

# 경호·경비분야 전문인력양성을 위한 대학 인적자원개발 - 경호관련학과를 중심으로 -

권 태 일(경동대학교 경찰경호학부 시간강사)

## Development of Human Resources at universities for training of specialist in security industries - based on Departments related Security services -

Kwon tae-il

### ABSTRACT

With rapid social change, security industries were diversified and universities related total security service were founded for training of specialist with a theory and practical affairs. Today, universities must provide an education which fits to job characteristics in rapidly changing society. Also students through this education must find their job properly.

The purposes of this study, therefore, are to search a career selection of students majoring in total security service related departments and to study a role of universities for development of specialist related security industries.

Revitalization plan of human resources for departments related security services are as follows : roles of universities: a specialization of curriculum and a diversification of training method, 'academic-industrial cooperation', role of government: 'a legal and institutional policy on academic-industrial cooperation'.

Universities, cooperations, government must cooperate mutually for development of specialist related security service field.

## I. 서론

현대사회는 각종 범죄가 조직화되고 수법이 점차 다양하고 치밀해져가면서 안전에 대한 욕구가 날로 늘어가고 있다. 이러한 현상은 개인생활에도 많은 제약이 되어 안정적인 생활을 침해받고 있다. 최근에는 전 세계적인 경기침체로 인한 경제 불안과 종교적·이념적·정치적 목적을 달성하기 위한 분쟁으로 불특정다수의 테러가 자행되고 있으며 우리나라도 기업의 연쇄부도나 구조조정으로 인한 대량실업사태가 발생되어 생계형범죄가 증가되고 있다. 그러므로 국내의 경호·경비 산업은 급변하는 사회에 발맞추어 다변화·다양화되어 경호·경비에 관한 체계적 이론과 실무를 겸비한 전문 인력 양성을 위한 경호·경비관련 대학이 설립되었다.

오늘날 대학의 존재 이유는 학문적 토론의 장(場)으로서 그 시대의 산적인 문제들을 해결하기 위한 방향타의 역할을 수행하는 것과 함께, 국가 경쟁력 제고에 기여하는 인적자원을 개발하고 양성하여 배출하는 데 있다. 다시 말하면, 대학은 이제 '학문을 위한 학문'의 성격을 고수하기보다는 급격히 변화되고 있는 현대 사회의 직업적 특성에 맞는 교육을 통해 각 개인이 적절한 진로를 선택할 수 있는 길을 제시해야 할 시점에 와있다.

현대 사회에 적합한 전문 인력은 하루아침에 양성되는 것이 아니며 대학에만 가면 전문 인력이 저절로 길러지는 것도 아니다. 중요한 것은 자신의 적성에 맞는 일을 찾고 그 분야에서 전문성을 갈고 닦아야 한다는 것이다.

따라서 대학에서는 경호·경비관련 산업의 전문인력 및 지도자 양성에 주력하고 이에 따른 경호관련 데이터베이스관리·분석능력과 시설 및 개인 신변 보호능력을 지닌 전문인력양성에 교육목표를 두고 필요한 개인 방어기술 및 지식습득과 소양교육 그리고 안전 및 시설관리 능력을 갖춘 우수한 인적자원을 개발하여 시대적 흐름을 읽고, 미래형 인재를 발굴하고 교육하여야 할 것이다.

따라서 본 연구에서는 대학 경호·경비 관련학과의 취업 진로 방향에 대해 알아보고 공경비 및 민간경비 분야의 전문 인력으로 양성을 위한 대학의 역할과 문제해결을 통한 경호·경비 분야의 인적자원개발에 그 목적이 있다.

## II. 이론적 배경

### 1. 공경비의 역할

공경비는 공경찰 또는 경찰이라 불린다. 공경찰 이외에 민간경찰로 불리는 민간경비가 있다. 각 분야에서 양자는 공통점이 많고 실제 활동에서도 유사점이 많다(경찰대학, 1999).

전통적으로 범죄통제, 질서유지를 경찰의 역할이라고 인식되어져 왔는데 이를 살펴보면 다음

과 같다(이상원, 1999).

첫째, 범죄통제이다. 경찰의 핵심임무는 범죄통제이다. 경찰의 기본임무는 범죄와 무질서를 예방하고 억제하기 위해 존재한다. 범죄통제 임무에는 범죄예방행위는 물론이고 법집행, 범죄자 체포, 수사에 관한 절차가 포함된다.

둘째, 질서유지이다. 경찰에 의해 수행되는 대부분의 업무가 이 범주에 들어간다. 경찰의 활동 중 어느면 보다 집중되고 있는 것이 질서유지이다. 이것은 공공의 평화를 증진시키기 위해 지원한다든지, 싸움을 종식시키고 교통의 흐름을 원활하게 유지하게 하는 것 등을 의미한다. 이러한 활동들은 무질서하거나 잠재적인 무질서 활동에 대한 질서회복으로 볼 수 있으며, 이들 행위의 대부분은 실제적인 법집행으로 가지 않는 것들이 많다.

셋째, 봉사이다. 경찰은 다른 어느 공무원 보다 시간과 공간을 초월해서 분포되어 있기 때문에 경찰관들은 봉사활동을 수행하는데 많은 시간을 보내고 있다. 이러한 범주에는 순찰, 수사, 교통통제, 무질서를 예방하는 다른 어느 경찰직무와 외면적으로 관련되어 나타날 수 있는 활동들이 포함된다. 긴급구조 업무를 제공한다던지 교통사고 업무, 잠긴 차량의 문을 열어 준다던지, 난처하게 된 사람을 돕는데 제공되는 일들이 봉사와 관련된 일상적 업무들이다.

넷째, 정보수집, 개인의 합법적 권리를 보호해 주는 것이다. 현대 경찰은 과거의 소극적 기능 즉, 집행위주의 전통적 경찰활동으로는 더 이상 시민들에게 가까이 갈 수 없고 시민들로부터 신뢰를 얻을 수 없다는 것을 깨닫게 되었다. 선진경찰을 비롯한 한국경찰도 정책의 방향 전환을 통해서 전통적인 집행 및 질서유지 정책을 기반으로 하여 비범죄업무 분야 즉 서비스 기능에 집중하고 있다.

일반적으로 경찰의 역할이 범죄의 예방, 범죄의 수사, 범인의 체포, 인명과 재산의 보호, 공공질서의 유지, 교통의 규제, 그 외 보조적인 직무를 수행하는 것으로 그려지고 있지만 경찰의 활동 중 가장 눈에 띄는 것이 순찰활동과 수사 활동이다.

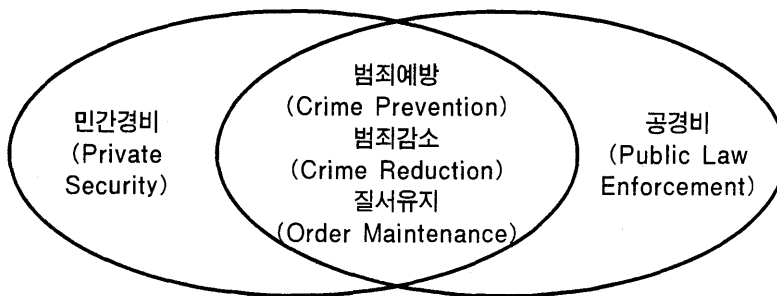
## 2. 민간경비의 역할

민간경비는 공경비의 대비되는 개념으로 인식되며 공경비란 그들의 관할구역 내에서 법집행에 관한 모든 권한을 가지고 교통통제, 공공의 질서유지, 개인의 생명 및 재산보호, 범인의 체포 및 수사, 범죄예방과 같은 공공의 이익을 위하여 또는 공공의 안전과 보호의 일반적인 업무를 일반국민들을 위하여 행하는 제반활동을 말한다.<sup>1)</sup> 이에 반하여 민간경비란 여러 가지 위해로부터 개인의 이익이나 생명 및 재산을 보호하기 위하여 특정한 의뢰자에게 경비 및 안전에

1) William C. Cunningham, Private Security Trends 1970 To 2000. The Hallcrest Report II. Butterworth-Heinemann. 1990.

관련된 서비스를 이들로부터 받은 보수만큼 행하는 개인 및 단체 그리고 영리기업을 말한다.<sup>2)</sup>

공권력 적용 면에서는 공경비가 모든 역할을 수행하기 위해서 각종 강제권을 포함한 권한이 주어져 있는데 반하여, 민간경비는 권한이 극히 한정되어 있거나 각종 제약을 받고 있는 것이 보통이다. 업무수행의 성격상에도 범죄예방 및 감소 또는 질서유지 등은 두 영역의 공통된 부분이지만, 공경비는 일반시민들을 대상으로 범인 체포 및 범죄수사를 위한 법집행이 주기능인 데 비하여, 용역경비는 특정한 의뢰자로부터 받은 대가 내지 보수만큼 그 사람들을 위하여 범죄예방 및 억제 또는 경제적 이익을 위한 예방적 기능을 수행하는 차이점이 있다(정진환, 2004).



〈그림 2-1〉 민간경비와 공경비의 공통 목표<sup>3)</sup>

이러한 민간경비의 개념은 주로 범죄로 인한 재산과 인명에 대한 보호업무에 국한되었지만 지금은 자산보호, 보안 서비스, 출입통제, 환경설계, 바이오 매트릭스 모니터링, 사이버 보안 등으로 그 업무영역이 확대되고 있다(김성언, 2004). 민간경비와 공경의 업무 수행 성격상 그 역할과 기능을 살펴보면 〈그림 2-1〉과 같이 범죄예방 및 억제 또는 질서 유지 등이 두 기관의 일반적인 공통된 목표이다.<sup>4)</sup>

### 3. 대학차원의 인적자원 개발

#### 1) 대학의 역할과 기능

대학의 상징과 개념은 시대에 따라 변모해왔다. 우리나라에서 대학의 상징은 '상아탑(ivy tower)'로 대표되었으나, 1970년대 이후 공업화된 산업사회로 이행하면서 '기술탑(technology

2) National Advisory Commission on Criminal Justice Standards and Goals. Report on the Police, (Washington, D.C.:Government Printing Office, 1973), p. 12.

3) Arthur J. Bilek & Peter P. Lejins, Private Security (Cincinnati: Anderson Publishing co., 1977), p.6.

4) Private Security Task Force, ASIA Survey, Common objectives of private and Public Law Enforcement, 1976, p.6.

tower)'로서의 상징으로 변화하였다. 그러면 오늘날의 정보화시대에서 대학의 모습, 대학의 상징은 무엇인가? 오늘날 대학은 지식·정보의 확보·가공·보급을 주도하는 '지식·정보의 산실(intelligent tower)'로서 새로운 상징성을 갖출 것으로 요청받고 있다(한국교육개발원, 1998).

대학의 기능은 사회가 필요로 하는 인적자원을 양성하여 배출하는 데 있으며 이를 위해 연구와 교육의 기능을 수행한다. 대학은 학문적 토론의 장(場)으로서 그 시대 사회의 정치, 경제, 사회, 문화, 기술적 영역에서 발생하는 문제를 해결하기 위한 방향타의 역할을 감당해야만 한다. 이를 위해 대학은 미래의 환경변화를 예측하는 힘을 가져야 하며 학문연구와 교육을 통해서 예측력을 연마하여야 한다. 또한 대학은 조직구성원이자, 인적자원인 대학생들로 하여금 미래의 직업생활을 준비하도록 훈련하는 곳이다. 미래 사회가 요구하는 자질을 갖출 수 있도록 효과성과 효율성을 추구하며 국제경쟁력을 갖춘 인재를 배출하는 사명을 지닌다. 대학은 끊임 없는 자기혁신과 인재양성을 통해 미래사회를 선도하는 기능을 하여야 한다(BMBF, 1997).

오늘날 대학의 존재이유는 무엇보다도, 국가경쟁력 제고에 기여하는 인적자원을 교육, 배출하는 기관으로 존재해야 한다는 것이다. 이를 위해서 대학은 제 살을 깎아내는 자기혁신을 해야 하며 국가와 사회가 원하는 인적자원을 개발하는 일에 앞장서야 할 역사적 사명이 있는 것이다. 대학은 지식산업의 '허브(herb)'의 역할을 한다. 지식기반 사회의 미래는 경쟁력 있는 대학에 달려 있다고 해도 과언이 아니다. 그러므로 새천년의 화두 사운데 하나의 대학의 개혁이다. 개혁하지 않으면 도태된다. 미국·독일·일본 등 선진국이 인적자원개발을 위해 먼저 대학교육의 개혁에 매달리는 이유가 여기에 있다(김성국, 2000).

## 2) 인적자원개발의 개념 및 정의

대학, 기업, 정부 등 현대 사회의 조직은 여러 가지 자원으로 구성되어 있는데, 일반적으로 물적 자원, 재정적 자원, 인적 자원의 세 가지 유형으로 나눈다.

물적 자원은 기계, 물건, 시설, 그리고 부품이다. 이것들은 종종 기업의 고정 자산이라고 일컬어진다. 물적 자원은 안정성과 힘을 부여하기 때문에 조직 건강에 매우 중요한 것이다. 또한 이 자원은 만질 수 있고 눈에 보이는 것이기 때문에 일반 대중의 눈에는 조직 성공의 척도로 보이게 된다. 기업의 본사 건물이 물적 자원의 한 예이다.

재정적 자원은 기업의 유동 자산을 말한다. 현금, 주식, 채권, 그리고 운영 자본 등이 여기에 포함된다. 물적 자원처럼 재정적 자원도 조직이 성장하고 확장하는 데 중요하다. 이 자원은 또한 어떤 한 조직이 전체적으로 어느 정도의 재정적 안정성과 힘을 가지고 있는지를 보여 준다.

인적 자원은 조직에 고용된 사람(Gilley & Eggland, 1989), 조직구성원을 일컫는다. 조직에 고용된 사람이 해당 업무를 성공적으로 수행하여 모종의 성과를 창출하기 위해서는 이들로 하여금 해당 업무에 필요한 지식, 기술, 그리고 태도를 습득시켜 일정 기대수준 이상의 사고나 행동의 변화를 이끌어내야 한다. '자원으로서의 사람', 즉 인적자원은 보는 관점에 따라 여러 가지로 해설 될 수 있겠지만, 본 연구에서는 '조직체의 중요한 인력자산인 것은 물론, 조직체 성과와 성장에 결정적인 역할을 하는 전략적 자원(이학중, 1995)'이라 정의한다. 인적 자원은 물적 자원처럼 감가상각 되거나, 재정적 자원처럼 조직의 순 가치를 반영하는 데 쓸 수는 없다. 그렇지만 인적 자원은 물적·재정적 자원만큼 중요한 자원임에도 불구하고 조직의 외형적 지표로 사용 될 수 없기 때문에 대학을 비롯한 기업의 경영자들은 인적 자원의 중요성을 간과하게 된다.

인적자원개발에 대한 보다 구체적인 이해를 위해 인적자원개발 분야의 대표적인 학자들의 정의를 살펴보면 다음 <표 2-2>와 같다.

<표 2-2> 인적자원개발 개념정의

학자	인적자원개발의 정의
Nadler (1983)	개인의 수행변화 가능성과 잠재적 성장 가능성을 제고시키기 위해 일정한 시간 내에 이루어지는 조직화된 학습경험
Watkins (1989)	개인, 집단, 조직 수준에서 이루어지는 장기적이며 업무 관련된 학습활동을 촉진시키는 전문분야이자 실천분야
Gilly & Eggland (1989)	개인의 직무성과 또는 조직 전체의 성과를 향상시키기 위해 조직 내부에서 이루어지는 조직화된 학습활동
Chaofsky (1992)	종업원과 조직의 성과 및 효과성을 극대화시키기 위해 학습에 기초한 개입수단을 개발하고 적용함으로써 개인, 집단, 전문적인 네트워크나 기타 지원 관계, 조직의 학습능력을 제고시키는 연구 및 실천분야

자료: 송동윤 (2003) 참조

이들의 정의를 종합적으로 정리하면 '인적자원개발이란 증진된 지식, 기술, 업무수행능력과 개선된 행동을 확산시킬 목적으로 설계된 조직화된 활동, 즉 바람직한 변화를 일으키는 학습과 활동'이라고 정의할 수 있다.

### 3) 인적자원개발의 중요성

현대기업의 모든 경영활동은 그 내용이 분업화되고 자동화됨으로써 인간은 기계생산의 일부 분적 지위로 전락해 가고 있다. 모든 물적자원은 어디까지나 인간의 노동활동에 의하여 결합되고 효율을 발휘하게 되지만, 인적자원관리 분야는 타 분야에 비교하여 그 중요성이 결여되어 있는 것이 현실이다. 이것은 고도로 발전된 산업사회에서 급격한 기업의 성장은 인간에 대한 관심보다는 그 인간이 생산해 내는 성과에만 관심이 있었고, 또한 인간에 대한 관리의 결과는 물적 생산요소의 관리에 비해 측정이 어려울 뿐만 아니라, 그 효과성도 장기에 걸쳐 나타나기 때문인 것을 볼 수 있다. 따라서 현대사회에서 인적자원관리는 고용을 통하여 인간의 개성을 개발하고 인적자원을 효율적으로 배분하기 위한 제도를 창안하고 유지·발전시키며, 나아가 인적 자원을 능률적으로 활용하고 보존해야 하는 중대한 과제를 안고 있다.<sup>5)</sup> 즉, 합리적인 인적 자원관리를 통하여 근로자를 인간으로 보로하고 노동력을 유지, 자질을 발전시키고 근로자의 능력과 관심을 유용하게 활용하며 전체로서의 협력을 도모함으로써 생산성을 향상시킬 수 있다는 것이다.<sup>6)</sup>

## Ⅲ. 대학 경호관련학과 전공자의 진로 교육

### 1. 진로교육의 개념과 필요성

'진로'란 개인이 개인의 일생을 통해서 하는 일의 총체를 일컫는 개념이다. 이것은 개인의 생애를 통한 직업발달과 그 과정 및 내용을 가리키는 포괄적인 용어이다. 과거에는 하나의 직업에 평생 동안 종사하는 사람이 많았기 때문에 취업을 직업과 동일한 개념으로 취급하였다. 그러나 현대에 와서는 과학기술의 발달과 산업의 발달로 인해 직업의 종류가 다양해지고 그 직무 내용이나 기능도 다양해짐에 따라 취업과 직업의 개념을 구별하게 되었다. 즉, 진로란 직업을 포함하여 개인이 일생 동안 하는 일 전체를 포괄하는 개념으로 인식하게 되었다.

5) D. Yoder et al., Handbook of Personnel Management and Labor Relations, McGraw-Hill, 1958, pp. 1-3.

6) Ibid., pp. 5-7.

진로교육은 학자에 따라 다양하게 정의되고 있으며 그들의 관점을 종합해 보면, 진로교육이란 청소년들이 자신의 적성, 흥미, 능력에 따라 적합한 취업을 찾고, 그에 필요한 지식과 기 능, 태도를 배워서 적응과 발달을 꾀하도록 돕는 종합적인 교육활동이라고 볼 수 있다.

개인이 직업을 통해 생계를 유지하고 안전감을 느끼며 사회적인 역할을 수행하고 사회에 기여 하며, 나아가 자아실현을 이루도록 노력하는 일은 일반교육의 이념인 동시에 진로교육의 이념이 다. 학교교육이 보다 유능하고 생산적인 사회인, 직업인을 키우고 자기의 삶에 만족과 보람을 느 끼며 다른 사람을 위해 봉사하는 사람을 키우기 위해 진로교육이 필요하다는 견해는 이제 대부분의 사람이 공감하는 바가 되었다. 그러므로 바람직한 진로교육을 통해서 학생의 적성에 맞는 직업 을 선택할 수 있도록 대학의 인적자원을 경호·경비 전문 인력으로 양성해야 할 것이다.

## 2. 대학 진로지도의 필요성

효율적인 진로교육은 개인적으로 생애목표에 정확하게 도달함으로써 국가적으로 낭비 없는 인 력의 개발을 도모하고, 가정적으로 만족한 삶과 행복한 인생을 추구해 나갈 수 있는 계기를 갖게 되며, 사회적으로 산학협동이 증진되고, 나아가 국가적인 차원에서의 인력자원의 균형과 효율성 을 최대한 이룩할 수 있다. 대학에서 진로지도가 필요한 이유는 다음과 같다(김충기, 1995).

첫째, 고학력 추세에 따라 학생들의 진로 결정시기가 대학으로 연기되고 있다. 대학교육의 대중화 추세는 세계적인 추세이고 우리의 대학교육도 대중화 단계를 넘어섰으므로 대학생의 진 로 여하가 국가발전의 방향을 결정하는데 큰 몫을 담당한다는 뜻이다.

둘째, 고등학교에서의 진로지도 부재가 대학의 진로지도 수요를 촉발한다. 능력과 적성, 흥 미와 성격, 신체적 조건, 가치관에 알맞게 진로선택이 되어야 함에도 불구하고, 현재 학생들의 선택은 무조건 대학에 붙고 보자는 심리에서 눈치와 배짱으로 일생일대의 중대한 진로선택을 순간에 맡기고 이왕 진학할 때는 소위 일류대학에 들어가는 것이 유리하다는 생각이 고등학교 에서의 진로지도 정착을 방해하고 있다.

셋째, 노동시장의 변화가 진로지도를 필요로 한다. 과학기술의 발달, 첨단과학 분야의 발전, 직업세계의 다양화와 전문화, 민주사회에서의 개성과 개인차의 존중 등 변화하는 정보사회에서 대응하기 위한 사전의 준비교육이 요청되고 있다.

넷째, 학문의 분화와 통합이 진로지도의 수요를 유발한다. 학과와 교과목의 세분화는 학생들 의 현실적응을 약화시킨다는 비판 때문에 학문 간의 교류를 촉진시키고 선택과목이 폭을 넓히 는 쪽으로 대학교육이 운영되고 있다. 이러한 상황에서 어떠한 전공을 택해야 되며 구체적으로 무슨 강좌를 수강할 것인가는 학생의 진로와 밀접한 관계가 있으나 전문적인 도움 없이는 현명 한 선택을 하기가 어렵다.



다섯째, 대학의 인간교육 부재가 진로지도의 필요성을 제기한다. 대학의 인간 교육기능이 제대로 뿌리를 내리지 못하고 있다.

### 3. 대학 경호관련 전공 교과과정 현황

대학의 경호관련 학과는 늘어나는 추세이며 아울러 최근에는 발전가능성이 매우 높은 것으로 인정되면서 많은 학생들이 선택하는 학과이며 직업적으로도 각광받고 있다. 한국직업능력개발원의 자료에 의하면 현재 4년제 대학교 21개 및 2년제 대학 29개 경호·경비관련학과에서는 우수한 인적자원을 배출하고 있다.

경호관련학과에서는 경호 상황 발생시 중요시되고 있는 체력적인 면, 무도교육적인 면, 무도계통의 자격취득이 용이하다는 이점이 있으며 경호·경비 전문 인력으로 갖추어야 할 여러 면이 학교 교육과정에서 이수 되어 양성되고 있다.

김명영(2005)의 경호관련학과의 교과목과정을 분석한 결과 일부 대학은 체육계열을 담당하는 교수들의 교과목이 집중적으로 편성되어 있어 경호요원을 육성하는 데 있어서 무도 중심의 교과목으로 전략하는 대학도 발견되기도 하고 있다고 말하고 있다. 5개의 경호관련학과의 교과목을 분석한 결과 용인대 경호학과 경우 총 36개 과목 중 무도 및 체육 레저 관련과목이 19개 과목(54%)이고 이론·실무 관련 과목이 17개 과목(46%)이라고 했다. 한서대 경호비서학과는 총 67개 과목 중 무도 및 체육·레저 관련 과목이 36개 과목(54%)이고 이론실무 관련 과목이 31개 과목(46%)이며 중부대 안전경호학 전공은 무도 및 체육레저 관련과목이 10개 과목(26%)이고 이론·실무 관련 과목이 29개 (74%)이다. 경기대 경호안전학 전공은 무도 및 체육·레저 과목이 16개(48%)이고, 이론·실무 관련과목이 17개 과목(50%)이라고 했다. 초당대 경호비서학과는 무도 및 체육·레저 과목이 20개(49%)이고, 이론·실무 관련과목이 21개 과목(51%)이라고 했다.

용인대, 한서대, 경기대, 초당대 등 4개 대학의 경호 관련학과에서는 전체 교과목 중 무도 및 체육·레저 관련 과목이 차지하는 비율이 26%이고 전공 관련 이론·실무 관련과목의 비율 또한 용인대, 한서대, 경기대, 초당대 등 4개 경호관련 46%에서 51%의 비율을 차지하고 있는 반면에, 중부대 안전경호학 전공은 74%를 차지하고 있음을 밝히고 있다.

대학 경호관련학과의 취업 진로분야에 대해 나와 있는 자료를 분석한 결과 민간경비 부분의 취업 진로는 신변보호, 안전관리, 스포츠안전요원, 정보보안, 기계경비 분야로 나뉘지며 공경비 부분의 취업 진로는 경찰, 청와대 101경비요원, 경찰특공대, 대통령 경호실, 국가정보원으로 나타났다.

다음 <표 3-1>은 대학 경호관련 학과의 취업 진로분야와 그 분야에 진출할 수 있는 인적자원을 배출할 수 있도록 편성한 대학의 교과 과목을 분석한 것이다. 과목의 편성은 취업 진출인

다수의 민간경비회사의 채용기준을 분석하였고 공경비분야의 경찰, 청와대 101경비단, 경찰특공대, 대통령 경호실, 국가정보원의 경우는 시험공고에 나와 있는 시험과목과 실기과목을 중심으로 연구자가 분석한 것이다.

〈표 3-1〉 대학 경호관련 학과 취업 진로 분야 및 대학 전공 이수과목 비교

민간경비 취업 진로	과 목	공경비 취업 진로	과 목
신변보호 (경호) 분야	경호학개론, 경호방법론, 극기훈련, 무도(유도, 태권도, 합기도, 대권도), 호위학, 테러론, 구급 및 구조론, 의전비서학, 호신술, 경호장비학, 경호정보분석, 경호제압술, 경호경비산업론.	경찰	경찰학개론, 형법, 형사소송법, 범죄학, 호신술, 사격, 테러론, 특공무술
안전관리 분야	소방학개론, 건축물안전관리, 전기 및 가스안전관리, 전자기초이론, 구급 및 구조론, 교통안전관리론, 항공안전관리론, 산업안전관리론, 소방관계법	청와대 101경비단	
스포츠 안전요원 분야	스포츠안전학, 수상안전실습, 응급구조	경찰 특공대	
정보보안 분야	정보보호론, 시스템네트워크보안, 전자상거래보안, 탐정학개론	대통령 경호실	경호학개론, 호신술, 사격
기계경비 분야	기계경비기획설계, 기계경비실습	국가 정보원	형법, 형사소송법

자료: 대학 경호관련학과 홈페이지 참조

대학의 교과목 편성을 분석한 결과 민간경비 분야의 전문 인력으로는 부족함 없는 교육을 실시하고 있으나 공경비 분야에 취업하고자 하는 학생들의 욕구를 충족시킬 만큼의 교과목은 편성되어있지 않음을 발견했다. 물론 대부분의 공경비의 경우 필기시험에서 법 관련 과목의 시험과 일반상식 및 공인영어시험을 실시하고 실기시험과 인성 및 적성검사를 통해 전문 인력을 배출한다.

대학이 취업만을 위한 교육을 실시해서는 안 되지만 21세기 경호·경비분야의 전문 인력을 배출해야 한다는 사명을 갖고 민간경비 뿐만 아니라 공경비 분야의 전문 인력으로 성장할 수 있는 보다 깊은 관심이 필요할 것이다.

## IV. 대학 경호관련학과 전공자의 진로 분야

### 1. 민간 경호·경비회사

S업체에서는 다음과 같은 인재상을 요구하고 있다. 첫째, 기본에 충실하면서 도덕성과 사회에 대한 봉사정신이 충만한 사람이어야 한다. 둘째, 고객의 믿음에 보답하기 위해 함께 힘을 모을 줄 아는 사람, 모든 부문이 유기적인 협력을 이뤄낼 수 있도록 나와 함께 우리는 생각할

줄 아는 사람이어야 한다. 셋째, 디지털 시큐리티 사회구현을 위하여 S에 필요로 하는 인재는 끊임없이 자기개발에 투자하고 변화를 추구하는 사람이어야 한다.

〈표 4-1〉 경호·경비회사 채용기준

학 력	고졸이상
연 령	만 18세 이상 만 30세 미만
신 장	남자(175cm 또는 178이상), 여자(165cm 또는 168cm 이상)
자 격	무술유단자, 운전면허소지자
신 원	경비업법상 결격사유 없는 자
기 타	군·경 특수부대 출신자 우대
전형절차	모집시기 : 수시 1차 서류전형, 2차 면접

자료 : 각 경호회사 홈페이지 채용공고 참조 (필자 재구성)

## 2. 대통령 경호실

대통령 경호실에서는 대통령과 그 가족 경호, 대통령당선인과 그 가족 경호, 대통령권한대행과 그 배우자 경호, 본인의 의사에 반하지 아니하는 경우에 한하여 퇴임 후 7년 이내의 전직 대통령과 그 배우자 및 자녀경호, 방한하는 외국의 국가원수 또는 행정수반과 그 배우자 경호, 그밖에 경호실장이 경호가 필요하다고 인정하는 국내외 요인경호를 임무로 한다. 또한 대통령 경호실에서는 다음과 같은 경호인재상을 요구하고 있다.

첫째, 국가원수를 보호하기 위한 살신성인의 희생정신 진충부국의 충성심과 애국심, 사생결단의 책임감과 사명감, 고도의 청렴성과 윤리의식, 최상의 체력과 판단능력, 철저한 소속감(팀워크)과 강한 리더십 등을 보유한 대통령 경호요원

둘째, 국가공무원으로서 국민을 위해 봉사한다는 기본이념 속에서 국민의 인권과 권리를 최대한 보호하면서도 국가원수의 절대적 안전을 보장하기 위한 고도의 경호기법을 활용하는 모범적 국민 친화적 대통령 경호요원

셋째, 고도의 준법의식 속에서 겸손한 태도, 단정한 용모와 풍부한 상식, 전문적 지식 및 국제적 감각을 겸비한 전인격적 소양을 갖춘 대통령 경호요원

넷째, 한치의 실수나 허점도 용납하지 않는 완벽을 추구하며, 위기상황을 예측하여 대처하고, 위급한 상황 하에서도 찬단 및 대응능력이 뛰어나 위기관리에 탁월한 대통령경호요원

다섯째, 업무와 관련된 법이론적 지식은 물론 정보통신 활용능력 최근지식 원어민 수준의 외국어 실력 등을 보유하며, 무도, 사격 체력 등에도 우수한 문무겸전의 대통령경호요원

여섯째, 고도의 전문적 임무수행을 위한 자기개발과 교육훈련의 노력에 부단하게 매진하는 대통령경호요원

대통령 경호실의 채용 요건은 다음 <표 4-2>와 같다.

<표 4-2> 대통령 경호실 채용 요건<sup>7)</sup>

구분	특정직	기능직	별정직
채용분야	7급	기능10급	별정직급
	경호	시설, 관리, 운전, 정비, 사무 등	비서, 공보, 의무, 사법, 교관, 사진 등
채용시기	매년채용(필요시 조정 가능)	결원발생시	결원발생시
응시자격	만30세 이하자 (제대군인의 경우 근무연한에 따라 응시연령 연장 가능) 병역 필한자 (면제자 포함) 신장171cm이상 (여성159cm)자 나안시력 0.8이상자	만18세이상 40세이하자 채용예정직에 해당하는 자격증 소지자 (기능사, 영양사, 제1종운전면허, 워드프로세서2·3급, 컴퓨터 활용능력 3급, 부기2·3급 등)	관련 전문분야 경력 및 자격 소유자
시험절차	원서접수-필기시험-신체·인성검사, 체력검정, 면접시험, 신원조사	원서접수-필기/실기시험-신체·인성검사, 면접시험, 신원조사	원서접수-필기/실기시험-신체·인성검사, 면접시험, 신원조사
필기시험	영어, 일반상식	해당업무분야(생략가능)	해당업무분야(생략가능)
실기평가	무도측정(필요시)	해당업무분야	해당업무분야

### 3. 경 찰

경찰이란 대한민국 국민의 생명과 신체, 재산을 보호하고 사회 질서 유지를 위하여 만들어진 공무원조직으로 국민의 생명·신체 및 재산을 보호하며 도둑 등 각종 범죄의 예방 그리고 범인을 잡는 수사, 각종 경찰업무수행에 필요한 자료의 수집, 교통의 단속 등을 임무로 한다.

#### 1) 순 경

남자·여자 순경 및 101경비요원의 공개채용기준은 다음과 같다.<sup>8)</sup> 응시자격은 첫째, 만 18세 이상 30세 이하(남·녀 공통)의 연령으로 둘째, 학력은 고등학교 졸업 또는 이와 동등이상의 학력을 가진 자로 셋째, 병역을 필한 자 넷째, 1종 보통이상 운전면허 소지자이다. 신체조건은 남자의 경우 신장 167cm이상, 여자의 경우 신장 157이상이며 101경비요원은 170cm이상이어야 한다.

시험절차는 필기시험, 신체·체력검사, 적성검사, 면접검사의 순으로 필기시험과목은 경찰학개론, 수사 I, 영어, 형법, 형사소송법 (객관식 20문제씩)으로 총 4과목이다. 신체검사에서는 외형적 신체조건 등을 검정하며 체력검사는 100m 달리기, 윗몸일으키기, 제자리멀리뛰기로 3

7) 대통령경호실 채용안내 <http://www.pss.go.kr/warp/kr/employ/hiring/>

8) 사이버경찰청 순경공개채용 [http://www.police.go.kr/intro/intro\\_0601\\_engagement\\_02.jsp](http://www.police.go.kr/intro/intro_0601_engagement_02.jsp)

개 종목을 실시한다. 면접에서는 적성과 자질, 직무수행능력·발전성 등을 검정한다. 필기시험 65%, 체력검사 10%, 적성검사 10%, 면접시험 10%, 자격증가산점 5%의 비율로 합산한 성적의 고득점자 순으로 최종합격자를 결정한다.

## 2) 간부후보생

간부후보생을 선발할 경우 응시자격은 첫째, 만 21세 이상 30세 이하(남·녀 공통)의 연령으로 둘째, 학력은 고등학교 졸업 또는 이와 동등이상의 학력을 가진 자로 셋째, 병역을 필한 자 넷째, 1종 보통이상 운전면허 소지자이다. 신체조건은 순경공채의 남·녀 기준과 동일하다. 시험방법은 필기시험 7과목(객관식, 5과목, 주관식 2과목), 신체검사는 외형적인 신체검사로 경찰병원에서 경찰관 입회하에 일괄 검사한다. 적성검사는 경찰공무원으로서의 적성과 자질을 종합 평가하며, 체력검사는 3개 종목으로 제자리멀리뛰기, 윗몸일으키기, 100m달리기를 실시한다. 면접시험은 직무수행에 필요한 능력, 발전성, 적격성 등 검정한다.

최종 합격자는 필기시험 65%, 체력검사 10%, 적성검사 10%, 면접시험 10%, 자격증가산점 5%의 비율로 합산한 성적의 고득점자 순으로 최종합격자를 결정한다.

〈표 4-3〉 간부후보생 필기시험 과목<sup>9)</sup>

구 분		일반(보안)	세무·회계	외 사	전산통신경찰
제 1 차 (객관식)		경찰학개론 수사 I·II 영 어 형 법 행 정 학	경찰학개론 수사 I·II 영 어 형 법 경제원론	경찰학개론 수사 I·II 영 어 형 법 국 제 법	경찰학개론 수사 I·II 영 어 형 법 전산학개론
	필수(1)	형사소송법	회계학	TEPS	전자공학
제 2 차 (주관식)	선택(1)	행 정 법 경 제 학 민법총칙 형사정책 중 1과목	세법개론 행 정 법 재 정 학 중 1과목	일어, 중국어, 불어, 독어, 러시아어 중 1과목	통신공학 전산공학 중 1과목

## 3) 경찰특공대

경찰특공대의 첫째, 각종 테러사건 예방 및 진압 둘째, 인질사건 발생시 진압 및 인질 구출 셋째, 총기, 폭발물 사건 등 특수범죄 진압 넷째, 건물 불법점거 난동 진압 다섯째, 각종 재해, 재난 등 긴급 상황 발생시 인명구조를 임무로 한다.

9) 사이버경찰청 간부후보생선발 [http://www.police.go.kr/intro/intro\\_0601\\_engagement\\_03.jsp](http://www.police.go.kr/intro/intro_0601_engagement_03.jsp)

〈표 4-4〉 경찰특공대 신규채용(남)<sup>10)</sup>

	전술 요원	폭발물 처리요원	탐지견 요원
응시자격	경·군 특수부대 2년 이상 근무 경력자	화약류 관리 또는 제조 보안 책임자 또는 2급 이상 취득자	해당분야 2년 이상 근무경력자 또는 자격증 소지자
	〈특수부대의 종류〉 : 특전사, 정보사, 특공여단, 군단 특공연대, 정보부대(UDU), 해난구조대(SSU), 특수전여단(UDT), 해병대, 공군탐색 구조전대, 27특공대 (2007년부터 27특공대만 인정), 35특공대, 헌병특경대		
무 도	공인 2단 이상 (태권도, 유도, 합기도, 검도) 〈공인기관이 인정하는 단종〉 태권도 : 국기원 유도 : 대한유도회 검도 : 대한검도회 합기도 : "현재 자격요건 충족하는 단체 없음"		
연 령	20세 이상 ~ 30세 이하		
학 력	고졸 또는 동등 학력자		
운전면허	자동차운전면허 1종보통 이상 소지자		
신체조건	신장	167cm 이상	
	체중	57kg 이상	
	시력	좌.우 각각 1.0 이상 ※ 교정시력 불가 라식수술 가능	
	흉위	신장의 1/2 이상	
	기타	색맹, 색약 및 사시가 아니고 청력과 혈압이 정상이며, 사지가 완전하고 난치질환과 신체기능에 장애가 없어야하며 용모가 단정 한 자 경찰공무원법 제7조 2항 각호의 결격 사유에 해당되지 않는 자	

〈표 4-5〉 경찰특공대 신규채용(여)<sup>11)</sup>

	계급	자격	무도		연령	학력	
응시자격	순경	대한민국 거주 여성	무도 공인2단 이상자 (태권도, 유도, 검도, 합기도) 합기도는 현재 자격요건 충족하는 단체 없음		20세 이상 ~ 30세 이하	고등학교 졸업 또는 동등 이상의 학력 소지자	
운전면허	자동차운전면허 1종보통 이상 소지자						
신체조건	구분	조 건				비 고	
	신장	160cm 이상					
	체중	50kg 이상					
	시력	나안시력 1.0이상				※ 교정시력 불가	
	기타	색맹, 색약 및 사시가 아닌자, 청력과 혈압이 정상인자, 용모 단정한자					
실기시험	체력측정				사 격 15yd		
	윗몸 일으키기	제자리 멀리뛰기	100M 달리기	1.5km 달리기	완사(10발)	속사(10발)	
필기시험	과목 : 경찰학개론, 수사 I, 영어, 형법, 형사법 일반공채 시험과목과 동일						
면접시험	직무수행에 필요한 능력, 발전성 및 적격성 검증						

10) 경찰특공대 채용안내: 신규채용(남) <http://www.kpswat.go.kr/>

11) 경찰특공대 채용안내: 신규채용(여) <http://www.kpswat.go.kr/>

#### 4. 국가정보원

국가정보원에서는 첫째, 국외정보 및 국내보안정보 (안보·대정부 전복·방첩·대테러 및 국제범죄조직)의 수집·작성·배포업무 둘째, 국가기밀에 속하는 문서·자재·시설·지역에 대한 보안업무 셋째, 국가안보관련 범죄수사 업무 (내란·외환·반란죄, 군사기밀보호법·국가보안법 위반범죄) 넷째, 국정원 직원의 직무와 관련된 범죄수사 업무 다섯째, 정보 및 보안업무의 기획·조정 등에 대한 업무 여섯째, 국민을 위한 정보기관이라는 소명의식을 갖고 국익과 직결된 환경·산업·해외정보의 수집·분석 등 국가경쟁력 제고를 위한 정보활동 업무한다.

〈표 4-6〉 국가정보원 신입 7급 채용<sup>12)</sup>

담당업무	국가정보원 기간요원으로 정보, 안보수사, 보안·방첩, 통신, 전산 등의 업무를 담당합니다.		
응시자격	4년제 대학 졸업자 또는 졸업예정자(남자의 경우 병역을 필한 자)를 대상으로 하며 전공 등 기본자격을 제한할 수 있습니다.		
모집시기	매년 1회(8월)정기적으로 모집하나 필요시 특정분야에 대해 추가로 전형을 실시할 수 있습니다.		
전형절차	원서접수 → 서류전형 → 필기시험 → 면접시험 → 최종임용		
시험과목	분야별로 시험과목에 차이가 있는데 영어는 별도로 시험을 실시하지 않고 영어능력검정시험 성적으로 대체 하며 국가정보학, 종합교양, 형법·형소법 등은 객관식이고 논술은 주관식으로 출제 됩니다.		
모집분야	분야	시험과목	비고
	정보	종합교양, 논술, 영어 2006년부터 국가정보학추가	영어는 영어능력 검정시험 (TOEFL·TOEIC·TEPS) 성적으로 대체
	보안방첩		
	전산		
	통신		
안보수사	형법·형소법, 논술, 영어 2006년부터 국가정보학추가		

무술유단자, 컴퓨터 등 관련 자격증 소지자·제2외국어 능력자는 가산점을 부여합니다.

12) 국가정보원 모집안내 신입직채용 7급 [http://www.nis.go.kr/docs/recruit/guide/guide\\_01.html](http://www.nis.go.kr/docs/recruit/guide/guide_01.html)

〈표 4-7〉 국가정보원 신입 9급 및 기능직 채용<sup>13)</sup>

담당업무	9급	행정 등 각 분야의 보조업무를 담당합니다.
	기능직	운전, 시설관리 등 기능분야의 업무를 담당합니다.
응시자격	9급	전문학사 수준의 학력을 소지(남자의 경우 병역을 필한 자)하고 모집분야와 관련된 학과 전공자 등을 대상으로 하며 채용목적에 적합한 자격증 소지자 등을 우대하는데 분야별 세부 응시자격은 모집시에 별도로 공지합니다.
	기능직	고졸이상 학력을 소지(남자의 경우 병역을 필한 자)하고 모집분야와 관련된 자격·특기 소지자를 대상으로 하며 분야별 세부 응시자격은 모집시에 별도로 공지합니다.
모집시기	필요시 부정기적으로 공고를 게재하여 선발합니다.	
전형절차	원서접수 → 서류전형 → 필기시험 → 면접시험 → 최종임용	
시험과목	9급	국어, 상식, 영어 또는 모집분야와 관련된 전공 등의 시험과목을 부과하며 채용목적에 따라 시험과목을 조정 할 수 있습니다.
	기능직	국어, 상식(국사 포함)등 2과목입니다.

## V. 대학 경호관련학과의 인적자원개발 활성화 방안

### 1. 대학의 교육과정 특성화와 교육방법의 차별화 방안<sup>14)</sup>

#### 1) 교육과정의 특성화

교육의 내용은 교과과정에 의해 형성된다고 할 수 있는 만큼, 차별화 되며 시대가 요구하는 내용의 교과과정을 편성한다는 것은 교육의 질을 구성하는 중요한 변인이 된다. 이렇듯 중요한 교과과정의 차별화를 위해서는 우선 양성하고자 하는 인재상을 기초한 교육목적과 비전을 정하고 이를 위한 교과과정 편성이 필요하다. 교과과정을 구성하기 위해 선행되어야 할 과제는 21세기에는 어떤 능력의 인재를 필요로 하는가에 대한 연구이다(정미숙, 2000). 지식사회의 주역인 창조적 지식인이 갖추어야 할 능력에 대해 많은 전문가들은 창의성, 팀워크, 디지털 능력 및 언어·수리능력을 꼽고 있으며(한국직업능력개발원, 1999), 경호·경비 전문 인력의 교육에 있어서도 명확한 지침이 필요하며, 주어진 내용에 이한 교육이 아닌 창조성을 가진 지식인으로서 갖추어야 할 능력의 배양을 위해 적합한 교과과정의 마련이 필요하다. 차별화된 교육을 위한 교육과정의 특성화 방안을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 실무 및 실습 강화교육이다. 학생들이 졸업 후 현장에서 업무를 추진하는데 있어서 적응력을 높이기 위하여 교수 내용과 방법도 실제로 실무를 다루는 내용과 방법으로 교육하고, 이론과 더불어 실습 중심의 교육이 이루어져야 한다.

13) 국가정보원 모집안내 신입직채용 9급 및 기능직 [http://www.nis.go.kr/docs/recruit/guide/guide\\_01.html](http://www.nis.go.kr/docs/recruit/guide/guide_01.html)  
 14) 정미숙(2000), 직업능력개발을 위한 비서교육방안에 대한 연구, 비서학논총, 9(2), 203-218.



둘째, 정보교육이다. 정보는 경쟁력의 기본이며, 선택이 아니라 필수인 문제가 되어 가고 있다. 국제화와 나란히 모든 분야에서 공통된 경향은 정보화이다. 영어와 함께 컴퓨터 언어도 세계 공통의 커뮤니케이션 수단이 되고 있다. 컴퓨터의 기본적인 지식·조작을 배우는 기초적인 과목은 물론이며, 최근 급증하는 컴퓨터 관련 범죄에 대응할 수 있는 전문 인력을 양성할 수 있는 교육이 이루어져야 한다.

셋째, 어학과 이문화(異文化) 및 국제사회를 이해할 수 있는 과목의 개설이 필요하다. 기본이 되는 종교·문화·풍속 등에 대한 학습을 통해 국내의 요인 뿐만 아니라 국외의 요인을 경호할 수 있는 전문 인력을 양성할 수 있는 교육이 이루어져야 한다.

넷째, 단순히 학문 연구를 위한 능력이 아닌 문제해결의 기본적인 접근 방법을 습득시켜 사회에 나가서도 응용할 수 있는 기초적인 지력(智力)을 높이는 커리큘럼이 필요하다.

## 2) 교육 방법의 차별화

산업사회에서 교수의 역할은 지식 및 정보 제공자의 역할을 담당했고, 전 교육과정을 주도했으나, 지식사회에서는 학습자의 수요와 주도력의 중요성이 증대되고 있다.

각종 기자재를 활용하여 학생들을 동기 부여시키고 조정 및 지원자로서의 역할을 수행하는 교수 방법을 택하게 된다. 또한 학생들에게 현장감 있고 집중력 있는 교육을 위하여 각종 기자재를 활용한 교육을 실시한다. 교육방법도 학생들의 자발적·능동적 학습 참여를 위한 토론식·발표식 강의 방법, 학생들의 개인별 능력·개성·감각에 따른 개별적·차별적 교육 방법, 팀티칭, 멘토, 창의력 향상과 문제해결능력 배양을 위한 과제중심 교육방법으로서의 프로젝트식 교육과 같은 다양한 방법들이 시도되고 있으며 다음과 같은 방법들이 있다.

첫째, 팀 티칭(Team Teaching) 방법이란 2인 이상의 교수가 유기적으로 합동하여 교수-학습을 수행하는 교수방법이다. 폭넓은 시야로 학문의 상호 관련을 의식하는 방법으로 단일 테마에 대하여 각 분야의 교원이 번갈아 수업을 진행하는 유니버스 형식의 수업을 통해 학생의 의욕을 이끌어내어 흥미를 유발하는 방법이 사용되고 있다.

둘째, 멘토(Mentor)란 조직 내에서의 바람직한 행동방법과 직무수행방법 등을 신입자에게 개인적으로 가르쳐 주는 사람으로서 조직에서 공식적으로 인정된 경우와 자연발생적으로 형성된 경우로 구분된다. 멘토의 역할은 주로 신입자들의 조직에 대한 학습기법과 경력목표 도달방법 등에 관한 지식이나 기술을 전달한다. 직업능력개발을 위한 사전 교육은 입사 후 입사충격 또는 역할충격으로 인해 조직구성원으로 적응하지 못하고 이탈하거나, 입사충격으로 인한 부적응을 최소화하고 조직 내부자로 완전히 적응할 수 있도록 길잡이 역할을 하게 된다.

셋째, 프로젝트식 수업방법이다. 학생에게 스스로 생각하도록 하고 의견을 발표하도록 하는 방법으로서 세미나 형식 및 토론 형식 등을 채택하는 수업의 도입이 필요하며, 이를 위해서는

연습이나 실험의 학점인정을 위한 수업시간수의 제약이 없어질 필요가 있다. 이 밖에 졸업연구나 발표회를 통해 배운 성과를 어떤 형태로 남김으로써 학생에게 큰 만족감을 부여하는 방안이 요구된다. 21세기는 팀워크가 중시되고 프로젝트식 직업과 직무가 증가하는 경향을 보이고 있으므로, 프로젝트식 수업을 통해서 자기 주도적으로 학습과 과제를 수행해 나가며, 프로젝트 팀원들과의 협동심을 키울 수 있는 기회를 제공받게 될 것이다.

## 2. 기업과의 산학협동을 통한 활성화 방안

지식기반 사회에서는 창의적인 지식을 창출할 수 있는 능동적인 인적 자원이 기업 경쟁력의 핵심 요소임이 기업에서는 인식하여야 한다. 대학과의 밀접한 연계를 통해 유능한 인적자원을 양성하는 과정에 있어서 그 학생을 자사에서 활용하기 위해서는 자사에서 필요로 하는 구체적인 직무 및 기술에 대한 교육이 필요하고 따라서 특히 기업이 주체가 되어 적극적으로 교육과정 운영에 참여하여야 할 것이다(권대봉, 2000).

기업이 주체가 되는 성공적인 산학협동 사례로 미국 보잉사의 기술 준비(Tech Prep) 프로그램을 들 수 있다 보잉사는 각급 대학들과 함께 다양한 교육 프로그램을 시행하였는데, 교육을 증진시키는 것이 기업의 가장 우선적인 순위라는 확고한 인식을 가지고 있다. 따라서 보잉사는 거의 300만 불에 따르는 투자를 통해 체계적인 기술 준비 프로그램을 개발하였다. 그 첫 번째 측면으로는 교육기관에 관한 응용 학문재단을 설립·지원하는 것이며, 두 번째 측면은 주(州) 차원의 제조업 기술학위 프로그램과 제조기술과 관련하여 학생 및 교사 인턴십 프로그램을 개발하는 것을 지원하는 것이다. 이 외에도 보잉사는 기술 준비교육 프로그램에 대한 활동으로 첫째, 제조업에 투입될 수 있는 인력이 가져야 할 기본기술을 정의하기 둘째, 주(州)내의 다른 제조업체들의 참여를 촉구하기 셋째, 기업의 요구를 반영한 고등학교와 전문대학의 "핵심"교육과정에 대하여 지원하기 넷째, 학생들의 성취능력을 측정하고 평가할 방안을 강구하기 다섯째, 기술 준비(Tech Prep)에 효과적일 수 있는 과정을 개발하기 등과 같은 활동에 참여하고 있어 인적자원의 중요성을 인식하고 적극적으로 산학협동 프로그램을 추진하고 있다.

## 3. 정부의 산학 협동 정책

인력개발은 대학과 기업에서 뿐만 아니라 지역발전을 위해서도 중요하다. 각 지역사회에서 그들의 지역 실정에 맞는 다양한 인력개발 정책을 실시하여야 한다. 일본의 경우 노동성의 직업능력개발국이 종합적인 정책을 담당하고, 지방자치단체의 직업능력개발 담당과가 지역 실정

에 맞는 능력개발 정책 추진 업무를 담당하고 있다. 직업능력개발 담당과는 직업능력에 관한 감독, 직업훈련에 관한 기술지도, 효과측정, 기능자의 지위향상 및 기능 점검, 직업훈련 교사 시험 및 면허, 사업주 등이 행하는 직업훈련의 인정, 지도 및 원조, 향상 훈련의 촉진 등에 관한 업무를 담당하고 있다(정태화, 1999).

정부는 효과적인 산학협동이 전체 국가발전의 증대를 가져온다는 인식과 함께 대학 산학협동을 통해 효과적인 인적자원개발이 이루어질 수 있도록 법과 제도의 정비, 정책 방향 제시, 예산의 할당, 산학협동에 대한 감독, 기업이나 대학에 대한 인센티브의 제공, 구체적인 프로그램 및 기관 평가 인정, 훈련자 자격부여 등의 역할을 담당해야 할 것이다.

## VI. 결 론

오늘날 대학의 존재 이유는 학문적 토론의 장(場)으로서 그 시대의 산적인 문제들을 해결하기 위한 방향타의 역할을 수행하는 것과 함께, 국가 경쟁력 제고에 기여하는 인적자원을 개발하고 양성하여 배출하는 데 있다. 다시 말하면, 대학은 이제 '학문을 위한 학문'의 성격을 고수하기보다는 급격히 변화되고 있는 현대 사회의 직업적 특성에 맞는 교육을 통해 각 개인이 적절한 진로를 선택할 수 있는 길을 제시해야 할 시점에 와있다.

현대 사회에 적합한 전문 인력은 하루아침에 양성되는 것이 아니며 대학에만 가면 전문 인력이 저절로 길러지는 것도 아니다. 중요한 것은 자신의 적성에 맞는 일을 찾고 그 분야에서 전문성을 갈고 닦아야 한다는 것이다.

따라서 대학에서는 경호·경비관련 산업의 전문인력 및 지도자 양성에 주력하고 이에 따른 경호관련 데이터베이스관리·분석능력과 시설 및 개인 신변 보호능력을 지닌 전문인력양성에 교육목표를 두고 필요한 개인 방어기술 및 지식습득과 소양교육 그리고 안전 및 시설관리 능력을 갖춘 우수한 인적자원을 개발하여 시대적 흐름을 읽고, 미래형 인재를 발굴하고 교육하여야 할 것이다.

사회에서 요구하는 대학 경호관련학과의 인적자원 활성화방안으로는 첫째, 대학의 '교과과정의 특성화'와 '교육방법의 차별화'둘째, 기업과의 '산학협동' 셋째, 정부에서의 법적·제도적 '산학협동 정책'의 방안이다. 대학과 기업 그리고 정부의 삼위일체 노력을 통해 대학 인적자원개발은 경호·경비분야의 전문 인력으로 양성될 것이며 국가와 사회에서 필요로 하는 전문 인력을 적시적소에 공급하며 지식과 정보의 창출, 보급, 활용에 힘쓰는 '정보의 구심점(intelligent herb)'의 역할을 하여야 한다.

## 참 고 문 헌

- 경찰대학(1999), 비교 경찰론, 서울:경인종합인쇄  
권대봉(1998), 산업교육론, 학지사.  
권대봉(2000), 대학에서의 산학협동과 인적자원개발, 인력개발연구.  
김성국(2000), 인적자원개발을 위한 대학의 역할, 한국인사관리학회 특별정책세미나 논문  
집, 59-74.  
김오성(2005), 호텔기업과 경호업체간의 사업적 연계방안 연구, 국제경호협회 정기학술발표회.  
김충기(1995), 미래를 위한 취업교육, 양서원.  
송동윤(2003), “대학 차원의 인적자원개발 전략과 대학생의 진로선택의 관계에 있어서 진로  
인식의 조절효과에 관한 연구”, 석사학위논문, 연세대학교 대학원.  
이민형(2006), “한국 민간경비 실태분석을 통한 제도적 개선방안”, 석사학위논문, 용인대 대학원.  
이상원(1999), 미국 도시 경찰의 범죄예방활동에 관한 연구, 경호경비연구, 제2호.  
이수민(2005), 지식정보화시대속에서 경호직무와 산업, 국제경호협회, 17.  
이학중(1995), 인적자원관리: 현대인적자원관리 이론과 사례연구, 서울:세경사  
정미숙(2000), 직업능력개발을 위한 비서교육방안에 대한 연구, 비서학논총, 9(2), 203-218.  
정수진·고종식(2004), 글로벌시대의 인적자원관리, 서울:삼우사  
정진환(2004), 경비업법개론, 서울:백산출판사.  
정태화(1999), 학교기업 활성화 방안, 한국직업능력개발원 연구보고서.  
한국교육개발원(1998), 한국교육 비전 2020 : 교육전략  
BMMF(Bundesministerium für Bildung und Forschung)(1997), Hochschulen für  
das 21. Jahrhundert.
- 대통령 경호실 <http://www.pss.go.kr/>  
사이버 경찰청 <http://www.police.go.kr/>  
경찰 특공대 <http://www.kpswat.go.kr/>  
국가정보원 <http://www.nis.go.kr/>

논문접수일 : 2006년 10월 18일  
심사의뢰일 : 2006년 11월 1일  
심사완료일 : 2006년 12월 8일