

국내 대학 경호비서학과의 교육과정 특성에 관한 연구*

- 4년제 대학을 중심으로 -

A Study on the Curriculum of Department Security Secretarial Programs in Korean University

공 배 완*

〈목 차〉

I. 서론	II. 경호비서교육의 배경 및 현황
III. 경호비서 교육과정의 문제점	IV. 경호비서 교육과정의 개선방안
V. 결론	

〈요 약〉

경호학과 또는 경호비서학대로 명칭 되는 민간시큐리티의 학과설치는 시민의 안전의식 증대와 밀접한 연관성을 갖고 있으며, 사회치안활동에 대한 경찰력의 물리적 한계를 보완하기 위한 조치로서 안전 전문인력 양성에 그 목적을 두고 있다. 시민의 안전지킴이로서 시큐리티 전문요원을 양성하기 위한 관련학과의 설치는 1995년을 기점으로 하여 2006년 현재 전국적으로 63개 대학(2년제, 4년제 포함)에서 설치·운영되고 있다. 물론 학과의 명칭은 다소 차이가 있더라도 학과가 추구하는 공통목표는 민간인에 의한 대민안전서비스 활동이다. 민간인 또는 민간기관에 의한 사회범죄예방 및 생활안전서비스는 이미 선진국에서는 보편화되어 사회의 중추적인 안전역할을 담당하고 있고, 경찰력인 공경비와의 보완적인 관계에서 독자적인 영역을 형성하고 있다. 그러나 아직 대학교육체계의 확립이 미흡한 실정이며 이로 인한 전문교육의 정착도 민간경비산업의 발달에 부응하지 못하는 측면을 나타내고 있다. 따라서 본 논문에서는 특히 현실적인 문제점으로 부각되고 있는 전문교육기관인 대학에서 전문 인력의 양성을 위한 교육과정의 본질과 차이성에 대한 분석을 함으로서 전문인력의 양성체계와 사회적 수요문제의 적합성을 논하려 한다.

주제어: 민간경비, 경호, 경호비서, 교육과정, 프로그램

본 연구논문은 2006학년도 경남대학교 신진교수 연구지원비에 의해서 연구되었음.
* 경남대학교 법정대학 경호비서학부 교수

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

국내 대학의 ‘경호비서학과’ 설치는 시민 개개인의 안전이 사회의 각종 위협으로부터 노출되기 시작하면서 나타나기 시작하였다. 시민의 안전에 대한 문제는 전통적으로 국가기관에 의존되어 왔었고, 국가기관이 국가의 안보나 시민의 안전을 담당해 왔다. 그러나 세분화되고 다양화된 현대 정보사회에서는 획일적이고 경직된 국가조직에 의한 사회안전망 확보가 사실상 어렵게 되었고, 시간과 공간을 초월하여 다차원적으로 발생하는 각종의 다양한 사회범죄에 대응하기 위한 조직적인 사회관리도 불가능하게 되었다. 따라서 민간기관 또는 민간인에 의한 대민안전서비스의 제공이 사회발전과 더불어 시민의 안전욕구에 부응하면서 사회적으로 등장하기 시작하였고, 전문교육기관도 설치되기 시작하였다.

사회발전상 자유주의적이고 복합적이며 다층구도의 발전된 사회조직에서는 갈등과 마찰, 대립과 반목의 파행성은 일상으로 표출될 수밖에 없다. 이에 따른 시민 개개인의 생명과 재산은 사회의 각종 위협에 노출될 수밖에 없고 따라서 개인의 안전의식은 증대될 수밖에 없다. 산업사회에서의 삶의 질적 가치가 경제적인 문제에 있었다면 지식·정보기초의 다양화된 사회에서는 개개인의 안전확립이 삶의 가치기준으로 제시되고 있다. 이에 대해 Didier Bigo(1992)는 ‘자유’와 ‘물질’의 상승은 사회불안의 상승을 가져온다고 하여, 자유는 자본주의적 가치관을 심화시켜 시민의 안전문제를 유발시킨다고 지적하였다. 경호학과 또는 경호비서학과로 명칭 되는 민간시큐리티의 학과설치는 시민의 안전의식 증대와 밀접한 연관성을 갖고 있으며, 사회치안활동에 대한 경찰력의 물리적 한계를 보완하기 위한 조치로서 안전 전문인력 양성에 그 목적을 두고 있다. 시민의 안전지킴이로서 시큐리티 전문요원을 양성하기 위한 관련학과의 설치는 1995년을 기점으로 하여 2006년 현재 전국적으로 63개 대학(2년제, 4년제 포함)에서 설치·운영되고 있다. 물론 학과의 명칭은 다소 차이가 있더라도 학과가 추구하는 공통목표는 민간인에 의한 대민안전서비스 활동이다. 민간인 또는 민간기관에 의한 사회범죄예방 및 생활안전서비스는 이미 선진국에서는 보편화 되어 사회의 중추적인 안전역할을 담당하고 있고, 경찰력인 공경비와의 보완적인 관계에서 독자적인 영역을 형성하고 있다.

그러나 아직 한국에서는 외형적인 민간시큐리티산업의 급속한 성장과는 대조적

으로 질적인 발전이 병행되지 못하고 있다. 제도적인 문제, 관리기관의 부재, 관련 법규의 미흡, 자격제도의 부재, 교육내용 및 과정의 문제 등 많은 부작용과 문제가 도출되고 있다. 물론 민간시큐리티 분야가 시기적으로 정착과정에 있으며, 또한 특정 직종의 사회적 정착과정에서 나타나는 부산물 정도로 평가할 수도 있겠지만, 이는 사회 변화의 과정에 대한 제도적 관리 미흡이라는 의지적인 문제가 더 크게 작용하고 있다고 볼 수 있다. 이에 따라 본 논문에서는 특히 현실적인 문제점으로 부각되고 있는 전문교육기관인 대학에서 전문 인력의 양성을 위한 교육과정의 본질과 차이성에 대한 분석을 함으로서 전문인력의 양성체제와 사회적 수요문제의 적합성을 논하려 한다. 특히 국내 4년제 대학 ‘경호비서학과’ 또는 유사학과의 교육과정과 교육내용을 중점적으로 고찰을 하며, 4년제 대학의 학문적 위상에 걸 맞는 교육이 이루어지고 있는가 하는 점과 대학 간 교육과정의 차이점, 그리고 사회적 발전전망 등을 살펴보고자 한다. 민간시큐리티의 사회적 영역과 역할이 확대되고 있는 시점에서 경호비서학과와 교육과정에 대한 다양한 연구가 여러 측면에서 이루어져야 하고, 또한 학문적인 정착과정이 이러한 연구를 통해 마련되어야 한다.

2. 연구방법 및 제한점

본 연구는 관련분야에 대한 다양한 선행연구를 바탕으로 각종의 문헌과 통계자료, 대학 관련학과의 교육목표 및 교육과정표, 경호비서에 대한 사회적 지표, 관련 학과 소개책자, 전화설문, 인터넷 검색 등 사용 가능한 모든 방법과 자료들을 근거로 비교·분석·검토하려 한다. 그러나 특정분석도구를 사용하여 오차범위를 측정하고 이에 따른 계량적인 분석과 결과를 도출하는 논문은 아니므로 과학적인 객관성보다는 현실적인 주관성이 강하다는 측면도 배제할 수는 없다. 또한 경호비서학과가 아직까지는 신생학과로서의 이미지를 벗어나지 못하고 있다는 점과, 4년제 대학에서의 관련학과가 얼마 되지 않다고 하는 점도²⁾ 연구 제한점으로 작용하며 객관적 표본통계 및 지표로서의 미흡한 부분이 될 수 있다.

-
- 1) ‘민간경비’로 불리는 ‘민간시큐리티’는 경찰력이 주체가 되는 ‘공경비’와 구별되는 개념으로서 일반 민간기관과 민간인이 계약관계에 의해 안전서비스를 제공하는 것을 말한다. 이는 집단적 시민을 대상으로 사회질서유지 및 치안활동을 벌이는 공경비와는 경비대상이나 경비작용, 경비서비스의 제공 등의 측면에서 많은 차이를 보이고 있다.
 - 2) 경호관련 학과의 전국 63개 대학 중 ‘경호비서’로 명칭되고 있는 학과는 2년제 3개교, 4년제 6개교가 있다. 나머지는 경호학과, 경호안전학과, 안전경호학과, 경찰경호학과, 경호경비학과, 경호무도학과, 경호스포츠학과 등 다양한 명칭으로 사용되고 있어 본 논문의 연구대상에서는 제외 시켰다.

II. 경호비서 교육의 배경 및 현황

1. 경호비서의 개념 및 역할

‘경호(警護)’의 사전적 정의는 ‘경계하여 보호하는 것’을 말한다. 즉, 특정인물의 신변에 가해지는 각종의 위해요인을 차단하고 예방하는 작용을 말하는 것으로, 영어로는 ‘Guard, Escort, Convoy’ 등으로 표현되기도 한다. 민간차원에서의 경호의 직무적 정의는 ‘고객의 요구를 바탕으로 경호 및 경비대상에 대한 생명·신체 및 재산(시설·정보)을 보호하기 위하여 사용 가능한 모든 수단과 방법을 동원하여 위해요인을 사전에 방지·제거하기 위한 제반 활동을 말한다(한국직업능력개발원, 2000). 따라서 ‘경호’는 신변보호와 동의어로 사용되는 경향이 많으며, 신변보호는 ‘신체에 대하여 직접적으로 가해지는 위해를 근접에서 방지 또는 제거하는 행위(대통령 경호실법 제2조)’ 또는 ‘경호 대상자의 절대적 신변안전을 보호하기 위하여 모든 사용 가능한 수단과 방법을 동원하여 위해요소를 사전에 방지 및 제거하기 위한 제반작용(김두현, 2004)’을 말한다. Gérard Desmaretz(1999)에 따르면, ‘경호의 역할은 경호대상자(VIP)의 신변에서 일어나는 정치적 위협, 범죄 집단의 위협, 사회적인 시위 등의 일 뿐만 아니라 휴양지 등 임시 주거지에서 경계, 각종 문서 및 우편물의 검색 등 위협요소로 간주되는 모든 상황으로부터의 경호대상자를 보호하는 일’이라고 설명하고 있다.

이러한 ‘경호’의 법적 영역은 ‘경비’에서 파생하고 있다. 경비업법 제2조 1호의 규정에 의하면 ‘경비’라 함은 신변보호, 시설경비, 호송경비, 기계경비, 특수경비 등을 말하며, 이 중 ‘경호’의 실제적 의미는 ‘신변보호’를 일컫는 말로 해석된다. 따라서 ‘경호’라 함은 신변보호의 개념으로서 경호의뢰자의 신변에 가해질 수 있는 각종의 위협으로부터 신변을 안전하게 보호하기 위한 모든 수단의 예방 및 방어조치와 만약의 사태가 발생하였을 시 추가적인 위협의 제거 및 신속한 대응조치 등을 말한다.

반면 비서의 역할과 업무내용도 시대적인 변화를 거치면서 많은 변화를 보여왔다. 과거 단순 사무 보조적 역할의 비서업무에서 벗어나 현재에는 경영자나 관리자를 보조하거나 보좌하는 전문직으로서의 역할을 수행하고 있다(홍순이, 2003; 김경화·장은주·유지선, 2001). 또한 최근 세계비서협회는 비서의 영문 ‘Secretary’를 ‘Administrative Professionals’로 바꾸어 표기하면서 비서의 역할이 기업경영 전

반을 보좌하는 경영 및 관리 중심의 역할을 강조하고 있다(정성휘, 2004). 이처럼 사회변화에 따라 비서의 역할도 행정 및 정보관리 중심으로 이동이 되면서 전문적으로서의 정착과 다변화 되는 경향을 보이고 있다. 이러한 시대적인 변화에 따른 비서 업무의 다변화가 확대되고 사회적인 전문성이 요청되고 있음은 틀림없는 사실이다.

그러나 경호비서의 경우 행정 및 사무관리 중심의 업무비서나 상사의 행·차간에 발생하는 모든 업무의 보조 및 보좌역할을 하는 수행비서와는 다소 구별된 개념으로 사용되고 있다(공배완, 2004). 즉, 상사를 보조하거나 보좌하는 비서의 속성으로 본다면 동일한 업무적 특성을 가지고 있으나 시간성과 공간성, 그리고 전문성 측면에서 많은 차이를 보이고 있다. 즉, ‘경호비서’는 신변보호의 역할을 주로하면서 수행비서의 역할까지 겸하는 경우를 말한다. 신변보호의 개념에서 상사를 측근에서 보필하며 외부의 위협요소를 차단하고, 수행과정에서 발생하는 각종의 비서업무까지 처리하는 것을 말한다. 이 때 경호비서 요원은 경호대상자에 대한 신변의 안전 보호라는 일차적인 경호목적에 가지고 행사일정과 행·차로에 대한 위해분석과 계획 수립, 연락 및 협조체계 등의 정상적인 경호업무 활동을 하여야 하고, 동시에 비서로서의 업무지식과 기능을 갖추고 일정관리를 수행하는 역할을 하여야 한다.

따라서 경호비서는 상사의 안전을 보장하고 고유 업무를 충실히 할 수 있도록 ‘사무 관리자(Office manager)’, ‘교육훈련 관리자(Training manager)’, ‘정보 관리자(Information manager)’, ‘고객관리자(Customer relations manager)’, ‘촉진자(Facilitator)’, ‘건강 관리자(Health manager)’, ‘안전 관리자(Safety manager)’의 역할을 한다. 또한 사무비서와 비교하여 경호비서는 ‘건강 관리자(Health manager)’, ‘안전 관리자(Safety manager)’라는 특징적인 역할을 하고 있다(김정숙, 박옥철, 2006).

2. 경호비서 및 관련학과의 성장요인

국내 대학에서 경호관련 학과의 성장은 사회불안요인에 그 기저를 두고 있고, 민간시큐리티 산업의 급속한 양적 팽창과 밀접한 연관성을 가지고 있다. 따라서 국내 대학 경호관련 학과의 성장요인을 몇 가지로 요약해 보면 다음과 같다.

첫째, 사회범죄의 증가에 의한 요인이다. 경찰청 통계자료에 따르면 1985~2005년의 기간 동안 5대 강력범죄는 매년 평균 3.5%의 증가율을 보였고, 범죄의 수법도 다양화, 전문화, 대량화, 흉폭화 되는 경향을 보이고 있었다. 또한 2000년 이후에는 신종 범죄로서 사이버 범죄가 급증하는 현상을 보였으며(2001년 33,289건에서 2005년에는 88,751건으로 증가), 보복관계나 사회불만 요인에 의한 테러의 발생도 급증하는 현상을 보였다(2000년 429건, 2004년 852건). 이러한 사회불안 요인이 시민 개

개인의 신변위협 요인으로 작용하면서 ‘나와 나의 가족의 안전은 내가 지킨다’라고 하는 개인 안보의식의 증대가 나타나기 시작하면서 사설 신변안전요원의 수요가 급증하기 시작하였다.

둘째, 사회안전망 확보에 대한 공경비의 물리적 한계로 인한 민간경비에 대한 수요급증 현상이다. 사회적 메카니즘이 비교적 단순하였던 산업사회에서는 경찰력의 활동과 역할만으로 사회치안과 방법기능이 대체로 감당할 수 있을 정도였다. 그러나 개방화·정보화 사회가 진행되면서 사회범죄도 다양화·다층화·다각화되는 경향을 보이게 되었고, 이에 따른 경찰력의 치안기능과 방법기능의 물리적 한계성이 나타나기 시작하였다. 즉, 민간분야의 치안 및 방법수요에 대한 국가차원의 안전서비스가 제공되지 못함으로 해서 민간경비 공급업체와 민간경비 전문교육기관이 성장발전될 수 있는 계기가 마련된 것이다.

셋째, 민간시큐리티 산업의 성장이다. 한국경비협회의 통계에 따르면 경비협회의 창립연도인 1978년에는 10여개의 민간 경비업체가 있었지만, 협회 설립 10년만인 1987년에는 회원업체가 106개사의 10배로 증가하였으며, 1993년에는 약 500여개 회사로 늘어났고 1996년에는 1,000개 이상의 회사로 늘어나 20년 만에 경비업체의 수가 100배로 증가되는 추세를 보였다. 그리고 2000년에는 회원사가 1,800여개를 넘어섰고, 2005년에는 2,515여개 이상의 회사로 증가하였다(한국경비협회, 2006). 이는 연평균 성장률이 25%를 넘는 고도의 성장추세를 보이고 있고, 특히 대부분의 산업은 고도성장 뒤에는 침체를 거치는 것이 일반적인 현상이나 민간시큐리티 산업은 이러한 침체과정 없이 지속적인 성장을 해 왔다고 하는 점에서 그 의의가 있다고 하겠다. 이러한 민간시큐리티 산업의 급성장은 수요과잉 상태를 불러 일으켜 적절한 공급체계의 형성을 재촉하는 계기가 되었고, 이는 전문인력 양성의 필요성으로 대두되어 전문교육기관에서의 학과설립에 대한 직접적인 요인으로 작용을 하였다. 급속한 시장의 팽창으로 인한 공급인력의 부족현상은 관련학과의 급성장에도 동인으로 작용을 하였다.

넷째, 무시할 수 없는 미디어 영상물의 영향이다. 정주섭(2005)의 연구에 따르면, 대학 경호관련 학과 신입생들을 대상으로 학과에 대한 선호도 조사에서 지원동기 1위가 미디어 영상물의 영향으로 나타났다. 미화된 영상물이 추상적인 동기로 변질되어 심리적인 조장역할을 하는 것이다. 이러한 사실은 저자의 경호비서학과 신입생들의 실태조사에서도 비슷한 상황이 나타나고 있었다. 저자가 재직하고 있는 대학의 2006년 신입생 76명을 대상으로 입학동기와 장래희망을 조사했을 때, 가장 많은 학생이 ‘멋진 경호원’을 첫 번째 입학동기로 뽑았고, 장래희망은 대통령 경호실, 연예인 경호, 경찰공무원, 경영자나 관리자의 경호, 기타 민간경호업체 등으로

나타났다. 미디어 영상물의 영향이 대학의 학과선택에 대한 직접적인 연관성이 있음을 나타내는 것이다.

기타의 요인으로서, 중·고등학교 때까지 무술운동을 해 온 학생들이 엘리트 스포츠처럼 대학의 특채제도를 통해 관련학과에 진학할 수 있는 제도가 없으므로 해서, 적절한 학과로 경호학과를 간주하여 선택하는 경우도 있고, 시대적인 조류에 따라 막연하게 지원을 하는 경우도 있다(공배완, 2005). 어쨌든 대학 신입생의 지원율이 증가하고 타 학과에 비해서 지원비중이 다소 높다고 하는 것은 증과·증원 및 유사학과의 설립 등을 통한 관련학과의 성장에 직접적인 요인으로 작용하는 것이다. 단, 경호관련 학과의 명칭은 위에서도 밝혔듯이 대학별로 다양하게 사용되고 있으나 학과가 지향하는 교육목표는 경호비서학과든 기타의 경호학과든 ‘시민의 안전지킴이’라는 공통된 내용을 가지고 있다.

‘경호비서학과’의 명칭 사용은 경호관련 학과의 63개 전체 대학(2년제, 4년제 포함) 중 9개(2년제-3개 대학, 4년제-6개 대학) 대학에 불과하며, 설립 시기도 대부분 4~5년 정도의 짧은 역사를 가지고 있어 4년제 대학의 경우 아직 졸업생이 배출되지 않은 학교도 있다. 이것도 최근 경호 즉, ‘보디가드’에 대한 젊은이들의 관심이 급증하면서 수행 비서를 겸한 경호전문인력을 양성해 보고자 하는 취지와 수요과잉에 따른 공급시스템을 체계화하자는 취지에서 학과설립이 이루어진 것이라고 볼 수 있다. 10년 미만이라는 짧은 역사지만 63개의 대학에서 경호관련 학과가 설치되어 가장 인기 있는 학과 중의 하나(2006학년도 수시-1 모집에서 평균 경쟁률 4.5:1, 한국대학교육협의회, 2006)로 부상하고 있다고 하는 것은 잠재적인 성장전망을 보여주고 있는 사례이다.

3. 대학의 경호비서 교육지향성

국내 대학 경호비서 관련학과와 교육목표는 대부분 경호·경비관련 전문인력의 양성에 교육의 목적을 두고 있다. A 대학의 경우, 교육목적은 ‘경호원 및 비서로서 무도 및 비서 실무능력을 겸비한 국가와 사회의 안전을 책임질 전문인력을 양성한다’라고 되어 있고, 이에 대한 교육목표는 ‘지덕체를 겸비한 경호 전문인력의 육성, 실무능력을 겸비한 비서 전문인력의 육성, 경호·경비 및 비서분야의 연구개발 인력의 육성’이라고 명시하고 있다. B 대학의 경우는 ‘경호비서분야의 전문지식인의 양성을 목표로 경호·경비·경찰 및 국가사회의 안전과 질서유지, 국민의 생명과 재산관리에 관한 전문지식의 연구 및 개발과 실무능력을 배양하고 정보화·첨단화·국제화 시대에 걸 맞는 전문화되고 숙련된 인재를 육성하기 위해 주요 공공기관 및 민간의 인적·물적 보호대상에 대한 안전관리·범죄예방·사회안녕 질서유지에 필요한

경호비서 및 경비법·기계경비 취급술 등을 취득케 한다' .라고 경호비서에 대한 교육의 목표를 보다 포괄적인 범주에서 제시하고 있다.

반면 C 대학의 경우는 '정보화와 고도산업기술의 시대인 21세기의 개인안전과 무도스포츠를 통해 인성교육을 책임 질 행동력과 책임감 있는 전문인의 양성을 목표로 한다' 라고 교육의 목표를 제시하면서 경호·경비분야와 무도분야로 사회적 진출을 제시하고 있다. D 대학 경호비서학과의 교육목표는 '각종 위협으로부터 개인·가정과 사회조직을 보호할 수 있고, 동시에 VIP의 일을 보좌해 줄 수 있는 능력을 갖춘 인재를 양성함을 목적으로 한다' 라고 명시되어 있으며, 이를 위한 '다양한 스포츠의 종목과 경호 및 보안기계의 원리를 익히고, 어학 및 기획·전산 실무능력을 향상시켜 다양한 식견과 교양을 갖추도록 한다' 라고 교육과정을 설명하고 있다. 또한 E 대학은 '도시화산업화에 따른 범죄의 흉포화와 국민의 생명, 신체 및 재산보호에 관한 필요성이 급증하면서 민간경비가 발달하게 되었고, 따라서 21세기 사회 안전을 책임질 인재를 육성하는데 목적으로 경호 및 비서에 대한 폭넓은 이론과 실무를 교육하며, 고도의 인성과 예의를 갖춘 경호비서인을 육성하는 것을 목표로 한다' 라고 경호비서학과의 교육목표를 제시하고 있다.

위의 5개 4년제 대학에 대한 교육목표를 보면 유사성보다는 차이성이 더 많음을 알 수 있다. 교육목표가 중요한 것은 '목표' 에 따른 '과정' 이 설정되기 때문이고, '과정' 에 따라서 전문교육이 차별적으로 이루어지기 때문이다. 동일한 학과를 졸업하고서도 동일한 업무를 차별적으로 접근하는 것은 전문직종에 대한 사회적 공감대의 확보를 어렵게 만드는 것이다. 또한 교육목표의 포괄성은 전문성 결여라는 부정적 이미지를 갖게 할 뿐만 아니라 전문교육기관의 교육적 목적성에도 어긋나며, 전문직종의 창출에 대한 부정적 요인으로 작용할 우려가 있다.

대학의 특성에 따라서 경호·경비를 강조하는 대학이 있고, 경호·비서를 강조하는 대학이 있으며, 또 다른 경우는 경호와 스포츠를 동일한 범주로 간주하여 교육목표를 설정하는 대학도 있음을 볼 수 있다. 또한 경호·경비·보안·어학·전산·기획 등 다방면에서 전문적 능력을 겸비할 수 있는 전문인력 양성을 목표로 하는 대학도 있다.

큰 틀에서 본다면 사회안전이라는 포괄적 범주로 이해를 할 수 있지만, 역으로 수요측면에서 본다면 사회안전을 담당할 공급체계인 전문인력의 양성과정이 수요의 적합성을 제공하지 못하는 저 발전적이며 비전문적 양상으로 인식될 우려를 갖고 있다. 즉, 시민의 안전욕구에 부응하지 못하며 경비 산업의 발전과도 상이한 교육과정이 전문교육기관에서 운영되고 있는 것이다. 대체적인 경비산업의 발전과 경비시장의 형성은 주로 첨단 기기를 중심으로 이루어지고 있으나 대학의 교육현실은 이론적이거나 지나치게 신변보호를 강조하는 듯한 교육과정이 운영됨으로서 시장

으로부터의 외면현상이나 졸업생들에 대한 진로의 확신을 제공하지 못하는 것이다.

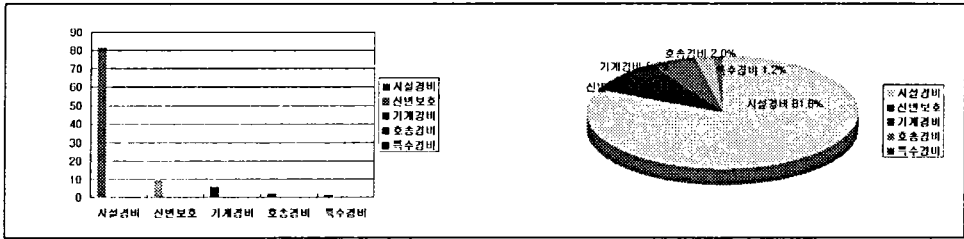
특히, 대학별 교육목표 및 교육과정의 지나친 상이성은 체계적인 전문교육이 아직 정착되지 못하고 있음을 보여주는 현상이고 이로 인한 사회적 전문직종의 인지도 상승에도 직접적인 영향을 미치게 된다. 신설학문의 경우 어느 기간까지는 대체적인 학문의 과도기 현상을 거친다고는 하지만 학문적 통합성이 배제된 학교별 교육과정의 지속적인 상이성은 오히려 학문의 발전은 물론 전문직종의 형성에도 상당히 부정적인 요인으로 작용할 수 있다. 민간경비에 대한 학문적 영역의 설정이나 풍부한 연구 실적과 성과가 없이 양적 팽창만 이루어졌다고 하는 지적과, 전문인력의 양성과 배치되는 교육과정을 학교마다 달리 운영함으로써 현장성이 떨어진다는 지적이다. 또한 다양한 전공분야의 교육이 요구됨에도 불구하고 특정분야에 편중된 교육과정이 운영되고 있다고 하는 점도 민간경비의 학문적 발전을 위해서 검토되어야 할 부분이다. 교육과정의 운영적 측면에서 본다면 현재 대학교육기관이나 대학부설 교육기관 또는 사설단체에서 가르치는 교과목의 수를 계산하면 동일 교과목 명칭은 하나로 간주하더라도 약 200여개에 이르는 것을 연구자의 조사결과로 알 수 있었다(공배완, 2004). 다양한 교과목의 운영이 민간경비의 포괄적 관점에서 본다면 교육기관의 기능적 특성화로 볼 수 있지만, 전문직업의 사회정착 과정에서 볼 때는 직무적 미분화 현상으로 비춰지고 있다. 따라서 교육운영과정에 대한 최소한의 통합성이 요구되고 있는 것도 이 때문이며, 오히려 학교 간 보다는 학제 간의 교육과정에 대한 차등성을 돕으려서 학문적 발전과 직무적인 성장도 이룩할 수 있다고 본다.

III. 경호비서 교육과정의 문제점

1. 경비산업의 분포도

현재 한국의 민간시큐리티 형태는 인력과 기계의 복합적 운용에 의한 종합경비형태를 띠고 있으며, 민간경비 업체의 규모도 소규모에서 대규모에 이르기까지 다양하게 스펙트럼을 형성하고 있다. 그러나 아직까지 질적이나 양적인 측면에서 선진국과 비교하여 본다면 초보적인 수준을 벗어나지 못하고 있으며, 경비분야도 인력경비형태의 시설경비에 치중하고 있는 현상을 보이고 있다. 2006년 경찰청 생활안전국 통계에 따르면 국내 전체의 민간시큐리티 업체 중 시설경비 업체가 차지하는 비중이 81.6%로서 가장 많고, 다음은 신변보호(9.5%), 기계경비(5.7%), 호송경비(2.0%), 특수경비(1.2%) 등의 순으로 나타나고 있다(그림 III-1).

<그림III-1> 국내 경비산업의 분포도



* 본 자료는 기본통계를 바탕으로 저자가 임의로 작성한 것 임.

민간시큐리티에 대한 이러한 사회적 지표가 중요한 것은 국내 대학 경호관련 학과의 교육내용과 비교가 되기 때문이다. 민간시큐리티 산업의 발전은 대부분 시설 경비 분야에 집중되어 있음에도 불구하고 전문인력을 양성한다는 대학의 교육과정은 주로 ‘신변보호’에 치중하고 있는 것이다. 즉, 시장수요에 대한 공급체계의 적정성이 형성되어 있지 못하다는 것이다. 특히 ‘경호비서’는 신변보호와 수행비서의 역할을 겸하는 직업이라고 정의한다면(공배완, 2005), 경호비서학과에서의 시설 경비 및 기계경비에 대한 교육은 상대적으로 소홀할 수밖에 없고 이러한 현실은 각 대학의 교육과정에서도 그대로 나타나고 있다. 이처럼 시장의 요구와 전문교육의 상이적 현상은 사회적으로 요구되는 인력과 실제 전문인력 양성체계와는 많은 차이가 있음을 입증하는 것이며, 그럼에도 불구하고 경호관련 학과의 양적 팽창과 민간시큐리티 산업의 급증현상은 지속되고 있다.

2. 대학 교육과정의 분포도

국내 4년제 대학 경호비서학과 교육과정은 아주 다양하게 분포되어 있는 것을 필자의 조사결과 알 수 있었다. 교육과정에 대한 조사는 주로 인터넷에 게시되어 있는 내용을 참조로 하였고, 또한 각 학교별로 배포된 홍보용 자료를 활용하였다. 교과목에 대한 주제별 대 분류를 임의적으로 해 보면 법학관련 과목, 경호경비관련 과목, 무도 및 스포츠관련 과목, 비서 및 의전관련 과목, 경찰관련 과목, 소방관련 과목, 어학관련 과목, 컴퓨터관련 과목, 교양(인성, 이미지 등)관련 과목 등 10종류로 분류할 수 있었다. 물론 대학별 특성에 따라 교과목 운영에 있어서는 다소의 차이는 있었지만 종합적으로 본다면 <표 III-1>과 같다.

〈표Ⅲ-1〉 국내 대학 경호비서학과와 개설 교과목 분류(4년제 대학)

분류	개설 교과목	비고
법학관련	법학개론, 형법, 형사소송법, 경비업법, 경찰관계법, 소방관계법, 항공보안관계법	7 과목
경호경비관련	경호학개론, 민간경비론, 기계경비론, 경호방법론, 경호발달사, 경호사례연구, 경호정보분석, 경호안전관리론, 호위학, 경호기획, 비교경호제도론, 시설경비론, 경비산업론, 공항경비론, 경비시스템기획, 경호장비실무, 탐정학, 태러학, 사격, 요인경호, 경호윤리, 경호행정학, 경호환경론, 경호차량운행법	24 과목
무도 및 스포츠관련	경호무도, 태권도, 유도, 검도, 합기도, 용무도, 복싱, 요가, 체력관리론, 체력육성법, 극기훈련, 체력관리와 휘트니스, 골프, 승마, 수영, 스키, 스쿼시, 스킨스쿠버, 스포츠댄스, 모던댄스, 수상스키, 스노우보드, 철인3종, 레포즈마케팅, 스포츠마사지, 수상안전실습, 종합스포츠탐구, 스포츠생리학, 운동심리학, 스포츠바이오메카닉스, 무도론, 무도지도법, 운동역학, 스포츠사회학	34 과목
비서 및 의전관련	비서학개론, 비서실무론, 경호비서론, 의전비서학, 문서작성과프리젠테이션, 경호비서현장실습, 경호예절, 스피치커뮤니케이션	8 과목
경찰관련	경찰학개론, 경찰방법론, 경찰행정학, 수사학, 경찰정보론, 교통경찰론	6 과목
소방 및 응급처치	소방학, 안전학개론, 위기대처훈련, 응급처치법, 인명구조	5 과목
어학관련	영어	1 과목
컴퓨터관련	컴퓨터활용, 인터넷응용, 정보관리, 전산정보, 정보보안, 정보보호실무, 정보시스템	7 과목
사회과학	범죄학, 범죄심리학, 행정학, 위기관리론, 경영학, 사회학, 심리학, 통계학, 조사방법론, 리더십론	10 과목
교양 및 기타	분장술, 이미지메이킹, 미디어산업론, 교양세미나, 인간관계론, 직업윤리, 진로탐색	7 과목
10개 분야	109 과목	

〈표 Ⅲ-1〉에서 나타나듯이 현재 국내 4년제 대학의 경호비서학과와 교과목은 총 10개 분야에서 109개의 교과목을 형성하고 있다. 유사교과목의 경우(영어-토익-토플, 소방학-화재예방실무-도시방재학, 범죄학-범죄대책론-범죄수사학-현대사회와 범죄-사회병리학 등)는 단일교과목으로 취급하여 대표과목으로서 한 과목을 선정하였고, 유사교과목의 차이를 두지 않고 현재 사용되고 있는 전체 교과목의 명칭을 나열한다면 이 보다 훨씬 많은 교과목 숫자가 배치된다. 교과목의 분포도 다양한 분야에 걸쳐서 망라되고 있으며, 학교의 특성이나 학과의 특성에 따라 분야별 비중도의 차이도 나타나고 있다.

전반적으로는 무도 및 스포츠분야에서 교과목의 편성이 두드러지게 나타나고 있으며(30.9%), 그 다음으로는 경호경비분야(21.8%), 법학 포함 사회과학분야(15.4%), 비서의전분야(7.2%), 컴퓨터분야(6.3%), 교양 및 기타(6.3%), 경찰분야(5.4%), 어학분야(0.9%) 등으로 교과목의 편성비중이 나타나고 있다. 이러한 현상으로 볼 때 경호

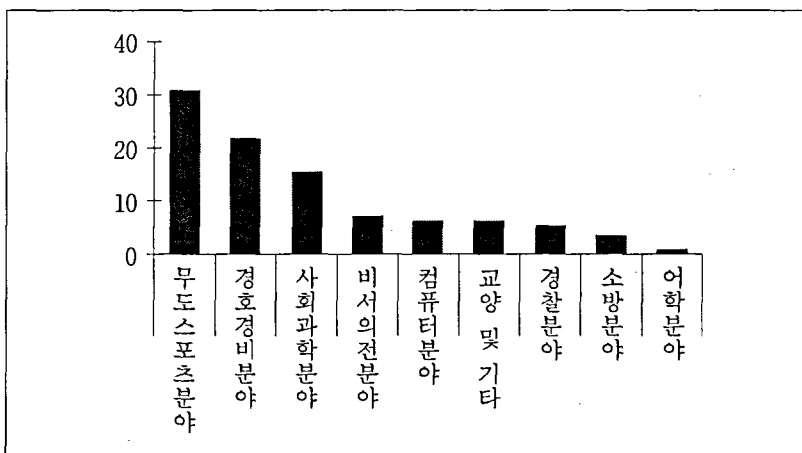
의 의미가 아직까지 사회과학의 범주보다는 체육학의 범주에 머물러 있음을 볼 수 있으며, 이는 시장에서 요구하는 전문인력과 교육기관에서 배출하는 전문인력의 양성과정이 일치하지 않고 있음을 보여주는 경우이다.

3. 경호비서 교육과정의 특성 및 문제점

위의 사례를 보면 경호비서의 학문영역이나 범주가 모호한 것으로 나타나고 있다. 유사학과인 경찰학과나 경찰행정학과는 사회과학의 범주로서 학문적 영역이 구축되어 있고, 대학별 교육과정에 있어서도 큰 편차를 보이지 않으며 교육목표나 교육과정에 있어서는 대체적인 유사성을 가지고 있다. 그러나 경호비서학과의 경우는 학문적 성격이나 교육목표로 보아서는 사회과학의 범주로 이해할 수 있으나, 실제 소속영역이나 교과과정을 보면 체육학 쪽으로 많이 치우쳐 있음을 알 수 있다. 본 논문의 분석대상인 경호비서학과가 설치되어 있는 5개의 4년제 대학의 경우를 보더라도 1개의 대학만이 법정대학내에 학과가 설치되어 있고, 나머지 4개 대학은 모두 체육대학에 관련학과가 설치되어 실질적으로 체육학의 범주에 포함되어 교육과정의 편성에 영향을 받고 있는 것으로 분석되고 있다.

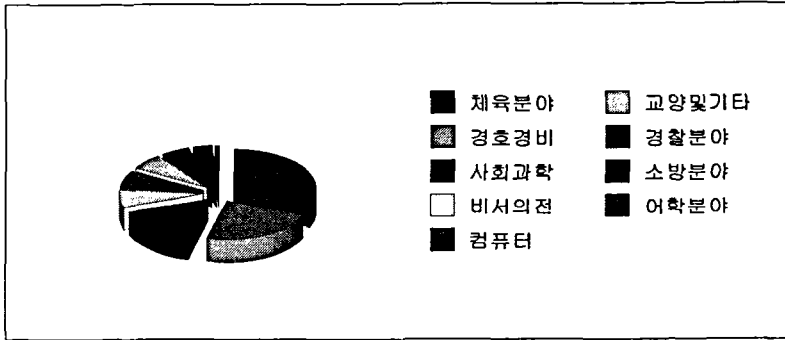
<그림 III-2>와 <그림 III-3>에서 보는바와 같이 국내 4년제 대학에 설치되어 있는 경호비서학과의 교육과정에 대한 분포정도를 나타낸 것으로서, 아직까지 경호비서의 교육은 무도스포츠 중심으로 이루어지고 있음을 알 수 있다.

<그림III-2> 경호비서 교육과정의 분포도 1



* 본 자료는 기본통계를 바탕으로 저자가 임의로 작성한 것 임.

〈그림III-3〉 경호비서 교육과정의 분포도 2



* 본 자료는 기본통계를 바탕으로 저자가 임의로 작성한 것 임.

이러한 현상은 경호비서학문의 특성이면서도 문제점으로 지적되고 있다. 우선 학문적 지향성은 다분한 사회과학적인 성향을 가지면서 실질적인 교육내용은 체육학의 영역에서 이루어지고 있다고 하는 것이고, 또한 대학별 교육과정의 현격한 차이성도 각 대학의 특성화로 인식되기 보다는 경호비서에 대한 학문적 정체성의 문제점으로 지적되고 있는 것이다. 특히 관련학과에 대한 소속교수의 전공분야를 보면 체육학이나 무도 전공이 약 80%정도로서 대부분을 차지하여 전공의 표면적 지향성과 재면적인 과정이 다르게 표리관계를 형성하고 있음을 알 수 있다.

특히 산업체와의 연관성을 고려해 본다면 수요와 공급의 표리현상은 더욱 두드러지게 나타나고 있다. 현재 경호경비산업의 발전방향은 지속적인 과학기술의 발달과 더불어 첨단화·지능화로 기계적인 물리장치에의 의존현상이 높아가며 이에 대한 인력의 투입도 시스템의 관제나 통제에 대한 수요를 유발시키고 있다. 그러나 전문인력의 양성기관인 대학의 교육제도는 아직까지 하드웨어적이며 아날로그식의 교육단계에 머물러 있어 시장수요의 시대에 미치지 못하며, 이는 졸업생들의 진로에도 직접적인 영향으로 작용을 하게 된다. 시장변화에 적절한 교육과정이 통합적으로 모색되어야 할 시점이다.

IV. 경호비서 교육과정의 개선방안

1. 학문의 정체성 확립

학문의 정체성 문제는 학문자체에 대한 평가요소가 되기도 하지만, 학문의 실질적인 사회적 파급효과에 대한 사실적 근원제공과 이론적인 배경요소가 되기도 한다. 따라서 신설학문의 경우 어느 정도의 과도기를 거치면서 독자적인 학문영역을 구축하게 되고 또한 심도 있는 분화를 거치면서 세부전공영역으로 자리를 잡게 된다. 특히 관련 산업과의 병행적이며 상호보완적인 발전방향을 모색하면서 전문교육으로서 또한 전문직종으로서 사회적인 정착 과정을 거치게 된다.

민간경비의 산업은 사회불안요인의 증가와 더불어 급속한 발전을 거듭하고 있다. 이와 더불어 시장수요에 대한 적절한 공급체계로서 전문교육기관의 신설도 급속한 양적 팽창을 보이게 되었다. 민간경비산업의 발전과 대학 전문교육의 병립성 모색이라는 측면에서는 산학의 공존적 발전이 긍정적 요인으로 사회적 기여를 한다고 볼 수 있지만, 상호협력적인 공존적 발전보다는 상호 개별적인 독립적 발전의 모색이 오히려 부각되고 있는 현실에서는 관련 산업의 발전성향에 비추어 학문적 정체성의 문제가 대두되고 있다.

경호비서분야에 있어서의 학문적 정체성이 확립되지 못하고 있는 문제에 대해 서진석(2006)은 다양한 전공을 가진 교수요원들의 집합체로서 학과의 교육인력이 배치되어 있기 때문이라고 지적하고, 공배완(2005)은 대학별 교과과정의 특성적 운영이 경호학문의 정체성 확립에 실질적인 걸림돌이 되어 왔다고 지적하고 있다. 이 두 의견을 종합한다면 경호학문의 정체성 확립이 미흡하게 진행되어 온 이유로 설명될 수 있고, 앞으로도 많은 어려움이 있을 것이라는 추측을 하게 한다.

실제 경호비서 관련학과에는 체육학, 무도, 행정학, 법학, 정치학, 소방학, 경찰행정학, 공학 등 다양한 전공을 가진 교수요원들이 배치되어 경호관련 학문을 지도하고 있다. 이러한 다양한 전공이 학문적 순기능 역할을 하게 되면 학문의 질적 발전을 유도하지만, 학제간의 조율과 통합을 이룩하지 못하면 집단이기주의적 양상의 역기능을 초래하여 관련학문의 발전에 오히려 장애요인으로 작용을 하게 된다.

학교에 따른 교과과정의 특수성도 결국 교수요원의 전공과는 무관하다고 볼 수 없다. 특정 전공을 한 교수요원들이 학과에서의 다수를 차지할 때 나타나는 현상은 교과과정의 특수성으로 이어진다고 하는 것이다. 이러한 현상은 학교 간 교육과정

의 특성과 교수요원의 전공분야를 비교해 보면 금방 알 수 있는 사실이다. 위의 <그림Ⅲ-2>와 <그림Ⅲ-3>에서도 나타났듯이 교육과정에 대한 특정분야가 특히 비중 있게 나타난 것은 그 분야에 대한 교수요원의 확보가 많다고 하는 것으로 이해될 수 있다.

따라서 현재까지 스포츠분야가 경호학문의 전체 교과목에서 차지하는 비중이 가장 높은 것을 감안해 본다면 경호의 학문적 정체성은 체육학에서 파생한 한 지류로 이해될 수 있으며, 또한 이러한 사실은 사회에서 나타나는 일반적인 반응과도 일치하고 있는 것이다(공배완, 2003). 그러나 경비산업의 발전과 경비지도사의 시험과목, 민간경비원 및 특수경비원의 교육과목 등은 이와는 상반된 방향으로 체계화되어가고 있어 교육과정과 제도간의 모순이 발생하고 있다.

학교별 표준교육과정 운용이나 전공분야별 통합적 교육과정의 생성을 통해 경호 분야에 대한 학문적 정체성이 이제는 확립되어야 할 시점에 와 있다. 산업의 발전 방향과 국가자격시험의 운용방안 등을 감안하여 교육현장에 있는 전문가와 산업현장의 전문인력, 그리고 협회와 경찰 등 관련기관 및 단체와 긴밀한 협의와 조율을 통해 교육현장에서의 학문적 성과가 도출될 수 있도록 노력하여야 한다.

2. 현장성 있는 교육체계의 확립

민간경비의 사회적 성장요인은 일차적으로 인간의 안전욕구에 바탕을 두고 있고, 사회범죄의 증가에 그 배경을 두고 있다. 따라서 민간경비의 사회적 역할은 시민 개개인의 안전 확보와 범죄예방에 있다고 하겠다. 경찰의 사회치안 역할과는 분리된 개념에서 민간경비는 시민 개개인의 안전욕구에 부응하면서 성장하여 왔다고 볼 수 있다. 이러한 측면에서 본다면 사회적 안전욕구와 대학의 전문교육 체제는 실사구시의 학문으로서 일체감이 형성되어야 한다고 볼 수 있다. 즉, 현장성 있는 교육체계가 구축되어 사회에서 필요로 하는 전문인력이 배출될 수 있어야 하고 또한 현장실무의 이론적 배경으로서 전문교육이 체계화되어야 하며, 수요자의 요구에 부응한 교육체계가 확립되어야 한다.

김창호(2006)의 연구에 따르면, 경호관련학과 재학생들의 학과 선택의 이유에 대해서 “개인적성이 가장 많았고(34.9%), ” 장래성 및 취업전망이 밝아서(24.3%), “전문인으로서의 능력향상을 위해서(15.9%) 등으로 학과에 대한 선호도가 집계되고 있다. 특히 개인적 적성은 운동능력과 유관성을 나타내어 ‘경호’가 신변보호를 대변하고 있음을 나타내고, 이는 경호에 대한 정확한 인식부족에서 기인한다고 볼 수 있다. 재학생들의 전공불만족 정도에 대해서는 ” 교과과정이나 교육내용이 기대에 부합하지 않는다가 37.6%로 가장 많았고, “교수진의 불만(24.9%)”, “장래

성의 불투명(14.3%)” 등으로 나타나고 있다.

이러한 연구결과를 토대로 현행 대학 교과과정을 분석해 본다면 몇 가지 문제점이 나타나고 있다. 우선, 현장실무에 유익한 교육내용이 마련되어 있지 못하다는 것이다. 민간경비분야의 산업은 첨단장비를 이용한 기기활용 경비 및 방법시스템으로 발전하고 있는 반면 대학의 전문교육과정은 스포츠나 신변보호에 지나치게 많은 분량을 할애하거나 현장실무에서의 적용이 불가능한 이론과목의 배정이나 또는 졸업생들에 대한 정확한 진로분야가 마련되어 있지 않다는 점이다. 둘째는 수요자 중심의 교육체계가 배제되어 있다는 것이다. 학생들이 요구하는 교육내용이나 산업현장에서 요구되는 교육과정이 제대로 실천되지 않음으로서 전문교육기관의 신뢰성 문제가 제기되고 교육의 객체나 관련업체로부터 외면당하는 현실이 나타나고 있는 것이다. 셋째는 2년제 전문대학과의 차별성 있는 교육이 이루어지지 않음으로서 교육수요자의 2년제 전문대학 쏠림현상과 경호관련 학문이 4년제 대학에서의 불필요성으로 제기될 수 있다. 2년제 대학과 4년제 대학의 졸업생들에 대한 취업정도를 비교해 보거나 교육목표를 비교해 보았을 때 이러한 우려는 더욱 두드러지게 나타난다.

따라서 현장성 있는 교육과정의 개편은 시급한 실정이라고 하겠다. 현장실무 관리자들과의 폭 넓은 의견교환과 설문조사를 통해 현장에서 요구되는 교육이 대학의 전문교육기관에서 이루어질 수 있어야 하고, 대학 졸업자가 현장 투입 시 현장초보자로서 재교육을 받는 사례는 발생되지 않는 교육체계가 확립되어야 한다. 오히려 현장실무자가 대학의 전문교육기관에서 재교육을 받는 시스템으로 학문적 구축이 발전될 수 있어야 한다.

또한 재학생들의 전공 선호도를 감안한 교육과정의 재편이 있어야 하고, 특히 중요한 것은 2년제 전문대학과의 차별성 있는 교육목표나 교육과정이 마련되어야 한다는 것이다. 전문대학의 인력양성 목표가 현장 기능인으로서 현장실무자를 양성하는 것이라고 한다면, 4년제 대학은 중간 관리자로서의 실무교육에 초점을 맞추어 고급인력의 양성에 교육목표가 치중되어야 한다고 본다.

이러한 여러 가지 다양하면서 복합적인 관점에서 4년제 대학의 경호비서 관련학과와 교과과정은 재고되어야 하고, 졸업생들의 진로가 산업현장에서 접목될 수 있는 교육이 될 수 있도록 관심과 노력을 기울여야 한다. 그리고 뚜렷한 교육목표도 제시되어야 한다.

3. 직업교육체계의 모색

과거의 직업의 의미와 유형과는 달리 현대 첨단산업사회에서는 ‘직업’은 단순한 생계유지의 수단을 넘어서 개인의 자아실현과 사회적 성취욕구의 수단으로 작용

하고 있으며, 사회 및 국가적으로는 삶의 질 향상과 국제경쟁력의 밑거름으로 인식되고 있다. 따라서 직업은 생계유지를 위한 인간의 사회적 활동일 뿐만 아니라 개인의 사회적 자아실현과 성취욕구의 수단, 그리고 사회적 역할분담의 의미를 내포하고 있다(Maslow 1970). 그러므로 개인의 자아실현 기초단계는 직업에서부터 시작되고, 직업의 선택은 개인의 외적인 가치보다 내적인 가치에 비중을 두고 선택되어야 하고, 이러한 선택은 개인의 적성, 흥미, 능력, 인성, 포부 등을 감안하는 전체 조건을 가지고 있다.

그러나 직업선택의 과정에서 가장 중요하게 고려되고 있는 것은 직업선택을 위한 교육이다. 직업교육은 대부분 학교교육을 통해서 이루어지고 있으나, 기능 중시적 직업교육은 비제도적 사설 교육기관에서 이루어지는 경우도 종종 있다. 비제도적 기능중심 교육이 자기본위의 직업교육이라고 한다면 학교교육의 직업교육은 사회본위적 직업교육이라고 할 수 있다. 결국 직업교육의 중요성이 강조되고 있는 것은 개인의 사회적 역할은 물론 자아실현과도 밀접한 연관성을 가지고 있기 때문이다.

대학에서의 경호비서 관련 직업교육도 이러한 측면에서 고려되고 인간과 사회와의 관계에서 직업의 적절성이 표출될 수 있는 교육과정이 마련되어 재학생들에게 자긍심을 심어줄 수 있어야 한다. 한국 대학의 현실이 심도 있는 직업교육이 이루어질 수 있는 사실상의 여건이 마련되어 있지 않은 환경에서 학과의 직업특수성만 강조되는 직업교육체계는 다소 모순이라고 생각하지만, 하드웨어(제도)보다는 소프트웨어(교육과정)의 융통성도 활용될 수 있어야 한다고 본다.

대학의 경호비서에 대한 직업교육체계는 교육자 중심보다는 피교육자를 교육의 중심에 놓고 진로를 생각해 본다면 다소의 교육과정에 대한 재편의 여지는 있다고 본다. 공배완(2004)의 조사결과에 따르면, 산업체에서 요구하는 교과목의 선호도는 총 40항목 중 ‘시설경비’가 가장 많았고, 다음으로 ‘경비업법’ ‘경호기획’ ‘소방학’ ‘위기관리론’ ‘민간경비론’ ‘안전학’ ‘직업윤리’ ‘빌딩관리시스템’ 등의 순으로 나타났다. 반면 가장 선호도가 낮은 교과목으로서는 ‘도시방재학’ ‘안전장구’ ‘테러학’ 등이었다.

위와 같은 조사결과를 바탕으로 집중적이면서 특성화된 교육과정의 편성이 이루어진다면 장차 졸업생들의 취업과 직업교육으로서의 역할을 할 수 있을 것으로 본다. 과거 대학의 역할은 그 자체만으로도 충분한 경제적 가치를 동반할 수 있었지만, 정보화된 첨단 현대사회에서는 대학의 역할이 인격체의 완성은 물론 직업으로서의 가치제공도 해 줄 수 있어야 한다. 따라서 산학협동을 중심으로 이론과 실수가 겸비될 수 있는 특성화 된 교육과정의 심사숙고가 이루어져야 한다.

V. 결 론

과거에는 국가권력만으로 사회통제나 질서유지가 대체로 원만할 수 있었으나, 작은 정부를 요구하는 시장 메카니즘적 다원주의 사회에서는 국가역할이 축소되면서 사적(私的)영역이 확대되어 사적 부문이 사회를 리드하게 되었고 시민의 안전욕구도 민간기관에 의존하는 현상을 보이게 되었다. 따라서 시민의 안전문제는 과거의 국가 관리적 차원에서 이루어졌으나 이제는 민간 의존적 안전구축으로 구도의 변화가 발생되고 있는 것이다.

이에 따라 시민생활의 안전문제도 이제는 국가의 제도적 보호 장치로부터 벗어나 시민의 선택사항으로 확대되는 추세를 보이고 있다. 개개인의 경제생활이 향상되면서 치안문제도 상품화되어 서비스의 형태로 시민생활에 접근하고 있는 것이다. 따라서 시민의 치안문제는 ‘가격’ 과 ‘품질’, 그리고 ‘서비스’ 에 의해 선택되어 지고 결정되는 시장논리가 지배하게 될 것이라고 하는 것은 자명한 일이다.

고품질의 치안서비스는 교육문제에 달려 있다. 따라서 본 연구는 시장수요에 적절한 교육적 공급체계는 갖추어져 있는가 하는 문제제기에서 출발하여 국내 4년제 대학의 교육과정을 점검·분석하며 문제점을 도출하였다. 그리고 개선사항을 제시하여 특성화 된 교육, 차별화 된 교육, 현장성 있는 교육, 직업교육체계의 확립 등을 제시하였다.

경호비서의 교육은 순수 학문과는 다소의 차이성이 존재하므로 실사구시의 학문이 될 수 있어야 한다. 현장성 있는 학문과 직업교육으로서의 역할, 그리고 학문자체의 정체성 확립도 정립되어야 하고, 산업 현장과의 밀접한 유대관계를 통한 이론과 실무교육이 병행되면서 졸업생의 진로도 모색되어야 한다. 작금의 민간경비시장의 현실은 고급전문인력을 배출하겠다는 대학과 저·중급 저임금 인력을 요구하는 산업의 현실이 상호 상충하면서 적절한 시장형성을 하지 못하고 있다. 이러한 과도기적 현실은 교육기관과 산업 현장과의 협력과정을 거쳐 해결할 수 있는 방법을 모색해야 한다.

시민의 안전한 삶을 위협하는 위협요인들은 지속적으로 증대되고 있고, 이에 따라 민간경비의 사회적인 역할도 많은 기대를 모으고 있다. 이러한 중심에는 교육기관이 자리하고 있고, 따라서 교육은 산업현장의 전문인력 양성에만 그치는 것이 아니라 사회적인 소명의식도 동반되어야 한다.

참 고 문 헌

- 공배완(2005), “민간경호경비 산업의 발전을 위한 전문교육 및 인증제도의 필요성 제고, 「경호경비연구」 제9호.
- (2004), “민간경호경비의 발전에 대한 자본주의의 사회환경적 해석”, 「경호경비연구」 제7호.
 - (2004), 『민간경비학 개론』, 한울출판사
- 김경화 외(2001), 『비서실무론』, 한울출판사
- 김두현(2004), “사회환경 변화에 따른 수행비서의 역량향상 방안”, 『비서학논총』 13(1)
- 김두현 외(2002), 「경호의전비서학」, 백산출판사.
- 김순열(2000), “민간경비업체의 연구개발 및 교육훈련에 관한 연구”, 「한국공안행정학회」 제11호
- 김정숙 외(2006), “경호비서의 역할에 관한 연구”, 「한국방재정보학회」 제2권 제1호
- 김창호 외(2006), “경호관련학과 대학생의 진로의식에 관한 연구”, 「한국경호경비학회」 제 11호
- 박준석 외(2004), “한국민간경호경비 관련 자격제도 도입방안”, 「경호경비연구」 제7호
- 백봉현(2002), 「한국민간경호산업의 발전방안에 관한 연구」, 박사학위논문, 동국대학교원
- 서진석(2006), “한국 민간경비산업의 전망과 전문인력 수급 방안”, 「시큐리티 산학진흥세미나 발표집」
- 안창훈(1997), “경비지도사 제도의 문제점과 개선방안에 관한 연구”, 「경찰대학논문집」 제17집
- 이상철 외(2004), “한국 민간경호원 교육훈련 프로그램 개선방안에 관한 연구”, 「경호경비연구」 제9호
- 이운근(2001), “민간경비산업의 경쟁력 제고방안”, 한국경비협회
- 이창무(2003), “한국과 미국의 민간경비 성장요인에 대한 비교연구”, 「한국민간경비학회보」 제2호
- 정성휘(2004), “비서의 핵심역량과 직무만족 및 조직몰입에 관한연구”, 『비서학논총』, 13(1)
- 정주섭(2005), 「경호원의 전문성 인식과 직업정체성 형성의 관계: 미디어 수용경험

- 을 중심으로」, 경기대학교 박사학위논문
- 한국대학교육협의회(2006), “2006학년도 수시합격자 분석 통계”
- 한국직업능력개발원(2000), “경호경비원의 직무분석“(연구자료 00-23)
- 홍순이(2003), 『비서학 개론』, 한울출판사
- Burstein Harvey(1994), *Introduction to Security*, New Jersey: Prentice Hall
- Didier Bigo(1992), *L'Europe des police et de la sécurité intérieure*, Paris: Ed. Complexe
- Fenelly Lawrence(1992), *Security Applications in Industry and Institutions*, Butterworth: Heinemann
- Gérard Desmaretz(1999), *Le Manuel du Garde du Corps*, Paris: Chiron
- Gion Green(1981), *Introduction to Security*, Boston: Heinemann
- Maslow, A. H.(1970), *Motivation and Personality*, New-York: Happer & Row

ABSTRACT

A Study on the Curriculum of Department Security Secretarial Programs in Korean University

Gong, Bae-Wan

This study aims to analysis and measure on the curriculum of security programs in Korean university as the private security system. Civil security demand social safety life by the police protection and private security system. The private security or the civil guards shows rapid growth by the social development and improve the quality of life. But the supply and training system have some limitations in spite of the high demand guard-secretary. The main role of secretaries has been to accompany superiors in order to maintain their dignity or trait.

Then the secretaries are required to play additional roles of safety managers such as a security manager, a protocol manager, an intelligence manager and a protective driver in order to overcome the domestic and the international safety environment and to elevate the quality of service as a competitive work. So, the purpose of this article is to analyze current situation of civil body and security guard training industry and to seek an educational model.

For that, we examine in “Do the professional training organizations meet social demand for the body and security guards“? And, “What kind of training has to be provide for the body and security guards“? and “What the qualifications of the trainers“? Then, “What are the differences in training courses between private organizations and universities“? “Is there differences in the job placement among the trainers of private organizations and universities“? etc..

Conclusion, the social demand common curriculum for the body and security guard will be drawn from the analysis of diverse training organizations with different training courses in contents, training periods, educational value, and social aim. Then we have to a standard curriculum for the successful training education system to provide social security.

Key Words: Private Security, Security Secretary, Curriculum, Security Program