

# 유아기 자녀의 교육에 대한 어머니 신념 척도 개발

## Development of a maternal beliefs scale on preschool children's education

송명숙 · 옥선화

송원대학 유아교육과 · 서울대학교 아동가족학과

Song, Myung Sook · Ok, Sun Wha

Dept. of Early Childhood Education, Songwon College

Dept. of Child & Family Studies, Seoul National Univ.

### Abstract

This study has a purpose of developing a scale to evaluate maternal beliefs on preschool children's education. The subjects were 307 mothers of preschool children in Gwang-ju. The methods for data analyses included a factor analysis for construct validity, Pearson correlations between beliefs and learning-related activities for construct validity, and Cronbach's  $\alpha$  for reliability.

4 factors were found, through literature review, in parental beliefs: passive learning, active learning, instruction, and expectation for academic-related skills acquisition. Factor analysis revealed that the 4-factor solution is the best fit. Correlations between beliefs and learning-related activities were statistically significant. Cronbach's  $\alpha$  ranged from .65 to .87 for 4 sub-scales. It was concluded that the maternal beliefs scale is acceptable for use.

Key Words : preschool children, maternal beliefs, children's education, development of a scale

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성과 목적

부모가 자녀의 양육과 교육에 대해 갖는 태도나 신념, 가치 등이 구체적인 양육행동으로 이어지며, 부모의 이러한 양육 실체가 자녀의 발달에 영향을 미친다는 것이 여러 학자들에 의해 검증되고 있다(Johnson & Martin, 1985; McGillicuddy-De Lisi, 1985; 김수연, 2003; 김압이, 2000). 물론 아동의 발달은 부모의 영향만으로 설명될 수 있는 것은 아니며 아동 자신의 특성이나 여러 환경적 특성의 영향을 받는다. 그럼에도 불구하고 가정환경은 아동이 출생 직후부터 접하게 되어 대부분의 시간을 보내는 초기 환경이며, 이러한 가정환경은 부모가 주축이 되어 형성된다. 즉 부모는 아동의 최초의 교사로서 아동 초기 경험을 결정하는 중요한 역할을 담당하는 사람이라고 볼

수 있으며, 이러한 부모의 영향력은 인생의 초기에만 한정되는 것이 아니라 성인이 될 때까지 지속되는 것이라고 볼 수 있다.

가족의 기능 중 중요한 부분이 자녀의 사회화이며 우리 사회에서 자녀를 둔 부모의 책임 중 가장 중요한 것이 '자식을 잘 키우는 일'이다. 자식을 잘 키우는 일의 구체적인 목표와 과정은 사회와 집단에 따라 차이가 있으나, 입시위주의 자녀교육이 부모, 특히 어머니의 가장 막중한 과업이 되고 있는 한국 사회에서 자식을 잘 키우는 일의 최대 목표는 '공부를 잘 시키는 일'로 규정되고 있다(김희복, 1992). 김영화(1992)의 연구에서도 우리나라 부모들은 자녀교육의 최대 목표를 대학 진학에 두어 부모 역할을 잘하는 것은 자녀를 훌륭한 대학에 보내는 것이라고 인식하고 있으며, 실제로 자녀양육에서 '자녀의 성적 문제'를 가장 어려워하였다. 이러한 학업 위주의 교육 성향은 자녀가 어릴 때부터 시작되어 교육기관에 입학하기 전의 어린 자녀에게도 조기교육이나 영재교육을 시키

\* Corresponding author: Myung Sook Song  
Tel: 062) 360-5859  
E-mail: mssong99@hanmail.net

는 등의 과열된 현상으로 나타나고 있다.

이 같은 학업위주 교육과 관련된 논의로 유아에게 읽기나 수 같은 기본 학습 기술을 지도하는 시기와 방법에 대한 전문가들의 견해를 크게 두 가지로 나누어 살펴볼 수 있다(Stipek, Milburn, Clements & Daniels, 1992; 심숙영, 2000). 한 가지 견해는 형식적이고 교사지시적인 교수법을 조기에 실시함으로써 아동의 학업성취를 증진시킬 수 있다는 것으로, 이 견해는 아동의 인지 능력이 반복과 강화의 원칙에 따라 변화된다는 행동주의 학습이론에 근거하고 있다. 행동주의 학습이론가들은 지시적 교수방법이 아동의 학업성취도를 높인데 가장 효과적이며 적절한 교재교구만 있다면 어느 연령의 아동이라도 교육시킬 수 있다고 제안한다.

또 다른 견해는 유아의 기본 학습 기술은 아동-주도적이고 탐색적인 학습을 통해 습득된다고 보는 것이다. 이 견해는 유아들이 직접적이고 구체적인 경험을 하면서 자신들의 인지 능력에 따라 문제를 해결할 수 있다는 피아제 이론에 기초하고 있으며 구성주의 교육신념에 해당될 수 있다.

이러한 논쟁들은 주로 유아교육 프로그램에 초점을 두고 이루어져 왔지만, 가정 학습 환경에서도 이러한 논의가 가능하다. 유아 대상 학습지가 범람하게 되면서 관련 전문가들은 부모들에게 자녀가 어릴 때부터 학업에 관한 훈련을 시작하라고 권하고 있으며, 텔레비전이나 신문 광고와 같은 대중매체를 통해 어린 유아가 글을 읽거나 영어로 이야기하는 장면 등을 보여주면서 조기 교육이 중요함을 부모에게 강조하기도 한다. 또한 다른 전문가들은 유아에게 학업 성취를 강조하는 것은 발달에 유해함을 지적하며, 유아가 스스로 학습활동을 시작하고 탐색할 기회를 제공할 것을 권하기도 한다.

우리나라 부모의 의식조사 연구에서 어머니들은 자녀가 어릴 때부터 학업에 대해 높은 기대를 보이고 있으며, 조기교육에 대한 부모 의식 연구(박수진, 2001; 황혜신, 2002)에서도 어머니들은 조기교육이 상당히 필요하다고 느끼며, 일찍 시작할수록 교육에 유리하다고 인식하고 있음이 나타났다.

최근 들어 더욱 가세되고 있는 조기교육은 유아의 관심이나 잠재 능력의 개발과는 상관없이 학문적 기초 기술을 익히는 학습위주, 선행학습의 성격으로 변질되고 있다는 지적이 있다. 또한 우리나라에서 시행되는 영재교육은 '영재'라는 단어를 부차하여 학업 능력의 조기 개발에 중점을 두어 입시경쟁에서 앞서기 위한 선행교육의 성격을 지니며, 조기교육 열풍을 심화시키는 또 하나의 요소가 된다는 견해도 있다(안지영, 2003).

이처럼 우리나라 어머니들은 유아기 자녀의 학업관련

기술(읽기, 쓰기, 셈하기 등) 지도에 많은 관심을 보이고 있으며, 어머니가 직접 유아를 지도하거나 학습지 교사와 같은 외부전문가를 통한 간접적 지도를 통해 자녀를 교육하고 있다. 그러나 가정에서 이루어지고 있는 유아의 학업관련 학습활동에 관한 어머니의 신념 연구는 미비한 실정이다.

유아의 조기교육에 관련된 선행 연구(박수진, 2001; 우남희·현은자·이종희, 1992; 현은강·공인숙·김영주·이민정, 1997; 황혜신, 2002)에서는 조기교육에 대한 부모의 인식이나 조기교육 실태조사, 유아학습지에 대한 인식이나 현황 등이 주로 연구되었으며, 어머니의 학업관련 자녀교육 신념에 관하여는 조사되지 않았다. 또한 적절한 교육방법에 관한 부모 신념과 어머니의 학습활동 실재를 살펴본 Stipek 등(1992)과 심숙영(2000) 연구에서는 적절한 교수방법에 대한 신념만 조사되어, 어떻게 유아의 학습이 이루어지고 교육의 목적이 어떠한가에 대한 부모의 전반적인 교육신념이 다루어지지 못했다.

따라서 본 연구에서는 유아기 자녀를 둔 부모의 다양한 역할 수행에서 학업에 관련된 자녀교육이 중요한 위치를 점하고 있다는 선행연구에 기초하여, 부모의 자녀양육에 관한 신념 중에서도 유아기 자녀의 학업 관련 교육에 관한 어머니 신념에 초점을 두어 살펴보고자 한다.

1980년대에 이르러 부모의 신념에 관한 연구가 많이 이루어졌으며, 부모의 신념이나 가치 등과 같은 인지적 요인이 부모의 양육행동 못지않게 자녀의 발달에 중요한 영향을 미치고 있음이 밝혀졌다(Goodnow & Collins, 1991; Goodnow, 1988; Miller, 1988; Sigel, 1985). 이러한 연구들은 자녀의 양육과 교육에 관한 부모의 신념이 사회인지 분야에서 주목할 만한 가치가 있음을 보여주고 있으나 부모의 신념을 측정하는 도구가 너무 다양하여 부모의 신념 체제에 대한 연구가 체계적으로 누적되지 못하고 있는 실정이다. 따라서 본 연구에서는 유아기 자녀의 교육에 관한 부모 신념에 관련된 선행연구 고찰을 통해 부모 신념체제를 구성하고 있는 요인들을 규명하여 신념 척도를 구성해 보고자 한다. 이러한 척도 개발을 통해 한국 부모, 그 중에서도 자녀교육의 업무를 책임지고 수행하고 있는 어머니의 자녀교육에 대한 신념 체제를 점검하고, 다양한 변인에 따라 어머니의 신념이 어떻게 차별화되는지 밝혀낼 수 있을 것이다.

학업관련 자녀교육에 관한 어머니 신념 척도를 개발하고자 하는 본 연구의 목적을 달성하기 위해 부모 신념에 관한 다양한 선행연구들을 체계적으로 고찰하여 어떤 요인들이 신념으로 측정되었는지 규명하고, 신념 척도에 포함될 수 있는 구성 요인과 구체적 문항들을 선정하여 신뢰도와 타당도를 검증하고자 한다.

이러한 척도 개발 연구는 이후에 본 척도를 통해 한국 부모들의 자녀교육에 관한 신념을 파악하고 관련 변인들을 규명하는데 도움이 될 것이다.

## 2. 연구문제

유아기 자녀의 교육에 대한 어머니 신념을 측정할 척도를 개발하기 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- 1) 유아기 자녀의 교육에 대한 어머니 신념 척도를 구성하는 요인은 무엇인가?
- 2) 유아기 자녀의 교육에 대한 어머니 신념 척도의 타당도는 어떠한가?
- 3) 유아기 자녀의 교육에 대한 어머니 신념 척도의 신뢰도는 어떠한가?

## II. 이론적 배경

### 1. 신념의 정의

신념이란 여러 문헌에서 도식(schemes), 인지(cognition), 개념(conceptions), 사상(ideas), 귀인(attribution) 등의 용어로 다양하게 사용되고 있지만 확실하게 정의를 내리거나 기술하기 어려운 용어이다.

교육학 용어사전(1994)에 의하면 신념(belief)이란 판단, 주장, 의견 따위를 진리라고 생각하는 마음의 상태이며, 자기 생각을 굽히거나 의심하지 않으려는 의지 또는 정신적 태도이다. 또한 교육학 용어사전(1994)에서 신념체계(belief system)란 개별적인 신념들이 어떤 원리에 따라서 서로 관련, 조직되어서 하나의 통일적 전체를 이루고 있는 상태로 정의되고 있다.

Sigel(1985)은 아동발달에 관한 부모의 신념을 아동과 아동양육에 관한 내용에 대한 지식(knowledge of what)과 방법에 대한 지식(knowledge of how)이 통합된 실제의 구성으로서, 경험적인 입증만 받드시 요구되지 않는 믿음(truth)으로 정의하였다. 또한 부모의 신념은 고정적인 것이 아니라 환경과의 상호작용 및 경험을 통하여 계속적으로 변화하는 것으로 다양하고 복잡한 개방된 체계로서 인식하였다.

Sigel(1985)은 '신념에 관한 개념적 분석'이란 논문에서 신념을 다음과 같이 정의하고 있다.

“신념이란 실세계에 대한 재구성을 말한다. 신념

들은 주로 명제적 지식(knowing that)과 실천적 지식(knowing how)으로부터 구체화되지만, 신념은 반드시 지식처럼 실증적 증명을 요구받지는 않는다. 다시 말해 신념은 사실 여부, 진리 여부의 진술문 형태로 되어 있지만, 지식과는 달리 반드시 신념 그 자체에 대한 객관적, 실증적 증명이 요구되지는 않는다(Sigel, 1985, p.349).”

위의 정의에서 다음과 같은 신념의 몇 가지 특징을 발견할 수 있다(전경숙, 1995).

첫째, 신념은 지식과 유사한 개념이거나 지식으로부터 형성된다는 점이다. 그러므로 신념의 형성은 지식의 형성 과정을 통해 확인할 수 있다. Sigel(1985)은 Piaget(1971)의 세 가지 지식유형인 물리적 지식, 사회적 지식, 논리-수학적 지식을 그대로 받아들였으며, 신념 역시 이러한 지식들로부터 구성된다고 보았다. 따라서 Sigel(1985)은 '신념이란 실세계의 재구성'이라고 표현한 것으로 보인다.

둘째, Sigel(1985)에 의하면 신념과 지식은 유사한 과정을 통해 형성되지만 그 성질에는 차이가 있음을 알 수 있다. 즉 지식은 그 자체가 실증적인 증거에 의해 부정되면 그 존재가 사라지지만, 신념은 일상적인 생활에서 신념에 반하는 증거가 확인되더라도 그 존재에 크게 영향을 주지 않는다는 것이다. 예를 들면, '삼각형의 세 각의 합은 180도이다'라는 명제적 지식은 입체 구형의 경우 실증적으로 입증되지 못하므로 수정이 불가피하다. 하지만 아동양육에서 체벌이 효과적이라는 신념을 가지고 있는 부모가 실제의 아동양육과정에서 체벌효과가 없음을 확인하였다고 해서 이 신념 자체에 큰 영향을 주지는 못한다. 다시 말해 신념이란 지식 못지않게 오히려 지식보다 더 오래 두뇌 속에 남아있는 인지적 요소이므로, 부모의 신념 자체는 다른 어떤 요소보다 아동행동에 지속적인 영향을 줄 수 있는 것으로 기대된다.

셋째, 신념은 명제적 지식과 실천적 지식으로부터 구성된다는 점이다. 이 점은 신념이 교과서적인 지식전달에 의해서만 획득되는 것이 아니라 일상생활 속에서 부모-아동간의 상호작용을 통해 형성된다는 점을 말하여 주고 있다. 즉 부모가 자녀를 양육하는 과정을 통해 획득한 실증적 경험들은 자녀양육 및 교육에 대한 부모의 신념들을 구성하게 된다고 볼 수 있다.

이러한 신념의 개념을 부모-자녀 연구에 적용시키면, 부모의 신념은 자녀를 양육할 책임을 가지는 부모에게 자녀의 발달에 대한 방향을 제시해주는 다양한 인지적 요소의 구성체이다. 이러한 신념은 부모의 행동을 지도한다고 가정되며, 부모 자신에게, 부모와 자녀의 관계에, 나아가 아동발달에 영향을 미치는 주요 근원으로 여겨지고

있다. 이처럼 자녀 양육에 영향을 주는 부모 신념 연구에서 다루어지고 있는 내용들은 자녀의 발달이 언제, 어떤 과정으로 이루어지는가에 대한 지식, 자녀의 발달에 부모가 어느 정도 영향을 미칠 수 있는가에 대한 생각, 자녀 교육의 목표와 중시하는 특성, 자녀의 학업 성취에 대한 기대 등 다양한 측면이 포함된다(안지영, 2001).

이러한 선행 연구 고찰을 통해 본 연구에서는 부모의 신념을 자녀의 발달을 객관적이고 인지적으로 파악하는 개념적인 틀을 제공하고, 부모의 행동을 이끄는 중요한 근원으로서 기능하는, 믿음이나 확신의 정신적 구조를 뜻하는 것으로 정의하였다.

한편 교육 신념은 생각의 방향 뿐 아니라 행동에 영향을 미치는 좀 더 적극적인 요인으로 정의되며 특히 유아 교육과 관련된 교육 신념은 유아가 어떻게 발달하고 학습하며, 유아에게 무엇을 어떻게 가르쳐야 하는 가에 대한 교육철학과도 연결된다(박인숙, 1994).

본 연구에서는 다양한 부모의 신념 내용 중에서도, 우리나라 부모의 다양한 역할 수행에서 학업에 관련된 자녀교육이 중요한 위치를 점하고 있다는 선행연구에 기초하여, 부모의 자녀양육에 관한 신념 중에서도 유아기 자녀의 학업 관련 교육에 관한 내용으로 신념의 범위를 한정시켜 살펴보고자 한다. 따라서 유아기 자녀 교육에 관한 어머니의 신념이란 자녀교육에 관해 어머니가 가지고 있는 생각과 지식 뿐 아니라 구체적 행동에까지 영향을 주는 적극적인 사고체계로서 정의할 수 있겠다.

## 2. 신념의 구성요인에 관한 관점들

자녀 양육과 교육에 관한 부모의 신념을 측정하는 도구가 너무 다양해서 연구결과들이 체계적으로 누적되지 못하는 실정이므로 본 장에서는 아동의 발달, 자녀 양육과 교육에 관한 부모 신념 연구들을 고찰한 학자들의 견해를 통해 부모 신념 연구에서 주로 다루어지고 있는 중요한 요인이 무엇인지 살펴보고, 이에 기초하여 자녀교육에 관한 어머니 신념 척도의 구성요인을 제시하고자 한다.

### 1) 아동 발달과 양육에 관한 부모 신념 연구에서 다루어지는 요인들

Murphey(1991)는 부모 신념에 관한 관점들을 개념화하는 방법으로 아동과 발달에 대한 부모의 신념, 그리고 발달적 성취의 시점에 대한 규범적 기대를 고려할 것을 제안하며 다음과 같이 부모 신념의 네 가지 측면을 제시하였다.

첫째, 부모가 아동을 발달과정에서 능동적인 존재로 보는가, 아니면 환경이나 미리 정해진 성숙 스케줄에 의해 수동적으로 발달이 이루어지는 존재로 보는가 하는 점이다. 즉 아동은 자신의 경험을 능동적으로 구성하고 어느 정도는 자기-구조적인 방식으로 인지적이나 정서적으로 반응하는 자율적 개체로 간주되기도 한다. 또한 아동은 사회적, 물리적 환경에 의해 형성된 정보나 지식의 수동적 수혜자로 간주되기도 한다. 부모가 자신의 자녀를 어떤 존재로 보는가가 아동의 욕구와 능력에 대한 부모의 귀인에 영향을 미치며 결과적으로 훈육과 지도와 같은 부모-자녀 상호작용의 본질에 영향을 준다.

둘째, 부모신념의 또 다른 측면은 아동의 발달적 결과에 영향을 미치는 부모 자신의 효능감에 대한 생각이다. 부모는 개인이나 아동 행동의 종류에 따라 특정한 아동 특성을 증진시키거나 약화시키는데 있어 부모의 노력이 중요하다고 느끼는 정도가 다르다. 아동의 행동이 선천적으로 결정되고 고정된 성향 때문이라고 부모가 느낀다면 이들은 부모의 중재에 대해 회의적이 된다. 반면 아동의 특정 행동이 타인의 민감한 반응 때문이고 상황 때문에 일시적으로 나타난 것이라고 부모가 여기면, 바람직한 아동 행동의 성취에서 부모 자신의 노력이 중요한 요인이 된다.

셋째, 부모 신념의 영역으로 아동의 신체적, 사회-정서적, 인지적 발달이 이루어지는 적절한 시기에 대한 부모의 기대를 고려할 수 있다. 이 영역에는 성숙의 제약이 있긴 하지만, 부모에 따라 발달이 이루어질 것으로 기대하는 '시간표'에 차이가 있으며, 일찍 획득될 것으로 기대되는 행동에 대해 부모들이 성취압력을 많이 넣는다.

이러한 기대의 차이는 부모가 아동발달에 대한 지식이 부족하기 때문에 나타나기도 하지만, 어떤 경우든지 부모는 자신의 자녀 행동이 조속한지, 적절한지, 발달이 늦어지고 있는지를 평가하고 부모가 개입할지 여부를 결정짓는 기준으로 이러한 발달시간표를 고려한다.

넷째, 부모 신념에서 마지막으로 고려할 영역으로 귀인을 들 수 있다. 발달시간표에 대한 부모의 기대는 서로 다른 연령의 자녀 행동에 대한 부모의 해석에 영향을 미친다. 따라서 발달시간표 보다 이른 연령의 자녀의 잘못된 행동에 대해서는 인지적 통제 능력이나 신체적 조절 능력이 부족하기 때문이라고 해석하고, 나이 든 아동의 같은 행동에 대해서는 아동이 잘 알고 있음에도 불구하고 의도적으로 그 행동을 했다고 해석한다. 즉 부모는 자신의 발달시간표 보다 이른 연령의 아동의 잘못된 능력 부족으로 귀인하고, 나이 든 아동의 잘못된 동기나 의도에 귀인하는 경향을 보인다.

Miller(1988)는 부모의 신념에 관한 연구를 다음과 같은 두 가지 범주로 구분했다.

첫째, 발달의 본질에 관한 일반적인 신념체계이다. 아동의 능력은 어느 정도가 선천적이며 어느 정도가 경험으로부터 형성되는가? 아동은 환경에 의해 수동적으로 영향을 받는가 또는 능동적으로 자신의 발달을 이루어나가는가? 아동의 특정 발달에 관한 부모의 역할에는 무엇이 있는가? 일단 발달하면 아동의 능력은 영속적인가 또는 성장함에 따라 변화하는가? 이러한 견해들이 제시하듯이 발달의 본질에 관한 신념 연구는 발달 심리의 많은 고전적 주제들을 다루어왔다.

둘째는 아동의 특정 능력에 관한 부모의 신념과 관련이 있다. 이 범주에 속한 연구는 주로 발달 시기에 관련된 신념 연구들이다. 예를 들면, 구체적으로 몇 살에 아기가 처음으로 볼 수 있으며, 몇 살에 물체를 잡을 수 있는가? 신생아, 3세, 8세의 인지능력은 어떠한가에 대한 부모의 생각 등이다.

## 2) 교육신념 연구에서 다루어지는 요인들

교육신념에 관한 선행 연구들은 주로 Kohlberg와 Mayer(1972)가 분류한 성숙론-낭만주의, 문화전달-행동주의, 인지발달-상호주의의 세 가지 교육 사상에 근거를 두고 이루어져왔다. Schaefer와 Edgerton(1985)은 부모의 교육신념을 진보적 교육신념과 전통적 교육신념으로 구분하여 제시하였으며, 이러한 구분에 근거하여 이순자와(1990)와 박인숙(1994)은 교육의 목적과 유아가 지식을 획득하는 방법이라는 관점을 중심으로 하여 가장 대조가 되는 두 입장으로 유아교육을 전통적(권위주의적) 견해와 진보주의적 견해로 구분하였다.

첫째, 권위주의적 교육의 견해에는 행동주의 이론과 성숙론의 일부가 포함되며, 교육이란 문화적으로 결정된 지식을 본질적으로 수동적인 학습자에게 전달하는 것으로 간주한다. 이 견해에서는 학습의 과정에서 아동을 수동적인 존재로 보기 때문에 교육의 주목적을 아동에게 기본 지식을 주입하거나 이미 발견된 사실을 가르치는 것으로 본다. 또한 유아 초기에 특별한 기술을 많이 학습시켜야 한다고 주장함으로써, 전인적 발달보다는 의사전달, 사고 기술, 읽기나 쓰기, 셈하기 등의 학문적 기초 기술을 강조하며, 계획적이고 통제된 학습환경을 강조한다.

둘째, 진보주의적 교육의 견해에는 성숙론, 상호작용론, 인지발달론 등이 포함되며, 교육의 목적을 개인의 잠재력 실현을 도와주는 것으로 본다. 이 견해는 아동이 학습과정에서 능동적 주체임을 강조하며, 교수 방법도 학습 내용을 교사가 주도하여 정하는 것이 아니라, 아동의 흥미와 호기심에 기초하여 결정하며, 직접적 교수보다는 다양한 활동과 직접 경험을 통해 아동이 스스로 학습할 것

을 주장한다.

Stipek 등(1992)에 의하면 부모들은 자신들의 신념이나 가치기준에 따라 유아교육 기관을 선정하며, 교과과정이나 교육활동에 자신들의 요구가 반영되기를 바란다. 예를 들어 교사 중심적이고 수행 지향적인 교육을 원하는 부모들은 유아교육 프로그램의 교육활동이 학습장이나 학습자, 낱말카드 또는 기본학습위주의 활동이기를 원했다. 반면 아동중심적인 교육을 지향하는 부모들은 유아의 자신감을 키워주거나 창의성을 증진하는 활동을 요구하였다. 부모들의 이러한 신념은 가정에서 아동을 가르칠 때도 영향을 미쳤다. 이처럼 부모가 유아교육에 대해 갖는 신념은 유아교육 프로그램에도 영향을 미칠 뿐 아니라 가정에서의 학습활동에도 영향을 줄 수 있다. 따라서 Stipek 등(1992)이 제안한 부모의 유아교육에 대한 신념, 즉 유아에게 기본기술을 가르치는 방법이 '아동-중심적' 인지 성인이 지시적으로 가르치는 방식을 선호하는지에 대한 부모의 신념도 연구할 필요가 있다고 보여진다.

## 3. 신념척도를 구성하는 요인

본 연구에서는 이러한 부모 신념 연구와 유아교육에 대한 신념 연구들을 참조하여, 선행 연구에서 공통으로 지적되거나, 유아교육 신념 연구에서 다루어질 필요가 있다고 간주되는 신념 내용을 자녀 교육에 관한 어머니 신념 척도 구성에 필요한 세 가지 하위요인으로 추출하였다. 자녀교육 신념 척도를 구성하는 세 가지 하위요인으로 유아의 학습에 대한 신념, 교수방법에 대한 신념, 자녀의 교육적 성취에 대한 기대가 다음과 같이 제시되었다.

### 1) 유아의 학습에 대한 신념

신념 척도의 구성요인으로 Murphey(1991), Miller(1988), Schaefer와 Edgerton(1985)의 연구에서 모두 지적된 아동발달의 본질에 관한 내용을 추출하였다. 이를 자녀교육에 대한 신념 척도에 적용하면 부모가 유아를 발달과정에서 수동적인 존재로 보는가, 아니면 환경이나 미리 정해진 성숙스케줄에 의해 수동적으로 발달이 이루어지는 존재로 보는가 하는 점이다. 즉 부모가 유아의 학습이 능동적으로 이루어진다고 믿는지, 성인 등에 의해 수동적으로 이루어진다고 믿는가가 척도 구성에 포함될 필요가 있다.

### 2) 교수방법에 대한 신념

부모가 자녀의 학습을 지도하는 방법에 대한 신념이 척도 구성에 포함될 필요가 있겠다. Stipek 등(1992)이 지

적한대로 부모가 자녀의 기본 학습 기술을 지도하는 교수방법에 대해 어떤 신념을 지니고 있는가가 가정에서 부모가 직접 자녀를 가르치는 행동에 영향을 줄 뿐 아니라 교육기관의 선택이나 교사의 교수행동에까지 영향을 주므로 이러한 교수방법에 대한 부모의 신념을 점검할 필요가 있다.

### 3) 자녀의 교육적 성취에 대한 기대

마지막으로 Murphey(1991), Miller(1988)의 연구에서 공통으로 지적된 아동의 발달 시기에 대한 부모의 신념 요인이 척도에 포함될 수 있다. 부모에 따라 아동의 발달이 이루어질 것으로 기대하는 '시간표'에 차이가 있으며, 부모가 특별한 능력이 나타난다고 믿는 연령에 자녀가 도달하면 부모들은 기대하는 행동에 대해 성취압력을 많이 넣는다. 이러한 발달시간표에 관한 선행연구로는 Hess, Kashiwagi, Azuma, Price와 Dickson(1980)의 연구가 대표적인데 이들의 연구처럼 발달시간표를 다루는 대부분의 선행연구들은 자녀의 신체적, 사회-정서적, 인지적 발달이 어느 연령대에 나타날 것으로 부모가 기대하는지를 영아기를 포함하여 조사하고 있다. 본 연구에서 관심을 갖는 부분은 학업과 관련된 유아기 자녀의 교육에 대한 어머니 신념 측정이므로, 이러한 발달 기대 요인을 약간 수정하여 척도구성에 포함하였다. 즉 유아의 전반적 발달에 대한 부모의 기대를 수정하여, 학업 수행에 관련된 기본 학습 기술을 유아가 초등학교 취학 전에 어느 정도 획득할 것으로 부모가 기대하는지를 본 연구의 척도 구성에 포함하였다.

## III. 연구방법

### 1. 조사대상

본 연구에서는 유아기 자녀의 학업 관련 교육에 대한 어머니의 신념 척도를 개발하기 위하여 광주광역시 소재 유치원에 자녀가 재원중인 어머니를 조사대상으로 선정하였다. 조사 대상의 자녀가 재원중인 유치원들은 아파트 단지가 밀집되어 있는 주거지역에 위치하고 있어, 조사대상자들의 거주지도 아파트가 많다.

질문지는 어머니용으로 제작하여 420부를 유치원 교사를 통해 배부하였다. 먼저 광주광역시에 위치한 3곳의 유치원을 임의로 선정하여 다음 원장의 협조를 얻어 교사들에게 연구의 취지를 설명하고 질문지를 배부하였다. 유치원 각 반의 담임교사가 유아를 통해 질문지를 유아의 어머니

에게 전달하고 다음날 유아를 통해 회수하였다. 질문지 조사는 2004년 11월 8일에서 11월 18일까지 실시하였다.

교사와 유치원 원장의 협조로 질문지를 329부 회수하였으며, 회수된 질문지 중에서 응답이 부실한 23부를 제외하고 총306부의 질문지가 분석자료로 사용되었다. 분석에 사용된 조사대상자의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

유아기 자녀를 둔 어머니의 연령은 87%정도가 30대에 해당하였으며, 전업주부가 57.7%로 취업주부에 비해 약간 많은 편이었다. 자녀의 성별은 아들이 146명, 딸이 160명으로 비슷하게 표집되었다. 자녀의 출생순위도 첫째 아이가 149명, 둘째나 셋째 아이가 151명으로 고르게 표집되어, 자녀의 성별이나 출생순위에 따라 어머니 신념이 치우칠 가능성은 없는 것으로 여겨진다.

<표 1> 조사대상자의 일반적 성격

| 특성           | 집단        | 빈도(%)     | 인원(결측인원) |
|--------------|-----------|-----------|----------|
| 어머니<br>연령    | 25세 이하    | 2( 0.7)   | 306(0)   |
|              | 26세~30세   | 21( 6.9)  |          |
|              | 31세~35세   | 174(56.9) |          |
|              | 36세~40세   | 94(30.7)  |          |
|              | 41세~45세   | 14( 4.6)  |          |
| 46세 이상       | 1( 0.3)   |           |          |
| 어머니<br>학력    | 고졸 이하     | 92(30.1)  | 306(0)   |
|              | 전문대졸      | 69(22.5)  |          |
|              | 대학원 이상    | 132(43.1) |          |
| 어머니<br>직업    | 전업주부      | 176(57.7) | 305(1)   |
|              | 생산, 노동자   | 4( 1.3)   |          |
|              | 판매, 서비스   | 32(10.5)  |          |
|              | 사무직       | 27( 8.9)  |          |
|              | 관리직       | 8( 2.6)   |          |
|              | 전문직       | 58(19.0)  |          |
| 부부의<br>월평균수입 | 100만원 미만  | 9( 3.0)   | 306(1)   |
|              | 100~199만원 | 39(12.8)  |          |
|              | 200~299만원 | 125(41.0) |          |
|              | 300~399만원 | 69(22.6)  |          |
| 400만원 이상     | 62(20.3)  |           |          |
| 자녀 성별        | 남         | 146(47.7) | 306(0)   |
|              | 여         | 160(52.3) |          |
| 자녀연령         | 만 4세      | 77(25.2)  | 306(0)   |
|              | 만 5세      | 105(34.3) |          |
|              | 만 6세      | 124(40.5) |          |
| 자녀수          | 1명        | 37(12.1)  | 306(0)   |
|              | 2명        | 217(70.9) |          |
|              | 3명 이상     | 52(17.0)  |          |
| 출생순위         | 첫째        | 149(49.7) | 300(6)   |
|              | 둘째        | 123(41.0) |          |
|              | 셋째 이상     | 28( 9.3)  |          |

## 2. 연구도구의 구성

### 1) 유아의 학습에 대한 신념 척도 구성

어머니가 유아기 자녀의 학습이 유아 자신의 능동적 탐색에 의해 이루어진다고 여기는지, 교사나 부모가 제공하는 지식을 받아들임으로써 수동적으로 학습한다고 믿는지에 관한 신념 척도를 개발하기 위해 유아의 학습에 관련된 선행 연구들을 고찰하여 문항을 선정하였다(이순자, 1990; 박인숙, 1994; Schaefer & Edgerton, 1985).

Schaefer와 Edgerton(1985)은 Dewey의 교육철학 분석을 통해 Brown(1968)이 제시한 척도를 기초로 하여 아동의 본성(착하다-사악하다), 학습의 본질(수동적 흡수-능동적 참여), 지식의 본질(고정적-상대적), 교육의 목적(교사가 정보를 주입-아동이 학습방법을 스스로 배우기), 정책(평준화-개별화)을 내용으로 하는 척도를 요인 분석하여 전통적(권위주의적) 교육신념과 진보적 교육신념으로 구분하였다. 이와 관련된 국내 연구로는 이순자(1990)와 박인숙(1994)이 교사, 원장, 학부모를 대상으로 이러한 교육신념을 측정하고 요인 분석하여, 각 요인별로 대상집단간의 반응에 차이가 있는지 살펴본 연구가 있다. 이러한 선행연구에서 '수동적 학습' 요인으로 선정된 문항 6개와 '능동적 학습' 요인으로 선정된 문항 8개를 1차적으로 추출하였다. '능동적 학습'으로 추출된 문항 중에서 2문항은 유아의 학습에 관한 신념보다는 교사와 부모간의 상호작용에 대한 신념을 측정하는 문항이어서 삭제하였다. 이렇게 각각 6문항씩을 선정하여 질문지를 구성하였다. 각 문항은 유아의 어머니가 그 내용에 동의하는 정도에 따라 '전혀 그렇지 않다(0점)'에서 '매우 그렇다(5점)'까지의 5점 척도로 응답하게 되어있다.

### 2) 교수방법에 대한 신념 척도 구성

유아기 자녀의 기본 학습 기술을 어떻게 지도할 것인가에 대한 어머니의 신념 척도는 Stipek 등(1992)이 연구에서 사용한 '지시적 교수법에 대한 신념' 척도를 연구자가 번안, 수정하여 7개 문항을 선정하였다. 각 문항은 유아의 어머니가 그 내용에 동의하는 정도에 따라 '전혀 그렇지 않다(0점)'에서 '매우 그렇다(4점)'까지의 5점 척도로 응답하게 되어있다.

### 3) 자녀의 교육적 성취에 대한 기대 척도 구성

자녀가 초등학교에 입학하기 전에 어느 정도 학업 기술을 갖추기를 부모가 기대하는가를 측정하기 위해 Sy(2002)의 척도를 참고하였다. Sy(2002)는 자녀가 유치원

에 입학하기 전에 어느 정도의 학업기술을 획득해야 한다고 부모가 믿는지를 '알파벳 철자를 안다', '20까지 셀 수 있다', '연필이나 붓을 사용할 수 있다'의 3가지 문항으로 측정하였다. 아시아권 문화의 부모들이 아동의 초기 교육성취 수준에 대해 서구 문화권의 부모 보다 높은 기대를 지니고 있다는 선행연구를 참조하여, 본 연구에서는 유아기 자녀를 둔 어머니를 교사를 통해 면접하여 문항을 새롭게 구성하였다. 교사들이 어머니와의 면담과정에서 자녀가 초등학교 취학 전에 성취하기를 기대하는 학업관련 기술이 무엇인지를 질문하여 어머니들의 응답을 토대로 언어관련 3문항, 수학관련 2문항을 새롭게 구성하여, 다른 어머니들과 유치원 교사, 석사 이상의 전문가에게 타당도를 검증받았다. 각 문항은 유아의 문항에 제시된 학업 기술을 획득하는 것이 중요하다고 어머니가 여기는 정도에 따라 '전혀 중요하지 않다(0점)'에서 '매우 중요하다(4점)'까지의 5점 척도로 응답하게 되어있다.

### 4) 형식적 활동 척도 구성

본 연구에서 개발한 교육기대 척도와 교수방법에 대한 신념 척도의 타당도를 검증하기 위한 관련 측정치로 형식적 활동 척도를 활용하였다. 어머니가 유아기 자녀가 초등학교 입학 전에 기본학업 기술을 많이 획득하기를 기대하고, 교사 지시적인 교수방법을 선호할수록 가정 내에서 학습지 등을 활용한 언어, 수 교육을 많이 할 것이라는 가정 하에 형식적 활동 척도가 관련 척도로 제시되었다. 형식적 활동이란 Stipek 등(1992)이 기본학업 기술의 교수방법에 대한 어머니의 신념이 가정 내 학습활동과 관련되어 있음을 밝히기 위해 제작한 척도로 플래쉬 카드(단어카드나 수카드), 학습지 등을 활용하여 문자와 수 교육을 가정에서 지도하는 정도를 4개 문항으로 측정하고 있다. 본 연구에서는 Stipek 등(1992)이 제작한 척도를 번안하여 석사 이상 유치원 교사 2명과 유아교육과 교수 2명에게 문항 검토를 의뢰하여 수정하여 사용하였다.

어머니나 다른 성인이 지난 1주일간 자녀와 함께 문항에서 제시하는 구체적 활동(단어카드나 학습지처럼 구입하거나 가정에서 제작한 자료를 가지고 문자나 읽기를 가르쳤다, 숫자를 써보거나 셈하기 문제를 풀어보았다 등)을 어느 정도 했는지를 '전혀 하지 않았다(0점)'에서 '날마다 하였다(4점)'까지의 5점 척도로 응답하도록 척도를 구성하였다. Stipek 등(1992)의 연구에서 형식적 활동 척도의 신뢰도를 반영하는 Cronbach  $\alpha=.84$ 였으며, 한국의 어머니를 대상으로 형식적 활동 척도를 활용한 심숙영(2000)연구에서 척도의 신뢰도 계수  $\alpha=.81$ 이었다.

### 3. 연구절차

유아기 자녀의 교육에 관한 어머니 신념 척도를 구성하기 위하여 부모신념과 교육신념에 관한 선행연구를 고찰하여 신념 척도의 구성요인을 세 가지 추출하였다. 각각의 구성요인에 대한 선행연구를 참조하여 문항을 선정한 다음, 각 척도의 문항에 대해 유아교육과 아동학, 가족학 전공의 석사 이상 전문가 5인과 유치원 현직교사 3인, 유아기 자녀를 둔 어머니 3인에게 내용타당도를 검증받았다. 선행 연구에서 문항을 추출하기 어려웠던 교육기대 요인은 유치원 교사가 부모를 면담하는 기회를 활용하여, 자녀가 초등학교 입학 전에 획득하기를 기대하는 학업 관련 능력에 대한 어머니의 반응을 수집하여 새롭게 문항을 구성하였다. 이렇게 구성된 척도를 중심으로 질문지를 제작하여 유치원을 통해 420부를 배부하였으며 총 329부가 회수되어 응답이 부실한 자료를 제외한 306부가 최종 분석에 사용되었다.

### 4. 자료분석

자료의 분석은 조사대상자의 일반적 특성을 파악하기 위하여 빈도분포, 백분율을 적용하였으며, 척도의 문항을 선정하기 위하여 요인분석과 상관관계 분석을 실시하였다. 척도의 타당도를 파악하기 위하여 유아의 학습에 관한 신념 척도는 확인적 요인분석, 교수방법에 대한 신념 척도는 어머니의 형식적 교육활동 점수와 상관관계를 살펴봄으로써 구인타당도를 검증하였다. 또한 교육적 기대에 관한 신념 척도의 타당도도 어머니의 형식적 교육활동 점수와 상관관계를 분석하여 구인타당도를 검증하였다. 척도의 신뢰도는 Cronbach의  $\alpha$ 계수를 산출하여 내적 일관성을 측정하였다.

## IV. 연구결과 및 해석

유아기 자녀의 교육에 관한 어머니 신념 척도의 타당도를 검증하기 위하여 다음과 같은 두 가지 분석을 실시하였다. 척도의 구인타당도를 검증하기 위하여 먼저 요인 분석을 실시하였으며, 교수방법과 교육적 성취기대 척도와 상관이 있을 것으로 예측되는 어머니의 형식적 학습 활동에 대한 자료를 수집하여 변인들 간의 상관관계를 살펴보았다.

### 1. 유아기 자녀의 교육에 관한 어머니 신념 척도 요인 분석

본 연구에서 개발된 자녀 교육에 관한 어머니 신념 척도의 24개 문항 전체를 대상으로 확인적 요인분석을 실시한 결과 선행연구 고찰을 통해 이론적으로 추출했던 4개의 요인들(교육기대, 교수방법, 수동적 학습, 능동적 학습)이 구분되었다. 자녀교육 신념 척도를 구성하는 세 가지 하위요인으로 유아의 학습에 대한 신념, 교수방법에 대한 신념, 자녀의 교육적 성취에 대한 기대가 문헌 고찰을 통해 추출되었으나, 이들 요인 중에서 학습 신념은 수동적 학습 신념과 능동적 학습 신념으로 나누어지기 때문에 모두 네 가지 요인으로 구분되었다.

요인분석 결과, 네 번째 요인인 능동적 학습 신념을 측정하는 척도 중의 한 문항이 요인부하량이 너무 낮고(.228), 다른 요인에서의 요인부하량과도 별 차이가 없어 적절하지 못한 문항으로 평가되어 삭제하였다. 능동적 학습 신념 척도가 5문항으로 줄어들어 균형을 맞추기 위해 수동적 학습 신념의 문항 중에서, 수동적 학습 전체 문항의 총점과 개별 문항 점수의 상관관계를 조사하여, 6문항 중에서 총점과 상관 정도가 가장 낮은 문항(.574) 하나를 삭제하였다. 이렇게 수동적 학습과 능동적 학습 신념 척도를 각각 5문항씩으로 구성하여, 어머니의 교육 신념 척도는 총 22개 문항이 되었으며, 이러한 22개 문항을 요인 분석한 결과가 <표 2>에 제시되었다.

척도의 22문항에 대한 자료로 확인적 요인 분석을 실시하였으며, 스크리 검사를 통해 요인 4개가 적절함을 검증하였다. <표 2>에 제시된 요인행렬표를 통해 이론적으로 검토했던 신념 척도 구성의 하위요인(학습신념이 구분되어 모두 4개 요인)이 명료하게 나누어짐을 알 수 있으며, 각 요인에 포함된 개별 문항의 요인부하량(.428~.841)도 척도를 4개의 요인으로 구분하여 해석하는 데에는 큰 무리가 없는 것으로 판단된다.

<표 2>의 요인행렬표에서는 요인분석에서 제시된 고유치(eigenvalue)의 크기에 따라 하위요인이 배열되어 있으나, 본 고에서는 선행연구 고찰을 통해 척도 구성 요인이 추출되었던 순서대로 하위요인들을 살펴보도록 하겠다.

첫째, 유아기 자녀의 학습에 대한 신념 요인으로, 어머니가 유아의 학습이 능동적으로 이루어진다고 보는지, 수동적으로 이루어진다고 믿는지가 요인Ⅲ, 요인Ⅳ에서 제시되었다. 요인Ⅲ과 요인Ⅳ에는 교육의 목적과 아동의 본성, 학습의 본질과 같은 학습에 관련된 전반적 교육 신념 문항들이 수동적 학습 신념 요인과 능동적 학습 신념 요인으로 구분되어 포함되었다. 기본 학업 기술의 교수방법



<표 2> 어머니 교육 신념 척도의 전체 문항에 대한 요인분석 결과

| 하위 요인              | 문항  | I     | II    | III   | IV    |
|--------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| 요인 I<br>(교육기대)     | 1. 유아 혼자서 동화책을 읽을 수 있다.                           | .784  |       |       |       |
|                    | 2. 유아가 간단한 문장이나 쉬운 단어를 받아쓰기 할 수 있다.               | .841  |       |       |       |
|                    | 3. 유아 스스로 간단한 동시를 지을 수 있다.                        | .661  |       |       |       |
|                    | 4. 숫자를 100까지 셀 수 있다.                              | .784  |       |       |       |
|                    | 5. 10이내의 범위에서 덧셈, 뺄셈을 할 수 있다.                     | .810  |       |       |       |
| 요인 II<br>(교수방법)    | 11. 부모들은 유아기 자녀가 집에서 읽기와 셈하기를 연습하도록 해야 한다.        |       | .685  |       |       |
|                    | 12. 유아교육기관에서 읽기와 수학을 배우기 시작한 아동이 초등학교에서 더 잘할 것이다. |       | .549  |       |       |
|                    | 13. 읽기를 배우는 최선의 방법은 문자를 반복해서 소리 내어 읽는 것이다.        |       | .655  |       |       |
|                    | 14. 유아교육기관에서 거의 매일 숙제를 내주어야 한다.                   |       | .482  |       |       |
|                    | 15. 부모들은 자녀가 유치원 입학 전에 자음과 모음을 알도록 해야 한다.         |       | .560  |       |       |
|                    | 16. 대부분의 아동은 유치원에서 읽기를 배워야 한다.                    |       | .428  |       |       |
|                    | 17. 교사가 자녀의 기초 학업기술 향상을 강조해야 한다.                  |       | .628  |       |       |
| 요인 III<br>(수동적 학습) | 1. 교육의 주 목적은 어린이에게 기본지식을 가르치는 것이다.                |       |       | .613  |       |
|                    | 2. 교육의 가장 중요한 목적은 기성세대의 지식을 전달하는 것이다.             |       |       | .615  |       |
|                    | 3. 어린이는 기본적 지식을 계속 반복하고 연습함으로써 학습하게 된다.           |       |       | .594  |       |
|                    | 4. 교육의 주된 목적은 주변 세계에 이미 알려져 있는 사실을 가르치는 것이다.      |       |       | .719  |       |
|                    | 5. 어린이는 성인이 전해 준 지식을 그대로 받아들임으로써 학습한다.            |       |       | .670  |       |
| 요인 IV<br>(능동적 학습)  | 6. 교육의 일차적인 목적은 어린이가 여러 영역에 호기심을 갖도록 격려하는 것이다.    |       |       |       | .513  |
|                    | 7. 어린이는 다른 사람의 말을 듣는 것보다는 스스로 해 봄으로써 가장 잘 학습한다.   |       |       |       | .560  |
|                    | 8. 교육의 주된 목적은 어린이에게 창의적으로 사고할 수 있는 방법을 가르치는 것이다.  |       |       |       | .726  |
|                    | 9. 기본적으로, 어린이는 자신의 주변 세계를 탐색함으로써 학습한다.            |       |       |       | .722  |
|                    | 10. 교육의 주된 목적은 어린이가 자신에게 주어진 문제를 탐구하도록 돕는 것이다.    |       |       |       | .662  |
|                    | 고유치   | 3.44  | 2.79  | 2.39  | 2.19  |
|                    | 설명변량(%)   | 15.61 | 12.70 | 10.86 | 9.97  |
|                    | 누가변량(%)   | 15.61 | 28.31 | 39.17 | 49.14 |

에 대한 어머니의 신념을 살펴본 선행연구(Stipek et al, 1992; 심숙영, 2000)에서는 유아교육이나 학습에 관한 어머니의 전반적인 교육 신념을 측정하지 않아, 어머니가 자녀교육에 대해 가지고 있는 신념을 정확하게 이해하기 어려웠다. 따라서 요인 III, IV에 제시된 유아의 학습에 대한 신념 척도를 통해 어머니의 전반적 교육신념을 파악하고, 요인 I, II에서 제시된 교육기대와 교수방법에 대한 신념 척도를 통해 유아의 기본 학업 기술에 대한 어머니의 구체적인 기대수준과 가르치는 방법에 대한 신념을 파악함으로써 자녀교육에 대한 어머니의 신념을 보다 체계적으로 이해할 수 있을 것이다.

둘째, 교수방법에 대한 신념 요인으로, 어머니가 자녀의 기본 학업 기술을 지도하기 위해 지시적 교수방법이 적절하다고 믿는 정도를 측정하는 문항들이 요인 II에 제시되었다.

셋째, 자녀가 초등학교 입학 전에 획득하기를 기대하는 학업 관련 기본 기술(읽기, 쓰기, 셈하기)에 대한 어머니의 교육기대를 측정하는 문항들이 요인 I에 포함되었다.

부모 신념에 관한 대부분의 선행연구(Johnson &

Martin, 1985; McGillicuddy- DeLisi, 1985; 김압이, 2000; 이희선, 1995)들은 기본 학업 기술의 획득이 아니라 일반적인 인지 발달에 대한 부모 신념을 측정하였다. 그러나 인지발달이 어떻게 이루어지는가에 대한 신념(예를 들어 거리두기 전략이 아동의 인지발달에 효과적이라는 신념 등)이 읽기나 수 지도 등의 기본 학업 기술의 중요도나 교수방법에 대한 신념을 그대로 설명하기는 어렵다. 유아의 기본 학업 기술을 향상시키기 위한 학습지 시장이 계속 커지고 있는 현실은 그만큼 부모들이 자녀교육에서 기본 학업 기술의 획득에 관심이 많다는 것을 보여준다. 따라서 요인 I로 구분된 기본 학업 기술의 획득에 관한 기대 척도나 요인 II에 속한 기본 학업 기술의 교수방법에 대한 신념 척도는 선행연구들이 간과해온 읽기, 쓰기, 수, 셈하기 등의 기본 학업 기술의 교육에 관한 어머니의 구체적인 신념을 파악하는데 활용될 수 있을 것이다.

그러나 본 척도를 실제 연구에 활용하고자 할 때 유의할 점은 교육기대, 교수방법, 학습신념 척도를 각각 따로 해석해야 한다는 점이다. 부모의 신념을 측정하는 척도들을 나름대로 재구성하여 총체적 척도를 구성하고 했던

Murphey(1991)의 연구에서도, 각각의 신념 척도들이 하나의 총체적 척도로는 묶이지 않아 결국 하위 신념 척도들을 따로 따로 다른 변인과 관련시켜 해석하였다. 특히 학습 신념 척도는 서로 상반되는 능동적, 수동적 학습 신념 요인이 묶여있으므로, 서로 상반되는 신념 문항을 양극단에 위치하여 어머니가 찬성하는 신념을 선택하도록 하여 활용하는 것이 더 바람직할 것으로 보인다.

2. 척도의 타당도 검증

1) 유아의 학습에 관한 신념 척도의 타당도

유아의 학습에 대한 신념이 선행연구들에 비추어 볼 때 능동적 학습과 수동적 학습 2개의 하위요인으로 구분된다. 이러한 이론적 배경에 기반하여 학습 신념 10개 문항을 대상으로 요인분석을 실시하여 척도의 구인타당도를 검증하였다. <표 2>에 제시된 요인행렬표에서 보여지듯이 수동적 학습과 능동적 학습의 개별문항들이 적절한 수준의 요인부하량(.513~.726)을 나타내며 해당 요인에 포함되었다. 따라서 유아의 학습에 관한 신념 척도는 타당하다고 판단된다. 유아의 학습에 대한 신념 척도는 이미 여러 선행 연구에서 검증된 척도에서 문항을 추출했기 때문에 석사 이상의 전문가로부터 안면타당도를 쉽게 인정받을 수 있었다.

2) 교수방법에 대한 신념 척도의 타당도

유아에게 기본 학습 기술을 가르치는 방법에 대한 어머니 신념을 측정하도록 개발된 본 척도의 구인타당도를 검증하기 위하여, 어머니가 가정에서 자녀에게 실시하는 형식적 교육활동과의 상관관계를 살펴보았다. Stipek 등(1992)과 심숙영(2000)의 연구에서 지시적 교수방법에 대해 어머니가 동의할수록 자녀에게 형식적 교육활동을 많이 수행하였다. 지시적 교수방법 점수와 형식적 교육활동 점수간 상관계수는 .316(p<.01)으로 나타나, 교수방법 신념 척도의 구인타당도를 검증하였다.

<표 3> 지시적 교수법과 형식적 활동간의 상관계수

|         | 형식적 활동 |
|---------|--------|
| 지시적 교수법 | .316** |

\*\*p<.01

3) 자녀의 교육적 성취기대 척도의 타당도

자녀가 초등학교 입학 전에 학업관련 기술을 어느 정도 갖추어야 한다고 생각하는가에 대한 어머니의 신념 척도는 어머니와의 면접을 통해 문항이 추출되었다. 따라서 본 척도는 이론적 검증이 어려워 유치원 교사, 유아의 어머니, 관련 전문가들의 안면타당도를 통해 타당도를 검증하였다. 또한 논리적으로 자녀의 학업성취에 대한 기대 수준이 높은 부모가 형식적 교육활동에도 많이 참여할 것이라고 예측되어 두 변인간의 상관관계를 살펴본 결과가 <표 4>에 제시되었다. 통계적으로 유의하게 두 변인간에 상관관계가 있는 것으로 보아 본 척도의 구인타당도도 적절하다고 볼 수 있겠다.

<표 4> 교육기대와 형식적 활동 간의 상관계수

|      | 형식적 활동 |
|------|--------|
| 교육기대 | .303** |

\*\*p<.01

2. 척도의 신뢰도

본 연구에서 개발한 척도의 신뢰도 검증을 위해 내적 일치도를 구체적인 계수로 반영해 주는 Cronbach의  $\alpha$  계수를 산출하였다. 그 결과 <표 5>에서 나타난 바와 같이 신념 척도의 각 요인별 신뢰도 계수는 .60이상으로 적절한 수준으로 나타났다( $\alpha$ =.65~.87).

<표 5> 유아기 자녀의 교육에 대한 어머니 신념 척도의 문항수 및 신뢰도 계수

| 구성요인              | 문항수 | Cronbach's $\alpha$ |
|-------------------|-----|---------------------|
| 유아의 수동적 학습에 관한 신념 | 5   | .69                 |
| 유아의 능동적 학습에 관한 신념 | 5   | .65                 |
| 교수법에 대한 신념        | 7   | .73                 |
| 교육적 성취 기대 신념      | 5   | .87                 |

V. 결론 및 논의

부모가 자녀의 양육과 교육에 대해 가지고 있는 신념은 부모노릇 실제에 영향을 주어 결국 아동의 발달에도 영향을 준다. 이러한 부모의 신념 체제를 명확하게 이해함으로써 연구자들은 부모-자녀 관계의 특성과 결과를

이해할 수 있고, 부모를 교육대상으로 삼아 교육프로그램을 운영하는 부모교육이나 이들 부모와 함께 아동을 교육시켜야 하는 교육기관의 교사들은 부모를 정확하게 이해할 수 있다.

선행연구들은 부모의 신념이 사회인지분야에서 주목할 만한 가치가 있음을 보여주고 있으나 부모의 신념을 측정하는 도구가 너무 다양하여 부모의 신념 체제에 대한 연구가 체계적으로 누적되지 못하고 있다. 따라서 본 연구에서는 부모 신념에 관련된 선행연구 고찰을 통해서 부모 신념 체제를 구성하고 있는 요인들을 규명하여 부모신념 척도에 포함되어야 할 요인들을 밝히고 새롭게 척도를 구성하고자 하였다.

먼저 부모의 신념 체제는 Sigel(1985)의 견해에 비추어, 아동과 아동양육에 관한 내용에 대한 지식과 방법에 대한 지식이 통합된 실제의 구성으로서, 경험적인 입증이 반드시 요구되지는 않는 믿음으로, 환경과의 상호작용을 통해 지속적으로 변화하는 다양하고 복잡한 개방된 체제로 정의할 수 있겠다.

본 연구에서는 다양한 부모의 신념 내용 중에서도, 우리나라 부모의 다양한 역할 수행에서 학업에 관련된 자녀교육이 중요한 위치를 점하고 있다는 선행연구에 기초하여, 부모의 자녀양육에 관한 신념 중에서도 유아기 자녀의 학업 관련 교육에 관한 내용으로 신념의 범위를 한정시켜 살펴보았다. 따라서 유아기 자녀 교육에 관한 어머니의 신념이란 자녀교육에 관해 어머니가 가지고 있는 생각과 지식 뿐 아니라 구체적 행동에까지 영향을 주는 적극적인 사고체계로서 정의할 수 있겠다.

유아기 자녀의 교육에 대한 어머니 신념 척도 개발을 위하여 먼저 아동의 발달, 자녀의 양육과 교육에 관한 부모 신념 연구들을 고찰한 학자들의 견해를 통해 자녀 교육에 관한 어머니 신념 척도에 포함되어야 할 구성 요인을 추출하였다.

아동발달과 양육에 관한 부모 신념 연구들을 고찰한 Murphey(1991)와 Miller(1988)는 부모 신념 연구에서 다루어지는 요인으로 발달에 있어서 아동의 역할(발달관), 발달시간표, 아동의 발달에 영향을 미치는 부모 자신의 효능감, 귀인 등을 지적하였다. 교육신념에서 다루어지는 내용으로는 Schaefer와 Edgerton(1985), Stipek 등(1992)이 교육의 목적, 학습에서의 아동의 역할, 적절한 교수방법에 대한 신념 등을 제시하였다. 이러한 선행연구 고찰을 통해 본 연구에서는 교육에 관한 어머니 신념 척도의 구성요인으로 다음과 같은 세 가지를 추출하였다.

첫째, 유아의 학습에 대한 신념 요인으로, 어머니가 유아의 학습이 능동적으로 이루어진다고 보는지, 수동적으로 학습이 이루어진다고 믿는지가 측정되었다.

둘째, 교수방법에 대한 신념 요인으로, 어머니가 자녀의 기본 학업 기술을 지도하기 위해 지시적 교수방법이 적절하다고 믿는 정도가 측정되었다.

셋째, 자녀의 교육적 성취에 대한 기대 요인으로, 유아기 자녀가 초등학교 취학 전에 기본 학습 기술을 어느 정도 갖추어야 한다고 어머니가 믿는지 측정되었다.

문헌 연구와 어머니, 유치원 교사와의 면접 등을 통해 이러한 세 가지 구성요인의 문항들을 추출하여 신념 척도를 구성하였다. 총 22개 문항으로 구성된 자녀의 교육에 대한 어머니 신념 척도는 요인분석과 형식적 교육활동 점수와의 상관관계를 통해 구인타당도가 검증되었다. 또한 내적일치도도 각각의 하위신념들이 신뢰도 계수 $\alpha = .65 \sim .87$  범위를 보여 척도의 신뢰도가 검증되었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 본 척도는 기존의 부모 신념이나 교육 신념 연구에서 다루어지고 있는 구성 요인들을 추출하여, 자녀 교육에 관한 어머니 신념 척도를 구성하였다. 부모의 다양한 신념을 모두 측정하고자 하면 질문지의 문항이 너무 많아져서 부모로부터 신뢰 있는 응답을 얻기가 쉽지 않다. 본 연구에서 개발된 척도는 문항수를 적게 하면서 신념 척도의 구성요인을 고루 측정할 수 있도록 배려하였다. 자녀 교육에 대해 가지고 있는 어머니들의 신념이 적절하게 측정되면 어머니들이 가정이나 외부 교육기관 등에서 보여주고 있는 다양한 교육 관련 행동들을 이해하는데 도움이 될 수 있으며, 이러한 부모와 동반자로 유아를 교육하는 교사에게 부모의 생각을 이해하는데 도움이 되는 정보를 줄 수 있을 것이다. 또한 부모들이 보다 바람직한 부모 역할을 할 수 있도록 부모교육 프로그램을 계획하고 실행하는 연구자들에게 유아기 자녀를 둔 부모에 대한 보다 구체적인 정보를 줄 수 있을 것이다.

마지막으로 본 척도의 개발에 관련된 제한점과 후속 연구에서 이루어져야 할 과제를 밝히고자 한다. 첫째, 교육신념이나 부모 신념에 관한 선행 연구들이 많다 보니 학습과 교수방법에 대한 문항은 선행연구에서 검증된 척도에서 문항을 추출하였다. 그러나 선행연구들은 주로 1990년대 초반에 외국에서 이루어지거나, 이러한 문항을 그대로 번안하여 국내에 적용한 척도를 활용하였기 때문에 한국 사회의 젊은 엄마들이 자녀 교육에 대해 가지고 있는 다양한 생각들을 생동감 있게 측정하기가 어려웠다. 따라서 후속 연구에서는 어머니와 유치원 교사와의 다양한 면접을 통해 유아의 학습과 어머니의 교수방법에 대한 다양한 신념 문항들을 선정하여 척도를 구성해야 할 것이다.

둘째, 수동적 학습 신념과 능동적 학습 신념을 논리적 판단으로는 서로 상반되는 학습 신념임에도 불구하고 이

러한 신념을 동시에 높게 지각하는 어머니들의 반응이 있었다. 자녀교육관에 관한 선행연구에서도 종종 부모나 교사들이 이러한 모순된 신념을 가지는 경우가 있다. 따라서 어머니의 학습 신념에 따른 행동을 연구하고자 한다면, 이러한 학습신념을 양극단에 배치하여 강제적으로 어느 한 쪽 신념을 선택하도록 척도를 구성할 수 있겠다.

셋째, 교수방법에 대한 신념 구성에서 지시적 교수법에 대한 문항만이 포함되어, 단순히 지시적 교수법에 어느 정도 찬성하는가만 측정이 되었다. 따라서 후속 연구에서는 지시적 교수법에 대응하는 아동-주도적 탐색을 격려하는 교수법 문항을 선정하여, 이들 교수방법이 양극단에 위치하여 부모가 좀 더 바람직하다거나 선호하는 방법에 표시하도록 척도를 구성할 수 있겠다.

넷째, 자녀교육의 범위가 광범위함에도 불구하고 본 연구에서는 기본 학업 기술에 관련된 교육 신념만을 다루었다. 후속 연구에서는 자녀의 인성교육이나 다양한 영역의 발달을 도와주는 부모의 교육 신념 등을 다룰 수 있을 것이다.

**주제어 :** 취학 전 자녀, 어머니 신념, 자녀교육, 척도 개발

## 참 고 문 헌

- 김수연(2003). 유아의 창의성과 어머니의 양육관련 변인간의 구조 분석. 연세대학교 박사학위논문.
- 김암이(2000). 아동의 지식 습득과정에 관한 어머니의 신념 및 교육전략과 유아의 문제해결력간의 관계. 경희대학교 박사학위논문.
- 김영화(1992). 학부모의 교육열: 사회계층간 비교를 중심으로. *교육학 연구*, 30(4), 173-197.
- 김영희(1986). 저소득층 어머니의 자녀양육행동에 관한 연구. 연세대학교 석사학위논문.
- 김희복(1992). 학부모 문화연구-부산지역 중산층의 교육열 -. 서울대학교 박사학위논문.
- 김희진(1995). 자녀 양육에 대한 한국과 미국 어머니들의 신념 비교 연구. *유아교육연구*, 15(2), 5-22.
- 박수진(2001). 유아기 자녀를 둔 학부모의 조기 특기교육에 관한 실태분석. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 박인숙(1994). 유아교육에 대한 유치원 교사, 원장 및 학부모의 신념 비교 연구. 숙명여자대학교 석사학위논문.
- 서울대학교 교육연구소 (1994). *교육학 용어 사전*. 서울: 하우.
- 안지영(2001). 2~3세 자녀를 둔 어머니의 양육 신념, 효능감 및 스트레스가 양육 행동에 미치는 영향. 이화여자대학교 박사학위논문.
- 안지영(2003). 유아기 자녀의 조기교육 실태와 어머니의 양육 신념, 양육 스트레스 및 성취압력과의 관계. *대한가정학회지*, 41(11), 95-111.
- 우남희 · 현은자 · 이종희(1992). 사설학원과 가정 중심의 조기교육 실태 연구. *유아교육연구*, 13권, 49-64.
- 이순자(1990). 부모, 유치원교사 및 국민학교 1학년 교사의 유아교육에 대한 신념과 태도. *중앙대학교 석사학위논문*.
- 이연승 · 임애경(2001). 발달에 적합한 실재에 대한 유아교사의 신념과 창의적 역할과의 관계에 대한 연구. *아동학회지*, 22(3), 183-193.
- 이영 · 신은주 · 나종혜(1995). 영유아 양육환경에 대한 생태학적 연구(2). *대한가정학회지*, 33(2), 165-177.
- 이희선(1995). 아동과의 상호작용에 대한 부모의 신념. *아동학회지*, 16(1), 65-78.
- 심숙영(2000). 어머니의 교육수준과 가정수입에 따른 유아교육에 대한 신념과 가정에서의 학습활동. *한국영유아보육학*, 21집, 851-870(19-23집 합본권에서의 페이지)
- 전경숙(1992). 부모-아동 간 신념의 일치도와 아동의 학업성취도 및 자기능력지각과의 관계. 숙명여자대학교 박사학위 논문.
- 전경숙(1995). 부모의 신념과 아동 발달에 관한 이론적 모형의 탐색. *유아교육논총*, 5권, 15-45.
- 현온강 · 공인숙 · 김영주 · 이민정(1997). 유아학습지의 현황 및 인식도. *아동학회지*, 18(2), 67-93.
- 황혜신(2002). 조기교육에 대한 부모의 인식. 한국조기교육의 현황과 과제. 2002년 한국아동학회 춘계학술대회자료집.
- Goodnow, J. J.(1988), Parents' ideas, actions, and feelings: Models and methods from developmental and social psychology. *Child development*, 59, 286-320.
- Goodnow, J. J., & Collins, W. A.(1991). *Development according to parents: The nature, Source and consequences of parental ideas*. Hillsdale, N. J.: Erlbaum.
- Goodnow, J. J., Cashmore, J., Cotton, S., & Knight, R.(1984). Mothers' developmental timetables in two cultural groups. *International Journal of Psychology*, 19, 193-205.
- Hess, R. D., Kashiwagi, K., Azuma, H., Price, G. G., & Dickson, W. P.(1980). Maternal expectations for mastery of developmental tasks in Japan and the U.S.. *International Journal of Psychology*, 15, 259-271.
- Johnson, J. E., & Martin, C.(1985). Parents' beliefs and home learning environments: effects on cognitive

- development. In I. E. Sigel (Ed.), *Parental belief systems*, 25-50. Hillsdale, N. J.: Erlbaum.
- Kohn, M. L.(1963). Social class and parent-child relationships: An interpretation. *American Journal of Sociology*, 18, 471-480.
- Luster, T.(1985). The relation between parental values and parenting behavior: A test of the Kohn hypothesis. *Journal of Marriage and the Family*, 51, 139-147.
- McGillicuddy-DeLisi, A. V.(1985). The relationship between parental beliefs and children's cognitive level. In I. E. Sigel (Ed.), *Parental belief systems*, 7-24. Hillsdale, N. J.: Erlbaum.
- Miller, S. A.(1988). Parents' beliefs about children's cognitive development. *Child development*, 59, 259-285.
- Murphey, D. A.(1991). A multi-method investigation of parental beliefs and their association with observed behavior. Doctoral dissertation in The University of Michigan.
- Okagaki, L., & Sternberg, R. J.(1993). Parental beliefs and children's school performance. *Child Development*, 64, 36-56.
- Sameroff, A. J.(1987). The social context of development. In N. Eisenberg (Ed.), *Contemporary topics in developmental psychology*, 273-291. New York: Wiley.
- Schaefer, E. S., & Edgerton, M.(1985). Parent and child correlates of parental modernity. In I. E. Sigel (ed.), *Parental belief systems*, 287-318. Hillsdale, N. J.: Erlbaum.
- Sigel, I. E.(1985). A Conceptual analysis of beliefs. In I. E. Sigel (Ed.), *Parental belief systems*, 345-371. Hillsdale, N. J.: Erlbaum.
- Stipek, D., Milburn, S., Clements, D., & Daniels, D. H.(1992). Parents' beliefs about appropriate education for young children. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 13, 293-310.
- Sy, S. R.(2002). Parent involvement and children's transition to school in Asian American and European American families. Doctoral dissertation in The University of Michigan.
- Hur, Y. R.(1997). A Survey of immigrant Korean parenting attitudes toward childrearing practices and education. Doctoral dissertation in The University of Columbia.

(2004. 12. 14 접수; 2005. 02. 02 채택)