

## 유아영어교사의 자질과 양성 교과목에 관한 실태연구\*

A Study on the Qualifications of Early Childhood English Teachers and  
Curricula for Early Childhood English Teachers in Training\*

최혜정(Hye Jeong Choi)<sup>1)</sup>

조성자(Sung Ja Cho)<sup>2)</sup>

### ABSTRACT

This study examined educational and career backgrounds of 180 early childhood English teachers and curricula of training courses for early childhood English teachers in continuing education centers across 6 areas in Korea. Data analyses showed that (1) curricula for early childhood English teachers consists of basic practical conversation, English teaching skills, understanding early childhood education and general English knowledge. (2) Most teachers are women between 30 to 40 years of age, university graduates with majors in English literature, English education and/or early childhood education with confidence in speaking in and listening to English. (3) They were satisfied with their retraining courses. (4) English pronunciation skill was not always related to English conversation skill, but clarity of pronunciation influenced teaching confidence.

**Key Words** : 유아영어교사, 조기영어교사(early childhood English teacher), 유아영어교사 양성을 위한 교과목(curricula for early childhood English teachers in training), 유아영어교사의 자질(qualifications of early childhood English teachers).

### I. 서 론

오늘날 세계는 교통과 통신의 발달로 일일 생활권에 들어섰다. 지구가 하나의 마을로서 하나

의 문화권을 형성하고 있는 것이다. 하지만 장애요소가 없는 것은 아니다. 하나의 문화권을 형성하는 데 있어서 가장 큰 문제가 되는 것은 언어이다.

\* 본 논문은 석사학위 논문의 수정 보완임.

<sup>1)</sup> 대구시 교육청 초등교원 영어직무연수 강사

<sup>2)</sup> 대구가톨릭대학교 아동학과 교수

**Corresponding Author** : Hye-Jeong Choi, Sungkyunkwan University, Myeongnyun-dong 3-ga, Jongno-gu, Seoul 110-745, Korea  
E-mail : choimrskim@hanmail.net

빈번해진 국제교류의 사회에서 ‘살아 있는 (practical) 외국어’ 교육은 무엇보다 중요하다(강무섭·김재웅 1987). 그러한 현실 인식을 바탕으로 우리나라 정부는 1994년을 국제화, 개방화의 원년으로 선포하였으며, 1997년에는 초등학교 3학년부턴 영어를 정규과목으로 선정하여 실시하고 있다. 뿐만 아니라 2006년부터는 초등학교 1학년 영어시범 수업을 병행하고 있으며 초등학교 영어 수업 전체를 영어로 진행해야 함이 교육인적 자원부의 지침으로 시달되었고, 이를 위한 교사 연수 등이 활발히 실시되고 있다.

제6차 유치원 교육과정(이기숙, 2002)은 ‘21세기의 세계화·정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인의 육성’을 그 기본 방향으로 제시하고 있다. 이는 변화하는 미래사회에 유아가 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 기본소양을 갖게 하고자 하는 교육적 의도의 표현이라 할 수가 있다.

21세기에는 정보 공유의 수단으로 컴퓨터의 사용이 필수적으로 될 것이고 인터넷에서 사용되는 언어의 80%가 영어임(양옥승 외, 2001)을 고려할 때 유아들이 살아갈 세상에서 영어의 중요성은 의심할 여지가 없다. 지난 30여 년 동안 조기영어의 찬반 논란은 계속되다가 준비 상의 문제점이 있음에도 불구하고 결국 1997년도에 초등학교 3학년부턴 연차적으로 영어교육을 실시하게 되었다(박약우, 1998). 이에 반해 유아 교육계에서는 영어교육의 실시 여부를 놓고 학자들이 논쟁을 벌이는 사이 이미 과반수의 유치원이 영어교육을 실시하고 있다(좌승화 외, 2003).

사실 영어 학원과 학습시장이 무서운 속도로 팽창해 나가고 있으며, 유아영어 교육이 국가 수준의 교육과정으로 지지를 받지 못하고 있는 가운데, 유아교육 전문가들이나 교사들의 연구가 부족한 상태에서 유치원이나 어린이집에서의 유

아영어 교육은 전체 유아교육과정과는 유리된 채 영어전담 강사를 중심으로 특별활동과 같은 형태로 진행되고 있다.

국가 수준의 교육과정인 제6차 유치원 교육과정에서는 유아영어를 위한 언급이 없는 상태에서 영어교육은 어릴 때 시작할수록 효과적이라는 몇몇 생득론적 이론(Chomsky, 1968; Lenneberg, 1967)과 부모들의 높은 교육열(송미경, 1996)로 인하여 상업적인 이윤을 쫓는 유아영어교육은 급속히 확산되고 있다. 그럼에도 불구하고 유아를 대상으로 하는 유아영어 교육에 대한 사회적 관심은 더욱 고조되어 가정에서 학습지로 영어공부를 하는 수만도 11만 명이 넘는다는 보도가 있었다(조선일보, 2003). 그러나 높은 관심만으로 무조건 빨리 시작하는 것만이 바람직한 것은 아니다. 영어교육을 한다면 어떠한 방식으로 누가 어느 정도로 하는 것이 바람직하고 효과적인가를 가늠할 필요가 있다(한국 어린이 육영회, 2000).

유아영어 교육을 실시함에 있어서 핵심이 되는 조건 중의 하나는 ‘누가 어떤 내용을 어떻게 가르칠 것인가’이며 교육의 질적 수준은 교사에게 달려 있고 교사는 중요한 핵심적인 위치를 차지하고 있다(이완기, 1996). 즉, 유치원이나 어린이집과 같은 유아교육기관에서 영어를 채택하여 실시하기 위해서는 여러 가지의 조건들이 필요하겠지만 당면하는 가장 큰 문제 중의 하나는 유아교육과정과 영어교육과정을 이해하고 이수한 후 영어를 가르칠 수 있는 교사를 확보하는 것이다.

유아에게 영어를 가르치기 위해 교육을 받을 수 있는 곳은 전국 대학의 평생교육원과 대학으로서는 부산여자대학의 유아영어나지도과가 있다. 부산여자대학 외에도 전문대로서는 창원전문대학의 관광영어나지도과(<http://www.changwon-c.ac.kr/>)나 양산대학의 아동영어복지보육전공(<http://www.yangsan.ac.kr/>)의 명칭으로 타학문과 합

쳐진 성격을 띤 곳이 있기는 하나 복합적인 성격을 가진 과의 교육과정에서는 유아영어교육을 중점적으로 실시하기가 어려운 실정이다. 많은 대학의 평생교육원에서는 아동영어 또는 유아영어 지도자 과정이라는 명칭으로 유아영어 양성 과정이 개설되어 유아영어 교육에 관심이 있는 각 개인들이 특별히 제한된 자격 규정 없이 등록을 하여 수강을 할 수가 있다. 이 과정을 일정시간 이수하면 한국대학부설 평생교육원협의회에서 발급하는 민간자격증을 받을 수 있다(<http://www.kauce.or.kr/>). 유아영어 교사양성을 위한 또 다른 하나는 국가수준의 유아영어 교사자격 검증시스템이 없는 현실 속에서, 각 유아교육기관에 유아영어 교재를 공급하고 있는 회사들이 자체 실시하고 있는 교육이다. 현재의 유아영어 교육 현장에서는 유아영어교재 출판사가 교사들을 임의로 선발하여 유아영어연수라는 명목 하에 교사들을 자체 교육하고 있다. 대부분의 유치원 및 어린이집에 있는 유아영어교사들은 이러한 출판사나 소수의 사설 교육단체에 소속되어 파견된 외부강사들이다. 즉, 각 회사들은 유아교육기관에 파견된 영어교사들이 자신들이 출판한 유아영어교재의 교육을 원활히 수행할 수 있도록, 유아영어를 지도하기 위해 습득해야 하는 교과목을 자체적으로 선정하여, 정기적인 교육을 교사들에게 시키고 있다.

각 대학의 평생교육원이나 유아영어교재 출판사가 유아영어교사 양성에 필요한 교과를 부분적으로는 교육하고 있다 할 수 있으나 이러한 프로그램에만 의존하여 양성된 유아영어교사가 유아영어교육을 실시한다는 것은 매우 염려스러운 일이 아닐 수 없다. 유아영어교사의 일정하고 수준 있는 자격기준이나 최소한의 전문적인 자격기준은 교사의 기본적인 자질을 검증하는 것으로서 올바른 교과목의 구성과 함께 필수적이라

하겠다.

우리나라 유아교육과정의 목적은 유아를 교육하고 유아에게 알맞은 교육환경을 제공하여 심신의 조화로운 발달을 조장하는 것을 목적으로 한다(이기숙, 2002). 전인적 성장을 위한 기초 교육으로서 유아의 일상생활에 필요한 능력과 태도를 기르는데 교육목표를 두고 있다.

유아영어 교육은 유아교육이라는 커다란 틀 속에서 이루어져야 하며 유아발달의 적합성에도 만족되어야 한다(양옥승 외, 2001). 이를 위해 유아교육자들은 교육현장에서 영어교육에 대한 방향을 제시할 필요가 있다.

Wilkins(1972)는 영어 교육과정의 유형을 문법중심 교수요목, 상황중심 교수요목, 의미중심 교수요목으로 나누고 있다. 이와 관련하여 우리나라의 제 7차 영어과 교육과정은 이를 고려한 수준별 교육과정을 채택하고 있다. 개인차를 고려한 학생 중심, 의사소통 능력 중시, 활동과 과업 중심, 논리적 사고와 창의력 함양, 국가 발전과 세계화에 기여하는 영어교육을 지향하고 있는 것이다(김정렬, 1998). 이에 유아영어교육과정은 국가적으로는 아직 정립되어 있지 않으나 전체적으로 21세기를 위한 자율적이고 창의적인 전인적 한국인 교육을 기본방향으로 제시할 수가 있다. 즉, 생활영어를 중시하고 영어 언어사용 능력을 신장시키며, 활동과 과정 중심이고 수준에 맞게 학습할 수 있는 여건을 조성하는 교육과정이 바람직하다.

유아영어 교육에 대한 찬반 논의가 진행 중인 상태에서 1997년부터 시작된 초등학교 영어교육에 대한 연구와 다양한 교수법들은 많이 제시되어 왔다. 그러나 학령 전 아동들을 위한 영어교육에 대해서는 활발한 논의가 없었다. 그러나 초등영어 교육의 열기와 함께 조성된 실제적인 유아영어 교육의 범위가 학령 전 아동들의 교육

현장까지 확대되어 있다는 것은 자명한 사실이다(박영예·송정미, 2000). 언어습득의 결정적 시기 가설이나 생리학적 이론이 조기 유아 영어 교육을 지지하고는 있지만 실제적인 효과에 대한 논쟁은 여전히 지속되고 있는 것도 사실이다(전예화, 2003). 이에 주요 학술지에 게재된 유아 영어에 관련된 내용들은 2000년대 초반까지는 주로 유아영어교육 실태 및 인식(박영예·송정미, 2000; 박화운·안라리·하양승, 1997; 양옥승·김진경·김현희·김영실, 2001; 이경희·전예자, 1997; 이기숙·장영희·정미라, 2002; 이영환·한명숙·정남숙, 2001)에 관한 것들이었다. 그 후 최근의 연구들은 유아교육기관 현장에서 꾸준히 실시되고 있는 유아영어교육의 현실이 반영되어 유아영어교육의 효과 및 영향(김은미, 2003; 마송희·오채선, 2002; 서현아·최미현·최승화, 2003; 신귀련·조희숙, 2002; 전예화, 2003)에 관한 내용들과 함께 유아영어 교육의 문제점과 개선점들에 대한 연구(이윤숙, 2003)로 이어졌다. 또한 유아영어교사교육(서영숙·서지영, 2005; 송정미, 2004) 및 유아영어교수법, 교수요목과 프로그램(마송희, 1997; 오영희·엄정애, 1997; 정동빈, 2002)에 관한 연구들이 있다.

유아교육과정과 유아영어 교육과정을 이해하고 습득한 이상에 접근하는 자질을 갖춘 유아영어교사를 양성하기 위해 어떤 프로그램을 마련하느냐는 유아영어 교육이 만연한 현 시점에서 매우 중요한 일일 것이다. 올바른 유아영어교육을 위해 체계적인 유아영어 교육과정을 이수할 기본적인 자질이 있는 전문적인 유아영어교사의 양성은 상업적으로 과열된 유아영어 교육 현실을 재정립하는데 기여하게 될 것이다.

이에 본 연구는 유아영어 교육의 질적 발전을 도모하기 위한 기본적인 실태조사로서 현재 우리나라 대학 내 평생교육원과 유아영어지도과가

있는 부산여대에서 실시하고 있는 유아영어교사 양성을 위한 교과목을 살펴보고, 출판사에서 자체적으로 실시하고 있는 유아영어교사 양성을 위한 교과목의 내용이 무엇인지를 알아보고자 한다. 또한 유아교육기관에서 유아영어 교육을 담당하는 교사들의 교육적 배경 및 자질을 살펴보고, 교과목의 교육 내용 중 영어의사소통능력의 향상이 영어발음 및 영어 수업 자신감과 상관관계가 있는지를 보려한다.

<연구문제 1> 유아영어교사 양성을 위한 교과목의 내용은 어떻게 구성되어 있는가?

1-1 대학교 평생교육원에 개설된 유아영어지도자 양성과정의 교과목의 내용은 무엇인가?

1-2 전문대학인 부산여자대학 유아영어지도과에서 교육하고 있는 교과과정의 내용은 무엇인가?

1-3 유아영어교재 출판사에서 유아영어교사 양성을 위해 정기적으로 교육하고 있는 교과목은 무엇인가?

<연구문제 2> 유치원 및 어린이집의 유아영어교사의 교육적 배경과 자질은 어떠한가?

<연구문제 3> 출판사의 정기적인 교육 교과목 중 유아영어교사의 영어의사소통능력의 향상은 영어발음 및 영어 수업 자신감과 상관관계가 있는가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

먼저 유아영어교사의 양성을 위한 교과목을 조사 연구하기 위하여 전국에 산재한 대학교 가운데 서울, 경기, 강원, 충청, 호남, 영남지역에서 각각 2개 대학교를 선정하여 모두 12개 대학교

의 평생교육원요람과 부산여자대학의 학교요람을 참고하고, 유아영어지도자 양성과정의 내용 및 유아영어지도과의 교과목을 분석하였다.

그리고 대구시내 유치원 및 어린이집에서 근무하는 유아영어교사들의 교육적 배경과 자질을 알아보고 그들이 소속된 출판사로부터 받은 유아영어교사 양성을 위한 교과목의 교육내용을 알아보기 위해 대상을 다음과 같이 선정하였다. 한국유치원총연합회에 등록된 대구시의 178개 유치원과 대구 보육시설 연합회에 등록된 148개의 사단법인 어린이집에서 유아영어를 지도하고 있는 영어교사들을 표집 하였다. 표집된 유아영어교사들 중 많은 교사들이 한 사람이 일주일에 이틀씩 두 개의 원을 번갈아 가면서 유아영어를 지도하고 있었다.

## 2. 측정도구

이 연구에서 사용된 도구는 현장에서 채택되어지고 있는 유아영어교사 양성을 위한 교과목을 알아보고, 유아영어교사들의 교육적 배경과 자질을 알아보기 위한 것으로 질문지를 사용하여 조사하였다. 질문지의 내용은 유아 교육 기관에서 조기영어 교육의 실태와 현황을 알아보기 위한 양옥승 외(2001), 좌승화 외(2003)의 선행연구와 고경석(1996), 김재혁(2000)의 초등영어 교사교육을 위한 교과목 분석의 연구를 참고하였다. 총 31개의 문항으로 유아영어교사에 대한 일반적인 문항 12문항, 교과목의 선호도를 직접 기록해야하는 4문항을 제외하고 나머지 15문항은 '매우 낮다(1)'에서 '매우 높다(5)'의 5점 likert 척도를 사용하였다. 항목별로는 영어능력향상 기능이 5문항으로 자신의 영어 의사소통 능력에 대한 평가, 영어발음의 중요성 인식도, 자신의 영어발음 정확도, 출판사의 정기적인 교과목 교

육 후 영어의사소통능력과 교실에서의 영어사용 능력을 묻는 것이었다. 유아영어교수법 활용능력을 묻는 4문항은 다음과 같다. 교육을 받은 후 노래 및 챗트의 활용도, 게임의 실제사용도, 교구제작 및 활용도, 시청각 자료 활용도이다. 유아영어교재 출판사로 부터 정기적으로 교과목교육을 받은 후 유아영어지도 능력향상에 관한 6 문항은 자신의 유아교육에 대한 이해도, 읽기 쓰기의 지도방법, 듣기 말하기의 지도방법, 지도안 작성 방법, 시청각교육자료 활용도, 교육에 대한 전체적인 만족도의 정도를 묻는 것이었다. 3개의 요인을 신뢰성 검증 한 결과 Cronbach의 알파 값이 .773 .758과 .701로 유의 수준 .05에서 통계적 유의성을 검증하였다. 교과목간의 상관성은 pearson의 적률상관 분석을 통하여 유의수준 .05에서 검증하였다.

## 3. 자료수집 절차

유치원과 어린이집에서 근무하는 대부분의 유아영어교사들은 유아영어교재를 출판하는 회사에 소속되어 유아영어교사의 양성을 위한 정기적인 교과목 교육을 받고 있음을 숙지하였다. 이에 유아영어교사들이 교육을 위해 한 곳에 모일 수 있는 기회를 활용하여 그 교육장소를 직접 찾아가서 자료를 배포, 수집하였다. 해당 유치원 및 어린이집에서 2005년 9월까지 유아영어를 지도하고 있는 유아영어교사들 180명을 대상으로 하여 질문지를 배포하였으며 일반적으로 유아영어 교육을 실시하고 있지 않은 국·공립 유치원 및 어린이집과 대체적으로 그 규모가 작은 민간 어린이집은 제외시켰다.

9월 한 달 동안 유아교육기관에 유아영어 프로그램을 공급하는 회사들 중 자체적으로 유아영어교사 교육을 실시하는 8곳을 방문하고, 유

아영어교사들이 근무하는 해당 유아교육기관을 확인한 후 질문지를 배포하여 설문지를 조사하고, 그 자리에서 총 120부를 회수하였다.

연수회에 참석하지 못한 교사들에게는 각 회 사별로 연수교육팀장들의 도움을 받아 불참교사 들의 e-메일주소를 확인하여 메일로 질문지를 모두 60부를 발송하고, 회신이 오는 대로 수거하 였다. 메일 발송 후 1주일일이 경과한 후에도 회신 이 오지 않은 경우는 유아영어교사가 근무하는 유치원 및 어린이집을 직접 방문하여 질문지를 일부 회수하였다. 출판사 소속의 유아영어교사 가 아니기 때문에 정기적인 교육을 받지 못한 경 우의 일부 유아영어교사들에 대한 설문지 배포 는 제외시켰다.

총 180부의 질문지를 배포하여 160부가 회수 되었다. 이 가운데 불성실한 답변으로 판단되었 거나, 잘못 반응하였거나, 답변이 누락된 문항이 많았던 질문지를 모두 빼고 나니, 자료처리가 가 능했던 질문지는 총 143부였다.

#### 4. 자료분석

본 조사에서 수집된 자료의 처리는 문항별로 점수화하여 SPSS 12.0K/PC+ Program을 사용하 였으며 각 조사 문항별로 반응빈도와 백분율을 산출하여 측정 분석하였다. 또한 교과목간의 상

관성은 pearson의 적률상관 분석을 사용하였다.

### III. 결과 및 해석

본 연구에서 대학교 부설 평생교육원과 전문 대학 유아영어지도과에 개설된 유아영어교사양 성을 위한 교과목의 내용을 알아보기 위해 문헌 고찰을 한 결과는 다음과 같다.

#### 1. 유아영어교사 양성을 위한 교과목의 내용

##### 1) 대학교 평생교육원에 개설된 유아영어지 도자 양성과정의 교과목의 내용

서울, 경기, 강원, 충청, 호남, 영남에 소재한 대학교 부설 평생교육원에 개설된 유아영어지도 자 양성과정의 내용을 분석한 결과 영어 의사소 통 기능 영역은 <표 1>로서 그 구성가운데 원어 민 영어회화와 기초생활영어는 아예 없었으며 발음교정법(8곳)과 교실영어(9곳) 교육이 가장 많았다.

<표 2>의 유아영어 교수법 영역은 노래·첸 트, 스토리텔링교수법, 놀이·게임, 수업설계와 함께 모두 10곳이 실시하면서 활용도가 가장 많 았다. 모텔수업은 1곳만이 교육을 하고 있었으며 역할극(9곳)과 전신반응교수법(8곳)도 높았다.

<표 1> 영어 의사소통 기능 영역

교과목	평생교육원													계
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L		
원어민영어회화														
기초생활영어														
영어의사소통 기능영역														
파닉스지도법		○				○								2
발음교정법	○		○		○	○	○	○				○	○	8
교실영어	○		○	○		○	○	○	○			○	○	9

〈표 2〉 유아영어 교수법 영역

교과목	평생교육원	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	계
		노래·챗트	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○
전신반응교수법	○			○		○	○	○		○		○	○	8
스토리텔링교수법	○	○	○	○	○	○	○	○		○		○	○	10
놀이·게임	○		○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	10
미술지도	○		○			○		○	○			○	○	7
유아교수방법론(이론)	○		○			○			○			○	○	6
수업설계	○		○	○	○	○	○	○			○	○	○	10
역 할 극	○	○	○			○	○	○		○		○	○	9
교실운영방법	○		○						○			○	○	5
교재개발	○	○	○						○			○	○	6
실 습					○				○	○				3
교구제작 및 활용법		○								○	○			3
멀티미디어활용법							○		○	○	○			4
모델수업										○				1

유아교육의 지식에 관한 이해도를 높이기 위한 영역의 연구결과는 다음의 <표 3>과 같다. 주제중심 통합교육(9곳)이 가장 많았으며 유아교육과정 이해의 항목은 교육을 실시하는 곳이 전혀 없었다.

<표 4>의 기타영역에서는 평가(7곳)를 가장 많이 실시하고 있었으며 영어 읽기·쓰기 항목

(5곳)이 그 다음이었다.

2) 부산여자대학 유아영어지도과의 교과과정 내용

부산여자대학 유아교육지도과에서 실시하고 있는 유아영어교사의 양성을 위한 교육과정은 다음과 같다.

〈표 3〉 유아교육지식 영역

교과목	평생교육원	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	계
		유아언어발달론	○		○	○	○							○
주제중심통합교육	○	○	○				○	○	○		○	○	○	9
프로젝트학습 활용법	○		○					○				○	○	5
유아발달론		○												1
유아문학					○									1
유아교육과정이해														0
총체적언어접근법							○							1

〈표 4〉 기타 영역

교과목	평생교육원	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	계
	영어말하기·듣기지도법		○		○						○		○	
영어읽기·쓰기 지도법		○	○	○						○		○		5
기타영역	평가	○		○	○		○	○				○	○	7
	영어교육론				○					○				2
	영미문화지도론					○								1

〈표 5〉 전문대 유아영어지도과 교육과정

영역	교과목	학점수
영어의사 소통기능 영역	영어회화	8
	영어동화읽기	4
	영어발음법	3
	일기쓰기와 영작문	3
	교실영어	3
유아영어 교수법 영역	영어실습	4
	유아언어지도	3
	파닉스 지도	3
	영유아교수방법	3
	영어교수법	3
	노래·챗트	3
	어휘지도법	3
유아교육 지식이해 영역	멀티미디어 교육	.
	아동극 지도	3
	아동발달	2
	아동미술	2
	인지심리학	2
	아동문학	2
	생활지도	3
	아동영양건강	2
	인간관계론	2
	기타영역	다 도
생활예절		2

〈표 5〉 전문대학의 유아영어지도과 교육과정은 유아교육 또는 아동교육 관련 교과목이 모두

7과목이었고 영어 의사소통 기능 영역에는 영어 회화와 영어발음법 이외에도 일기쓰기와 영작문, 영어 동화 읽기가 있었다.

### 3) 유아영어교재 출판사의 유아영어교사 양성을 위한 정기적인 교육의 교과목 내용

유아영어교사들이 유아영어 교재 출판사가 실시하는 정기적인 교과목 교육을 받은 후에는 다음과 같은 결과들을 볼 수가 있다. 국가적으로 공인된 유아영어교육과정의 교육은 아니지만 교육을 받기 전보다는 일정한 영역에서 그 능력이나 활용도 또는 지도법이 향상되었다.

〈표 6〉에서 교육 후에 유아영어교사들의 영어 의사소통 능력은 높다 이상으로 영향을 받은 비율은 43.3%였고 보통의 향상은 60%정도를 조금 넘었다. 교실에서의 영어사용능력 향상정도는 98.6%이상이 보통이상 이었다. 유아교육에 관한 이해도의 향상도 50%이상이 높은 것으로 나타났고 노래·챗트의 향상도도 높다 이상(67.8%)였다. 게임의 활용도는 95.1%이상이 보통이상의 영향력이 있었고 높다 이상의 향상정도가 53.8%였고 보통이 39.9%였다. 읽기·쓰기와 듣기·말하기의 지도법도 90%이상이 보통이상의 향상정도를 보이고 있다. 지도안 작성법과 시청각 자료의 활용도도 높다와 보통이상을 합쳐 각각 87.4%, 90.0%의 비율을 보였다.



〈표 6〉 교육 후 유아영어교사의 지도능력 향상

변 수	구 분	사례수	%
영어 의사소통 능력	매우높다	1	0.7
	높다	48	33.6
	보통이다	90	62.9
	낮다	4	2.8
	매우낮다	0	0
교실에서의 영어사용 능력	매우높다	2	1.4
	높다	52	36.4
	보통이다	87	60.8
	낮다	2	1.4
	매우낮다	0	0
유아교육에 관한 이해도	매우높다	6	4.2
	높다	74	51.7
	보통이다	60	42.0
	낮다	3	2.1
	매우낮다	0	0
노래·챗트 활용도	매우높다	14	9.8
	높다	83	58.0
	보통이다	42	29.4
	낮다	4	2.8
	매우낮다	0	0
게임의 실제 사용도	매우높다	10	7.0
	높다	73	51.0
	보통이다	53	37.1
	낮다	6	4.2
	매우낮다	0	0
교구제작 및 활용도	매우높다	12	8.4
	높다	65	45.5
	보통이다	57	39.9
	낮다	9	6.3
	매우낮다	0	0
읽기·쓰기 지도법	매우높다	1	0.7
	높다	49	34.3
	보통이다	86	60.1
	낮다	6	4.2
	매우낮다	0	0
듣기·말하기 지도법	매우높다	3	2.1
	높다	57	39.9
	보통이다	81	56.6
	낮다	2	1.4
	매우낮다	0	0

〈표 6〉 계속

변 수	구 분	사례수	%
지도안 작성법	매우높다	6	4.2
	높다	54	37.8
	보통이다	65	45.5
	낮다	17	11.9
	매우낮다	1	0.7
시청각 자료 활용도	매우높다	10	7.0
	높다	61	42.7
	보통이다	62	43.3
	낮다	10	7.0
	매우낮다	0	0

<표 7>의 교육 후 만족도는 절반이상이 높게 나타났으며 필요성은 77%가 높다 의 반응을 보였다. 연수를 한 교과목의 만족도는 보통이상이 97%의 비율이기는 하였으나 매우 높다는 6.3%

〈표 7〉 교육 후 교육내용의 만족도

변 수	구 분	사례	%
연수의 만족도	매우높다	10	7.0
	높다	65	45.5
	보통이다	65	45.5
	낮다	3	2.1
	매우낮다	0	0
연수의 필요성	매우높다	22	15.4
	높다	81	56.6
	보통이다	34	23.8
	낮다	3	2.1
	매우낮다	2	1.4
연수 교과목의 만족도	무응답	1	0.7
	매우높다	9	6.3
	높다	56	39.2
	보통이다	74	51.7
	낮다	3	2.1
바람직한 연수방법	매우낮다	1	0.7
	토의	17	11.9
	강의	17	1.9
	실기발표	51	35.7
	현장학습	57	39.9
	무응답	1	0.7

<표 8> 교육 후 교과목에 대한 의견

변 수	구 분	사례	%
연수 후 만족한 과목	노래·챗트	46	32.2
	영어게임수업지도	40	28.0
	유아영어모델수업	38	26.6
	교구제작 및 활용	28	19.6
연수 후 추가를 희망하는 과목	원어민 영어회화	55	38.5
	파닉스·발음교정	21	14.7
	말하기·듣기의 실제지도법	19	13.3
	수업참관	15	11.2
연수 후 축소를 희망하는 과목	영어학 관련 수업	48	33.6
	수업평가시험	43	30.1
	영미 문화의 이해	42	29.4
	읽기·쓰기 지도법	34	23.8

였다. 바람직한 연수방법으로는 현장학습과 실기발표가 가장 높게 나타났다.

<표 8>의 교육받은 후에 만족하는 과목으로는 노래·챗트(32.2%), 영어게임수업지도(28.0%), 유아영어모델수업(26.6%), 교구제작 및 활용(19.6)의 순이었다. 추가가 되기를 원하는 과목은 원어민 영어회화가 38.5%로 가장 많았으며 파닉스·발음교정(14.7%), 말하기·듣기의 실제지도법(13.3%), 수업참관(11.2%)이었다. 필요를 느끼지 않아 축소를 희망하는 과목으로는 영어학 관련수업이 33.6%였고, 수업평가시험이 30.1%, 영미문화의 이해가 29.4%, 읽기·쓰기 지도법이 23.8%였다.

## 2. 유아영어교사의 교육적 배경과 자질

유치원 및 어린이집에서 유아영어를 지도하고 있는 교사들의 교육적 배경과 자질을 알아보기 위해 유아교육기관에서 유아영어를 지도하고 있는 교사들에게 질문지 조사를 한 결과 유아영어 교사의 성별과 연령은 <표 9>와 같았다. 총 143

<표 9> 유아영어교사의 성별 및 연령

변 수	구 분	사례수	%
교사의 성별	남	1	0.7
	여	142	99.3
교사의 연령	21-30	64	44.8
	31-40	75	52.4
	41-50	4	2.8

<표 10> 유아영어교사의 최종학력

변 수	구 분	사례수	%
교사의 최종학력	대학원졸업이상	7	4.9
	4년제대학교졸업	109	76.2
	2년제대학교졸업	26	18.2
	고등학교졸업이하	1	0.7
교사의 출신학과	동학 및 유아교육학	27	18.9
	영어영문학 및 영어교육학	51	35.7
	어문계	14	9.8
	인문, 사회과학 및 생활과학계	24	16.8
	이학, 이공계,	15	10.5
	예술, 체육계 및 기타	12	8.4
	무응답	2	1.4
교사의 경력	1년 이하	41	28.7
	2년	18	12.6
	3년	19	13.3
	4년	25	17.5
	5년 이상	38	26.5
무응답	2	1.4	

명중 남자가 1명, 여자는 142명으로 여교사가 대다수인 것으로 나타났다. 연령대는 30대가 절반 이상으로 가장 많았으며 40세를 넘은 연령대(2.8%)도 있었다.

<표 10>의 유아영어교사의 최종학력, 출신학과와 교사경력을 묻는 연구결과는 4년제 대학교 졸업(76.2%)이 제일 높았으며, 극소수이기는 하나 고등학교 졸업도 있었다. 출신학과는 영어영문학 및 영어교육학과 전공자(35.7%)가 가장 많

〈표 11〉 유아영어교사의 영어권국가거주 경험과 기간 및 현장실습 경험

변 수	구 분	사례수	(%)
영어권국가거주 경험 및 기간	경험이 없다	60	42.0
	1개월 이내	29	20.3
	6개월 이내	17	11.9
	1년 이내	17	11.9
	1년 이상	20	14.0
현장실습유무	그렇다	107	74.8
	아니다	36	25.2

았고, 그 다음이 아동학 및 유아교육학과(18.9%) 출신자로 인문, 사회과학, 생활과학계 전공자(16.8%)와 근소한 차이를 보였다. 교사의 경력은 1년 이하(28.6%)가 가장 많았으며 5년 이상의 장기 경력자(26.5%)가 그 다음 순이었다.

유아영어교사의 영어권국가 거주경험과 그 기간을 알아보고자 한 연구결과는 경험이 없다(42.0%)를 빼고 거주경험이 1년 이하의 누적 퍼센트가 44%였다. 유아교육기관에서 직접 유아영어를 지도하기 전에 필요한 현장실습의 유무는 그렇다가 74.8%로 가장 많았다.

유아영어교사가 유아영어 연수를 참여하게 된 동기는 새로운 유아영어교수법을 배우기 위해서

〈표 12〉 유아영어교사의 유아영어 연수 참여 동기

변 수	구 분	사례수	%
유아영어연수 참여 동기	새로운 영어교수법을 배우기 위해서	105	73.4
	영어의사소통능력을 향상시키기 위해서	8	5.6
	영어교육학 지식을 쌓기 위해서	14	9.8
	유아교육 지식을 쌓기 위해서	15	10.5
	무응답	1	0.7

〈표 13〉 유아영어교사의 지속적인 영어교육을 위한 방법

변 수	구 분	사례	(%)
원어민에 의한 연수	경험이 없다	38	26.6
	1개월 이내	17	11.9
	6개월 이내	27	18.9
	1년 이내	19	13.3
	1년 이상	42	29.4
학회활동	그렇다	35	24.5
	아니다	107	74.8
	무응답	1	0.7

(73.3%)가 가장 많았으며 영어 의사소통 능력을 향상시키기 위해서는 (5.6%)에 불과했다.

〈표 13〉에 의하면 유아영어교사가 지속적인 영어교육을 유지하기 위한 방법으로 원어민에게 연수를 받는 경우는 1년 이상이 29.3%로 가장 많았으나 경험이 없는 경우도 26.6%나 되었다. 더불어 영어교육 관련 학회나 유아교육 관련 학회 활동에 있어서는 74.8%가 활동을 하고 있지 않고 있는 것으로 나타났다.

〈표 14〉 유아영어교사의 자질

변 수	구 분	사례수	%
유아영어교사의 자질에 관한 본인의 생각	유아교육지식	57	39.9
	영어의사소통능력	22	15.4
	유아영어지도법	58	40.6
	영어교육학적지식	4	2.8
	외 모 학 력	1	0.7
유아교육 기관에서의 유아영어교사 선발기준	학 력	2	1.4
	어학연수경험	1	0.7
	유아교육지식	23	16.1
	영어의사소통능력	34	23.8
	유아영어지도법	70	49.0
유아영어교사 선발기준	영어교육학적지식	4	2.8
	외 모 학 력	5	3.5
	학 력	7	4.9
	어학연수경험	1	0.7

<표 14>는 유아영어교사의 자질에 관해 묻는 문항으로 유아영어교사 자신이 생각하는 유아영어교사의 자질과 유아교육기관에서 고려한다고 유아영어교사가 생각하는 자질의 기준을 알아보기 위한 것이었다. 유아영어교사와 유아교육기관 모두가 유아영어지도법을 각각 40.6%와 49.0%로 우선순위에 두었으며, 그 다음으로 유아영어교사는 유아지식을 들고 있으나, 교육기관에서는 영어 의사소통 능력을 꼽고 있다.

<표 15>에서 자신의 영어 의사소통 능력은 매우 높다는 0%였으며 높다고 보통이라고 대답한 교사는 93%이고 낮다는 6.3%뿐이었다. 영어발음이 중요하다고 생각하는 인식도는 79.9%가 높다고 나타났다. 본인의 발음평가는 보통이다(55.2%)가 높다 이상(40.6)보다 많았다. 영어수

업 지도의 자신감은 보통이상이 100%로 낮다 이하는 아예 없었다.

### 3. 출판사의 정기적인 교과목 교육 후 영어의사소통능력의 향상과 영어발음 및 영어 수업 자신감과 상관관계

일반적으로 영어의사소통 능력과 영어발음의 중요성은 유의수준 .05에서 유의미한 상관관계가 없는 것으로 나타났다. 하지만 유아영어교사로 근무하고 있는 본인들은 .05의 유의수준에서 상관계수가 .450으로 유의미한 정적 상관관계가 있음으로 검증되어 비교적 발음이 정확한 것으로 나타났다. 또한 영어의사소통 능력은 수업의 자신감과 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 유의수준 .05에서 상관계수 .299로 검증되었다. 교사들 자신의 영어발음의 정확도는 .05의 유의수준에서 유의미한 상관계수 .359로 수업 자신감과 연결되어 있었다. 이는 영어구사를 향상시키게 하기 위한 필요조건으로서의 영어발음의 중요성은 그다지 중요하지 않을 수는 있으나 강단에 서서 영어교육을 수행하여야 하는 유아영어교사로서는 보다 완전한 교사조건을 갖추어야 함을 인식하는 것으로 볼 수 있다.

<표 15> 유아영어교사의 기본적인 유아영어 지도능력

변 수	구 분	사례수	%
자신의 영어의사소통 능력	매우높다	0	0
	높다	25	17.5
	보통이다	108	75.5
	낮다	9	6.3
	매우낮다	1	0.7
영어발음의 중요성 인식도	매우높다	40	28.0
	높다	74	51.7
	보통이다	24	16.8
	낮다	5	3.5
	매우낮다	0	0
자신의 영어발음의 정확도	매우높다	3	2.1
	높다	55	38.5
	보통이다	79	55.2
	낮다	6	4.2
	매우낮다	0	0
영어수업의 자신감	매우높다	5	3.5
	높다	59	41.3
	보통이다	79	55.2
	낮다	0	0
	매우낮다	0	0

## IV. 논의 및 결론

### 1. 유아영어교사의 양성을 위한 교과목 교육 내용

1) 먼저 평생교육원 유아영어지도자 양성과정의 내용은 영어 의사소통 기능 영역, 유아영어 교수법 영역, 유아교육 지식이해 영역, 기타영역의 4가지로 나누어 살펴볼 수 있다. 이 분류의

〈표 16〉 영어의사소통능력과 영어발음 및 영어수업자신감과의 상관분석

	영어의사 소통능력	영어발음의 중요성	본인의 영어발음 정확도	영어수업의 자신감
영어의사소통능력	1	.134	.450(**)	.299(**)
		.111	.000	.000
		143	143	143
영어발음의 중요성		1	.329(**)	.034
			.000	.687
			143	143
본인의 영어발음 정확도			1	.359(**)
				.000
				143

\*\* $p < .01$ 

기준은 말하기·듣기 위주의 음성언어를 교육하고, 유아의 특성을 고려하여 다양한 교수법으로 교육하는 유아영어교육의 주된 내용과 맥을 같이 하는 초등영어의 교사양성 교육과정(고경석, 1997; 김진철·이재희, 1998; 박기화, 1997)을 참고한 것이라 할 수가 있겠다.

2) 영어 의사소통기능 영역은 유아영어교사의 영어구사력을 높이기 위한 교육을 실시하는 영역이다. 주로 원어민영어회화와 기초생활영어가 중심이 되는데 본 연구의 결과에서는 위의 두 가지 교과를 실시하는 곳이 없었다. 이는 모국어가 영어이면서 영어교사로서 자격이 있고 법적 규정에 알맞은 원어민을 구하여 채용하기가 어려운 점을 반영하는 듯하며, 많은 곳이 아쉬운 대로 발음교정법과 교실영어 수업을 실시함으로써 대체를 하고 있는 실정이다. 하지만 파닉스 지도 법이나 교실영어수업, 발음교정법은 영어의 구사력을 높이기 위한 교과목과 함께 병행되어야 할 과목이지 대체과목이 되어서는 안 될 것이다. 그러한 수업구성이 장기화되면 결국 영어를 기본적으로나마 구사할 수 있는 유아영어교사를 양성하지 못한 채 교사양성의 그 효율성이 떨어

지게 될 것이다.

3) 유아영어 교수법 영역은 대체적으로 골고루 교과목이 잘 편성되어 있는 편이다. 유아들이 흥미를 갖고 즐겁게 외국어를 배울 수 있는 다양한 교수 기술들이 사용되고 있으며 세부적으로 분화되었음을 알 수 있다. 예를 들면 예전에는 교재개발과 교구제작 및 활용을 함께 교육하여 간단한 교구는 직접 만들어 사용하는 것을 주로 하였으나 요즘은 국내 영어교육기관의 실정에 맞는 맞춤형의 유아영어 교재들이 자체적으로 개발되고 있는 추세이다. 대화체로서 영어의 말하기·듣기를 많이 유도할 수 있는 역할극(드라마)의 형태도 주요 교수법이 되었으며, 다양한 전자 매체의 발달과 보급으로 멀티미디어 활용법도 포함되었다. 모델 수업은 사용하는 곳이 가장 적었는데, 사실은 유아교육기관에서 처음으로 유아영어를 지도해야 하는 초보교사들에게는 가장 현장감 있고 빨리 모든 교수법을 체감할 수 있는 좋은 교수기술 중의 하나이다. 하지만 직접 유아들을 대상으로 하지 않는 강의실이나 교실에서의 모델수업은 교사들에게는 다소 지루하고 비효율적으로 느껴져 그 활용도가 적지 않나 생

각된다. 전체적으로 유아영어 교수법의 향상이 유아영어교육의 효율성을 높이는 것은 분명한 기술적인 교수법의 지나친 강조는 유아영어교육에 있어서 진정한 교육적 실효를 거두지 못하고 유아들이 영어는 그저 신나게 놀고 많이 움직일 수 있는 활동수업으로만 인식할 수 있음에 주의를 기울여야 한다. 즉 교사들의 노래와 춤 또는 찬트 게임 위주의 지나친 교수 활용법은 아직 유아영어교육이 초등학교와 연계교육은 되고 있지 않지만 가까운 장래에 두 단계의 교육적 연계시 유아영어 교육과정에서 보다는 말하기 듣기 읽기 쓰기를 더 많이 습득해야 하는 초등영어 교육과정의 아동들이 자칫 산만해 질 수 있는 요인이 된다.

4) 유아영어교육은 결코 유아교육과 유리된 채 홀로 그 효과를 보기가 어렵다. 유아영어교사들은 전체적인 유아교육의 이해가 필요하며 유아들과 즐겁게 영어로 함께 노는 것뿐만이 아니라 유아교육과정과에 포함되어 있는 주제중심 통합교육을 지속할 필요가 있다. 유아영어 교육내용을 주제별로 나누어 주제에 맞는 단어와 문장을 반복적으로 연결하여 학습을 유도하도록 해야 한다. 이는 유아들의 영어 말하기 듣기의 초석이 될 것이다.

5) 주요 3가지 영역이외에도 일반적인 영어교육의 이해를 돕기 위한 교과목들을 구성하기도 하나 그다지 큰 비중은 차지하지 않고 있다. 다만 평가 교과목은 유아영어교사가 되고자 하는 양성과정 이수자들이 유아교육기관에서 실제수업을 하기 전에 실전의 수업을 모방하여 해볼 수 있는 최소한의 실습과정이라 하겠다. 좀 더 체계적인 현장실습 수업이 필요하나 공식적인 실습기간을 갖고 있지 못하기 때문에 그나마 평가라는 교과목명 아래 교실수업 안에서 해볼 수 있는 현장수업인 것이다.

6) 부산여자대학의 유아영어지도과의 교육과정도 앞의 주요 4가지 영역을 모두 포함하고 있었으며 영어 의사소통의 능력을 배양코자 영어 일기 쓰기와 영작문 학습이 교과목으로 편성되어 있었다. 기준에 따라서는 영작문 수업이 구태의연한 문법수업으로 비춰질 수도 있으나 빠른 영작문 실력이 말하기로 연결 되는 연습을 꾸준히 한다면 실은 영어구사력을 키우는 영어회화 수업의 다른 형태가 될 수도 있을 것이다. 또 다른 특색은 이 유아영어지도과는 졸업과 동시에 보육교사 자격증이 수여됨으로써 교육과정 중에 반드시 유아교육 및 아동교육 관련 교과목을 이수해야 한다. 유아영어교육과 유아교육이 필수적으로 연결되는 자연스런 바람직한 제도 중의 하나라 하겠다. 비록 짧은 2년제 대학 내에 개설된 학과이기는 하나 그나마 교육과정조차도 정비되어 있지 못한 채 만연되고 있는 유아영어교육의 현실에 있어서 국가적으로 공인된 정식 학제에 들어 있음에 의의를 둘 수 있다 하겠다.

## 2. 유아영어교사의 자질 및 교육적 배경

1) 유아영어를 가르치고 있는 교사들의 성별 비율은 압도적으로 여자가 많았다. 이는 교직의 여성화 현상(한국교육개발원, 1992)이 유아영어교육에도 영향을 주고 있는 것으로 볼 수 있다.

2) 교사의 연령대는 20대와 30대가 제일 많았는데 이는 유아영어교육에 있어서 아직 공식적인 국가적 차원의 유아영어 교육과정은 수립되어 있지 않지만 초등영어 교육과정과 그 목표(교육부, 1996)를 같이하기 때문으로 본다. 즉, 말하기·듣기 위주의 음성언어 지도를 위주로 할 경우 젊은 층이 보다 나은 그 교육적 효과를 나타낼 수가 있을 것이다. 또한 30대가 20대보다 더 많았던 것은 유치원 및 어린이집에서 유아영어

를 지도하고 있는 교사들은 대개가 시간제 강사로서 수업시간표가 오전에 편성되어 주로 오전만 근무를 하게 되는데, 이는 가정일과 파트타임 개념의 직장 일을 수행하기에 좋은 조건으로 기혼여성들이 선호하는 것으로 보인다.

3) 최종학력은 4년제 대학 졸업자 이상이 제일 많았는데 이는 외국어로서 영어과목이라는 특성상 단기간에 유아영어교사로서 자질과 능력을 갖추기가 쉽지 않음을 보여준다.

4) 출신학과를 묻는 질문에는 영어영문학 및 영어교육학이 가장 많았고 그 다음이 아동학 및 유아교육학 전공자였다. 과거에 타전공자가 많았던 결과에 비해 이러한 결과는 유아영어 교육이 점점 전문화되고 있으며 유아교육과의 연계성이 고려되었기 때문일 것이다. 또한 유아영어교사를 선발하는 유아교육기관과 영어프로그램을 유아교육기관에 공급하고 위탁교육을 실시하는 사설교육기관의 달라진 인식의 결과로도 본다.

5) 교사의 경력은 1년 이하가 제일 많았고 5년 이상이 그 다음이었다. 사실 2년차 이상의 교사 경력자가 많을수록 경험과 관록에서 나오는 좋은 교육의 효과를 기대하게 되는데, 1년 이하의 초보자 많다는 것은 유아영어교사의 신분이 아직은 제도권 안에서 안정적으로 보장받지 못하고 있는 것에 비해 유아영어교사가 수행하고 실행해야 하는 교육적 책임은 매우 크다는 부담감을 나타낸다 하겠다. 하지만 5년 이상의 노련한 교사 또한 많다는 것은 나름대로 유아영어교사가 적성에 맞거나 업무를 원활히 수행하는 것에 일단 적응을 하면 불안정적인 근무조건임에도 불구하고 다른 어떤 교과목 교사보다도 전문성을 기를 수 있으며 유아영어교사에 대한 사회적 인식이 점차 긍정적으로 향상되어 가고 있음이 영향을 준다 하겠다.

6) 유아영어교사들의 영어권거주 경험의 유무

와 기간을 묻은 질문은 아예 경험이 없다도 다수였으며, 나머지는 1개월 이하부터 1년 이상 까지 다양한 분포를 이루었다. 사실 유아들에게 영어를 가르친다는 것은 영어교육 그 자체만을 목표로 할 수는 없을 것이다. 유아들에게는 언어를 통한 다문화 교육(이경우 외, 2001)이 권장되고 있으며, 유아영어교사는 적어도 영어를 모국어로 사용하는 나라들의 환경과 문화가 우리의 것과는 다르다는 것을 유아들에게 유아영어교육을 통해서 인식시킬 수가 있다. 이를 초석으로 유아들에게 영어교육의 흥미를 유발시킬 수도 있으며 유아들은 더 활발히 학습하고자 할 수도 있을 것이다. 자유로운 해외여행과 장·단기 해외어학연수가 활성화되면서 유아영어교사들도 많은 외국의 경험을 선호하고 있는 것으로 보여진다. 반면에 단기간일지라도 영어권국가의 거주경험이 전혀 없는 유아영어교사들은 영어 마을이나 방학기간내의 대학교 영어기숙사 등을 이용하여 새로운 언어체험이나 문화체험(고경석, 1996)을 하는 나름대로의 자구책을 구할 필요가 있겠다.

7) 유아영어를 지도하기 전에 현장실습을 받은 경우는 안 받은 경우보다 훨씬 많았다. 이는 유아영어교육이 많은 이론위주의 교육보다는 유아영어 교육현장에서 실제로 쓰는 실기위주의 교육이 더 필요함을 말하는 것이다. 유아영어교육을 위한 알맞은 이론교육과 함께 유아들에게 보다 쉽고 재미있게 유아영어 교육을 지도할 수 있게 하는 실기교육이 정규적으로 강화되어야 한다.

8) 현장 실습의 중요성에서도 알 수 있듯이 유아영어교사들은 실제적으로 사용할 수 있는 새로운 영어교수법을 배우기 위해 유아영어 연수에 참여한다고 하였으며 영어 의사소통 능력 등 그 밖의 것에는 별로 관심을 보이지 않았다. 이는 Koster(1986)가 말했듯이 어린 아동들을 위한 영어교육에서는 영어교수방법이 영어 구사력보

다 더 중요하다는 의견과 일치하나 또 다른 이유는 짧은 유아영어 연수시간 동안에는 근본적으로 교사들의 영어 의사소통 능력까지 향상시키기에는 어려움이 있음을 보여주는 것이다. 결국 짧은 연수시간은 단기간에 배울 수 있는 교수법 등은 강화할 수 있으나 교사로서 갖추어야 하는 근본적인 자질 중의 하나인 원활한 영어 의사소통능력의 향상까지는 가져오기가 힘들다 하겠다.

9) 유아영어교사는 자신의 연수를 위해 지속적인 노력을 경주해야 한다. 우선 유아들에게 말하기·듣기 위주의 영어를 가르치는 역할을 수행해야하므로 본인 스스로가 정확한 발음과 말하기·듣기 위주의 영어 연수를 받을 필요가 있다. Wilkins(1976)는 외국어습득은 새로운 습관의 형성에 달려 있다 하면서 해당언어의 교과서와 안내서, 전문적인 잡지 등을 계속 읽어야 한다고 밝히고 있다. 본 연구결과에서는 1개월 이내, 1개월부터 1년 이내 또는 1년 이상의 원어민에 의한 연수 경험은 높은 편이다. 하지만 연수와 관련하여 영어 관련 또는 유아교육 관련 학회활동은 74.8%가 하지 않고 있었는데, 유아영어교육 현장의 현실도 중요하지만 내실을 기하기 위해서는 관련학회의 연구동향이나 연구물들을 통하여 확고한 이론을 정립하는 것도 중요하다 하겠다.

10) 유아영어교사들 자신이 판단하는 유아영어교사의 자질과 유아교육기관에서 고려하여 채용기준이 될 것이라고 생각하는 자질과는 약간의 차이가 있었다. 즉, 유아영어교사들 자신은 유아영어지도법, 유아교육지식, 영어 의사소통능력의 순으로 보고 있었으며, 유아교육기관에서는 유아영어지도법, 영어 의사소통 능력, 유아교육지식의 순으로 보고 있다고 밝혔다. 이 결과는 유아교육기관에서는 특별활동 교육의 하나인 유아영어를 하나의 독립된 교과로 보고(양옥승

외, 2001) 유아교육과 유아영어교육과의 연계성보다는 영어구사력이 좋은 유능한 영어교사를 원한다고 하겠다. 또한 유아영어교사들은 학력과 외모를 채용 순위에 있어 하위에 두고 있으나 유아교육기관에서는 학력을 영어교육학적 지식보다도 우위에 두고 있다고 유아영어교사들은 생각하고 있었다. 이는 사회가 실력보다는 학벌을 선호하는 풍토와 외모 지상주의가 부합된 듯하다. 늘 유아들과 학부모들을 상대하여야 하는 교사로서는 갖추고 있으면 좋은 조건이기는 하나 교사 본연의 자세인 밝고 반듯한 모습의 실력 있는 교사의 활용이 더욱 중요하리라 본다.

11) 자신의 영어 의사소통 능력이 높다고 생각한 교사는 불과 17.5%에 불과함에도 불구하고 영어수업의 자신감은 절반 가까이가 높다 인 것을 보면 유아영어 교수법 기술이 좋은 교사들이 영어 의사소통능력이 좋은 교사보다 수업을 더 잘 이끌어가고 있음을 알 수 있다. Rivers(1981)도 교사의 최상의 유창한 영어 구사능력이 어린 유아들에게는 필수요건은 아니라 하였으며 유아들의 영어 학습을 도와주고 흥미를 불러일으키는 방법이 중요하다 하였다. 유아를 대상으로 유아영어를 지도한다는 것은 유창한 영어 구사력 이상으로 유아 자체를 이해하고 유아의 특성을 고려하여 다양하고 흥미 있는 교수법을 적절히 구사해야 한다는 것이다. 따라서 유아영어교사는 유아에 대한 충분한 교육을 받고 경험적인 지식을 쌓은 후 영어 의사소통능력의 기능향상과 교수방법에 대하여 기본교육과 연수를 꾸준히 받을 필요가 있다.

12) 영어 의사소통능력이 주요한 영어목표의 하나가 됨으로써 영어발음의 중요성도 매우 부각되고 있다. 교사들의 79.7%가 발음의 중요성을 높이 인식하고 있었으며 자신의 영어발음의 정확도는 40.6%가 높다고 응답하였고 95.8%



가 보통이상이라 하였다. 이는 유아영어교사로서의 기본적인 조건은 갖추고 있다고 볼 수 있다. 사실 발음의 중요성은 듣기의 정확성과 연관이 있다 하겠다. 정확한 발음을 통하여 영어를 습득한 경우 영어권 원어민과 대화를 할 때 정확한 듣기를 통한 정확한 말하기가 가능해질 것이다. 또한 어릴 때부터 정확한 발음을 습득하여 영어의 말하기·듣기를 학습한다면 완전한 문장을 구사할 수 없는 경우일지라도 적절하고 정확한 단어만이라도 제시하여 최소한의 구두소통은 가능(강영은, 1990)하게 된다. 그러나 문제는 정확한 발음에만 너무 집착을 하면 자신이 원하는 내용을 전혀 구사할 수 없다는 것이다. 기본적으로 소리를 입 밖으로 내어 자신이 하고자 하는 말을 간단한 단어로는 완전한 문장으로 표현을 해야지만 의사소통의 시발점이 됨에도 불구하고 자신의 발음이 정확하지 못하다 것에 너무 신경을 써서 한마디도 못하게 되기 때문이다. 국제사회에서 영어사용의 증가는 영어권 원어민과의 의사소통뿐만 아니라 영어를 통하여 구두소통을 해야 하는 또 다른 국가들과의 관계도 증진된다 하겠다. 그들도 영어를 모국어로 하지 않기 때문에 결국 완전한 영어발음만을 할 수는 없다. 완벽한 발음의 습득만을 위해 시간을 낭비하는 것보다는 적절한 발음의 습득과 함께 어휘와 영어 의사소통능력의 향상을 도모하는 것이 바람직하리라 본다.

### 3. 유아영어교사의 양성을 위한 유아영어교재 출판사들의 교과목 교육내용

1) 일반적으로 강조되는 영어교사의 자질 중 하나로 구어기능의 숙달(Chaudron, 1998)은 정도의 차이는 있겠지만 유아영어교사에게도 필요한 기능이다. 연수 후에 얼마간의 영향은 받고

있지만 이를 향상시키기 위해서는 공식적인 연수 제도 이외에도 학습자 자신이 스스로 찾아서 주도하는 자율적이고 체계적인 연수가 필요하다.

2) 교실에서의 영어사용능력은 대체적으로 교실에서의 영어사용 빈도수를 단기간에 향상시키고자 교실영어라는 교과목을 편성하여 교육을 실시하여 그 효율성은 높은 편이다. 그러나 유아영어교사의 영어 의사소통 능력 향상이라는 장기적인 목표에 비례하여 교육을 시키지 않으면 그 효과는 단기적인 것에 그칠 것이며 유아영어교사로서의 한계를 빠르게 드러나게 할 것이다.

3) 유아교육에 관한 이해도는 유아영어교사가 일반 영어 교과전담 교사와는 달리 유아교육이라는 전체적인 틀 속에서 영어를 교육해야 하는 특성 때문에 중요한 요소이다. 절반이상이 높은 영향을 받고 있었으며 이는 유아영어 교육이 단순히 영어의 말하기 듣기 읽기 쓰기의 향상만을 위한 것이 아니라 유아의 지적, 신체적 발달과 맞물려 있기 때문이다. 유아영어교사는 교사로서 건강한 신체와 인성을 갖추고 어린이들과 함께 몸으로 부딪치면서 즐겁고 신나는 영어수업을 하기 위한 기본적인 유아교육 지식이 필요하다.

4) 연수의 노래·챗트, 게임의 실제 사용도와 교구제작 및 활용도는 모두 보통이상인 93%를 넘었으며 이는 <표 14>에서 볼 수 있듯이 연수 후 만족하는 과목의 선호도와도 일치한다. 유아교육을 지도하는데 있어서 교구를 활용하여 실제 보여주면서 지도하는 효과의 중요성을 보여 주고 있으며 게임을 활용하여 유아들이 직접 참여를 함으로써 그 흥미와 참여의 동기를 높이는 계기가 됨을 말해 준다. 노래와 챗트는 모국어와는 달리 말의 높낮이와 의미에 따라 그 소리가 다른 외국어인 영어를 유아들이 쉽게 흥얼거리면서 말하게 하는 효과를 줄 것이다.

5) 연수의 만족도는 52.5%가 높다고 답을 한

것에 비해 그 필요성은 72.0%가 높다고 응답하였다. 이는 연수의 필요성은 분명하지만 연수의 질은 좀 더 높아져야 할 듯하다. 교과목에 대한 만족도도 그다지 높지 않았는데 이는 교과목의 재조정을 고려해 볼 필요가 있다. 교수법 활용의 지나친 시간할애나 원활한 영어 구사능력 향상을 위한 시간부족 및 유아교육과정이해의 필요성에 대한 인식부족 등이 충분히 고려되어 연수 교과목이 구성되어야 한다.

6) 연수방법으로는 현장학습과 실기발표가 선호되었는데 이는 유아영어교육이 해박한 영어에 대한 이론교육보다는 실제로 현장에서 바로 쓰일 수 있는 유아영어 교수법 중에서도 실기 위주의 교수법이 가장 필요함을 보여주는 것이다.

7) 연수 후 추가를 희망하는 과목으로는 원어민 영어회화가 가장 높았다. 이는 매 연수 때마다 영어권 원어민교사를 통해 정기적으로 영어 의사소통 능력을 향상시킬 기회를 갖기가 어려움을 나타낸다. 영어권 원어민을 국내에서 영어교사로 채용하려면 관인 학원의 소속으로 비자와 모든 서류를 확인받아야 하는데, 이는 영어교재를 공급하는 회사의 연수교육에서 이들을 정식으로 채용하는 데는 법적인 문제의 까다로움이 있음을 말해준다. 발음의 정확성이 부족한 교사들은 꼭 원어민 영어강사에 의해서가 아니라도 발음에 관하여 요령 있고 정확하게 지도할 수 있는 한국인 강사에 의해서라도 교정을 받으면 큰 도움이 되리라 본다.

8) 축소되기를 희망하는 과목으로는 영어학 관련 수업, 수업평가시험, 영미문화의 이해와 읽기·쓰기 지도법이다.

이론수업보다는 실천에서 바로 쓸 수 있는 교과목의 편성들을 원한다고 할 수 있으며, 유아영어교육이 단순히 시험에 의한 평가가 가능하지 않음을 나타내기도 한다. 또한 유아영어 교육의

방향이 말하기·듣기 위주의 음성언어 지도로 가다가 잡히면서 영어의 읽기·쓰기 교육은 거의 실시하지 않는 것에 기인한 선호도인 듯하다.

#### 4. 연수교과목들 중 영어의사소통능력의 향상과 영어발음의 중요성 및 영어수업의 자신감과의 상관관계

영어의사소통 능력은 사실 일반적으로 생각하는 것처럼 영어발음과 절대적으로 밀접한 관계를 가지고 있다고는 할 수 없다. 다만 발음이 정확하면 비교적 듣기가 정확해지면서 듣고 말하는 과정이 좀 더 빠르고 정확해질 수는 있을 것이다. 하지만 영어발음이 나쁘다고 하여 영어구사능력 향상에 치명적인 영향을 끼친다고 할 수는 없다. 유아영어교사들은 본인들이 국가적으로 인증을 받은 영어교사는 아니지만 강의를 수행해야 하는 입장의 교사로서 영어교사가 갖추어야 할 기본적인 조건으로서 본인들의 영어발음향상을 연마하였을 것이다. 그럼에도 불구하고 영어발음의 중요성을 강조하고 있지는 않다. 본인들의 영어발음이 좋음으로써는 수업의 자신감과 연결이 되는데 이는 외형적으로 좋은 발음의 평가가 마치 유아 영어수업의 전체평가인 양 간주되는 유아영어교육 현장의 현실 때문일 것이다.

아직 국가에서 운영하는 공식적인 유아영어 교육과정조차도 없는 현실과는 달리 우리는 어릴 때부터 영어라는 외국어에 매달려 성인이 되어서도 개인적으로나 국가적으로 많은 정열과 시간을 쏟고 있다. 다양한 경로를 통해 세계는 점점 가까워지고 있으며 주요 의사소통의 하나가 영어가 되고 있음은 분명하다. 그럼에도 불구하고 유아교육학계, 교육청과 사회의 여론은 유아영어 교육의 끊임없는 소모적인 찬반 논쟁을 거듭하고 있다. 그 속에서 유아영어 교육은 지향해

야 할 목표도 설정되지 못한 채 개인이나 유아교육기관을 통하여 계속 진행되고 있다. 이와 함께 유능하고 자질 있는 유아영어 교사교육을 위한 합리적인 방안도 표류하고 있음은 물론이다. 이에 본 연구에서는 현실적으로 필요한 몇 가지를 제안하고자 한다.

1. 국가에 의한 유아영어 교육과정이 하루 빨리 세워져서 그 안에서 보다 효율적인 유아영어 교사양성과정 연구교육이 이루어져야 한다.

2. 유아영어 교사양성과정의 내용은 필수 교과목의 선택도 중요하지만 교사 자신이 직접 해당 외국어를 함께 습득할 수 있는 체험 중심의 교육내용이어야 할 것이다. 단지 유능한 기술만을 배워 외형적인 평가에만 치중하는 유아영어 수업의 진행자가 아닌 영어라는 세계 공통어를 잘 활용할 수 있는 이중 언어 사용자가 되도록 해야 한다.

3. 유아영어 교사 자신이 수동적인 교수-학습자가 아닌 보다 독립적이고 적극적인 자세로 주도적인 영어교수능력을 개발할 수 있도록 해야 한다. 외부의 다른 교육기관에 의존하지 않고도 교사가 자체적으로 지속적인 자신의 영어교육을 발전시킬 수 있는 계기가 되는 유아영어 교사양성과정과 연수 프로그램이 개발되어야 하겠다.

## 참 고 문 헌

강무섭·김재웅(1987). **국제화에 대비하는 교육 전략** (연구보고 PR 87-30). 서울 : 한국교육개발원.  
 강영은(1990). 초등영어교육 프로그램 개발연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.  
 고경석(1996). 초등학교 영어교사 연수 프로그램의 방향. **초등영어교육, 제2호**, 26-51.  
 고경석(1997). 초등영어 교사양성 교육과정. **초등영어**

**교육, 제3호**, 18-36.  
 교육부(1996). 교육부 지침.  
 김은미(2003). 유아영어교수법과 연령이 영어성취도와 흥미도에 미치는 효과. **이등교육, 12(2)**, 177-195.  
 김재혁(2000). 초등영어 교사연수의 효과. **초등영어교육, 7(1)**, 103-132.  
 김정렬(1998). **영어교육론**. 서울 : 한국문화사.  
 김진철·이재희(1998). 초등영어교사 연수 교육과정 분석. **영어교육, 3(1)**, 345-363.  
 마송희(1997). 유치원 영어교육의 타당성 및 교수방법에 관한 고찰. **유아교육학논집, 1(2)**, 175-192.  
 마송희·오채선(2002). 노래와 동화그림책을 활용한 영어교육활동이 유아의 어휘력과 이야기 회상에 미치는 효과. **한국영유아보육학회, 30**, 179-206.  
 박기화(1997). 초등영어교사 양성을 위한 교육과정연구. **응용언어학, 13(1)**, 211-222.  
 박약우(1998). 초등영어 담당교사의 자질과 제도. **영어교육, 53(2)**, 105-131.  
 박영예·송정미(2000). 유치원 영어교육에 대한 실태조사. **Foreign Languages Education, 7(2)**, 139-161.  
 박화운·안라리·하양승(1999). 유치원 영어교육의 실태와 교사의 인식에 대한 연구. **한국유아교육학회, 17(2)**, 183-206.  
 서영숙·서지영(2005). 아동대상 원어민 교사의 직무환경만족도 및 한국적응이 소진에 미치는 영향. **미래유아교육학회, 12(1)**, 123-144.  
 서현아·최미현·좌승화(2003). 취학 전 후 영어교육 환경과 초등학교 3학년의 영어 유창성과의 관계연구. **미래유아교육학회, 10(4)**, 299-319.  
 송미경(1996). 학령 전 조기영어교사의 실태. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.  
 송정미(2004). 유아기 영어교사 근무 실태조사. **한국외국어교육학회, 11(3)**, 209-229.  
 신귀련·조희숙(2002). 아동의 상위언어 능력에 영향을 미치는 관련변인 연구. **한국유아교육학회, 22(4)**, 173-188.  
 오영희·엄정애(1997). 음률 및 문학적 활동을 통한 유아영어 프로그램 평가에 관한 연구. **한국영유**

- 아보육학회**, 12, 153-172.
- 양옥승(2002). 유치원교사 양성체제와 유아교육의 전문성 신장. **한국교사교육**, 19(1), 25-43.
- 양옥승 · 김진경 · 김현희 · 김영실(2001). 한국사립유치원 영어교육의 실태. **아동학회지**, 22(4), 299-313.
- 이경우 · 이은화, E. Kyung-bin Yi, Craig Merrill, & Suzanne Kan (2001). **다문화 이해로서 유아영어 교육**. 서울 : 창지사.
- 이경희 · 전예자(1997). 가정과 유치원에서의 유아 영어교육에 관한 연구. **한국영유아보육학회**, 3(1), 203-230.
- 이기숙(2002). **유아교육과정**. 서울 : 교문사.
- 이기숙 · 장영희 · 정미라 · 홍용희(2002). 가정에서의 유아 조기 특기교육 현황 및 부모의 인식. **한국 유아교육학회**, 22(3), 153-171.
- 이기숙 · 홍순정(1994). **유아교육과정**. 서울 : 한국방송대학교출판부.
- 이완기(1996). 초등영어 담당교사의 양성 및 임용 체제의 기본 방향. **초등영어교육**, 제2호, 5-25.
- 이윤숙(2003). 유아 영어교육에 관한 제언. **현대영어교육**, 4(2), 105-147.
- 전예화(2003). 영어교육 어릴수록 효과적인가? **한국유아교육학회**, 23(3), 285-305.
- 정동빈(2002). 유아 영어의 통합적 교수요목 모형개발. **한국영어어문교육학회**, 8(2), 219-243.
- 조선일보(2003). 6월 27일자. 시사논설.
- 좌승화 · 천희영 · 선현아 · 최미현(2003). 유아영어교육의 지도방법과 교재에 관한 국내 연구의 경향 내용 분석. **유아교육논총**, 12, 17-35.
- 한국어린이육영회(2000). 유아영어 교육의 오늘과 내일. 제14회 유아교육학술대회.
- Chaudron, C. (1988). *Second language classrooms : Research on teaching and learning*. New York : Cambridge University Press.
- Chomsky, N. (1968). *Language and mind*. San Diego : Harcourt Brace. Jovanovich.
- Koster, C. J. (1986). English FLES in the Netherlands : how good must a teacher be? *The Modern Language Journal*, 70(1), spring, 8-12.
- Lenneberg, E. H. (1967). *Biological foundation of language*. New York : Wiley & sons Inc.
- River, W. (1981). *Teaching of foreign language skills*. Chicago : The University of Chicago Press.
- Wilkins, D. (1972). *Linguistic in language teaching*. London : Arnold.
- Wilkins, D (1976). *Notional syllabus*. Oxford : Oxford University Press.

2007년 6월 30일 투고 : 2007년 11월 16일 채택