

예비아버지 교육 프로그램의 개발  
- 발달적 접근과 이야기 치료적 관점을 중심으로 -

Development of the Pre-father Education Program  
- Based on Developmental Approach and Narrative Therapeutic Perspective -

신라대학교 가족상담학과

석사 최현숙\*

교수 이기숙\*\*

Dept. of Marriage and Family Therapy, Silla University

Master : Choi, Hyun-Sook

Professor : Lee, Ki-Sook

<Abstract>

The purpose of this study is to develop a program which aims at providing a better understanding of parenthood, establishing a desirable value of being a parent and preparing for being a good father positively affecting children, and determine effects of the program on unmarried men who are in the so-called stage of 'not belonged youth'.

The program consisted of 5 sessions titled 'My father', 'I will be a father, too', 'Being a good father I', 'Being a good father II' and 'I will be a respectable father'. 7 unmarried men surveyed here were asked to participate in the program held at B church located in Busan from Oct. 3 to Nov. 7, 2004, with 1 session a week and 120 minutes per session based. Before and after the program, tests were carried out with the father acceptance-rejection scale and the scale of confidence in father's role'. For each of the sessions, a process evaluation was performed.

Results of the study can be summarized as follows.

First, the pre- and post-tests with the father acceptance-rejection scale showed some changed recognition that father's attitude of child raising would be more acceptable and unrejectable. This indicates that the program made some achievements in relation to understanding and reestablishing relations with father.

Second, significant differences were found in confidence in father's role between before and after the program. Especially, anxiety about father's role as a sub-area of such confidence was most considerably reduced.

In conclusion, such objectives of the program as removing vague anxiety about father's role, establishing a desirable view of fatherhood and improving confidence about being a father proved to be achievable through getting skills of child understanding with the concept of developmental perspective and narrative therapy based.

▲주요어(Key Words) : 예비아버지 교육 프로그램(pre-father education program), 발달적 관점(development perspective), 이야기치료(narrative therapy)

\* 주 저 자 : 최현숙 (E-mail : kc0703@hanmail.net)

\*\* 교신저자 : 이기숙 (E-mail : ks50@dreamwiz.com)

## I. 서 론

### 1. 연구의 필요성과 목적

현대 사회가 산업화, 공업화가 가속화되고 여성의 고학력화, 가사노동의 기계화 등의 추세로 인하여 여성들의 사회진출이 증가하고 현대 사회의 가족 구조가 대가족 또는 확대가족에서 핵가족화 되어가는 현상이 두드러짐에 따라 자녀양육 및 교육에 미치는 부모의 책임이 증가되었기 때문에(최한순, 1995) 이제 더 이상 자녀양육은 어머니 혼자만의 문제가 아닌 것으로 인식되기 시작하였다. 더욱이 현대사회는 높은 생활수준을 유지하기 위해 부부 두 사람의 소득에 의존하고 있고, 아이들을 가진 후에도 계속해서 두 개의 소득을 원하는 추세(김미숙 외, 2002)에 따라 맞벌이 가족이 증가하면서 자녀의 교육을 비롯한 제반 가정생활 노동의 남녀공동참여도 추가하게 되었다(강경옥, 2002). 이와 같은 사회적 변화에 따라 아버지 스스로도 자녀양육에 대한 책임감을 느끼고 아버지 자신의 역할을 중요하게 여기게 되었다(김정옥, 1990; 박상영, 2000).

아버지의 자녀양육에 대한 참여가 불가피해짐에 따라 아버지의 역할수행을 스트레스 없이 순조롭게 수행하기 위해서는 부모 됨의 의미를 바르게 이해하고, 자녀양육을 효과적으로 수행하기 위한 기술을 익혀야 한다. 이를 위해서는 양육지식과 자녀발달에 따른 부모교육을 학습할 필요가 있다(박상영, 2000). 모든 남성이 모두 좋은 아버지가 되는 것은 아니며 아버지 역할과 아버지 됨은 배워서 학습되는 것이며, 아버지라는 정체감을 깨달을 수 있어야 진정한 아버지가 될 수 있다. 그리고 남성이 변화하고 성숙해가는 것은 남성 자신들 뿐만 아니라 다른 가족 구성원인 아내와 자녀들에게도 꼭 필요한 일이다(김숙영, 2004). 부연하면, 자녀양육 및 교육에 아버지가 적극적으로 참여한다면 아동의 제 영역 발달은 바람직한 방향으로 촉진될 것이며 아버지의 확고한 가치관이나 신념이 유아의 내면화에 도움을 줄 것이다. 이를 위해서는 반드시 아버지교육이 선행되어야 한다.

예비아버서 교육의 중요성 및 필요성은 Curtis가 55명의 태아기 자녀를 가진 아버지 연구에서 살펴본 바와 같이 그들 대부분이 태어날 자녀에 대해 압박감을 가지고 있다는 점에서 그 원인을 찾아볼 수 있다. 이원영(1985)은 결혼 전이나 출산 전에 영·유아 심리 및 발달에 대한 지식과 부모역할에 대한 지식을 습득하는 것이 부모역할을 수행하는데 요구되는 심리적 준비를 갖추기 위해 필요하므로 약혼 이전에 부모교육을 받는 기회를 갖도록 하는 것이 바람직하다고 강조하고 있다.

미혼 청년들에 대한 예비부모교육이 강조된 것은 먼저 유아교육과 부모교육의 학문적 발전에 힘입었다는 점도 있지만 보다 큰 원인을 서구 사회에서는 성에 대한 개념이 자유화되고 고등학교를 졸업하면서 곧 결혼하는 20세 전후의 부모들이 생기게 되었던 점을 지적하고 있다. 아직 인성이 성숙되지 않은 이들 어린 부모들은 자녀양육에 크게 부담을 느끼게 되며, 좌절, 갈등을 느껴 아동학대를 하는 경우도 적지 않았다. 그로 인해 부모노릇은 준비해야 하는 것일 뿐만 아니라 중요한 일임을 깨닫게 하기 위해 젊은 학생들에게 정규과목으로 채택할 필요성이 생기게 되었다(이원영, 1985; 김현정, 2001). 현재 서구사회에서는 중·고등학생들을 대상으로 예방적인 접근에서 부모교육이 활발하게 이루어지고 있는 현실이다(김현정, 2001).

한편, 우리 사회에서는 부모로서의 역할이 무엇이며 이를 바람직하게 수행하려면 어떻게 해야 하는지에 관해 초등학교, 중학교, 고등학교, 대학교까지 장기간의 학교교육을 받으면서도 체계적으로 배울 기회가 없고, 결혼하게 되면 당연히 부모가 되는 것으로 인식하고 있는 것이 현실이다. 그러나 현대의 핵가족 속에서 살고 있는 대부분의 부모는 과거의 대가족 속에서처럼 부모역할 수행을 조언하고 관리해주던 조부모의 도움 없이 스스로 부모역할 기능을 수행해야 한다. 부모 됨과 바람직한 부모역할에 대해 배우지 못하고 부모가 되면 아동발달 및 자녀양육방법, 가족관계, 의사소통기술 등에 대한 이해부족으로 부적절한 양육을 할 가능성이 커진다. 따라서 예비부모들이 부모시기에 수행하게 될 역할 및 기능을 적절하게 습득할 수 있어야 함은 사회에서 주요한 문제이며 이를 위한 연구 및 프로그램 개발과 같은 사회적, 교육적 노력이 필요하다.

본 연구는 미혼남성만을 대상으로 부모교육이라는 통합된 내용이 아닌, 남성으로서 경험하는 독특한 예비화에 초점을 두고 아버지과업은 전 생애동안 지속적으로 준비해야 하는 중요한 생애 맥락적 과업임을 인식하는 데 차별성을 두었다.

아버지 되기의 첫 과정으로 본 연구에서는 어린시절 탐색을 통하여 아버지와의 관계를 살펴보고 이야기치료의 과정적 기법에 근거하여 부정적 사건 및 상처에 대한 이야기의 창조를 통하여 아버지와의 관계 재정립을 목표로 하였다.

가족생활주기의 관점에서 가족형성기, 어린자녀를 가진 단계, 청년기 자녀의 단계, 자녀의 자립단계, 조부모의 세대에 따라 새로운 부모역할로 자신의 이야기를 이야기치료의 기법에 근거하여 새로운 자기 이야기가 윤곽을 잡아가갈 수 있도록 초점을 미래로 옮기면서 새로운 전체 이야

기를 유도 하게 하였다. 다시 말해 본 연구의 목적은 탄생에서 죽음까지의 전 생애 과정을 프로그램화함으로 미혼남성이 과거와 미래를 연결하게 함으로 현재를 보다 충실히 할 수 있는 전략을 수립하고, 자신을 이해하고 수용하여 미래를 계획함과 동시에 아버지를 이해하고 관계를 재정립함으로 미래의 자녀에게 본보기가 되는 아버지로서의 준비를 하게 하는 데 있다.

본 연구에서 규명하고자 하는 연구문제는 다음과 같다.

<연구문제 1> 예비아버지 교육 프로그램을 개발한다.

<연구문제 2> 개발된 예비아버지 교육 프로그램을 실행하고 그 효과를 검증한다.

2-1. 아버지에 대한 수용적 태도와 거부적 태도에 변화가 나타나는가?

2-2. 아버지역할 자신감이 증가되는가?

## II. 선행연구고찰

### 1. 예비아버지 교육의 현황

부모교육에 대한 중요성은 미국의 경우 60년대 Head Start 이후부터 주장되기 시작하여 다양한 부모교육 프로그램이 개발되어 널리 실시되고 있으며 학교와 지역사회에서 폭넓게 활용되고 있다. 하지만 아버지만을 위한 교육 프로그램은 한정되어 있다(김숙영, 2004). 발표된 아버지 교육 프로그램은 크게 출생 전·후 프로그램<sup>1)</sup>과 유아기 동안의 프로그램<sup>2)</sup>으로 나눌 수 있다.

출생 전·후 프로그램은 부부모두의 준비를 강조하지만 특히 부모기를 맞는 남성들의 어려움을 덜어주기 위하여 교육적인 방법과 상담기법이 중요하다고 제안하였다(이제

연·김경희, 1989; 소복희, 2001). 이 프로그램은 부인과의 상호작용을 높임으로써 아내가 임신초기에 느끼는 불안을 극복할 수 있도록 도와주고 태어난 영아와의 친근한 관계를 갖도록 도와준다(소복희, 2001). 아기 출산 예비 교실(childbirth preparation classes)에서는 임신 중에 필요한 것과 아기 출생에 대비하여 부인과 상호작용을 효과적으로 하기 위하여, 또한 남성으로 하여금 아버지가 되기 위한 준비와 가족 내에서 아버지의 역할을 효과적으로 할 수 있도록 가르치는 프로그램이며 남성의 참여가 점점 많아지고 있다(Fein, 1976; 전효숙, 1990).

미혼남성들을 대상으로 한 예비부모교육에서도 예비아버지를 중점적으로 다루는 것은 거의 찾아 볼 수 없다. 따라서 예비부모교육 속에 예비아버지 교육을 포함시킴으로 예비부모교육과 예비아버지 교육을 같은 맥락 속에서 생각해 보고자 한다. 예비부모교육은 주로 그 대상이 중·고등학교의 청소년들, 직업인이나 대학생 등의 미혼남녀, 그리고 결혼을 앞두거나 출산을 앞둔 예비부모들이다. 1980년대 초에 유아기 자녀를 둔 부모에 대한 부모교육 프로그램이 먼저 강조된 이래로, 미혼청년을 대상으로 하는 예비부모교육이 도입되었다. 그러나 미혼청년을 대상으로 하는 예비부모교육과 관련한 프로그램의 개발을 위한 기초연구가 부족할 뿐 아니라 수혜대상의 폭도 좁고 내용의 전문성이 결여된 강의 위주의 프로그램으로, 이들 프로그램의 효과를 검증한 연구도 이루어지지 않아 아직 이론적 기초를 갖춘 체계적인 예비부모교육 프로그램이 없는 것으로 평가하고 있다. 신혜영(1996)이 개발한 예비부모교육 프로그램은 '청년의 자아인식', '성교육', '임신과 출산', '가족관계', '영·유아발달'의 5개 영역의 주제로 총 22시간 수업분의 내용으로 구성되었으며, 남·여 대학생을 대상으로 부모되기의 지식점수와 태도점수의 향상을 검증하였다. 그러나 이 역시 다른 성별로써 경험하는 독특한 예비화에 대한 성찰이 부족하다고 볼 수 있다.

### 2. 예비아버지 교육의 효과

무엇보다 먼저 미혼남성들이 예비아버지 교육을 학습함으로써 아버지 됨에 대한 올바른 가치와 부모로서의 자질이 향상되어, 아버지역할에 대한 막연한 불안을 해소하여 부모역할에 대한 자신감을 향상시킬 수 있을 것으로 가정할 수 있다(김정원, 1999). 아버지가 전혀 아버지 되기에 준비가 없고 그냥 결혼과 더불어 자녀는 당연히 생긴다는 생각만 가지고 있으며, 자녀양육 분담에 대한 부부간의 생각이 다르며 아내의 정신적, 육체적 소모에 남편의 아무 이해가 없다면, 아이탄생과 더불어 결혼생활은 많은 어려움

- 1) Lind 프로그램은 출산 직후 아내의 입원 기간 동안 담당해야 할 자녀 양육 기술을 가르치고 6개월 후에 그 효과를 조사한 결과 자녀 양육에 적극적인 참여를 하였다는 보고를 하였다(Jean Gearing, 1978; 전효숙, 1990). Barnhill, Rubenstein & Rocklin의 프로그램은 자녀를 갖게 되었다는 사실의 인정 단계, 자유를 잃게 된다는 사실과 아내를 빼앗기게 된다는 비판 혹은 애도의 단계, 임신 중의 아내를 돕는 단계, 아버지 역할과 남편의 역할의 재인식 단계, 인생 과정과 인생의 새로운 기회를 재정립 하는 단계 등의 6단계로 구분하여 실시하는 것으로 그 효과는 불안감이 상당히 해소 되었다는 것이다(L. Barnhill, G. Rubenstein and N. Rocklin, 1979; 전효숙, 1990).
- 2) Ferguson-Florissant의 School District의 토요일 학교 프로그램, Resnick, Parker와 Wilson의 프로그램, Ypsilanti Project Pebody University 프로그램, Chicago University Parent Education Project, 그리고 CYC(Center for Young Children) 프로그램 등이 있다(김우영, 1999; 소복희, 2001).

에 직면할 것이다. 따라서 교육을 통하여 예비아버지들이 어떤 특별한 행동에 대처하는 구체적인 기술을 배우기보다는 그들 자신의 불안을 완화시키고 좀 더 안정적이고 안전한 환경 속에서 자녀들에게 다정함과 격려를 더 많이 보여주어 자녀들의 행동을 더 많이 이해하고 되고 결과적으로 아동의 발달을 촉진하게 될 것으로 기대한다.

그리고 예비아버지 교육을 통해서 미혼남성들의 아버지에 대한 이해가 높아져 아버지와의 관계에 대해 인지적 재구성을 기대할 수 있다고 본다.

예비아버지 교육은 미혼남성들의 양육태도형성에 긍정적인 영향을 줄 것이다. 김현정(2001)의 대학생을 대상으로 한 예비부모교육 프로그램 제공여부에 따른 자녀양육태도측정에서 볼 수 있듯이 예비부모교육을 수강한 학생들이 예비부모교육을 수강하지 않은 학생들보다 자녀의 양육태도에 대한 인식이 더 높은 것으로 나타났다. 또한 연령에 따라서 만 24세에서 34세 수강학생이 만 18세에서 23세 수강학생보다 유의미한 차이로 높게 나타난 것으로 보아 본 연구의 대상자인 25세 이상의 미혼남성들에게 있어 예비아버지 교육은 자녀의 양육태도에 긍정적인 영향을 줄 것으로 기대된다.

예비아버지 교육을 통해서 미혼남성들의 아버지역할지각에 향상을 기대할 수 있다. 신혜영(1996)은 예비부모교육에서 프로그램을 적용받은 대학생들에게 부모가 되기 위해 필요한 자아인식, 성교육, 임신과 출산, 가족관계, 영유아 발달 주제에 관한 지식을 습득하는 데 도움을 주었을 뿐만 아니라 이들 주제 영역의 태도도 더 긍정적으로 변화시키는데 도움을 주었음을 보고하고 있다.

본 연구에서는 생애전체의 아버지과업을 훑어보고 자신의 생애과업을 숙지하고 아버지로서 바른 준비를 하게 함으로 자신감 향상과 불안감소의 효과를 동시에 생각하고 자 한다.

### III. 프로그램의 이론적 관점

#### 1. 발달적 관점

본 연구에서는 Erikson의 이론을 통해 전 생애적인 발달과제를 살펴보고 본 연구의 대상자인 미혼남성의 앞으로의 발달과제를 고려해서 가족생활주기도 함께 고찰하고자 한다.

##### 1) Erikson의 심리사회발달론

Erikson은 모든 사람은 전 생애를 통해 8단계의 과정을 거치면서 발달한다고 하였다. 각 단계마다 개인적 발달 과

제가 발생하는데 이 과정은 생물학적, 심리적, 그리고 문화적인 영향에 노출되면서 이들의 상호작용의 결과에 의해 생겨나는 것이다(Erikson, 1950; 오제은, 2005). 이러한 과제를 이루기 위해 개인적으로 어떤 태도를 취할 것인가 갈등하게 되는데, 이것은 하나의 위기일 수도 있지만 새로운 전환점을 이룰 수 있는 계기가 될 수도 있다. 이러한 위기에 당면하여 어떤 사람은 긍정적인 반응을 또 어떤 사람은 부정적인 반응을 한다. 안정된 자아정체는 그러한 위기를 진취적으로 그리고 긍정적으로 해결함으로써 형성된다고 한다. 만일 긍정적 경험의 비율이 부정적 경험의 비율보다 높으면 위기는 긍정적으로 극복되며 아동은 긍정적 성격으로 발달하게 되나 반대의 경우 부정적 성격을 받게 된다(송명자, 2001; 탁진희, 2002). 이처럼 Erikson의 이론에서 성격발달은 항상 양극적 측면으로 기술된다. 그가 제시하고 있는 단계별 상반되는 반응들의 양상을 긍정적 및 부정적 태도 그리고 미덕을 <표 1>과 같이 간단히 정리하였다. 특히 부정적 해결태도의 형성은 생활부적응적 경향성과 병적발달의 경향성을 예측할 수 있다.

<표 1> Erikson의 심리 사회적 발달 8단계

나이	단계	긍정적 해결태도	부정적 해결태도	미덕
0-1	신생아기	기본신뢰감	불신감	희망
2-3	유아기	자율성	수치심과 의심	의지
4-5	초기아동기	자발성	죄책감	목적
6-11	중기아동	근면성	열등감	능력
12-18	청소년기	자아정체감	정체감 혼란	충성심
20-35	청년기	친밀감	고립감	사랑
35-50	중년기	생산성	정체	배려
50+	노년기	자아통합	절망	지혜

본 연구의 주 대상은 미혼남성들로 성년기에 속한다. 이들은 유년기, 취학기, 사춘기를 거쳐 오면서 경험한 양육자인 아버지와의 관계 속에서 개인적 사회 심리적 발달을 수행하였다. 본 연구는 성년기의 시점에서 자신의 어린 시절의 경험을 아버지와의 관계 중심으로 살펴봄으로 자신 속에 내재된 '아버지'에 대한 인지와 역할 등을 추리해서 알도록 할 것이다. 동시에 앞으로 자신들이 수행할 아버지역할을 미리 교육 받음으로 인해 아버지로서의 정체성 형성에 기여함과 동시에 현재 중년기 혹은 노년기에 속한 자신들의 아버지와의 관계를 새롭게 볼 수 있도록 하기 위해 발달적 관점을 활용한다.

2) 가족생활주기(family life cycle)

개인의 발달은 가족의 영향을 받을 뿐 아니라 가족에게 영향을 주기도 하므로 가족구성원의 발달은 가족전체의 생활주기에 기초하여 이해하는 것이 필요하다(정문자 외, 2002). 가족생활주기란 인간이 미혼, 결혼, 출산, 양육, 노후의 각 단계를 걸친 시간적 연속을 말하는 것으로 성인의 생애는 실질적으로 결혼으로 형성되고 자녀의 출산으로 발전, 확대되었다가, 자녀의 결혼 분가로서 축소되면서 사망으로 그 종막을 고한다고 볼 수 있다. 즉 가족생활주기의 관점은 종래의 발달론적 관점에 성인기 이후 노년기까지의 인간의 생물학적, 심리적, 사회적인 변화를 그 이전의 발달과정과 연결하여 보다 포괄적으로 볼 수 있도록 한 것이다(김유숙, 2000).

가족생활주기의 관점에서 가족역동을 생각할 때 개인이 가족 속에 거치면서 형성되는 단계는 소속되지 않는 성인, 가족형성 단계, 어린 자녀를 가진 단계, 청년기 자녀의 단계, 자녀의 자립단계, 조부모의 세대와 같이 6단계이다(김유숙, 2002; 정문자 외, 2002).

본 연구에서는 미혼남성의 결혼, 출산, 부모 됨과 같은 앞으로의 구체적인 발달과제를 고려해서 가족생활주기에 대해 함께 생각해보고, 성인인 미혼남성을 대상으로 그들의 생애발달 과정에 맞추어 결혼형성의 준비, 어린 자녀 시기의 아버지와의 관계, 청소년기 때 느꼈던 아버지와의 관계, 미래의 아버지로서의 역할상황 등을 주요내용으로 교육 프로그램을 구성하고자 한다.

2. 이야기 치료

Pennebaker는 개인적인 상처가 있는 사람들에 대한 조사연구에서 과거의 좋지 않은 경험과 그것에 대한 감정을 이야기하는 것이 장기적으로 볼 때 건강에도 좋은 영향을 미친다는 것을 밝혀냈다(탁진희 2002). 이는 부정적인 사건에 대한 개인적인 고백과 이야기가 건강을 증진시키고, 상처에 대한 원치 않는 생각들을 최소화시킨다는 것이다<sup>3)</sup>.

후기 구성주의의 영향을 받아 탄생한 이야기치료는 사람이 그들 자신의 삶에 대하여 이야기를 창조할 수 있다는 가정을 가지고 있다. 또한 사람들은 이야기의 창조를 통하여 삶의 의미를 되찾고 새로운 미래를 구성할 수 있다고 보았다(김유숙, 2002). 이는 개발한 예비아버지 교육

프로그램의 발달적 관점과 일맥상통한다고 볼 수 있다.

본 연구는 이야기치료의 과정적 기법에 근거하여 참가자들이 자신의 아버지를 주제로 한 이야기를 풀어내는 학습활동에 주력하였다.

이야기치료의 과정적 기법에는 문제의 외재화, 문제 이야기와 상반되는 독특한 성과를 찾아내기, 전체 이야기를 다시 쓰기, 새로운 이야기의 강화, 재진술을 통한 이야기의 풍부화가 있다. 본 연구에서는 5단계인 재진술을 통한 이야기의 풍부화를 제외한 4단계를 프로그램에 적용해 보았다.

1) 문제의 외재화

외재화의 작업은 행동의 조망과 정체성의 조망을 분리함으로써 내담자의 삶에 관한 이야기의 재 저작을 돕는 것이다(김유숙, 2002). 문제가 누군가에 의해 소유된 것이 아니라 문제가 그들을 소유하려 한다고 암시함으로써 문제가 자신들 밖의 것이라는 생각을 하게 된다. 이처럼 문제가 외재화되면 문제, 문제의 원인, 문제의 영향이라는 점을 충분한 거리를 두고 바라볼 수 있도록 도와준다.

본 연구에서는 '나의 아버지'의 주제에서 어린 시절을 회상하는 작업 가운데 연구자들의 기억 속에 있는 상황을 중심으로 문제를 외재화시키는 질문을 하고 문제가 그들의 삶과 관계있는 영향력을 찾아보았다.

2) 문제이야기와 상반되는 독특한 성과를 찾아내기

문제의 영향을 피할 수 있었던 독특한 성과를 강조하며, 어떻게 해낼 수 있었는지에 대한 노력에 관하여 묻는다. 왜냐하면 독특한 성과는 단 한 번에 일어난 사건의 결과가 아니라 그 사람의 삶으로부터 나온 것이기 때문이다. 그러므로 독특한 사건과 연결될 수 있는 다른 사건들을 찾는 노력을 해야 한다. 즉 예외적인 사건을 본인들이 중요하게 받아들일 수 있도록 질문하는 것이 중요하다(김유숙, 2002).

본 연구에서는 이 부분에서도 역시 질문기법을 활용하였다. 활용한 질문은 다음과 같다. "엄격하고 항상 바쁘신 당신의 아버지에게 대하여 좋은 추억이 있다면 어떤 것입니까?"라고 했을 때, 아플 때 끝까지 함께 해 주셨던 것과, 함께 여행 갔던 장면을 기억하여 이야기함으로써 앞의 문제 이야기와 상반되는 성과를 찾아내게 하였다. 이로서 부정적인 아버지와의 관계 속에서 긍정적이고 따뜻한 어린 시절을 함께 기억하여 이야기하게 함으로 문제를 재구성하는 효과를 위해 주안점을 두었다. 그리고 아버지와의 좋은 추억을 생각하여 이야기하는 활동을 통하여 과거 아버지와 관련된 슬펐던 기억과 결부시켜 문제이야기와 상반되는 독특한 성과를 찾아내게 하였다.

3) 본 연구에서의 아버지의 거부성 척도의 사전 사후 검사 결과는 아버지에게 대한 거부적 태도에 있어서 변화가 있었음을 나타내 주는 것이며 이야기 치료의 힘을 검증해주는 것이다.

### 3) 전체 이야기를 다시 쓰기

내담자의 이야기에서 감별되어 수집된, 문제와 관련된 그의 능력의 증거들이 전반적으로 그가 누구인지에 대한 새로운 이야기의 시작으로 사용될 수 있다. 이 연결을 위하여 문제에 대한 과거와 현재의 일련의 승리가 무슨 의미를 주는가를 묻는다. 예를 들면 "당신이 어떻게 화를 잘 통제할 수 있었는지에 대해 내가 이해할 수 있도록 당신의 지난날에 대해 이야기할 수 있습니까?" 등의 질문이다.

새로운 자기 이야기가 윤곽을 잡아 갈 수 있도록 초점을 미래로 옮기면서 새로운 전체 이야기를 유도한다. 이와 같은 과정 속에서 이야기는 과거, 현재, 미래를 포함한 완성된 이야기가 된다(김유숙, 2002; Michael P. Nichols Richard C. Schwartz, 2004).

본 연구에서는 아버지와 나의 이야기를 확장해서 나(미래의 아버지)와 미래의 나의 자녀의 이야기를 유도하여 자신의 전체 인생을 관통하는 이야기를 창출하였다.

### 4) 새로운 이야기의 강화

새로운 이야기는 주제와 관련된 지지적 접근을 활용하는 것이다. 본 연구에서는 소집단 그룹 활동을 통하여 서로의 격려와 지지 속에서 강화의 효과가 있게 하였다. 참여자들이 자아정체감을 강화할 수 있도록 청중이나 집단을 찾기도 하고 때로는 새로운 이야기를 강화하기 위한 편지를 쓰기도 한다. 그리고 더욱 새로운 이야기를 끌어내기 위해서는 성취한 작은 변화에 대하여 질문을 한다. 이와 같은 질문을 통하여 내담자는 자신에게 문제를 넘어서 힘이 있다는 사실을 깨닫게 되며, 비판적인 이야기로부터 거리를 둘 수 있으며 덜 속박을 당한다(김유숙, 2002).

본 연구에서는 자신의 현실인 자신의 아버지를 통해 새로운 건강한 미래의 아버지로 거듭날 수 있도록 학습활동을 계획하고 실행하고자 하였다. 그리고 각 회기 종료 때는 어떤 변화가 있었는가를 과정평가로 분석하여 요약, 정리해 준다. 이러한 평가는 내담자에게 개인적 편지로 제공되기도 한다. 이 효과는 치료사가 회기 중 내담자와 함께 하였고 그들의 새로운 아버지로서 정체성을 축하한다는 것을 참여자들이 알아서 격려를 받는다는 느낌을 주기에 프로그램의 효과를 올린다.

### 5) 재진술을 통한 이야기의 풍부화

중요한 사람에게 새로운 이야기를 말하는 것과 다시 이야기하는 힘을 점차적으로 강조한다. 이야기를 각각 다시 말하는 것은 더욱 풍성하게 하고 점차 살아 있고 참된 것이 되게 한다. 진술과 재진술, 재진술에 대한 재진술을 통하여 긍정적인 자아정체감에 대한 결론을 내릴 수 있도록 돕는 것이다. 예를 들면, 5명의 가족이 있다면, 그 중 세

명과 면담을 통해 진술하게 하고, 나머지 두 명은 대화의 청중이 된다. 그리고 나서 청중이었던 두 명의 가족과 면담을 하면서 자신이 무엇을 들었는지 대화하게 되는데 이것이 재진술이다. 다시 청중이었던 세 명의 가족과 면담을 통하여 재진술 하는 동안 무엇이 일어났는지를 질문하는데, 이것이 재진술에 대한 재진술이다. 이와 같은 진술과 재진술의 과정을 통하여 사람들의 인생에 대한 묘사가 점점 풍부해져 간다(김유숙, 2002).

본 연구에서는 이 단계는 활용하지 못하였다.

종합적으로 이러한 이야기치료의 과정적 기법을 활용하여 본 연구에서는 예비아버지 교육 프로그램의 활동지를 작성하였다.

## IV. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구의 평가대상은 예비아버지 교육 프로그램에 자발적으로 참가한 25세 이상의 군 복무를 마친 미혼남성으로, 연구 참여자들의 인구학적 특성을 살펴보면 다음과 같다. 먼저, 연령은 25세~28세이며 학력은 모두 전문대졸 이상이며 직업 및 평균소득, 출생순위 등은 <표 2>와 같다.

<표 2> 교육 참가자의 가족 환경적 특성

사례번호	연령	학력	직업	평균소득 a	출생순위	가족 화목도 b	결혼 계획 c	희망자 녀수 d	아버지 생존 유무 e
1	28	대졸	선박 대리업 (수속)	100	2남2녀 중, 첫째	4	1	3	1
2	26	대졸	학생	30	2남 중, 둘째	1	1	4	1
3	28	대졸	영상 제작	95	2남 중, 첫째	1	1	4	1
4	27	전문 대졸	무	3	2남 중, 둘째	2	2	4	1
5	26	전문 대졸	SK통신 기지국 공사	150	2남 중, 둘째	3	1	3	2
6	28	전문 대졸	통신업	140	1남1녀 중, 첫째	3	3	4	2
7	25	대졸	학생 (대학원)	15	1남1녀 중, 첫째	1	1	4	1

\* a: 단위-만원

b: 1. 아주 행복 2. 조금 행복 3. 보통 4. 조금 불행 5. 아주 불행

c: 1. 3년 이내 2. 5년 이내 3. 7년 이내 4. 모르겠다

d: 1. 0명 2. 1명 3. 2명 4. 3명 이상 5. 모르겠다

e: 1. 있다 2. 없다

## 2. 연구절차

프로그램명은 “발달적 관점에 따른 예비아버지 교육”이라 하였다. 2004년 9월 한 달 동안 프로그램 구성을 위해 부산, 창원시내에 있는 교회를 중심으로 25세 이상의 미혼 남성들의 의견들을 수렴하기 위한 요구도 조사를 실시하였다. 2004년 9월 12일에서 9월 26일까지 약 2주간의 홍보 기간을 두고 25세 이상의 미혼남성을 대상으로 프로그램 실시를 위해 공개 모집을 하였다. 그 결과 참여자는 프로그램에 대한 관심을 표명한 신청자 7명으로 이루어졌다.

본 프로그램은 2004년 10월 3일부터 11월 7일까지 약 한 달간에 걸쳐서 시행되었으며, 매 회 120분간 총 5회로 구성되었다. 장소는 부산시 중구 소재 B교회 교육관이었으며 사전검사는 교육시작 전에, 사후검사는 교육종료 후에 실시하였다. 그리고 매 회기마다 과정평가를 실시하였다. 구체적인 교육은 강의와 개인 및 집단 활동, 비디오자료 및 sheet지 등을 통한 실습 중심적 교육을 지향하였다. 그리고 질적 분석을 위해 참여자에게 사전 동의를 받은 후 프로그램의 전 회기를 녹취하였다.

## 3. 측정도구

### 1) 아버지의 수용성-거부성 척도

본 척도는 성인이 기억하는 어린시절에 경험했던 아버지에게 대한 수용적, 거부적 태도를 측정한다. 수용성(acceptance)은 관심을 가지고 관점을 존중하고 표현하도록 격려하고 친절하고 부드럽게 대하는 태도이며, 거부성(rejection)은 적의를 가지고 공격하며 무관심속에서 방임하며 미분화된 거부의 형태를 취하는 것으로 정의한다. 이 척도는 Rohner(1984)가 본래 개발하였으며, 60문항으로 이루어졌으나, Donovan(1991)이 24문항(10문항은 수용성, 14문항은 거부성)으로 단순형을 개발하였다. 4점 척도로서, 한국인 성인 대상의 연구에서 신뢰도(Cronbach's alpha)는 어머니에 대하여 .95, 아버지에게 대하여 .96으로 나타났다(전영주 등, 2003). 본 연구에서는 아버지만을 대상으로 하였으므로 부모의 수용성-거부성 척도를 아버지의 수용성-거부성 척도로 그 명칭을 달리 하였고 문항 신뢰도인 Cronbach's  $\alpha$ 값은 각각 .80과 .62이었다.

척도는 모두 24문항으로, 1번 문항의 ‘아버지는 나에게 대한 좋은 말씀을 하셨다’를 문맥의 명료성을 위해 ‘아버지는 나를 좋게 평가하셨다’로 바꾸었고, 1번 문항과 5번 문항의 순서만 바꾸었다. 채점방법은 10개의 수용성 문항은 역산 후 합산한 점수가 수용성 점수가 되고, 점수가 높을수록 어릴 때 아버지의 양육태도가 보다 더 수용적이라고 평가하는 것이며 점수가 낮을수록 아버지의 양육태도는

수용적이지 못했다고 평가한다. 거부성 문항은 적의/공격, 무관심/방임, 미분화된 거부의 세 가지 영역으로 나뉘며 14번의 문항만 제외하고 모두 역산한다. 점수가 낮을수록 어릴 때 아버지의 양육태도가 보다 더 거부적이지 않았다고 평가한다.

### 2) 아버지역할 자신감 척도

부모역할에 대한 자신감을 측정하는 척도로 본래 Gibaud-Wallston(1977)이 개발한 것으로 Parenting Sense of Competence Scale에서 명시되어 있다. 원 문항은 총 17문항의 6점 Likert식 척도로 구성되어 있는데, 강희경(1994)이 5점 Likert식으로 수정하여 사용한 것을 본 연구에서 활용하였다. 본 연구는 부모를 아버지로 대체하였으며, 총 17문항에서 미혼남성을 대상으로 하였기에 해당이 되지 않는 7문항을 삭제하였다. 그리고 ‘나는 아이를 기르는 데 만족스럽지 못하면서 매일 매일을 지낸다’를 ‘나는 만족스럽게 아이를 기를 수 있다고 생각한다’로 수정하였다.

응답방식은 ‘정말 그렇다(5점)부터 ‘전혀 그렇지 않다(1점)까지의 5점 Likert식으로, 그리고 ‘부모가 되는 것은 나를 긴장하고 불안하게 만든다’의 문항만 역점수로 처리한다. 아버지역할 자신감의 점수가 높을수록 아버지역할에 대한 자신감이 높은 것으로 본다.

본 연구에서 사용된 척도의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 값은 .88이었다.

## 4. 평가 및 분석방법

본 연구에서 사용된 평가방법은 크게 세 가지로 나눌 수 있다.

첫째, 단일집단에 대한 사전-사후검사의 평균차이 검증을 위해 Paired T-test를 실시하였다. 이는 연구 대상자의 아버지에게 대한 수용적 태도와 거부적 태도, 그리고 아버지역할 자신감 정도가 프로그램을 실시하기 전과 실시한 후에 어떻게 변화하였는지에 대한 통계적 유의성을 검증하는 것이다. 그리고 그것에 대한 연구자들의 이야기를 중심으로 한 질적 평가가 있다.

둘째, 매 회기마다 실행하였던 프로그램의 과정평가이다. 회기마다 가장 도움이 많이 된 내용과 주제에 보완할 점이나 질문, 전반적인 진행과정에 대한 의견을 평가하는 주관식 평가가 있고 프로그램의 목표달성, 내용, 촉진자의 능력과 태도, 교실환경과 분위기, 사용한 활동sheet, 수업 방법에 대해 5점 척도의 객관식 평가가 있다.

셋째, 총괄평가의 형태를 가진 객관식 및 주관식 평가이다. 이는 프로그램에 대한 전체적인 평가와 질적 수준,

효과적인 수업방법, 실시 시간 및 기간, 프로그램 중 유익했던 내용 등 프로그램의 전체적인 소감을 분석하게 되어 프로그램의 전반적인 평가를 가능하게 해준다.

통계처리는 SPSS for windows 10.1 version을 사용하였다.

## V. 프로그램 개발 및 실행

### 1. 프로그램 개발

#### 1) 프로그램의 목표

미혼남성들로 하여금 아버지 역할의 중요성과 영향력을 알게 하고, 아버지에 대한 올바른 가치를 정립하고, 아버지 됨의 준비를 하도록 돕는다.

프로그램의 목표를 달성하기 위한 구체적인 하위 목표들을 언급하면 다음과 같다.

첫째, 어린 시절 탐색을 통하여 아버지와의 관계를 이해하고 재정립한다.

둘째, 발달적 관점에 따른 자녀이해와 기술 습득으로 아버지역할에 대한 불안을 해소한다.

셋째, 아버지 됨에 대한 올바른 가치정립과 자질향상을 통하여 아버지역할의 자신감을 향상한다.

#### 2) 프로그램의 내용

본 프로그램의 내용 구성은 위에서 제시한 프로그램의 하위목표에 근거하였으며 프로그램의 목표와 각 회기의

주제 및 목적이 일관성 있게 연결되는데 주안점을 두었다.

1회기에 해당하는 첫 번째 단계는 인간발달 가운데에서 초기 단계에 해당이 되는 영, 유아, 아동기 때의 어린 시절 탐색을 통해 아버지와의 관계를 이해함과 동시에 아버지와의 관계를 재정립하는 단계이다. 에릭슨의 심리사회적 8단계를 통하여 어린 시절의 중요성과 영향력을 이해하고 현재 결혼전기의 단계는 전 가족생활주기를 통해 지대한 영향을 미치는 중요한 시점임을 알고 남아있는 발달과업이 있으며 그 발달과업을 이루기 위해서는 무엇보다도 아버지와의 관계 재정립이 반드시 필요함을 직시하게 하는데 목적이 있다.

2, 3, 4회기에 해당되는 두 번째 단계는 아버지의 영향력을 이해하고 발달적 관점에 따른 자녀이해 및 양육 기술을 익히는 단계이다. 임신과 출산을 계획된 삶의 과정으로 이해하고 태내발달과 피임에 관한 지식과 아동기 및 청소년 자녀이해와 공감적 반응표현과 나-전달법을 통한 의사소통 기술 등 아버지로서의 실질적 훈련을 통해 아버지역할에 대한 불안감을 해소하는 데 목적이 있다.

5회기에 해당되는 세 번째 단계는 가족생활주기에 따른 발달과업을 이해하고 생애목표를 세움으로 미래 삶을 계획하고 아버지 사명을 되새김으로 아버지역할의 자신감을 향상시키는 데 목적을 두었다.

이와 같은 교육내용에 기초한 프로그램의 내용 구성을 구체적으로 정리하면 <표 3>과 같다.

<표 3> 발달적 관점에 따른 예비아버지 교육프로그램의 구성안

회	제 목	목 적	내 용
1	나의 아버지	1) 어린시절 탐색을 통한 아버지와의 관계 이해 및 관계 재정립	○ 프로그램 및 규칙 설명, 검사 실시 ○ 나의 어린시절과 아버지 ○ '내면아이'와 에릭슨의 '심리사회적 발달' ○ 아버지께 편지쓰기
2	나도 아버지가 됩니다	1) 임신과 출산을 계획된 삶의 과정으로 이해하는 태도 2) 태내발달과 피임에 관한 지식 3) 바람직한 결혼생활에 대한 이론과 실제	○ 비디오시청-임신, 출산, 태내발달 ○ 낙태 ○ 피임, 신생아의 발달 ○ 비디오클럽- 성역할의 변화 ○ 현대가정의 부부역할
3	좋은 아버지 되기	1) 아버지의 영향력 이해 2) 자녀 이해를 통한 효과적 자녀 양육기술 습득 3) 아버지로서의 사명 인지와 아버지 되기 준비	○ 아버지의 영향력 ○ 비디오 시청- 부모교육 I ○ 아버지의 사명 ○ 아버지의 영향력과 아버지 뛰어넘기
4		1) 공감적 반응표현과 나-전달법을 통한 의사소통 기술 함양 2) 청소년 자녀문제와 아버지 역할 탐색	○ 부모-자녀간의 의사소통 유형 ○ 부모교육II-의사소통 ○ 역할놀이로 본 의사소통 ○ 브레인스토밍-청소년 문제와 방안 찾기
5	존경받는 아버지가 되겠습니다	1) 가족생활주기에 따른 발달과업 이해 2) 미래 삶 계획과 아버지로서의 사명 확인	○ 가족생활주기에 따른 발달과업 ○ 시간여행을 떠나요-자녀 독립기 때의 아버지 된 나의 ○ 생애목표 세우기 ○ 아버지사명서 발표 및 소감 나누기 ○ 수료식



2. 프로그램 실행

프로그램은 도입 / 강의·활동 / 종결로 구조화되었으며, 각 회기마다 지난 과제에 대한 발표 / 회기 내용에 따른 강의와 집단 및 개인 활동, 토론, 이야기 나누기 / 요약정리 및 평가, 과제 안내로 구성되어 있다.

1) 1회기: 나의 아버지

진행과정은 첫 시간이므로 프로그램 전반에 대한 설명과 앞으로 유의해야 할 점을 주지시키며 이와 관련하여 프로그램 참가서약을 작성하게 하여 참여도를 촉발시키는 계기로 삼았다. 참가자간의 신뢰감과 친밀감을 형성하도록 각자 별칭을 짓고 소개하는 시간을 가졌다. 아버지와 의 관계 및 친밀감 정도를 알아보기 위해 어린시절 아버지로부터 가졌던 느낌을 회상하여 아버지의 수용성-거부성 검사를 실시하였고, 이어서 아버지역할 자신감 정도를 검사하였다.

이후 활동으로는 '나의 어린 시절과 아버지'를 통해서 어린시절을 회상하는 작업을 하였다. 어린시절 가장 행복했던 장면 및 슬펐던 장면을 생각하고 나누었으며 '나의 아버지'하면 떠오르는 것을 생각해보고 아버지와 추억을

나누었다. 또한 성장 단계 단계마다 아버지와 친밀감 정도를 점으로 나타내보았고 연결된 점의 특이한 상황에 대해서는 나눔을 가졌다. 그리고 현재 아버지가 옆에 계신다고 가정하고 하고 싶은 말을 직접 해 보게 하였다.

어린시절을 회상하는 작업 가운데 참가자들의 기억 속에 있는 상황을 중심으로 이야기 치료 기법을 활용한 것은 다음과 같다. 먼저 문제를 외재화시키는 질문을 하였다. 문제를 외재화한다는 것은 내면화된 증상을 인격화하는 것으로 언제나 의인화된다. 프로그램 속에서 사용된 질문의 예는 다음과 같다. "어린 중학생의 시야에서 벌어진 아버지의 사고현장에서의 죽음이 지금까지 어떻게 당신에게 영향을 미치는가?", "죄의식이 당신에게 무엇이라고 말하는가?" 등이다. 문제이야기와 상반되는 독특한 성과를 찾아내기 위해 부정적인 아버지와 의 관계 속에서 긍정적이고 따뜻한 어린시절 아버지와 의 좋은 추억과 결부시켜 이야기하게 함으로 문제를 재구성하는 효과를 설정하였다. 그리고 문제에 대한 과거와 현재의 일련의 승리가 참가자들에게 무슨 의미를 주는가를 묻고 전체 이야기를 다시 쓰게 하는 이야기 치료의 기법을 활용하였다.

'내면아이와 에릭슨의 심리 사회적 발달 8단계'의 강의를 통하여 각 발달단계를 되돌아보면서 상처받은 내면아이를

<표 4> 1회기 세부사항

Session 1. 나의 아버지				
교육목표: 어린시절 탐색을 통해 아버지와 나와의 관계를 이해하고 재정립한다.				
단 계	교육내용	시간	교육자료	비 고
도 입 (15분)	① 프로그램 전반에 대한 설명 및 규칙 설명 ② 참가 서약서 작성 ③ session 1 안내		프로그램안내서 참가서약서	* 이야기 치료의 과정적 기법 활용: 문제의 외재화에 따른 질문기법, 문제 이야기와 상반 되는 독특한 성과 찾아내기 및 전체 이야 기 다시 쓰기
강 의, 활 동 (95분)	① 참가자 소개 ② 사전검사 ③ 활동1: 나의 어린 시절과 아버지* ④ 강의: '내면아이'와 에릭슨의 '심리 사회적 발달단계' ⑤ 활동2: 아버지께 편지쓰기	15분 10분 30분 20분 20분	검사지 활동sheet 강의안 편지지, 편지봉투	
종 결 (10분)	① 요약정리 및 평가 ② 과제제시: 아버지께 식사대접, 나의 탄생에 관한 이야기, 아버지께 관한 이야기 기록하기		과정평가지 과제sheet4)	

- 4) ♣ 나의 탄생에 관한 이야기
1. 귀하는 언제, 어디서 태어났습니까?
  2. 태어났을 당시 누가 가장 기뻐하하셨습니까?
  3. 귀하가 태어났을 당시 아버지, 어머니의 심정을 인터뷰하여 매모해 보세요.  
아버지:    어머니:
- ♣ 아버지께 관한 이야기
1. 아버지의 어린 시절에 관해서 아는 대로 적어보세요.

2. 아버지의 학력과 경력에 관해서..
3. 아버지의 결혼생활에 관해서
4. 아버지께서 힘든 시기가 있었다면 언제, 왜 그랬을까요?
5. 아버지께서 당신을 가장 마음 아프게 한 일은? 지금 그 일을 생각하면 어떻게 느끼는가?
6. 아버지가 당신을 가장 기쁘게 해준 일은?
7. 혹시, 당신과 아버지 사이에 해결되지 못한 일이 있다면, 무엇이며 왜 그런가요?

발견하고 스스로 새로운 부모의 역할을 맡는 것이 치료의 과정임을 언급해주었다. 또한 결혼전기의 단계는 전 가족 생활주기를 통해 지대한 영향을 미치는 중요한 시점임을 알고 남아있는 발달과업이 있음을 직시하게 하였다. 마지막 활동으로 아버지께 편지쓰기를 통해 실제로 아버지께 하지 못했던 말을 표현할 수 있게 하였다. 편지쓰기는 아버지와와의 관계를 재정립한다는 의미에서 도구로 활용하였으며 쓴 편지를 자의에 따라 낭독하는 시간도 가졌다.

종결단계에서는 지금까지의 내용을 요약, 정리하며 과 정평가를 실시하였고 '나의 탄생과 아버지에 관한 이야기' 와 관련된 과제sheet를 제시하여 아버지를 이해하는 데 도움을 주고자 하였다.

2) 2회기 : 나도 아버지가 됩니다

2회기는 임신과 출산을 계획된 삶의 과정으로 이해하는 태도를 기르고 태내발달과 피임에 대한 지식과 바람직한 결혼생활에 대한 이론과 실재를 배우는데 주력하여 아버지로서 갖추어야 할 기본 소양을 기르고자 하는데 목적을 두었다. 진행과정은 먼저 지난 회기의 내용을 확인하고 과제 발표 시간을 가졌으며 2회기의 내용을 간단히 소개하였다.

교육내용으로 임신과 출산, 태내발달에 관련된 비디오 시청을 통해 탄생의 경이로움을 접하게 하였고, 낙태관련 유인물을 통하여 낙태의 실제와 현실을 보았으며, 이어서 피임과 신생아의 발달을 강의 하였다. 그리고 영화 "Mr. Mom" 과 "Daddy day care"의 부분별 내용 전개를 통해

성역할의 변화와 아빠역할의 가능성을 살펴보고 마지막으로 '현대가정의 부부역할'이라는 주제로 했던 강의 중에는 성경적 관점의 결혼관과 결혼생활의 네 가지 원리를 살펴봄으로 독립의 중요성을 부여했으며, 남녀 차이를 이해함으로 부부갈등의 요소를 알게 하였다.

종결단계에서는 지금까지의 내용을 요약, 정리하며 과 정평가를 실시하였고 어린이 관찰하기의 과제sheet를 제시하였다.

3) 3회기 : 좋은 아버지 되기 I

3회기는 실질적인 자녀양육단계이므로 아버지의 영향력을 이해하고 또한 자녀의 행동에는 목적이 있음을 이해하게 함으로 효과적인 자녀양육기술을 습득하고 아버지로서의 사명을 인지하고 아버지 되기를 준비하게 하는 것이 목적이다.

진행과정은 도입/강의·활동/종결의 단계에 따라 먼저 지난 회기의 내용을 확인하고 과제발표 시간을 가졌으며 3회기의 내용을 간단히 소개하였다. 이어서 정신분석이론을 토대로 자녀의 인지적, 정서적, 사회적, 가치관, 성취동기, 성 역할 등의 특성에 미치는 아버지의 영향과 함께 아버지 역할의 중요성을 중심으로 한 강의가 있었으며, 다음으로 유아 및 아동을 중심으로 한 부모교육을 APT비디오 교재를 주로 하여 부모역할유형과 자녀이해하기, 그리고 자녀의 목적 4가지를 다루었다.

그리고 자녀양육 기술뿐만 아니라 성경적 관점 하에 아

<표 5> 2회기 세부사항

Session 2 나도 아버지가 됩니다				
단 계	교육내용	시간	교육자료	비 고
교육목표	1) 임신과 출산을 계획된 삶의 과정으로 이해하는 태도를 기른다. 2) 태내발달과 피임에 대한 지식을 습득한다. 3) 현대가족생활에서의 성역할변화를 이해한다.			
도 입 (10분)	① 앞 회기 정리 ② 과제발표 ③ session 2 안내			
강의,활동 (100분)	① 활동1: 비디오 시청-임신, 출산, 태내발달 ② 활동2: 낙태관련 유인물 읽기 및 나누기 ③ 강의1: 피임, 신생아의 발달 ④ 활동3: 비디오클립- "Mr. Mom", "Daddy day care" (성역할의 변화- 나누기 및 정리) ⑤ 강의2: 현대가정의 부부역할	20분 10분 20분 30분 20분	활동sheet 낙태관련 유인물 강의안 활동sheet 강의안	
종 결 (10분)	① 요약정리 및 평가 ② 과제제시: 어린이 관찰해오기		과정평가지 과제sheet	

버지로서의 사명을 생각해 보는 시간을 가졌다. 아버지는 자녀의 삶의 원천이 되어야 하며, 자녀에게 지표가 되며, 자녀에게 자부심이 되어야 하며, 자녀의 미래의 보장이 되어야 함을 인식시켰다. 마지막 활동으로 ‘아버지 영향력과 아버지 뛰어넘기’에서는 자신만의 강점을 문장으로 표현하게 하였고, 그 다음 돌아가면서 그 사람의 강점을 찾아주고, 긍정적인 피드백을 해주는 과정으로 해서 강점 구축하기의 시간을 가졌고, 이어서 아버지에게서 받은 것 중 좋은 것 세 가지, 나쁜 것 세 가지를 찾게 함으로 아버지의 영향력을 생각해 보았다. 그리고 미래의 자녀에게 아버지로써 주고 싶은 것 20가지를 찾게 함으로 자신의 아버지를 뛰어넘는 더 큰 아버지로서의 의지와 의미를 부여하였다. 이 과정 중에 새로운 자기 이야기가 윤곽을 잡아 갈 수 있도록 초점을 미래로 옮기면서 새로운 전체 이야기를 유도하여 희망적인 미래의 이야기를 만들어 내게 했다.

종결단계에서는 지금까지의 내용을 요약, 정리하며 과정평가를 실시하였고 아버지 사명서 적어오기를 과제로 제시하였다.

4) 4회기 : 좋은 아버지 되기 II

4회기는 가족생활주기에서 자녀청소년기 단계이다.

공감적 반응표현과 나-전달법을 통하여 의사소통기술을 익히고 청소년 자녀의 문제를 알고, 그 대처방안과 아버지로서의 역할이 무엇인지 생각해 보는 구체적인 자녀양육기

술 함양을 목적으로 하였다.

구조화된 전개방식에 따라 먼저 지난 회기의 내용을 확인하고 과제발표 시간을 가졌으며 4회기의 내용을 간단히 소개하였다.

이어서 부모-자녀간의 의사소통유형에 관한 강의가 있었고, 이는 Satir의 이론을 응용하여 회유형, 비난형, 초이성형, 혼란형의 생존방식들이 어떻게 형성이 되고, 일치형으로의 변화를 위해서 부모로부터 배운 역기능적인 것뿐만 아니라 부모가 조부모로부터 배운 것 또한 바라보아야 하며, 어린시절에 배운 것을 감사히 여기고 자신과 가족을 비판하는 대신, 배운 것을 하나의 긍정적인 자원으로 사용하여 함을 알게 하는데 목적을 두었다.

그 다음 심대를 위한 부모역할을 위해 부모교육이 이루어졌으며 이는 지난 회기 유아 및 아동의 경우와 마찬가지로 청소년 자녀 이해를 시작으로 해서 부모-자녀 간 효율적인 대화를 위해 반영적 경청과 대안 찾기, 나-전달법을 실습을 통하여 이루어졌다. 활동 영역 끝으로 배운 의사소통 기술을 이용해서 역할놀이를 해 보았고 청소년 문제 이해와 대처방안을 생각해 보고 아버지로서 담당해야 하는 역할을 탐색해 보기 위하여 ‘브레인스토밍’ 작업을 실시하였다.

종결단계에서는 지금까지의 내용을 요약, 정리하며 과정평가를 실시하였고 “힘든 10대-그들의 아버지는 무엇을 해야 하는가?”를 생각하여 적어오기의 과제sheet를 제시하였다.

<표 6> 3회기 세부사항

Session 3. 좋은 아버지 되기 I				
단 계	교육내용	시간	교육자료	비 고
교육목표	1) 아버지의 영향력을 이해한다. 2) 자녀를 이해함으로써 효과적인 자녀양육기술을 습득한다. 3) 아버지로서의 사명을 인지하고 아버지 되기를 준비한다.			
도 입 (10분)	① 앞 회기 정리 ② 과제 발표 ③ session 3 안내			* 전체 이야기 다시 쓰기의 이야기 치료 기법 활용
강의,활동 (100분)	① 강의 1: 아버지의 영향력	20분	강의안	
	② 활동 1: 비디오 시청-부모교육 I	30분	활동sheet	
	③ 강의 2: 아버지의 사명	15분	강의안	
	④ 활동 2: 아버지의 영향력과 아버지 뛰어넘기*	35분	활동sheet	
종 결 (10분)	① 요약정리 및 평가		과정평가지	
	② 과제제시: “힘든 10대-그들의 아버지는 무엇을 해야 하는가?” 적어 오기		과제sheet	

<표 7> 4회기 세부사항

Session 4. 좋은 아버지 되기 II				
교육목표	1) 공감적 반응표현과 나 전달법을 통하여 의사소통기술을 함양한다. 2) 청소년 자녀의 문제를 알고, 그 대처방안 중 아버지의 역할을 탐색한다.			
단 계	교육내용	시간	교육자료	비 고
도 입 (10분)	① 앞 회기 정리 ② 과제 발표 ③ session 4 안내			
강의,활동 (100분)	① 강의1: 부모-자녀간의 의사소통유형 ② 활동1: 부모교육II-의사소통 ③ 활동 2: 역할놀이로 본 의사소통 ④ 활동 3: 브레인스토밍-"청소년 문제와 방안 찾기"	10분 30분 20분 40분	강의안 활동sheet 활동sheet 활동sheet	
종 결 (10분)	① 요약정리 및 소감공유-과정평가 실시 ② 과제제시: 아버지 사명서		과정평가지 과제sheet	

5) 5회기 : 존경받는 아버지가 되겠습니다  
5회기는 가족생활주기에에서 자녀 독립기 단계이다.

가족생활주기에 따른 발달과업을 이해하고 생애목표를 세우는 것으로 본 프로그램의 마지막 종료회기이다. 먼저 지난 회기의 내용을 확인하고 5회기의 내용을 간단히 소개하였다.

이어서 가족생활주기에 따른 발달과업에 대한 강의를 통해 결혼전기에 해당하는 자신의 과업을 인지하고 전 생애에 걸친 과업과 일어날 수 있는 가족문제를 생각해 볼 수 있는 기회를 가졌다. 다음으로 자녀 독립기 단계의 자녀를 둔 아버지 된 자신의 모습을 상상해봄으로 이야기하는 활동 시간을 가졌다. 이는 현재의 자신을 돌아봄과 동시에 자신과 아버지와의 관계를 다시 한번 점검해보고 관계를 향상시키는 데 목적이 있다. 마지막으로 '생애목표

세우기'를 통하여 5년, 10년, 20년, 30년, 그리고 은퇴 후의 하고 싶은 활동, 가지고 싶은 것, 되고 싶은 역할(지위 등)의 구체적인 목표설정으로 미래 삶을 계획하고 생각해 보게 하였다. 이 과정에서도 초점을 미래로 옮기면서 새로운 전체 이야기를 유도하였다. 질문의 한 예로 "당신은 자신에 대해 이야기해 왔는데 이런 이야기들이 다른 사람, 즉 미래의 자녀 및 가족과의 관계에 어떻게 영향을 미칠 수 있다고 생각합니까?" 라고 물어서 희망적인 미래의 이야기를 만들어 냄으로 과거, 현재 미래를 포함한 완성된 이야기가 되게 하는데 주력했다.

종결단계는 그 동안의 교육내용을 정리하고 수료를 축하하는 시간이었다. 먼저 과정평가를 실시하였고 과제로 제시하였던 '아버지사명서'를 돌아가면서 발표하고 소감을 나누었다. 이어서 사후검사지 및 주관식 평가지를 작성하

<표 8> 5회기 세부사항

Session 5. 존경받는 아버지가 되겠습니다				
교육목표	1) 가족생활주기에 따른 발달과업을 이해한다. 2) 미래 삶을 계획하고 아버지로서의 사명을 되새긴다.			
단 계	교육내용	시간	교육자료	비 고
도 입 (10분)	① 모임 4의 내용확인 ② session 5안내			
강의,활동 (60분)	① 강의: 가족생활주기에 따른 발달과업 ② 활동1: 시간여행을 떠나요-자녀 독립기 때의 아버지 된 나의 모습* ③ 활동2: 생애목표 세우기*	20분 20분 20분	강의안 활동sheet 활동sheet	* 전체 이야기 다시 쓰기 ** 새로운 이야기의 강화를 위한 편지
종 결 (50분)	④ 과정평가 실시 ⑤ 과제 발표: 아버지 사명서 발표 및 소감 나누기 ⑥ 사후평가지 작성 ⑦ 수료축하message**, 수료증배부	10분 20분 10분 10분	과정평가지 사후평가지 수료증	

고 회수하였다.

참가자들에게 그들의 새로운 이야기의 강화를 위하여 개인적으로 편지를 써서 격려해 준 뒤 청년부 담당 교역자의 교육수료를 축하하는 메시지와 수료증 배부를 끝으로 프로그램을 종결하였다.

### 3. 프로그램 평가

#### 1) 프로그램의 효과

##### (1) 사전-사후검사

본 프로그램의 효과에 대한 평가 검증을 위해 세 영역, 즉 아버지에 대한 수용적 태도, 아버지에 대한 거부적 태도, 그리고 아버지역할 자신감의 사전-사후 검사결과를 Paired T-test로 검증하여 <표 9>와 같이 세 가지 척도 영역에서 프로그램의 실시 전과 후의 차이를 비교하였다.

<표 9> 아버지에 대한 수용적, 거부적 태도와 아버지역할 자신감의 사전-사후 점수 (N=7)

	평균		표준 편차		t값
	사전	사후	사전	사후	
아버지에 대한 수용적 태도	26.57	28.86	3.87	4.18	-3.36*
아버지에 대한 거부적 태도	25.71	22.14	3.59	4.10	3.05*
아버지역할 자신감	35.29	38.14	5.82	5.96	-3.45*

\* p<.05

<표 9>에서 알 수 있듯이 예비아버지 교육프로그램 실시 후에 참가자들이 인식하는 아버지의 양육태도가 실시 전과 비교하였을 때, 보다 수용적이고 거부적이지 않았다는 다소간의 인식의 변화를 볼 수 있다. 이는 미혼남성을 대상으로 하는 예비아버지교육을 통한 구체적인 하위 목적들 가운데 먼저, 어린 시절 탐색을 통한 아버지와의 관계 이해와 관계 재정립의 목적에서 다소간의 성과가 있었음을 알 수 있다.

그리고 아버지역할 자신감 영역에서 교육 실시 후에 아버지역할 자신감이 보다 더 향상되었음을 알 수 있으며 김정원(1999)의 주장과 마찬가지로 본 연구에서도 매우 효과적인 것으로 나타났다. 이는 본 연구에서 전 생애적인 발달과제를 중심으로 하여 아버지로서의 역할을 탐지하고 스스로의 이야기를 통해 충분한 인지가 되었기 때문이라고 사료된다.

#### (2) 사례별 사전-사후검사

개인별 변화를 알기위해 사례별로 점수를 <표 10>과 같이 작성하였다.

<표 10> 사례별 사전-사후점수

(N=7)

사례	아버지의 수용적 양육태도		아버지의 거부적 양육태도		아버지역할의 자신감	
	사전	사후	사전	사후	사전	사후
1	29	31 (+)	21	20 (-)	31	33 (+)
2	24	30 (+)	22	22 (=)	36	37 (+)
3	31	32 (+)	26	22 (-)	44	46 (+)
4	23	24 (+)	27	24 (-)	40	46 (+)
5	21	22 (+)	32	30 (-)	26	31 (+)
6	28	30 (+)	26	20 (-)	35	39 (+)
7	30	33 (+)	26	17 (-)	35	35 (=)

※ (+), (-)표시는 개입 전후의 변화 방향을 의미함

아버지의 수용성 척도는 최저 10점에서 최고 40점까지이며, 점수가 높을수록 아버지의 양육태도가 보다 수용적이었다고 본다. <표 10>에서 볼 수 있듯이 개개인의 아버지의 양육태도에 있어서 수용적 태도점수는 사전과 비교했을 때 모두가 향상되었음을 보여주었다.

아버지의 거부성 척도는 최저 14점에서 최고 56점까지이며, 점수가 낮을수록 아버지의 양육태도는 거부적이지 않았다고 본다. 참가자들 대부분이 아버지의 양육태도에 있어서 거부적 태도점수가 사전과 비교했을 때 감소되었지만 사례2의 경우만 사전, 사후의 변화가 없었다.

아버지역할 자신감 척도는 최저 10점에서 최고 40까지이며, 점수가 높을수록 아버지역할의 자신감이 높다고 본다. 위에서 볼 수 있듯이 참가자들 대부분이 아버지역할 자신감이 향상되었으나 사례7의 경우만 사전, 사후의 변화가 없었다. 이는 교육을 통한 아버지역할에 대한 책임과 경각심으로 인한 조심스러움의 표현이 아니었을까 가정해 본다.

발달적 관점에 따른 자녀이해와 기술 습득으로 아버지역할에 대한 불안을 해소한다는 프로그램의 두 번째 하위 목표에 대한 검증으로 아버지역할의 자신감에 대한 문항 중 '불안'에 대한 문항을 Paired T-test로 검증하여 차이를 비교해 보았다. 역점수 처리해서 점수가 낮을수록 불안요소가 감소되었음을 의미하는데 그 결과 불안에 대한 해석의 변화가 통계적 유의도 수준에서 가장 유의미하게 차이가 있었다.

<표 11>과 같이 평균점수는 2.14에서 1.43으로 감소하

였고,  $p < .01$ 에서  $t$ 값 3.87로 유의미한 차이가 있었다. 예비아버지 교육을 통해 양적평가 상으로 미혼남성에게 있어서 가장 유의미한 차이를 보이는 것은 아버지역할에 있어서 불안요소가 감소하였다는 것이다.

<표 11> '불안'에 대한 해석 변화 (N=7)

'불안'에 대한 해석변화	사전검사	사후검사	t값
아버지가 되는 것은 나를 긴장하고 불안하게 만든다	2.14(0.69)	1.43(0.54)	3.87**

\*\* $p < .01$

(3) 질적 분석 결과

아버지에 대한 수용적, 거부적 태도에 있어서 참가자들의 인지적 변화가 있었다.

3회기 때 아버지의 영향력과 아버지 뛰어넘기의 활동에서 사례 2는 아버지에 대한 새로운 면을 보게 된 것 같다고 하였다. 아버지의 신앙에 대한 고집은 받아들이고 닮아야 할 모습이라고 생각하게 되었다고 하였다.

사례 3은 돌아가신 아버지에 대해 생각할 때에 지금까지 상처가 되었던 일들을 많이 떠올렸었는데, 지금은 신기하게도 아버지가 좋게 하셨던 기억이 더 많이 떠오른다고 하였다. 또한 상처가 되었던 기억은 결국은 아버지의 사랑이었다고 느끼게 되어 기쁘고 감사하다고 표현하였다.

이 외에도 참가자들의 인식변화는 미래의 자녀에게까지 적용되어 자신들의 아버지 됨에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

그리고 참가자들이 아버지 사명서를 작성하고 낭독하는 가운데 자신이 어떤 아버지가 되어야 하는지, 어떠한 삶을 살아야 하는지에 대해 스스로 가치정립을 함으로 아버지역할 자신감 및 아버지로서의 역할에 대한 불안감을 해소하였다고 사료된다. 또한 5회기, 자녀 독립기 때의 아버지된 모습을 스스로 생각해보고 표현하면서 나름대로의 멋진 아버지상을 그려내고 있었다.

2) 프로그램의 총괄적 평가

본 프로그램의 만족도와 프로그램의 효과와 평가에 대한 내용을 분석하였다.

(1) 회기에 따른 과정평가

회기마다 프로그램 목표달성과 내용, 그리고 진행자의 능력과 태도, 교실분위기와 환경, 프로그램에 사용한 활동 sheet, 수업방법 등에 대한 5점 척도의 객관식 평가와, 회기마다 도움이 된 내용 및 보완할 점, 그리고 전반적인 진

행과정에 대한 의견을 묻는 주관식 평가로 이루어진 과정평가를 통하여 프로그램을 평가하였다. 그 결과 객관식 평가에 있어서 90% 이상이 프로그램 전반적인 실시과정에 있어서 만족한다고 응답하였다. 참가자들의 객관식 평가에 대한 자세한 내용은 <표 12>와 같다.

<표 12> 과정평가-객관식

만족도 (명)	항 목	목표 달성면		진행자의 능력과 태도	교실 분위기와 환경	사용한 활동지, 수업방법
		내용면	내용면			
매우만족	1회기			2	3	2
	2회기	1	3			2
	3회기	4	2	3	3	3
	4회기	2	2	2	6	3
	5회기	3	3	2	3	2
만족	1회기	6	4	5	3	4
	2회기	5	4	7	6	5
	3회기	3	5	4	3	3
	4회기	4	4	4	1	4
	5회기	4	4	5	2	5
보통	1회기	1	3		1	1
	2회기	1			1	
	3회기				1	1
	4회기	1	1	1		
	5회기				2	
아닌편	1회기					
	2회기					
	3회기					
	4회기					
	5회기					
매우아닌편	1회기					
	2회기					
	3회기					
	4회기					
	5회기					

주관식 평가에 있어서는 참가자들 대부분 긍정적이었지만 강의 및 내용이 다소 추상적이고 학문적이며 구체적인 예화 및 다양한 예제, 그리고 서로의 생각을 나누는 시간을 좀 더 충실히 해 줄 것과, 실례에 있어 좀 더 많은 시간확보를 요구하였다. 가장 도움이 많이 된 내용으로는 반영적 경청 및 '나-전달법', 기억하기 싫은 과거에 대해 긍정적인 생각을 가지게 된 점, 아버지의 영향력과 아버지가 된다는 것에 대한 자부심, 어린시절 단계별 충족욕구의 만

족과 불만족에 대한 영향, 아기의 탄생과 출산과정, 좋은 아버지가 되기 위한 자세와 행동들, 문제 상황 시 대처요령, 강점구축하기, 상황극, 생애목표세우기를 통해 삶을 점검 하기 등 다양했다.

(2) 프로그램의 총괄적 평가 및 소감

회기를 종료하는 시점에서 참가자들의 프로그램 전 과정의 만족도, 질적 수준, 효과적 수업방법, 프로그램 실행 시간 및 기간, 프로그램 내용 중 유익된 점 등에 대한 총괄적 평가를 실시하였다. 그 결과 프로그램의 질적 수준에 대한 생각과 프로그램 전 과정에 대한 만족도는 전반적으로 우수하고, 만족한다고 했다. 효과적인 수업방법 및 유익했던 프로그램 내용은 연구대상자 모두 달랐다. 그리고 본 프로그램을 친구에게 적극적으로 추천할 의사가 있다고 하였다. 참가자들의 프로그램 전반에 대한 소감은 다음과 같다.

생명의 탄생으로부터 아버지가 되기까지가 그리 싫지 않은 과정임을 알게 되었다. 아이를 양육하는 방법, 아버지로서의 사명감, 책임감 등 여러 면에서 좋은 시간이었던 것 같다.

본인뿐 아니라 다른 사람들의, 다른 환경에서 자란 이야기들을 통해 많은 것을 배웠다. 비슷한 부분이 있을 때는 공감도 되었고 (중략) 하지만 이론적 차원에서 배우는 것이 많고 이론에 비추어 자신의 문제를 날카롭게 인지하기는 어려운 것 같다. 그리고 발견된 문제를 해결하는 방법까지 나아간다면 더욱 좋겠다.

멀게만 생각했던 나의 아버지 된 모습들을 역할극, 토의 등을 통해 경험해 볼 수 있어서 도움이 많이 되었다. 그리고 자녀에게 좋은 아버지가 되기 위한 조건이 무엇인지, 어떻게 해야 좋은 아버지로 남을 수 있을지를 준비할 수 있게 된 것 같다.

교육이 이 한번으로 끝나는 것이 아니라 이와 유사하거나 더 진행된 교육의 연속성이 필요하다. (중략) 주제와 내용, 토론, 발표는 인상적이었고 좋았다.

미래의 내 모습을 새롭게 기대할 수 있어서 유익했다. 특히 의사소통에 대하여 배운 점들이 유익했다.

V. 결론 및 논의

본 연구는 미혼남성을 대상으로 예비아버지 교육프로그램을 개발하여 그 효과성을 검증하는데 목적이 있다. 개발된 프로그램은 '나의 아버지', '나도 아버지가 됩니다', '좋은

아버지 되기 I', '좋은 아버지 되기 II', '존경받는 아버지가 되겠습니다'로 총 5회기로 구성되어졌으며 7명의 미혼남성을 대상으로 주 1회, 120분간 부산지역 중구 B교회 교육관에서 이루어졌다.

프로그램 실행 결과 얻어진 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 예비아버지 교육을 통하여 아버지에 대한 이해와 관계를 재정립할 수 있었다. 본 연구의 척도인 아버지의 '수용성-거부성'점수의 사전, 사후간의 유의미한 차이점증을 통하여 교육 참가자들은 교육 실행 이후 아버지의 양육태도가 보다 더 수용적이고 거부적이지 않았다는 인식의 변화가 있었다. 이는 첫 번째 하위목표인 아버지와의 관계 이해와 관계 재정립의 목적에서 다소간의 성과가 있었음을 나타내어 주는 것이다.

둘째, 교육 참가자들의 아버지역할 자신감의 사전-사후 검사에서 유의미한 차이가 나타났다. 이는 프로그램의 목표인 아버지 됨에 대한 올바른 가치정립과 부모로서의 자질향상을 통한 아버지역할의 자신감을 향상한다는 목적에서 다소간의 성과가 있었음을 나타내어 주는 것이다.

셋째, 예비아버지 교육을 통해서 자신감의 하위영역 중 아버지역할에 대한 불안감이 가장 유의미하게 감소하였음을 볼 수 있다. 이는 프로그램의 목표인 발달적 관점에 따른 자녀이해와 기술 습득으로 아버지역할에 대한 불안감을 해소한다는 목적에서 성과가 있었음을 나타내어 주는 것이다.

연구결과를 토대로 본 연구의 논의점을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 이야기 치료 기법을 활동에 적용시켜 본 결과 아버지 역할수행 및 자신감 등에서 변화가 나타났다. 이야기 치료 기법을 통해 아버지로부터 받았던 상처들이 자신들 밖의 것이라는 생각을 하게 하여 그 상처를 마음으로부터 극복하고, 궁극적으로 아버지역할의 자신감을 회복하게 하는데 기여하였음을 알 수 있다. 따라서 다른 교육 프로그램에서도 지속적으로 이 기법의 활용과 효과를 주목할 필요가 있다고 본다.

둘째, 아버지에 대한 수용적, 거부적 태도에 대해 참가자들 대부분은 보다 더 수용적이고 덜 거부적이었다는 인식의 변화를 보여주었던 반면, 사례 2의 경우는 아버지의 거부적 양육태도에 대한 인식 변화가 없었다. 표본이 적은 이유로 인해 일반화하기는 어렵지만, 부모와의 특별히 친밀하지 못한 사람의 경우 부모에 대해 수용적인 태도 인식 변화보다 거부적인 태도에 대한 인식 변화가 더욱 어려운 것임을 알 수가 있으나 추후 지속적인 고찰이 요구된다.

셋째, 프로그램 실시 전과 후에 아버지역할에의 자신감

중에서 아버지가 되는 것은 나를 긴장하고 불안하게 만든다'의 문항에서 크게 유의미한 차이가 나타났다. 이는 미혼남성을 대상으로 하는 예비아버지 교육은 실제적인 자녀양육의 기술에서보다는 가치나 심적 요소에 더 크게 영향을 받는다고 추측할 수 있다. 따라서 미혼남성 대상의 예비아버지교육에서는 기술적인 내용보다 아버지 됨의 철학, 아버지의 윤리, 아버지 이미지화 등을 내용으로 선택하는 것이 더 효과적이지 않을까라고 본다.

넷째, 과정평가에서 연구대상자들 가운데 구체적인 사례에 대한 시간확보와 예제에서의 다양성에 대한 요구가 있었다. 그 이유를 연구자는 발달적 관점에 따른 예비아버지 교육은 인간의 전 생애를 다루는 것으로 그 내용에 있어 다소간 포괄적이고, 심층적이지 못하며 내용의 깊이에 초점을 두지 않았던 점에서 그 원인을 찾아볼 수 있다고 본다. 그러나 본 연구는 미혼남성을 대상으로 앞으로 곧 맞이하게 되는 결혼생활에서부터 시작해서 아이의 탄생, 어린 아이 양육기만을 잠깐 다루는 기존의 예비부모교육에서와 같이 단기적 교육에 치중하지 않았다. 그럼에도 불구하고 연구대상자들의 위와 같은 요구가 제시된 것은 대상자들의 교육수준이 높은 것도 있지만, 변화하는 현대사회에서 아버지상의 전형성이 감소하고 보다 다양한 역할에 대해 알고 싶은 욕구에 의한 것이라고 본다. 따라서 앞으로 예비아버지교육 프로그램은 일-가정의 다양한 환경에서 파생되는 다양한 역할에 대한 논의들을 포함시켜야 한다고 본다.

다섯째, 본 연구는 어린시절 아버지와 관계를 점검해봄으로써 현재의 자신을 이해하고 수용함과 동시에 아버지를 이해하고 수용함으로써 아버지에게서 좋은 점들이 되 좋지 못하였던 점은 극복하고 뛰어넘을 수 있는, 아버지에게서 더 큰 아버지로서의 힘을 기르는 데 목적을 두었다. 본 연구는 이런 연구목적이 달성되었다고 본다. 그 가장 중요한 이유는 회기마다 충실히 제시된 강의안과 활동지로 참가자들의 아버지 역할 중요성을 교육자의 세심한 준비에서 간접적으로 투사 받았다고 감히 보고 싶다. 그리고 어린 시절의 나의 아버지 - 청년기인 지금 내가 보는 아버지 - 미래 나는 어떤 아버지가 되어야 하는 것과 같은 발달적 관점의 프로그램 구성이 보다 인생을 통합적으로 볼 수 있도록 하여 인지 및 태도 등에 변화가 있었다고 본다. 발달 적 접근이 노인집단에 적용되었던 연구에서 탈피하여 청년 및 성인초기 집단이 과거와 미래를 연결하는, 그래서 현재를 보다 충실히 수 있는 전략을 수립하는데 본 연구는 찾았다고 본다.

연구결과와 논의점을 바탕으로 본 연구의 한계를 제시하면 다음과 같다.

첫 번째는 이야기치료의 원리를 이용하기 위해서는 연구대상이 적은 것이 모두의 이야기를 듣는데 장점이 될 수도 있겠으나 표집이 너무 적어 연구의 결과를 일반화하기가 어려운 데 있다.

두 번째로 아버지에 대한 수용적, 거부적 태도에 있어서 사전, 사후 검사의 유의미한 차이는 본 연구의 대상자 모두 기독교인이므로 본 연구자도 기독교인이므로 프로그램 내용의 큰 틀에 기독교적인 해석이 부여되어 기독교적 사랑과 용서의 원리에 입각한 종교적 믿음과 가치관이 연구결과에 더 크게 작용하였을 수도 있다.

세 번째로 결혼대상자가 있는 1년 이내의 결혼확정유무에 따른 차이를 설정하지 못한 것이다. 본 연구에서는 표집이 너무 적은 이유로 차이검증을 하지 못하였다.

발달적 관점에 따른 예비아버지 교육은 연구대상자와 아버지, 그리고 미래의 자녀를 함께 설정하여 프로그램화 함으로써 자신을 이해하고 수용하여 미래를 계획함과 동시에 아버지를 이해하고 관계를 재정립함으로써 미래의 자녀에게 본보기가 되는 아버지로서의 준비를 하게 하는데 연구의 의의를 가진다.

- 접수 일 : 2006년 01월 15일
- 심사 일 : 2006년 01월 26일
- 심사완료일 : 2006년 04월 12일

#### 【참 고 문 헌】

- 강경옥(2002). **영아기 부모교육에 대한 아버지의 요구 및 인식연구**. 건국대학교 석사학위 논문.
- 김미숙·김종숙·김현주·김혜경·박윤희·원영희·이경아·이선미·이선이·이선주·이여봉·장화경·함인희(2002). **가족의 사회학적 이해**. 학지사.
- 김숙영(2004). **아버지교육 프로그램이 의사소통과 가족 응집성에 미치는 영향**. 한양대학교 석사학위 논문.
- 김우영(1999). **유치원의 아버지 참여수업에 대한 교사와 아버지의 인식 비교 연구**. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김유숙(2000). **가족상담**. 학지사.
- \_\_\_\_\_(2002). **가족치료 이론과 실제**. 학지사.
- 김정옥(1990). **유아기 자녀를 둔 어머니의 아버지 역할 인식과 역할수행 기대에 관한 연구**. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김정원(1999). **부모교육 프로그램의 개발과정에 관한 연**



- 구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김현정(2001). **예비부모교육의 수강여부가 아버지의 자녀 양육태도와 역할지각에 미치는 영향**. 인천대학교 교육대학원 석사 학위 논문.
- 박상영(2000). **유아교육과정에 따른 아버지교육 프로그램의 요구 조사**. 신라대학교 석사학위 논문.
- 소복희(2001). **유아교육기관의 아버지교육 프로그램에 관한 연구**. 신라대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 송정아(2001). **발달심리학**. 학지사
- 신혜영(1996). **예비부모 교육 프로그램 개발에 관한 연구**. 동아대학교 대학원 교육학과 박사학위 논문.
- 오제은(2005). 커플관계 치료에 있어서 '어린시절의 상처' 치료의 중요성: 이마고 커플관계치료와 내면아이치료 모델을 중심으로. **한국상담학회지**, 6(3), 1055-1070.
- 이원영(1985). **부모교육론**. 서울: 교문사.
- 이재연 · 김경희(1989). **부모교육**. 서울: 양서원.
- 전영주 · 김유숙 · 김수연 (2003). **가족평가핸드북**. 학지사.
- 전효숙(1990). **유치원자녀를 둔 아버지 역할에 관한 연구**. 이화 여자대학교 석사학위 논문.
- 정문자 · 이현수 · 김연희(2002). 가족생활주기별 내담자의 문제와 가족치료기법분석. **생활과학논집**, 16, 83-96
- 최한순(1995). **아버지의 자녀양육 참여도와 유아의 사회적 능력과의 관계**. 이화여자대학교 석사학위 논문.
- 탁진희(2002). **중년기 여성의 위기와 성숙성에 대한 이야기 심리학의 접근**. 연세대학교 연합신학대학원 석사 학위 논문.
- Barnhill, L, G. Rubenstein, and N Rocklin(1979). From generation: Father-to-be in transition. *Family Coordinator*, 8, 229-235.
- Erikson, E. H.(1950). *Childhood and society*. New York: W. W. Norton.
- Fein, R. A.(1976). Men's entrance to parenthood. *The Family Coordinator*, 25, 338-345.
- Gearing, J.(1978). Facilitating the birth process and father-child bonding. *The Counseling Psychologist*, 7(4), 53-55.
- Nichols, Michael P · Schwartz, Richard C(김영애 외 역, 2004). **가족치료 : 개념과 방법**. 시그마프레스.