

집단게임놀이치료가 시설보호아동의 정서지능과 자아존중감 향상에 미치는 효과

The Effects of the Group Game Play Therapy on the Improvement of Emotional Intelligence and Self-Esteem of Institutionalized Children

석주영 · 안옥희 · 박인전*

영남대학교 유아교육과 강사 · 영남대학교 가족주거학과 교수 · 영남대학교 유아교육과 교수

Suk, Ju Yeung · An, Ok Hee · Park, In Jeon

Dept. of Early Childhood Education, Yeungnam University Lecturer

Dept. of Family & Housing studies, Yeungnam University Professor

Dept. of Early Childhood Education, Yeungnam University Professor

Abstract

This study was designed to examine the effects of the group game play therapy(GGPT) developed for enhancing emotional intelligence and self-esteem of institutionalized children. The participants were fifty-seven institutionalized children, residing in D city. Twenty-seven subjects were assigned to an experimental group in which the GGPT is practiced and thirty subjects were assigned to a control group in which a game play is practiced. Each group participated in a sixteen-session program twice a week during eight weeks. The data were analyzed by a SPSSWIN 10.0 program. ANCOVA and F-test were used to examine the effects of GGPT of the experimental group. The major results of this study were as follows. Firstly, the level of subject's emotional intelligence of the experimental group got higher than that of the control group. Secondly, the level of subject's self-esteem of the experimental group got higher than that of the control group.

Key Words : institutionalized children, group game play therapy, emotional intelligence, self-esteem

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

현대사회에서 불우 아동 문제는 부모가 없는 순수한 고아의 문제라기보다는 부모가 업연히 생존해 있음에도 불구하고 그 부모에게 문제가 있어 가정에서 벗어날 수밖에 없는 아동이 주를 이루고 있다는 것이다. 시설에 입소하는 아동의 대부분은 부모의 이혼이나 별거, 부 또는 모의 가출, 사망으로 인해 경제적 어려움이 수반되어 가정이 아동의 성장에 바람직한 환경의 역할을 제대로 수행하기 어려운 경우가 많다. 이와 같은 상황을 고려할 때 현재 시설에서 양육되고 있는 아동들은 시설 입소 전에 가족원간의 갈등이나 부모의 학대 및 유기 등으로 인해

보다 많은 심리적인 상처를 안고 있을 것이라는 사실(노혜련, 장정순, 1998)을 추론해 볼 수 있다.

보건복지부(2006)에서 발표한 아동복지관련 통계에 의하면 2005년 12월 31일 현재 우리나라에서 요보호 아동인 기아, 미아, 가출아, 미혼모아, 빈곤, 실직, 학대 등으로 발생한 요보호 아동 수가 9,420명이고, 아동들 중 약 51%에 해당하는 4,818명이 아동양육시설에서 보호서비스를 제공받고 있는 것으로 나타났다. 2005년 현재 우리나라 아동양육시설수는 242곳이며, 아동양육시설에 수용된 아동수는 17,729명이다.

한편, 시설보호와 관련된 선행연구들에서 시설보호가 아동에게 부정적 영향을 미친다는 결과가 일관성있게 보고되면서 많은 나라에서 시설보호가 급격히 감소하는 추세를 보이고 있긴 하지만(Vorria, et al., 1998a, 1998b), 시설보호 등의 대리적 보호가 아동에게 부정적으로만 작

* Corresponding author: Park, In Jeon
Tel: 053-810-2894, Fax: 053-812-2880
E-mail: eqpark@ynu.ac.kr

용하는가에 대한 의문과 더불어 시설보호 아동이 겪는 심리적 장애가 어떤 이유에서 발생하는가에 대한 논란이 일고 있다(Roy, et al., 2000). 특히 시설의 물리적 환경이 개선되면서 기존의 시설보호 아동들이 보여 온 인지적 손상은 상당부분 개선되었지만 사회적 관계에 대한 문제가 여전히 존재한다는 사실이 발견되면서, 사회적 관계의 손상이 어떤 연유로 발생하는가에 대해 관심을 갖게 되었다(Vorria, et al., 1998b).

시설보호아동의 사회적 관계를 손상시키는 원인 중 하나는 한명의 보육사가 여러명의 아동을 맡게 되어 있다는 것이다. 이러한 시설의 특성은 안정적인 애착 형성을 어렵게 만들고, 아동이 사회생활의 기본이라 할 수 있는 기본적 신뢰감 형성을 어렵게 함으로써 아동의 발달이나 성격 형성에 저해 요인으로 작용하게 되며, 성장 이후의 사회적 부적응과도 관련이 있다(이경숙 외, 1997).

또 다른 요인은 시설보호아동의 사회적 관계를 맺는 능력과 상당히 밀접한 관련이 있는 정서지능과 자아존중감의 부족이라 할 수 있다. 시설보호아동의 경우 안정된 양육환경의 결핍과 사회·정서 발달을 위한 양육 및 교육환경에 대한 배려가 매우 부족하여 아동의 건전한 성격 형성과 사회적 적응의 중심이 되는 자아존중감이나 정서지능 발달에 매우 소홀함을 볼 수 있다. 이는 결과적으로 여러 가지 측면에서의 부적응 문제를 유발할 가능성과 무관하지 않을 것이다.

정서지능은 이성과 감성이 상호보완적인 기능을 하며 얼마나 잘 균형을 유지할 수 있느냐 하는 것이 핵심이며, 삶의 풍요와 만족을 이루는데 결정적인 역할을 한다(박영에 외, 2000). 이러한 인간의 정서적 특성은 초기 아동기에 형성되며, 정서적 특성에 가장 많은 영향을 미치는 사람은 부모라고 밝힌 선행연구(Kernberg, 1976)와 아동기 정서의 기술적 습득은 정서를 표현하는 것을 부모로부터 배우는 등 부모에게 영향을 받는다는 Dunn과 Brown(1994)의 주장, 평소 정서를 자유롭게 표현하는 가정환경에서 성장한 아동은 정서에 대한 이해와 인지적 기술이 발달하고 상호작용능력 뿐만 아니라 또래들에게도 인기가 좋다고 밝힌 연구결과(Cassidy et al., 1992)는 정서지능 발달에 부모나 가정의 영향이 매우 큼을 강조하는 것이라 할 수 있다.

하지만 시설보호아동인 경우 부모와 함께 가정에서 자신의 감정을 인식하고 표현하며 이를 적절히 조절하는 등의 정서적 경험을 가질 기회가 거의 없으므로 정서적 경험의 한계를 겪을 수밖에 없다. 그리고 부모를 부정적으로 지각하는 아동의 정서지능이 더 낮다는 연구결과(연진영, 1987)와 시설보호아동의 경우 부모의 보호와 양육을 받아야 할 시기에 부모와 분리 경험을 가짐으로써

정서적 결핍 상태에 있게 되고, 성장 후에도 다른 사람들과의 정서적 관계를 맺기 어렵다는 Bowlby(1980)의 주장 등을 감안하면 시설보호아동의 정서지능이 일반아동에 비해 비교적 낮을 것으로 추측된다.

또한 시설보호아동이 일반아동에 비해 감정이입을 제외한 자기정서조절 및 정서활용능력, 정서인식능력, 타인 정서조절 및 정서표현능력에서 유의하게 낮게 나타난 선행연구(석주영 외, 2003)와 시설보호아동이 일반아동에 비해 다른 사람의 기쁨, 슬픔, 두려움, 화남에 대한 정서를 이해하고 추론하는 능력이 낮으며, 정서조망능력도 상대적으로 낮다는 연구결과(권세은, 이순형, 2002), 시설보호아동이 자신의 정서에 대해서 관심이 적었으며 부정적인 정서적 측면들을 가진다는 Terwogt 등(1990)의 연구결과가 본 연구의 이러한 주장을 뒷받침하고 있다.

한편, 자아존중감은 아동의 긍정적인 발달에 매우 중요한 역할을 하는 요소로, 인간의 발달적 변화에 핵심적인 역할을 할 뿐 아니라 개인의 바람직한 환경 적응 및 건전한 인성 발달, 나아가 긍정적인 자기실현에 가장 중요한 요소이다(Coopersmith, 1967; Harter, 1983). 자아존중감은 가정에서 발달되며(김형효, 1997), 아동은 그가 지니고 있는 자아상과 그의 생활에서 중요한 역할을 하는 다른 사람의 태도로부터 자아존중감을 형성하게 된다(Coopersmith, 1967). 이러한 사실로 미루어 보아 과거 부모로부터 부정적인 양육경험이 있거나 현재 정상적인 가정에서 성장하지 못한 시설보호아동은 일반아동에 비해 자아존중감이 높지 않을 것으로 짐작된다.

시설환경이 발달적으로 적합한 수준에 미치지 못하거나 아동과 보육사와의 충분한 애정적 관계가 형성되지 못할 경우 낮은 자아존중감이 형성된다는 Pawlas(1996)의 주장이나 시설보호아동이 일반아동에 비해 자신에 대해 부정적으로 사고하는 경향이 있다는 선행연구(Baker, 1995)도 있다. 뿐만 아니라 부모와의 분리로 인해 안정된 애착이 형성되지 못하고 환경의 자극이 부족하며, 보육사의 잦은 교체 등으로 정서적으로 유대관계를 맺기 어려운 시설환경으로 인해 시설보호아동이 자신을 부정적으로 생각한다는 연구결과(권세은, 2002), 시설보호아동이 일반아동에 비해 학업능력, 사회적 수용도, 행동·품행, 전반적 자아가치감 영역에서 점수가 낮게 나타난 석주영 등(2003)의 연구결과를 보더라도 시설보호아동의 자아존중감은 일반가정 아동에 비해 크게 높지 않을 것으로 생각된다.

이상에서 살펴본 것처럼 시설보호아동은 모성 혹은 부성 상실과 가족구성원간의 상호작용 부족으로 인해 정상적인 성장에 장애를 초래하게 되고, 특히 사회·정서발달에 부정적인 영향을 갖게 된다. 이러한 부정적 영향을 줄

이기 위해 입양이나 가정위탁보호를 적극 도입하자는 방안도 제시되고 있다. 그리고 시설 환경의 질적 개선 등으로 시설 환경의 결핍 요소를 제거한다 하더라도 시설에서 생활한 아동들은 주위가 산만하고 사회성이 부족하며 또래관계를 형성하는데 문제를 보이는 등 사회 적응에 많은 어려움을 보이는 경향이 있으므로 사회적응능력을 향상시켜줄 수 있는 치료적 개입이 필요하다(Rutter, 1979). 또한 많은 경우 시기적절한 중재가 초기 문제로부터 아동을 보호할 수 있으므로(Rutter, 1995) 시설보호아동을 위한 치료적인 중재가 필요하다.

시설보호아동을 위한 치료적 중재 중 하나인 놀이치료는 아동의 정서적 부적응 문제를 해결하는데 효과가 있는 것으로 알려져 있다. 놀이치료가 이혼 가족 아동의 정서적 적응 개선(Mendell, 1983)에 효과가 있고, 학대받고 방임된 아동의 정서적 적응의 개선(Mann & McDermott, 1983)에도 효과가 있는 것으로 나타났다. 그리고 아동의 사회적·정서적 적응(Abbott, 1990; Andriola, 1944; Axline, 1948, 1964; Baruch, 1952; Conn, 1952; DelPo & Frick, 1989; Federation, 1986; Griffith, 1997; Kelly, 1995; King & Ekstein, 1967; Miller, 1947; Miller & Boe, 1990; Mitchum, 1987; Moustakas, 1951; Pothier, 1967; Schiffer, 1957; Ude-Pestel, 1977)에도 놀이치료가 효과적임이 입증되었다.

그러나 놀이와 게임을 사용한 개인 치료가 사회화 경험을 제공하는데에는 한계가 있다는 지적(Kagan, 1986)이 제기되고 있다. 나아가 부적응 행동을 보이는 시설보호아동들에게는 집단적 접근이 더 효과적이라는 선행연구결과(Kagan, 1986)와 학령기 아동의 경우 게임을 통한 집단 활동이 더 유용하다는 주장(Reid, 1993)에 비추어 볼 때 집단으로 실시하는 게임놀이치료가 학령기 시설보호아동에게 보다 효과적인 방법이라 사료된다.

또한 단기적이며 집중적인 중다양식의 치료적 개입을 통한 구조화된 생태학적 집단놀이치료는 또래와의 사회적 상호작용의 질을 개선시키거나 공격성을 감소시키는 데 특히 효과적이며, 만성적인 정신질환, 아동학대, 적응문제, 심각한 정신병리 등과 같은 다양한 문제를 가진 아동에게도 효과적인 것으로(O'Connor, 2001) 보고되고 있다. 뿐만 아니라 이혼한 부모를 가진 아동, 가족을 잃은 아동, 성학대받은 아동, 그리고 사회적 기술이 부족한 아동에게는 특별한 집단치료가 효과적임이 밝혀졌으며(강예리, 2000), 게임을 이용한 놀이치료는 시설보호아동의 적응행동 변화에 영향을 미쳤고 공감능력도 증진되었다는 주장(박진희, 2000)과 부적응 아동을 대상으로 집단놀이치료를 실시하였는데 효과가 있다는 선행연구결과들(Fleming & Snyder, 1947; Larkin, 1998; Lauriane, 1987;

Sasser, 1995; Storer, 1994; Trosler, 1984)이 이를 뒷받침해준다.

특히 게임이 가지고 있는 장점, 즉 기본적인 의사소통을 증진시키고 새로운 역할과 행동을 실험하고 게임의 요구와 규준에 맞추도록 사회화의 과정이 포함되어 있다는 점은 시설보호아동의 상실, 슬픔, 거부, 학대 등과 같은 고통스러운 경험을 다루도록 허용하며, 정서지능과 자아존중감을 증진시킬 뿐만 아니라 사회에 적응하는 능력을 기르는데 효율적인 도구가 될 수 있을 것이다.

국내에서 수행된 시설보호아동이나 청소년들에게 자아존중감 향상을 위한 집단적인 접근을 적용한 선행연구(김말숙, 2002)와 시설보호아동을 대상으로 정서지능 향상을 위한 프로그램을 실시한 선행연구결과(김기영, 김춘경, 2003; 이강이 외, 2003)를 보면, 대체적으로 효과가 있는 것으로 나타났다. 하지만 시설보호아동만을 대상으로 집단놀이치료를 실시한 연구는 찾아보기 어려우며, 놀이치료 효과에 대한 구체적이고 실증적인 연구는 활발하게 이루어지지 않고 있다.

이에 본 연구는 시설보호아동에게 있어 비교적 부족한 것으로 간주되는 정서지능과 자아존중감을 증진시키기 위한 집단게임 놀이치료 프로그램을 개발·적용함으로써 프로그램의 효과에 대한 구체적 검증을 하는데 그 목적이 있다.

2. 연구 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 설정한 구체적 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 집단게임놀이치료 프로그램은 시설보호아동의 정서지능 향상에 효과가 있는가?

둘째, 집단게임놀이치료 프로그램은 시설보호아동의 자아존중감 향상에 효과가 있는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구에 참여한 아동의 수는 60명으로, D시에 위치한 아동양육시설 5곳에서 생활하고 있는 초등학교 4, 5, 6학년 아동이다. 이들 중 30명은 집단게임놀이치료 프로그램에 참여하는 실험집단에, 나머지 30명은 실험처치에 참여하지 않는 통제집단에 유의표집으로 배정하였다. 본

연구자는 연구를 수행하기에 앞서, 프로그램을 실시하는 과정에서 총 16회기 중 피험자가 2회 이상 결석할 경우 프로그램의 효과를 제대로 측정하기 어려울 것으로 판단하여 2회 이상 결석한 아동을 최종 분석자료에서 제외하기로 정하였으며, 이러한 원칙하에 실험집단 피험자 중 개인적 사정(원가족 방문 및 캠프 참석 등)으로 2회 이상 결석한 3명의 아동을 실험집단에서 제외시켰다. 따라서 본 연구의 최종 분석대상은 실험집단 27명, 통제집단 30명으로 총 57명이다.

연구대상자의 일반적 사항을 살펴보면, 먼저 실험집단의 경우 성별은 남아가 74.1%로 여아(25.9%)보다 많고, 학년은 4학년, 5학년, 6학년이 각각 33.3%로 동일한 비율로 분포되어 있다. 통제집단의 경우 성별은 남아가 70.0%로 여아(30.0%)보다 많으며, 학년별로는 6학년이 36.7%로 가장 많고, 그 다음이 5학년(33.3%), 4학년(30.0%) 순으로 나타났다. 이상과 같이 실험집단과 통제집단에서 여아와 남아의 수가 차이가 나는 이유는 전반적으로 아동양육시설에서 생활하고 있는 학령기 여아의 수가 남아의 수보다 적기 때문인데, 이는 입양시 남아보다 여아를 선호하고 있는 것도 그 원인 중 하나라 생각된다.

집단게임놀이치료 프로그램을 적용하기 전 실험집단과 통제집단간의 동질성 여부를 알아보기 위해 t-test를 실시한 결과는 <표 1>과 같다. 실험집단과 통제집단간에 정서지능과 자아존중감의 사전검사 점수에서 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않아 두 집단이 동질적임을 알 수 있다.

2. 측정도구

1) 아동의 정서지능

아동의 정서지능 척도는 정서지능에 관한 기존의 선행 연구들(곽윤정, 1997; 문용린, 1997; 문용린 외, 1999; Salovey & Sluyter, 1997)을 참고로 박영애 등(2000)이 개발한 척도를 사용하였다. 정서지능 척도는 4개의 하위영역, 즉 '자기정서조절 및 정서활용'(20문항), '정서인식'(15문항), '타인정서조절 및 정서표현'(11문항), '감정이입'(8문항)의 총 54문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 3점 척도로서 아동 자신이 평소에 느끼는 여러 가지 감정과 행동을 나타내는 문항내용에 대해 일치하는 정도에 따라 '그렇다'(3점), '가끔 그렇다'(2점), '그렇지 않다'(1점) 중의 하나를 선택하도록 하고, 점수가 높을수록 정서지능이 높음을 의미한다. 아동의 정서지능 척도의 신뢰도 계수(Cronbach's α)를 하위영역별로 살펴보면, 자기정서조절 및 정서활용 .80, 정서인식 .84, 타인정서조절 및 정서표현 .82, 감정이입 .76으로 나타났으며, 정서지능 전체는 .93으로 나타났다.

2) 아동의 자아존중감

아동의 자아존중감 척도는 Harter(1985)의 Self-Perception Profile for Children(SPPC)을 번안한 뒤 우리나라 실정에 맞게 수정하여 문항분석과 타당도 및 신뢰도 검증을 거친 후 사용한 박영애(1995)의 척도 중에서 일부 문항내용의 표현을 수정하여 사용한 박영애 등(2000)의 척도를 수정·보완하여 사용하였다. 자아존중감 척도는 5가지의 자아존중

<표 1> 집단게임놀이치료 프로그램 적용 전 실험집단과 통제집단간의 정서지능과 자아존중감 비교

변인	구분	집단	M(SD)	t값	변인	구분	집단	M(SD)	t값
정서지능	자기정서조절 및 정서활용	실험	1.95(.35)	-.235	자아존중감	학업능력	실험	1.98(.49)	-1.157
		통제	1.97(.26)				통제	2.15(.61)	
	정서인식	실험	2.21(.45)	-.178		사회적 수용도	실험	2.83(.53)	1.712
		통제	2.23(.38)				통제	2.56(.65)	
	타인정서조절 및 정서표현	실험	2.07(.40)	-.220		운동능력	실험	2.94(.56)	-.141
		통제	2.10(.42)				통제	2.96(.43)	
감정이입	실험	2.05(.44)	-.550	신체·용모	실험	2.73(.57)	1.463		
	통제	2.10(.35)			통제	2.51(.57)			
정서지능 전체	실험	2.06(.32)	-.339	전반적 자아가치감	실험	2.88(.57)	1.618		
	통제	2.09(.24)			통제	2.60(.71)			
					자아존중감 전체	실험	2.60(.33)	.845	
					통제	2.52(.38)			

감 하위영역에 대한 자아지각과 하나의 총체적 자아가치 평가를 위한 전반적 자아가치감 등 6개의 하위영역으로 이루어져 있다. 5가지 하위영역은 학업능력, 운동능력, 사회적 수용도, 신체·용모, 행동·품행이며, 전반적 자아가치감은 5가지 영역의 합이 아니라 별도의 개념으로서 5가지 영역과 상관을 지니는 개념으로 간주된다. 자아존중감은 각 영역별로 6문항씩 총 36문항으로 구성되어 있으며, 각 문항은 4점 Likert식 척도로 '매우 그렇다'에 4점, '그렇다'에 3점, '약간 그렇지 않다'에 2점, '전혀 그렇지 않다'에 1점을 부과하며 점수가 높을수록 자아존중감이 높음을 의미한다. 시설보호아동의 자아존중감에 대한 신뢰도 계수(Cronbach's α)는 하위영역별로 학업능력 .87, 사회적 수용도 .85, 운동능력 .74, 신체·용모 .83, 행동·품행 .71, 전반적 자아가치감 .81이었으며, 자아존중감 전체는 .93으로 나타났다.

3. 연구절차

1) 프로그램 개발

(1) 프로그램의 설계 및 목표

본 연구는 사회적 적응에 매우 중요한 역할을 함에도 불구하고 시설보호아동에게서 비교적 부족한 것으로 나타난 정서지능과 자아존중감을 향상시킬 수 있는 집단게임놀이치료 프로그램을 개발하여 이를 적용함으로써 그 효과를 검증하고자 하였다.

집단게임놀이치료는 집단놀이치료의 특성과 게임놀이치료의 특성이 절충된 모델이다. 집단놀이치료는 인지, 행동, 정서, 신체, 사회적인 측면에서 아동의 어려움을 다루는 복합 모델이고, 일상생활에서의 다양한 과제와 인지, 신체, 행동, 사회, 정서적 훈련 요소들을 잘 조합하는(O'Connor, 1991) 특성을 지닌다. 게임놀이치료는 잠복기 아동에게 자유롭게 자기표현을 하도록 하고, 치료자가 아동을 이해하고 아동의 감정과 사고를 존중한다는 것을 이해하게 함으로써 아동은 자신의 분노나 공포, 공격성을 표출할 수 있고 자기 자신과 다른 사람이 어떻게 느끼는지를 알게 되는 것이다(Moustakas, 1951). 이러한 집단놀이치료와 게임놀이치료의 특성을 학령기 아동에게 적합하도록 수정·보완한 치료기법이 집단게임놀이치료라 할 수 있다.

특히 구조화된 집단놀이치료는 놀이활동을 치료자가 미리 계획하고 활동영역을 구조화시키며, 개인내 측면보다 개인간 측면을 강조하여 또래와 상호작용하는 일반적인 능력을 길러준다(O'Connor, 2001)는 사실과, 아동들이 개인성을 잃지 않으면서 집단의 구성원으로서 자신들을

볼 수 있고 자신의 독특한 역할을 명확히 하기 위해 작업한다(O'Connor, 1993)는 점은 시설보호아동을 대상으로 할 경우 반드시 필요한 측면이라 생각된다.

그러므로 시설보호아동을 대상으로 한 본 프로그램은 대상, 집단 구성, 치료자의 역할을 구성함에 있어서 O'Connor(2001)의 생태학적 집단놀이치료를 기초로 하였다. 그리고 집단에서 실시하는 활동은 여러 연구자들이 제시한 다양한 프로그램을 참고하여 시설보호아동의 특성에 맞게 재구성하였다. 본 연구에서 참고로 한 프로그램은 Kaduson과 Schaefer(1997)가 제시한 101가지 놀이치료 기법 중에서 본 프로그램에 적합하다고 판단된 활동들과 Cheryl과 Traci(1996a, 1996b/2002a, 2002b)의 학대받은 아동을 위한 치료전략에서의 활동지침서, Feldman(1997)의 자아존중감 향상을 위한 활동지침서, Geldard 등(1997)의 아동상담에서 사용된 활동지와 Dianne(1996/2001)의 정서지능 향상을 위한 활동 등이다.

본 프로그램은 두가지 측면, 즉 시설보호아동의 인식변화와 행동변화를 목표로 한다. 아동이 자신의 정서지능과 자아존중감 수준에 대한 인식과 더불어 잠재적 능력을 향상시킬 수 있도록 도와주며, 이러한 인식을 기초로 실생활에 적용할 수 있도록 한다. 이에 본 연구에서는 이러한 목적을 달성하기 위해 프로그램 단계별로 전반, 중반, 후반으로 나누어 세부적인 하위목표를 설정하였다.

먼저, 전반부의 목표는 프로그램을 소개하고 자신의 정서지능과 자아존중감 수준을 인식하게 하는 것이며, 전반부의 프로그램이 진행된 후에 본 프로그램의 주된 활동부분이라 할 수 있는 중반부의 프로그램을 실시하는데, 중반부의 목표는 본격적인 활동을 통해 정서지능과 자아존중감을 향상시킬 수 있도록 하는 것이다. 그리고 마지막 후반부 목표는 이전 활동을 통해 정서지능과 자아존중감을 향상시키는 물론이고 실생활에 이를 적용할 수 있도록 하는 것이다.

(2) 프로그램의 구성 및 내용

프로그램은 총 16회기로 구성된 단계적 프로그램으로서 크게 세단계로 이루어져 있다. 1-3회기에 속하는 전반부는 프로그램 소개 및 정서지능과 자아존중감에 대한 전반적 이해를 도모하고 자신의 정서지능과 자아존중감에 대해 인식시킨다. 4-13회기가 포함된 중반부는 시설보호아동의 정서지능과 자아존중감 증진을 위한 본격적인 집단게임놀이치료 활동을 실시하며, 14-16회기에 해당하는 후반부에는 전반부와 중반부에서 습득한 지식이나 기술을 실제 생활에 응용해 보고, 이를 유지하기 위한 방안을 모색해 보며 활동 전반에 대한 요약 및 소감을 통해 활동을 마무리한다.

프로그램은 각 회기별로 축진놀이(5-10분), 본게임 활동(40-45분), 마무리(5-10분)로 구성되어 있는데, 프로그램의 시작부분에 사용된 축진놀이를 통해 자연스러운 분위기를 유도한 것은 긴장감 해소에 도움을 주기 위함이다. 또한 스티커를 이용하여 아동 자신이 출석을 체크하고,

프로그램 활동 전체에 대해 스티커를 이용하여 강화해 줌으로써 아동의 프로그램 참여에 대한 동기를 부여하고 참여에 흥미를 느껴 좀 더 적극적으로 참여할 수 있도록 하였다.

프로그램의 전체 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 프로그램 전체 내용

회기	프로그램 내용	구성원	준비물	축진놀이	향상 능력
1	① 치료자 소개 ② 프로그램 안내 ③ 애칭짓기 ④ 애칭소개 및 애칭외우기 ⑤ 약속 선언	개인 전체 전체	② 서약서, 인주 ③ 색지, 색연필 ⑤ 초, 성냥, 종이컵		
2	① 신체화 그리기 ② 신체화에 나의 참모습 적기	2인1조 개인	① 전지, 매직 ② 매직	신체 이용 알파벳 (2인1조)	자아존중감 (자아개념, 신체)
3	① 감정도표 만들기 ② 얼굴 표정 알아맞히기	개인 전체	① 활동지, 색연필, 연필 ② 종이상자, 감정카드	빙고 게임 (전체)	정서지능(정서인식, 정서표현)
4	① 장점 모빌 만들기	개인	① 잡지책, 옷걸이, 실, 종이, 그리기도구	병돌리기 (전체)	자아존중감 (자아개념)
5	① 감정에 따라 연상되는 단어 적기 ② 어떤 감정이 느껴지나요?	전체 개인	① 2절지, 매직펜 ② 활동지, 연필	이색 가위바위보 (2인1조)	정서지능(정서인식, 정서표현)
6	① 자신의 장점 경매하기 ② 변화된 모습 발표하기	전체 전체	① 종이돈	무연의 007 게임 (전체)	자아존중감(전반적 자아가치감)
7	① 감정과 함께 날아보기 ② 역할놀이	개인 전체	① 활동지, 색연필, 연필 ② 활동지, 연필	목소리 키우기 (전체)	정서지능(정서인식, 정서조절)
8	① 친구의 장점 적어주기 ② 자신의 장점 발표하기	전체 전체	① 2절지, 매직펜	꽃찾기 놀이 (전체)	자아존중감 (사회적 수용도)
9	① 나-전달법 ② 듣기 싫은 소리 교정하기	개인 전체	① 활동지, 연필, 퍼핏 ② 카드, 연필, 종이상자	스피드 퀴즈(2팀)	정서지능(정서표현, 정서조절, 감정어입)
10	① 친구 인터뷰하기 ② 친구 특징 알아맞히기	2인1조 전체	① 활동지, 연필, 마이크 ② 카드, 종이상자, 스티커	친구와 한마음 이예요(2인1조)	자아존중감 (사회적 수용도)
11	① 부정적인 감정 날려 보내기	전체	① 종이상자, 종이, 연필	얼음, 땀 (전체)	정서지능(정서표현, 정서조절, 정서활용)
12	① 현재 모습, 미래 모습 ② 명함 만들기	개인 개인	① 4절지, 색연필, 크레파스, 잡지책 ② 카드, 싸인펜	수건 돌리기 (전체)	자아존중감(전반적 자아가치감, 자아인식)
13	① 축하의식 갖기	전체	① 종이, 연필, 폭죽, 고깔모자	가라사대 게임(모 두)	정서지능(정서표현, 정서활용)
14	① 칭찬하기 ② 칭찬받은 내용 발표하기 ③ 소감 발표	팀별 개인 개인		엄지손가락 싸움 (2인1조)	자아존중감 (행동, 사회 적 수용도)
15	① 경청하기 ② 공감하기 ③ 실습하기	2인1조 2인1조 2인1조	① 활동지 ② 활동지, 연필 ③ 퍼핏	입모양 읽기 (2팀)	정서지능 (정서활용 감정어입)
16	① 내용 정리하기 ② 느낀점 ③ 편지 쓰기 ④ 선물 증정 ⑤ 약속하기	전체 전체 전체 전체 전체	① 종이, 연필 ② 종이, 연필 ③ 편지지, 편지봉투 ④ 상자, 선물		

2) 연구보조자 훈련

본 연구 수행을 위하여 연구자와 연구보조자 3명이 참여하였는데, 훈련기간은 2002년 11월 25일부터 12월 6일까지 12일간 3차례에 걸쳐 실시하였다. 연구보조자 훈련과정시 세부적인 훈련내용은 실험집단에서 활동할 연구보조자와 통제집단에서 활동할 연구보조자를 구분한 후 별도로 실시하였다. 연구보조자는 석사출신으로 아동학을 전공하고 놀이치료를 공부한 사람으로 하였다. 먼저 실험집단에서 연구자를 보조할 연구보조자 1명에게는 3차에 걸쳐 훈련 프로그램을 실시하였는데, 먼저 1차에는 시설보호아동의 특성에 대해 알려주고, 2, 3차에는 집단게임놀이치료 프로그램에 포함되어 있는 활동과 촉진놀이 활동의 놀이방법에 대해 미리 숙지시켜 본 프로그램 진행시 본 연구자를 보조할 수 있도록 하였다. 또한 통제집단을 운영할 연구보조자 2명에게도 3차례에 걸쳐 훈련을 실시하였는데, 1차에는 실험집단의 연구보조자와 동일한 내용의 시설보호아동의 특성을 숙지시켰다. 그리고 2, 3차에 걸쳐 통제집단에서 실시할 게임놀이활동의 내용과 방법에 대해 숙지시켜 통제집단을 운영할 수 있도록 하였다.

3) 사전검사

실험처치에 들어가기 앞서 실험집단과 통제집단간의 동질성을 확보하기 위해 두집단 아동 60명 모두를 대상으로 정서지능과 자아존중감 검사를 2002년 12월 9일 - 12월 14일까지 실시하였다.

4) 집단게임놀이치료 프로그램 실시

본 연구에서 사용한 집단게임놀이치료 프로그램은 2002년 12월 23일 - 2003년 2월 15일까지 총 8주에 걸쳐 주 2회(총 16회기) 실시되었으며, 매회기 소요시간은 60분 정도였다. 놀이치료 경력 3년차인 본 연구자가 모든 프로그램의 진행을 맡았으며, 아동학을 전공한 연구보조자 1명이 진행을 도왔다. 집단놀이치료는 집단진행과정이나 내용에 대해 아주 제한된 설명만 해도 성공할 수 있으나 아동들이 또래와 상호작용할 때 발달의 영향 및 집단의 역동성 분야에 대해서 많이 알고 있어야 한다는 O'Connor(2001)의 주장을 근거로 아동학을 전공하고 놀이치료를 공부하고 있는 석사출신의 연구보조자를 두었다. 프로그램을 시작하기 전 30분동안 본 연구자와 연구보조자가 당일 실시될 프로그램에 대한 내용을 숙지하고 논의하였으며, 프로그램을 마친 후에도 프로그램의 내용과 진행방법 및 아동 반응에 대해 토의하였고, 그 결과를

다음 회기의 프로그램 내용과 진행방법에 반영하였다.

본 연구에서 실험집단으로 정한 아동양육시설은 2곳으로 D시에 위치한 S시설과 D시설이었다. 먼저 S시설은 1963년 5월에 설립되었고, 종사자수가 29명, 입소아동수가 119명이었다. 그리고 D시설은 1964년 3월에 설립되었으며, 종사자 수가 11명이고, 입소 아동 수가 53명이었다. 집단게임놀이치료가 이루어진 장소는 시설보호아동이 생활하고 있는 양육시설에서 집단활동을 위해 사용하고 있는 공간이었으며, 프로그램이 매번 동일한 장소에서 진행되었다. 이러한 환경설정은 방이 크고 가구가 없으며 파괴될 것이 없어야 하고 아동들이 새로운 환경을 탐색하기 위하여 산만해지거나 시간을 허비하지 않아야 한다고 강조한 O'Connor(2001)의 제안이 충족되는 것이라 볼 수 있다.

본 연구에서 실시한 프로그램의 각 회기별 진행순서와 시간은 도입과 촉진놀이(5-10분), 주된 활동(40-45분), 마무리(5-10분) 순으로 진행되었다. 한편, 통제집단은 연구보조자 2명에 의해 게임놀이를 중심으로 한 프로그램이 운영되었고, 운영기간과 운영시간은 실험집단과 동일하였다. 통제집단에 운영된 프로그램은 실험집단에서 실시하는 집단게임놀이치료 프로그램과 동일하게 16회기로 구성되었다.

5) 사후검사

본 연구의 사후검사는 집단게임놀이치료 프로그램이 끝난 후 일주일 뒤인 2003년 2월 25일에서 2003년 2월 28일까지 프로그램의 효과를 검증하기 위해 사전검사에서 실시한 것과 동일한 방법으로 정서지능 검사와 자아존중감 검사를 두 집단 모두에게 실시하였다.

4. 자료분석

본 연구에서 수집된 모든 자료는 각 검사의 채점 기준에 근거하여 점수화 한 후, 통계적 분석은 한글 SPSSWIN 10.0 통계 프로그램을 사용하였다. 사전검사의 동질성 검증을 위해 평균(M)과 표준편차(SD)를 산출하여 집단간의 차이 검증(t-test)을 실시하고, 사후 검사의 집단간 비교는 사전검사 값을 공변인으로 두고 집단간의 사후값을 비교하는 공변량분석(ANCOVA)을 실시하였으며, 공변인에 의한 효과를 제거한 후 조정된 사후 검사의 평균으로 집단간의 차이를 구체적으로 알아보기 위해 F-test를 실시하였다.

III. 결과

집단게임놀이치료 프로그램이 시설보호아동의 정서지능과 자아존중감 향상에 미치는 효과를 알아본 결과는 다음과 같다.

1. 집단게임놀이치료 프로그램이 정서지능에 미치는 효과

시설보호아동의 집단게임놀이치료 프로그램의 효과를 검증하기 위하여 프로그램 실시 전과 실시 후의 정서지

능 점수에 대한 실험집단과 통제집단간의 평균과 표준편차를 영역별로 살펴보면 <표 3>에 제시한 바와 같다.

통제집단의 경우 사전과 사후검사의 점수가 거의 변화가 없는데 반해 실험집단의 경우 정서지능 전체 뿐만 아니라 각 하위영역에서 사전점수에 비해 사후점수가 높아짐을 알 수 있다. 집단게임놀이치료 프로그램 적용 후 프로그램의 효과가 집단간에 유의미한 차이가 있는지를 살펴보기 위해 사전검사 점수를 공변인으로 하여 공변량분석(ANCOVA)을 실시한 결과, <표 4>와 같다.

<표 4>에 제시한 바와 같이, 시설보호아동에게 집단게임놀이치료 프로그램을 적용한 결과 정서지능 전체

<표 3> 정서지능에 대한 집단간 사전-사후검사 점수의 평균과 표준편차와 공변인에 의해 조정된 평균

구분	집단	사전		사후		조정
		M	SD	M	SD	M
자기정서조절 및 정서활용	실험	1.95	.35	2.17	.28	2.18
	통제	1.97	.26	1.94	.25	1.93
정서인식	실험	2.21	.45	2.43	.28	2.43
	통제	2.23	.38	2.24	.33	2.24
타인정서조절 및 정서표현	실험	2.07	.40	2.28	.26	2.29
	통제	2.10	.42	2.10	.37	2.09
감정이입	실험	2.05	.44	2.28	.29	2.29
	통제	2.10	.35	2.11	.30	2.09
정서지능 전체	실험	2.06	.32	2.29	.22	2.30
	통제	2.09	.24	2.10	.22	2.09

<표 4> 집단에 따른 정서지능에 대한 공변량분석

종속변인	변산원	자승화	자유도	평균자승화	F값
자기 정서조절 및 정서활용	집단간	.845	1	.845	19.804***
	공변인	1.436	1	1.436	33.637***
	집단내	2.305	54	.043	
	전체	4.517	56		
정서인식	집단간	.543	1	.543	11.473***
	공변인	2.571	1	2.571	54.274***
	집단내	2.558	54	.047	
	전체	5.617	56		
타인 정서조절 및 정서표현	집단간	.543	1	.543	12.679***
	공변인	3.468	1	3.468	80.942***
	집단내	2.314	54	.043	
	전체	6.247	56		
감정이입	집단간	.554	1	.554	13.904***
	공변인	2.712	1	2.712	68.051***
	집단내	2.152	54	.040	
	전체	5.266	56		
정서지능 전체	집단간	.600	1	.600	22.160***
	공변인	1.238	1	1.238	45.763***
	집단내	1.461	54	.027	
	전체	3.225	56		

***p< .001

($F=22.160, p<.001$) 뿐만 아니라 정서지능의 모든 하위영역, 즉 자기정서조절 및 정서활용($F=19.804, p<.001$), 정서인식($F=11.473, p<.001$), 타인정서조절 및 정서표현($F=12.679, p<.001$), 감정이입($F=13.904, p<.001$)에서 실험집단과 통제집단간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 정서지능 전체에서 실험집단이 통제집단에 비해 점수가 높게 나타났고, 자기정서조절 및 정서활용 영역, 정서인식 영역, 타인정서조절 및 정서표현 영역, 감정이입 영역에서 실험집단이 통제집단에 비해 점수가 높게 나타나 집단게임놀이치료 프로그램이 시설보호아동의 정서지능 향상에 효과가 있음이 입증되었다.

2. 집단게임놀이치료 프로그램이 자아존중감에 미치는 효과

시설보호아동의 집단게임놀이치료 프로그램의 효과를 검증하기 위해서 자아존중감에 대한 사전, 사후검사 점수에 대한 집단별 평균과 표준편차를 영역별로 살펴보면 <표 5>에 제시한 바와 같다.

<표 5>에서 알 수 있듯이 통제집단의 경우 사전과 사후검사의 점수가 거의 변화가 없는데 반해 실험집단의 경우 자아존중감 전체 뿐만 아니라 운동능력을 제외한 하위영역에서 사전검사 점수에 비해 사후검사 점수가 높아짐을 알 수 있다.

다음은 집단게임놀이치료 프로그램 적용 후 프로그램의 효과가 집단간에 유의미한 차이가 있는지 알아보기 위하여

사전검사 점수를 공변인으로 하여 공변량분석(ANCOVA)을 실시하였다. 그 결과는 <표 6>에 제시하였다.

<표 6>에 제시된 바와 같이, 시설보호아동에게 집단게임놀이치료 프로그램을 적용한 결과 자아존중감 전체($F=26.290, p<.001$) 뿐만 아니라 학업능력($F=16.887$), 사회적 수용도($F=12.523, p<.001$), 신체·용모($F=28.453, p<.001$), 행동·품행($F=36.011, p<.001$), 전반적 자아가치감($F=12.239, p<.001$)에서 실험집단과 통제집단간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 자아존중감 전체에서 실험집단이 통제집단에 비해 점수가 높게 나타났고, 하위영역 중에서는 운동능력을 제외한 학업능력, 사회적 수용도, 신체·용모, 행동·품행, 전반적 자아가치감에서 실험집단이 통제집단에 비해 점수가 높게 나타나 집단게임놀이치료 프로그램이 시설보호아동의 자아존중감 향상에 효과가 있음이 입증되었다.

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 시설보호아동이 사회적 관계를 형성하고 유지하기 위해 필요한 능력인 정서지능과 자아존중감이 일반아동에 비해 부족한 것으로 밝혀진 선행연구를 바탕으로 하여 시설보호아동의 이러한 특성에 적합하면서도 그들이 흥미를 가질 수 있는 집단게임놀이치료 프로그램을 개발하여 이를 적용함으로써 프로그램의 효과를 검증하고자 하였다.

<표 5> 자아존중감에 대한 집단간 사전-사후검사 점수의 평균과 표준편차와 공변인에 의해 조정된 평균

구분	시기 집단	사전		사후		조정
		M	SD	M	SD	M
학업능력	실험	1.98	.49	2.38	.52	2.45
	통제	2.15	.61	2.13	.59	2.07
사회적 수용도	실험	2.83	.53	3.08	.47	2.97
	통제	2.56	.65	2.58	.62	2.68
운동능력	실험	2.94	.56	2.92	.35	2.92
	통제	2.96	.43	2.97	.41	2.97
신체·용모	실험	2.73	.57	3.03	.35	2.96
	통제	2.51	.57	2.51	.47	2.57
행동·품행	실험	2.25	.43	2.68	.25	2.71
	통제	2.35	.54	2.38	.47	2.35
전반적 자아가치감	실험	2.88	.57	3.10	.38	3.00
	통제	2.60	.71	2.60	.67	2.69
자아존중감 전체	실험	2.60	.33	2.86	.28	2.84
	통제	2.52	.38	2.53	.67	2.55

<표 6> 집단에 따른 자아존중감에 대한 공변량분석

종속변인	변산원	자승화	자유도	평균자승화	F값
학업능력	집단간	2.028	1	2.028	16.887***
	공변인	10.569	1	10.569	88.004***
	집단내	6.485	54	.120	
	전체	17.928	56		
사회적 수용도	집단간	1.151	1	1.151	12.523***
	공변인	11.972	1	11.972	130.260***
	집단내	4.963	54	.092	
	전체	20.545	56		
운동능력	집단간	.026	1	.026	.346
	공변인	3.924	1	3.924	52.094***
	집단내	4.068	54	.075	
	전체	8.031	56		
신체·용모	집단간	2.087	1	2.087	28.453***
	공변인	5.740	1	5.740	78.269***
	집단내	3.960	54	.073	
	전체	13.484	56		
행동·품행	집단간	1.814	1	1.814	36.011***
	공변인	5.308	1	5.308	105.388***
	집단내	2.720	54	.050	
	전체	9.270	56		
전반적 자아가치감	집단간	1.315	1	1.315	12.239***
	공변인	10.989	1	10.989	102.270***
	집단내	5.802	54	.107	
	전체	20.389	56		
자아존중감전체	집단간	1.122	1	1.122	26.290***
	공변인	3.055	1	3.055	71.579***
	집단내	2.305	54	.043	
	전체	6.960	56		

***p < .001

본 연구의 결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 정서지능의 경우 모든 하위영역과 정서지능 전체에서 프로그램 적용 후 실험집단이 통제집단보다 유의하게 높게 나타나 집단게임놀이치료 프로그램이 시설보호아동의 정서지능을 향상시키는데 효과가 있음을 알 수 있다. 이와 같이 본 연구에서 시설보호아동의 정서지능이 전반적으로 향상된 것은 이들로 하여금 집단구성원들 앞에서 자신의 경험을 적극적으로 표현하게 하고, 이를 열심히 경청해 주며 공감해 줌으로써 자신과 타인의 감정을 인식하고 정서와 행동과의 관계를 알게 하며, 감정을 표현함에 있어서 적절한 방법을 배우도록 도와주었기 때문인 것으로 생각된다. 특히 자기 자신에 관한 일이나 느낌을 조금도 꾸밈없이 솔직하고 정확하게 털어놓고 말하는 과정에서 자기 자신을 바르게 이해할 수 있음(Fitzgerald, 1963)은 물론 다른 사람이 자기 자신을 이해하는데 도움을 줄 수 있다(Gelman & McGinley, 1978)는 점도 영향을 미쳤으리라 생각된다. 그리고 시설에서 생활하

는 아동은 '부모'라는 중요한 사회적 지지원을 상실한 상태이므로 또래집단은 대체관계망으로서의 부모 부재로 인해 초래될 수 있는 부정적인 영향을 완화시킬 수 있는 중요한 집단(유안진 외, 2003)임을 감안할 때, 시설에서 함께 생활하고 있는 또래들과 프로그램에 참여하면서 또래들로부터 긍정적인 피드백과 지지를 받았던 것도 중요한 요인이라 보여진다.

놀이치료의 목표 중 하나는 아동이 자신의 정서를 인식하고 표현하는 능력을 향상시키는 것이고(Landreth, 1991), 게임놀이치료의 상황은 자유롭게 자기표현을 하도록 하고 치료자가 아동을 이해하고 아동의 감정과 사고를 존중한다는 것을 이해하며, 아동은 자신의 분노나 공포, 공격성을 표출할 기회를 가지고 자기 자신과 다른 사람이 어떻게 느끼는지를 발견하게 된다(Moustakas, 1951). 그리고 집단게임놀이치료를 시설보호아동에게 실시하여 정서지능이 향상된 것으로 밝혀진 본 연구의 결과는 집단놀이치료가 아동에게 자신의 정서를 언어로 더

많이 표현하게 하고 자신의 느낌을 더 잘 표현할 수 있다는 연구결과(Jackson et al., 1999)를 지지한다.

시설보호아동을 대상으로 사회성 향상 프로그램을 실시한 결과 공감능력이 증진된 연구결과(김기영 외, 2003)나 집단미술치료 프로그램이 시설보호청소년의 정서지능에 미치는 영향을 살펴본 결과, 정서활용능력을 제외한 정서지능에 많은 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타난 선행연구결과(김말숙, 2002) 역시 본 연구결과와 맥을 같이 한다고 볼 수 있다.

이상과 같이 집단게임놀이치료를 포함한 집단활동이 정서지능 향상에 효과가 있는 것으로 나타난 것은 집단활동이 아동들에게 정서를 인식하기 위해 안전한 장소를 제공하고 이러한 정서를 더욱 적응적으로 표현하는 방식을 배우도록 하기 때문이라는 Jackson 등(1999)의 주장을 뒷받침해 주는 것이라 할 수 있다.

둘째, 자아존중감의 경우 운동능력을 제외한 모든 자아존중감 하위 영역과 자아존중감 전체에서 실험집단이 통제집단보다 유의하게 높게 나타나 집단게임놀이치료 프로그램이 시설보호아동의 자아존중감을 향상시키는데 효과가 있음을 알 수 있다. 학령기의 또래 지지는 아동의 자아존중감을 높여주는 주요한 변인이고(김문혜, 1999; 도현심, 최미경, 1998; 한종철 외, 1999; Dubow & Tisak, 1989; Dubow et al., 1990; Harter, 1985; Hirsch & Reischl, 1985), 자아존중감은 사회적 상호작용 과정에서 전달되어지는 타인, 특히 중요한 타인들의 반영적 평가와 자기 행동효과의 직접적인 경험 그리고 사회적 비교과정으로부터 생성되는 것(Harter, 1982; Rosenberg, 1979)이라는 선행연구의 주장은 본 연구에서 실시한 또래들과 함께 하는 활동이 결과적으로 시설보호아동의 자아존중감을 높여주는데 긍정적 작용을 하였음을 증명하는 것이라 볼 수 있다.

또한 본 연구의 결과는 아동 자신이 무엇을 느끼는지, 왜 그런 식으로 느끼는지를 이해하도록 가르치는 것이 자아에 대한 강한 느낌을 발달시키는 것이라는 선행연구결과(Walsh, 1994)를 뒷받침한다. 자기 감독과 자기 강화가 외부로부터의 강화와 교사에 의한 감독보다 주의집중력 결핍 학생들의 사회적·학업적 행동을 향상시키는데 더 효과적인 방법이라는 지적(Whalen & Henker, 1986)을 감안할 때, 본 프로그램에서 아동들과 집단 구성원들과의 상호작용을 증가시키고 이러한 사회적 상호작용에 대해 직접적인 강화를 주거나 또래가 특정 행동에 대한 피드백을 제공해 준 것이 결국 시설보호아동의 자아존중감 향상에 긍정적으로 작용하였을 것으로 사료된다. 또한 빈곤계층에 있는 초등학생을 대상으로 자아존중감 향상을 위한 집단상담의 효과를 살펴본 결과, 실험집단이 통

제집단에 비해 유의한 증가를 보였다는 Sasser(1995)의 연구결과는 본 연구결과를 부분적으로 지지한다.

게임을 이용한 REBT 집단상담이 여중생의 자아존중감 향상에 미치는 효과를 살펴본 결과, 자신과 타인의 이해와 수용능력, 가족에 대한 이해와 수용능력, 자신에 대한 신뢰감, 또래집단내의 입지의 향상에 효과가 있었다는 주장(김춘경, 고경남, 2002)도 본 연구결과와 부분적으로 유사하다고 볼 수 있다. 그리고 초등학생을 대상으로 전략적·시각적 사고기술을 발달시키기 위한 보드게임을 사용한 Mente program을 실시한 결과, 전략적 보드게임은 사회적 수용도와 가정에서의 자아존중감에서 유의미한 차이를 보였으나 학업수행에서는 유의미한 차이를 보이지 않은 것으로 나타난 Thompson(2000)의 연구결과와 본 연구는 부분적으로 유사한 것으로 나타났다. 빈민지역에 위치하고 있는 어린이집에 다니는 만 5, 6세 유아 8명을 대상으로 집단치료놀이를 통한 사회성 증진 보육프로그램을 실시한 결과, 실험집단의 자기역량지각 점수가 유의하게 향상된 것으로 나타난 김수정(2002)의 연구도 본 연구결과와 맥을 같이 함을 알 수 있다. 이외에도 집단치료 프로그램이 자아존중감 향상에 효과적이라고 밝힌 선행연구결과(Larkin, 1998)와 인지행동적 게임놀이치료가 자아존중감 향상에 효과적이라는 주장(Storer, 1994)이 본 연구결과를 부분적으로 지지해준다.

그러나 연구대상은 다르지만 아동중심 집단놀이치료를 실시하여 자아개념 향상을 살펴본 선행연구들 중에서 자아개념이 통계적으로 유의한 변화를 보이지는 않았으나 자아개념 향상을 보이는 행동들이 관찰되었다는 선행연구결과들(Cowden, 1992; McGuire, 2000)과 자아개념이나 자아존중감에 유의한 변화가 없는 것으로 나타난 선행연구결과들(Cohen, 1999; Keller, 1997)은 본 연구결과와 다소 차이를 보인다.

한편, 본 연구에서 운동능력은 유의한 향상을 보이지 않은 것으로 나타났는데, 이는 시설보호아동의 경우 자아존중감 하위영역 중에서 운동능력이 가장 높게 나타났고 일반아동과도 차이가 없는 것으로 나타난 석주영 등(2003)의 연구결과에 비추어보면 시설보호아동의 운동능력에 대한 자아존중감은 일반아동과 크게 차이가 없을 뿐 아니라 다른 영역에 비해 높아 16회기 프로그램이 진행되는 동안 향상되는 폭이 작았기 때문인 것으로 해석할 수 있을 것이다.

본 연구의 주요 결과를 중심으로 결론을 내리면 다음과 같다. 첫째, 시설보호아동을 대상으로 한 집단게임놀이치료 프로그램은 시설보호아동의 정서지능 향상에 긍정적 효과가 있을 뿐 아니라 자기정서조절 및 정서활용능력, 정서인식능력, 타인정서조절 및 정서표현능력, 감정

이입능력 향상에도 긍정적인 효과가 있음을 알 수 있다.

둘째, 시설보호아동을 대상으로 한 집단게임놀이치료 프로그램은 시설보호아동의 자아존중감 향상에 긍정적인 효과가 있을 뿐만 아니라 학업능력, 사회적 수용도, 신체·용모, 행동·품행 측면에서 자신을 긍정적으로 인식하였으며, 전반적으로 자신에 대해 긍정적으로 인식하도록 하는데 효과가 있음을 알 수 있다.

본 연구의 제한점을 논의하면서 이를 토대로 후속 연구를 위한 시사점 및 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 본 프로그램은 현실적인 제약으로 연구대상이 D시의 시설보호아동 57명을 대상으로 하였으므로 대표성을 나타낸다고 보기 어려우며, 프로그램에 참여한 시설보호아동의 제한된 사례수로 인해 통계적 검증력을 약화시켰을 수도 있기 때문에 결과를 일반화하기에는 한계가 있다. 또한 진행자가 동일하여 진행자 요인은 동질하다고 볼 수 있으나 진행자가 곧 연구자이기 때문에 연구자의 주관적 개입이 들어갈 수 있는 개연성을 배제하기 어렵다. 따라서 추후 연구에서는 프로그램 효과에 있어서 진행자 요인에 대한 연구 혹은 사례수를 늘리거나 다수의 집단에 걸쳐 실시하여 효과를 살펴보는 것도 필요할 것이다.

둘째, 시설보호아동의 이전 양육경험이나 시설보호를 받게 된 원인, 시설환경에 대해 통제하지 못했다는 제한점을 들 수 있다. 실험집단과 통제집단간에 사전검사 평균의 차이 검증에서 유의미한 차이가 없었으나 이것만이 실험집단과 통제집단의 동질성을 보증해 주지는 못하며, 제3의 변인이 결과에 영향을 미쳤을 가능성도 배제하기 어렵다. 그러므로 추후 연구에서는 본 연구의 이러한 점을 보완하여 보다 많은 시설보호아동을 대상으로 프로그램을 실시하고 시설보호 이전의 양육환경이나 부모와 관련된 변인, 시설환경과 관련된 변인들을 통제한 상태에서 연구가 실시되어야 할 것이다.

셋째, 본 프로그램의 효과에 대한 추후검사를 실시하지 못했기 때문에 프로그램의 효과가 지속적으로 유지되는지 또는 다른 변화가 나타났는지에 대한 평가가 이루어지지 않아 결과를 일반화시키는데는 약간의 무리가 따른다. 따라서 후속 연구에서는 프로그램을 실시한 직후의 검사 뿐만 아니라 추후검사도 실시하여 프로그램 효과의 지속성에 대해서도 살펴볼 필요성이 있을 것이다.

본 연구의 이러한 제한점에도 불구하고 가정이 아닌 시설이라는 특수한 환경에서 성장하며 부모로부터 받은 정서적·심리적 아픔을 경험한 시설보호아동이라는 특수한 아동들의 심리적·정서적·행동적 특성에 대한 이해를 바탕으로 적절한 프로그램을 개발하고 이를 직접 실시하여 그 효과를 검증해 봄으로써 시설보호아동의 심리적·사회적 적응 능력을 키우는데 그 의의가 있다고 하

겠다. 특히 초등학교에서 중학교로의 진학시기에 학교 적응이 극도로 취약하며(Huston, et al., 1994), 학교생활 부적응이 이후의 사회적 적응에까지 영향을 미치므로(Aunola, et al., 2000) 중요한 생활공간인 가정환경을 박탈당한 채 또래 집단과의 상대적인 빈곤감 속에 여러 가지 어려움을 겪고 있는 시설보호아동에게 있어 자아존중감과 정서지능은 매우 중요한 요소이다.

그러므로 성숙한 인격과 심리적 건강을 가지기 위한 필요조건이며, 아동들의 생존을 위해서 필수조건이라고까지 강조되고 있는 자아존중감(Mack, 1983)과 학교생활 적응과 모든 인간관계에서 기본적인 능력이라 할 수 있는 정서지능 향상 프로그램을 실시한다는 것은 시설보호아동의 보다 행복하고 적응적인 삶을 위해 반드시 필요할 뿐 아니라 매우 의의있는 일일 것이다. 그리고 시설보호아동은 부모라는 중요한 사회적 지지를 상실한 상태이므로 함께 시설에서 생활하고 있는 또래의 지지가 더욱 중요한 의미를 가질 것으로 생각되는데, 또래들과 함께 하는 집단게임놀이치료 프로그램은 함께 생활하고 있는 또래에 대한 이해와 관심이 증대되어 보다 나은 시설생활의 적응을 도와줄 것이라는 점에서도 의의가 크다고 할 수 있다.

주제어 : 시설보호아동, 집단게임놀이치료, 정서지능, 자아존중감

참고 문헌

- 강예리(2000). 우울한 아동에 대한 집단놀이치료 프로그램의 효과. 고려대학교 대학원 석사학위논문.
- 곽운정(1997). 정서지능의 발달과 구인타당성에 관한 연구. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 권세은(2002). 시설보호아동과 일반아동의 사회적 기술, 정서조망능력과 자기역량 지각의 비교. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 권세은·이순형(2002). 시설보호아동과 일반아동의 사회적 기술, 정서조망 능력의 비교. *아동학회지*, 23(2), 107-120.
- 김기영·김춘경(2003). 사회적 기술 증진 프로그램이 시설아동의 자아존중감과 사회적 기술에 미치는 효과. *한국아동복지학* 16호, 7-36.
- 김말숙(2002). 집단미술치료 프로그램이 보육시설 청소년의 정서함양과 정서지능에 미치는 영향. 영남대학교 대학원 박사학위논문.
- 김문혜(1999). 아동의 자아존중감 관련변인과 인과모형 분

- 석. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 김수정(2002). 집단치료놀이를 통한 사회성 증진 교육 프로그램의 효과. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 김춘경·고경남(2002). 게임을 이용한 REBT 집단상담이 여중생의 자존감 향상에 미치는 효과. *한국아동심리재활학회지 : 놀이치료연구*, 6(2), 27-42.
- 노혜련·장정순(1998). 육아시설 아동의 심리사회적 문제에 관한 연구. *한국사회복지학*, 34, 45-67.
- 도현심·최미경(1998). 어머니의 양육행동 및 또래경험과 아동의 자아존중감간의 관계. *아동학회지*, 29(2), 19-33.
- 문용린(1997). *종합진로·진로적성검사*. 서울 : 대교출판부.
- 문용린·곽윤정·이강주(1999). 정서지능 연구의 성과와 전망. 서울대 교육연구소.
- 박영애(1995). 부모의 양육행동 및 형제관계와 아동의 자아존중감과의 관계. 고려대학교 대학원 박사학위논문.
- 박영애·최영희·박인전(2000). 아동의 정서지능과 자아존중감의 특성 및 상호관계. *아동학회지*, 21(3), 5-23.
- 박진희(2000). 게임놀이치료가 시설아동의 적응행동에 미치는 효과. 대구대학교 대학원 석사학위논문.
- 보건복지부(2006). *보건복지통계 연보 2005*.
- 석주영·안옥희·박인전(2003). 시설보호아동과 일반아동의 정서지능과 자아존중감의 특성 및 상호관계. *한국가정관리학회지*, 21(6), 15-26.
- 연진영(1987). 아동의 공감발달 및 관련 변인. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 유안진·한유진·김진경(2003). 시설보호 아동의 또래관계 증진을 위한 사회적 역량 프로그램의 효과. *아동학회지*, 24(2), 109-121.
- 이강이·이순형·성미영(2003). 시설보호유아를 위한 사회적 유능감 향상 프로그램 개발 및 효과 검증. *대한가정학회지*, 41(5), 41-58.
- 이경숙·권유리·신의진·김태련(1997). 반응성 애착장애 아동 어머니와 정상 아동 어머니의 성격특성, 결혼관계, 사회적 지지에 관한 비교 연구. *한국심리학회지 : 발달* 9(1), 121-133.
- 한종철·이민아·이기학(1999). 초등학교의 집단 괴롭힘 개입 유형과 심리적 특성과의 관계 - 자아존중감, 우울, 불안을 중심으로 -. *상담과 심리치료*, 11, 95-108.
- Abbott, K. (1990). Therapeutic use of play in the psychological preparation of preschool children undergoing cardiac surgery. *Issue in Comprehensive Pediatric Nursing*, 13, 265-277.
- Andriola, J. (1944). Release of aggressions through play therapy for a ten-year-old patient at a child guidance clinic. *Psychoanalytic Review*, 31, 71-80.
- Aunola, K., Stattin, H., & Nurmi, J. (2000). Adolescents' achievement strategies, school adjustment, and externalizing and internalizing problem behaviors. *Journal of Youth & Adolescence*, 29, 289-306.
- Axline, V. (1948). Play therapy : Race and conflict in young children. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 43, 300-310.
- Axline, V. (1964). *Dibs : In search of self*. Boston : Houghton Mifflin.
- Baker, M. E. (1995). The psychological functioning of institutionalized minority children. Unpublished doctoral dissertation, The University of North Carolina at Chapel Hill.
- Baruch, D. W. (1952). *One little boy*. New York : Dell Publishing.
- Bowlby, J. (1980). *Attachment and loss III*. N. Y. : Basic Books.
- Cassidy, J., Parke, R., Butkovsky, L., & Braungart, J. (1992). Family-peer connections : The role of emotional expressiveness within the family and children's understanding of emotions. *Child Development*, 63, 603-618.
- Cheryl, L. K., & Traci, L. B. (1996a). *Treatment strategies for abused children*. 박인전·도미향·김현아·석주영·이진영·노현미 공역(2002a). *학대받은 아동을 위한 치료전략*. 서울 : 도서출판 양지.
- Cheryl, L. K., & Traci, L. B. (1996b). *Activity book for treatment strategies for abused children*. 박인전·도미향·김현아·석주영·이진영·노현미 공역(2002b). *학대받은 아동을 위한 치료전략 활동지침서*. 서울 : 도서출판 양지.
- Cohen, S. Y. (1999). The effect of school-based cognitive behavioral group therapy with a specific component of socialization and self esteem, on the self-esteem of ADHD children. Unpublished doctoral dissertation, Pace University.
- Conn, J. H. (1952). Treatment of anxiety states in children by play interviews. *Sinai Hospital Journal*, 1, 57-63.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco : W. H. Freeman.
- Cowden, S. T. (1992). The effects of client-centered

- group play therapy on self concept. Unpublished doctoral dissertation, The University of West Florida.
- DelPo, S., & Frick, S. (1989). Directed and nondirected play as therapeutic modalities. *Children's Health Care, 16*, 261-267.
- Dianne, S. (1996). *50 Activities for emotional intelligence, level 1*. 노성향 · 임선빈 · 조수연 공역(2001). 초등 학생을 위한 정서지능 - 정서지능 향상을 위한 50 가지 활동. 서울 : 양서원
- Dubow, E., & Tisak, J. (1989). The relation between stressful life events and adjustment in elementary school children : The role of social support and social problem-solving skills. *Child Development, 60*, 1412-1423.
- Dubow, E., & Tisak, J., Causey, D., Hryshko, A., & Geid, G. (1990). A two-year longitudinal study of stressful life events, social support, and social problem solving skills : Contribution to children's behavioral and academic adjustment. *Child Development, 62*(3), 583-599.
- Dunn, J., & Brown, J. (1994). Affective expression in the family, children's understanding of emotions and their interaction with others. *Merrill-Palmer Quarterly, 40*, 120-137.
- Federation, S. (1986). Sexual abuse : Treatment modalities for the young child. *Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services, 24*, 21-24.
- Feldman, J. R. (1997). *Ready-to-use self-esteem activities for young children*. New York : The Center for Applied Research in Education.
- Fitzgerald, M. P. (1963). Self-disclosure and expressed self-esteem, social distance, and areas of self-revealed. *Journal of Psychology, 56*, 405-413.
- Fleming, L., & Snyder, W. (1947). Social and personal changes following non-directive group play therapy. *American Journal of Orthopsychiatry, 17*, 101-116.
- Geldard, K., & Geldard, D. (1997). *Counseling children*. London : SAGE Publication Ltd.
- Gelman, R., & McGinley, H. (1978). Interpersonal liking and self-disclosure. *Journal of Counseling Psychology, 46*, 1549-1551.
- Griffith, M. (1997). Empowering techniques of play therapy : A method for working with sexually abused children. *Journal of Mental Health Counseling, 19*, 130-140.
- Harter, S. (1983). Developmental perspectives on the self-esteem. In E. M. Hetherington(Ed.). P. H. Mussen(Sears Ed.), *Handbook of child psychology : Vol 4. Socialization, personality and social Development*(pp. 275-385). New York : Wiley.
- Harter, S. (1985). *Manual for the self-perception profile for children(Revision of the perceived competence scale for children)*. Denver, CO : University of Denver.
- Hirsch, B. J., & Reischl, T. M. (1985). Social networks and developmental psychopathology : A comparison of adolescent children of a depressed, arthritic, or normal parent. *Journal of Abnormal Psychology, 94*(3), 272-281.
- Huston, A. C., McLoyd, V. C., & Coll, C. G. (1994). Children and poverty : Issues in contemporary research. *Child Development, 65*, 275-282.
- Jackson, Y., Rump, B. S., Ferguson, K., & Brown, A. (1999). Group play therapy for young children exposed to major stressors : Comparison of quantitative and qualitative evaluation methods. *Journal of Child and Adolescent Group Therapy, 9*(1), 3-16.
- Kaduson, H. G., & Schaefer, C. E. (1997). *101 favorite play therapy techniques*. NJ : Jason Aronson, Inc.
- Kagan, R. (1986). Game therapy for children in placement. In Scheafer, C., & Reid, S. (Eds.), *Game play : Therapeutic uses of childhood games*(pp. 190-212). New York : Wiley.
- Keller, T. J. (1997). A middle school student-centered conflict management program : Impact on student managers' self-esteem, communication skills, and approaches to conflict resolution. Unpublished doctoral dissertation, University of Northern Iowa.
- Kelly, K. M. (1995). Play therapy with sexually traumatized children : Factors that promote healing. *Journal of Child Sexual Abuse, 4*, 1-11.
- Kernberg, O. (1976). *Object relations theory and clinical psychoanalysis*. New York : Jason Aronson.
- King, P., & Ekstein, R. (1967). The search for ego controls : Progression of play activity in psychotherapy with a schizophrenic child. *Psychoanalytic Review, 54*, 25-37.
- Landreth, G. (1991). *Play therapy : The art of the relationship*. Muncie, IN Accelerated Development.
- Larkin, R. (1998). The effect of behavioral group

- counseling on improving self-esteem, perceived self-control, and classroom behavior of elementary students. Unpublished doctoral dissertation, University of Georgia.
- Lauriane, T. S. (1987). The relative effectiveness of two group play therapy approaches in modifying the social adjustment of primary grade children. Unpublished doctoral dissertation, Pacific Graduate School of Psychology.
- Mack, J. E. (1983). *Self-Esteem and its development : The development and sustenance of self-esteem in children*. New York : International University Press.
- Mann, E., & Mcdermott, J. F. (1983). Play therapy for victims of child abuse and neglect. In Schaefer, C. E., & O'Conner, K. L. (Eds.), *Handbook of play therapy*(pp. 283-307). New York : John Wiley & Sons.
- McGuire, D. E. (2000). Child-centered group play therapy with children experiencing adjustment difficulties. Unpublished doctoral dissertation, University of North Texas.
- Mendell, A. E. (1983). Play therapy with children of divorced parents. In C. E. Schaefer, & K. L. O'Conner(Eds.), *Handbook of play therapy*(pp. 320-354). New York : John Wiley & Sons.
- Miller, C., & Boe, J. (1990). Tears into diamonds : Transformations of child psychic trauma through sandplay and storytelling. *Arts in Psychotherapy, 17*, 247-257.
- Miller, H. E. (1947). Play therapy for the problem child. *Public Health Nurse Bulletin, 39*, 294-296.
- Mitchum, N. (1987). Developmental play therapy : A treatment approach for child victims of sexual molestation. *Journal of Counseling and Development, 65*, 320-321.
- Moustakas, C. E. (1951). Situational play therapy with normal children. *Journal of Consulting Psychology, 15*, 225-230.
- O'Connor, K. J. (1991). *The play therapy primer : An integration of theories and techniques*. New York : Jone Wiley & Sons.
- O'Connor, K. J. (1993). Child, protector, confidant : Structured group ecosystemic play therapy. In T. Kottman, & C. E. Schaefer(Eds.), *Play therapy in action : A casebook for practitioner*(pp. 245-280). New Jersey : Jason Aronson.
- O'Connor, K. J. (2001). *The play therapy primer*. New York : Jone Wiley & Sons.
- Pawlas, G. (1996). Homeless children : Are they being prepared for the future? *The Educational Forum, 61*, 18-23.
- Pothier, P. C. (1967). Resolving conflict through play fantasy. *Journal of Psychiatric Nursing and Mental Health Services, 5*, 141-147.
- Reid, S. (1993). It's all in the game : game play therapy. In T. Kottman, & C. Schaefer(Eds.), *Play therapy in action : A casebook for practicer*(pp. 527-560). New Jersey : Jason Aronson.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York : Basic Books.
- Roy, P., Rutter, M., & Pickles, A. (2000). Institutional care : Risk from family background or pattern of rearing? *The Journal of Child Psychology and Psychiatry, 41*(2), 139-149.
- Rutter, M. (1979). Maternal deprivation 1972-1978 : New finding, new concept, new approaches. *Child Development, 50*, 283-305.
- Rutter, M. (1995). Clinical implications of attachment concepts : Retrospect and prospect. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 36*.
- Salovey, P., & Sluyter, D. J. (1997). *Emotional development and emotional intelligence : Educational implications*. New York : Basic Books. Harp Collins Pub.
- Sasser, J. S. (1995). The effects of group counseling on the self-esteem of at-risk children in an urban elementary school. Unpublished Doctoral Dissertation, Kansas State University.
- Schiffer, M. (1957). A therapeutic play group in a public school. *Mental Hygiene, 41*, 185-193.
- Storer, L. R. (1994). An evaluation of a cognitive-behavioral game therapy intervention on the self-efficacy of middle school students who exhibit behaviors associated with attention deficit hyperactivity disorder. Unpublished doctoral dissertation, University of Baylor.
- Terwogt, M. M., Schene, J., & Koops, W. (1990). Concepts of emotion in institutionalized children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 31*(7).
- Thompson, K. P. (2000). An investigation of self-esteem, academic achievement and visual perception of abstract stimuli among urban elementary school children who participated in the use of board games in developing strategic and visual thinking skills

- as utilized in the Monte Program. Unpublished doctoral dissertation, University of Howard.
- Trosler, S. L. (1984). An investigation of the effects of child-centered group play therapy upon sociometric, self-control, and play behavior ratings of three- to six-year-old bilingual puertorican children. Unpublished doctoral dissertation, The Pennsylvania State University.
- Ude-Pestel, A. (1977). *Betty : History and art of a child in therapy*. Palo Alto. CA : Science and Behavior Books.
- Vorria, P., Rutter, M., Pickles, A., Wolkind, S. & Hobsbaum, A. (1998a). A comparative study of greek children in long-term residential group care and in two-parent families : I. Social, emotion, and behavioral difference. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 39(2), 225-236.
- Vorria, P., Rutter, M., Pickles, A., Wolkind, S., & Hobsbaum, A. (1998b). A comparative study of greek children in long-term residential group care and in two-parent families : II. Possible mediating mechanisms. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 39(2), 237-245.
- Walsh, J. A. (1994). Moral development : Making the connection between choices, responsibility and self-esteem. *Chicago Metro Association for the Education of Young Children Conference*, Chicago, IL.
- Whalen, C. K., & Henker, B. (1986). Cognitive behavior therapy for hyperactive children : What do we know? *Journal of Children in Contemporary Society*, 19, 123-141.

(2006. 05. 16 접수; 2006. 08. 01 채택)