

# 통합시설 부모교육 실태 및 요구도 조사\*

- 장애유아 및 일반유아 어머니와 교사를 대상으로 -

## Actual Conditions and Needs Assessment of Parental Education for Preschoolers in Integrated Kindergartens\*

경북대학교 아동가족학과  
교수 전귀연  
강사 김수경  
겸임교수 최정선

Dept. Child & Family Studies, Kyungpook National Univ.

Prof. : Jeon, Gwee-Yeon

Lecturer : Kim, Sue-Kyung

Adjunct prof. : Choi, Jung-Sun

### ◁ 목 차 ▷

- |                |             |
|----------------|-------------|
| I. 서론          | IV. 결론 및 제언 |
| II. 연구방법       | 참고문헌        |
| III. 연구결과 및 논의 |             |

### <Abstract>

The purpose of this study was to investigate the actual conditions and needs assessment of parental education for preschoolers with and without disabilities in integrated kindergartens. The subjects were 273 mothers and 121 teachers of preschool children with and without disabilities in integrated kindergartens in Daegu and Seoul.

The major findings of this study were as follows. (1) Parental education for preschoolers in integrated kindergartens needs to be conducted with attention for the effect on parents of preschoolers with and without disabilities together. (2) The major contents of parental education for preschoolers in integrated kindergartens are 'understanding integration'. (3) Mothers need 'parental training of child's problem behavior' most. (4) Mothers need parental education for preschoolers in integrated kindergartens once a month, by experts, in a workshop. (5) The participation rate of fathers in parental education for preschoolers in integrated kindergartens needs to be increased.

**주제어(Key Words):** 통합시설(integrated kindergarten), 부모교육(parental education), 실태(actual conditions), 요구도(needs)

Corresponding Author: Sue-Kyung Kim, Kyungpook National University, Department of Child & Family Studies, College of Human Ecology, 1370 Sankyuk Dong, Puk-ku Daegu, 702-701, Korea Tel: 82-53-950-6212 Fax: 82-53-950-6209 E-mail: maysue64@hanmail.net

\* 이 논문은 2003년도 경북대학교특성화연구팀(KNURT) 연구비에 의하여 연구되었음.

## 1. 서론

오늘날 다양한 가치와 엄청난 양의 정보가 혼재된 정보화 사회에서 자녀를 양육하기 위한 적절한 모델은 오히려 부족하다고 할 수 있다. 따라서 유아들이 앞으로 살게 될 미래사회를 준비시키며 부모 자신이 인간으로서의 자기 성취를 이루고 가족과 친지 그리고 사회로부터 효율적인 지지를 받기 위해서 부모교육이 더욱 중요한 실정이다. 현대의 부모교육은 효율적인 자녀양육을 위해 아동발달과 자녀지도에 관한 철학과 지식을 습득할 수 있는 기회를 부여함으로써 부모의 바람직한 가치관 정립과 자녀 양육행동의 변화를 추구하기 위해 실시된다(윤소영, 2003).

일반적으로 부모들은 수업, 책, 다른 성인 및 아동과의 경험을 통해 아동발달의 지식을 획득하게 되는데, 영아발달에 대한 지식을 더 많이 가진 어머니의 자녀가 발달적 평가에서 더 높은 점수를 받는 것으로 나타났다(Dichtelmiller, Neisels, Plunkett, Bozynski, Claflin & Mangelsdorf, 1992). 선행 연구들에서는 경험이 더 많은 어머니들이 자녀의 신호를 더 잘 인식하고 해석하며, 문제해결 상황에서 적절하게 행동한다고 나타내고 있다(Cooke, 1991).

기존의 부모교육 프로그램은 참석한 모든 부모들에게 동일한 방법으로 적용하는 소위 자녀들의 발달적 특성을 고려하지 않은 표준화된 프로그램들이 대부분이었으며(이영준, 1994) 일회적이거나 기관중심의 획일적인 프로그램으로 구성되는 경우가 대부분으로, 부모의 역할이나 아동의 이해를 위한 강의나 수업 참관에 제한되어 있다(정정진, 1995). 또한 프로그램 진행자의 자유재량권이나 프로그램 진행 방법에서의 융통성이 없고 목표선정과 내용선정, 그리고 실시와 평가의 과정에서 부모들을 고려하지 않는 경향이 많았다. 즉 하나의 프로그램을 일률적으로 모든 부모들에게 동일한 방법으로 적용하던 소위 표준화된 프로그램이 대부분이었다(김정원, 이기숙, 1999).

이는 자녀의 발달적 특성, 부모의 개인적 특성 및 프로그램의 특성이 서로 부합되는 개별화된 부모교육을 실시하는 방향으로 부모교육이 변화되어야 한다는 교육적 요구와 부합되지 않으며, 개별화된 가족지원계획의 취지와도 맞지 않다. 이러한 단점을 보완하기 위해서는 부모교육 프로그램의 개발 이전에 부모들의 요구도를 조사하여 이를 프로그램 개발과정에 반영할 필요가 있으며, 이를 위해서는 기존의 일률적인 내용들보다 더욱 구체적인 프로그램 유형을 제시하고 현재 실시되고 있는 정도와 그에 따른 만족도 및 요구도를 조사할 필요가 있다. 부모들이 실제로 필요로 하는 보다 구체적인 프로그램이 무엇인지를 조사하고 그 프로그램을 실시하는 것은 개별화된 가족지원 프로그램의 한 예가 될 수 있다.

또한 부모교육 프로그램의 효과를 극대화하기 위해서는 그 참가 대상이 되는 부모들의 특성과 교육적 요구를 고려하고 부모교육 전문가와 부모교육 대상인 부모들 간의 상호보완적이며 협동적인 동등한 관계를 바탕으로 하여 프로그램을 개발하고 실시하여야 한다(김정원, 이기숙, 1999). 그러므로 부모교육 프로그램의 개발 이전에 부모들이 원하는 프로그램 유형, 교육내용 및 실시방법에 대한 요구도 조사를 하는 것은 부모교육의 성과를 높이기 위한 우선적인 절차라고 할 수 있다. 마찬가지로 현장에서 부모교육의 실시 당사자이며 주최자로서 중요한 역할을 담당하고 있으며, 그 중요성을 누구보다도 잘 인식하고 있는 교사들의 요구도를 측정하는 것도 중요할 것이다.

한편, 통합보육이란 일반유아들을 대상으로 한 프로그램 내에 장애유아들을 함께 배치하여 보육하는 것을 말한다. 다시 말해, 교육적 배치에 있어서 전일제 혹은 시간제로 장애유아의 특수한 요구를 충족시키기 위해서 정규 학급에 장애유아를 환경적, 교육적, 사회적으로 일반유아와 함께 통합하는 것을 의미한다(홍순옥, 1996).

이러한 조기 통합보육은 장애 유아들에게 분리된 환경에서 교육받을 경우 겪게 되는 배치의 낙인(Stigma of placement)이라는 단점을 제거하는 효과와 함께 일반유아와의 또래 상호작용을 통해 사회적 기술의 습득, 언어, 학습 활동 모델링 등과 같은 많은 효과들이 있는 것으로 나타나고 있다(조운경, 이소현, 2002; Odom & McEvoy, 1998). 일반유아의 경우에도 장애 유아에 대하여 상호 협력자, 또래 교수자, 모델, 반영자 등의 역할을 하게 되며 타인을 돕는 마음, 배려하는 마음 등의 친 사회적 행동들을 습득하게 될 뿐 아니라 유아기 때부터 장애에 대한 편견을 예방하고 평등에 대한 가치를 체험할 수 있는 기회가 된다(Vogtle, 2000).

일반적으로 자녀의 장애 유무와 관계없이 부모의 통합에 관한 인식은 긍정적인 것으로 보고되고 있다(Miller, Strain, Boyd, Hunsicker, McKinley & Wu, 1992). 그러나 통합교육 프로그램을 실시하는 경우 장애아동의 부모들은 자신의 자녀들이 통합 환경에서 필요한 특수교육적 서비스를 잘 받을 수 있는지와 또래들과의 사회적 관계 면에서 거부당하지나 않을까에 대해서 걱정을 하고 있으며(Cansler & Winton, 1983), 일반유아 부모는 장애유아의 통합으로 인해 자신들의 자녀가 바람직하지 못한 행동을 모방하거나 학습에 방해받지 않을까 하는 두려움을 가지고 있다고 하였다(Reichert, Lynch, Anderson, Svobodny, Dicloa & Mercury, 1989). 그러므로 통합프로그램을 실시하기 전에 장애와 통합보육에 대한 이해를 위해 전문가에 의한 부모교육을 실시하고, 통합보육을 실시하고 있는 중에도 지속적인 부모교육을 제공함으로써 통합보육에 대한 편견을 제거하도

록 노력해야 한다. 성공적인 통합을 위해서는 장애유아의 부모와 가족 뿐 아니라 일반유아 부모의 이해와 적극적인 협조가 있어야 한다. 이를 위해서는 통합보육이 장애유아에게만 도움을 주는 것이 아니라, 일반유아의 지도력과 사회성 등의 신장에 도움을 주는 제도(Bagnato, Kontos & Neisworth, 1987)임을 인식시켜 주어야 한다.

이렇듯, 통합보육 실시에 있어 일반아동과 장애아동의 부모는 장애아동의 수용에 중요한 영향을 미친다. 일반적으로 부모들이 지니고 있는 태도는 자녀들의 태도와 교사의 노력 정도, 더 나아가서는 학교 프로그램에 영향을 미치게 된다(이소현, 1996). 이귀원(1995)은 성공적인 통합을 위한 요건 중에서 부모가 가장 중요한 요소로서 부모의 아동에 대한 자세, 아동과의 관계, 부모의 자아능력, 가족의 기능, 다른 부모와의 관계 등은 통합보육의 효과에 큰 영향을 미친다고 하였다.

따라서 어머니들과 교사들이 현재 가장 필요로 하는 부모교육의 유형이나 내용에 관한 요구도 조사는 사회적으로 전문가들이 적절한 서비스를 제공하는데 도움이 될 수 있을 것이며, 이를 토대로 부모교육을 개발하여 실시한다면 부모들의 많은 참여를 유도하여 성공적인 통합의 실천과 함께 아동의 보다 향상된 발달에 기여할 수 있을 것이다. 이에 본 연구는 통합기관 유아 어머니와 교사들을 대상으로 부모교육 프로그램 유형, 통합관련 부모교육 내용, 실시방법에 대한 요구도를 조사하여 부모교육 프로그램 개발의 기초 자료로 활용하고자 한다.

이에 따른 연구문제는 다음과 같다.

1. 통합시설의 부모교육 실태는 어떠한가?
  - 1-1. 통합시설 장애유아 어머니와 일반유아 어머니의 부모교육 프로그램 유형별 실시 여부와 만족도의 차이는 어떠한가?
  - 1-2. 통합시설에서 실시되고 있는 부모교육의 내용과 실시대상은 어떠한가?
  - 1-3. 통합시설 부모의 부모교육 참여도의 차이는 어떠한가?
2. 통합시설 어머니와 교사의 부모교육에 대한 요구도는 어떠한가?
  - 2-1. 통합시설 장애유아 어머니와 일반유아 어머니의 부모교육 프로그램 유형에 대한 요구도의 차이와 교사의 요구도는 어떠한가?
  - 2-2. 통합시설 장애유아 어머니와 일반유아 어머니의 통합관련 부모교육 내용에 대한 요구도의 차이와 교사의 요구도는 어떠한가?
  - 2-3. 통합시설 어머니의 부모교육 실시 방법에 대한 요구도는 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구는 대구 및 서울에 있는 장애유아를 대상으로 통합보육을 실시하고 있는 보육시설의 장애유아 어머니 139명, 일반유아 어머니 134명 및 교사 129명을 대상으로 하였다.

### 2. 측정도구

#### 1) 부모교육 프로그램 유형별 실태조사

통합시설 어머니와 교사의 부모교육 프로그램 유형에 대한 실시여부와 만족도 및 요구도를 측정하기 위하여 전귀연과 김수경(2005)의 연구를 토대로 부모교육을 위해 보육시설에서 실시 가능한 프로그램 10가지 유형(아동의 문제행동에 대한 부모훈련, 부모-자녀 상호작용 발달, 자녀의 창의성 개발, 자녀의 감성개발, 아버지를 위한 부모역할훈련, 아동

〈표 1〉 통합시설 어머니의 인구통계학적 배경

변인	구 분	장애유아	일반유아	전체유아
		(n=139)	(n=134)	(n=273)
		n(%)	n(%)	n(%)
아동 성별	남	100(71.9)	74(55.2)	174(63.7)
	여	39(28.1)	60(44.8)	99(36.3)
아동 연령	5세 이하	72(51.8)	98(73.1)	170(62.2)
	6세 이상	67(48.2)	36(26.9)	103(37.8)
장애 유형	정신지체	45(32.4)	-	-
	지체부자유(시, 청각, 언어장애)	21(15.1)	-	-
	자폐, 정서장애 및 전반적 발달장애	73(52.5)	-	-
장애 정도	경 도	42(30.2)	-	-
	보 통	68(48.9)	-	-
	중 도	29(20.9)	-	-
소득	상(400만 이상)	19(13.7)	8(6.0)	27(9.9)
	중(150-399만)	97(69.8)	92(68.7)	189(69.2)
	하(149만 이하)	23(16.5)	34(25.4)	57(20.9)
부의 연령	40세 이하	106(76.3)	116(86.6)	222(81.3)
	41세 이상	33(23.7)	18(13.4)	51(18.7)
모의 연령	35세 이하	77(55.4)	114(85.1)	191(70.0)
	36세 이상	62(44.6)	20(14.9)	82(30.0)
부의 직업	무직 및 비숙련직	10(7.2)	24(17.9)	34(12.5)
	숙련직	15(10.8)	10(7.5)	25(9.2)
	판매직	22(15.8)	34(25.4)	56(20.5)
	사무직	54(38.8)	46(34.3)	100(36.6)
	전문직 및 관리직	38(27.3)	20(14.9)	58(21.2)
모의 직업	주부 및 비숙련직	111(79.9)	88(65.7)	199(72.9)
	숙련직	2(1.4)	6(4.5)	8(2.9)
	판매직	6(4.3)	12(9.0)	18(6.6)
	사무직	9(6.5)	20(14.9)	29(10.6)
	전문직 및 관리직	11(7.9)	8(6.0)	19(7.0)
부의 교육	고졸 이하	39(28.1)	68(50.7)	107(39.2)
	대졸 이상	100(71.9)	66(49.3)	166(60.8)
모의 교육	고졸 이하	59(42.4)	82(61.2)	141(51.6)
	대졸 이상	80(57.6)	52(38.8)	132(48.4)

〈표 2〉 통합시설 교사의 인구통계학적 배경 (n=129)

변 인	구 분	n	%
통합상황	유치원 또는 특수교사로서 혼자 통합	21	16.3
	유치원교사로서 특수교사와 함께 통합	44	34.1
	특수교사로서 유치원교사와 함께 통합	25	18.6
	기타	8	7.8
	무응답	27	23.1
교사학력	전문대졸	69	53.5
	4년제졸 이상	60	46.5
교직경력	2년 이하	63	48.8
	3-6년	41	31.8
	7년 이상	25	19.4
학급수	4학급 이하	45	34.9
	5학급 이상	84	65.1

상담 및 치료, 자녀의 성교육, 부모-자녀 애착증진, 부모를 위한 지지집단, 부모 효율성 훈련 프로그램)을 선정하였다. 4점 Likert 척도로 만족도와 요구도를 분석하였으며, 점수가 높을수록 그 프로그램에 대한 만족도와 요구도가 높음을 나타낸다. 본 연구에서 부모교육 프로그램에 대한 Cronbach  $\alpha$ 계수는 어머니의 요구도 .95, 어머니의 만족도 .87이며, 교사의 요구도는 .91이다.

#### 2) 통합관련 부모교육 내용에 대한 실태조사

통합기관 어머니와 교사의 통합관련 부모교육 내용에 대한 실시 여부와 요구도를 평가하기 위하여 이정주(2002)가 사용한 척도를 이용하였다. 총 18문항이며 4점 Likert 척도로서 점수가 높을수록 그 내용에 대한 요구도가 높음을 나타낸다. 본 연구의 Cronbach  $\alpha$ 계수는 어머니의 통합관련 부모교육 내용 요구도가 .93, 교사들의 통합관련 부모교육 내용 요구도는 .90이다.

#### 3) 통합시설 부모의 부모교육 참여 횟수

통합시설 부모의 부모교육 참여 횟수를 조사하기 위하여 지난 1년 동안 어머니, 아버지들이 부모교육에 참여한 횟수를 질문하였다. 참여한 횟수가 없는 경우, 1-2회, 3-4회, 5회 이상으로 나누어 평가하였다.

#### 3. 자료수집절차

본 연구의 자료 수집은 2005년 4월 1일부터 한 달 동안 실시되었다. 통합을 실시하고 있는 대구, 서울에 소재하고 있는 보육기관을 대상으로 먼저 전화를 하여 연구 참여 의사를 물어본 다음, 참여의사를 나타낸 기관에 회신용 봉투를 동봉하여 우편으로 설문지를 배부하였다. 최종적으로 회수된 보육기관은 대구 8곳, 서울 8곳이었다. 배부한 부모용 설문지 중 장애유아 어머니 설문지는 총 300부 중에서 139부가 회수되어 50.9%의 응답률을 나타내었고, 일반유아 어

니는 총 300부 중에서 134부가 회수되어 44.6%의 응답률을 나타내었으며, 교사용 설문지는 총 250부 중에서 129부가 회수되어 51.6%의 응답률을 나타내었다.

#### 4. 분석방법

본 연구의 분석은 SPSS 10.0 프로그램을 사용하였다. 연구대상자의 인구통계학적 특성을 살펴보기 위해 빈도 및 백분율을 산출하였으며, 각 도구의 신뢰도를 평가하기 위하여 Cronbach  $\alpha$ 계수를 산출하였다. 연구문제와 관련하여 요구도와 만족도 조사를 위해 빈도, 백분율, 평균, 표준편차를 구하였고 장애유아 어머니와 일반유아 어머니들 간의 요구도와 만족도의 차이를 알아보기 위하여 t-test를 실시하였다.

### III. 연구결과 및 논의

#### 1. 통합시설의 부모교육 실태

통합시설의 부모교육 실태를 알아보기 위하여 부모교육 프로그램 유형별 실시여부와 그에 따른 어머니들의 만족도를 조사하였고, 교사들을 대상으로 부모교육의 주된 내용에 대한 실시여부와 실시대상을 알아보았다. 또한 통합시설 부모들의 부모교육 참여도를 알아보기 위하여 부모교육 참여 횟수를 조사하였다. 그리고 장애유아 어머니와 일반유아 어머니들 간의 차이도 함께 조사하였다.

##### 1) 통합시설의 부모교육 프로그램 유형별 실시 여부와 어머니의 만족도 및 차이

통합시설 어머니의 부모교육 프로그램 유형에 대한 실시 여부와 만족도를 조사하기 위해 빈도, 평균, 표준편차를 조사한 결과와 장애유아 어머니와 일반유아 어머니의 만족도 차이를 알아보기 위해 t-test를 실시한 결과가 〈표 3〉에 제시되어 있다. 〈표 3〉의 결과를 보면, 부모교육 프로그램이 유형별로 실시된 비율과 만족도는 대체적으로 낮으며 전반적으로 일반유아 어머니들보다 장애유아 어머니들에게 프로그램이 실시된 비율이 높은 것으로 나타나고 있다. 장애유아 어머니들에게 가장 많이 실시된 프로그램은 '아동의 문제행동에 대한 부모훈련' (26.6%)이었으며, 일반유아 어머니들은 '아버지를 위한 부모역할훈련' (19.4%)이었다. 만족도가 높았던 프로그램은 장애유아 어머니들은 '부모-자녀 애착 증진 프로그램' (M=2.48, SD=1.00)이었고, 일반유아 어머니들은 '아동의 문제행동에 대한 부모훈련' (M=2.60, SD=.52)이었다.

또한 장애유아 어머니와 일반유아 어머니의 부모교육 프로그램에 대한 만족도의 차이를 알아본 결과 '아동의 문제행동에 대한 부모훈련' ( $t=-2.33, p<.05$ ), '아버지를 위한 부모역할훈련' ( $t=-2.72, p<.01$ ), '아동상담 및 치료 서비스' ( $t=-2.34,$

〈표 3〉 통합시설 어머니의 부모교육 프로그램 유형별 실태와 만족도

번호	프로그램	장애유아 어머니(n=139)		일반유아 어머니(n=134)		t
		실태	만족도	실태	만족도	
		받은 적이 있다 n(%)	M(SD)	받은 적이 있다 n(%)	M(SD)	
1	아동의 문제행동에 대한 부모훈련	38(26.6)	2.03(.73)	10(7.5)	2.60(.52)	-2.33*
2	부모-자녀 상호작용발달 프로그램	34(23.8)	2.12(.89)	14(10.4)	2.43(.51)	-1.20
3	자녀의 창의성 개발을 위한 부모교육	20(14.0)	1.63(.83)	4(3.0)	2.50(.58)	-1.97
4	자녀의 감성개발을 위한 부모교육	20(14.0)	1.74(.93)	4(3.0)	2.50(.58)	-1.55
5	아버지를 위한 부모역할훈련	34(23.8)	2.00(.74)	26(19.4)	2.46(.51)	-2.72**
6	아동상담 및 치료 서비스	34(23.8)	2.21(.93)	8(6.0)	2.75(.46)	-2.34*
7	자녀의 성교육 프로그램	23(16.1)	1.68(.72)	10(7.5)	2.60(.52)	-3.63**
8	부모-자녀 애착 증진 프로그램	32(22.4)	2.48(1.00)	12(9.0)	2.50(.52)	-.05
9	부모를 위한 지지집단 프로그램	21(14.7)	1.86(.91)	12(9.0)	2.17(.72)	-1.01
10	부모 효율성 훈련 프로그램	21(14.7)	1.85(.88)	4(3.0)	2.50(.58)	-1.41

\*p<.05, \*\*p<.01

p<.05), '자녀의 성교육 프로그램' (t=-3.63, p<.01)에 대한 만족도에서 유의미한 차이를 나타내었다. 즉, 일반유아 어머니들이 장애유아 어머니들보다 아동의 문제행동에 대한 부모훈련, 아버지를 위한 부모역할훈련, 아동상담 및 치료 서비스, 자녀의 성교육 프로그램에 대한 만족도가 유의미하게 높은 것으로 나타났다.

이 결과에 따르면 장애유아 어머니를 대상으로 하는 유형별 프로그램 실시 비율은 일반유아 어머니들보다 다소 높다고 할 수 있으나, 그 만족도는 오히려 장애유아 어머니들이 더 낮은 것으로 나타나고 있어 장애유아 어머니들을 대상으로 하는 부모교육 프로그램의 내용이나 방법적인 면에서 질적인 변화가 필요한 것으로 볼 수 있다. 즉, 장애유아 어머니들은 자녀의 장애 유형이나 정도에 따라 다양한 개별적 요구를 가지는데 기존에 실시된 프로그램들이 이러한 보다 개별화된 욕구를 충족시켜주지 못하였음을 반영한다고 여겨진다. 특히 장애자녀의 문제행동이나 성교육 등은 일반아동의 경우와 비교하여 나타나는 정도와 양상이 다를 것이므로 그 수준과 어머니들의 요구에 맞춘 보다 전문적이고 체계적인 프로그램의 실시가 요망된다고 볼 수 있다.

2) 통합시설에서 실시되고 있는 통합관련 부모교육 내용과 주 대상

통합시설에 근무하는 교사들을 대상으로 현재 실시되고 있는 통합관련 부모교육의 내용과 주 대상이 누구인지를 조사하기 위하여 빈도분석, 표준, 평균을 조사한 결과가 〈표 4〉에 제시되어 있다. 결과를 보면 통합시설에서 실시하고 있는 통합관련 부모교육 내용으로 '통합보육에 대한 이해 및 효과'에 대한 것이 가장 많았고(41.1%), '통합보육 기관에서의 교육과정 및 운영 안내'(33.3%), '부모들이 느끼는 어려

움에 대한 상담 및 자문'(30.2%) 순이었다. 실시대상으로는 장애유아 부모만을 대상으로 하는 경우가 일반유아 부모와 함께 실시하는 경우보다 대체로 많았다. 또한 가장 적게 실시되고 있는 통합관련 부모교육 내용으로는 '일반유아와 장애유아 부모의 역할'(7.8%), '일반유아와 장애유아 부모의 유능감 개발'(7.8%), '지역사회, 아동복지에 관한 정보 및 관련 법규'(9.8%) 순이었다.

위의 결과로 미루어 볼 때, 현재 통합시설에서 실시되고 있는 통합관련 부모교육 내용은 일반유아와 장애유아 어머니들에게 통합보육에 대한 이해를 시키기 위한 내용을 주로 다루고 있다고 할 수 있다. 그러나 이러한 통합 이해 교육은 장애유아 부모들에게만 중점을 두어 실시되고 있는 상황(총 92.5%)으로 특히 일반유아 어머니들에게 실시하는 비율(총 56.6%)이 부족하다고 할 수 있다. 통합을 위한 선행 조건으로 부모들의 태도가 중요한 요소를 차지하므로 특히 일반유아 부모들을 대상으로 통합보육의 이해와 아동에게 미치는 바람직한 효과에 대한 교육을 더욱 많이 실시할 필요가 있다. 또한 장애유아와 일반유아 간의 관계 형성(10.9%)이나 자녀들의 관계 맺기 기술(12.4%)에 대한 교육 실시 비율이 상당히 낮았다. 장애아동과 일반아동의 긍정적인 상호작용은 통합의 중요한 목표의 하나이다. 특히 장애아동의 사회적 능력 축진은 가장 중요한 과제이므로 장애아동과 일반아동의 사회적 상호작용 축진을 위해서는 통합시설 이외의 장소 즉, 보육기관 뿐 아니라 집이나 놀이터 등의 사회적 환경에서의 관계도 중요하다. 이를 위해서는 교사 뿐 아니라 부모의 적극적인 관여와 지지가 요구될 것이다. 따라서 성공적인 통합을 위해서는 통합관련 부모교육 내용에서도 장애유아와 일반유아 간의 관계형성 및 관계 맺기 기술에 대해 보다 많이 다루어질 필요가 있다고 본다.

〈표 4〉 통합관련 부모교육 내용 실시 여부와 실시 대상에 대한 교사 평가

(n=129)

통합관련 부모교육 내용	실시하지 않는다 빈도(%)	실시한다 빈도(%)	내용구성 시 주 대상 빈도(%)		
			장애유아 부모	일반유아 부모	함께실시
1. 장애유아에 대한 이해(장애유아의 발달, 원인, 예방에 대한 정확한 지식)	94(72.9)	35(27.1)	23(65.7)	4(11.4)	8(22.9)
2. 통합보육에 대한 이해 및 효과	76(59.0)	53(41.1)	23(43.4)	4( 7.5)	26(49.1)
3. 일반유아와 장애유아 간의 관계 맺기 기술지도	113(87.6)	16(12.4)	10(62.5)	1( 6.3)	5(31.2)
4. 일반유아 부모와 장애유아 부모간의 관계형성	115(89.2)	14(10.9)	10(71.4)	-	4(28.6)
5. 일반유아 부모와 장애유아 부모의 역할	119(92.3)	10( 7.8)	5(50.0)	1(10.0)	4(40.0)
6. 통합보육 기관에서의 교육과정 및 운영 안내	86(66.7)	43(33.3)	16(37.2)	3( 7.0)	24(55.8)
7. 장애유아를 대하는 법	109(84.5)	20(15.5)	13(65.0)	2(10.0)	5(25.0)
8. 지역사회, 아동복지에 관한 정보 및 관련 법규	117(90.7)	12( 9.3)	8(66.7)	-	4(33.3)
9. 일반유아와 장애유아의 문제행동 지도	97(75.2)	32(24.8)	22(68.7)	-	10(31.3)
10. 유아의 건강과 안전	108(83.8)	21(16.2)	5(23.8)	3(14.3)	13(61.9)
11. 유아의 전인적 발달	107(83.0)	22(17.0)	5(22.7)	3(13.6)	14(63.6)
12. 유아의 바람직한 생활습관 지도	100(77.6)	29(22.5)	7(24.1)	1( 3.4)	21(72.4)
13. 부모-자녀 간의 바람직한 대화기법	106(82.1)	23(17.9)	6(26.1)	6(26.1)	11(47.8)
14. 기초 학습능력 개발을 위한 지도	115(85.3)	14(14.7)	7(50.0)	2(14.3)	5(35.7)
15. 가정을 학습경험의 장으로 구성하는 방법	111(86.1)	18(13.9)	9(47.4)	2(10.5)	8(42.1)
16. 올바른 유아관, 부모관 형성을 위한 교육	106(82.2)	23(17.8)	6(26.1)	3(13.0)	14(60.9)
17. 부모들이 느끼는 어려움에 대한 상담 및 자문	90(69.8)	39(30.2)	17(43.6)	1( 2.6)	21(53.8)
18. 일반유아와 장애유아 부모의 유능감 개발	119(92.2)	10( 7.8)	3(30.0)	1(10.0)	6(60.0)

3) 통합시설 부모의 부모교육 참여도와 차이

통합시설 부모의 부모교육 참여정도를 알아보기 위해 빈도, 평균 및 표준편차를 조사한 결과와 장애유아와 일반유아 부모의 차이를 알아보기 위해 t-test를 실시한 결과가 〈표 5〉에 제시되어 있다. 결과를 보면, 통합시설 아버지들이 부모교육에 전혀 참여하지 않은 경우는 장애유아 아버지가 82.0%(n=114), 일반유아 아버지가 79.1%(n=106)로 나타나, 부모교육에 대한 아버지들의 관심과 참여가 부족한 것을 보여주고 있다.

장애유아의 양육 및 교육은 부모들에게 정신적, 신체적, 경제적으로 많은 부담을 준다. 장애자녀의 주양육자는 어머니인 경우가 대부분으로 상당한 양육 스트레스를 겪게 되지만, 아버지들이 자녀의 장애를 수용하고 어머니를 지지할 경우 어머니와 장애유아 가족의 적응에 상당한 도움이 될 수 있다. 어머니와 아버지는 부모역할의 과정에 독특한 기여를 하지만(Lamb, 1986), 이러한 차이는 생물학적인 예정이 아니라 사회의 기대와 훈련에 더 많이 근거할 수도 있다. 아버지들은 직장가 가정에서 이중역할을 수행하고 있으며 부모역할에 대한 참여 욕구도 개인마다 다르다. 따라서 아버지들의 참여를 유도하기 위해서는 자녀와 함께 하는 프로그램, 아버지들의 직업역할을 고려한 시간의 배치, 어머니들을 통한 적극적 홍보 등을 통한 보다 다양한 방법의 모색이 필요하다고 할 수 있다.

어머니들의 참여 횟수를 살펴보면, 먼저 장애유아 어머니들은 1년에 1-2회 정도 부모교육에 참여한다고 보고한 어머니들이 전체의 44.6%(n=62)로 가장 높은 비율을 나타내었고, 일반유아 어머니들도 49.3%(n=66)로 가장 높은 비율을 나타내었다.

어머니들이 아버지들보다 부모교육에 참여하는 횟수가 더 많은 것으로 나타나지만, 어머니들 가운데서도 부모교육에 전혀 참여하지 않았다고 보고한 경우도 상당하여 장애유아 어머니들은 23.7%(n=33), 일반유아 어머니들은 38.8%

〈표 5〉 통합시설 부모의 부모교육 참여횟수

부모교육 참여횟수 (1년 기준)	장애유아 (n=139)	일반유아 (n=134)	t
	빈도(%)	빈도(%)	
아버지	없	114(82.0)	- .78
	음	25(18.0)	
	1-2회	26(19.4)	
	3-4회	2( 1.5)	
	5회 이상	-	
	M(SD)	1.13( .46)	1.18( .52)
어머니	없	33(23.7)	4.42***
	음	62(44.6)	
	1-2회	66(49.3)	
	3-4회	12( 9.0)	
	5회 이상	4( 3.0)	
	M(SD)	2.21(1.07)	1.70( .83)

\*\*\*p<.001

(n=66)였다. 따라서 어머니들의 상황을 고려하여 어머니들의 참여를 더 높일 수 있는 방안과 부모교육의 기회를 보다 늘릴 필요가 있다.

한편, 1년 동안 부모교육에 참여한 횟수를 비교해 본 결과 장애유아와 일반유아 아버지들이 참여한 횟수에는 집단 간 차이가 나타나지 않았으나 어머니들이 참여한 횟수에는 집단 간 유의미한 차이가 나타나( $t=4.42, p<.001$ ) 장애유아 어머니가 일반유아 어머니들보다 유의미하게 많이 부모교육에 참여하는 것으로 나타났다.

2. 통합시설 어머니와 교사의 부모교육 요구도

통합시설 어머니들과 교사의 부모교육 프로그램 유형, 부모교육에서의 주된 교육내용 및 부모교육 실시 방법에 대한 요구도와 장애유아 어머니와 일반유아 어머니들 간의 차이를 알아보았다. 결과는 다음과 같다.

1) 통합시설 어머니와 교사의 부모교육 프로그램 유형별 요구도와 차이

통합시설 어머니와 교사의 부모교육 프로그램 유형에 대한 요구도를 알아보기 위해 빈도, 평균 및 표준편차를 구하였고, 장애유아와 일반유아 어머니들 간의 차이를 알아보기 위해 t-test를 실시하였다.

(1) 통합시설 어머니의 부모교육 프로그램 유형별 요구도와 차이

통합시설 어머니의 부모교육을 위한 프로그램 유형별 요구도와 장애유아 어머니와 일반유아 어머니들 간의 차이를 알아본 결과가 <표 7>에 제시되어 있다. 결과를 보면, 장애유아 어머니들이 원하는 부모교육 프로그램은 '아동의 문제행동에 대한 부모 훈련 프로그램' (M=3.61, SD=.60), '부

모-자녀 상호작용 발달 프로그램' (M=3.59, SD=.59), '자녀의 창의성 개발을 위한 부모교육' (M= 3.56, SD=.55) 순이었다. 일반유아 어머니들이 원하는 부모교육 프로그램은 '자녀의 창의성 개발을 위한 부모교육' (M=3.61, SD=.62), '아동의 문제행동에 대한 부모훈련' (M=3.59, SD=.63), '아버지를 위한 부모역할훈련 프로그램' (M= 3.57, SD=.67)의 순이었다.

자녀의 문제행동에 대한 두 집단 부모들의 관심이 모두 높은 것으로 나타났다. 문제행동들은 주된 특성과 심각성에 따라 다른 진단명의 행동장애로 발전될 수 있으나, 기본적으로 부모의 양육부담을 증가시키고 다른 가족구성원과 아동 본인에게도 관련된 여러 어려움을 초래한다(박종규, 1999). 또한 문제행동을 지닌 아동은 가족관계에서의 불화 및 또래관계에서의 거부를 일으키며, 이러한 경험은 아동의 건강한 적응에 결정적으로 악영향을 미친다(Slaby, Wilson-Brewer & DeVois, 1994). 따라서 자녀의 문제행동에 대처하는 부모 훈련 프로그램의 필요성이 강조된 것으로 볼 수 있다.

또한 창의성 개발 프로그램에 대한 요구도는 장애유아와 일반유아 어머니들에게서 모두 높은 것으로 나타났다. 합류적 관점에서는 창의성을 지능, 지식, 사고 유형, 성격, 동기, 환경 등의 요소가 복합적으로 상호작용하여 발현되는 특성으로 보고 있다(Alexander, Parson & Nash, 1996). 즉, 아동의 창의성 발달을 위해서는 개인적 특성 뿐 아니라 환경적 요소가 중요함을 나타내는 것이다. 가정의 양육환경 중에서도 유아기의 자녀양육에 대한 부모의 신념, 태도, 양육행동 등은 유아의 창의성에 중요한 영향을 미친다(Barnett, 1998). 따라서 이 시기에 가정에서 자녀의 창의성을 향상시킬 수 있는 방법에 대한 프로그램을 실시하는 것은 부모들의 요구에 맞추어 보다 적극적인 참여를 유도할 수 있는 방법이 될 수 있다.

장애유아 어머니들은 부모-자녀 상호작용을 발달시키는 데 대한 요구도가 높았다. 발달적으로 지체된 아동의 어머니들은 매우 높은 지시적 행동을 나타내는데 이러한 차이는 장애아동 어머니들이 일반아동 어머니들보다 더 자주 아동의 행동을 변화시키려는 의도에서 나타난 결과라고 한다(Eheart, 1982). 그러나 이러한 지시행동의 효과는 반응성이 증대될 때만이 아동발달에 정적인 효과를 가져올 수 있다고 나타났다(Rosenberg & Robinson, 1988). 즉, 어머니의 상호작용의 행동특성과 아동발달 간에는 매우 높은 상관관계가 보고되고 있다(Barnard & Kelly, 1990). 따라서 장애아동과 부모의 일상생활에서 이루어지는 상호작용에 있어 아동의 발달을 촉진할 수 있도록 보다 긍정적으로 변화시킬 수 있는 프로그램의 실시가 필요하다고 볼 수 있다.

일반유아 어머니들은 아버지를 위한 부모역할훈련 프로그

<표 7> 통합시설 어머니의 부모교육 프로그램 유형별 요구도

번호	프로그램	장애유아 어머니 (n=139)	일반유아 어머니 (n=134)	t
		M(SD)	M(SD)	
1	아동의 문제행동에 대한 부모훈련	3.61(.60)	3.59(.63)	.25
2	부모-자녀 상호작용 발달 프로그램	3.59(.59)	3.49(.63)	1.25
3	자녀의 창의성 개발을 위한 부모교육	3.56(.55)	3.61(.62)	-.56
4	자녀의 감성개발을 위한 부모교육	3.54(.57)	3.56(.67)	-.21
5	아버지를 위한 부모역할훈련 프로그램	3.54(.60)	3.57(.67)	-.45
6	아동상담 및 치료 프로그램	3.51(.69)	3.21(.86)	2.83**
7	자녀의 성교육 프로그램	3.46(.64)	3.55(.67)	-.93
8	부모-자녀 애착 증진 프로그램	3.43(.71)	3.46(.67)	-.32
9	부모를 위한 지지집단 프로그램	3.33(.77)	3.17(.66)	1.63
10	부모 효율성 훈련 프로그램	3.24(.80)	3.22(.66)	.18

\*\*p<.01

램에 대한 요구도가 높았다. 자녀 양육에 있어 아버지의 역할은 자녀의 발달에 바람직한 결과를 나타낼 수 있다. 또한 아버지 역할과 어머니 역할은 질적으로 다르기 때문에 아버지를 어머니 다음에 위치하는 이차적인 부모로 취급하지 말아야 한다고 하였다(Lamb, 1986). 따라서 자녀양육에 대한 아버지의 참여와 양육역할 수행을 위해 다양한 프로그램의 개발과 함께 참여를 촉진할 수 있는 방안 모색이 요구된다.

한편, 부모교육 프로그램 유형별 요구도에서 두 집단 어머니들 간의 유의미한 차이를 나타낸 프로그램은 '아동상담 및 치료 서비스' ( $t=2.83, p<.01$ )로 장애유아 어머니들이 일반유아 어머니들보다 아동상담 및 치료 서비스에 대한 요구도가 더 높은 것으로 나타났다. 장애유아들은 신체적 장애에 대한 치료 뿐 아니라 신체적 장애로 기인한 정서적, 심리적 문제를 겪는 경우가 많다. 정서, 행동장애아동은 물론이고 지체부자유 아동 같은 경우에도 성장기에 겪게 되는 장애로 말미암아 여러 가지 정서적 문제를 야기할 수도 있으므로 이에 따른 상담 및 치료에 대한 부모들의 요구도가 높은 것으로 볼 수 있다.

(2) 통합시설 교사의 부모교육 프로그램 유형별 요구도

통합시설에 근무하고 있는 교사의 부모교육 프로그램 유형별 요구도를 알아본 결과가 <표 8>에 제시되어 있다. 결과를 보면, 통합시설 교사들은 '아동의 문제행동에 대한 부모훈련 프로그램'을 가장 필요로 하고( $M=3.81, SD=.43$ ), 그 다음이 '아버지를 위한 부모역할훈련 프로그램' ( $M=3.80, SD=.40$ ), '부모-자녀 상호작용 발달 프로그램' ( $M=3.78, SD=.47$ )순이었다.

교사들이 아버지를 위한 프로그램에 대한 요구도가 높게 나타난 것은 자녀의 양육과 교육에 있어 아버지의 참여와 역할이 중요시 되고 있는 실정이 반영된 것으로 보인다. 자녀가 장애를 가질 경우 가족구성원 전체에 영향을 미치게 된다. 특히 어머니의 양육스트레스나 양육부담이 높은 것은 이

미 여러 연구에서 확인되어 오고 있다. 이러한 가운데서 어머니의 양육부담을 덜어줄 수 있는 공식적 비공식적 지원, 그 중에서도 배우자의 지지는 장애아동 어머니의 적응을 위한 필수적인 요소이므로 아버지를 대상으로 하는 부모역할 훈련 프로그램의 중요성을 반영하고 있다.

2) 통합시설 어머니와 교사의 통합관련 부모교육 내용에 대한 요구도와 차이

통합시설 장애유아 어머니와 교사의 부모교육의 내용에 대한 요구도를 알아보기 위하여 빈도, 평균 및 표준편차를 구하였고 집단 간 차이를 알아보기 위해 t-test를 실시하였다. 결과는 다음과 같다.

(1) 통합시설 어머니의 통합관련 부모교육 내용에 대한 요구도와 차이

통합시설 어머니의 통합관련 부모교육 내용에 대한 요구도 및 장애유아와 일반유아 어머니들 간의 차이가 <표 9>에 제시되어 있다. 결과를 알아보면, 장애유아 어머니가 가장 원하는 통합관련 부모교육 내용은 '일반유아와 장애유아 간의 관계 맺기 기술지도' ( $M=3.76, SD=.48$ ), '일반유아와 장애유아의 문제행동 지도' ( $M=3.66, SD=.55$ ), '유아의 바람직한 생활습관 지도' ( $M=3.63, SD=.53$ ), '부모들이 느끼는 어려움에 대한 상담 및 자문' ( $M=3.63, SD=.53$ ) 순으로 나타났다. 일반유아 어머니들이 원하는 통합관련 부모교육 내용으로는 '유아의 바람직한 생활습관 지도' ( $M=3.68, SD=.56$ ), '부모-자녀 간의 바람직한 대화기법' ( $M=3.67, SD=.56$ ), '올바른 유아관, 부모관 형성을 위한 교육' ( $M=3.67, SD=.59$ ) 순이었다.

기존의 연구에서 부모들은 현재의 부모교육에 대해서 만족하지 못하고 있는 것으로 나타났다(석재은, 1992). 이는 부모교육이 부모들의 요구를 반영하지 못했기 때문인데 부모교육은 전문가들의 입장에서 부모에게 유용하다고 생각하는 내용을 선택한 것이다(최민숙, 2002). 따라서 부모들의 실제적인 요구가 부모교육에 반영되어야 할 필요가 있다.

장애유아 어머니와 일반유아 어머니들 간의 통합관련 부모교육 내용에 대한 요구도의 차이를 알아본 결과 '장애유아에 대한 이해' ( $t=2.62, p<.01$ ), '통합보육에 대한 이해 및 효과' ( $t=3.60, p<.001$ ), '일반유아와 장애유아 간의 관계 맺기 기술지도' ( $t=4.45, p<.001$ )에서 유의미한 차이가 나타나 장애유아 어머니가 일반유아 어머니보다 장애유아에 대한 이해와 통합보육에 대한 이해 및 일반유아와 장애유아 간의 관계 맺기 기술지도에 대한 요구가 더 높은 것으로 나타났다.

통합유치원에서 교사들의 역할 수행에 있어 지적되는 장애요인은 장애유아의 사회성 결여로 인한 높은 단독 활동 비율과 이로 인한 학급 활동에의 참여가 낮다는 것이다(조윤경, 이소현, 2001). 장애유아들이 보이는 이러한 사회성 결

<표 8> 교사의 부모교육 프로그램 유형별 요구도 (n=129)

순위	프 로 그 램	M	SD
1	아동의 문제행동에 대한 부모훈련	3.81	.43
2	아버지를 위한 부모역할 훈련	3.80	.40
3	부모-자녀 상호작용 발달 프로그램	3.78	.47
4	아동상담 및 치료 서비스	3.72	.48
5	부모-자녀 애착 증진 프로그램	3.61	.57
6	부모 효율성 훈련 프로그램	3.48	.61
7	부모를 위한 지지집단 프로그램	3.48	.57
8	자녀의 성교육 프로그램	3.46	.57
9	자녀의 감성 개발을 위한 부모교육	3.38	.63
10	자녀의 창의성 개발을 위한 부모교육 프로그램	3.36	.62



〈표 9〉 통합시설 어머니의 통합관련 부모교육 내용에 대한 요구도

통합관련 부모교육 내용	장애유아 어머니 (n=139)		일반유아 어머니 (n=134)		t
	M	SD	M	SD	
1. 장애유아에 대한 이해 (장애유아의 발달, 원인, 예방에 대한 정확한 지식)	3.56	.64	3.34	.75	2.62**
2. 통합보육에 대한 이해 및 효과	3.62	.56	3.35	.65	3.60***
3. 일반유아와 장애유아 간의 관계 맺기 기술지도	3.76	.48	3.45	.66	4.45***
4. 일반유아 부모와 장애유아 부모 간의 관계형성	3.52	.59	3.40	.65	1.55
5. 일반유아 부모와 장애유아 부모의 역할	3.51	.59	3.32	.68	2.41*
6. 통합보육 기관에서의 교육과정 및 운영 안내	3.52	.54	3.48	.59	.69
7. 장애유아를 대하는 법	3.62	.60	3.52	.68	1.29
8. 지역사회, 아동복지에 관한 정보 및 관련법규	3.54	.63	3.31	.72	2.81**
9. 일반유아와 장애유아의 문제행동 지도	3.66	.55	3.48	.64	2.54*
10. 유아의 건강과 안전	3.50	.59	3.64	.57	-1.98*
11. 유아의 전인적 발달	3.52	.59	3.59	.58	-.93
12. 유아의 바람직한 생활습관 지도	3.63	.53	3.68	.56	-.77
13. 부모-자녀 간의 바람직한 대화기법	3.59	.61	3.67	.56	-1.13
14. 기초 학습능력 개발을 위한 지도	3.58	.58	3.58	.58	-.04
15. 가정을 학습경험의 장으로 구성하는 방법	3.60	.55	3.61	.65	-.04
16. 올바른 유아관, 부모관 형성을 위한 교육	3.52	.57	3.67	.59	-2.02*
17. 부모들이 느끼는 어려움에 대한 상담 및 자문	3.63	.53	3.50	.59	1.94
18. 일반유아와 장애유아 부모의 유능감 개발	3.43	.60	3.42	.66	.22

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

함의 특성은 통합학급의 또래들에게 동등한 구성원으로 수용되지 못하는 등의 부작용을 나타내게 되므로 장애유아의 사회적 증진과 함께 학급 활동 참여를 지원할 사회적 중재 프로그램의 개발과 시행의 필요성이 강조되고 있다(Saintato, Goldstein & Strain, 1992).

본 연구결과로 미루어 보면, 장애유아 어머니는 통합 상황에서 장애아녀의 적응에 대한 관심이 많으며 이러한 요구를 반영한 부모교육의 실시가 필요하다고 할 수 있다. 그러나 이에 비하면 일반유아 어머니의 요구도는 상대적으로 낮아 유의미한 차이를 보여주고 있는데, 이는 통합보육의 필요성과 그 효과에 대한 보다 적극적인 홍보가 필요함을 나타낸다.

또한 '부모의 역할' (t=2.41, p<.05), '지역사회, 아동복지에 관한 정보 및 관련 법규' (t=2.81, p<.01), '문제행동 지도' (t=2.54, p<.05)에서 어머니들 간의 유의미한 차이가 나타나 장애유아 어머니들이 일반유아 어머니들보다 부모역할, 아동관련 정보 및 문제행동 지도에 대한 요구도가 더 높은 것으로 나타났다. 그리고 '유아의 건강과 안전' (t=-1.98, p<.05), '올바른 유아관, 부모관 형성을 위한 교육' (t=-2.02, p<.05)에서 유의미한 차이가 나타나 일반유아 어머니들이 장애유아 어머니들보다 유아의 건강과 안전, 올바른 유아관과 부모관 형성을 위한 교육을 더 원하고 있었다.

(2) 통합시설 교사의 통합관련 부모교육 내용에 대한 요구도

통합시설에 근무하는 교사를 대상으로 부모교육의 실시여부와 실시하는 경우 주 대상이 누구인지와 통합관련 부모교육 내용에 대한 교사들의 요구도를 알아본 결과가 〈표 10〉에 제시되어 있다. 결과를 보면, 교사들이 필요로 하는 통합관련 부모교육 내용으로는 '통합보육에 대한 이해 및 효과'가 가장 높았고(M=3.75, SD=.47), 다음으로 '장애유아에 대한 이해' (M=3.70, SD=.50), '유아의 바람직한 생활습관 지도' (M=3.51, SD=.63), '부모들이 느끼는 어려움에 대한 상담 및 자문' (M=3.69, SD=.80) 순이었다. 이는 성공적으로 통합보육을 실시하기 위해서는 먼저 통합에 대한 부모들의 인식 개선이 우선적으로 요구되므로 교사들이 통합보육과 장애유아의 이해를 위한 부모교육이 필요하다고 여기는 것으로 생각된다.

교사들이 필요로 하는 통합관련 부모교육 내용과 부모들이 필요로 하는 내용은 다소 차이가 있다. 현장에서 실시되고 있는 부모교육내용의 실태와 부모들의 요구는 차이가 있으며 교사가 요구하는 부모교육의 내용과 부모들이 요구하는 내용이 다르게 나타나고 있는데(김영미, 1997) 이는 본 연구결과와도 맥락을 같이하는 것이다.

〈표 10〉 통합관련 부모교육 내용에 대한 교사의 요구도 (n=138)

통합관련 부모교육 내용	M(SD)
1. 장애유아에 대한 이해(장애유아의 발달, 원인, 예방에 대한 정확한 지식)	3.70(.50)
2. 통합보육에 대한 이해 및 효과	3.75(.47)
3. 일반유아와 장애유아 간의 관계 맺기 기술지도	3.60(.73)
4. 일반유아 부모와 장애유아 부모 간의 관계형성	3.42(.70)
5. 일반유아 부모와 장애유아 부모의 역할	3.36(.84)
6. 통합보육 기관에서의 교육과정 및 운영 안내	3.49(.70)
7. 장애유아를 대하는 법	3.65(.57)
8. 지역사회, 아동복지에 관한 정보 및 관련 법규	3.21(.85)
9. 일반유아와 장애유아의 문제행동 지도	3.63(.54)
10. 유아의 건강과 안전	3.55(.68)
11. 유아의 전인적 발달	3.51(.63)
12. 유아의 바람직한 생활습관 지도	3.69(.61)
13. 부모-자녀 간의 바람직한 대화기법	3.51(.70)
14. 기초 학습능력 개발을 위한 지도	3.28(.71)
15. 가정을 학습경험의 장으로 구성하는 방법	3.39(.76)
16. 올바른 유아관, 부모관 형성을 위한 교육	3.48(.82)
17. 부모들이 느끼는 어려움에 대한 상담 및 자문	3.69(.53)
18. 일반유아와 장애유아 부모의 유능감 개발	3.26(.80)

3) 통합시설 어머니의 부모교육 실시 방법에 대한 요구도

통합시설 어머니들이 원하는 부모교육 실시 방법을 세 가지 항목에 표시하게 하여 그 중에서 빈도가 높은 순으로 제시한 것이 〈표 11〉에 제시되어 있다. 결과를 보면, 장애유아 어머니들은 '교육 및 훈련을 받을 수 있는 워크샵'을 가장 원하고 있었고(n=82), 그 다음으로 '개별면담' (n=69), '장애유아 부모모임 등의 지지집단' (n=67) 순으로 나타났으며, 일반유아 어머니들은 '수업참관' (n=76), '개별면담' (n=62),

〈표 11〉 통합시설 어머니의 부모교육 실시 방법 요구도(중복응답)

유 형	장애유아 (n=139)	일반유아 (n=134)	전체유아 (n=273)
	빈 도	빈 도	빈 도
워크샵(교육 및 훈련)	82	48	130
개별면담	69	62	131
지지집단(장애아 부모모임)	67	20	87
수업참관	66	76	142
강 연	42	22	64
보조교사	38	18	56
가정통신문	18	38	56
시청각교육(슬라이드, 비디오 등)	16	26	42
인터넷을 통한 부모교육	15	18	33
뉴스레터(우편을 통한 소책자)	10	4	14
가정방문	6	10	16

'워크샵' (n=48) 순으로 나타났다.

어머니들을 대상으로 실시하는 기존의 부모교육은 주로 교육기관 내에서 교사나 치료사들에 의하여 자체적으로 실시되고 있거나 외부 인사를 초청하여 강연회를 열고 있는 실정이다. 연구결과는 어머니들은 보다 많은 정보를 전문가에 의해 교육받고 훈련받고 싶어 하는 경향을 반영하고 있다. 또한 워크샵을 통하여 다른 어머니들과의 만남이 자연스럽게 이루어져 부모들을 위한 지지집단의 역할을 수행할 수 있을 것이다. 특히 장애자녀를 가진 경우 외부에 노출을 꺼리는 어머니들이 많은 것을 감안한다면, 자신과 비슷한 상황에 처한 다른 집단을 접함으로써 아동의 장애에 따른 문제 해결과 정보의 교환 및 정서적 지지 등의 이점을 얻을 수 있으므로 다양한 내용의 워크샵을 정기적으로 실시하는 것이 요망된다.

IV. 결론 및 제언

본 연구는 통합시설에 다니고 있는 장애유아, 일반유아 어머니와 교사를 대상으로 부모교육에 대한 실태와 요구도를 조사하여 통합기관에 적절한 부모교육 프로그램 개발의 기초 자료를 제시하는 것을 목적으로 하였다. 본 연구의 결과를 바탕으로 다음과 같은 결론을 얻었으며 이에 따른 제언을 하고자 한다.

첫째, 장애유아 어머니들에게 가장 많이 실시된 프로그램 유형은 '아동의 문제행동에 대한 부모훈련' 이었으며, 일반유아 어머니들은 '아버지를 위한 부모역할훈련' 이었다. 만족도가 높았던 프로그램 유형은 장애유아 어머니들은 '부모-자녀 애착 증진 프로그램' 이었고, 일반유아 어머니들은 '아동의 문제행동에 대한 부모훈련' 이었다.

또한 장애유아 어머니와 일반유아 어머니의 부모교육 프로그램 유형별 만족도의 차이를 알아본 결과 일반유아 어머니들이 장애유아 어머니들보다 아동의 문제행동에 대한 부모훈련, 아버지를 위한 부모역할훈련, 아동상담 및 치료 서비스, 자녀의 성교육 프로그램에 대한 만족도가 유의미하게 높은 것으로 나타났다. 장애유아 어머니를 대상으로 하는 유형별 프로그램 실시 비율은 일반유아 어머니들보다 다소 높으나, 그 만족도는 오히려 장애유아 어머니들이 더 낮은 것으로 나타나고 있다. 이러한 점은 현재 실시되고 있는 프로그램이 장애아동의 특수성을 제대로 고려하지 못하고 있음을 반영하므로 아동의 장애 유형이나 정도에 따라 다양한 개별적 요구를 충분히 반영한 부모교육 프로그램의 실시가 요구된다. 이를 위해서는 보다 장애아동의 다양한 특성과 요구에 맞춘 보다 전문적이고 체계적인 부모교육 프로그램의 개발이 우선된다고 할 수 있다.

둘째, 통합시설에서 실시하고 있는 통합관련 부모교육 내

용으로 '통합보육에 대한 이해 및 효과'에 대한 것이 가장 많았고, '통합보육 기관에서의 교육과정 및 운영 안내', '부모들이 느끼는 어려움에 대한 상담 및 자문' 순이었다. 실시 대상으로는 장애유아 부모만을 대상으로 하는 경우가 일반유아 부모와 함께 실시하는 경우보다 대체로 많았다. 또한 가장 적게 실시되고 있는 통합관련 부모교육 내용으로는 '일반유아와 장애유아 부모의 역할', '일반유아와 장애유아 부모의 유능감 개발', '지역사회, 아동복지에 관한 정보 및 관련 법규' 순이었다.

즉, 현재 통합시설에서 실시되고 있는 통합관련 부모교육 내용은 통합보육에 대한 이해를 시키기 위한 것을 주 내용으로 하여 장애유아 부모들에게만 중점을 두어 실시되고 있는 상황이다. 통합보육에 대해서 일반유아 부모들도 우려하고 있는 점이 많으며, 일반유아가 장애아동을 대하는 태도에 있어 부모들이 미치는 영향을 고려해 볼 때 통합관련 부모교육을 일반유아 부모들을 대상으로 보다 확대하여 실시할 필요가 있다.

셋째, 부모교육에 참여하는 횟수를 알아본 결과 통합시설 아버지들이 부모교육에 전혀 참여하지 않은 경우가 장애유아 아버지가 81.8%, 일반유아 아버지가 79.1%로 나타나, 부모교육에 대한 아버지들의 관심과 참여가 부족한 것을 보여 주고 있다. 아버지가 자녀의 발달에 미치는 영향은 최근 더욱 강조되고 있으며, 특히 장애아동 가족의 적응과 아동의 발달을 위해서는 아버지의 참여와 지지가 무엇보다도 필요하다고 할 수 있다. 이를 위해서는 아버지의 직업여건을 고려한 시간적 배치, 자녀와 함께 할 수 있는 프로그램 선정 및 어머니를 통한 적극적 홍보 등 보다 적극적인 참여를 유도할 수 있는 방안을 모색할 필요가 있다.

한편, 어머니들은 1년에 1-2회 정도 부모교육에 참여한다고 보고한 어머니들이 가장 높은 비율을 나타내었다. 또한 부모교육에 참여한 횟수를 비교해 본 결과, 장애유아 어머니가 일반유아 어머니들보다 유의미하게 많이 부모교육에 참여하는 것으로 나타났다. 그러나 부모교육에 참여하지 않은 어머니들의 비율도 상당하므로(장애유아 어머니 23.7%, 일반유아 어머니 38.8%) 어머니의 개별적 상황을 고려하여 참여를 더욱 높일 수 있는 방안도 함께 고려되어야 할 것이다.

넷째, 장애유아 어머니들이 원하는 부모교육 프로그램 유형은 '아동의 문제행동에 대한 부모 훈련 프로그램', '부모-자녀 상호작용 발달 프로그램', '자녀의 창의성 개발을 위한 부모교육' 순이었다. 일반유아 어머니들이 원하는 부모교육 프로그램 유형은 '자녀의 창의성 개발을 위한 부모교육', '아동의 문제행동에 대한 부모훈련', '아버지를 위한 부모역할 훈련 프로그램'의 순이었다. 또한 부모교육 프로그램 유형에 대한 교사의 요구도를 보면, '아동의 문제행동에 대한 부모

훈련 프로그램'을 가장 필요로 하고, 그 다음이 '아버지를 위한 부모역할훈련 프로그램', '부모-자녀 상호작용 발달 프로그램' 순이었으며, 부모교육 프로그램 유형별 요구도에서는 장애유아 어머니들이 일반유아 어머니들보다 아동상담 및 치료 서비스에 대한 요구도가 더 높은 것으로 나타났다.

아동의 문제행동이나 창의성 개발에 관한 프로그램은 장애유아 어머니와 일반유아 어머니 모두 요구도가 높았다. 양육하면서 나타나는 자녀들의 문제행동은 일반유아 부모들에게도 큰 양육부담이 되며, 특히 장애아동이 나타내는 문제행동들은 심각하므로 이에 대한 요구도가 높은 것으로 볼 수 있으므로 부모들이 자녀의 문제행동에 대처하는 방법에 대한 프로그램을 우선적으로 선정할 필요가 있다. 또한 자녀의 창의성 증진에 대한 부모들의 관심은 일반유아 뿐 아니라 장애 자녀를 가진 부모들도 마찬가지로 관심을 가지면서 자녀의 창의성을 향상시킬 수 있는 방법에 대한 프로그램을 실시한다면 부모들의 보다 많은 참여를 유도할 수 있을 것이다.

또한 장애유아 어머니들이 아동상담 및 치료 서비스에 대한 요구도가 상대적으로 높은 것은 장애유아들은 신체적 장애에 대한 치료 뿐 아니라 장애로 기인한 여러 가지 정서적, 심리적 문제를 겪는 경우가 많다는 것을 반영하므로 이를 고려할 필요가 있다.

다섯째, 장애유아 어머니가 가장 원하는 통합관련 부모교육 내용은 '일반유아와 장애유아 간의 관계 맺기 기술지도', '일반유아와 장애유아의 문제행동 지도', '유아의 바람직한 생활습관 지도', '부모들이 느끼는 어려움에 대한 상담 및 자문' 순으로 나타났다. 일반유아 어머니들이 원하는 통합관련 부모교육 내용으로는 '유아의 바람직한 생활습관 지도', '부모-자녀 간의 바람직한 대화기법', '올바른 유아관, 부모관 형성을 위한 교육' 순이었다.

장애유아 어머니와 일반유아 어머니들 간의 통합관련 부모교육 내용에 대한 요구도의 차이를 알아본 결과 장애유아 어머니가 일반유아 어머니보다 장애유아에 대한 이해와 통합보육에 대한 이해 및 일반유아와 장애유아 간의 관계 맺기 기술지도에 대한 요구가 더 높은 것으로 나타났다. 교사들이 필요로 하는 통합관련 부모교육 내용으로는 '통합보육에 대한 이해 및 효과', '장애유아에 대한 이해', '유아의 바람직한 생활습관 지도', '부모들이 느끼는 어려움에 대한 상담 및 자문' 순이었다.

위 결과에 따르면, 장애유아 어머니는 통합 상황에서 장애 자녀가 일반유아와 잘 어울릴 수 있을지에 대한 관심이 높음을 알 수 있다. 장애아동과 일반아동의 긍정적인 상호작용 촉진을 위해서 보육시설 뿐 아니라 가정 및 놀이터 등의 사회적 환경에서의 관계도 중요하므로 통합관련 부모교육 내용에서 장애유아와 일반유아 간의 관계형성 및 관계 맺기 기

술이 보다 많이 다루어질 필요가 있다고 본다. 이에 반해 통합보육에 관련한 일반유아 어머니의 요구도가 상대적으로 낮기 때문에 통합보육의 필요성과 그 효과에 대한 보다 적극적인 홍보가 필요하다고 할 수 있다.

여섯째, 통합시설 장애유아 어머니들이 원하는 부모교육 실시방법은 '교육 및 훈련을 받을 수 있는 워크샵', '개별면담', '장애유아 부모 모임 등의 지지집단' 순으로 나타났으며, 일반유아 어머니들은 '수업참관', '개별면담', '워크샵' 순으로 나타났다. 장애유아와 일반유아 어머니들이 공통적으로 선호하는 방식은 개별면담과 워크샵이므로 통합시설의 여건에 맞추어 전문가를 초청하여 다양한 내용의 워크샵을 정기적으로 실시하는 것이 필요하다고 할 수 있다.

요약하자면 통합시설의 부모교육은 장애유아 어머니와 일반유아 어머니를 함께 대상으로 하여 실시되어야 하며, 통합 관련 부모교육 내용에는 통합에 대한 이해를 도모하고 장애유아와 일반유아가 관계 맺는 기술에 대한 지도 내용이 포함되어야 한다. 또한 이러한 기본적인 통합관련 부모교육 내용에 더하여 자녀의 문제행동을 지도할 수 있는 프로그램을 추가하여 실시할 필요가 있다. 그리고 통합시설 부모교육은 전문가를 초빙한 워크샵 등 다양한 방식으로 월 1회 이상 정기적으로 실시할 필요가 있으며, 아버지들의 참여를 유도할 수 있는 방안을 적극 모색하여야 할 것이다.

이상과 같은 결론을 내리면서 후속연구를 위해 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 어머니만을 대상으로 요구도 평가를 실시하였다. 아버지역할에 대한 중요성이 부각되고 있으므로 아버지들을 대상으로 원하는 부모교육 유형, 참여의사 및 직업적 상황 등을 조사한다면 아버지들의 참여를 보다 실제적으로 유도할 수 있는 방안을 찾을 수 있을 것이다.

둘째, 설문에 응한 통합시설기관의 편재로 인하여 본 연구의 결과를 전체집단에 일반화시키기는 어려우므로 보다 전국적으로 대상을 표집하여 조사할 필요가 있다.

셋째, 본 연구는 양적인 평가만 실시하였으므로 보다 심층적이고 다양한 요구 분석을 위해서 질적인 평가를 병행할 필요가 있다.

## ■ 참고문헌

- 김영미(1997). 취학전 자폐유아 부모교육 요구도 조사연구. 대구대학교 석사학위논문.
- 김정원, 이기숙(1999). 부모교육 프로그램의 개발 및 실시에 관한 연구. 아동학회지, 20(3), 183-197.
- 박중규(1999). 아동의 방해적 문제행동에 대한 인지-행동적 부모훈련과 행동적 부모훈련의 치료효과 비교. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 석재은(1992). 장애아동 부모교육 프로그램 내용구성을 위한 부모들의 욕구조사. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤소영(2003). 유아기 자녀를 둔 아버지와 어머니의 부모교육 참여도 및 요구도 비교. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 이귀원(1995). 통합여부에 따른 학령전 장애아동 어머니의 양육스트레스에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 이소현(1996). 장애아동과 일반아동의 성공적인 통합교육-일반학급에서의 사회적 통합을 중심으로. 초등교육연구, 10(1), 153-175.
- 이영준(1994). 유아교육기관의 장애유아 통합교육에 대한 조사 연구. 유아교육논총, 4, 199-214.
- 이정주(2002). 장애유아 통합교육기관에서의 부모교육 실태 및 요구에 관한 연구. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전귀연, 김수경(2005). 장애아동 가족지원 서비스 요구 및 만족도 조사. 대한가정학회지, 43(5), 57-79.
- 정정진(1995). 조기특수교육기관운영의 활성화 방안. 특수교육논총, 12, 1-35.
- 조윤경, 이소현(2001). 통합 환경의 장애 및 일반 유아들의 행동 형태 및 이에 영향을 미치는 생태학적 변인에 대한 분석: 환경-행동적 평가를 중심으로. 유아교육연구, 21(2), 155-184.
- 조윤경, 이소현(2002). 장애 유아의 사회성 촉진을 위한 중재가 통합학급 유아들의 장애 유아 수용도에 미치는 영향. 유아교육연구, 22(2), 173-193.
- 최민숙(2002). 장애유아 통합교육을 위한 특수학급의 문제점. 놀이치료연구, 6(2), 1-10.
- 홍순옥(1996). 정신지체유아의 통합보육에 대한 부모의식 비교 연구. 효성카톨릭대학교 석사학위논문.
- Alexander, P. A., Parson, J. L., & Nash, W. R. (Eds.) (1996). *Toward a theory of creativity*. National Association fo Gifted Children. pp. 7-72.
- Bagnato, S. J., Kontos, S., & Neisworth, J. T. (1987). Integrated day care as special education: Profiles of programs and children. *Topics in Early Childhood Special Education*, 7(1), 28-47.
- Barnard, K. E., & Kelly, J. F. (1990). *Assessment of parent-child interaction*. Meichels, S. J. & Shonkoff, J. P. (Eds.). *Handbook of early childhood intervention*. New York: Cambridge university

- press.
- Barnett, R. R. (1998). Play and arts: The importance of the 'unimportant'. *Childhood Education, 73*, 355-360.
- Cansler, D. P., & Winton, P. J. (1983). Parents and preschool mainstreaming. In J. Anderson & T. Black (Eds.), *Mainstreaming in early education* (pp. 65-83). Chapel Hill: University of North Carolina, Technical Assistance Development System.
- Cooke, B. (1991). Thinking and knowledge underlying expertise in parenting: Comparisons between expert and novice mothers. *Family Relations, 40*, 3-13.
- Dichtelmiller, M., Meisels, S. J., Plunkett, J. W., Bozynski, M., Claflin, C., & Mangelsdorf, S. C. (1992). The relationship of parental knowledge to the development of extremely low birth weight infants. *Journal of Early Intervention, 16*, 210-220.
- Eheart, B. K. (1982). Mother-child interactions with nonretarded and mentally retarded preschoolers. *American Journal of Mental Deficiency, 87*, 20-25.
- Lamb, M. E. (1986). The changing roles of fathers. In M. E. Lamb (Ed.). *The father's Role: Applied perspectives*, New York: Wiley.
- Miller, L. J., Strain, P. S., Boyd, K., Hunsicker, S. McKinley, J., & Wu. A. (1992). Parental attitudes toward integration. *Topics in Early Childhood Special Education, 12*, 230-246.
- Odom, S. L., & M. McEvoy (1998). Integration of Young Children with Handicapped and Normally Developing Children. In S. Odom and M. Karens (Eds.), *Early Intervention for Infant and Children with Handicaps: An Empirical Base* (pp. 241-248), Baltimore: Brookes Publishing.
- Reichart, D. C., Lynch, E. C., Anderson, B. D. Svobodny, L. A., Dicola, J. N., & Mercury, M. G. (1989). Parental perspectives on integrated preschool opportunities for children with handicaps and children without handicaps. *Journal of Early Intervention, 13*, 6-13.
- Rosenberg, S., & Robinson, C. (1988). *Interactions of parents with their young handicapped children*. In S. Odom & M. Karenes (Eds.). *Early intervention for infants and children with handicaps: An empirical base*. Baltimore: Brookes.
- Sainato, D. M., Goldstein, H., & Strain, P. S. (1992). Effects of self-monitoring on preschool interaction strategies with their autistic peers. *Journal of Applied Behavior Analysis, 25*, 127-141.
- Slaby, R. G., Wilson-Brewer, R., & DeVos, E. (1994). *Aggressors, victims, and bystanders: An assessment-based middle school violence prevention curriculum*. Atlanta, GA: Centers for Disease Control and Prevention.
- Vogtle, L. K. (2000). Social relationships of children with disabilities. In M. E. Snell & R. Janney (Eds.). Baltimore: Paul H. Brookes.

(2006년 1월 26일 접수, 2006년 6월 22일 채택)