

수산·해운 전문계열 교사의 직무수행능력에 관한 연구

김삼곤 · 차철표 · 이종호[†]
(부경대학교 · 경남해양과학고)

A Study on Teacher's Performance of the Fisheries & Shipping Business High Schools

Sam-Gon KIM · Cheol-Pyo CHA · Jong-Ho LEE

Pukyong National University · KyongNam Marine Sciences High School

(Received June 14, 2008 / Accepted September 28, 2008)

Abstract

The purpose of this study is to gather background data of teacher's performance of the fisheries and shipping industries high schools. This data will provide direction for advancing teacher's performance of the fisheries and shipping business high school, s by investigating and analyzing variables related to teacher's performance. This study focused on the opinions of thirty teachers within the fisheries and shipping business high schools.

The conclusions of the study were as follows:

First, teachers continually seek goal achievement, rewarding jobs, and a feeling of self-worth. However, it was found that male teachers have stronger task performing ability and form stronger relationships with their partners than female teachers.

Second, it was shown that teachers have a much higher percentage of ability to teach. Particularly, male teachers are generally higher than female teacher.

Third, it was shown that teachers have a much higher percentage of ability to teach, but it is required that they both get equal participation opportunity as there is a little difference between male teachers and female teachers.

Fourth, it was found teachers exhibited a lower percentage rate of ability to manage activities, and required further development of programs for expansion of professionalism of this field.

Key words : the Fisheries & Shipping Business High Schools, Teacher's Performance.

I. 서론

수산·해운 전문계열 고등학교 교육은 수산·해운업 발전의 원동력이 되어 왔으나, 산업사회의 변

화와 더불어 수산업과 해운업에 대한 인식 저하, 기피하는 산업으로의 위상 변화 및 탈어촌화로 인한 수산노동력의 고령화·여성화 등 여러 문제점들이 나타남에 따라 수산·해운분야 전문인력의

[†] Corresponding author : 016-563-0508 ljh0004679@hanmail.net

양성에 지장을 초래하고 있다 우리나라는 경제발전 전에 필요한 인력을 양성하고 발전시키기 위하여 국가 차원에서 직업교육 관련 계획을 수립추진하는 등의 많은 노력들을 기울이고는 있지만 산업과 경제의 환경 변화와 지식과 기술의 발전 가속화에 부합되는 인력을 제대로 양성하지 못하고 있다는 비판이 지속적으로 제기되고 있다.

산업사회에서 요구하는 전문인력을 양성함에 있어서 관련 요소나 원인들은 다양하고 많겠지만, 교육은 교사의 질을 넘어설 수 없다는 말과 같이 지식과 기술을 겸비한 유능한 전문인력을 양성함에 있어서 결정적인 요인 중의 하나가 교원의 질이라 해도 과언이 아닐 것이다. 이에 교사의 전공영역에 대한 교육활동과 전문성 신장을 위하여 국가는 지속적으로 교원의 자질 향상을 위한 정책을 수립·시행하고 있으며, 교사들로 하여금 산업 현장의 변화와 사회적 수요 변화에 따라 교사의 전문성 신장을 요구하고 있다 최근 산업사회는 기술이 급격한 발전과 더불어, 직업의 직무가 급변하고 있는데, 이러한 변화는 수산·해운 전문계열 고등학교 교사에게도 예외일 수는 없으며, 교직에 관한 전문적인 지식을 습득하여 학생들에게 숙련기능과 지식 및 배우고 사고하는 능력을 제공함이 매우 중요할 것이다.

본 연구는 수산·해운 전문계열 고등학교 교사의 전문성 신장을 위한 기본적인 방안을 제시하기 위하여 교원 역량 강화 방안에 관한 연구와 교사의 수급 대책에 관한 연구, 전문계 고등학교 수·해운계 고등학교의 문제점 및 발전 방향 등에 관한 선행연구들을 검토·분석하였으며, 수산·해운 전문계열 교사를 대상으로 지식기반 사회에서 요구되는 교사상을 정립하기 위해 교사의 직무수행 능력에 관하여 설문조사하였다.

따라서 수산·해운 전문계열 교사의 직무수행능력에 대한 일반적 경향과 관련 변인들을 조사분석함으로써 새로운 교사상 정립과 교사 양성 프로그램의 개선방안을 제시하고자 하였다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 선행연구의 검토

전문교과 교사가 수행해야 할 직무 목록을 작성하기 위해 선행연구와 전문계 고등학교 교육계획서를 분석하였다. 실업계 고등학교 전문교과 교사가 수행해야 할 직무 내용의 근거를 찾을 수 있는 국내의 선행연구는 다음과 같다.

미국의 연구(Cotrell, Chase, Molnal, 1972; Minedbele, 1995)에서는 고등학교 단계의 직업교육 담당 교사를 전공 계열에 관계없이 실과 교사, 직업기술 교사로 명명한 교사에게 요구되는 교직 수행 능력, 직무 능력을 10개~11개 영역으로 제시하였다. 제시된 내용은 수업 계획, 전개, 평가 등 비교적 수업과 관련된 활동 영역이 세부적으로 제시되었으며, 프로그램이나 교육과정의 계획과 개발, 지역사회와의 연계, 산학협동 교육의 조정, 학생의 직업적인 조직 또는 직업교육과 관련된 특별활동 운영 영역 등이 직업교육과 관련한 직무영역으로 분석된다.

박영숙 외(1999)의 연구에서는 전문계 고등학교 전문교과 담당 교원을 제외한 초·중등학교 교원의 공통 직무를 10개 영역으로, 박동렬(1996), 이무근(1998)의 연구에서는 전문계 고등학교의 전문교과 담당 교원을 산업교원, 직업·기술교사로 명명하고, 그들이 수행해야 하는 역할을 각각 10개, 14개로 제시하고 있다. 특히 이들 연구는 수업과 관련된 역할을 세부적으로 제시하고 있으며, 우리나라 직업 사전에 제시된 전문교과 교사의 직무 범위나 박영숙 외(1999)의 연구보다 직업교육 담당 교원의 직무를 비교적 포괄적이고도 체계적으로 제시하고 있다.

김용익(1997)은 공업교사의 직무 능력과 관련 변인 연구에서 변인으로 전공분야의 기술 및 기능 능력, 공학 기초 능력, 교수 방법 및 심리적 능력과 정의적 직업 능력으로 보고, 이들 변인과 직업 능력과의 관계를 밝히려는 시도를 하였다. 손주민(2000)은

공업계 고등학교 전문교과 지도능력의 중요도에 대한 건축교사의 인식이라는 연구를 통하여 건축교사가 인식하는 지도능력과 지도능력의 중요도를 측정하여 이들간의 관계를 밝히려는 시도를 하였다. 안광식(2006)은 공업계 고등학교 공업교사의 직무수행능력 측정도구의 개발 및 수준 개선방안이라는 연구에서 공업교사의 직무수행능력을 교수·학습 및 평가, 학급운영 및 대인관계, 전문교과 및 산학협동 운영, 전문성 신장 및 장인정신 교육과정 등 다섯 가지로 분류하고 수준을 측정하였다.

이와 같은 선행연구를 바탕으로 수산·해운 전문계열 고등학교 교사의 직무수행능력의 조사 변인은 공업계 고등학교 공업교사를 대상으로 한 연구(안광식, 2006)를 기초로 하여, 본 연구에서는 인간관계 형성능력, 교수·학습지도능력, 생활지도능력, 교육연구 및 학교행정(업무) 능력 등 수산·해운 계열 고등학교의 특성상 중요하다고 판단되는 4개의 영역으로 한정하였다.

2. 전문계열 사범계 대학(학과)에 대한 교원양성 교육

전문교과의 교원은 일반교원의 양성과 동일하게 사범대학 및 일반대학의 교직과정 설치학과에서 양성하고 있다. 일반대학의 사범계는 전문교과의 교원 확보를 위해 농업·공업·수산계 등 관련 대학에 실업교육과를 설치한 데서 시작되었으나, 1970년대 이후 전문계 대학 외에 인문자연계열의 대학에도 교과교육과를 설치할 수 있도록 함으로써 사범대학과 같이 일반교과의 중등교원을 양성하였다. 전문교과 교사의 양성은 다른 중등교원의 양성과 동일하게 교사 양성 목적인 사범대학을 비롯하여 일반대학의 교육과, 일반대학의 교직과정이나 교육대학원 등에서 이루어지고 있다.

교직과정 이수자가 이수해야 할 교직과목은 「교원 자격 검정령 및 동 시행규칙」에 규정되어 있다. 전문계 고등학교 교육과정 편성지침 운영에 의하면, 전문교과의 학습활동 중 실험·실습 및 실

기의 비율은 50%를 기준으로 하고 있으나, 직업교육 교원을 양성하고 있는 기관의 교육과정은 전공 교과에 대한 실험·실습이 충분히 반영되어 있지 않다. 예를 들어 이수학점이 160학점(2,976시간)인 충남대학교 공업교육학부의 수업구성의 비율을 보면, 교양과목이 42학점(768시간), 교직이 22학점(288시간), 전공이론이 77학점(1,248시간), 전공실습이 21학점(672시간)으로 전공과목 중 전공실습의 비율은 27.3%에 지나지 않는다. 그리고 졸업 이수학점이 140학점인 교직과정이 설치된 일반대학의 실정은 이보다 미미함을 알 수 있다.

이처럼 재학 중 짧은 기간 동안의 산업체 현장 실습을 통해서만 전문교과 교사에게 필요한 현장 경험을 충분히 쌓기에 무리가 있다. 또한, 같은 전문교과 교사이면서도 농업계나 상업계의 경우 현실적인 제약 때문에 산업체 현장 실습을 의무화하고 있지 못하는 문제점도 상존하고 있다.

Ⅲ. 연구의 방법 및 절차

1. 연구의 방법

본 연구는 교원 역량 강화 방안 연구와 교사의 수급 대책에 관한 연구 자료, 직무수행능력 측정도구의 개발 및 수준, 수해운계 고등학교 문제점 및 발전 방향 등의 선행연구와 전문가의 의견을 수렴하여 인간관계 형성능력, 교수·학습지도능력, 생활지도능력, 교육연구 및 학교행정(업무) 능력에 대해 4개 영역을 설정하고, 수산·해운 전문계열 교사를 대상으로 교사로서의 직무수행능력을 알아보기 위한 설문조사를 실시하였다.

조사 대상에 따른 설문지 내용 구성은 앞에서 말한 4개의 영역으로 하였다. 설문지의 독립변수는 성별, 전공, 근무학교 형태, 근무학교 소재지로 구분하였으며, 종속변수들은 도표를 설명할 때, 점수가 높을수록 평균이 높다고 설명할 수 있도록 변수 값을 리코드하였으며, Likert 척도 방법에 따라 측정값을 평균하여 나타내었다. 설

문지의 신뢰도와 타당도를 높이기 위하여 수산·해운 전문계열 고등학교 재직교사 10명을 대상으로 2006년 5월 10일부터 5월 12일 사이에 예비 설문지 조사를 실시하여 신뢰도가 낮은 문항은 수정·보완하여 내용 타당도에 문제가 없는 것으로 나타난 34문항을 확보하였다.

2. 조사 대상 및 자료 분석의 절차

조사 대상은 수산·해운 전문계열 사범계 학과 출신의 수산·해운 전문계열 고등학교 교사와 기타 고등학교(수산·해운계 전문계열의 종합고와 실업고) 교사를 무작위로 선정하였으며, 수산·해운 전문계열 교사 직무수행능력에 대한 설문조사는 40명을 대상으로 2006년 5월 18일부터 5월 28일 사이에 실시하였으며, 설문지 회수율은 75% 이었다. 응답자는 남교사가 18명으로 전체의 60.0%이고, 여교사는 12명으로 전체의 40.0%이었다. 교직 전공별로는 어업 6명(20.0%), 기관 4명(13.3%), 냉동 7명(23.3%), 양식 5명(16.7%), 식품 가공 8명(26.7%)이었다.

수집된 자료의 분석과 처리는 연구대상의 특성에 따라서 구분하였으며, 교사의 직무수행능력은 교사의 성별, 전공별, 근무학교 형태별, 근무학교 소재지별로 분석하였다. 이 연구에 적용된 통계 분석은 빈도, 평균, 표준편차를 산출하고 F검증을

<표 1> 조사 대상자의 일반적인 사항

구분		빈도	백분율 (%)
성 별	남 자	18	60.0
	여 자	12	40.0
	합 계	30	100.0
전 공	어업	6	20.0
	기관	4	13.3
	냉동	7	23.3
	양식	5	16.7
	식품가공	8	26.7
	합 계	30	100.0
학 교 형태	수·해운계고	22	73.3
	기타고	8	26.7
	합 계	30	100.0
학 교 소재지	시 지역	22	73.3
	군 지역	8	26.7
	합 계	30	100.0

실시하였다. 자료의 해석에 있어서 유의수준은 5%로 설정하였으며, 유의차가 나타나는 요소는 *를 붙여 구별하였다.

Ⅲ. 연구 결과의 분석

1. 인간관계 형성 능력에 대한 분석

교사의 업무를 수행하는데 필요한 활동은 다양하지만, 교사로서의 봉사적 사명감은 교직의 중요성에 대한 믿음과 교육에의 사명감과 그리고 애타적 봉사정신이 있어야만 가능할 것이다. 인간관계 형성능력의 요인 중 “교사로서의 사명감”에 관하여 설문한 결과는 <표 2>와 같이 통계적으로 유의한 차이가 나는 변수는 없었으며, 측정치는 대체적으로 높게(4.25) 나타난 것으로 보아, 교사로서의 사명감에 자부심을 가지고 있는 것이라 할 수 있다.

<표 2> 교사로서의 사명감

구분		교사로서의 사명감		F-값
		빈도	평균 (표준편차)	
성 별	남 자	18	4.33 (0.59)	1.085
	여 자	12	4.12 (0.43)	
	합 계	30	4.25 (0.54)	
전 공	어업	6	4.58 (0.38)	2.213
	기관	4	4.12 (0.63)	
	냉동	7	3.93 (0.45)	
	양식	5	4.60 (0.65)	
	식품가공	8	4.12 (0.44)	
	합 계	30	4.25 (0.54)	
학 교 형태	수·해운계고	22	4.23 (0.57)	0.143
	기타고	8	4.31 (0.46)	
	합 계	30	4.25 (0.54)	
학 교 소재지	시 지역	22	4.27 (0.53)	0.143
	군 지역	8	4.19 (0.59)	
	합 계	30	4.25 (0.54)	

인간관계 형성능력의 요인 중 “학생과의 인간관계 형성”에 관하여 설문을 분석한 결과는 <표 3>과 같이 평균치는 대체적으로 높게(4.25) 나타났으며, 성별, 전공, 근무학교 형태, 근무학교 소재지별 유의한 차이가 나타나지 않았다

<표 3> 학생과의 인간관계 형성

구분		학생과의 인간관계 형성		F-값
		빈도	평균 (표준편차)	
성별	남자	18	4.33 (0.62)	1.022
	여자	12	4.12 (0.43)	
	합계	30	4.25 (0.55)	
전공	어업	6	4.58 (0.66)	1.890
	기관	4	4.12 (0.75)	
	냉동	7	4.00 (0.58)	
	양식	5	4.60 (0.22)	
	식품가공	8	4.06 (0.32)	
	합계	30	4.25 (0.55)	
학교 형태	수·해운계고	22	4.20 (0.59)	0.548
	기타고	8	4.37 (0.44)	
	합계	30	4.25 (0.55)	
학교 소재지	시지역	22	4.27 (0.57)	0.135
	군지역	8	4.19 (0.53)	
	합계	30	4.25 (0.55)	

인간관계 형성능력의 요인 중 “학부모와의 관계”에 관하여 설문 분석 결과는 <표 4>와 같이 남교사(4.06), 여교사(3.58)의 성별에 따라 다르게 조사되었다. 학부모와의 관계에서 여교사가 남교사보다 평균치가 낮게 나타났으나, 유의한 차는 없었다. 그리고 전공별에 따라서 통계적으로 유의차를 보였다.

<표 4> 학부모와의 관계

구분		학부모와의 관계		F-값
		빈도	평균 (표준편차)	
성별	남자	18	4.06 (0.94)	2.517
	여자	12	3.58 (0.51)	
	합계	30	3.87 (0.82)	
전공	어업	6	4.50 (0.55)	2.905*
	기관	4	3.50 (1.29)	
	냉동	7	3.43 (0.53)	
	양식	5	4.40 (0.89)	
	식품가공	8	3.62 (0.52)	
	합계	30	3.87 (0.82)	
학교 형태	수·해운계고	22	3.86 (0.88)	0.001
	기타고	8	3.87 (0.64)	
	합계	30	3.87 (0.82)	
학교소재지	시지역	22	3.95 (0.84)	0.947
	군지역	8	3.62 (0.74)	
	합계	30	3.87 (0.82)	

* p<0.05 ** p<0.01 *** p<0.001

인간관계 형성능력의 요인 중 “동료교사와의 인간관계”에 관하여 설문한 결과는 <표 5>와 같이 남교사(4.14)가 여교사(3.79)보다, 수해운계고

의 교사가 기타고의 교사보다 평균치가 높게 나타났다. 평균치의 값이 여교사가 낮은 이유는 여교사의 미온적이고 수동적인 성향 때문이라고 생각되나, 남·여교사간의 유의한 차이는 없었다. 수해운계 고등학교에서 평균치가 높은 이유는 수산해운 전문계열 교사들의 인사발령의 교류가 어려운데 기인한 것으로 보이며, 전공별에 따라서 통계적 유의한 차이를 보였다. 어업, 양식 보다는 기관, 냉동, 식품가공에서 측정치가 낮게 나타났다.

<표 5> 동료교사와의 인간관계

구분		동료교사와의 인간관계		F-값
		빈도	평균 (표준편차)	
성별	남자	18	4.14 (0.78)	2.003
	여자	12	3.79 (0.40)	
	합계	30	4.00 (0.67)	
전공	어업	6	4.58 (0.49)	2.778*
	기관	4	3.87 (1.03)	
	냉동	7	3.79 (0.49)	
	양식	5	4.30 (0.76)	
	식품가공	8	3.62 (0.35)	
	합계	30	4.00 (0.67)	
학교 형태	수·해운계고	22	4.02 (0.72)	0.092
	기타고	8	3.94 (0.56)	
	합계	30	4.00 (0.67)	
학교소재지	시지역	22	4.07 (0.70)	0.851
	군지역	8	3.81 (0.59)	
	합계	30	4.00 (0.67)	

* p<0.05 ** p<0.01 *** p<0.001

인간관계 형성능력의 요인 중 “지역사회와의 관계 형성”에 관하여 설문한 결과는 <표 6>과 같으며, 전체적인 차이가 통계적으로 유의하지 않았다. 그러나 지역사회와의 관계는 여교사가 남교사보다 평균치가 낮게(2.87) 나타났으며, 근무학교 소재지에서는 군지역보다 시 지역이 낮게(3.11) 나타났다. 여교사가 낮은 이유는 수동적인 성향과 사회활동 미흡 때문이라고 생각되며, 근무학교 소재지에서 보면 군지역이 높은 것은 지역적 특성으로 지역민들과 접촉할 기회가 많기 때문인 것으로 생각된다.

<표 6> 지역사회와의 관계형성

구분		지역사회와의 관계형성		F-값
		빈도	평균(표준편차)	
성별	남자	18	3.39 (0.98)	2.617
	여자	12	2.87 (0.61)	
	합계	30	3.18 (0.88)	
전공	어업	6	4.33 (0.61)	5.170**
	기관	4	2.75 (0.96)	
	냉동	7	2.93 (0.84)	
	양식	5	3.00 (0.61)	
	식품가공	8	2.87 (0.52)	
합계	30	3.18 (0.88)		
학교형태	수·해운계고	22	3.14 (0.92)	0.231
	기타고	8	3.31 (0.84)	
	합계	30	3.18 (0.88)	
학교소재지	시지역	22	3.11 (0.89)	0.514
	군지역	8	3.37 (0.88)	
	합계	30	3.18 (0.88)	

* p<0.05 ** p<0.01 *** p<0.001

2. 학습지도능력

교사가 갖추어야할 기본적인 핵심적인 전문성은 교수학습 방법의 전문성이라 할 수 있다. 가르치는 방법의 전문성은 올바른 교수학습 방법에 따라 효율적으로 가르칠 수 있어야 하는 즉, 학습지도능력에 대한 전문적인 지식과 기술이 있어야 한다.

학습지도능력의 요인 중 “교과의 전문적인 지식과 기술”에 관하여 설문한 결과는 <표 7>과 같이 성별에서 통계적으로 유의하였으며, “교과의 전문적인 지식과 기술”에 있어서는 남교사(4.13)가 여교사(3.69)보다 평균치가 높게 나타났다. 전공별로는 어업(4.56), 양식(4.33)이 기관, 냉동, 식품가공보다 높게 나타났다(이에 대한 사후검증은 별도로 연구 중). 근무 학교 형태에서는 수·해운계고(3.97), 기타고(3.87)이었으며, 근무 학교 소재지에서는 유의하지 않았다.

학습지도능력의 요인 중 “수업내용 전개능력”에 관하여 설문한 결과는 <표 8>과 같이 성별에서 통계적으로 유의하였으며, 남교사(4.22)가 여교사(3.72)보다 약간 높게 나타났다. 전공별로는 어업(4.72), 양식(4.33)이 기관, 냉동, 식품가공보다 높게 나타났다. 근무 학교 형태별 측정치에서는

<표 7> 교과의 전문적인 지식과 기술

구분		교과의 전문적인 지식과 기술		F-값
		빈도	평균(표준편차)	
성별	남자	18	4.13 (0.62)	5.236*
	여자	12	3.67 (0.40)	
	합계	30	3.94 (0.58)	
전공	어업	6	4.56 (0.50)	6.414***
	기관	4	3.75 (0.57)	
	냉동	7	3.76 (0.37)	
	양식	5	4.33 (0.58)	
	식품가공	8	3.50 (0.25)	
합계	30	3.94 (0.58)		
학교형태	수·해운계고	22	3.97 (0.57)	0.151
	기타고	8	3.87 (0.64)	
	합계	30	3.94 (0.58)	
학교소재지	시지역	22	3.94 (0.59)	0.006
	군지역	8	3.96 (0.60)	
	합계	30	3.94 (0.58)	

* p<0.05 ** p<0.01 *** p<0.001

수·해운계 고(4.11)가 기타고(3.79)보다 높게 나타났다..

<표 8> 수업내용 전개능력

구분		수업내용 전개능력		F-값
		빈도	평균(표준편차)	
성별	남자	18	4.22 (0.60)	6.329*
	여자	12	3.72 (0.40)	
	합계	30	4.02 (0.58)	
전공	어업	6	4.72 (0.39)	9.695***
	기관	4	3.75 (0.63)	
	냉동	7	3.95 (0.45)	
	양식	5	4.33 (0.24)	
	식품가공	8	3.50 (0.25)	
합계	30	4.02 (0.58)		
학교형태	수·해운계고	22	4.11 (0.54)	1.768
	기타고	8	3.79 (0.67)	
	합계	30	4.02 (0.58)	
학교소재지	시지역	22	4.02 (0.59)	0.012
	군지역	8	4.04 (0.60)	
	합계	30	4.02 (0.58)	

* p<0.05 ** p<0.01 *** p<0.001

학습지도능력의 요인 중 “학생평가 능력”에 관하여 설문한 결과는 <표 9>와 같이 전공에 따라서 통계적 유의성을 보였으며, 어업(4.56), 양식(4.20), 식품가공(4.12) 순으로 높게 나타나는 반면, 기관(3.63), 냉동(3.93)은 낮게 나타났다.

<표 9> 학생평가 능력

구분		학생평가 능력		F-값
		빈도	평균(표준편차)	
성별	남자	18	4.19 (0.57)	1.007
	여자	12	4.00 (0.43)	
	합계	30	4.12 (0.52)	
전공	어업	6	4.58 (0.49)	3.023*
	기관	4	3.62 (0.63)	
	냉동	7	3.93 (0.19)	
	양식	5	4.20 (0.57)	
	식품가공	8	4.12 (0.44)	
	합계	30	4.12 (0.52)	
학교형태	수·해운계고	22	4.07 (0.52)	0.710
	기타고	8	4.25 (0.53)	
	합계	30	4.12 (0.52)	
학교소재지	시지역	22	4.14 (0.56)	0.115
	군지역	8	4.06 (0.42)	
	합계	30	4.12 (0.52)	

* p<0.05 ** p<0.01 *** p<0.001

학습지도능력의 요인 중 “ICT활용 능력”에 관하여 설문한 결과는 <표 10>과 같으며, 성별, 전공별, 근무학교 형태별에서 통계적으로 유의하였다. 성별에서 남교사(4.22)가 여교사(3.54) 보다 높게 나타났으며, 전공별로는 식품가공(3.25)이 낮게 나타났다. 이는 성별에서 여교사의 낮은 비율과 식품가공 교사 중 여교사 수와 무관치 않은

<표 10> ICT활용 능력

구분		ICT활용 능력		F-값
		빈도	평균(표준편차)	
성별	남자	18	4.22 (0.73)	5.234*
	여자	12	3.54 (0.89)	
	합계	30	3.95 (0.85)	
전공	어업	6	4.58 (0.49)	2.808*
	기관	4	4.12 (0.85)	
	냉동	7	4.07 (0.79)	
	양식	5	4.00 (0.79)	
	식품가공	8	3.25 (0.85)	
	합계	30	3.95 (0.85)	
근무학교형태	수·해운계고교	22	4.14 (0.69)	4.382*
	기타고교	8	3.44 (1.08)	
	합계	30	3.95 (0.85)	
근무학교소재지	시지역	22	3.82 (0.88)	2.033
	군지역	8	4.31 (0.70)	
	합계	30	3.95 (0.85)	

* p<0.05 ** p<0.01 *** p<0.001

것으로 생각된다. 근무학교 형태별로 보면 수해운계고(4.14)보다 기타고(3.44)가 낮았다.

3. 생활지도 및 특별활동 지도능력

교사의 활동영역과 관련하여 다양한 역할을 수행하기 위해서 무엇보다 학습을 통제할 수 있고 학습 분위기를 조성해야 할 것이다. 이러한 역할을 수행하기 위한 능력의 하나로 생활지도 및 특별활동 지도라 할 수 있다.

생활지도 및 특별활동 지도능력의 요인 중 “특별활동 지도능력”에 관하여 설문한 결과는 <표 11>과 같으며, 통계적 유의는 나타나지 않았다. 전공별로 평균치가 어업(4.67), 양식(4.80)은 높은 반면, 타 전공은 낮게 나타나는데 사후검증이 요구된다.

<표 11> 특별활동 지도능력

구분		특별활동 지도능력		F-값
		빈도	평균(표준편차)	
성별	남자	18	4.22 (0.75)	0.914
	여자	12	4.00 (0.35)	
	합계	30	4.13 (0.62)	
전공	어업	6	4.67 (0.37)	7.962***
	기관	4	3.67 (0.82)	
	냉동	7	3.76 (0.32)	
	양식	5	4.80 (0.30)	
	식품가공	8	3.87 (0.43)	
	합계	30	4.13 (0.62)	
학교형태	수·해운계고	22	4.14 (0.69)	0.002
	기타고	8	4.12 (0.43)	
	합계	30	4.13 (0.62)	
학교소재지	시지역	22	4.17 (0.64)	0.230
	군지역	8	4.04 (0.60)	
	합계	30	4.13 (0.62)	

* p<0.05 ** p<0.01 *** p<0.001

생활지도 및 특별활동 지도능력의 요인 중 “학생생활 지도능력”에 관하여 설문한 결과는 <표 12>와 같이 성별로 통계적 유의차를 보였으며, 남교사(4.09)가 여교사(3.53)보다 높게 나타났다. 이는 여교사들의 미온적인 성향과 생활지도의 참여 기회가 불균등하기 때문이 아닌가 생각된다.

전공별로는 어업(4.56), 양식(4.20)이 높게 나타났으며, 근무학교 형태별, 근무학교 소재지에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

<표 12> 학생생활 지도능력

구분		학생생활 지도능력		F-값
		빈도	평균(표준편차)	
성별	남자	18	4.09 (0.66)	7.014*
	여자	12	3.53 (0.39)	
	합계	30	3.87 (0.63)	
전공	어업	6	4.56 (0.50)	5.174**
	기관	4	3.50 (0.58)	
	냉동	7	3.57 (0.60)	
	양식	5	4.20 (0.61)	
	식품가공	8	3.58 (0.24)	
	합계	30	3.87 (0.63)	
학교 형태	수·해운계고	22	3.86 (0.66)	0.002
	기타고	8	3.87 (0.57)	
	합계	30	3.87 (0.63)	
학교 소재지	시지역	22	3.91 (0.63)	0.367
	군지역	8	3.75 (0.66)	
	합계	30	3.87 (0.63)	

* p<0.05 ** p<0.01 *** p<0.001

생활지도 및 특별활동 지도능력의 요인 중 “학생상담 지도능력”에 관하여 설문한 결과는 <표 13>과 같이 성별에서 남교사(4.17)가 여교사(3.87)보다 측정치가 높게 나타났으며, 근무학교 형태별로는 수·해운계고(3.95)가 기타고(4.31)보다도 낮게 나타났다. 전공별로는 기관(3.62), 냉동(3.64)이 낮았다. 전체적으로 유의하지 않았다.

<표 13> 학생상담 지도능력

구분		학생상담 지도능력		F-값
		빈도	평균(표준편차)	
성별	남자	18	4.17 (0.59)	1.892
	여자	12	3.87 (0.53)	
	합계	30	4.05 (0.58)	
전공	어업	6	4.67 (0.52)	5.428**
	기관	4	3.62 (0.48)	
	냉동	7	3.64 (0.48)	
	양식	5	4.30 (0.57)	
	식품가공	8	4.00 (0.27)	
	합계	30	4.05 (0.58)	
학교	수·해운계고	22	3.95 (0.60)	2.359

형태	기타고	8	4.31 (0.46)	0.610
	합계	30	4.05 (0.58)	
학교 소재지	시지역	22	4.00 (0.62)	0.610
	군지역	8	4.19 (0.46)	
	합계	30	4.05 (0.58)	

* p<0.05 ** p<0.01 *** p<0.001

4. 연구 및 학교 경영활동 능력

교사의 역할은 방법적, 규범적 역할 외에도 학교 구성원으로서의 역할을 수행해야 한다. 그 중의 하나가 연구 및 학교 경영활동이라 할 수 있다.

연구 및 학교 경영활동 능력의 요인 중 “교육과정 운영 능력”에 관하여 설문한 결과는 <표 14>와 같이 성별에서 남교사(3.98)가 여교사(3.28)보다 높게 나타났으며, 근무학교 형태별, 근무학교 소재지에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다. 어업(4.39)을 제외한 타전공은 낮았다.

<표 14> 교육과정 운영능력

구분		교육과정 운영능력		F-값
		빈도	평균(표준편차)	
성별	남자	18	3.98 (0.61)	11.728**
	여자	12	3.28 (0.45)	
	합계	30	3.70 (0.65)	
전공	어업	6	4.39 (0.57)	3.392*
	기관	4	3.50 (0.64)	
	냉동	7	3.57 (0.50)	
	양식	5	3.80 (0.87)	
	식품가공	8	3.33 (0.25)	
	합계	30	3.70 (0.65)	
학교 형태	수·해운계고	22	3.74 (0.65)	0.349
	기타고	8	3.58 (0.66)	
	합계	30	3.70 (0.65)	
학교 소재지	시지역	22	3.73 (0.66)	0.143
	군지역	8	3.62 (0.65)	
	합계	30	3.70 (0.65)	

* p<0.05 ** p<0.01 *** p<0.001

연구 및 학교 경영활동 능력의 요인 중 “학교업무 처리능력”에 관하여 설문한 결과는 <표 15>와 같으며, 전체적으로 유의하지 않았다. 성별에서 남교사(4.02)가 여교사(3.69)보다 높게 나타났다.

<표 15> 학교업무 처리능력

구분		학교업무 처리능력		F-값
		빈도	평균(표준편차)	
성별	남자	18	4.02 (0.73)	1.617
	여자	12	3.69 (0.61)	
합계		30	3.89 (0.69)	
전공	어업	6	4.33 (0.73)	0.955
	기관	4	3.58 (0.88)	
	냉동	7	3.86 (0.69)	
	양식	5	3.93 (0.86)	
	식품가공	8	3.71 (0.42)	
합계		30	3.89 (0.69)	
학교 형태	수·해운계고	22	3.88 (0.74)	0.017
	기타고	8	3.92 (0.58)	
합계		30	3.89 (0.69)	
학교 소재지	시지역	22	3.95 (0.69)	0.738
	군지역	8	3.71 (0.70)	
합계		30	3.89 (0.69)	

* p<0.05 ** p<0.01 *** p<0.001

연구 및 학교 경영활동 능력의 요인 중 “학급 환경 구성능력”에 관하여 설문한 결과는 <표 16>과 같다. 근무학교 형태별, 근무학교 소재지에서도 유의한 차이가 나타나지 않았다.

<표 16> 학급환경 구성능력

구분		학급환경 구성능력		F-값
		빈도	평균(표준편차)	
성별	남자	18	4.17 (0.71)	0.448
	여자	12	4.00 (0.60)	
합계		30	4.10 (0.66)	
전공	어업	6	4.50 (0.55)	1.112
	기관	4	3.75 (0.96)	
	냉동	7	3.86 (0.69)	
	양식	5	4.20 (0.45)	
	식품가공	8	4.12 (0.64)	
합계		30	4.10 (0.66)	
학교 형태	수·해운계고	22	4.09 (0.68)	0.015
	기타고	8	4.12 (0.64)	
합계		30	4.10 (0.66)	
학교 소재지	시지역	22	4.14 (0.64)	0.243
	군지역	8	4.00 (0.76)	
합계		30	4.10 (0.66)	

* p<0.05 ** p<0.01 *** p<0.001

연구 및 학교 경영활동 능력의 요인 중 “시설·설비 활용 관리능력”에 관하여 설문한 결과는 <표 17>과 같이 성별에서 남교사(4.17)가 여교사

(3.17)보다 평균치가 높게 나타났으나, 유의한 차이는 없으며, 전공별, 근무학교 형태별, 근무학교 소재지에서도 유의한 차이가 나타나지 않았다

<표 17> 시설·설비 활용 관리능력

구분		시설, 설비 활용 관리능력		F-값
		빈도	평균(표준편차)	
성별	남자	18	4.17 (0.79)	12.470
	여자	12	3.17 (0.72)	
합계		30	3.77 (0.90)	
전공	어업	6	4.50 (0.55)	4.877**
	기관	4	3.75 (0.96)	
	냉동	7	4.00 (0.82)	
	양식	5	4.00 (0.71)	
	식품가공	8	2.87 (0.64)	
합계		30	3.77 (0.90)	
학교 형태	수·해운계고	22	3.95 (0.79)	3.986
	기타고	8	3.25 (1.04)	
합계		30	3.77 (0.90)	
학교 소재지	시지역	22	3.77 (0.97)	0.004
	군지역	8	3.75 (0.71)	
합계		30	3.77 (0.90)	

* p<0.05 ** p<0.01 *** p<0.001

IV. 요약 및 결론

1. 요약

본 연구는 수산해운 전문계열 교사를 대상으로 교사의 직무수행능력에 관련된 변인들을 조사 분석하여 수산·해운 전문계열 교사의 직무수행능력의 향상을 도모하기 위하여 수행되었다. 교사들의 직무수행능력에 대한 분석은 조사 집단의 특성을 고려하여 수산해운 전문계열 교사를 중심으로 하였으며, 본 연구에 사용된 조사도구는 선행연구를 기초로 하였으며, 수산·해운 전문계열 사범계 학과 출신의 수산·해운 전문계열 교사 30명을 대상으로 반응을 분석하였다. 자료의 처리는 각 문항별 반응 빈도에 따라 백분율로 환산하였으며, 통계적 유의 수준은 p<.05로 설정하고 SPSS10.0 프로그램을 이용하였다. 이상의 과정을 통해서 얻어진 결과를 요약하면 다음과 같다.

인간관계 형성 능력이 성별에 따라 통계적으로 유의한 차이는 보이지 않으나, 학부모, 동료교사, 지역사회와의 관계에서 일반적으로 남자교사가 여자교사보다 직무수행능력이 더 높은 것으로 나타났다. 근무학교 형태와 근무학교 소재지에서는 유의한 차이가 나타나지 않았으나 수·해운계 고등학교 교사들이 동료교사와의 인간관계가 좋은 것으로 나타났다. 이는 수산·해운계 고등학교 수가 적을 뿐만 아니라, 타 학교와의 교사 교류가 이루어지지 않기 때문인 것으로 생각된다. 학습 지도 능력에서는 성별에 따라 유의한 차이를 보였으며 세부항목으로는 교과외 전문 지식과 기술 수업내용의 전개, ICT 활용능력에서 남자교사가 여자교사보다 높게 나타났다. 근무학교 형태에서는 기타 학교에 비해 수산·해운계 고등학교 교사들이 학습 지도 능력이 높은 것으로 나타났다. 생활지도 및 특별활동 지도능력은 평균값이 높게 나타났으며 특히, 성별에 따라서 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 이는 여자교사들의 미온적인 성향과 생활지도에서의 참여기회의 불균형에 기인된 것으로 생각된다. 연구 및 학교 경영활동 능력은 평균값이 높지 않았으며, 교육과정 운영능력은 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 교직은 신념과 열의만으로 수행되는 것이 아니고 전문성의 능력과 관계가 있는 것으로 생각된다.

2. 결론

연구 수행의 결과, 수산·해운 전문계열 고등학교 교사의 직무수행능력 향상을 위한 방안은 다음과 같다.

첫째, 학교 교단에 여자교사 비율이 점점 높아가는 점을 고려할 때, 여자교사의 직무 능력 향상은 수산·해운 전문계열 사범대학에서 여자교사의 직무수행능력 향상을 위한 교육 프로그램의 운영이 요구된다. 또한, 여자교사의 직무 능력 향상은 학습정보나 교육 자료의 공유 등을 위한 동료교사와의 인간관계 형성이 요구됨을 알 수 있

다.

둘째, 학습지도능력을 향상시키기 위해서는 남녀 교사가 포함된 교과협의회의 구성과 더불어 학습자 수준에 맞는 교과내용의 선정은 물론, 관련 정보의 교환 체제가 활성화되어야 할 것이다.

셋째, 생활지도 및 특별활동 지도능력을 향상시키기 위해서는 생활지도와 관련한 상담프로그램의 개발 및 상담교사의 배치를 통하여 수준향상이 요구됨을 알 수 있다.

넷째, 연구 및 경영활동 능력 신장을 위해서는 주기적인 직무연수 프로그램을 개발하여 최신의 지식과 기술 동향에 관한 정보 전달 등 전문성 신장을 위한 각종 프로그램 개발과 참여가 요구됨을 알 수 있다.

참고 문헌

- 강성원(1995), 대학 농업교육과의 개편 방안, 한국농업교육학회 제27권 제2호, 43~49.
- 강성원(1995), 대학 농업교육과의 개편 방안, 한국농업교육학회 제27권 제2호, 43~49.
- 김삼곤(1998), 제7차 수산·해운계 고등학교 교육과정의 기본 구성 방향, 수산해양교육연구 제10권 2호, 115~127.
- 김삼곤(1999), 한국수산·해양실업기술교육사, 논문집, 2.
- 김삼곤(2003), 수산·해운계고 교육과정의 중점과 발전적 방향, 수산해양교육연구 15(2), 154~165.
- 김삼곤(2008), 수산업의 산업적 분류에 대한 연구, 수산해양교육연구 20(1), 23~35.
- 김삼곤(2008), 우리나라 수산업의 유망직종 예측과 개발에 관한 연구, 수산해양교육연구 20(1), 23~35.
- 김삼곤·차철표(2005), 수산업 직업분류와 자격증 실효성 재고 방안 부경대학교 수산과학연구소
- 김용익(1999), 지식기반 사회를 대비한 중등학교 기술과 교사의 직무능력에 관한 연구, 한국기술교육학회지 제1권 제1호, 30~46.
- 김용익(1999), 지식기반 사회를 대비한 중등학교 기술과 교사의 직무능력에 관한 연구, 한국기술교육학회지 제1권 제1호, 30~46.
- 김용익(1997), 공업고등학교 공업교사 직무능력 관련 변인, 서울대학교 박사학위 논문.

- 두창목(1996), 농업교사 수급전망과 대책, 한국농업교육학회지 제28권 제4호, 15~27.
- 박동열(1996), 실업계 고등학교 초임산업교원의 교직 역할 수행과 관련변인, 한국농업교육학회지 제28권 제1호, 1996. 3, 33~41.
- 박영숙 외(1999), 학교급별, 직급별, 취득 자격별 교원 직무수행 기준에 관한 연구, 한국교육개발원
- 박종렬(2000), 교사양성제도의 새로운 패러다임 모색 지식기반사회 구현을 위한 교사양성체제 개선방안 국립사범대학장협의회 학술심포지엄 자료
- 손주민(2000), 공업계 고등학교 전문교과 지도능력의 중요도에 대한 건축교사의 인식, 충남대학교 석사학위 논문.
- 신익현·오영훈·김기홍(1997), 직업교육훈련 교원양성 및 연수에 관한 연구 한국직업능력개발원.
- 안광식(2006), 공업계 고등학교 공업교사 직무수행능력 측정도구 개발 및 수준 향상 한국교원교육연구, 23(2), 37~58.
- 여균희(1993), 수산교육의 당면과제와 대책방안, 수산해양교육연구 제5권 1호, 45~51.
- 이관희(2001), 교사의 교직 전문성에 관한 인식과 직무능력과의 관계, 순천향대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이무근(1998), 직업교육학 원론, 서울: 교육과학사.
- 이재영·최현주(2002), 압해종합고등학교 교육의 발전방향, 수산해양교육연구 14(1), 116~127.
- 장명희외(2003), 실업계 고등학교 체제 개편에 따른 전문교과 교사 연수 운영 방안 한국직업능력개발원.
- 장한기(1996), 수산계 고등학교 교육의 문제점 및 그 대책, 수산해양교육연구 제8권2호, 181~198.
- 정철영 외(2000), 실업계 고등학교 교육체제 개편에 따른 교원 대책, 한국직업능력개발원.
- 한국직업능력개발원(2005), 산업 현장과 교육 현장 연계를 통한 교원 역량강화 방안 연구 (직업교육정책과제 2005-2, 실업계고교 혁신프로그램 개발·보급(2005)Ⅱ).