초등학생 부모자녀 관계 향상 프로그램이 어머니의 양육태도에 미치는 영향

The Development and the Effect of Parent Education Program on Maternal Child-rearing Attitude

대구가톨릭대학교 생활복지주거학과
교 수 김 정 옥*
강의전담교수 구 향 숙
Dept. of Family Life Welfare & Housing, Daegu Catholic Univ.
Professor : Kim, Jung-Ok
Professor : Goo, Hyang-Suk

<Abstract>

The purpose of this study is to examine the effect of educational program on maternal child-rearing attitude.

The program consisted of 6 sessions, 3-hours weekly meeting per session with 12 mothers who have participated at parent education program.

Before and after the program, tests were carried out with child-rearing attitude scale and qualitative research to analyze personal changes of participants.

The results of the study were as follows. First, the pre-test and post-test with the maternal child-rearing attitude scale showed some changed recognition that maternal child-rearing attitude would be more affectionate, autonomous and unrejectable. Second, parent education program had positive effect on the maternal self understanding. Participants reported that various tests used for this program helped them to identify themselves. This program also positively influenced maternal children understanding through searching the developmental task and characteristics of children.

▲주요어(Key Words) : 부모교육 프로그램(parent education program), 어머니 양육태도 (maternal child-rearing attitude)

Ⅰ. 서 론

1. 문제제기 및 연구목적

자녀양육의 과제와 방법은 사회적, 문화적, 시대적 배경에 따라 다를 수 있지만, 대부분의 사회에서 자녀를 지도하고 양육할 임무는 일차적으로 부모들의 몫이었고, 따라서 자녀를 가정에서 올바르게 양육, 지도하기 위한 부모의 자질향상을 목적으로 실시되어 온 부모교육의 필요성은 오래 전부터 강조되어 왔다. 최근 들어 어린 아동에게까지 확산된 따돌림, 인터넷 중독, 폭력뿐만 아니라 성적으로 인한 비관으로 자살하는 청소년들이 증가하고 있는 사회현상은 이러한 심각한 문제를 예방하고 지도할 수 있는 부모의 역량이 절실함을 나타내고 있다. 그럼에도 불구하고 대부분의 부모들은

* 주 저 자 : 김정옥 (E-mail : jokim@cu.ac.kr)

자녀를 기르면서 혼란을 겪고 있으며 스스로도 부모로서의 자질이 미흡하다고 여기며(김영철 등, 1997), 부모 역할을 거의 준비하지 못하고 있음을 보고한다(이시형 등, 1997).

학령기 아동은 자아성장의 결정적 시기로, 긍정적인 자아상을 만들어가는 것이 절실히 요구되며 학습의 토대, 인간관계를 위한 사회성 발달 등 인간이 살아가기 위해 필요한 기본 능력을 습득해야 하는 시기이기도 하다. 또한 부모와 자녀가 열린 마음으로 소통할 수 있는 관계의 형성은 자녀의 심리적 성장뿐 아니라 청소년기의 적응을 위한 준비의 의미도 내포한다. 따라서 이 시기에 부모 양육태도와 역할의 역량에 따라 자녀가 받는 영향은 다른 어느 시기보다 중요하다고 할 수 있다.

최근 부모교육의 필요로 인해 국내외 교육 및 상담 분야의 전문가들이 외국의 여러 가지 부모교육 프로그램을 도입, 적용하기도 하고 우리 문화에 맞는 독자적인 프로그램을 연구, 개발해 왔다. 또 각종 공공단체나 시민단체 등의 특강, 여성관련 기관과 상담기관 등의 강연, TV, 라디오, 인터넷 등을 통한 대중적인 형태의 부모교육 특강이 있다.

그러나 자녀의 발달단계별 특성을 고려한 차별화된 프로그램은 거의 없으며, 어린 아동과 십대들을 위해 적용 방법상의 구별을 시도하긴 해도 대부분 부모들의 행동이 자녀의 모든 연령 집단에 동등하게 적용될 수 있다는 가정 하에 프로그램들이 구성되어 있다(김진영 등, 2006).

따라서 본 연구는 학령기 아동의 자아성장을 위해 부모와 자녀의 관계를 증진하는 의사소통 기술을 향상시키는 실천적 전략과 자녀의 자존감 및 심리적 안정감을 높이는 양육태도를 형성하기 위한 프로그램을 개발하는 데 목적을 두었다.

II. 이론적 배경

1. 부모교육의 개념 및 이론

부모교육은 '부모교육'이라는 용어 외에도 일반적으로 부모참여(Parent Participation), 부모개입(Parent Involvement), 부모훈련(Parent Training), 그리고 부모역할하기(Parenting) 등의 용어와 혼용되어 사용되어 지고 있다(백순옥, 2001).

Croake와 Glover(1977)는 부모교육을 "자녀들의 긍정적인 행동을 격려하기 위해 자녀들과의 상호작용 방법을 변화시키려고 하는 부모들의 의도적인 학습활동"이라고 하였으며, Earhart(1980)는 "부모교육이란 부모의 역할을 위한 정보나 지침을 마련해 주는 모든 형태의 활동이나 경험을 포함한다"고 정의하였다. Becher(1982)는 부모교육을 광의로는 부모로서의 역할과 행동양식을 교육하는 것이며 협의로는 부모가 자녀를 성공적으로 키우도록 능력을 향상시키기 위해 개발, 조직화된 활동으로 보았다.

Stevens(1978)는 부모교육과 부모참여를 구분하여 "부모참여는 조기교육 프로그램의 계획과 실천, 평가, 수정 등 모든 주요단계에 부모가 참여하는 것으로서 특히 부모의 결정권한이 강조되는 것이고, 부모교육은 부모참여를 위한 하나의 실천적 전략으로서 부모역할 기능을 발달시키는 방법"이라고 하면서 부모참여가 부모교육 보다 포괄적인 개념이라고 하였다. Morrison(1978)은 부모교육은 일종의 부모개입으로 부모의 과정을 실현하는 과정으로서 그들의 정신력, 가능성, 능력을 발견하도록 돕는 것으로 정의 내렸다. 부모역할하기는 최근에 도입된 용어로서 자녀를 양육하고 보호하며 지도하는 과정으로서 이 과정에는 아동의 신체적, 사회적, 정서적, 그리고 인지적 발달에 영향을 주는 부모 외의 형제자매, 또래집단, 친척, 교사도 그 대상으로 포함된다(백순옥, 2001 재인용).

이렇듯 부모교육의 개념에 대한 정의는 학자들에 따라 매우 다양하다. 여러 학자들의 개념을 종합해 볼 때, 본 연구에서는 부모교육을 "부모 자신과 자녀에 대한 이해와 지식을 증진시켜서 자녀양육의 습관적 태도를 돌이켜 봄과 동시에 올바른 양육태도 및 방법을 습득하도록 도와주는 의도적 및 목적지향적 교육 경험"이라고 정의하고자 한다.

부모교육에 관한 이론으로는 Adler의 개인심리학 이론을 응용한 Dreikurs의 민주적 부모교육이론, Ginott의 인본주의 부모교육이론, Gordon의 부모효율성훈련이론, Berne의 상호교류분석이론, Skinner의 행동수정이론 등 제 이론들이 있고, 행동수정이론을 제외한 대부분의 이론들은 다소의 차이는 있으나 부모의 권위를 감소하고 자녀에게 수용적일 것을 강조하며, 부모와 자녀 간의 의사소통을 통한 긍정적인 관계 유지에 목표를 두고 있다(김진영 등, 2006).

본 연구에서는 자녀에게 생기는 문제점은 부모의 양육방법에 기인한다는 가정 하에, 자녀를 양육할 때 부모 자신의 의지대로 변화시키기 보다는 자녀 입장에서 존중, 수용, 그리고 신뢰를 바탕으로 한 의사소통을 할 때 자녀가 올바로 성장한다고 보는 인본주의적 부모교육이론을 프로그램 구성의 기본 철학 및 이론적 토대로 하였다.

2. 양육태도의 개념

양육태도란 부모 또는 양육자가 아동을 양육함에 있어서 일반적 및 보편적으로 나타내는 태도 및 행동으로 정의되고 있고, 학자에 따라 태도에 초점을 맞추거나 행동에 초점을 맞추고 있으나 대개는 양육태도와 양육행동을 특별히 구분하지 않고 혼용하여 사용하고 있다(이숙, 1988).

Fisbein은 부모의 양육태도를 하나의 문화양식으로 보고 자녀의 성장과 발달을 위해 기르고 가르치는 양태이며, 행동에 대한 경향성과 반응 양식이라고 하여(안유자, 2000 재인용) 양육태도가 그 사회의 문화와 긴밀한 관계를 가지고 있음을 강조하였다.

부모의 양육태도는 학자들의 견해에 따라 다양한 유형으로 나누어지는데 대개 자녀에 대한 부모의 애정, 통제, 그리고 합리성의 정도에 따라 분류된다. Simonds(1949)는 부모의 양육태도를 수용-거부와 지배-복종의 차원으로 나누었으며, Baumrind(1973)는 허용적 태도, 권위적 태도, 독재적 태도로 분류했다. Shaefer(1959)는 정상적인 부모양육을 대상으로 30년 동안 신생아기부터 초기 청년기에 이르는 동안의 자녀발달과 부모의 양육태도를 장기 연구하여, 애정-거부, 자율-통제의 축으로 분류하였고, 오늘날까지 그의 모형이 널리 받아들여지고 있다(김진영 등, 2006 재인용).

본 연구에서는 부모의 양육태도를 자녀를 양육함에 있어서 생리적, 정서적 및 심리적 욕구 충족 과정에서 반응하는 부모의 태도 및 행동이라고 정의를 내리고자 하며, 본 연구자가 개발한 부모교육 프로그램이 어머니의 양육태도에 영향을 주었는가를 파악하기 위해 Shaefer의 모형에 근거한 질문지를 사용하였다.

3. 선행연구

바람직한 양육태도의 유형을 규명하기 위해 많은 학자들이 연구를 수행해 왔다. Baldwin(1948)은 부모의 양육방법이 수용적, 자율적 활동을 조장하는 민주적 태도가 자녀의 창조력, 사회성, 자신감에 긍정적인 영향을 주는 요인이라고 했으며, Rosen 등(1972)은 부모가 수용적 양육태도인 가정의 자녀는 거부적인 태도에 비해 자신감과 안정감이 높다고 보고했다(이지연, 2001; 재인용).

반면 Sells(1998)은 가정 내 위계질서를 정립하고, 부모역할의 효율성을 높이기 위해서는 '부드러운'측면과 더불어 '엄한'측면도 필요하며 위계질서를 위한 규칙을 정하여 자녀가 따르도록 하는 부모의 능력이 부모역할의 효율성을 높인다고 하였다(김진숙 · 연미희, 2001 재인용). Patterson (1995)도 가정 내 규율이 없는 경우 부모는 자녀를 통제하지 않는 경향이 있고, 자녀의 문제 행동에 대해 일관성 없이 반응하며 갈등해결력도 떨어진다고 했다.

부모의 양육태도에 대한 국내연구를 보면, 부모의 수용과 자율성을 긍정적 양육태도의 요소라고 강조한 연구들(박찬수, 1985; 이원영, 1983)이 있고, 거부하는 태도(박명희; 1989, 이정선, 1989)나 일관성 없이 자녀를 대하거나 권위적 및 통제적일 때(김준호, 1993), 지나치게 허용적이거나 방임적일 때(김영숙, 1993) 부모의 양육태도가 자녀의 성장에 부정적인 영향을 준다고 하였다.

양육태도에 영향을 주는 부모의 배경에 대해 이원영(1983)은 교육 정도가 낮은 어머니가 자녀에 대해 거부하거나 통제를 많이 하여 의존성을 조장하고, 자녀를 과보호하는 경향이 있다고 하였으며, 양문현(1984)은 어머니의 교육수준과 자녀에 대한 애정 및 수용적 태도는 비례한다고 하였다. 또한 어머니의 교육수준이 높을수록 자녀에게 협동적이며 자율성을 더 많이 주고 동등한 관계를 맺는다는 연구 결과(Schaefer & Baley, 1967; 문미영, 2001 재인용)도 있었다.

학업 성취와 양육태도의 관계를 조사한 결과로는 황연옥(1989)은 어머니의 양육태도가 거부적이거나 의존적일수록 학업성적과 부적 상관이 있다고 보고하였으며, 부모가 자신을 대하는 양육태도가 수용적, 자율적이라고 지각한 아동이 거부적, 통제적으로 지각한 아동에 비해 자기효능감과 학업성취가 높다는 결과들(이기은, 1994; 윤병두, 1995; 김명자, 1998; 민영한, 1998)이 있다.

부모교육프로그램의 유형에 대해 Gordon(1977)은 변화의 주체와 대상에 따라 가족 영향 모형(Family Impact Model), 학교 - 기관 영향 모형(School/Ageney Impact Model), 지역사회 영향 모형(Community Impact Model)의 세 가지로 분류하였고, Alvy(1981)는 프로그램이 강조하는 아동발달 측면을 기초로 하여 사회, 정서적 발달을 중시하는 프로그램, 신체발달을 중시하는 프로그램, 인지발달을 중시하는 프로그램, 학교성적을 중시하는 프로그램, 그리고 종합적인 발달을 중시하는 프로그램 등으로 분류했다(양옥승, 1985 재인용). 한편 이원영(1991)은 자녀의 연령, 대상자, 장소, 목표에 따라 부모교육프로그램의 유형이 달라져야 한다고 하였다.

부모교육프로그램의 내용에 대한 요구에 대해 Croake와 Glove(1977)는 아동 발달의 정의, 성격 발달의 일반적인 원리, 아동양육 기술, 자녀훈련 방법, 감정표현법, 감정이입적 대화, 실질적인 충고 방법 등이라고 했으며(백순옥, 2001 재인용), 우리나라에서 실시하는 부모교육프로그램 내용에 대한 요구는 주로 아동의 문제 행동의 수정, 자녀와의 대화법이 공통적인 내용이었으며 그 외에도 말버릇 교정, 동기 유발, 능률적인 계획, 적절한 칭찬과 벌, 본보기 행동 보여주기 등에 대한 요구들이 있었다(박혜정, 1985).

부모교육프로그램의 효과에 대한 연구들로는 어머니의 자아존중감 향상(박정자, 1998), 부모의 자기 이해 증진(오세덕, 1995), 어머니의 부모역할에 대한 인식 개선(이혜란, 1997), 자녀와 부모의 응집력, 적응력 및 의사소통 향상(홍경자, 1998) 부모와 청소년 자녀간의 갈등관리 개선(김향숙, 1999), 부모효능감 증진(안희정, 2005), 그리고 유아행동에 대한 지각과 양육태도의 개선(황옥자, 1987)에 대한 결과들이 있다.

Ⅲ. 부모교육 프로그램 개발

1. 부모교육 프로그램 개발의 준거

본 연구자가 부모교육프로그램을 2000년부터 현재에 이르기까지 4회기 이상 정규과정을 포함, 특강 등을 800여 시간 진행하면서 피드백을 받은 내용과 지역사회교육협의회 소속 부모교육 강사 20명의 견해를 종합해 보면 다음과 같다.

첫째, 부모교육프로그램의 참여자의 동기와 요구가 반영되어야 하겠으나 부모의 자녀훈육에 대한 가치관 및 교육관을 정립하는 것이 우선적으로 요구된다.

둘째, 급변하는 사회에서 자녀양육의 방향 정립을 위해 시

<표 1> 언어도 인격입니다

1 회 기	언어도 인격입니다		시 기		
			장 소		
실시대상	초등생 부모	소요시간	3시간	실시인원	12 명
활동목표	평상시 언어습관과 자녀양육태도를 점검함으로써 자녀와의 관계 양상을 알아본다.				
활동개요	- 프로그램에 대한 소개와 참여자간의 관계 형성 - 프로그램 참여 동기와 요구 확인 - 자녀와의 관계에서 자신의 언어습관과 양육태도 돌아보기				
준 비 물	활동지, 사인펜, 색연필, 이름표, 간식				
활동단계	활 동 내 용				유의사항
도 입	➢ 강사 및 프로그램 소개와 진행방법에 대한 오리엔테이션 - 프로그램의 목적과 기본철학 ('나'의 변화를 통한 관계 향상이 목적이며 인간중심사상이 기본철학임) - 강사의 역할 범위(교사가 아닌 안내자와 도우미) ➢ 참여자들의 가족 또는 자녀 소개(동물가족화를 활용해서 별칭을 지어 이름표 뒷면에 써서 패용), 참여동기 및 교육경험 유무에 대해 돌아가며 발표한다. ➢ 서약서 작성(결석, 지각 않기, 사생활보장, 적극적 참여, 과제수행, 다른 사람들 을 배려해서 발표시간 지키기 등)				
전 개	➢ '관계'란? - 코드 맞추기 - 관계의 정답은 내가 아닌 상대가 가지고 있음을 사례나 유머, 퀴즈를 이용해 느끼는 시간을 가지면서 친화적 분위기 형성 ➢ 언어습관이 관계형성에 주는 영향을 사례에 대한 참여 활동을 통해 느끼도록 한다(컴퓨터게임에 열중하고 있는 중3아이에 대한 어머니의 반응과 결과). - 말과 관련된 속담 찾기 - 관계에 방해가 되는 말, 자녀에게 상처가 되는 말 ➢ 언어습관과 양육태도의 관계 - 수용과 통제를 축으로 4가지 양육태도의 특성과 문제점 - 각자 자신의 성장기 양육환경과 현재의 양육태도에 대해 이야기 나눈다.				휴식(10분)
마 무 리	➢ 부모와 자녀의 발달단계별 힘의 역동과 부메랑 효과 ➢ 언어습관에 대한 각자의 소감 나누기 ➢ 과제 : 일상생활에서 부모가 자주 쓰는 언어유형을 자녀에게 물어오기, 언어습관 변화 노력 3가지씩 경험 해 오기 ➢ 좋은 글 나눔 : 엄마 아빠가 함께 읽는 시(작가미상)				

대 변화의 흐름과 시대가 요구하는 인재의 조건에 대한 정보 제공이 병행해 이루어져야 한다.

셋째, 일회성의 특강이나 다양한 주제가 혼합되어 있는 프로그램일 경우 참여자들의 수긍은 끌어낼 수 있지만 행동의 변화까지 이르기에는 한계가 있었다. 경험적으로 4회기의 프로그램인 경우 참여자들이 아쉽다는 의견이 대부분이었으며, 최소한 6회기 이상일 때 변화를 느낀다는 피드백이 있었다.

넷째, 부모교육프로그램 참여자들의 성공 사례에서 공통된 의견은 '내가 변하니까 아이도 변하더라' 였다. 프로그램을 통해 인지적으로 지식과 정보, 기술을 얻어도 자녀와의 관계에 성공적으로 적용하는 데에는 몇 가지 한계가 있었다. 이미 부모와의 관계에 틈새가 생긴 경우, 또는 부모의 의욕은 앞서나 적용 기술이 부족하여 효과적이지 못한 경우, 지식과 기술은 있으나 자녀에 대한 진정한 이해 없이 겉핥기식 적용, 또는 부모 스스로가 자신에 대한 이해가 부족

<표 2> 마음의 텃밭 다지기

2 회 기	마음의 텃밭 다지기		시 기		
			장 소		
실시대상	초등생 부모	소요시간	3시간	실시인원	12 명
활동목표	긍정적인 자녀관과 자녀 존중의 태도를 가지도록 한다.				
활동개요	- 고정관념을 자각하여 긍정적 시각으로 자녀 이해하기 - 자녀에 대한 기대와 가치관 점검 - 자녀의 자존감 길러주기				
준 비 물	활동지, 사인펜, 가치관경매용 종이돈, 이름표, 간식				

활동단계	활 동 내 용	유의사항
도 입	➢ 일주일간 언어사용의 경험 나누기(과제 나누기) ➢ 2회기 내용에 대한 간략한 소개 및 목표 ➢ 활동지에 자녀의 행동 중 마음에 들지 않는 부분 적기 - 적은 내용을 함께 나누며 그 이유를 찾아본다.	
전 개	➢ '다름'과 '틀림'에 대한 차이 - 성격유형의 다름(MBTI 적용) - 욕구의 다름(글래써의 욕구이론 적용) - 에너지 중심의 다름(애니어그램 적용) ➢ '다름'을 이해하고 나면 존중과 수용이 가능 - 존중의 구체적 방법에 대해 나눈다. - 수용과 허용의 기준에 대해 사례를 통해 나눈다. - 참가자 각자에게 사례를 주며 수용의 태도를 연습	휴식(10분)
마 무 리	➢ 자녀양육관 및 가치관을 점검 - 자녀에 대한 기대와 가치관을 가치관경매로 알아본다. - 수단적 가치와 목적적 가치에 의한 삶에 대해 나눈다. <고정관념 알아보기 신체활동 : 잼잼잼> ➢ 활동지에 적은 자녀의 행동을 다시 보며 긍정적 시각으로 표현해 보기 - 퀴즈(누구일까요? - 카루소의 일화) - 칭찬과 자존감의 관계(에릭슨의 발달단계 적용) - 칭찬의 법칙(사례를 통해 칭찬의 효과적 방법을 연습) ➢ 과제(칭찬일기 쓰기와 존중과 수용에 대한 의도적 경험하기) ➢ 좋은 글 나눔(자비로우신 하느님)	

하여 아는 것과 행동이 일치하지 않아 좌절하는 경우들을 고려할 때 자신과 관계에 대한 이해, 바람직한 양육에 대한 정보와 지식, 실천적 적용을 위한 기술 들이 프로그램의 전체 회기동안 뿐 아니라 교육 후에도 계속 지속될 수 있는지가 프로그램의 실효성을 가름하는 관건이라 여겨진다.

2. 부모교육 프로그램의 목표

본 프로그램의 기본 가정은 인간은 자기이해에 대한 놀라울 정도의 잠재력을 가지고 있으며 이 잠재력은 일상생활에서는 잘 드러나지 않지만 적절한 심리적 환경이 조성되면 나타난다는 것이다. 즉 의미 있는 타자와의 아동기의 경험이 성인기에 개인의 자기 지각에 영향을 미치므로 부모와의 관계가 긍정적이고 신뢰를 바탕으로 형성되면 자녀는 잘 기능하는 사람으로 성장할 것이라고 본다. 따라서 프로그램 개발의 구체적 목표 및 방향은 다음과 같다.

1) 자녀 훈육관을 성과 지향적(수단적 가치)이 아닌 과정

<표 3> 속마음 헤아릴게

3 회 기	속마음을 헤아릴게		시 기		
			장 소		
실시대상	초등생 부모	소요시간	3시간	실시인원	12 명
활동목표	경청의 요소와 방법을 알고 자율성과 창의성 증대 방안으로 활용				
활동개요	- 의사소통 기술과 기본태도와의 관계 - 경청 훈련 - 자녀의 자율성과 창의성 길러주기				
준 비 물	활동지, 사인펜, 이름표, 간식				
활동단계	활 동 내 용				유의사항
도 입	➢ 일주일간 존중과 칭찬의 경험 나누기(과제나누기) ➢ 3회기 내용에 대한 소개 및 목표 ➢ 의사소통의 1, 2, 3법칙 - 듣기의 중요성과 방법 - 경청의 요소(두명 1조로 역할극) - 공감합시다(감정표정표와 어휘표 활용). - 비언어적 의사소통을 알아채기(Merabian의 법칙) - 사례로 경청 연습				
전 개	➢ 우리 함께 해요(장님과 달팽이) - 느낌 나누기 ➢ 퀴즈로 푸는 창의성 게임 - 맨홀 뚜껑이 둥근 이유 - 한 컵의 물만 보자기에 담아 옮기기 ➢ 경청의 효과(자존감, 창의성, 자율성의 시너지 효과) ➢ 창의성이란(Amabile의 창의성 모델)? - '토끼와 거북'의 재시함 - 괴테 어머니의 창의성 교육법				휴식(10분)
마 무 리	➢ 자율성 발달을 위한 효과적 방법 탐색(브레인스토밍) ➢ 3회기 내용 중 가슴에 특히 와 닿는 부분(소감 나누기) ➢ 과제(경청하기의 의도적 노력 10회) ➢ 좋은 글 나눔(들어주세요)				

지향적(목적적 가치)이 되도록 하여 자녀에 대한 부정적 고정관념을 탈피하고 긍정적 자녀관을 고취시킴으로써 자녀의 자존감과 유능감을 향상시킨다.

2) 문제의 초점을 자녀가 아닌 부모에 두도록 한다.
3) 자녀발달단계별 지식과 정보를 얻는다.
4) 의사소통 기술을 익힌다.
5) 사례중심의 반복적 연습과 참여 수업으로 실천력을 높인다.
6) 관계 향상에 궁극적 목표를 둔다.

3. 프로그램의 구성

본 부모-자녀 관계 향상 프로그램은 기존 프로그램들(금명자 등, 2002; 이성진, 2001; 제석봉, 1997; Riso D. R. & Hudson R., 2002; Penley J. & Stephens, 1998; Miller S. et al, 1997; Popkin M. H., 1996; Gordon T. & Sands J. G., 1996)과 현장 교육에서의 경험을 토대로 구성되어져 있다.

<표 4> 속이 끓는다구요?

4 회 기	속이 끓는다구요?		시 기		
			장 소		
실시대상	초등생 부모	소요시간	3시간	실시인원	12 명
활동목표	효과적인 나 전달법을 익히고, 분노조절의 전략을 세운다.				
활동개요	- 효과적인 나전달법의 원리 - 나전달법 연습 - 분노조절 전략				
준 비 물	활동지, 사인펜, 이름표, 간식				
활동단계	활 동 내 용				유의사항
도 입	➢ 일주일 간 자녀와의 관계에 대한 사례 나눔(과제나누기) ➢ 4회기 내용에 대한 소개 및 목표 ➢ 자녀와의 관계에서 나의 속이 끓을 때(사례나누기) - 해결(표현)하는 기존의 반응 - 반응의 유효성 - 자녀의 발달단계별 행동 특성				
전 개	➢ 효과적인 나전달 방법의 틀 - 사례로 연습(역할극) ➢ 좌뇌와 우뇌를 깨워요('풍당풍당'노래에 맞춰 율동) - 고정관념과 시각의 전환 필요성 강조 ➢ 분노조절 - 나의 아킬레스건 찾기 - 분노시 나의 변화(신체적, 심리적, 행동의 변화 나누기) - 나의 감정운용법은?				휴식(10분)
마 무 리	➢ 분노조절 전략 - 각자의 분노 대처 전략에 대해 나눔 - 분노 상황에 대한 효과적 대처 방법 ➢ 과제 (일주일간 실천하고 싶은 내용을 자율적으로 정해 나눔) ➢ 좋은 글 나눔(새의 사랑)				

<표 5> 갈등을 풀어봅시다

5 회 기	갈등을 풀어봅시다		시 기		
			장 소		
실시대상	초등생 부모	소요시간	3시간	실시인원	12 명
활동목표	자녀와의 갈등상황을 문제의 시각에서 기회의 시각으로 전환, 활용하도록 한다.				
활동개요	- 갈등상황 이해하기(욕구이론 적용) - 갈등해결 단계 - 반복되는 갈등상황에 대한 모범답안 만들기				
준 비 물	활동지, 사인펜, 이름표, 비디오테이프(스토리 오브 어스), 간식				

활동단계	활 동 내 용	유의사항
도 입	➢ 일주일간 자신의 정한 과제의 경험나누기 ➢ 5회기 내용에 대한 소개와 목표	
전 개	➢ 갈등의 의미 - 갈등이란? - 갈등에 대한 시각 전환의 필요성 - 자녀와의 갈등 내용(나눔) - 갈등의 근원(욕구이론과 체크리스트) ➢ 갈등해결 전략(체계적 접근) - 투입(반복되는 갈등 상황 적기) - 관리(갈등해결단계) - 산출(기대하는 결과 달성과 만족) - 피드백 ➢ 사례연습(역할극) : 정답노트 만들기	휴식(10분)
마 무 리	➢ 소감나누기 ➢ 과제(영화 '스토리 오브 어스;Story of Us'를 가족 함께 보기) ➢ 좋은 글 나눔(소와 사자의 사랑 이야기)	

<표 6> 자녀와 함께 성장하는 부모

6 회 기	자녀와 함께 성장하는 부모		시 기		
			장 소		
실시대상	초등생 부모	소요시간	3시간	실시인원	12 명
활동목표	부모 - 자녀관계에서의 변화 주체로서 실천과제와 각오를 다진다.				
활동개요	- 부모 자신을 탐색, 변화 목표를 정하기 - 6회기 동안의 내용 총정리 - 구체적 실천과제 설정				
준 비 물	활동지, 사인펜, 이름표, 평가서, 교육수료증, 간식				

활동단계	활 동 내 용	유의사항
도 입	➢ 일주일간 자녀와의 건설적 갈등해결의 경험나누기 ➢ 영화(스토리 오브 어스)를 본 소감나누기 - 가족의 활동을 의례화시키는 의미 - 원가족과의 관계 - 남녀의 다름, 세대의 다름, 개인의 다름	휴식(10분)
전 개	➢ 6회기 내용에 대한 소개와 목표 ➢ 나의 꿈과 목표(탐색과 나눔) - 자신에 대한 탐색을 통해 자녀와의 관계 재정립 - 싶은 것 찾기(되고 싶은 것, 하고 싶은 것, 갖고 싶은 것..) - 삶에 대한 나의 비젼 나누기(5년, 10년, 20년 후의 모습) - 자신 및 타인의 장점 찾기(칭찬 바구니) - 나와 자녀와 가족의 관계(생태체계적 접근)	
마 무 리	➢ 가족의 목표(항해의 목적지 생각하기) - 목표를 위한 구체적 실천 과제 정하기 ➢ 그동안 배운 내용 총정리(빙고게임) ➢ 자녀로부터 받고 싶은 표창장 작성 및 나눔 ➢ 자녀에게 쓰는 편지(배경음악 : 가시나무새) ➢ 부모교육 관련 정보 나누기(책, 인터넷 주소 등) ➢ 프로그램 평가지 작성 및 전체적인 소감 나누기 ➢ 참여자들 간의 악수와 포옹으로 격려	

Ⅳ. 연구 방법

1. 연구 대상 및 절차

본 연구의 대상은 부모교육프로그램의 참가자로 서울시에 거주하는 주부로서, 초등학생 자녀를 최소 1명 이상 두고, 교육수준이 고졸 이상인 전업주부 12명을 대상으로 하였다.

연구절차는 프로그램 실시 전후에 사전 및 사후 검사로 양육태도 질문지를 측정하였고, 2006년 3월 15일~4월 19일까지 매주 1회 3시간씩 1회기씩 진행해 총 6주간 교육을 실시 후 본 연구자가 설계한 프로그램 평가서를 통한 자기보고식 평가도구 및 1개월 후 추후모임 을 통해 프로그램 효과에 대한 질적 분석을 하였다.

2. 측정도구 및 자료처리

어머니의 양육태도를 검사하기 위해 사용된 측정도구는 Schaefer(1959)의 Maternal Behavior Research Instrument (MBRI)를 정현진(2003)이 번안하여 작성한 어머니의 양육태도 질문지를 연구자가 본 연구 목적에 적합하도록 수정, 보완하여 사용하였다. 척도의 문항은 애정적 태도 12문항, 거부적 태도 11문항, 자율적 태도 12문항, 통제적 태도 12문항의 총 47문항으로서 5점 척도로 구성되어 있다.

자료처리는 양육태도 척도의 신뢰도와 사전 및 사후검사의 차이를 검증하기 위해 SPSS 12.0 통계 패키지를 사용하여 Cronbach'α 계수와 t검증을 실시하였다. 본 척도의 신뢰도는 <표 7>과 같다.

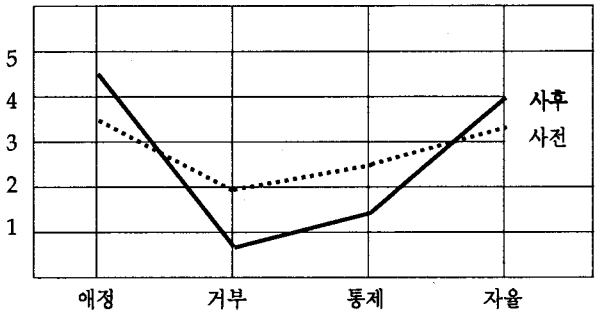
Ⅴ. 결과 및 논의

1. 부모교육프로그램이 어머니의 양육태도에 미치는 효과

부모교육 프로그램 실시 사전 및 사후 검사에서 어머니의 양육태도의 각 하위변인별 평균과 표준편차는 <표 8>과 같다.

부모교육 실시 사전 및 사후 검사의 변인별 점수 변화를 그림으로 나타내면 <그림 1>과 같다.

<표 8>에서와 같이 참가자의 사전 및 사후 검사에서 양육태도의 하위변인인 애정, 거부, 통제, 자율적 태도는 유의미



<그림 1> 양육태도 하위변인별 사전·사후 검사 변화

<표 7> 조사도구의 신뢰도

양육태도 하위변인	문항 수	Cronbach's α 계수
애정	12	.90
거부	11	.89
자율	12	.87
통제	12	.83

<표 8> 양육태도 하위변인별 사전·사후 검사 분석

하위요인	사전검사		사후검사		t
	M	SD	M	SD	
애정	3.40	1.02	4.51	0.63	-12.34***
거부	1.92	1.28	0.63	0.68	-11.83***
통제	2.49	1.13	1.58	1.07	-10.60***
자율	3.08	1.01	3.93	0.67	-11.16***

***p<.001

한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 프로그램에 참여 후 자녀들에 대해 애정적 및 자율적 태도가 증가하였고, 거부적 태도와 통제적 태도는 통계적으로 유의미하게 감소하였다. 즉 보다 수용적이고 애정과 격려를 표현하며 함께 보내는 시간의 양과 질적 향상이 있고 자녀를 존중하고 신뢰하며 터놓고 이야기를 나누는 경향이 더 많아졌다고 할 수 있다. 또한 자녀의 영역에 대한 부모의 관여가 줄어드는 경향을 보였다.

교육수준이 부모의 양육태도에 영향을 준다는 선행연구들(문미영, 2001; 양문현, 1984)을 고려하여 본 연구에서는 연구 대상의 학력을 고졸 이상으로 제한했는데, 실제 참여자의 학력은 전체 열두 명 중 고졸이 한 명, 대학원졸이 한 명이었고, 나머지 열 명은 대졸이었다.

참여자의 양육태도는 애정적 태도가 가장 높았고, 자율, 통제, 거부의 순이었으며 교육 후에도 전체적인 경향은 같으나 정도의 차이가 통계적으로 유의미하였다. 본 연구의 부모교육프로그램에 참여한 어머니들의 경우 자녀에 대한 애정과 관심이 많았고 자녀양육 방법에 대한 요구가 컸다. 그러나 참여 동기에서 사랑의 마음이 아이에게 제대로 전달되지 않거나 또는 애정 및 자율과 통제 간의 구분이 잘 되지 않아서 일관된 양육행동을 하기가 어렵다고 하였다. 실제 교육과정에서 참여자들이 혼돈하게 되는 부분은 '공감'과 '동감'의 차이였으며 또 '수용'과 '허용'의 구별을 하는 데 어려움이 있었다. 그러므로 애정이라는 명목으로 부모와 자녀의 체계가 분명하지 않거나 가족 내에 규칙 없이 무조건 허용하는 행동을 하다가 어느 순간 폭발해 버리거나 좌절감을 느낀다고 하였다. 특히 자녀의 입장을 무조건적으로 존중하고 수용하는 것이 '자녀-승, 부모-패'의 결과를 의미하는 것이 아닌가하는 오해를 하는 경향이 있었다. 한편 자녀에 대한 기대나 목표가 명확하지 않았고 막연하게 '훌륭한' 내지 '성공한' 사람이 되기를 바라는 경향이었으므로 양육태도를 개선하기 위해서는 자녀양육의 기대를 구체화하여 가치관을 정립하는 것이 우선적으로 필요하였다.

1회기에서는 어머니가 느끼는 자녀와의 관계를 점검하고 자녀양육의 가치관을 정립해 보는 기회를 가졌고, 과제로 자녀가 느끼는 부모와의 관계상을 알아오는 과정을 통해 일방통행식의 관계를 형성하지 않았는가를 점검해 보았다.

2회기에는 자녀를 보는 부모의 관점이 어떻게 틀지어져 있는지를 자각하고, 긍정적인 자아상을 키워주기 위한 태도에 대해 구체적 행동 전략을 세우는 작업을 한 후 사례로 연습하였다.

3, 4회기에는 존중, 수용, 공감적 듣기와 효율적인 나 표현의 연습을 통해 자율성 및 창의성 향상과 원만한 관계형성을 위한 대화 방법에 대해 실습하였다.

5, 6회기에는 갈등과 문제 해결을 주제로 단계별로 적용해 해결해가는 연습을 실제 사례를 중심으로 연습하고, 자녀양육 행동의 개인적 목표 설정을 하는 활동과 각오를 점검하였다.

전체 회기가 진행되는 동안 전 회기들의 행동전략을 반복하여 적용, 연습하는 과정을 강조하였는데 이는 인지적으로 이해하는 단계로만은 실제 생활에서 행동의 변화를 가져오기 힘들다는 관점에서 실 사례 중심의 반복 훈련을 강화했다. 또한 애정과 간섭은 다르며, 가족규칙은 있되 통제는 줄이고 자율성을 증가시키는 방법에 대한 기준 정하기에 대해 많은 논의가 있었다.

건강가족에 대해 통문화적으로 연구하여 공통적 특징을 추출해 낸 결과(Stinett & Defrain, 1989)에 의하면 가족원들이 화합하고 가족의 기능이 원활하며 가족개개인의 심리적 만족 및 행복감을 높이기 위해서는 가족원간의 애정과 감사, 헌신, 친밀감을 나누며 함께 하는 시간, 원활한 의사소통, 스트레스와 문제를 해결하는 능력, 정신적 지지와 격려 등이 필수적인 요소라고 하였다. 부모의 양육태도가 애정적이고 자녀의 자율성을 수용하는 정도가 더 증가하였다는 것은 가족의 심리, 정서적 건강성이 증진될 것임을 예측해 주며, 자녀의 성장이 바람직한 방향으로 이루어질 것으로 예견되어진다.

2. 내용 분석에 의한 프로그램 시행 효과

본 부모교육 프로그램을 수료 후 부모들의 자기보고식 보고와 추후 모임의 결과로 그 효과를 알아보고자 한다.

6회기 마지막에 프로그램에 대한 만족도를 조사하고, 한 명씩 돌아가며 소감을 발표하는 시간을 가졌다. 또한 프로그램 종료 1개월 후 추후모임을 갖고 각자 그동안 가정에서 자녀와의 상호작용의 변화 및 유지에 대한 피드백 과정을 가졌다. 그 결과 본 부모교육프로그램의 효과를 다음과 같이 요약할 수 있다.

1) 자녀를 보는 시각이 긍정적으로 전환되었다.
2) 관계를 악화시킨 원인이 자녀가 아닌 부모 자신의 문제임을 통찰하게 되었다.
3) 안개처럼 막막하고 모호하던 부모역할에 대한 개념이 정리가 된다.
4) 지금까지의 양육방식을 객관적으로 돌아보게 되는 기회가 되었다.
5) 자녀를 대하는 태도를 사례로써 반복적으로 연습하면서 반복적으로 발생되는 갈등상황에 대한 정답 노트

를 만들어 활용한 것이 실생활 적용에 가장 도움이 컸다.

6) 의사소통기술 연습을 통해 남편과의 관계도 호전되었다.
7) 다름과 틀림의 관점 연습으로 자녀를 포함한 다른사람을 이해하게 되었다.
8) 나를 들여다보는 작업을 통해 나를 진정으로 이해하고 나니 예전보다 나 자신을 사랑하게 되고 내가대견하다. 나 자신을 존중하게 되었다.
9) 부모교육프로그램 참여자들 전원이 지속적인 추후모임을 가지면서 자조모임으로 발전해가고 있다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 인본주의적 이론을 토대로 자녀의 의견을 존중, 수용하는 의사소통을 통해 자녀에게 내재된 잠재적 능력을 발굴하여 바람직한 성장을 유도하는 부모교육프로그램을 개발하여, 이 프로그램이 초등학생 자녀를 둔 어머니의 양육태도에 미치는 영향에 대해 통계적으로 검증하고, 또한 교육에 참여한 어머니들의 자기 보고식 평가 및 연구자와의 실질적인 면담 및 토론을 통해 양육태도가 실질적으로 변화되었는가를 알아보고자 하였다.

부모교육을 매회기당 3시간씩 6회기를 실시한 결과 참여한 어머니들의 양육태도는 4개 하위요인인 애정, 거부, 통제, 자율적 태도에서 통계적으로 유의한 변화가 있었다. 즉 자녀에 대해 긍정적인 시각을 가지고, 애정을 표현하고 수용하며 격려와 지지를 하는 행동이 많아졌으며 함께 대화하거나 공유하는 활동이 증가하였다. 또한 자녀가 스스로 행동을 결정하고 책임지도록 자율성을 주고 부모됨에 대해 긍정적인 태도를 보이는 경향이 증가하였다.

따라서 본 연구의 부모교육프로그램이 부모의 양육태도를 개선시키고 나아가 초등학생 자녀의 긍정적인 자아형성을 활성화할 가능성이 긍정적으로 평가되었다고 보여진다. 또한 자녀존중과 수용이 '자녀-승, 부모-패'의 관계가 아니라는 것을 이해하면서 인본주의적 관점에서의 양육에 대한 오해의 여지를 없앨 수 있었다. 무엇보다도 전체 회기동안 실제 생활에서의 사례를 중심으로 반복적 훈련을 강화한 점이 어머니의 양육행동을 실제적으로 변화시키는데 유용하였다.

부모교육프로그램을 진행하면서 참여자의 피드백 내용과 진행자가 느낀 제한점을 중심으로 다음의 제언을 하고자 한다.

1) 부모교육프로그램의 대상자가 열두 명으로 한정되었으므로 이 결과를 일반화하는 데 한계가 있다.
2) 부모교육프로그램의 효과에 대해 어머니의 자기보고식 질문지에 의해 양육태도와 주관적 만족을 알아보았으므로 효과가 자녀와 쌍방향의 관점에서 같은 지에 대해서는 차이가 있을 수 있다. 그러므로 자녀가 느낀 부모의 양육태도의 변화를 동시에 검증해볼 필요가 있다.
3) 교육방법에 있어서 지식, 정보 전달 등 인지적 측면에서의 과업 수행보다는 '깨달음'을 위한 감성을 자극하는 방법이 유효했으며 따라서 '깨달음'을 유도할 수 있는 다양한 방법과 나아가 이를 실천하도록 하는 구체적인 방법이 보다 활발히 연구되어야 한다.
4) 부모교육프로그램의 진정한 효과를 위해서는 어머니뿐 아니라 아버지의 동참이 요구되며 또한 교육실시 후 얻어진 효과를 지속시킬 수 있도록 지속적인 사후관리가 필요하며, 그 방안으로서 자조모임 내지 학습동아리 결성 등의 모임을 지역사회별로 제도적으로 지원되는 방안이 모색되어야 한다.

□ 접 수 일 : 2006년 10월 15일
□ 심 사 일 : 2006년 12월 12일
□ 심사완료일 : 2007년 01월 05일

【참 고 문 헌】

금명자 · 지승희 · 이호준 · 이지은(2002). **자녀의 힘을 북돋우는 부모프로그램 개발연구,** 한국청소년상담원.

김영숙(1996). 부적응학생에 관한 일 연구, 아동문제에 관한 연구보고서. 서울특별시립 아동상담소.

김영자(1998). **초등학교 아동이 지각한 어머니의 양육태도와 학업성취와의 상관연구.** 건국대학교 석사학위논문.

김영철 · 이영선 · 이호준(1997). 자녀지도를 위한 부모교육 종합보고서, 서울:청소년대화의 광장.

김준호(1993). **청소년 비행의 사회학적 접근,** 서울 : 한국청소년개발원.

김진숙 · 연미희(2001). **부모교육 이론과 실제.** 서울 : 동문사.

김진영 · 김정원 · 전선옥(2006). **유아 · 부모 · 교사를 위한 부모교육.** 창지사.

김향숙(1999). **부모 - 청소년 자녀간 갈등관리를 위한 인지재구성 프로그램의 개발 및 적용.** 부산대학교 박사학위논문.

문미영(2001). **아동이 지각한 부모의 양육태도가 아동의 부적응 행동에 미치는 영향.** 연세대교육대학원 석사학위논문.

민영한(1998). **부모의 양육태도, 아동의 자아개념 및 학업성취에 관한 연구.** 연세대교육대학원. 석사학위논문.

박명희(1989). **어머니의 양육태도 관련변인에 관한 연구.** 서울여자대학 석사학위논문.

박정자(1998). **APT훈련이 어머니의 자아존중감과 자녀와의 의사소통에 미치는 영향.** 이화여자대학교 석사학위논문.

백순옥(2001). **SPT프로그램이 어머니의 자녀양육태도에 미치는 영향.** 한남대지역개발대학원 석사학위논문.

안유자(2000). **적극적 부모역할 훈련이 부모의 양육태도와 부모-자녀 의사소통에 미치는 영향.** 충남대학교 석사학위논문.

안희정(2005). **부모효능감과 가족응집력 향상을 위한 부모교육 프로그램 개발과 효과에 관한 연구.** 홍익대 대학원 박사학위논문.

양문현(1984). **도시주부의 결혼만족도에 따른 자녀 양육태도에 관한 연구.** 경희대학교 석사학위논문.

양옥승(1985). **부모교육프로그램의 유형.** 서울:유아교육연구회.

오세덕(1995). **부모역할 훈련프로그램과 부모의 자기이해 프로그램의 효과 비교.** 전남대학교 박사학위논문.

유은진(1988). **자녀가 지각한 부모의 양육태도와 자녀의 성격특성, 학업성취 및 기능과의 관계.** 연세대 교육대학원 석사학위논문.

윤병두(1995). **아동이 지각한 부모의 양육태도가 자기효능감과학업성취에 미치는 영향.** 충남대 교육대학원 석사학위논문.

이기은(1994). **어머니의 양육태도와 아동의 학업성적과의 관계연구.** 수원대교육대학원 석사학위논문.

이성진(2001). **부모-자녀의 대화기법.** 한국지역사회교육협의회.

이숙(1988). **자녀가 지각한 부모의 양육태도 및 이에 영향을 주는 요인.** 이화여자대학교 박사학위논문.

이시형 · 이세용 · 정현희 · 박현선 · 김유경(1997). **부모-자녀 관계와 청소년기 심리사회적 적응.** 서울 : 사회정신건강연구소.

이원영(1991). **부모교육론.** 서울 : 교문사.

이원영(1983). **어머니의 자녀교육관과 양육태도와 유아 발달과의 관련성 연구.** 이화여자대학교 박사학위논문.

이정선(1989). **가정환경과 부모의 양육태도에 따른 청소년의 성격특성,** 경상대학교 석사학위논문

이지연(2001). **청소년 자녀의 양육태도 개선을 위한 부모교육 프로그램 효과에 관한 연구.** 가톨릭대 사회복지대학원 석사학위논문.

이혜란(1997). **PET가 어머니의 부모역할에 대한 인식에 미치는 영향.** 연세대학교 박사학위논문.

장희양(2004). **청소년 부모교육 프로그램 개발연구.** 성신여대 대학원 박사학위논문.

정옥분(2004). **전생애발달의 이론.** 서울 : 학지사.

정현진(2003). **어머니의 양육태도가 유아의 기본생활습관에 미치는 영향.** 중앙대 사회개발대학원 석사학위논문.

제석봉(1997). **인간관계심리학.** 대구가톨릭대 성장상담연구소.

홍경자(1998). 자녀와 부모의 응집력, 적응력 및 의사소통의 향상을 위한 적극적 부모역할 훈련의 효과, **대학상담연구, 9.**

황연옥(1989). **어머니의 양육태도에 따른 아동의 학업성취에 관한 연구.** 건국대학교 석사학위논문.

황옥자(1987). **STEP 부모교육 프로그램이 어머니의 자아개념, 양육태도 및 유아행동 지각에 미치는 효과.** 중앙대학교 박사학위논문.

Becker, R. M.(1982). *Parent Education, Encyclopedia of Educational Research(5th ed).* N.Y.: The Free Press. vol.3.

Croake, J. M. & Glove, K.E.(1977). A history and evaluation of parent education, *The Family Coordinator.*

Riso, D. R. & Hudson, R., 주혜영 역(2002). **애니어그램의 지혜,** 서울 : 한문화.

Earhart, E. M.(1980). Parent Education, *Journal of Home Economics, vol.72, no.1.*

Penley J. & Stephens, 심혜숙 · 곽미자 역(1998), **성격유형과 자녀양육태도,** 한국심리검사연구소.

Michael. H. Popkin, 홍경자 역(1996). **십대의 적극적 부모역할 훈련,** 한국심리교육센터.

Miller, S., Miller, P., Nunnally, E. W. and Wackman, D.B., 채규만 외 3인 역(1997). **부부가 함께 말하기와 듣기,** 한국가족상담교육연구소.

Stinett, N. & Defrain, J., *The healthy family:Is it possible? In M.J. Fine(Ed.)(1989). The second handbook on parent education,* N. Y.: Academic Press.

Gordon, T. & Sands, J. G., 김인자 역(1996). **부모역할 배워지는 것인가.** 한국심리상담연구소.

Patterson, C. J.(1995). Families of the baby boom : Parents' division of labor and children's adjustment, *Developmental Psychology, 31(1).*