



청소년의 성교육을 위한 가정통신문 성교육 방법과 성교육 프로그램 적용 방법의 효과 비교

임 지 현¹⁾ · 이 향 연²⁾

1) 전 원목중학교 보건교사

2) 경희대학교 간호과학대학 교수, 동서간호학연구소 상임연구원

The Study of the Effectiveness of Sex Educational Programs in the Middle School Students

Im, Ji Hyun¹⁾ · Lee, Hyang Yeon¹⁾

1) College of Nursing Science, Kyung Hee University; East-West Nursing Research Institute

Abstract

Purpose: The purpose of this study was to examine how effective the existing sex education programs and letter to parents from school were for their knowledge and attitudes towards sex of the middle school students.

Methods: Subjects were selected from first grade students in a middle school from May 30 through July 19, 2005. The subjects were divided into three groups of 70 students each, two experiment groups and one control group. The study was conducted by nonequivalent control group non-synchronized design. The information letter from school to parents was made into four editions on double-sided A4

size paper and was handed out to students during weekly meeting. Both the students and their parents were required to read it and the parents were told to sign the papers. The sex education program applied in this study was recomposed based on the programs which were previously made by Sun Hee Park(2004) and Eun Ja Jung(2000). Content provided in the sex education program is identical to the one's in the information letter to parents. Experimental group 1 was required to read the four information letters to parents for two weeks, together with their parents. Group 2 experienced the sex education program four times in two weeks of time. The above two experimental groups and the control group were assessed on

주요어 : 중학생, 성교육

투고일: 2007년 11월 28일 심사완료일: 2007년 12월 12일

• Address reprint requests to : Lee, Hyang Yeon(Corresponding Author)

College of Nursing Science, Kyung Hee University

1 Hoegi-dong, Dongdaemun-gu, Seoul 130-70, Korea

Tel: 82-2-961-0894 Fax: 82-2-961-9398 E-mail: leehl@khu.ac.kr

their knowledge and attitude towards sex twice, before and after the experiment. **Results:** There were significant differences in sexual knowledge about sex between the three subject groups and such data supports the first hypothesis. There was significant difference in attitude towards sex between the three subject groups and such data support the second hypothesis. **Conclusion:** According to the experiment results, both the information letter to parents and programs about sex education were effective for the middle school students. Yet, teaching students with the program format was more successful than handout formats. However, using information letters to parents to educate students does not waste any school hours, so if school nurses can provide the students more papers, the educational effect will be greater.

Key words : Sex education program, Information letter to parent, Knowledge, Attitude

서 론

연구의 필요성

건강한 사회의 한 구성원으로서 기능하기 위해 아동 및 청소년기 동안 요구되는 발달과제 중 하나로 올바른 성지식, 태도, 성적체감과 성문화를 정립하는 일이라 볼 수 있다.

그러나 오늘날 우리사회는 성의 혼란, 왜곡, 그리고 성적체성 혼미라는 문제에 부딪혀 청소년들이 올바른 성지식이나 태도를 비롯해 성적체감을 확립하거나 건전한 성문화를 조성하는 것에 장애요인이 되고 있다 (Ministry of Education and Human resources development, 2004).

본격적으로 학교 성교육이 시작된 1980년대 이후 청소년 성교육에 대한 사회적 관심이 커지면서 교사, 청소년, 부모를 위한 성교육 지침서, 읽기자료, 시청각 자료들이 다양하게 구성되었으며(Kim, H. Y., 2003), 최근에는 교육부가 일선 학교에 성교육 실시에 관한 지침을 시달하는 등 관심을 표명하고 ‘함께 풀어가는 성 이야기’(Ministry of Education and

Human Resources Development, 2004)라는 교사용 성교육 지도 자료를 발간하여 전국 초중고에 배부하였다.

그러나 학교에서의 성교육 실시여부와 내용, 범위 등은 학교의 다양한 현실적 여건에 맞춰 재량껏 진행되고 있는 상태여서, 체계적이거나 지속적인 성교육의 실시는 여전히 어려운 실정이며(Kim, 2003), 성교육은 필수과목이라기보다는 부수적 교육으로 생각하여 기말고사 이후 3~4회의 특강으로 진행되거나 가정통신문으로 대체하는 경우가 많이 있다.

한편 우리사회는 성교육 도입 초기보다 성교육에 대한 인식이 높아지고 요구가 증가되었지만 실제 가정, 학교, 사회 전반에 걸친 청소년 성문제나, 청소년기를 지나 성인기에 해당하는 발달시기에 있는 사람들에게 의해 경험되고 행해지고 있는 성범죄나 성문화의 혼란은 가중되고 있다(Ministry of Education and Human Resources Development, 2004). 심지어는 성폭력 범죄 연령이 더 낮아지고, 성매매나 10대 임신, 낙태와 같은 문제도 줄어들지 않아 심각한 사회적 우려를 낳고 있다.

최근 연구에 의하면 남녀 중학생의 36.4%가 이성교제 경험이 있으며, 성관계 경험이 2.4%(Park, 2000)로 보고되었다.

이러한 사회적 분위기로 인해 성교육에 대한 필요성의 인식이 높아졌으며 이에 지속적인 영향을 주는 주변 환경 즉 학교, 가정, 또래집단 등에 대한 영향력을 함께 교육적으로 전환하려는 접근이 필요하다(Oh, 2002).

그러나 우리사회의 오랜 유교 문화적 전통과 체계적으로 성교육을 받아 본적이 없는 부모들은 성교육에 대한 필요성과 요구는 증가하나 정확한 지식이나 접근방법 등에 어려움을 경험하고 있다(Seok, 1999).

현재 학교와 부모를 연계하는 수단으로 빈번하게 사용되는 가정통신문은 자녀 성교육에 대한 지식과 접근방법의 어려움을 가진 학부모에게 경험위주의 구체적인 성관련 토론 주제를 제공하여 가정에서 성교육이 일관성 있는 교육이 이루어지도록 유도하고 있다.

그러나 제 7차 교육과정이 적용되는 현재 대부분의 학교에서는 교육인적자원부에서 제시하는 성교육전담 시간 10시간을 확보하기 어려운 형편이므로 가르치는 교사의 재량에 따라 성교육에 필요한 내용을 발췌하

여 1시간 또는 2~3시간 정도 실시하거나 성교육을 실시하지 못한 경우도 허다하다(Lee, 2004).

그러므로 우리 사회의 성과 관련된 문제들은 현 시점에서 실효성 있는 성교육이 강하게 요구되며 이를 위해 현재 시행되고 있는 성교육의 효과성을 검토, 보완하여 체계적으로 개선된 성교육의 내용과 방법을 마련할 필요가 있다.

학교에서 성교육 프로그램을 실시한 후 성지식 및 성 태도의 변화에 대한 선행연구(Kim, 2003; Park, 2004; Lee, 2002; Lee, 2002; Lee, 2004; Jung, 2000; Hahn, 1997)는 성교육 프로그램을 실시한 그룹에서 성지식과 성태도가 유의하게 높아 교육의 효과를 입증하였으나 이 연구들은 성교육 프로그램을 9~13회로 구성하여 적용하였으므로 현장에서 실시하는 성교육과 일치하지 않아 실제 이루어지고 있는 성교육 프로그램의 효과를 반영하였다고 보기는 어렵다.

대부분의 학교 현장처럼 단기간 동안 성교육 프로그램을 적용한 연구는 Kim(1999, 6회), Hahn(1997, 3회)이며 성지식에서는 성교육의 효과를 입증하였으나 성태도에서는 두 연구의 결과가 일치하지 않았다.

그러므로 학교의 실정을 감안하면 기말고사 이후 2주 이내 단기적으로 이루어지는 가정통신문 적용 성교육과 성교육 프로그램의 효과를 확인해야 할 필요가 있다고 본다. 그러나 대부분의 학교에서 사용되는 가정통신문 적용 성교육이 어느 정도의 효과를 나타내는지에 대한 연구는 거의 없다.

이에 본 연구자는 현재 학교 현장에서 이루어지는 성교육인 가정통신문 적용 성교육과 단기로 이루어지는 성교육 프로그램의 효과를 확인하여 가정통신문 적용 성교육의 실효성과 한계를 규명하고 성교육 프로그램의 개선방안을 모색하기 위한 자료를 제시하기 위해 본 연구를 시도하였다.

연구의 목적

본 연구의 목적은 중학교 1학년 남녀학생에게 가정통신문 적용 성교육, 성교육 프로그램의 효과를 비교검정하기 위함이며 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 성교육 방법에 따라 중학생의 성지식에 미치는 영향을 비교분석 한다.

- 성교육 방법에 따라 중학생의 성태도에 미치는 영향을 비교분석 한다.

연구 가설

본 연구에서는 가정통신문 적용 성교육을 실시한 집단을 실험1군, 성교육 프로그램을 실시한 집단을 실험2군, 그리고 성교육에 참여하지 않은 집단을 대조군이라고 칭하며 연구의 목적에 따른 가설은 다음과 같다.

- 가설 1 : 세 집단간의 성지식 점수는 차이가 있을 것이다.
- 가설 2 : 세 집단간의 성태도 점수는 차이가 있을 것이다.

용어의 정의

● 가정통신문 적용 성교육

가정통신문이란 중학생의 지도 및 교육의 성과를 높이기 위해 중등교육기관에서 작성하여 학생 및 학부모에게 제공하는 여러 유형의 유인물 형태의 교육 방법을 말한다(Lee, 1999).

본 연구에서는 The association of sex education study in north Choong chung province(2003)에서 제작한 학부모 연계 성교육 가정통신문을 학교 실정에 맞게 재구성하여 A4 양면에 가정통신문 형식으로 제작하여 학생을 통해 가정에 4회 배부하는 형태의 성교육을 의미한다.

● 성교육 프로그램

성교육을 목적으로 제작된 프로그램으로 남녀 생식기능의 차이, 즉 생물학적인 수준에만 한정시키는 좁은 의미뿐 아니라 남녀간의 원만한 이성관계를 형성시키며 성에 대해 이해하도록 도와주는 인간교육 프로그램을 말하며 본 연구에서는 Park(2004)와 Jung(2000)이 개발한 성교육 프로그램을 중학교 정상수업 시간인 45분을 1회로 하여 총 4회로 재구성한 후 정규수업시간에 제공하는 형태의 성교육을 의미한다.

● 성지식

지식(知識)이란 사물에 관한 명료한 의식과 그것에 판단을 의미하며(Lee, 2006) 성 지식은 성에 대한 가치나 현상 및 남녀간의 생리적 관습과 행동에 관한 사실, 개념, 정보, 관념의 총합을 의미한다(Kim, 1991).

본 연구에서는 Park(2004)와 Jung(2000)가 개발한 도구로 측정한 점수를 말하며 점수가 높을수록 성지식이 높은 것을 의미한다.

● **성태도**

태도(態度)란 어떤 상황이나 사물에 대한 준비 태세로서의 마음가짐을 의미하며(Lee, 2006) 성태도는 성에 대한 현상 및 남녀간의 생리적 관습과 행동에 대하여 반응하려는 개인의 경험의 결과로 이에 대한 경향을 말한다(Kim, 1991).

본 연구에서는 Park(2004)이 개발한 도구로 측정한 점수를 말하며 점수가 높을수록 성에 대한 태도가 긍정적인 것을 의미한다.

문헌 고찰

성교육이란 남녀 양성으로 구성되어 있는 인간관계에서 가치있는 생활을 영위하기 위하여, 피교육자에게 남녀 각 성의 특성과 역할을 이해하여 신뢰와 존경과 협력을 바탕으로 이성과의 인간관계를 원만하게 유지하는 동시에 올바른 성지식, 분별있는 성습관을 지니게 함으로서 우리의 생활방식이나 문화, 그리고 사회적 규범에 어울리는 건전한 생활을 할 수 있도록 이끌어가는 것을 의미한다(Ministry of Education and Human Resources Development 1983).

성에 관한 지식과 태도는 어릴 때부터 형성되기 시작하므로 성교육은 가정, 학교, 사회가 아동이 성에 관한 관심을 갖기 시작할 때부터 실시되어 단계적으로 구체화하는 프로그램 개발이 요구된다(Lee, 2003).

성교육의 목표는 성에 대한 과학적인 지식을 통해 남녀의 신체적, 심리적 특성과 사회적 역할을 이해하고 성에 대한 올바른 가치관을 확립하여 책임있는 성행동을 할 수 있도록 하고 이를 통해 긍정적인 자아개념을 형성하게 하고 원만한 사회생활을 할 수 있도록 한다(Ministry of Education and Human Resources Development, 2001)라고 하였다.

성교육 진행 방법에 있어서 비디오시청, 집단활동 게임, 소그룹토의, 토의 및 강의식 혼합 등을 활용한 진행방법은 성지식을 전달하거나 성태도를 변화시키기에 매우 효과적이다(Kim, 2000; Lee, 2002; Lee, 2003).

최근에는 성교육 프로그램의 성지식 및 태도에 미치는 영향에 대한 선행연구가 활발히 이루어지고 있다.

이중 성교육 방법과 성교육 기간에는 차이가 있으나 교육의 효과로 성에 대한 지식과 태도 점수가 증가하는 연구(Parcel, Luttmann, & Luttmann, 1979; Park, 2004; Lee, 2002; Choe, 1998; Ha, 1998; Han, 1997)가 있어 이는 지식은 증가하였으나 태도에는 차이를 나타내지 않은 연구(Lee, 2003; Kim, 1999)가 있다.

이상의 문헌고찰 결과 성교육프로그램 적용 성교육은 성지식에는 모두 효과가 있었지만 성태도에 있어서는 일부의 경우 성태도의 변화가 유의미하지 않은 경우도 있었다. 그러나 성교육 프로그램 적용 성교육은 성지식을 명백히 증가시키며 성에 대한 태도를 전체적, 부분적으로 변화시킨다는 것을 알 수 있다.

Oh(2002)은 초등학교 5학년을 대상으로 실험군 42명과 대조군 39명을 대상으로 실험군에게 4주간 8회(40분/1회)의 가정연계 성교육 프로그램을 실시한 결과 성지식과 성태도에 유의한 차이가 있었다. 가정연계 성교육 8회 중에서 4회의 부모교육자료와 2회의 가정통신문을 학생을 통해 학부모에게 배부하였으며 동시에 성교육 프로그램을 8회 실시하였다.

이는 가정통신문과 성교육 프로그램을 함께 적용한 것으로 가정통신문만의 효과를 알기는 어려우나 가정통신문을 통하여 부모님과 성에 대해 이야기해 본 느낌에 대한 질문에 대해 처음에는 부끄럽고 어려웠으나 대화를 하고 난 후 긍정적인 반응이 66.6%로 나타나 가정과 연계된 가정통신문 적용 성교육이 학생들의 성지식 및 태도에 긍정적인 영향을 미쳤을 것으로 생각된다.

그러나 성교육을 위한 가정통신문의 적용에 대한 효과를 확인한 결과 연구결과를 찾을 수 없어 본 연구에서 가정통신문 적용과 성교육 프로그램의 효과를 비교해보고자 한다.

연구 방법

연구 설계

본 연구는 가정통신문 적용과 성교육 프로그램이 서울 지역 중학교 1학년 학생의 성지식과 태도에 미치는 효과를 알아보기 위한 비동등성 대조군 전후 시차설계(nonequivalent control group non-synchronized design)이다.

연구 대상

본 연구의 대상은 서울시에 위치한 A중학교 1학년 남녀 학생을 대상으로 하였다. 여섯 학급을 임의로 표집하여 대조군 두 학급(남자 36명, 여자 34명), 실험 1군 두 학급(남자 37명, 여자 33명), 실험 2군 두 학급(남자 37명, 여자 33명)으로 임의배정 하였다. 실험처치 중 전출 학생 및 전입학생은 없었다. 중학교 1학년 학생을 대상으로 선정한 이유는 고등학교 준비에 대한 부담감을 갖지 않으며, 이 연령에서는 월경, 몽정 등 2차 성징이 발현되고 있고 그 발현율이 절반을 넘어 대부분의 학생이 성에 대한 관심을 갖기 시작하는 시기이기 때문에 본 연구 목적에 가장 적합할 것으로 사료되어 선정하였다. 또한 본 연구설계는 세 집단을 동시에 선정하여 측정하는 경우보다 제 3의 변수개입 등의 약점이 있으나 더 중요한 실험의 확산을 최소화하기 위해 대조군, 실험 1군 그리고 실험 2군을 시차 배정하고 학교 건물의 층을 달리하였다.

측정 도구

2005년 5월 23일부터 24일까지 서울시 A중학교 1학년 37명을 대상으로 예비 조사를 실시하여 성 지식 측정도구의 내적 일관성은 Cronbach's α 는 0.7611이었으며, 성 태도 측정도구의 내적 일관성은 Cronbach's α 는 0.7176로 나타났다.

● 성지식 측정 도구

성지식 측정을 위해서 '신체 발달, 성충동, 성행동 및 책임, 성폭력, 음란물, 성병, 양성평등'에 관한 지식을 묻는 문항으로 Jung(2000)이 개발한 25문항의 도구를 수정 보완하여 25문항으로 구성하였다. 문항은 '그렇다', '아니다', 그리고 '모른다' 중 하나를 선택하도록 하고 정답의 경우 1점, 오답의 경우 0점으로 코딩하였다. 따라서 점수 범위는 0-25점이며 점수가 높을수록 올바른 성지식을 가진 것을 의미한다. 성지식 측정 문항은 9개의 긍정문항과 16개의 부정문항으로 이루어졌으며, 본 연구의 성지식 측정도구의 신뢰도는 Cronbach's α 는 0.8493 이었다.

● 성태도 측정 도구

성태도 측정을 위해서 '성충동, 성행동 및 책임, 성폭력, 음란물, 원조교제, 양성평등'에 관한 태도를 묻는 문항으로 Park(2004)이 구성한 28문항의 4점 척도로 개발한 도구를 수정 보완하여 28문항으로 구성하였다. 본 도구는 올바른 성태도에 대해서 '매우 그렇다(4점)', '그렇다(3점)', '아니다(2점)' 그리고 '전혀 아니다(1점)'로 구성되었고 반대 문항은 역코드하여 점수화하였다. 따라서 점수 범위는 28-112점으로 점수가 높을수록 긍정적인 성 태도를 가지고 있는 것을 의미한다. 성태도 측정 문항은 19개의 긍정문항과 9개의 부정문항으로 이루어졌으며, 본 연구의 성태도 측정도구의 신뢰도는 Cronbach's α 는 0.7425 이었다.

실험 처치

본 연구의 실험처치로 실험1군은 가정통신문 적용 성교육 실시, 실험 2군은 개발된 성교육 프로그램을 실시하였으며 대조군은 아무런 처치를 하지 않았다. 교육기간은 실험1군의 경우 가정통신문 2주간 4회 배부하였고, 실험2군의 경우 1회의 45분 수업으로 2주

	사전	처치	사후	사전	처치	사후	사전	처치	사후
대조군	Ye1		Ye2						
실험1군				Ye1	X1	Ye2			
실험2군							Ye1	X2	Ye2

X1 : 가정통신문 적용 성교육 X2 : 성교육 프로그램

<그림 1> 연구 설계

간 4회 실시하였으며, 대조군은 아무런 성교육을 실시하지 않았다.

● 가정 통신문을 적용한 성교육(실험1군)

The association of sex education study in north Choong chung province(2003)에서 제작한 32회 분량의 학부모 연계 성교육 가정통신문을 ‘신체 발달, 성충동, 성행동 및 책임, 이성교제, 성폭력, 음란물, 원조교제, 양성평등’에 대한 내용으로 학교 실정에 맞게 재구성하였다. 총 4회 분량으로 가정 통신문 형식의 A4용지 양면 1장 크기로 제작하여 조회시간에 보건교사가 배부하였으며 가정 통신문을 학생과 부모가 같이 읽도록 하고 학부모의 확인을 받도록 하였다.

● 성교육 프로그램(실험2군)

Park(2004)와 Jung(2000)이 개발한 성교육 프로그램을 ‘신체 발달, 성충동, 성행동 및 책임, 이성교제, 성폭력, 음란물, 원조교제, 양성평등’에 대한 내용을 총 4회 강의형태로 재구성하였다. 제공되는 내용은 실험 1군과 동일하게 구성하였으며 정규 수업시간을 이용해 2주간 4회를 교실에서 실시하였다. 1회는 45분간 진행하였다.

● 성교육을 받지 않은 그룹(대조군)

성에 대하여 아무런 교육을 받지 않은 그룹으로 윤리적 측면을 고려하여 실험처치가 끝난 후인 12월에 2주간 4회동안 성교육 프로그램을 시행하였다.

자료수집은 실험처치 전 일반적 특성과 성지식 및 태도를 사전 조사하고, 실험 처치 후 성지식 및 태도를 사후 조사 하였다.

연구 진행 절차 및 자료 수집 방법

- 연구자는 성교육에 대한 문헌고찰과 학교청소년 성교육 성상담 과정을 수료하고, 청소년 성교육 및 성상담에 대한 강의를 수강했다. 또한 본 연구의 자료 수집을 위하여 석사학위를 소지한 보건교사의 조언과 간호학 교수의 지도를 받았다.
- 본 연구의 실행가능성을 확인하고, 연구도구의 신뢰도와 타당도를 확인하기 위하여 중학교 1학년 37명

을 대상으로 예비조사를 실시하였다.

- 교장, 교감, 교무부장, 체육부장에게 연구의 목적을 설명한 후 연구진행을 승인 받았다.
- 학교 건물의 3층에서 대조군, 2층에서 실험 1군, 1층에서 실험 2군을 무작위로 각각 두 개 학급씩 선정하였다.
- 대조군, 실험 1군, 실험 2군에게 연구의 목적과 연구진행절차를 설명하고, 보호자에게 안내문을 배부하였다.
- 세군에게 각각 특성과 지식, 태도를 측정하고 실험 1군에게는 가정통신문을 2주간 4회, 실험 2군에게는 성교육 프로그램을 2주간 4회 적용하고 대조군은 그대로 둔 후 2주후 지식과 태도를 측정하였다.

자료 분석 방법

수집된 자료는 SPSS 11.0 프로그램을 이용하여 연구목적에 따라 다음과 같이 분석하였다.

- 도구의 문항분석 및 내적 일관성을 확인하기 위한 신뢰도는 Cronbach's α 로 측정하였다.
- 실험 대상자의 기본적인 빈도분석과 실험 집단 간 성향의 동질성 분석을 위하여 χ^2 검정을 하였다.
- 집단간의 실험전 지식과 태도의 동질성을 검증하기 위해서는 일원 분산 분석(one way ANOVA)을 사용하였다.
- 성 지식과 성 태도에 관한 세 집단 간의 교육 효과 차이를 검증하기 위하여 반복 측정 분산분석(repeated measure ANOVA)하였다.
- 실험 전 조사에서 동질하지 않았던 변수를 통제하고 세 집단 간의 차이를 확인하기 위해 ANCOVA로 분석하였다.

연구 결과

세 집단간의 동질성 검증

- 세 집단간 일반적 특성에 관한 동질성 검증 대상자의 일반적 특성에 대해 실험 1군, 실험 2군 그리고 대조군의 동질성을 확인하기 위해 χ^2 검정한 결과는 <표 1>과 같다. 대상자의 특성 변수는 성별,

부모생존 여부, 부모와 동거 여부, 월경, 몽정 경험 유무, 이성 교제 유무 그리고 음란물 접촉 유무이다. 그 중 이성 교제 유무 변수(p=0.018)를 제외한 모든 변수에서 세 집단이 p= .05수준에서 통계적으로 동질하였다.

이성 교제 유무 변수에서 대조군은 이성 교제 경험이 있는 학생이 51.4%, 없는 학생이 48.6%로 비슷한 비율이었으나 실험 1군과 실험 2군은 이성 교제 경험이 없는 학생 비율이 각각 70%, 67.1%로 이성 교제 경험이 있는 학생보다 많았다.

- 세 집단간 가정과 학교생활 만족도 등 관련변수에 관한 동질성 검정
세 집단의 가정 및 학교생활 만족도와 성에 대한

관심도의 동질성을 검정하기 위해 일원 분산 분석을 하였다. 선택한 변수는 민주적 가정 분위기, 가정생활 만족 정도, 학교생활 만족 정도, 교우 관계 만족 정도, 음란물 접촉 경험이 친구와의 대화에 도움이 되는 정도 그리고 초등학교 때 성교육 받은 횟수이다. 분산 분석 결과 모든 변수에서 세 집단 모두 통계적으로 동질한 집단으로 나타났다<표 2>.

- 세 집단간 실험 전 종속변수에 대한 동질성 검정
세 집단의 실험 전 성 지식과 성 태도에 대한 동질성을 확인하기 위해 각각 분산 분석을 한 결과 성 지식 항목은 통계적으로 유의한 차이가 있었으며(p= 0.005) 성 태도는 세 집단 간 차이가 없었다(p=0.477) <표 3>. 그러므로 실험 전 성 지식을 공변수로 하여

<표 1> 세 집단 간의 일반적 특성에 관한 동질성 검정

특 성	구 분	대조군 N(%)	실험1군 N(%)	실험2군 N(%)	검정결과
성 별	남	36(51.4)	37(52.9)	37(52.9)	$\chi^2=.038$ p=.981
	여	34(48.6)	33(47.1)	33(47.1)	
부모생존여부	부모님 모두 생존	70(100.0)	69(98.6)	70(100.0)	
	어머니만 생존	0	1(1.4)	0	
부모와 동거여부	부모님	70(100.0)	69(98.6)	69(98.6)	
	기타	0	1(1.4)	1(1.4)	
월경, 몽정 경험 유무	예	29(41.4)	29(41.4)	36(51.4)	$\chi^2=1.887$ p=.389
	아니오	41(58.6)	41(58.6)	34(48.6)	
이성 교제 경험 유무	예	36(51.4)	21(30.0)	23(32.9)	$\chi^2=8.037$ p=.018*
	아니오	34(48.6)	49(70.0)	47(67.1)	
음란물 접촉 경험 유무	예	26(37.1)	28(40.0)	34(48.6)	$\chi^2=2.034$ p=.362
	아니오	44(62.9)	42(60.0)	36(51.4)	

* p<.05

<표 2> 세 집단의 가정 및 학교생활 만족도 동질성 검정

구 분	대조군 M±SD	실험1군 M±SD	실험2군 M±SD	검정결과
민주적 가정 분위기	3.33± .63	3.26± .72	3.27± .59	F= .239 p=.788
가정생활 만족 정도	3.44± .65	3.31± .71	3.29± .68	F=1.051 p=.352
학교생활 만족 정도	3.39± .55	3.17± .72	3.21± .68	F=2.110 p=.124
교우관계 만족 정도	3.53± .68	3.37± .54	3.39± .69	F=1.297 p=.276
음란물 접촉경험이 친구와 대화에 도움이 되는 정도	3.70± .97	3.11±1.29	3.50±1.21	F=1.691 p=.191
초등학교 때 성교육 받은 횟수	5.00±1.24	4.89± .15	4.90± .16	F= .170 p=.844

<표 3> 세 집단 간 실험 전 증속변수에 관한 동질성 검정

	대조군		실험 1군		실험 2군		검정결과	
	M	SD	M	SD	M	SD	F	p
지식	12.10	3.81	10.50	4.30	12.69	4.09	5.384	.005*
태도	3.13	.24	3.07	.32	3.11	.30	.744	.477

* p<.05

가설을 검정하고자 한다.

가설 검정

- 성 지식에 대한 세 집단의 성 교육 효과

제 1 가설 : “세 집단 간의 성지식 점수는 차이가 있을 것이다.”를 검정한 결과는 다음과 같다.

세 집단간의 성에 대한 지식 점수를 보면 <표 4> 과 같다. 가정통신문을 적용한 실험 1군의 지식정도는 교육전 10.50점에 비해 교육후 13.31점으로 2.98점 상승하였으며 성교육 프로그램 적용 실험 2군은 교육 전 12.68점에 비해 교육후 20.81점으로 8.13점 상승하였다. 그러나 대조군의 경우 교육전(12.10)에 비해 교

육후(12.42)에 거의 점수 상승이 없었다. 이를 평균의 차이로 ANOVA 검정한 결과 세 집단간 유의한 차이가 있었다(F=121.35, P=.0001).

그러나 실험전 세군간 지식에 차이가 있었으므로 실험전 지식을 공변수로 통제하고 ANCOVA로 세 집단간 지식의 차이를 검정한 결과 역시 세 집단간 유의한 차이가 있어(F=174.97, P=.0001)<표 5> 제 1가설도 지지되었다.

또한 세집단 간의 집단간 시점간 상호작용 효과의 차이를 확인하기 위해 반복측정 분산분석을 실시한 결과 집단간(F=40.269, P=.0001) 시점간(F=323.665, P=.0001), 상호작용효과(F=121.345, P=.0001) 역시 유의한 차이가 있었다<표 6>.

<표 4> 세 집단의 성에 대한 지식 점수의 차이 검정

Group	Time	Pre-test	Post-test	Mean difference	F	p	Duncan's test
		Mean±SD	Mean±SD	Mean±SD			
대조군		12.10±3.81	12.42±3.71	.32±2.24	121.345	.000*	A
실험 1군		10.50±4.30	13.31±4.05	2.81±2.72			B
실험 2군		12.68±4.09	20.81±3.08	8.13±3.87			C

* p<.05

<표 5> 세 군의 지식 효과에 대한 성 교육 전 지식을 통제된 공변량 분석의 비교

	SS	df	MS	F	p
공변량(지식 前)	1337.995	1	1337.995	195.922	.000*
GRP	2428.564	2	1214.282	174.966	.000*
Error	1406.819	206	6.829		
계	56293.000	210			

* p<.05

<표 6> 세 집단의 성 지식에 관한 반복 측정 분산 분석

		SS	df	MS	F	p
Between-subjects	Intercept	78146.288	1	78146.288	3086.038	.000*
	GRP	2039.448	2	1019.724	40.269	.000*
	Error	5241.764	207	25.323		
Within-subjects	Time	1482.193	1	1482.193	323.665	.000*
	Time*Grp	1111.371	2	555.686	121.345	.000*
	Error(time)	947.936	207	4.579		

* p<.05

● 성 태도에 관한 세 집단의 성교육 효과
제 2 가설 : “세 집단 간의 성태도 점수는 차이가 있을 것이다.”를 검정한 결과는 다음과 같다.

성교육 후 세 집단 간 성태도에 대한 점수로 보면 <표 7>과 같다. 가정통신문을 적용한 실험 1군의 태도 정도는 교육전 3.07점에 비해 교육후 3.13점으로 0.6점 상승하였으며 성교육 프로그램 적용 실험 2군은 교육전 3.11점에 비해 교육후 3.25점으로 0.14점 상승하였다. 그러나 대조군의 경우 교육전(3.13)점에 비해 교육후(3.14)에 거의 점수 상승이 거의 없었다.

평균의 차이로 ANOVA 검정 후 유의한 차이가 있어 Duncan test로 사후 검정한 결과 대조군, 실험 1군의 두 집단과 실험 2군간에 차이가 있었다(F=6.287, P=.002). 이를 집단간 시점간, 상호작용 효과를 확인하기 위해 반복 측정 분산 분석을 하였다. 그 결과 성태도에 관한 세 그룹간의 집단간의 차이는 유의하지 않았으나(F=1.533, P=0.218)<표 8>. 시점 간의 차이(F=19.136, p=0.000)와 시점과 집단 간 상호작용(interaction effect)의 차이(F=6.29, p=0.002)는 유의하였다 <표 8>. 따라서 대조군, 실험 1군, 그리고 실험 2군 세 집단 간의 성 태도에 대한 성 교육은 시점 간과 교호작용이 유의하여 세 집단간 성교육 후 태도에도 유의한 변화가 있어<표 7> 본 연구가설은 지지되었다.

논 의

<표 7> 세 집단의 성에 관한 태도 점수의 차이 검정

Group	Time	Pre-test	Post-test	Mean difference	F	p	Duncan's test
		Mean±SD	Mean±SD	Mean±SD			
대조군		3.13±.24	3.14±.29	.01±.17	6.287	.002*	A
실험 1군		3.07±.31	3.13±.24	.06±.24			A
실험 2군		3.11±.30	3.25±.31	.14±.25			B

<표 8> 성 태도에 관한 반복 측정 분산 분석

		SS	df	MS	F	p
Between-subjects	Intercept	4135.495	1	4135.495	29227.130	.000*
	GRP	.434	2	.217	1.533	.218
	Error	29.289	207	.141		
Within-subjects	Time	.501	1	.501	19.136	.000*
	Time*Grp	.329	2	.165	6.287	.002*
	Error(time)	5.421	207	.026		

* p<.05

본 연구에서는 중학생의 성교육을 위한 가정통신문 적용과 성교육 프로그램의 효과를 비교해 보고자 하였다. 본 연구에서 나타난 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

성교육이 성에 대한 지식을 변화시키는데 효과가 있는지를 확인한 결과, 가정통신문 적용 성교육을 실시한 실험 1군과 성교육 프로그램을 적용한 실험 2군, 그리고 성교육을 실시하지 않았던 대조군의 실험 전후 성지식 점수를 비교한 결과 세 집단간 성지식 점수는 유의한 차이가 있었다.

이는 가정통신문 적용 성교육에 대한 성지식의 효과에 대한 선행연구가 적어 본 연구결과와 직접 비교하기는 어렵지만 초등학교 5학년 81명을 대상으로 가정통신문, 가정과제, 부모님께 편지쓰기 등을 이용하여 8회의 가정연계 성교육을 실시한 결과 성지식이 유의하게 증가한 결과(Oh, 2002)와 유사하였다.

성교육 프로그램을 실시한 실험 2군은 가정통신문 적용 성교육을 실시한 실험 1군보다 성지식 점수가 높았으며, 가정통신문 적용 성교육을 실시한 실험1군은 성교육을 실시하지 않은 대조군 보다 성지식 점수가 높았다.

이러한 결과는 성교육 프로그램 실시 후에 성지식이 향상되었다는 여러 선행연구 결과들(Kim, 2003; Park, 2004; Lee, 2002; Lee, 2004; Lee, 2002; Jung, 2000; Choe, 2002; Han, 1997)과 일치하였고, Parcel, Luttman과 Luttman(1979)의 연구에 의하면, 8학년 55

명의 학생에게 토론과 소그룹 활동을 통한 성교육을 실시한 결과, 성지식이 유의미하게 증가하였다는 보고와도 일치한다.

위의 연구들에서 사용된 성교육 프로그램의 교육방법은 강의, 토의, VTR 시청, CD, TP자료, 학생용 수업자료 유인물, 소그룹 활동 등을 사용하여 본 연구 방법과 일치하였다.

또한 교육횟수의 대한 성에 대한 지식은 Park(10회/10주), Jung(10회 25시간/19일) Lee(9회/4주) Choe(6회/12일) Ha(5회) Han(3회) Lee(8회/8주) Kim(6회/12일)으로 성교육 프로그램 횟수에 관계없이 성지식은 향상되어 성교육 프로그램은 성지식 향상에 매우 효과적인 것으로 나타났다.

이상 종합한 결과 본 연구에서 시행한 성교육 프로그램은 중학생의 성지식을 증진시키는데 적합한 프로그램으로서 성지식 면에서 가정통신문보다 효과가 높다고 사료되며, 가정통신문 적용 성교육은 수업시간을 할애하지 않는다는 장점을 갖고 있기 때문에 성교육 프로그램의 실시가 어려운 실정일 경우 학년 초부터 계획하여 지속적인 교육을 한다면 성에 대한 지식 증가를 위한 효율적인 성교육이 될 수 있다고 생각한다.

성교육이 성에 대한 태도를 변화시키는데 효과가 있는지를 확인하기 위해 가정통신문 적용 성교육을 실시한 실험 1군, 성교육 프로그램을 적용한 실험 2군과 성교육을 실시하지 않았던 대조군의 실험 전후 성태도 점수를 비교한 결과 세 집단간 성태도 점수는 유의한 차이가 있었다.

이는 성교육 프로그램을 적용한 성교육 후 성태도가 향상되었다는 여러 선행 연구결과들(Kim, 2003; Park, 2004; Lee, 2002; Lee, 2004; Jung, 2000; Chu, 2002; Choe, 2002; Han, 1997)과 일치하며, Parcel, Luttmann과 Luttmann(1979)의 연구에서 8학년 55명의 학생에게 토론과 소그룹 활동을 통한 성교육을 실시한 결과 성태도가 향상되었다는 보고와도 일치한다.

그러나 가정통신문을 적용한 실험 1군의 태도 변화는 그룹간에는 거의 차이가 없었으나 시점간과 상호작용효과를 검정한 결과 가정통신문을 적용한 실험 1군의 태도 역시 대조군과의 차이를 보여 가정통신문 적용도 아무런 성교육을 시행하지 않는 것보다 태도의 변화를 확인할 수 있었다.

또한 초등학교 5학년 81명을 대상으로 가정통신문, 가정과제, 부모님께 편지쓰기 등을 이용하여 8회의 가정연계 성교육을 실시한 결과 성태도가 유의하게 증가하였다(Oh, 2002).

본 연구에서 사용된 가정통신문에서 ‘부모님과 생각해보기’란을 두어 부모님과 함께 하는 과제를 부과하였으므로 비슷한 내용이지만, 부모님이 자녀에게 편지를 쓰고 자녀가 부모님에게 쓰는 편지를 쓰는 등 부모 자녀간의 상호작용을 촉진하는 작업이 본 연구보다 많았고 실험군에게 가정통신문과 더불어 성교육 프로그램을 병행하였기 때문에 성태도가 더욱 유의하게 증가하였을 것으로 사료된다.

또한 교육횟수의 대한 성에 대한 태도는 10회/10주 (Park, 2004), 10회 25시간/19일(Jung, 2000), 9회/4주 (Lee, 2002), 6회/12일(Choe, 2002), 5회(Ha, 1998), 3회(Han, 1997)의 연구에서는 성태도에 향상이 있었으나 8회/8주(Lee, 2003), 6회 12시간/12일(Kim, 1999)의 연구에서는 성태도에 변화가 없어 성교육 프로그램의 횟수가 성태도에 반드시 영향을 미치는 요소는 아닌 것으로 사료된다.

또한 가정통신문 적용 성교육에서 성지식은 유의한 차이가 있었으나 성태도는 미미한 증가가 있었다. 본 연구에서는 현재 시행되고 있는 성교육을 위한 가정통신문 적용의 효과를 측정하기 위해 4회를 적용하였으나 이는 학교 수업시간이 필요한 것이 아니므로 보건교사가 관심을 갖는다면 성교육 프로그램을 위한 수업 시간을 확보하는 것보다 수월하게 횟수를 늘려 성교육을 진행 할 수 있을 것이다.

이상의 내용을 종합해볼 때 올바른 성 지식의 증가 뿐 아니라 성에 대한 긍정적인 태도의 변화가 이루어져야 성교육의 진정한 의미가 있으므로 가정통신문의 내용을 부모님에게 자녀 지도시 필요한 내용을 안내하고 자녀와 부모님이 긍정적인 상호작용을 할 수 있는 과제로 부과하여 이것을 성교육 프로그램에 적용한다면 짧은 수업시간으로 성지식 및 성태도에 긍정적인 변화를 가져올 수 있을 것으로 생각한다.

결론 및 제언

결론

본 연구는 현재 학교 현장에서 사용하고 있는 중학생의 성교육을 위한 가정통신문 적용과 성교육 프로그램이 중학생의 성지식 및 성태도에 미치는 효과를 검증하고자 시도하였다.

연구대상은 2005년 5월 30일부터 2005년 7월 19일 까지 서울시에 위치한 A중학교 1학년에 재학하고 있는 남녀 중학생으로서 실험 1군 70명, 실험 2군 70명, 대조군 70명을 대상으로 하였다. 연구방법은 비동등성 대조군 전후 시차설계(nonequivalent control group non-synchronized design)이다.

실험 1군은 가정통신문을 2주간 총 4회 배부하였으며 학생과 부모가 함께 읽도록 하였고, 실험 2군은 성교육 프로그램을 2주간 총 4회 실시하였다. 실험 전후로 실험 1군, 실험 2군, 대조군의 성지식, 성태도를 측정하였다.

수집된 자료는 SPSS 11.0 프로그램을 이용하여 분석하였으며, 실수와 백분율, 표준편차, χ^2 검증, 일원 분산분석, 반복측정분산분석을 이용하였으며 사후검정인 Duncan 검정으로 분석하였다.

그 결과는 다음과 같다.

- 성교육을 위한 가정통신문 적용한 실험 1군, 성교육 프로그램을 적용한 실험 2군 그리고 대조군의 성지식 점수를 비교한 결과 세 집단의 성지식 점수는 차이가 있어 제 1가설은 지지되었다.
- 성교육을 위한 가정통신문 적용한 실험 1군, 성교육 프로그램을 적용한 실험 2군 그리고 대조군의 성태도 점수를 비교한 결과 세 집단의 성태도 점수는 차이가 있어 제 2가설은 지지되었다.

본 연구결과를 통해 현재 중학생의 성교육을 위한 가정통신문 적용과 성교육 프로그램의 효과를 비교한 결과 두가지 교육 방법 모두 성교육에 효과가 있었고 성교육을 위한 가정통신문 적용보다 성교육 프로그램의 효과가 더 높았다. 그러나 성교육을 위한 가정통신문 적용은 학교 수업시간이 필요한 것이 아니므로 보건교사가 관심을 갖고 가정통신문 적용 횟수를 늘려 성교육을 제공한다면 보다 나은 효과를 기대할 수 있을 것으로 생각한다.

제언

본 연구결과를 통해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

- 본 연구는 추후 더 많은 중학생을 대상으로 반복연구할 필요가 있다.
- 1년간 체계적인 가정통신문을 활용한 성교육과 성교육 프로그램을 적용한 성교육을 계획하여 성교육 기간에 따른 성교육의 효과를 비교할 필요가 있다.
- 본 연구는 중학생을 대상으로 하였지만, 현재 시행되는 성교육의 효과를 확인하기 위한 유치원, 초등학생, 고등학생을 대상으로 본 연구를 보다 확대할 필요가 있다.

References

- Baek, O. H. (2003). *The effect on sex knowledge and attitude development of children*. Unpublished master's thesis, The graduate school of Kongju National University, Kong Ju.
- Choi, S. W. (2002) *The effect of the sex knowledge and sex attitude according to sex education program*, The graduated of education of Choongnam University, Choongnam.
- Hah, S. Y. (1999). *Effect of the sexual knowledge and sexual attitude of the middle school women students through sexual education program*. The graduated of education of Kyemyoung University, Daegu.
- Han, G. Y. (2002). *The effects of the parents educational letters and mother's response to baby*. The graduated of education of Choongang University, Seoul.
- Hahn, Y. J. (1997). *The effect on the sex knowledge and sex attitude of the middle school student according to sex education*. The graduated of Jeonam University, Gwangju.
- Hurlock, E. B. (1973). *Adolescent development (4th ed)*. New York: McGraw-Hill
- Jang, J. W. (2004). *The realities of middle school students' sex knowledge and sex education*. The graduated of education of Kyunghee University, Seoul.
- Jang, W. S. (2005). *The effect of the sex education on the high school girls' sex knowledge and sex attitude*. The graduated of education of Kyunghee University, Seoul.
- Jung, E. J. (2000). *The effect on sex education program of the sex knowledge and sex attitude of the middle school student*, The graduated of

- education of Pusan University, Pusan.
- Jung, K. S. (1998). *The theory of parents education*, Seoul: Changjisa
- Jung, M. J., & Lee, C. H. (2000). The development and effect of the sex education program for middle school students. *Living Science*, 1(2), 103-131.
- Kim, H. Y. (2003) *The sex to learn together*. Harkjisa
- Kim, S. M. (1999). *The study of changes of previous and afterwards sexual knowledge and attitude of sexual education program*. The graduate school of health environmental of WonKwang University, Iksan.
- Kim, S. J. (1989). *Education theory of parent participation*. Education Science Publishing Company.
- Kim, S. Y. (2004). *The effect on sex knowledge and attitude of 3rd grade of elementary student according to teaching method of sex education*. The graduated school of Kyunghee University, Seoul.
- Kim, Y. S. (2003). *The study of effect on sex knowledge and attitude changes according to sex education program*. The graduate school of Information Science of Kangwon University, Choonchun.
- Kye, S. Y. (1999). *The studying on change in sex-related knowledge and attitude through sex education*. Unpublished master's thesis, Ewha University, Seoul.
- Lee, C. W. (2003). *The effect of sex education on the middle school students' sex knowledge and sex attitude*. The graduated of industrial of Chodang University, Moan.
- Lee, G. M. (2006). *New Korean Dictionary*. Doosan Dong-A.
- Lee, G. S. (2001). *Anlaysia of middle school girls and boys' sex knowledge and sex attitude*. The graduated of education of Kyunghee University, Seoul.
- Lee, I. S. (2004). *The effect of sex education on sex knowledge and sex attitude of the elementary school students*, The graduated of Kangwon University, Kangwon.
- Lee, M. S. (1999). *Content analysis of parent education offered by preschool's news letter*. Unpublished master's thesis. The graduated school of Kyunghee University, Seoul.
- Lee, S. H. (2002). *The effect on the sex knowledge and sex attitude of the high-rade of elementary school students*. The graduated school of Pusan University, Pusan.
- Lee, S. M. (2002). *The study of change of sex knowledge and sex attitude according to sex education*, The graduated school of Kangwon University, Kangwon.
- Lee, Y. S. (2002). *The effect of sex education program on the elementary school students' sex knowledge and sex attitude*. The graduated of Dong-A University, Pusan.
- Ministry of Education and Human resources development. (2001). *Sex stories what we solve together*.
- Oh, H. S. (2002). *The effect of sex education connected with family life on knowledge and attitude towards sex elementary school*. Unpublished master's thesis, Aju University, Suwon.
- Park, S. H. (2004). *The effect of middle school students' sex knowledge and sex attitude through sex education programs*. Unpublished master's thesis, Chonbuk University, Jeonju.
- Sung, S. M. (2001). *The study of effectivity of sex education program for teenagers*. Unpublished master's thesis, Yeonsei University, Seoul.