

보육시설장의 변혁적 지도성에 관한 연구

Child Care Center Director's Transformational Leadership

가톨릭대학교 대학원 생활문화학과
박사과정 정 다 운
가톨릭대학교 아동학과
부 교수 문 혁 준

Dept. of Child and Family Studies, The Catholic University of Korea
Doctoral Student : Chung, Dawn
Dept. of Child and Family Studies, The Catholic University of Korea
Associate Professor : Moon, HyukJun

◀ 목 차 ▶

- | | |
|-----------------|-------------|
| I. 연구의 필요성 및 목적 | IV. 결과 및 해석 |
| II. 연구문제 | V. 논의 및 제언 |
| III. 연구 방법 | 참고문헌 |

< Abstract >

The purpose of this research was to investigate factors related to the child care center director's transformational leadership and differences of the awareness about transformational leadership between child care center directors and teachers. A survey was conducted using the questionnaire developed by Lee suk-kyung (1997). Results of this research showed that type of child care center, number of children in the program, director's age, educational degree and years of career related to child care, affected the child care director's transformational leadership as recognized by themselves. From a teacher's point of view, director's transformational leadership was influenced by director's age, educational degree, and years of career related to child care. In addition, different level of awareness about director's transformational leadership between child care directors and teachers was found. Based on the result, a program to enhance director's leadership is strongly needed.

주제어(Key Words): 변혁적 지도성(transformational leadership), 보육시설장(child care center director)

I. 연구의 필요성 및 목적

저출산·고령화 시대에 접어들어 따라 정부에서는 출산장려정책과 보육정책에 많은 관심을 두고 출산과 육아문제가 사회적인 문제로 연일 매스컴을 통해 등장한다. 출산율에 영향을 주는 요인에는 여러 가지가 있겠지만, 아이를 낳는 것이 자체가 힘들어서라기보다 키우는 것이 더 어렵다는 인식이 여성들에게 확산되고 있는 것이 주요한 요인이 된다고 본다(조선일보, 2005. 2. 24일자). 여성의 사회진출과 교육기회의 증가로 기혼여성의 취업률은 증가하는 반면, 취업 여성이 양질의 보육서비스를 제공하는 보육시설을 선택하고자 할 때 상당히 어려움을 겪는 것으로 나타났다. 이러한 지적에 따라 정부에서도 보육시설의 양적인 성장 뿐 아니라 질적인 성장에 관심을 가져 2005년 1월 29일자로 강화된 영유아보육법을 개정하는 등의 관심을 기울이고 있다.

두 사람 이상이 모여 공동의 목표를 달성하기 위해 상호작용하는 사회체제를 조직이라고 볼 때, 보육시설도 보육행정이, 보육시설장, 교사, 원아로 구성된 교육이라는 목표의 달성을 위한 제도적 조직이며, 일반조직과 구분되는 여러 특성을 가진 조직이다. 그러므로 보육시설의 크기와 교사와의 상호작용, 급간식, 교사의 특성, 프로그램 등 보육시설의 질적인 측면에 영향을 주는 요인은 다양하게 존재하지만, 여러 요인 가운데서 인적 자원인 보육시설장이 조직을 움직여 나간다는 차원에서 보육시설의 질에 많은 영향을 준다고 생각해 볼 수 있을 것이다.

모든 조직에는 목표가 있고, 그 목표를 달성하는데 미치는 요인은 여러 가지가 있다. 그 중의 하나가 지도성(leadership)이다(김두범, 1990). 이제까지의 지도성에 관한 연구는 지도자의 개인적 특성을 파악하여 이를 지도자의 보편적 특성으로 입증하려는 심리학적 접근방법, 효과적인 지도자의 행동과 비효과적인 지도자의 행동을 비교·분석하는 방법으로 성공적인 지도자의 행동을 파악하여 지도성을 이해하려는 행동과학적 접근방법, 모든 상황에 최적인 지도자의 특성이나 행동은 있을 수 없으며 효과적인 지도성 행동은 상황에 의해 조건지어진다는 상황중심적 접근방법으로 발전되어 왔다. 그 중에서도 상황중심적 접근은 다른 어떤 이론보다 많은 지지를 받고 인용되어 왔으나, 최근의 연구자들은 목표달성과 상관없이 지도자와 부하와의 관계성에 근거하여 지도성을 정의하는 상황이론을 비판하면서, 지도성 연구의 새로운 패러다임이라고 할 수 있는 변혁적 지도성(transformational leadership)을 제시하고 있다.

노종희(1994)는 지도성 연구의 중심이 교환적 지도성 행동에 초점을 맞춘 전통적 관점에서 변화 지향적 지도성으로 옮겨 가야 한다고 한다. 그 이유로는 교환적 지도자는 지도자라기보다는 관리자에 가까우며, 복잡한 조직을 관리하고

조직의 기본 질서를 유지시키는데 관심이 있는 반면, 변혁지향적 지도자는 때로 부하의 지도자적 역량 구비, 과업수행성과의 향상, 조직 변화의 주도 등에 관심을 두고 있기 때문에 더 효과적인 지도성을 발휘할 수 있기 때문이라고 한다. 김현수(1997) 또한 변혁 지향적 지도성은 변화하는 조직환경에 효율적으로 대처하고 하위자를 변화시킬 필요성이 증대하는 상황에서 그 중요성이 절실하다고 하였으며, 교육행정부의 변혁적 지도성 기능을 다음과 같이 정리하였다. 첫째, 교육조직의 목표를 설정하고 교육활동의 방향을 제시하는 기능이다. 둘째, 교육조직의 목표를 달성하기 위한 수단과 새로운 구조를 제공하는 기능이다. 셋째, 교육조직의 과업수행을 위한 구성원의 행동과 상호작용을 원활하게 하여 통일성을 유지하는 기능이다. 넷째, 교사들의 직무만족과 직무성과를 높이는 기능이다. 다섯째, 교육조직 내·외의 상황판단과 환경에 대한 적응기능이다. 이에 따르면 보육시설장의 변혁적 지도성 기능은 보육시설 조직의 목표설정에서부터 목표달성에 이르기까지 조직 내·외에 관련된 제반사항을 운영·관리하는데 작용한다고 볼 수 있다. 그러므로 보육시설장의 변혁적 지도성 수준을 알아보는 것은 보육시설의 질을 알아보는데 중요한 척도가 된다고 할 수 있겠다.

보육시설도 행정체계가 여성가족부로 이관과 병행하여 양적 팽창에서 질적 팽창으로 거듭나야 하는 변화의 시점에 있으며, 보육시설 평가인증제를 통해 보육시설의 질을 한 단계 끌어올리기 위한 노력이 정부차원에서 이루어지고 있다. 보육시설을 평가하는 영역은 다양하지만, 그 가운데 시설을 운영하는 보육시설장의 지도성 개념은 보육시설의 질을 위해 점차 그 요구도가 증가되는 추세에 있는데 비해 보육시설을 대상으로 한 지도성에 대한 연구는 거의 없는 실정이다.

이에 본 연구는 보육의 전환기를 맞아 새롭게 부각되는 보육시설장의 변혁적 지도성을 파악함으로써 보육시설장의 지도성을 향상하기 위한 프로그램을 개발하고 보육시설장이 되는 과정이 좀 더 체계있게 운영·관리되도록 기초 자료를 제공하는데 목적이 있다.

II. 연구문제

1. 보육시설장이 지각한 자신의 변혁적 지도성은 기관의 설립유형, 보육시설장 연령, 보육시설장 학력, 보육시설장 총 보육경력, 보육시설장 현 보육시설경력, 원아 수에 따라 어떠한 차이가 있는가?
2. 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성은 기관의 설립유형, 보육시설장 연령, 보육시설장 학력, 보육시설장 총 보육경력, 보육시설장 현 보육시설경력, 원아 수에 따라 어떠한 차이가 있는가?

3. 보육시설장이 지각한 자신의 변혁적 지도성과 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성은 어떠한 차이가 있는가?

III. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 서울시에 위치한 271개의 보육시설의 보육시설장과 보육교사(각 시설별로 보육시설장 1인, 보육교사 1인)

〈표 1〉 연구대상 및 기관의 일반적 특성 (N=271)

변 수		빈도	백분율(%)	계(%)
보육시설장 연령	30대	68	25.1	271(100.0)
	40대	120	44.3	
	50대 이상	81	29.9	
	무응답	2	0.7	
보육시설장 학력	고등학교 졸업	12	4.4	271(100.0)
	전문대학 졸업	93	34.3	
	대학 졸업	91	33.6	
	대학원 졸업	74	27.3	
	무응답	1	0.4	
보육시설장 총 보육경력	10년이하	106	39.1	271(100.0)
	11~20년이하	127	46.9	
	20년 초과	19	7.0	
	무응답	19	7.0	
보육시설장 현 보육시설 경력	5년이하	90	33.2	271(100.0)
	6~10년이하	134	49.4	
	10년 초과	31	11.4	
	무응답	16	5.9	
교사 연령	25세 이하	82	30.3	271(100.0)
	26~30세	122	45.0	
	30세 초과	63	23.2	
	무응답	4	1.5	
교사 학력	고등학교 졸업	49	18.1	271(100.0)
	전문대학 졸업	124	45.8	
	대학 졸업	88	32.5	
	대학원 졸업	8	3.0	
	무응답	2	0.7	
교사 총 보육경력	3년 이하	112	41.3	271(100.0)
	4~6년	80	29.5	
	7년 이상	68	25.1	
	무응답	11	4.1	
교사 현 보육시설경력	2년 이하	115	42.4	271(100.0)
	3~4년	85	31.4	
	5년 이상	58	21.4	
	무응답	13	4.8	
보육시설 설립유형	국·공립	115	42.4	271(100.0)
	민간/개인	133	49.1	
	법인	17	6.3	
	직장	6	2.2	
원아 수	40명 이하	76	28.0	271(100.0)
	41~80명 이하	111	41.0	
	80명 초과	84	31.0	

를 대상으로 하였으며, 연구대상의 인구학적 배경과 연구 대상 기관의 특성은 〈표 1〉과 같다.

2. 연구 방법

본 연구는 2004년 9월에서 10월 사이 서울특별시 보육정보센터에 등록된 보육시설을 무선표집 하여 600개소를 선정하였다. 표집된 보육시설은 구립 300개소, 민간 300개소, 총 600개소에 질문지를 배포하여 271부가 회수되었으며(회수율 45%), 수집된 자료는 SPSS PC(Win 10.0)프로그램을 이용하여 통계처리 하였다.

3. 연구 도구

보육시설장의 변혁적 지도성을 살펴보기 위하여 이석경(1997)이 제작한 학교장의 변혁적 지도성 척도를 보육시설에 맞게 부분적으로 수정하여 아동학 전문가 3인에게 내용타당도를 검증받았다. 이 척도는 총 40문항, 3개의 하위 영역(대조직적 측면, 15문항; 대인적 측면, 15문항; 인성적 측면, 10문항)으로 구성되어 있다. 대조직적 측면은 비전 제시(5문항), 학교운영의 효율성(5문항), 조직결속(5문항)으로, 대인적 측면은 인간중심(5문항), 하위자의 성장촉진(5문항), 성과고양(5문항)으로, 인성적 측면은 학교장의 카리스마(5문항), 평생학습자(5문항)로 구성되어 있으며, '매우 그렇다' 5점에 서부터 '전혀 그렇지 않다' 1점의 점수를 부여하는 5점 리커트 척도로 되어있다. 변혁적 지도성의 하위요인별 문항수와 내적일치도 계수(Cronbach's α)는 〈표 2〉와 같다.

〈표 2〉 변혁적 지도성의 하위요인별 문항수와 내적 일치도 계수 (N=217)

요 인	문항 수	보육시설장 지각문항 Cronbach's α	교사 지각 문항 Cronbach's α
대조직적 측면	15	.89	.98
비전 제시	5	.82	.93
학교운영 효율성	5	.55	.91
조직 결속	5	.89	.98
대인적 측면	15	.93	.98
인간 중심	5	.82	.95
하위자의 성장 촉진	5	.87	.94
성과 고양	5	.82	.95
인성적 측면	10	.88	.98
학교장의 카리스마	5	.81	.97
평생 학습자	5	.85	.98
변혁적 지도성(전체)	40	.96	.99

IV. 결과 및 해석

1. 보육시설장이 지각한 자신의 변혁적 지도성은 기관의 설립유형, 보육시설장 연령, 보육시설장 학력, 보육시설장 총 보육경력, 보육시설장 현 보육시설경력, 원아수에 따라 어떠한 차이가 있는가?

1) 기관 설립유형에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성

기관 설립유형에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성의 차이를 알아보기 위해 t 검증을 실시한 결과는 <표 3>과 같다. <표 3>에서 보는 바와 같이 기관 설립유형에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성은 학교장의 카리스마를 제외한 모든 영역에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 즉, 국·공립/법인 시설 보육시설장이 민간, 개인/직장 시설의 보육시설장보다 변혁적 지도성의 하위 영역(학교장의 카리스마 제외) 및 전체에서 높게 지각하고 있는 것으로 나타났다.

<표 3> 기관 설립유형에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성 (N=271)

변혁적 지도성	설립유형(N)		민간, 개인/직장(139)		t 값
	국·공립/법인(132)	M	SD	M	
대조적 측면	4.32	.42	4.03	.43	5.49***
비전 제시	4.29	.50	3.94	.47	4.41***
학교운영 효율성	4.22	.43	3.92	.43	5.59***
조직 결속	4.44	.53	4.15	.58	4.32***
대인적 측면	4.28	.49	3.99	.53	4.68***
인간 중심	4.19	.56	4.01	.56	2.66**
하위자의 성장 촉진	4.39	.55	4.00	.57	5.66***
성과 고양	4.25	.53	3.94	.60	4.50***
인성적 측면	4.06	.50	3.94	.47	2.11*
학교장의 카리스마	3.93	.54	3.83	.51	1.47
평생 학습자	4.19	.55	4.04	.55	2.30*
변혁적 지도성(전체)	4.24	.42	3.99	.45	4.66***

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

2) 보육시설장 연령에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성

보육시설장 연령에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성의 차이를 알아보기 위해 F 검증을 실시한 결과는 <표 4>와 같다. <표 4>에서 보는 바와 같이 보육시설장 연령에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성은 인성적 측면의 하위 영역인 학교장의 카리스마 영역에서만 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으며, schéffe검증 결과 30대보다 40대, 50대 보육시설장이 더 높게 나타났다.

3) 보육시설장 학력에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성

보육시설장 학력에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성의 차이를 알아보기 위해 F 검증을 실시한 결과는 <표 5>와 같다. <표 5>에서 보는 바와 같이 보육시설장 학력에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성은 대조적 측면의 모든 하위 영역과 대

<표 4> 보육시설장 연령에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성 (N=269)

변혁적 지도성	연령(N)	M	SD	F	schéffe
대조적 측면	30대(68)	4.13	.40	.85	
	40대(120)	4.21	.44		
	50대이상(81)	4.15	.50		
비전 제시	30대(68)	4.12	.48	.68	
	40대(120)	4.20	.49		
	50대이상(81)	4.13	.57		
학교운영효율성	30대(68)	3.97	.46	1.93	
	40대(120)	4.10	.45		
	50대이상(81)	4.09	.46		
조직결속	30대(68)	4.29	.51	.66	
	40대(120)	4.33	.57		
	50대이상(81)	4.24	.63		
대인적 측면	30대(68)	4.09	.42	.43	
	40대(120)	4.16	.55		
	50대이상(81)	4.12	.59		
인간중심	30대(68)	4.12	.47	.42	
	40대(120)	4.12	.58		
	50대이상(81)	4.05	.62		
하위자의 성장촉진	30대(68)	4.09	.54	1.45	
	40대(120)	4.22	.62		
	50대이상(81)	4.24	.59		
성과고양	30대(68)	4.05	.48	.76	
	40대(120)	4.15	.61		
	50대이상(81)	4.06	.65		
인성적 측면	30대(68)	3.90	.46	1.83	
	40대(120)	4.03	.49		
	50대이상(81)	4.03	.50		
학교장의 카리스마	30대(68)	3.69	.51	6.88***	a b b
	40대(120)	3.97	.52		
	50대이상(81)	3.92	.52		
평생학습자	30대(68)	4.12	.57	.20	
	40대(120)	4.09	.55		
	50대이상(81)	4.14	.56		
변혁적 지도성(전체)	30대(68)	4.06	.37	.87	
	40대(120)	4.15	.46		
	50대이상(81)	4.11	.51		

***p<.001

a, b : schéffe 검증결과 유의하게 다른 집단의 표시

인적 측면의 하위 영역인 하위자 성장촉진, 인성적 측면과 하위 영역의 평생 학습자, 변혁적 지도성(전체)에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으며, schéffe검증 결과 대학원 졸업이상의 보육시설장들이 변혁적 지도성을 가장 높게 지각하고 있는 것으로 밝혀졌다.

4) 보육시설장 총 보육경력에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성

보육시설장의 총 보육시설경력에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성의 차이를 알아보기 위해 F 검증을 실시한 결과는 <표 6>과 같다. <표 6>에서 보는 바와 같이 보육시설장의 총

〈표 5〉 보육시설장 학력에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성 (N=270)

변혁적 지도성	학력(N)	M	SD	F	schéffe
대조적 측면	전문대졸이하(105)	4.13	.41	6.99***	a
	대졸(91)	4.09	.46		a
	대학원졸(74)	4.33	.45		b
비전제시	전문대졸이하(105)	4.11	.48	5.55**	a
	대졸(91)	4.08	.49		a
	대학원졸(74)	4.32	.54		b
학교운영효율성	전문대졸이하(105)	4.02	.42	5.31**	a
	대졸(91)	4.00	.45		a
	대학원졸(74)	4.21	.49		b
조직결속	전문대졸이하(105)	4.26	.55	5.01**	a b
	대졸(91)	4.19	.62		a
	대학원졸(74)	4.46	.51		b
대인적 측면	전문대졸이하(105)	4.10	.53	2.87	
	대졸(91)	4.05	.55		
	대학원졸(74)	4.25	.49		
인간중심	전문대졸이하(105)	4.12	.53	2.06	
	대졸(91)	4.00	.60		
	대학원졸(74)	4.18	.57		
하위자의 성장촉진	전문대졸이하(105)	4.14	.62	4.01*	a b
	대졸(91)	4.11	.58		a
	대학원졸(74)	4.35	.53		b
성과고양	전문대졸이하(105)	4.05	.59	2.21	
	대졸(91)	4.05	.61		
	대학원졸(74)	4.22	.54		
인성적 측면	전문대졸이하(105)	3.95	.46	4.38*	a
	대졸(91)	3.94	.48		a
	대학원졸(74)	4.14	.51		b
학교장의 카리스마	전문대졸이하(105)	3.90	.55	.13	
	대졸(91)	3.86	.48		
	대학원졸(74)	3.88	.56		
평생학습자	전문대졸이하(105)	4.00	.50	14.35***	a
	대졸(91)	4.02	.54		a
	대학원졸(74)	4.39	.55		b
변혁적 지도성(전체)	전문대졸이하(105)	4.08	.44	5.23**	a
	대졸(91)	4.04	.46		a
	대학원졸(74)	4.25	.44		b

*p<.05, **p<.01, ***p<.001
a, b : schéffe 검증결과 유의하게 다른 집단의 표시

보육시설 경력에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성은 대조적 측면의 하위 영역인 학교운영효율성에서만 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으며, schéffe검증 결과 20년 초과 경력을 가진 보육시설장이 학교운영효율성 측면의 지도성을 가장 높게 지각하고 있는 것으로 밝혀졌다.

5) 보육시설장 현 보육시설경력에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성

보육시설장의 현 보육시설경력에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성의 차이를 알아보기 위해 F 검증을 실시한 결과는

〈표 6〉 보육시설장 총 보육경력에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성 (N=252)

변혁적 지도성	총 보육경력(N)	M	SD	F	schéffe
대조적 측면	10년이하(106)	4.13	.44	2.56	
	11~20년(127)	4.17	.45		
	20년 초과(19)	4.38	.35		
비전제시	10년이하(106)	4.12	.49	.99	
	11~20년(127)	4.18	.53		
	20년 초과(19)	4.27	.47		
학교운영효율성	10년이하(106)	4.02	.43	7.95***	a
	11~20년(127)	4.05	.42		a
	20년 초과(19)	4.44	.50		b
조직결속	10년이하(106)	4.27	.58	.60	
	11~20년(127)	4.28	.57		
	20년 초과(19)	4.42	.45		
대인적 측면	10년이하(106)	4.08	.51	1.95	
	11~20년(127)	4.15	.55		
	20년 초과(19)	4.34	.42		
인간중심	10년이하(106)	4.09	.54	.90	
	11~20년(127)	4.10	.57		
	20년 초과(19)	4.27	.63		
하위자의 성장촉진	10년이하(106)	4.14	.57	1.46	
	11~20년(127)	4.20	.63		
	20년 초과(19)	4.39	.40		
성과고양	10년이하(106)	4.02	.55	3.01	
	11~20년(127)	4.13	.62		
	20년 초과(19)	4.35	.38		
인성적 측면	10년이하(106)	4.00	.47	.18	
	11~20년(127)	4.00	.50		
	20년 초과(19)	4.07	.46		
학교장의 카리스마	10년이하(106)	3.88	.53	.13	
	11~20년(127)	3.90	.52		
	20년 초과(19)	3.95	.50		
평생학습자	10년이하(106)	4.11	.51	.18	
	11~20년(127)	4.11	.59		
	20년 초과(19)	4.19	.55		
변혁적 지도성(전체)	10년이하(106)	4.08	.44	1.74	
	11~20년(127)	4.12	.46		
	20년 초과(19)	4.29	.33		

***p<.001
a, b : schéffe 검증결과 유의하게 다른 집단의 표시

〈표 7〉과 같다. 〈표 7〉에서 보는 바와 같이 보육시설장의 현 보육시설경력에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성은 대조적 측면의 하위 영역인 학교운영효율성, 인성적 측면과 하위 영역의 학교장의 카리스마에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으며, schéffe검증 결과 학교운영효율성 측면의 지도성은 현 보육시설 경력이 10년을 초과한 보육시설장이 가장 높게 나타났고, 인성적 측면과 학교장의 카리스마 영역의 지도성은 현 보육시설 경력이 6~10년된 중간 경력 보육시설장이 가장 높게 나타났다.

〈표 7〉 보육시설장 현 보육시설 경력에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성 (N=255)

변혁적 지도성	현보육시설경력(N)	M	SD	F	schéffe
대조적 측면	5년이하(90)	4.17	.40	2.55	
	5~10년(134)	4.14	.46		
	10년 초과(31)	4.34	.46		
비전제시	5년이하(90)	4.14	.48	2.03	
	5~10년(134)	4.14	.54		
	10년 초과(31)	4.34	.46		
학교운영효율성	5년이하(90)	4.06	.49	5.70**	a a b
	5~10년(134)	4.01	.40		
	10년 초과(31)	4.31	.49		
조직결속	5년이하(90)	4.31	.52	.44	
	5~10년(134)	4.27	.60		
	10년 초과(31)	4.37	.59		
대인적 측면	5년이하(90)	4.10	.45	.31	
	5~10년(134)	4.13	.55		
	10년 초과(31)	4.19	.56		
인간중심	5년이하(90)	4.08	.52	.10	
	5~10년(134)	4.11	.56		
	10년 초과(31)	4.12	.62		
하위자의 성장촉진	5년이하(90)	4.10	.52	1.60	
	5~10년(134)	4.23	.62		
	10년 초과(31)	4.28	.61		
성과고양	5년이하(90)	4.13	.52	.74	
	5~10년(134)	4.06	.62		
	10년 초과(31)	4.17	.53		
인성적 측면	5년이하(90)	3.88	.43	4.57**	a b a b
	5~10년(134)	4.07	.49		
	10년 초과(31)	4.03	.52		
학교장의 카리스마	5년이하(90)	3.70	.48	9.82***	a a a b
	5~10년(134)	4.01	.53		
	10년 초과(31)	3.88	.52		
평생학습자	5년이하(90)	4.06	.55	.76	
	5~10년(134)	4.14	.52		
	10년 초과(31)	4.17	.61		
변혁적 지도성(전체)	5년이하(90)	4.07	.37	1.04	
	5~10년(134)	4.12	.48		
	10년 초과(31)	4.20	.48		

p<.01, *p<.001

a, b : schéffe 검증결과 유의하게 다른 집단의 표시

6) 원아 수에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성

원아 수에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성의 차이를 알아보기 위해 F 검증을 실시한 결과는 〈표 8〉과 같다. 〈표 8〉에서 보는 바와 같이 원아 수에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성은 대조적 측면의 하위 영역인 조직결속, 대인적 측면의 하위 영역인 인간중심과 성과고양 측면을 제외한 모든 영역에서 원아 수 80명을 초과하는 기관의 보육시설장들이 가장 높은 지도성을 보이고 있었으며, 통계적으로도 유의한 차이가 있었다.

〈표 8〉 원아 수에 따른 보육시설장의 변혁적 지도성 (N=271)

변혁적 지도성	원아 수(N)	M	SD	F	schéffe
대조적 측면	40명이하(76)	4.05	.39	7.59***	a a b
	41~80명(111)	4.15	.45		
	80명 초과(84)	4.31	.46		
비전제시	40명이하(76)	4.04	.46	8.34***	a a b
	41~80명(111)	4.10	.49		
	80명 초과(84)	4.34	.53		
학교운영효율성	40명이하(76)	3.95	.40	9.88***	a a b
	41~80명(111)	4.01	.45		
	80명 초과(84)	4.24	.47		
조직결속	40명이하(76)	4.16	.52	3.18	
	41~80명(111)	4.33	.58		
	80명 초과(84)	4.36	.59		
대인적 측면	40명이하(76)	4.01	.48	4.36*	a a b b
	41~80명(111)	4.11	.55		
	80명 초과(84)	4.25	.53		
인간중심	40명이하(76)	4.03	.54	1.58	
	41~80명(111)	4.08	.58		
	80명 초과(84)	4.19	.56		
하위자의 성장촉진	40명이하(76)	3.99	.56	8.69***	a a b b
	41~80명(111)	4.19	.60		
	80명 초과(84)	4.37	.55		
성과고양	40명이하(76)	4.00	.51	2.45	
	41~80명(111)	4.08	.62		
	80명 초과(84)	4.20	.61		
인성적 측면	40명이하(76)	3.96	.43	4.57*	a b a b
	41~80명(111)	3.93	.51		
	80명 초과(84)	4.13	.49		
학교장의 카리스마	40명이하(76)	3.88	.50	3.66*	a b a b
	41~80명(111)	3.82	.54		
	80명 초과(84)	4.01	.52		
평생학습자	40명이하(76)	4.08	.50	3.69*	a b a b
	41~80명(111)	4.04	.57		
	80명 초과(84)	4.25	.56		
변혁적 지도성(전체)	40명이하(76)	4.01	.40	6.02**	a a b
	41~80명(111)	4.08	.46		
	80명 초과(84)	4.24	.45		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

a, b : schéffe 검증결과 유의하게 다른 집단의 표시

2. 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성은 기관의 설립유형, 보육시설장 연령, 보육시설장 학력, 보육시설장 총 보육경력, 보육시설장 현 보육시설경력, 원아 수에 따라 어떠한 차이가 있는가?

1) 기관 설립유형에 따른 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성

기관 설립유형에 따른 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성의 차이를 알아보기 위해 t 검증을 실시한 결과는 〈표 9〉와 같다. 〈표 9〉에서 보는 바와 같이 기관 설립유형에 따른 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성은 모든 영

〈표 9〉 기관 설립유형에 따른 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성 (N=271)

변혁적 지도성	설립유형(N)		t 값		
	국·공립/법인(32)	민간, 개인/직장(39)	M	SD	
대조적 측면	3.82	1.00	3.05	.96	6.45***
비전 제시	3.87	1.02	3.01	.99	7.09***
학교운영 효율성	3.79	.96	3.13	.86	5.99***
조직 결속	3.78	1.13	3.01	1.12	5.68***
대인적 측면	3.72	.98	3.01	.97	5.99***
인간 중심	3.50	1.05	2.83	1.12	5.10***
하위자의 성장 촉진	3.83	1.05	3.07	.97	6.17***
성과 고양	3.81	.97	3.12	.93	6.04***
인성적 측면	3.70	1.08	2.93	1.09	5.84***
학교장의 카리스마	3.63	1.11	2.82	1.12	5.95***
평생 학습자	3.78	1.11	3.04	1.12	5.44***
변혁적 지도성(전체)	3.75	1.00	3.00	.98	6.21***

***p<.001

역에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 즉, 국·공립/법인 시설에 근무하는 교사들은 민간, 개인/직장 시설에 근무하는 교사보다 자신의 보육시설장의 변혁적 지도성을 더 높게 지각하고 있는 것으로 나타났다.

2) 보육시설장 연령에 따른 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성

보육시설장 연령에 따른 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성의 차이를 알아보기 위해 F 검증을 실시한 결과는 〈표 10〉과 같다. 〈표 10〉에서 보는 바와 같이 보육시설장의 연령에 따른 교사가 지각한 변혁적 지도성은 모든 영역에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 즉, 30대 보육시설장과 근무하는 교사들은 40, 50대 보육시설장과 근무하는 교사들보다 자신의 보육시설장의 변혁적 지도성을 더 높게 지각하고 있는 것으로 나타났다.

3) 보육시설장 학력에 따른 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성

보육시설장 학력에 따른 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성의 차이를 알아보기 위해 F 검증을 실시한 결과는 〈표 11〉과 같다. 〈표 11〉에서 보는 바와 같이 보육시설장의 학력에 따른 교사가 지각한 변혁적 지도성은 모든 영역에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 즉, 보육시설장의 학력이 대학원 졸업 이상인 경우의 교사들은 그렇지 않은 교사들보다 자신의 보육시설장의 지도성을 더 높게 지각하고 있는 것으로 나타났다.

4) 보육시설장 총 보육경력에 따른 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성

보육시설장 총 보육경력에 따른 교사가 지각한 보육시설

〈표 10〉 보육시설장 연령에 따른 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성 (N=269)

변혁적 지도성	연령(N)	M	SD	F	schéffe
대조적 측면	30대(68)	3.84	.91	7.88***	a
	40대(120)	3.28	1.06		b
	50대이상(81)	3.25	1.06		b
비전제시	30대(68)	3.82	1.01	6.57**	a
	40대(120)	3.31	1.10		b
	50대이상(81)	3.24	1.07		b
학교운영효율성	30대(68)	3.85	.78	8.50***	a
	40대(120)	3.33	.98		b
	50대이상(81)	3.27	1.00		b
조직결속	30대(68)	3.84	1.03	7.47***	a
	40대(120)	3.21	1.19		b
	50대이상(81)	3.23	1.20		b
대인적 측면	30대(68)	3.72	.90	6.19**	a
	40대(120)	3.23	1.07		b
	50대이상(81)	3.21	1.03		b
인간중심	30대(68)	3.63	.92	8.69***	a
	40대(120)	3.02	1.16		b
	50대이상(81)	2.94	1.15		b
하위자의 성장촉진	30대(68)	3.81	.97	5.60**	a
	40대(120)	3.31	1.13		b
	50대이상(81)	3.32	1.03		b
성과고양	30대(68)	3.73	.93	3.38*	a
	40대(120)	3.36	1.05		b
	50대이상(81)	3.36	1.00		b
인성적 측면	30대(68)	3.75	1.02	7.32***	a
	40대(120)	3.19	1.20		b
	50대이상(81)	3.09	1.11		b
학교장의 카리스마	30대(68)	3.65	1.00	6.65**	a
	40대(120)	3.06	1.23		b
	50대이상(81)	3.05	1.18		b
평생학습자	30대(68)	3.85	1.07	7.63***	a
	40대(120)	3.32	1.22		b
	50대이상(81)	3.13	1.11		b
변혁적 지도성(전체)	30대(68)	3.77	.91	7.28***	a
	40대(120)	3.24	1.09		b
	50대이상(81)	3.19	1.05		b

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

a, b : schéffe 검증결과 유의하게 다른 집단의 표시

장의 변혁적 지도성의 차이를 알아보기 위해 F 검증을 실시한 결과는 〈표 12〉와 같다. 〈표 12〉에서 보는 바와 같이 보육시설장의 총 보육경력에 따른 교사가 지각한 변혁적 지도성은 인성적 측면의 하위 영역인 평생학습자를 제외한 모든 영역에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. schéffe검증 결과, 총 보육경력이 20년을 초과한 보육시설장과 근무하는 교사의 경우 그렇지 않은 교사들보다 자신의 보육시설장의 지도성을 더 높게 지각하고 있는 것으로 나타났다.

〈표 11〉 보육시설장 학력에 따른 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성 (N=270)

변혁적 지도성	학력(N)	M	SD	F	schéffe
대조적 측면	전문대졸이하(105)	2.97	.97	34.44***	a
	대졸(91)	3.35	1.03		b
	대학원졸(74)	4.15	.75		c
비전제시	전문대졸이하(105)	2.96	1.01	33.23***	a
	대졸(91)	3.36	1.04		b
	대학원졸(74)	4.16	.83		c
학교운영효율성	전문대졸이하(105)	3.07	.88	30.90***	a
	대졸(91)	3.36	1.00		a
	대학원졸(74)	4.10	.70		b
조직결속	전문대졸이하(105)	2.88	1.12	31.90***	a
	대졸(91)	3.32	1.16		b
	대학원졸(74)	4.17	.86		c
대인적 측면	전문대졸이하(105)	2.92	.94	31.00***	a
	대졸(91)	3.29	1.04		b
	대학원졸(74)	4.03	.77		c
인간중심	전문대졸이하(105)	2.74	1.04	26.30***	a
	대졸(91)	3.05	1.17		a
	대학원졸(74)	3.87	.84		b
하위자의 성장촉진	전문대졸이하(105)	2.98	.98	32.60***	a
	대졸(91)	3.38	1.07		b
	대학원졸(74)	4.16	.82		c
성과고양	전문대졸이하(105)	3.03	.94	26.87***	a
	대졸(91)	3.44	1.00		b
	대학원졸(74)	4.06	.80		c
인성적 측면	전문대졸이하(105)	2.83	1.09	30.57***	a
	대졸(91)	3.24	1.13		b
	대학원졸(74)	4.06	.85		c
학교장의 카리스마	전문대졸이하(105)	2.76	1.11	27.30***	a
	대졸(91)	3.13	1.21		a
	대학원졸(74)	3.96	.87		b
평생학습자	전문대졸이하(105)	2.90	1.12	30.68***	a
	대졸(91)	3.35	1.13		b
	대학원졸(74)	4.16	.89		c
변혁적 지도성(전체)	전문대졸이하(105)	2.91	.97	33.24***	a
	대졸(91)	3.30	1.05		b
	대학원졸(74)	4.08	.77		c

***p<.001

a, b : schéffe 검증결과 유의하게 다른 집단의 표시

5) 보육시설장 현 보육시설경력에 따른 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성

보육시설장 현 보육시설경력에 따른 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성의 차이를 알아보기 위해 F 검증을 실시한 결과는 〈표 13〉과 같다. 〈표 13〉에서 보는 바와 같이 보육시설장의 현 보육시설경력에 따른 교사가 지각한 변혁적 지도성은 변혁적 지도성의 모든 하위 영역 및 전체에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으며, schéffe검증 결과, 현 보육시설 경력이 5년 이하인 보육시설장과 10년을 초과

〈표 12〉 보육시설장 총 보육경력에 따른 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성 (N=252)

변혁적 지도성	총 보육경력(N)	M	SD	F	schéffe
대조적 측면	10년이하(106)	3.24	1.02	4.56*	a
	11~20년(127)	3.45	1.09		a b
	20년 초과(19)	4.00	.75		b
비전제시	10년이하(106)	3.23	1.02	4.14*	a
	11~20년(127)	3.48	1.16		a b
	20년 초과(19)	3.95	.86		b
학교운영효율성	10년이하(106)	3.29	.93	4.84**	a
	11~20년(127)	3.45	1.01		a b
	20년 초과(19)	4.03	.70		b
조직결속	10년이하(106)	3.19	1.21	4.14*	a
	11~20년(127)	3.41	1.19		a b
	20년 초과(19)	4.01	.87		b
대인적 측면	10년이하(106)	3.20	1.04	4.55*	a
	11~20년(127)	3.35	1.04		a b
	20년 초과(19)	3.97	.84		b
인간중심	10년이하(106)	3.05	1.15	3.51*	a
	11~20년(127)	3.11	1.13		a b
	20년 초과(19)	3.79	.96		b
하위자의 성장촉진	10년이하(106)	3.25	1.07	5.30**	a
	11~20년(127)	3.46	1.10		a b
	20년 초과(19)	4.11	.87		b
성과고양	10년이하(106)	3.29	.99	4.27*	a
	11~20년(127)	3.46	1.04		a b
	20년 초과(19)	4.01	.84		b
인성적 측면	10년이하(106)	3.14	1.17	3.30*	a
	11~20년(127)	3.32	1.17		a b
	20년 초과(19)	3.86	.87		b
학교장의 카리스마	10년이하(106)	3.05	1.16	3.93*	a
	11~20년(127)	3.22	1.21		a b
	20년 초과(19)	3.86	.88		b
평생학습자	10년이하(106)	3.23	1.22	2.55	
	11~20년(127)	3.43	1.19		
	20년 초과(19)	3.86	.93		
변혁적 지도성(전체)	10년이하(106)	3.20	1.05	4.29*	a
	11~20년(127)	3.38	1.08		a b
	20년 초과(19)	3.95	.80		b

*p<.05, **p<.01

a, b : schéffe 검증결과 유의하게 다른 집단의 표시

한 보육시설장의 교사들은 자신의 보육시설장의 지도성을 더 높이 평가하고 있는 반면, 5~10년의 현 보육시설경력을 가진 보육시설장의 교사들은 다른 두 집단에 비해 자신의 보육시설장의 지도성을 낮게 평가하고 있는 것으로 나타났다.

6) 원아 수에 따른 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성

원아 수에 따른 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성의 차이를 알아보기 위해 F 검증을 실시한 결과는 〈표 14〉와 같다. 〈표 14〉에서 보는 바와 같이 원아 수에 따른 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성은 모든 영역에서 통계

〈표 13〉 보육시설장 현 보육시설 경력에 따른 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성 (N=255)

변혁적 지도성	현보육시설경력(N)	M	SD	F	schéffe
대조적 측면	5년이하(90)	3.84	.91	18.56***	a
	5~10년(134)	3.04	1.03		b
	10년 초과(31)	3.66	1.05		a
비전제시	5년이하(90)	3.85	.99	16.84***	a
	5~10년(134)	3.05	1.05		b
	10년 초과(31)	3.62	1.09		a
학교운영효율성	5년이하(90)	3.84	.80	20.05***	a
	5~10년(134)	3.10	.95		b
	10년 초과(31)	3.72	.99		a
조직결속	5년이하(90)	3.82	1.06	15.88***	a
	5~10년(134)	2.99	1.17		b
	10년 초과(31)	3.65	1.16		a
대인적 측면	5년이하(90)	3.77	.91	18.03***	a
	5~10년(134)	2.99	1.01		b
	10년 초과(31)	3.57	1.08		a
인간중심	5년이하(90)	3.60	1.02	16.95***	a
	5~10년(134)	2.78	1.10		b
	10년 초과(31)	3.45	1.17		a
하위자의 성장촉진	5년이하(90)	3.86	.96	16.94***	a
	5~10년(134)	3.07	1.06		b
	10년 초과(31)	3.63	1.11		a
성과고양	5년이하(90)	3.84	.90	16.14***	a
	5~10년(134)	3.11	.98		b
	10년 초과(31)	3.63	1.04		a
인성적 측면	5년이하(90)	3.74	1.06	14.54***	a
	5~10년(134)	2.95	1.14		b
	10년 초과(31)	3.49	1.06		a
학교장의 카리스마	5년이하(90)	3.66	1.08	15.57***	a
	5~10년(134)	2.83	1.16		b
	10년 초과(31)	3.46	1.10		a
평생학습자	5년이하(90)	3.82	1.09	12.37***	a
	5~10년(134)	3.06	1.18		b
	10년 초과(31)	3.52	1.09		a
변혁적 지도성(전체)	5년이하(90)	3.79	.93	17.75***	a
	5~10년(134)	3.00	1.04		b
	10년 초과(31)	3.59	1.07		a

***p<.001

a, b : schéffe 검정결과 유의하게 다른 집단의 표시

적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

3. 보육시설장이 지각한 자신의 변혁적 지도성과 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성은 어떠한 차이가 있는가?

보육시설장의 변혁적 지도성에 대한 보육시설장과 교사의 지각 차이를 알아보기 위해 t 검증을 실시한 결과는 〈표 15〉와 같다. 〈표 15〉에서 보는 바와 같이, 변혁적 지도성의 모든 하위 영역 및 전체에서 보육시설장은 자신의 지도성을 교사가 지각하는 것보다 더 높게 지각하고 있었으며, 통계적으로

〈표 14〉 원아 수에 따른 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성 (N=271)

변혁적 지도성	원아 수(N)	M	SD	F	schéffe
대조적 측면	40명이하(76)	3.34	.97	2.10	
	41~80명(111)	3.33	1.02		
	80명 초과(84)	3.62	1.14		
비전제시	40명이하(76)	3.34	.96	1.97	
	41~80명(111)	3.34	1.09		
	80명 초과(84)	3.62	1.18		
학교운영효율성	40명이하(76)	3.35	.86	1.97	
	41~80명(111)	3.39	.95		
	80명 초과(84)	3.62	1.06		
조직결속	40명이하(76)	3.33	1.19	2.11	
	41~80명(111)	3.26	1.11		
	80명 초과(84)	3.60	1.26		
대인적 측면	40명이하(76)	3.27	1.00	1.87	
	41~80명(111)	3.27	.98		
	80명 초과(84)	3.53	1.12		
인간중심	40명이하(76)	3.14	1.18	2.10	
	41~80명(111)	3.07	1.05		
	80명 초과(84)	3.30	1.19		
하위자의 성장촉진	40명이하(76)	3.29	1.01	2.58	
	41~80명(111)	3.39	1.00		
	80명 초과(84)	3.66	1.21		
성과고양	40명이하(76)	3.39	.93	2.17	
	41~80명(111)	3.36	1.01		
	80명 초과(84)	3.65	1.07		
인성적 측면	40명이하(76)	3.23	1.11	1.89	
	41~80명(111)	3.21	1.11		
	80명 초과(84)	3.51	1.23		
학교장의 카리스마	40명이하(76)	3.14	1.09	1.91	
	41~80명(111)	3.11	1.15		
	80명 초과(84)	3.42	1.29		
평생학습자	40명이하(76)	3.31	1.18	1.71	
	41~80명(111)	3.31	1.13		
	80명 초과(84)	3.60	1.21		
변혁적 지도성(전체)	40명이하(76)	3.29	1.00	2.01	
	41~80명(111)	3.28	1.01		
	80명 초과(84)	3.56	1.14		

〈표 15〉 보육시설장의 변혁적 지도성에 대한 보육시설장과 교사의 지각 차이 (N=271)

변혁적 지도성	응답자(N)		교사지각(271)		t 값
	보육시설장 지각(271)	M	SD	M	
대조적 측면	4.17	.45	3.42	1.05	12.62***
비전제시	4.16	.51	3.43	1.09	11.28***
학교운영 효율성	4.06	.45	3.42	.97	11.14***
조직 결속	4.29	.57	3.38	1.19	12.95***
대인적 측면	4.13	.53	3.35	1.04	12.16***
인간 중심	4.10	.57	3.16	1.13	13.70***
하위자의 성장 촉진	4.19	.59	3.44	1.08	10.68***
성과 고양	4.10	.59	3.46	1.01	10.24***
인성적 측면	4.00	.49	3.31	1.15	9.42***
학교장의 카리스마	3.88	.53	3.22	1.18	8.50***
평생 학습자	4.12	.55	3.40	1.17	9.69***
변혁적 지도성(전체)	4.11	.45	3.37	1.06	11.87***

***p<.001

도 유의미한 차이가 있었다.

V. 논의 및 제언

본 연구는 보육시설장의 변혁적 지도성에 대한 선행 연구가 거의 전무한 상황에서 보육시설장의 지도성이 질 높은 보육프로그램에 직·간접적인 영향을 줄 것으로 판단하고, 보육시설장의 변혁적 지도성에 영향을 미치는 요인들을 보육시설장 자신의 지각과 교사의 지각으로 나누어 살펴보았다. 이미 초등학교와 중등학교의 학교장을 대상으로 실시한 지도성 관련 선행연구들(도수용, 1997; 이영하, 1998; 윤택중, 1996)은 일관된 결과를 보여주고 있다. 예를 들면, 학교장의 변혁적 지도성은 조직건강에 상당한 영향을 미치며, 교장의 지도성 유형이 효율적이고, 인화중심적일 때 교사의 갈등은 가장 낮다고 보고하였다.

본 연구에서 밝혀진 주요 결과를 요약하고 논의해 보면 다음과 같다.

첫째, 보육시설장 자신이 지각한 변혁적 지도성 전체와 하위 영역의 수준은 기관설립유형과 보육시설장의 연령, 학력, 총 보육경력, 현 보육시설경력, 원아 수에 따라 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

기관설립유형에서 차이를 보이는 것은 국가의 지원이 있는 기관에서 안정적으로 지도성을 발휘할 수 있는 여건이 조성되기 때문이라고 추측할 수 있으며, 보육시설장의 연령면에서는 40대의 보육시설장들이 30대의 보육시설장보다 자신들의 변혁적 지도성을 더 유능하게 지각하는 것으로 나타났다. 이는 교사들이 30대 보육시설장의 변혁적 지도성을 40대 보육시설장에 비해 더 높게 지각한 것과 차이를 보이는 결과로 이에 대한 원인을 파악하기 위한 추후 연구가 필요하다고 보여진다. 또한 보육시설장의 학력면에서는 대학원 이상에서 변혁적 지도성이 가장 높게 나타난 결과를 볼 때, 고등학교 졸업자가 1년 과정인 보육교사 양성과정을 수료한 후 보육정원 20인 미만 보육시설의 장이 가능하며, 보육정원 20인 이상 시설에서도 보육교사 1급 자격을 취득한 후 2년 이상의 보육업무에 종사하면 보육시설장의 자격을 취득할 수 있는 현행 제도는 개선되어야 할 필요성이 제기된다.

원아 수가 80명 이상일 경우 보육시설장의 변혁적 지도성에서 조직결속, 인간중심, 성과 고양 측면이 낮게 나타난 결과는 원아 수가 많아짐에 따라 관리해야 할 교직원 수도 많아지기 때문이 아닌가 생각되어진다. 기타 다른 영역에서는 원아 수가 80명 이상일 경우에 보육시설장의 지도성이 더 높게 나타난 것으로 미루어 볼 때, 원아 수에 따라 보육시설장의 역할과 지도성에서 보완해야 할 부분이 달라지므로 기관 장

학이나 보수 교육에 있어서도 중점을 두어야 할 사안이 기관의 규모별로 차별되어야 함을 시사하는 결과로 볼 수 있다.

둘째, 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성 수준은 기관설립유형, 보육시설장의 연령, 학력, 총 보육경력, 현 보육시설경력에 따라 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

국·공립과 법인 시설의 보육시설장들이 민간, 개인/직장 시설의 보육시설장보다 교사들에게 지도성이 더 높게 지각된 것은 국·공립과 법인 시설의 보육시설장은 대다수 공채를 통해 선발되었고, 체계적 지원을 국가나 단체로부터 받을 수 있으며 이윤 추구에 기관 운영의 목적을 덜 두기 때문이 아닌가 생각되어진다. 따라서 교사들이 지각하는 보육시설장의 변혁적 지도성은 보육시설의 환경과도 밀접한 관련이 있는 것으로 볼 수 있다.

30대 보육시설장과 근무하는 교사들은 40, 50대 보육시설장과 근무하는 교사들보다 자신의 보육시설장의 지도성을 더 높게 지각하고 있었다. 그 이유를 생각해 볼 때, 30대 보육시설장은 현 시설에서의 경력이 5년 이하인 경우가 대부분이기에 시설에 대한 열정이 더 높을 수 있고, 30대 보육시설장의 교육수준이 40, 50대 보육시설장에 비해 높기 때문에 보다 전문성을 가지고 시설을 운영하는 것에 기인하는 것으로 추측해 볼 수 있다. 또한 응답교사의 평균연령이 30대인 상황에서 30대 보육시설장의 변혁적 지도성이 교사에게 더 공감대를 형성할 가능성 또한 배제할 수 없다. 학력이 대학원 졸업 이상인 보육시설장과 근무하는 교사들은 학력이 대학원 졸업 이하인 보육시설장과 근무하는 교사들보다 보육시설장의 지도성을 더 높게 지각하고 있는 것으로 나타난 결과는 보육시설장 자신이 지각한 지도성도 학력에 따라 차이를 보인 결과와 결부시켜 볼 때, 시설장의 변혁적 지도성을 궁극적으로 향상시키기 위한 하나의 방안으로 시설장의 자격을 대학원 이상의 학력으로 강화하는 논의도 심각하게 고려되어야 한다고 보여진다. 아울러 현 보육시설에서의 경력이 5년 이하나 10년을 초과한 보육시설장의 교사들이 보육시설장의 변혁적 지도성을 더 높이 평가하고 있는 것으로 나타난 결과를 감안할 때, 5-10년 사이의 보육시설장들에게 지도력을 발휘할 수 있는 재교육이 시급히 마련되어야 한다고 볼 수 있다. Katz(1972; 1985)는 경력 1년 미만은 생존관심사에, 경력 1년에서 5년인 경우에는 강화관심사에, 경력 3년에서 5년인 경우 갱신관심사에, 경력 5년 이상인 경우 성숙관심사에 많은 관심을 가진다고 하였다. 이 이론에 비추어 보아 보육시설장 역시 5년 이상의 경력을 가진 경우 성숙관심사에 맞는 역할 모델을 제시해 주는 보수 교육이 필요하다고 볼 수 있다. 이와 함께, 현재 지방자치단체별로 이루어지는 보육시설장 보수과정에서는 신규과정과 3년 이상 경력과정은 구분되어 있지만, 3년 경력자와 5년 이상 경력자는 동

일한 내용의 보수 교육을 받게 되어 있으므로 한 시설에서 5년 이상 운영하고 있는 보육시설장들에게 좀 더 차별화된 보수 교육의 기회를 제공해야 할 것으로 판단된다. 더 나아가, 현재 보육정보센터가 지방자치단체별로 운영되고 있지만, 보육정보센터가 교육인적자원부의 장학사나 레지오에밀리아의 페다고지스타와 같은 역할을 수행하고 있지 못하는 상황에서 보육시설장의 역할 강화를 위한 장학 중심의 노력기구는 절대적으로 필요하다고 할 수 있겠다.

셋째, 보육시설장이 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성 수준과 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성 수준은 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 변혁적 지도성의 모든 하위 영역에서 보육시설장이 지각한 변혁적 지도성 수준보다 교사가 지각한 보육시설장의 변혁적 지도성 수준이 낮게 나타났다. 이는 보육시설장 스스로가 자신의 변혁적 지도성을 교사의 평가에 비해 더 높게 지각하고 있음을 보여주는 결과이다. 이러한 차이에 대한 원인 규명은 본 연구에서 밝히기에는 한계가 있으나 보육시설장과 교사와의 갈등이 보육노조나 매스컴을 통해 수면위로 등장하고 있는 현실을 생각해 볼 때 이에 대한 보다 심도있는 연구가 요구된다고 볼 수 있다.

끝으로, 본 연구의 제한점으로는 수도권 일부 지역을 대상으로 실시된 측면과 낮은 회수율로 인해 전국의 보육시설장과 교사들에게 일반화하기에는 무리가 있다. 따라서 후속연구에서는 대상의 확대가 반드시 수반되어야 하며, 질적인 연구방법을 병행하여 보육시설장의 변혁적 지도성에 대한 보다 체계적인 분석이 요구된다.

■참고문헌

- 김동춘(1997). 교사가 지각한 유아교육기관의 조직문화와 조직효과성과의 관계연구. 서울여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김두범(1990). 학교장의 지도성 행동이 지도성 효과에 미치는 영향. 한양대학교 대학원 석사학위논문.
- 김현수(1997). 학교장의 변혁적 지도성과 조직효과성과의 관계. 공주대학교 대학원 석사학위논문.
- 노종희(1994). 교육행정가의 변혁지향적 리더십의 개발연구. 교육행정연구, 12(1).
- 도수용(1997). 학교장의 변혁적 지도성이 조직건강에 미치는 영향. 경북대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤택중(1996). 학교장의 지도성 유형과 교사의 역할 갈등과의 관계. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이석경(1997). 학교장의 변혁지향적 지도성과 학교교육 효과와의 관계. 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 이영길(1992). 학교조직의 효과성에 대한 결정요인의 인과적 모형. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- 이영하(1998). 학교장의 변혁적지도성과 학교조직건강의 관계. 공주대학교 대학원 석사학위논문.
- Barnard, C. I. (1938). *The functions of executive*. Cambridge: Harvard University Press.
- Etzioni, A. (1964). *Modern organization*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall
- Jorde-Bloom, P. (1989). *Measuring work attitudes in the early childhood setting*. Technical manual for the early childhood job satisfaction survey and early childhood work environment survey. Illinois Childhood Professional Development Project.
- Kats, L. G. (1972). Developmental stages of preschool teachers. *Elementary School Journal*, 73, 50-54.
- Kats, L. G. (1985). Research currents: Teachers as learners. *Language Arts*, 62(7), 778-782.

(2005년 10월 31일 접수, 2006년 1월 9일 채택)