

## 재활간호학 교과목의 운영 현황

김금순<sup>1)</sup> · 김정화<sup>2)</sup> · 임난영<sup>3)</sup> · 소희영<sup>4)</sup> · 이혜영<sup>5)</sup> · 전미영<sup>6)</sup> · 이차연<sup>7)</sup> · 유경희<sup>8)</sup>

### 서 론

#### 연구의 필요성

재활간호학은 장애인의 삶의 질 향상을 위하여 만성질환자나 기능장애인의 잠재적 능력을 최대한 개발하여 심신장애로 인해 변화된 생활양식에 적극적으로 적응하도록 돕기 위한 전문적 학문이다(Suh, M. J., Kang, H. S., Lim, N. Y., Kim, C. S., 2003).

재활간호사는 병원이나 가정 및 지역사회에 있는 장애인을 간호하기 위하여 먼저 재활간호의 개념과 의의를 파악하고, 기능장애 별로 건강문제의 특성과 간호접근법을 알아야 하며, 또한 질환에 따라 재활을 요하는 건강문제를 분석하고 이에 대하여 적절한 재활간호 과정을 적용하여 다각적으로 장애인을 간호할 수 있는 능력을 갖추어야 한다. 이를 위해 재활간호사는 전문적 지식과 기술을 갖추고 인간을 돕는다는 철학적 신념으로 임해야 하며, 적극적인 재활간호를 적용하기 위해 재활간호학을 학습하여야 한다(Suh et al., 2003).

재활간호에 대한 관심과 중요성은 1990년 간호협회 보수교육프로그램으로 재활간호가 채택된 이후 더욱 확대되어 왔으며 특히 1997년 한국재활간호학회가 창립되고 1998년에 재활간호가 대한간호협회 간호사 보수교육으로 실시됨에 따라 그동안 기본간호학이나 성인간호학 교과목의 일부 내용으로 교육되어 왔던 재활간호학이 독립 교과목으로 개설하는 간호교육기관이 점차 증가되었고 뿐만 아니라 대학원에서 재활간호

학을 개설하는 대학이 증가되고 있는 추세이다(Kang, H. S., Suh, Y. O., Lee, H. S., 1997). 또한 재활간호학은 1990년 초부터 여러 학교에서 교과목으로 개설되어 왔으나 재활간호는 장애 예방과 전인간호의 목적을 달성하기 위해서 모든 간호사에게 요구되기 때문에 모든 대학으로의 확대 개설이 요망된다. 이들 교육 내용은 학교에 따라 매우 다양하며 내용의 재검토가 필요하기 때문에 교육과정에 대한 연구가 필요하다(Kang et al., 2001).

최근 환자의 질병 양상이 만성화되고 장애인이 계속 증가하고 있을 뿐 아니라 노령 인구도 증가하고 있으며, 산업 재해 및 직업병 환자도 증가하고 있는 추세이어서 사회적으로 재활에 대한 요구가 증가되고 질적인 재활간호가 요구되고 있는 실정이다(Kang et al., 2001). 한편 국내 간호교육기관에서의 재활간호학 교과목 운영에 대한 연구로, Lee 등(2001)의 재활간호학의 교과목 내용에 관한 연구가 있었으나, 그 이후에 재활간호학 교과과정에 대한 연구는 거의 없는 실정이다.

이에 본 연구는 국내 대학의 4년제 간호대학 과정, 3년제 간호대학 과정 및 대학원 간호학 과정에 개설된 재활간호학 교과목의 운영 현황을 조사하여 사회적인 요구에 부응하는 바람직한 재활간호학 교과과정의 개발에 기초자료를 제공하고자 한다.

#### 연구 목적

국내 3년제, 4년제 간호교육기관의 재활간호학 교과목 운영

주요어 : 재활간호학, 교과과정

1) 서울대학교, 2) 경희대학교, 3) 한양대학교, 4) 충남대학교, 5) 한국방송통신대학교, 6) 건국대학교, 7) 국립재활원, 8) 순천대학교(교신저자 E-mail: kyunghee@sch.ac.kr)  
투고일: 2005년 12월 10일 심사완료일: 2005년 12월 20일

현황을 조사한다.

## 연구 방법

### 연구 설계

본 연구는 국내 3년제, 4년제 간호교육기관의 재활간호학 교과목의 운영 현황을 조사하는 서술적 조사연구이다.

### 연구 대상

본 연구의 대상은 전국에 소재한 간호교육기관으로 3년제 62개 기관 및 4년제 54개 기관이다.

### 자료수집방법 및 기간

2005년 7월부터 2005년 11월까지 각 간호교육기관에서 운영하고 있는 교과과정에 대해 인터넷 검색을 하여 일차 자료를 수집하였고, 교과목 운영에 관한 구체적인 자료나 내용이 모호하여 확인이 필요한 경우에는 각 간호교육기관에 팩스 및 e-메일로 연락하여 연구의 목적을 설명하고 동의를 얻은 후 재활간호학 교과과정 및 교수계획서를 메일과 팩스를 통하여 수집하였다.

### 자료분석방법

- 국내 3년제와 4년제 간호교육기관의 재활간호학 교과목 운영 현황은 빈도와 백분율로 분석하였다.
- 국내 3년제 및 4년제 간호교육기관의 재활간호학 교과목 운영 내용은 빈도와 백분율로 분석하였다.

## 연구 결과

### 연구 대상 학교의 특성

본 연구 대상인 국내 간호교육기관은 3년제 62개, 4년제 54개 기관으로 모두 116개 기관이었다. 그리고 3년제 간호교육기관 중 재활간호학을 개설한 기관은 62개 기관 중 12개 (19.35%)기관이었다.

또한 4년제의 54개 간호교육기관 중 학부나 편입(야간)과정 혹은 대학원의 교과과정 중 한 과정이라도 재활간호학을 개설한 기관은 25개(46.29%)기관이었으며<Table 1>, 구체적으로 보면, 학부과정에만 개설한 경우 7개교(28%)이었고, 편입(야간)과정에만 개설한 경우는 1개교(4%), 학부와 편입(야간)과정

에 개설한 경우는 1개교(4%), 학부와 대학원 교과과정에 모두 개설한 경우는 7개교(28%), 대학원에만 개설한 경우는 7개교(28%), 편입(야간)과정과 대학원에 같이 개설한 경우는 1개교(4%), 학부와 편입(야간)과정 및 대학원 모두에 개설한 경우는 1개교(4%) 등이었다.

<Table 1> Number of programs that offer rehabilitation nursing (N=116)

Undergraduate	Rehabilitation Nursing Program offered	N	%
3yr program (N=62)	yes	12	19.35
	no	50	80.65
4yr program (N=54)	yes	25	46.29
	no	29	53.71

### 3년제 간호교육기관의 재활간호학 교과목 운영 현황

3년제 간호교육기관에서는 재활간호학 교과목을 개설한 기관이 12개 학교이며, 구체적인 교과목명은 ‘재활간호’가 10개교(83.33%), ‘재활간호학’이 2개교(16.66%)이었으며, 학년 별로 보면 재활간호학 교과목을 2학년에 개설한 경우가 3개교(25%), 3학년에 개설한 경우가 9개교(75%) 등이었다.

또한 개설학점은 1학점과 2학점으로 운영하는 학교가 각각 6개교(50%)이었다<Table 2>.

### 4년제 간호교육기관에서의 재활간호학 교과목 운영 현황

- 주간 학사과정의 재활간호학 교과목 운영 현황

4년제 간호교육기관에서 주간 학사과정 교과과정에 재활간호학 교과목을 개설한 기관은 16개 학교이며, 구체적인 교과목명은 ‘재활간호’가 5개교(31.25%), ‘재활간호학’이 7개교(43.75%), ‘만성 및 재활간호’가 2개교(12.5%), ‘재활간호학 및 실습’이 2개교(12.5%)이었다. 또한 학년 별 개설은 16개 학교 중 3학년에 개설한 경우가 5개교(31.25%), 4학년에 개설한 경우가 11개교(68.75%)였다.

개설학점은 2학점으로 개설한 경우가 14개교(87.5%), 1학점과 3학점이 각각 1개교(6.25%)이었다<Table 2>.

<Table 2> Credit hours distribution for rehabilitation nursing

Program	credit hours for rehabilitation nursing		
	1hr	2hr	3hr
3yr(N=12)	6	6	
4yr(N=16)	1	14	1
total	7	20	1

- 편입(야간)과정의 재활간호학 교과목 운영 현황

4년제 간호교육기관에서 편입(야간)과정의 교과과정에 재활간호학 교과목을 개설한 기관은 4개 학교이며, 운영하는 구체적인 교과목명은 ‘재활간호’가 1개교(25%), ‘재활간호학’이 3개교(75%)이었으며 개설 학년은 3학년과 4학년에 각각 2개교(50%)가 개설하였다.

또한 개설 학점은 2학점이 1개교(25%), 3학점이 3개교(75%)이었다<Table 3>.

<Table 3> Credit hours distribution for rehabilitation nursing in RN-BSN program

Program	credit hours for rehabilitation nursing	
	2hr	3hr
RN-BSN(N=4)	1	3

- 대학원 과정에서의 재활간호학 교과목 운영 현황

국내 4년제 간호교육기관 중 16개교의 대학원 과정에 개설되어 있는 재활간호학 교과목명은 ‘재활간호연구’가 3개교(18.75%), ‘재활간호’가 2개교(12.5%), ‘재활간호세미나’가 2개교(12.5%)이었으며, 그 외 ‘상급재활간호’, ‘상급재활간호세미나’, ‘상급재활간호학세미나’, ‘고급재활간호학 및 실습’, ‘재활간호특론’, ‘고급재활간호특론’ 등으로 운영하고 있었으며, 개설학점은 3학점이었다.

#### 4년제 간호교육기관에서의 재활간호학 교과목 운영 내용

- 학부과정에서의 재활간호학 교과목 운영 내용

4년제 간호교육기관의 주간 및 편입(야간)과정에서 운영하는 재활간호학 교과목 내용을 알아보기 위해 서울에 있는 4년제 간호교육기관 3개 학교로부터 재활간호학 교수계획서의 자료를 받아 알아본 결과 대부분 다음과 같은 내용을 다루었는데 즉 재활간호의 개요, 재활대상자의 이해, 재활간호사 및 재활팀, 신경근육계의 병태 생리, 재활간호과정, 기능사정 및 평가, 물리치료, 작업요법, 언어장애와 재활, 연하장애와 재활, 감각 및 지각장애와 재활, 호흡기 및 순환기 환자의 재활, 피부통합과 재활, 일상생활동작훈련, 성 재활, 척수손상환자의 재활, 뇌졸중 환자의 재활, 관절염 환자의 재활, 요통환자의 재활, 절단환자의 재활, 신경인성 장, 신경인성 방광 관리 등의 내용이었다.

- 대학원 과정에서의 재활간호학 교과목 운영 내용

4년제 간호교육기관 대학원 과정에서의 재활간호학 교과목 내용은 대부분 학부과정에서 운영하는 세부 내용과 비슷하였으나 내용은 심화된 과정으로 운영하였다. 서울에 위치한 4년

제 간호교육기관 2개 및 충남에 위치한 간호교육기관 1개 기관에서 운영하는 재활간호학 대학원 교과과정에서 운영하는 교과목 내용을 분석한 결과 대부분 다음과 같은 내용을 다루었다. 즉 재활의 개념적 접근, 재활간호의 전문성, 재활대상자 및 장애인에 대한 이해, 재활환자의 사회 심리적 간호, 신경근육계의 병태 생리, 다양한 재활접근 전략, 재활대상자의 기능적, 인지적, 사회 심리적 사정과 평가, 재활사정도구, 물리치료 및 작업치료, 일상생활동작훈련, 뇌졸중 환자의 재활, 관절염 환자의 재활, AIDS 환자의 재활, 호흡기 및 순환기 환자의 재활, 암 환자의 재활, 척수손상환자의 재활, 요통 환자의 재활, 신경인성 장 및 방광 관리, 마비 환자의 재활, 성 재활, 노인 재활, 뇌 손상 환자 및 뇌성마비 환자의 재활 등의 내용이다.

## 논 의

재활간호학 교과목 운영의 현황을 조사한 결과 재활간호학 과목의 개설 현황은 2001년에 조사된 연구(Lee et al., 2001)결과, 연구 대상 학교 49개교 중 24개 학교가 재활간호학을 운영하였으며 그 중 4년제가 15개교였는데, 본 연구에서는 116개 기관 중 37개교 중 3년제가 12개교, 4년제가 25개 기관에서 재활간호학을 운영하고 있는 것으로 나타나 4년 동안 약간 증가된 비율로 재활간호학을 개설하고 있는 것으로 나타났다. 이는 사회적으로 노년인구의 증가 및 만성 질환자가 증가되는 추세에 따라 재활 간호에 대한 요구도와 중요성이 교과목에 반영되는 현상이라고 보여진다.

Kang 등(1997)에 따르면 재활간호의 영역은 매우 광범위하며, 교육내용을 결정하는 데에는 교육목표나 재활간호 이수학점 등의 많은 변수를 고려해야 하기 때문에 재활간호학 교육내용과 방법은 다양하고 운영에 있어서도 융통성이 확보되어야 한다고 하였는데, 본 연구에서 3년제의 재활간호학 교과 이수학점 분포는 1학점과 2학점, 주간 학부과정은 대부분 2학점, 편입(야간) 과정은 3학점이 많았고, 대학원 과정도 모두 3학점으로 운영하였다. 이는 Chon 등(2001)의 노인간호학 교과목 운영에 관한 연구 결과와 비교해 볼 때 성인간호학의 일부로 운영되었던 노인간호학의 독립교과목 운영의 추세가 국내 3년제와 4년제 및 대학원 교과과정에 이르기까지 증가되고 있으며 학점 운영도 본 연구에서의 재활간호학 교과목 이수학점과 비슷하여 3, 4년제는 2학점 운영이 많았고, 대학원은 3학점으로 운영되었으며 3년제에서는 36개 기관, 4년제에서는 40개 기관, 대학원 과정에서는 17개 기관으로 노인간호학 교과목 운영이 재활간호학의 경우보다 더 많은 학교에서 운영하고 있어 우리나라의 노인인구 증가가 노인간호학 교과목 운영에 많은 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 이러한 노인

인구의 증가 및 만성질환자의 증가 추세는 앞으로 재활간호 실무의 전문성을 요구하게 되고 이는 교과과정 내용에도 중요한 영향을 미치게 될 것이다.

현재 운영하고 있는 학부 및 대학원 과정에서의 재활간호학 교과목 내용을 살펴 본 결과 학부과정에서는 재활간호학 교과서에 있는 전반적인 내용을 폭 넓게 다루고 있었는데, 이는 Lee 등(2001)의 연구에서 재활간호학 교과목 내용을 분석한 결과 재활의 개념, 재활팀의 구성과 역할, 일상생활동작훈련, 재활대상자, 기능적 능력 사정, 운동 및 기동성 장애, 재활간호과정, 물리치료, 작업치료, 감각 및 지각 장애, 언어 장애, 연하 장애, 신경인성 방광, 지역사회 재활간호, 수면, 휴식 및 피로, 신경인성 장애, 재활의 역사적 고찰 및 현황, 성기능 장애, 호흡기 재활, 통증조절 방법, 심장 재활, 피부통합성 장애, 가족간호 등의 내용을 다룬 결과에 비해서 신경근육계의 병태 생리, 척수손상환자의 재활, 뇌졸중 환자의 재활, 관절염 환자의 재활, 요통환자의 재활, 절단환자의 재활 등의 내용이 추가되어 운영되고 있었다. 앞으로도 재활간호의 실무 발전 내용이 재활간호학 교과목의 내용에 다양하게 반영되리라 본다.

또한 대학원 과정에서는 학부에서 다루는 세부 내용과 거의 비슷하였으나 심화과정으로 운영되고 있었다. 재활간호학 교과목 내용의 표준화를 위해 깊이 있고 다양한 연구가 활발하게 이루어져야 한다고 본다.

## 결론 및 제언

### 결론

본 연구는 국내 대학의 3년제 및 4년제 간호대학 과정 및 대학원 과정에 개설된 재활간호학 교과목의 운영 현황을 조사하여 재활간호학 교과과정의 개발에 기초자료를 제공하고자 시도된 서술적 조사연구이다.

본 연구의 대상은 전국에 소재한 간호교육기관으로 3년제 및 4년제 간호교육기관이며 2005년 7월부터 2005년 11월까지 각 간호교육기관에서 운영하고 있는 교과과정에 대해 인터넷 검색 및 각 간호교육기관에 팩스나 메일을 통하여 재활간호학 교과과정 및 교수계획서를 수집하였다.

자료분석방법은 빈도와 백분율로 분석하였다.

연구 결과는 다음과 같았다.

본 연구의 대상은 3년제 62개, 4년제 54개 기관으로 모두 116개의 간호교육기관이었다. 3년제 간호교육기관 중 재활간호학을 개설한 기관은 전체 62개 기관 중 12개(19.35%)기관이었다.

4년제의 54개의 간호교육기관 중 재활간호학을 개설한 기

관은 25개(46.29%)기관이었고, 학부과정에만 개설한 경우는 7개교(28%), 편입(야간)과정에만 개설한 경우는 1개교(4%), 학부와 편입(야간)과정에 개설한 경우는 1개교(4%), 학부와 대학원 교과과정에 개설한 경우는 7개교(28%), 대학원에만 개설한 경우는 7개교(28%), 편입(야간)과정과 대학원에 같이 개설한 경우는 1개교(4%), 학부와 편입(야간)과정 및 대학원 등의 세 과정에 개설한 경우는 1개교(4%) 등이었다.

3년제 간호교육기관에서는 교과과정에 재활간호학 교과목을 개설한 기관이 12개 학교이며, 운영하는 구체적인 교과목명은 '재활간호'가 10개교(83.33%), '재활간호학'이 2개교(16.66%)이었으며, 학년 별로 보면 재활간호학 교과목을 2학년에 개설한 경우가 3개교(25%), 3학년에 개설한 경우가 9개교(75%)이었고 개설학점은 1학점과 2학점으로 운영하는 학교가 각각 6개교(50%)이었다.

4년제 간호교육기관에서 주간 학사과정의 교과과정에 재활간호 교과목을 개설한 기관은 16개 학교이며, 운영하는 구체적인 교과목명은 '재활간호'가 5개교(31.25%), '재활간호학'이 7개교(43.75%), '만성 및 재활간호'가 2개교(12.5%), '재활간호학 및 실습'이 2개교(12.5%)였다. 16개 학교 중 3학년에 개설한 경우가 5개교(31.25%), 4학년에 개설한 경우가 11개교(68.75%)이었고 개설 학점은 2학점으로 개설한 경우가 14개교(87.5%), 1학점과 3학점이 각각 1개교(6.25%)이었다.

편입(야간)과정의 교과과정에 재활간호학 교과목을 개설한 기관은 4개 학교이며, 운영하는 구체적인 교과목명은 '재활간호'가 1개교(25%), '재활간호학'이 3개교(75%)이었으며 개설 학년은 3학년과 4학년에 개설한 학교가 각각 2개교(50%)였고 개설 학점은 2학점이 1개교(25%), 3학점이 3개교(75%)이었다.

국내 16개교의 대학원 과정에 개설되어 있는 구체적인 재활간호학 교과목명은 '재활간호연구'가 3개교(18.75%), '재활간호'가 2개교(12.5%), '재활간호세미나'가 2개교(12.5%)이었으며, 그 외 '상급재활간호', '상급재활간호세미나', '상급재활간호학세미나', '고급재활간호학 및 실습', '재활간호특론', '고급재활간호특론' 등으로 운영하고 있었고, 개설학점은 3학점이었다.

4년제 간호교육기관의 주간 및 편입(야간)과정에서 운영하는 재활간호학 교과목의 내용은 재활간호의 개요, 재활대상자의 이해, 재활간호사 및 재활팀, 신경근육계의 병태 생리, 재활간호과정, 기능사정 및 평가, 물리치료, 작업요법, 언어장애와 재활, 연하장애와 재활, 감각 및 지각장애와 재활, 호흡기 및 순환기 환자의 재활, 피부통합과 재활, 일상생활동작훈련, 성 재활, 척수손상환자의 재활, 뇌졸중 환자의 재활, 관절염 환자의 재활, 요통환자의 재활, 절단환자의 재활, 신경인성장, 신경인성 방광 관리 등의 내용이었다.

4년제 간호교육기관 대학원 과정에서의 재활간호학 교과목 내용은 대부분 학부과정에서 운영하는 세부 내용과 비슷하였

으나 내용은 심화된 과정으로 운영하였다.

## 제언

- 사회적으로 재활간호의 요구도가 증가되는 시점에서 재활간호학 교과목 내용의 표준화를 위한 다양한 연구가 필요하다.
- 실무에서 이루어지고 있는 재활간호의 내용과 재활간호의 교과목 내용을 비교 분석할 필요가 있다.

## References

- Chon, S. J., Kong, E. S., Kim, G. B., Kim, N. C., Kim, C. H., Kim, C. K. Kim, H. K. Ro, Y. J., Shin, K. R. Song, M. S. Ahn, S. Y., Lee, K. J., Lee, Y. J., Cho, N. O, Cho, M. O, Choi, K. S. (2001). A study of gerontological nursing curriculum. *J Korean Acad Nurs*, 31(5), 808-817.
- Kang, H. S., Suh, Y. O., Lee, H. S. (1997). Current status and the future prospect of rehabilitation nursing in Korea. *Korean J Rehabil Nurs*, 4(2), 240-247.
- Lee, M. H., Lim, N. Y., Suh, M. J., Kang, H. S., Kim, J. H., Suh, Y. O., So, H. Y., Jo, B. H. (2001). The educational contents of rehabilitation nursing. *Korean J Rehabil Nurs*, 4(1), 118-123.
- Suh, M. J., Kang, H. S., Lim, N. Y., Kim, C. S.(2003). *The textbook of rehabilitation nursing*. Seoul : Korea National Open University Press.

# A Study of Rehabilitation Nursing Curriculum

Kim, Keum Soon<sup>1)</sup> · Kim, Jeong Hwa<sup>2)</sup> · Lim, Nan Young<sup>3)</sup> · So, Hee Young<sup>4)</sup>  
Lee, Hea Young<sup>5)</sup> · Chon, Mi Young<sup>6)</sup> · Lee, Cha Yeon<sup>7)</sup> · Yoo, Kyung Hee<sup>8)</sup>

1) Professor, College of Nursing, Seoul National University, 2) Professor, College of Nursing Science, Kyung Hee University

3) Professor, Department of Nursing, Hanyang University, 4) Professor, Department of Nursing, Chungnam National University

5) Research Professor, College of Nursing Science, Ewha Womans University, 6) Assistant Professor, Department of Nursing, Konkuk University,

7) Head Nurse, National Rehabilitation Center, 8) Associate Professor, Department of Nursing, Soonchunhyang University

**Purpose:** To survey the present status of the rehabilitation nursing course at three year diploma programs, baccalaureate degree programs(BSN), RN-BSN, and graduate programs in Korea and to analyze the contents of the syllabus to provide the basic data in developing a standard model for rehabilitation nursing curriculum. **Method:** Data was collected from all the nursing programs in Korea from July 2005 to Nov. 2005 by mail and fax. **Result:** The rehabilitation nursing courses has been offered 12 diploma program, 16 BSN, 4 RN-BSN, and 16 graduate programs. And the credits of the rehabilitation nursing course offered by the program were as follows : one credit (6 diploma and 1 BSN), two credits (6 diploma, 14 BSN and 1 RN-BSN), and three credits (1 BSN, 3 RN-BSN and 16 graduate). **Conclusion:** Future studies need to be focused on developing rehabilitation nursing curricula reflecting the updated contents of rehabilitation nursing.

Key words : Rehabilitation nursing, Curriculum

- Address reprint requests to : Yoo, Kyung Hee

Department of Nursing, College of Medicine, Soonchunhyang University

366-1, Ssangyoung-Dong, Cheonan 330-090, Korea

Tel: +82-41-570-2496 Fax: +82-41-575-9347 E-mail: kyunghee@sch.ac.kr