한 집단들이 모여 함께 놀고, 협동하여 프로그램을 수행하는 과정에서 자연스럽게 새로운 우정을 쌓을 기회를 갖는다. 캠핑과정에서 겪었던 일들은 매우 특별한 것이어서 평생 동안 잊지 못할 추억거리가 될 수 있다.

- 2) 다양한 활동들을 경험할 수 있다(To enjoy a variety of activities).

캠핑은 참가자들로 하여금 예술 및 기능적인 활동을 포함하여 수영, 래프팅, 암벽타기, 크로스컨트리 등과 같이 다채로운 활동 및 프로그램에 참가함으로써, 청소년들이 전혀 지루함을 느끼지 않고 시간을 보낼 수 있다.

- 3) 스스로 의사결정을 할 수 있는 기회이다(To make decisions on my own)

캠핑과정은 참가자들에게 항상 안전함이 보장되지는 않으며, 프로그램을 진행하는 과정에서 겪는 다양한 한계와 장애요소들을 극복하기 위하여 매 순간 참가자 스스로 의사결정을 하도록 격려 받는다. 이를 통하여 개인은 자신을 신뢰하는 법을 배우게 되며, 또한 지도자의 도움아래 스스로 성장하는 기회를 갖게 된다.

- 4) 새로운 것들을 시도함으로써 용기를 개발하게 된다(To develop courage to try new things)
- 지도자들은 참가자들이 새로운 활동과 새로운 경험들을 적극적으로 시도하도록 격려한다. 캠프장에는 필수적으로 활동의 범위와 안전장치들이 잘 갖추어져 있기 때문에 참가자들은 자신있게 새로운 활동들을 시도할 수 있다. 이 과정에서 친구들은 서로를 격려하는 응원을 통하여 용기를 북돋으며, 하나의 과정을 완수한 후 동료의식과 성취감 등을 느낄 수 있다.

- 5) 새로운 기술을 배운다(To learn new skills).

캠핑은 다양한 활동과정에서 스포츠, 수공예, 혹은 취미영역과 같은 새로운 기술들을 배울 수 있다. 각각의 활동들은 우선적으로 진행과정에 대한 기초학습과 함께 시작되어 그 과정이

끝난 다음에는 훨씬 더 실력이 향상될 것이다.

6) 지역사회 활동에 대한 소속감을 갖게 한다 (To be a part of special community activities). 캠프는 모든 참가자들의 의견이 존중되고, 인격이 존중되며, 나아가 자긍심을 높여줌으로써 지역사회활동에 적극적으로 참가하려는 소속감을 갖게 한다. 또한 그룹 단위로 이루어지는 의사결정 과정에서 협동심과 책임감을 경험하며, 더불어 자신의 존재가 매우 중요하다는 사실을 인식하는 계기도 된다.

이상에서 볼 수 있듯이, 미국 4-H회원을 포함한 청소년 캠프의 목적은 체험학습방식에 근거하여 청소년들의 적극적인 참여의식을 높이고 참가자 개인의 체력증진과 독립심을 기르며, 나아가 개인적인 취미활동을 강화시키는 프로그램들을 제공하는데 근본적인 취지가 있다. 하지만 이전까지의 캠프가 참가자들의 심신단련을 위한 흥미와 오락위주로 진행되었다면, 오늘날의 캠프프로그램들은 개인의 문제해결능력과 의사결정능력을 향상시키기 위한 생활기술훈련 및 새로운 분야에 대한 과감한 도전의식을 갖도록 하는데 초점을 두고 있다. 이와 함께 공동체 생활에서 필수적으로 요구되는 인간관계능

력을 연마하기 위한 사회성 개발과 지역사회에 대한 소속감을 갖도록 하는 등의 시대상황에 적합한 목적들도 제시되고 있다.

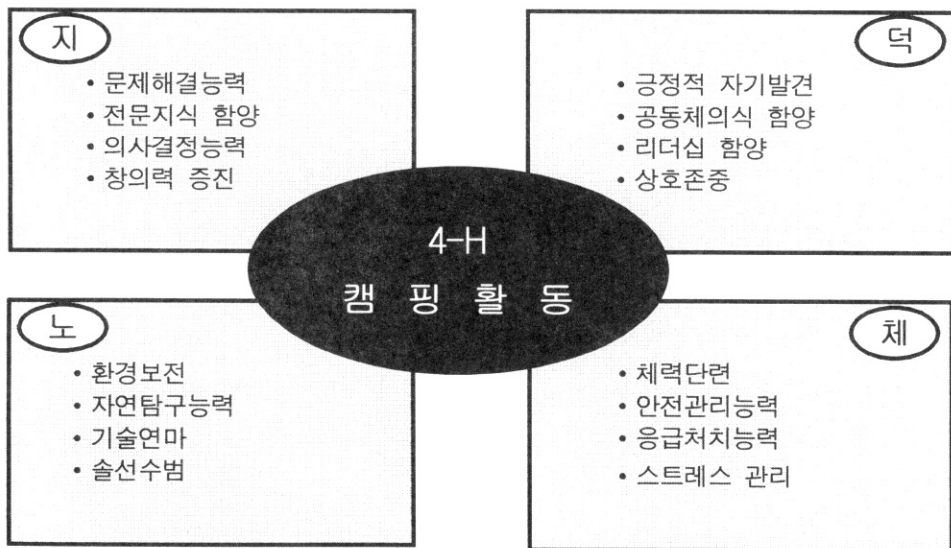
## 2. 4-H 이념실천과 캠핑활동의 관계

야영활동은 4-H회원에게 자연과 환경에 대한 새로운 이해와 강인한 체력과 정신력을 기르고, 4-H회원들 간의 협동생활을 통해 원만한 인간관계 능력과 지도력을 함양하여 4-H이념인 지, 덕, 노, 체 실천영역의 균형적인 발달을 이루게 된다. 이를 캠핑활동 영역과 4-H이념과의 연관성을 도식화하면 <그림 Ⅲ-1>과 같으며, 그 구체적인 의미는 다음과 같다.

첫째, 야영활동을 위한 지식과 정보획득 및 다양한 문제 해결은 지육실천영역 문제해결능력, 전문지식함양, 의사결정능력, 창의력 증진 등을 기르게 된다.

둘째, 자기주도적·집단적 야영활동은 자신, 타인, 4-H회 조직에 대한 마음과 행동을 기르는 덕육실천영역 긍정적 자기발견, 공동체의식 함양, 리더십 함양, 상호존중 등을 이루게 된다.

셋째, 야영활동의 자연 생활과 환경보전을 통



<그림 Ⅲ-1> 4-H 이념실천과 캠핑활동의 관계

해 노육실천영역 자연탐구능력, 환경보전, 기술 연마, 술선수범 등을 기르게 된다.

넷째, 야영활동의 자연 생활과 문제해결과정은 체력단련, 안전관리능력, 응급처치능력, 스트레스 관리능력 등을 기르게 된다.

#### IV. 효과적인 4-H캠핑활동을 위한 지도자의 역할

캠핑활동이 참가자들에게 진정한 활용가치를 제공하기 위해서는 캠핑과정과 활동들이 그들의 생활과 적절한 관련성이 지닌 것으로 이해되어져야 한다. 또한 다양한 보상들이 자연스럽게 나타나야 하며, 개인적인 만족과 같이 직접적으로 청소년들 삶의 경험에 영향을 줌으로써, 학생들이 학습활동에 참여하는 이유와 필요성에 대하여 확신을 가져야 한다. 평가구조는 체계적이어야 하며, 프로그램들은 학생들의 인생관을 반영하여 의미있는 경험을 제공해야 한다.

이 같은 목적달성을 위해서는 참가자들이 신체적 혹은 정신적인 측면에서 적극적으로 캠핑활동과정에 참여해야 한다. 이러한 활동들은 인지적인 발달뿐만 아니라 사회적, 신체적, 그리고 정서적인 발달을 도모할 목적으로 활용되어야 한다. 정신적으로 적극적인 학습태도와 수동적인 학습태도간의 차이점은 전자가 학생들로 하여금 문제해결에 필수적인 사고과정, 즉 설명할 수 있는 근거에 대한 탐색, 내용을 파악하는 방법에 관한 이해, 상상력 활용, 그리고 창의적인 사고력 등을 학습자 자신이 주도적으로 내면화시킬 것을 요구하는 반면, 후자는 이미 다른 사람에 의해 제시된 내용을 비판 없이 수용하거나 암기하는 정도로 학습에 관여하여, 나중에 반복될 수 있도록 하는 것이다.

또한 캠핑활동에서 진행되는 각각의 프로그램들은 참가자들로 하여금 그들이 경험했던 내용들(예; 무슨 일이 있었는지, 어떠한 느낌을 가졌으며, 어떻게 반응했고, 어떤 결과를 가져왔으며, 무엇을 관찰하였는지)에 관하여 반성적으로 사고함으로써 현상, 사건, 그리고 인간의 본

질에 대한 이해를 구축하도록 유도되어야 한다. 교사들은 어떤 구체적인 상황과 관련하여 학생들이 대처하고 또한 많은 것을 경험을 할 수 있는 기회제공을 위하여 다양한 활동들(activities)을 고안해야 한다. 교사들은 학생들이 한 가지 프로그램을 통하여 그들의 경험을 발표하는 동시에 프로그램에 참가하는 참가자들이 서로의 경험을 공유할 수 있도록 유도해야 한다.

마지막으로 청소년들은 미래 그들에게 유용할 수 있는 습관, 기억력, 기능, 그리고 지식 등을 개발해야 한다. 학습활동에 학생들의 참여를 상기시키거나 혹은 지역사회 일원으로서 그들의 잠재적인 역할을 상기시키는 공식적인 과정은 이러한 경험들이 그들의 미래를 위한 노력과의 적절한 관련성에 의미를 부여하는 것이다.

#### 1. 사전 위기관리전략

미국의 청소년 및 4-H를 포함한 일반적인 캠핑의 특징은 캠핑과정에서 발생할 수 있는 모든 가능한 상황을 예측하고 점검하여 이에 대한 사전준비를 세밀하게 추진한다는 점이다. 그 중에서도 사전 준비단계에서 가장 우선순위를 두고 있는 내용은 캠핑 지도자나 참가자들 모두에게 돌발적으로 발생할 수 있는 긴급사태를 대비하기 위한 위기관리과정이다. 다른 야외활동들과 마찬가지로 청소년을 대상으로 하는 캠핑이 주로 산이나 들을 무대로 이루어지는 신체적인 활동중심인 점을 감안해야 한다. 야외활동의 특징은 캠프장의 위치에 따른 지형지세를 정확하게 탐지하는 것에서부터 시설물들의 안전상태, 하루 동안의 기상변화, 주변지역 주민들과의 접촉, 그리고 야생동식물들의 생태를 포함하여 다양한 주변요인들을 고려해야 한다. 특히 야간활동으로 이루어지는 프로그램의 경우는 화재 및 참가자들의 신체적인 사고발생 등과 같이 예측할 수 없는 사안들에 대하여 더욱더 세심한 주의가 요구된다.

이 같은 수많은 비상사태에 철저히 대비하고 부득이하게 발생된 상황을 신속하게 처리하기

위한 사전 위기관리 전략은 다음과 같다.

첫째, 캠핑에 참가하는 모두 사람들은 건강기록부를 작성해야 하며, 여기에는 참가자의 건강상태 변화과정도 함께 기록되어야 한다.

둘째, 캠핑 참가자들의 부모 및 보호자들은 참가 동의서를 작성하고 직접 서명·날인한다. 이 동의서는 자녀들이 구체적인 행사에 참여를 허락하고, 긴급사태가 발생할 경우 부모와 연락을 취할 수 있는 위치 등에 대한 정보가 포함되어야 한다. 또한 이 동의서는 캠핑의 책임을 맡고 있는 지도자나 위임을 받은 단체가 비상사태 발생시 부모의 사전 동의 없이 곧 바로 응급조치를 취할 수 있는 권한을 부여하는 것이다.

셋째, 지도자들은 모든 프로그램에 대한 응급조치를 위한 구체적인 방안을 마련해야 한다. 여기에 포함될 수 있는 내용들은 ① 모든 참가자들로부터 건강진단서와 참가 동의서 제출확인, ② 캠핑현장에 대한 구체적인 정보파악, ③ 캠핑현장에 대한 지형탐사와 구조 지침서 마련, ④ 신속한 치료를 위한 의료기관의 위치 및 연락 가능한 전화번호 확인, ⑤ 응급조치 지침서 및 사건통보 지침서 등이다.

넷째, 캠핑지도자들 중 적어도 한 명 이상은 각각의 활동에 적절한 응급조치자격과 이를 위한 적절한 장비를 갖추고 있어야 한다. 적절한 응급조치를 위한 지도자훈련은 앰블런스 응급조치에서부터 일상적인 응급조치에 이르기까지 광범위하게 실시되어야 하며, 또한 프로그램이 진행되는 상황에 따라 요구되는 훈련수준도 다양하다.

다섯째, 지도자들은 그 동안 각자가 경험했던 사건들을 참가자들에게 들려주고, 참가자들 모두 예측불허의 다양한 상황에 대처할 수 있는 위기관리 요령들을 진지하게 받아들여야 한다. 이 같은 상호 이해 과정을 통하여, 캠핑참가자들 모두가 자신들의 관심과 걱정거리들을 모든 사람들에게 진솔하게 이야기함으로써, 그 문제들이 가장 적절한 방식으로 해결될 수 있도록 격려한다.

이와 더불어 필수적으로 점검되어야 할 부분은 캠핑활동 과정에 필요한 장비, 영양 및 위생관리에 관련된 사항들이다. 영양과 위생관리에 대한 요구는 안전한 프로그램진행을 위한 건전한 예방조치로서 인지되어진다. 장비 손실과 파손에 대한 미비한 교육, 그리고 영양관리에 대한 부적절한 관리는 참가자들의 개인적인 피해를 발생시킬 수 있는 사전요소이다.

첫째, 참가자들에게 적절한 음식, 의복, 그리고 각각의 활동에 맞는 장비와 신발 등을 갖추거나 제공이 되어야 한다. 이것들은 프로그램의 내용과 종류, 행사기간, 주변 환경 및 지형, 계절, 그리고 기상변화에 따라 약간씩 달라질 수 있다.

둘째, 지도자들은 활동에 적합한 장비들을 제대로 선택하고, 사용하며, 그리고 유지하는 방법에 대한 시범을 보여야 한다. 예를 들면, ① 생산자의 지시사항에 따른 적절한 장비보호와 관리법, ② 야외활동 출발에 앞서 사전점검, ③ 더 이상 쓸 수 없는 장비에 대한 처분, ④ 장비의 구매, 보수, 그리고 교체 등에 대한 적절한 기록관리 등이다.

셋째, 지도자들은 그들이 사용할 장비들에 대한 정확한 기능, 사용법, 관리, 청결유지 및 보수 등에 대한 최근의 정보를 이해하고, 이것을 참가자들에게 가르쳐야 한다.

넷째, 각각의 활동에 따른 적당한 음식과 음료수가 참가자들에게 제공될 수 있도록 적절한 조치가 취해져야 한다. 특히 마실 물은 충분히 공급되거나 각자 가져오도록 하며, 음식은 프로그램의 내용과 종류, 행사기간, 주변 환경 및 지형, 계절, 그리고 기상변화에 따라 약간씩 달라질 수 있다.

다섯째, 참가자들과 지도자들에게 적절한 위생관리가 이행될 수 있어야 한다. 예를 들면, a) 야영지 위생변소, b) 목욕시설, c) 세면시설, d) 깨끗한 식수, 그리고 e) 청결한 음식물 보관 및 관리 등이 포함되어야 한다.

마지막으로 지도자들은 참가자들이 각각의 활동에 적합한 장비를 갖추고 활동준비를 제대



로 했는지, 그리고 그룹별로 적절한 비상장비와 보수도구세트를 갖추었는지 세심하게 점검해야 한다. 프로그램은 적절한 장비검사와 각 장비에 대한 안전장치 점검과정이 포함되어야 하며, 장비검사는 참가자들이 사용하기 전에 이행되어야 한다.

## 2. 캠핑활동에 대한 연구 및 조사과정

캠핑 지도교사 및 각 분야의 지도자들은 캠핑활동 내용에 대한 적절한 연구과정을 통하여 각각 주어진 상황에서 적절한 사전설명과 함께 참가자들에게 직접 시범을 보일 수 있어야 한다. 캠핑활동지역 및 프로그램 영역에 관한 조사와 연구는 캠핑시기를 고려하여 적절한 시점에서 수행되어야 하며, 실제상황에 적용은 단계적으로 이루어져야 한다. 또한 지도자들은 활동과정과 관련된 위험요소 혹은 피해요소들을 매 순간마다 감지하고 판단해야 하며, 필요한 경우 프로그램을 적절하게 변형시키려는 노력도 필요하다. 이를 위하여 지도자들은 캠핑활동 참가자들에게 요구되는 태도, 기술, 그리고 기초지식들에 관한 연구와 조사과정이 반드시 필요하다. 이 같은 연구와 조사과정이 체계적으로 수행되기 위해서는 다음과 같은 절차들을 준수할 필요가 있다. 1) 지도자들은 활동과정을 원활하게 수행하기 위하여 행사진행위원회, 학부모, 그리고 지역사회주민들과의 동의과정을 거쳐야 한다. 2) 활동 지역과 기상상태가 프로그램 진행에 적합한지, 그리고 참가자들의 기술수준이 프로그램에 적합한지를 고려해야 한다. 3) 참가자들에게 활동수행에 적합한 준비 및 지시사항이 사전에 철저히 전달되어야 한다. 예를 들면, a) 의복, b) 장비, c) 음식, d) 이동경로, e) 코스별 활동내용, f) 사고예방, g) 전체적인 일정에 대한 안내, 실습, 그리고 평가지침 등이다. 4) 참가자들과 부모 및 보호자들은 사전에 캠핑활동 전 과정에 대한 전체적인 브리핑과 각 각의 활동에 대한 자세한 안내를 받아야 한다. 즉, 구체적인 행사에 대한 설명, 필요한 기술 및 지

식, 그리고 준비해야할 장비 등에 관한 것들이 포함될 수 있다. 5) 지도자들은 캠핑활동 기간에 수행되는 모든 행사 및 프로그램들이 국가적인 정책과 법의 테두리에서 벗어나지 않은지, 또한 청소년 단체의 정책 및 프로그램 목표와 일치한지를 계속 확인해 가야 한다. 6) 지도자들은 참가자들이 경험하는 훈련, 적절한 태도, 기능, 지식, 건강, 그리고 신체적 적응 수준 등을 계속 점검해야 한다. 7) 지도자들 프로그램 진행과정의 변화상황 및 돌발 사태를 대비한 비상계획을 마련해야 한다. 8) 지도자들은 가까운 의료기관의 위치, 도달방법, 그리고 환자 후송에 필요한 정보들을 알아야 한다.

이상에서 제시된 준수사항들이 캠핑현장에서 효과적으로 적용되기 위해서는 지도자들뿐만 아니라 참가자들 역시 그룹의 모든 구성원들과 적절하게 보조를 맞추어 활동을 진행하고, 각자가 피해나 사고예방을 위해 노력해야 한다. 각 프로그램의 진행 속도와 강도는 모든 참가자들에게 적합해야 하며, 프로그램 목적과도 일치해야 한다. 가끔씩은 신체적으로, 정신적 혹은 정서적으로 약간의 장애를 가진 사람도 있으며, 활동을 수행할 수 없는 경우도 있다. 이 같은 상황들을 다양하게 고려하여 프로그램 지도자들 및 참가자들은 서로가 협력하는 자세를 가져야 한다. 만일 프로그램이 야간이나 다소 복잡한 지형과 같은 어려운 여건에서 이루어진다면, 횡수의 조정 및 현장에서의 안전조치가 선행되어야 한다. 전체적인 프로그램 속에서 각각의 활동이 진행되는 모든 장소 및 시설에 대한 사전 안전 점검이 반드시 필요하며, 활동이 진행되는 순간순간 참가자들의 안전문제에도 각별히 주의를 기울여야 한다.

## 3. 캠핑활동 과정에서 환경보호를 위한 노력

사람들은 일상적인 생활에서 벗어나 자연으로 여행을 떠나 자연이 갖고 있는 신비함과 순수함을 즐기고 싶어 한다. 반면 많은 사람들이 자연에서 생활한 뒤 남기는 엄청난 쓰레기, 자

연환경의 훼손, 그리고 영리 목적으로 설치된 인공물들은 소중한 자연환경을 오염시키고 파괴하는 사회적인 문제로 대두되고 있다. 이러한 문제는 자연환경이 공공의 재산이라는 인식이 결핍된 상황에서 나타나며, 또한 다른 사람들과 후손들 역시 이 아름다운 자연을 향유할 수 있는 똑같은 권리가 있음을 간파하는 것으로 볼 수 있다. 따라서 캠프생활의 전 과정을 통하여 자연의 아름다움을 그대로 유지하고 참가자들에 의해 자연환경이 파괴되어서는 안 된다는 강한 자연보호의식을 배우고 가르치는 기회가 되어야 한다.(함정혜 외, 2001). 이 같은 목적을 달성하기 위해서는 일차적으로 지도자들은 활동이 진행되는 주변지역과 밀접하게 연관되어 있는 잠재적인 위험요소들을 항상 점검해야 한다. 예를 들면, 날씨, 지형지세, 고립장소, 접근가능성, 의사소통, 식수조달 등을 포함하여 다양한 사항들을 계속해서 점검함으로써, 잠재적인 위험요소들에 대한 피해를 최소화할 수 있도록 조치를 강구해야 한다. 다음으로 지도자들과 캠핑 참가자들 모두는 다른 야영객들과 지역 주민들에 대하여 존중하는 마음을 갖도록 하고, 또한 우연히 마주치는 각종 야생동물들에 대한 경외감과 보호의식을 지녀야 한다. 이를 위해서는 ① 가능하면 캠핑지역 내에서 캠프를 설치하고, ② 깊은 밤과 같은 고요한 시간에는 소음을 자제하도록 하며, ③ 이동과정에서 다른 보행자들의 통행에 불편을 주지 않도록 서로 양보하고, ④ 야생동물을 해치거나 불필요한 먹이를 주지 않도록 하는 등의 규칙을 준수해야 한다.

지도교사 및 지도자들은 캠핑장소 선정 및 이동경로 선택에 있어 환경피해를 최소화할 수 있도록 하고, 모든 음식물 찌꺼기와 쓰레기를 적절하게 처리하거나 가져간 봉지에 담아 다시 가져올 수 있도록 지도한다. 또한 화장실 설치와 음식물처리가 제한된 지역인지를 사전에 조사해본다. 이와 더불어 세면과 샤워 과정에서 비누나 샴푸 혹은 치약 등을 사용할 경우 다른 참가자들과 주변의 동식물에 미치는 영향을 고

려하여 정해진 장소에서 제한적으로 이루어져야 한다.

특히, 요리를 하거나 음식을 취급함에 있어 주변 동물들에게 영향을 끼치지 않도록 유의한다. 이와 더불어 캠프지역의 청결을 유지하고, 동물들에게 불필요한 음식을 주지 않는다. 음식물은 고온과 열을 피해 상하지 않도록 적절하게 보관하고, 일회적인 소모품과 재사용 가능한 음식을 구분하여 사용하고, 용기는 가능한 재활용품(reusable container)을 사용한다. 또한 야생 동물로부터 피해를 당하지 않도록 음식물 보관에도 주의를 기울이며, 전혀 사용되지 않은 음식은 되가져올 수 있도록 한다.

마지막으로 가장 주의해야 할 점은 취사과정이나 캠프파이어 등과 같은 프로그램 진행과정에서 사용하는 불은 주변 환경의 영향을 최소화하는 범위 내에서 조심스럽게 사용되어야 한다. 이를 위하여 요리과정이나 난방을 위하여 사용되는 불은 철저히 제한된 지역에서만 사용되도록 하고, 세심하게 감시하려는 노력을 병행해야 한다. 불을 사용한 후에는 그 지역을 깨끗하게 청소함으로써 화재예방에 주의를 기울인다. 또한 주변에서 나무 가지 등을 수집할 때는 산림을 파괴하지 않도록 한다.

## V. 결론 및 제언

훈련된 지도력은 캠핑의 임무와 구체적인 프로그램간의 연계성을 높여준다. 그러므로 미국 4-H캠핑 지도교사들을 포함한 모든 지도자들은 프로그램을 실행하기 위한 적절한 태도, 기술 및 지식을 갖추어야 하며, 각자가 캠핑활동지도에 요구되는 체계적인 훈련을 성공적으로 이수하고, 또한 프로그램 진행과정에서 이것을 실증할 수 있는 역량을 갖추도록 요구되고 있다. 뿐만 아니라 지도자들은 모든 활동프로그램의 목적, 실행과정 및 변화상황을 신속하게 인지하고 대처할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.

이를 구체적으로 보면, 지도자들은 프로그램 영역과 활동이 이루어지는 지형에 친숙해야 하

며, 변화된 상황에 적응할 수 있어야 하고, 프로그램의 목적을 효과적으로 달성하기 위하여 행사가 일어나는 지역에 대한 충분한 사전 숙지는 매우 중요하다. 또한 참가자들의 입장을 고려하여 날씨변화, 위험한 장비, 혹은 예측하기 어려운 잠재적인 변화상황까지도 사전에 대비해야 한다. 다시 말하면 프로그램이 진행되는 지역의 지형지세를 정확하게 파악할 수 있는 기술을 갖추어 참가자들이 어떤 장소에서 다른 지점으로 적절하게 이동할 수 있도록 유도해야 한다. 그러기 위해서는 지도자들은 a) 지도 보는 법, b) 컴퍼스 사용법, c) 천체관측법, d) 장애물제거 기술 등이 요구된다.

다른 한편으로, 지도자들은 프로그램 수행지역에서의 특이한 상황적 위험을 인지하고 적절하게 대처하는데 익숙해야 한다. 캠핑현장에는 크고 작은 물리적인 장애물, 나무, 식물, 동물, 날씨변화, 질병, 나아가 외부 사람들이 프로그램 진행과 참가자들에게 심각한 피해를 끼치는 원인이 될 수 있다. 지도자들은 참가자들의 부모 혹은 보호자들로부터 제출 받은 건강기록부를 근거로 심리적 특성 및 장애를 포함한 건강상의 필요조치들을 잘 알고 있어야 한다. 예를 들면, a) 심장질환을 가진 참가자가 고공 줄타기코스를 계속하는 경우, b) 밀폐공포증을 가진 사람이 좁은 공간에 갇히게 되는 경우 등이다. 지도자들은 참가자들의 약물치료 방법 및 복용량과 그에 따른 부작용에 대해서도 면밀히 파악해야 한다. 나아가 지도자들은 참가자들 혹은 부모 및 보호자들에게 캠핑과정에서의 스트레스 증가나 음식의 변화에 따른 어떤 특이한 증상이 있는지를 사전에 자세히 조사해야 한다. 캠핑활동 프로그램을 진행하는데 있어서 지도자들은 참가자들의 신체적인 능력과 심리적인 준비상태를 고려하여 활동내용을 선택하고 참가자들의 요구에 적합한 프로그램을 적용하도록 요구되며, 또한 참가자들이 그들의 신체적 혹은 정신적인 준비상태를 훨씬 넘어서는 무리한 활동에 직면할 경우 오히려 해가 된다는 점을 인식해야 한다. 이와 동시에 참가자들은 그들

의 인지적, 정서적, 심리적 혹은 신체적인 능력과 프로그램 목표, 그리고 활동 내용 등을 종합적으로 고려하여 적절한 감독이 이루어져야 한다. 이를 위해서는 참가자인 청소년들과 지도자의 숫자가 적절하게 비례해야 한다는 점이다. 지도자들은 청소년들과의 협의 과정을 통해 활동에 대한 적절한 규칙, 목적, 그리고 구체적인 목표 등을 수립해 나가야 한다.

결론적으로, 캠핑 지도교사 및 지도자들은 이와 같은 경험학습의 범주와 원리들을 고려하여, 학습자들과 협의하여 교육 경험의 목표를 정하고, 학습 내용의 본질과 학생들의 학습방식을 고안하여, 다음에 제시된 네 가지의 가치기준에 근거하여 구체적인 상황에 가장 적합한 교육방법을 선택하여 적용하려고 노력해야 한다.

## VI. 참고 문헌

1. 김건철, 1999, 청소년 야외 등산 수련활동의 산행체험: Schutz의 현상학적 사회학 접근, 한국체육대학교 대학원 박사학위논문.
2. 김성수·권일남, 1998, 청소년 수련활동 지도론, 서울대학교출판부.
3. 김영지, 2003, 선진국형 청소년수련프로그램 개발 기초연구, 한국청소년개발원.
4. 김윤희, 1998, 지·덕·노·체의 이념과 그 사상에 관한 연구: 청소년의 지도이념을 중심으로, 「한국 4-H」, 제13호, 한국4-H연맹
5. 김정대, 2001, 청소년참여를 통한 리더십 생활기술 프로그램 개발, 동국대학교 대학원 박사학위 논문.
6. 국립청소년수련원, 2002, 농어촌청소년시범수련활동 사업보고서.
7. 송병국 외, 2003, 4-H 야영(수련)활동, 농촌진흥청·한국4-H본부.
8. 오해섭, 2002, 교육학개론, 학지사.
9. 한국4-H연맹, 1999, 미국의 4H활동, 「한국 4-H」, 제20호, 한국4-H연맹.
10. 함정혜 외, 2001, 캠핑의 즐거움, 이화여자 대학 출판부.

11. Cliff, Ricketts, 1996, Leadership: Personal Development & Career Success, Delmar: a division of Thomson learning, Inc. in USA.
12. Kolb, D., 1984, Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
13. Mihaly Csikszentmihalyi, 1991, Flow: The Psychology of Optimal Experience. New York: Harper & Row.
14. Rogers A., 1996, Teaching Adults(2nd ed.). Buckingham: Open University Press.
15. Walker, J., 1988, Youth Development Education: Supports and Opportunities for young people. Center for 4-H Youth Development. University of Minnesota.  
<http://www.acacamps.org>  
<http://www.4-h.org/info/whatis.php3>  
<http://www.extension.iastate.edu/4H/history.html>  
<http://www.4-h-canada.ca/motto.html>  
(2005년 4월 6일 접수, 심사 후 수정 보완)