

중학교 기술·가정 교과서 의생활 영역의 활동과제에 관한 연구[제1보]

어지현*·오경화**

중앙대학교 교육대학원*·중앙대학교 가정교육과**

Research on the Student Activities in the Clothing & Textiles Section of 'Technology & Home Economics' in Middle School Textbooks[I]

Eo, Ji-Hyun*·Oh, Kyung-Wha**

The Graduate School of Education, Chung-Ang University · Dept. of Home Economics Education, Chung-Ang University***

Abstract

Various types of students activities presented in the clothing part of the current 'Technology · Home Economics' middle school textbooks were analyzed to provide basic idea for improving the quality of content of text, which can arouse students' interest and practical use.

Analysis was conducted for the units related to clothing contained in 10 different technology & home economics textbooks of 2nd grade middle school students approved by the Ministry of Education under the 7th national curriculum. Types of student activities were categorized based on "size of groups", "type of problems" and "methods of carrying out tasks" and the this study sought to explore future directions for action plans especially in terms of composition of contents, the methods of performance and suggestions.

As a result, the volume of each part in clothing & textiles section was investigated. Among them 'dressing' part was found to make up the largest percentage of the clothing unit. And among the six of the detailed contents, "How to Wear Traditional Korean Clothes" and "Functions of Clothes", took up the largest space. In additions, the types of students activities and methods of implementing and how to performing tasks vary depending on publishing companies and detailed contents of areas. As a result, 'individual activities', 'structured problem', and 'problems that require prior home-based experience' were most common types of activities.

Based on this study, it is suggested to increase the number of small group activities and the activities that require diverse problem-solving methods.

Key Words: 기술·가정(technology & home economics), 의생활 영역(clothing&textiles section), 활동과제(student activities)

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

가정교과는 가정생활에 대한 체험적인 학습을 통하여 자신과 가정생활을 이해하고 원만한 가정생활의 유지와 적극적인 참여를 도모하기 위한 교과이다. 또한 실생활에 적용을 중시하고 체험학습을 통하여 개념과 원리를 구체적으로 이해시키며 의사결정능력, 문제해결능력, 창의력 등을 기르는 데 도움을 주어 21세기를 살아갈 능력을 가진 인간을 기르는 데 필요한 직접적이고 실천적인 경험을 제공하기 위한 교과로서의 성격을 강조하고 있다(교육부, 1999). 이에 가정교과는 급변하는 사회에 대처할 수 있도록 가정생활과 관련되는 지식과 기술을 습득하여 개인의 발전을 도모하고 생활의 질을 높이고자 하는 데 그 목적이 있다고 할 수 있다(김갑영 외, 1991).

교육과정에서 가정과 교육은 교과서를 이용하여 교과 내용의 진도에 따라 교육이 이루어지는 교사중심의 학습에서 학습자중심의 교육으로 바뀌어 가야 함을 주장하고 있다. 그러나 실제 현장에서 이루어지는 가정과 교육의 실체는 의사결정능력, 문제해결능력, 창의력 등의 실천적 능력과 사고력 신장을 위한 교육보다는 상대적으로 많은 지식의 양을 경제적으로 학습자에게 전달할 수 있다는 등의 이유로 주입식 위주의 교과 내용 지식의 습득에 보다 더 치중하는 경향이 있다(범광혜, 1991; 이해기, 1995; 장명희, 1996). 따라서 교육과정에 제시되어 있는 가정과 교육의 궁극적인 목적을 달성시키고 교과에 흥미를 가지고 효과적으로 학습할 수 있도록 하기 위해 교실 현장에서 실천 가능한 교수·학습 방법이 모색되어야 한다(길형석, 2001).

가정과 교육의 내용은 가정의 일상생활을 다루어 현실과 밀접하게 관련되어야 가정생활의 실천적 내용이 중심이 될 수 있어 가정 교과의 교육목표가 달성될 수 있을 것이다. 가정과 교육에 있어서 학습자의 사고나 경험에 의하여 얻어진 이론과 지식들을 가정생활을 포함한 실생활에 적용시켜 실천할 수 있도록 지도한다면 생활의 질을

더욱 더 향상시킬 수 있게 될 것이다(정정희 외, 1998). 그러므로 가정 교과를 통해 습득한 지식들을 일상생활에 활용하는 실천중심의 교수학습 방법은 교과 특성상 필수적이라 할 수 있다(김경숙·박미금, 1998).

활동과제는 교과서 본문 중 적절한 문제나 과제를 관찰, 조사, 분석 등의 활동을 통해 학습하는 방법이다. 현행 교과서에서 학습활동은 활동과제를 통해 이루어지도록 하고 있어 학습 목표 달성을 위한 학습 활동의 길잡이 역할을 하고 있다(최경환, 2000). 활동과제는 다양한 활동을 유도하여 학생들의 비판적·창의적 사고력을 자극, 신장시킬 수 있는 흥미로운 문제들로(김종수·허영식, 1999), 배운 내용을 실생활과 연관시켜 활용할 수 있도록 돕는 역할을 해야 한다. 따라서 가정교과에 대한 학생들의 흥미를 높이고 실생활에 적용할 수 있는 능력을 배양하기 위해서는 보다 효과적인 활동과제에 대한 연구가 필요하다.

가정과 교육의 교육내용의 영역 중 의생활은 인간의 가장 근접 환경으로 여러 가지 영향에 민감한 반응을 보이고 있어 생활전체에 미치는 영향이 크다. 특히, 의복의 동조성은 사회생활에서 소속감을 느끼게 하여 자신감을 가지고 생활할 수 있게 하는 요인이 되므로 청소년기에는 사회성 발달에도 영향을 미친다. 하지만 최근의 가정교과 의생활 영역 교육과정에 대한 청소년들의 인식이나 현황에 관한 연구에서는 교육내용이 단편적인 지식 전달과 기능 위주로 구성되어 실생활과 관련된 문제를 해결하는 데에는 도움을 주지 못해 실생활에서의 활용도와 학습자의 흥미도가 낮게 나타났다고 보고되고 있다(성화경, 1994; 최옥경, 1995; 신동순 외, 1997; 배명순, 1998; 박미정, 2000; 박일록·이은희, 2003a; 2003b). 또한 의생활에 대한 흥미도도 낮게 나타나고 있어(정지연, 2003) 가정교과 의생활 영역에 대한 재검토가 절실하다 할 수 있다. 의생활 영역은 옷차림, 의복계획, 의복재료, 의복관리, 의복구성 등 5개 단원으로 나뉘는데, 그 중 옷차림단원은 전체 의생활 영역의 20~40% 정도로 많은 비율을 차지하고 있고 학생들의 흥미도가 가장 높은 단원이다. 따라서 본 연구에서는 의생활영역 중 옷차림단원을 중심으로 가정교과가 학습자의 흥미와 관심에 부합하여 실생활에 활용 가능한 학습자 중심 교육의 실천교과를 실현하도록 7차 교육과정의

중학교 기술·가정 교과서의 활동과제를 분석하여 활동과제 설정의 개선을 위한 기초 자료를 제공하고자 한다.

2. 연구문제

본 연구는 실천 교과로서 가정과 교육의 목표를 달성하기 위해 7차 교육과정에서 중학교 2학년 기술·가정 교과서의 의생활 영역 중 옷차림 단원의 활동과제의 내용 구성, 수행방법, 제시방법 등의 개선 방향을 모색해 보고자 한다. 이를 위한 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1. 중학교 2학년 기술·가정 교과서 의생활 단원 옷차림 영역의 내용을 분석한다.
2. 중학교 2학년 기술·가정 교과서 의생활 단원 옷차림 영역에 제시된 활동과제를 집단 규모, 문제 유형, 과제 수행 방법에 따라 분석한다.

II. 이론적 배경

1. 활동과제의 정의

활동과제란 교과서의 ‘체험활동’, ‘연구문제’, ‘탐구활동’, ‘실습활동’, ‘토의활동’, ‘평가활동’, ‘조사활동’ 등 학습목표를 달성하기 위해 수행해야 하는 활동을 말한다.

활동과제는 교과서 본문 중 적절한 문제나 과제를 관찰, 조사, 분석 등의 활동을 통해 수행할 수 있도록 하였는데, 이것은 학습의 과정에서 활용할 수 있으며 학습이 끝난 후 배운 내용을 확인하거나 발전적인 문제로 다루어야 할 경우도 있다. 이 부분의 학습은 가능한 한 학생 스스로 활동함으로써 학습해야 할 요소를 발견하도록 하여야 할 것이며 활동과제는 문제해결을 통하여 사고력을 신장시킬 수 있는 사고력의 신장과 직접적인 관련이 있는 부분으로

교과서의 ‘활동과제’는 사고력을 신장시킬 수 있는 문제로 진술되어야 한다.

7차 교육과정에서 활동과제는 수업 목표를 달성하기 위해 소단원 내용의 도입부분, 단원의 내용 중간에 1~3개의 구체적인 교수·학습 활동, 단원 내용을 정리하기 위한 과제들로 제시하였다. 일부는 심화, 보충하는 문제 유형이 제시되었으며, 다양한 활동을 유도하게끔 제시되었고, 학생들의 비판적·창의적 사고력을 자극신장시킬 수 있는 흥미로운 문제들로 구성되어 있다.

2. 활동과제의 분류 기준

가. 집단 규모에 따른 분류

과제 수행 시 집단에 따른 분류는 과제에 참여하는 학생들의 역할을 어떻게 부여하는가에 따라 달라질 수 있다. 혼자 수행하는 활동 즉 개별활동, 4~6명이 집단을 이루어 수행하는 소집단 활동, 학습구성원 전체를 활동 단위로 하여 과제를 수행하게 되는 전체 활동으로 나누어 볼 수 있다(이수임, 2002).

1) 개별 활동

개별 활동은 교사가 제시한 과제를 학생 개개인이 스스로 해결해가도록 하는 학습 조직 또는 형태를 말한다. 개별활동은 학생 개인의 능력을 배양하는데 좋은 방법이며 개개인의 능력을 다양하게 고려할 수 있어 학생들의 사고나 인식을 적절하게 발달시킬 수 있는 학습형태이다.

2) 소집단 활동

소집단활동은 4~6명 정도의 학생들이 그룹을 이루어 자유롭고 민주적인 분위기 안에서 발표하고 상호 토의하면서 학습하는 것을 말한다. 집단활동을 통하여 민주적인 학습활동과 그 태도를 성장시키려는 것으로, 수업을 성공적으로 이루기 위해 교사는 사전계획을 하고 학생들에게

는 집단활동을 행할 수 있는 힘을 길러 주어야 하며 공동 작업에 적절한 학습과제를 선정해야 한다.

3) 전체 활동

전체 활동은 한 사람의 교사에 의하여 학급의 학생 전체가 일제히 학습 활동을 하는 것을 말한다. 이 활동은 교사의 설명, 제시, 해석 등에 의해 전체적으로 수업이 진행된다. 이 활동은 교사의 설명, 제시, 해석 등에 의하여 수업이 진행될 수 있으므로 시간과 노력의 낭비가 적어 매우 합리적인 형태라 할 수 있으며, 학생들이 비교적 단시간 내에 지식 또는 기능을 습득하게 되는 장점을 지닌다. 그러나 교사를 중심으로 하여 조직되는 것이므로 자연히 교사 활동 위주의 수업이 되어 학생들의 자기 활동면에 있어서 타율적이고 수동적인 입장이 되기 쉽고 주입식 교수에 빠지기 쉬운 결점을 가지고 있다(정명화 외, 2005).

나. 문제 유형에 따른 분류

가정교과는 가정생활에서 당면하는 실천적 문제들을 다룬다. 실천적 문제란 주어진 현재 상태와 일치하지 않는 상황으로 문제를 해결하는데 필요한 추론의 종류는 문제의 유형에 따라 달라지며, 문제는 크게 잘 구조화된 것, 부분적으로 구조화된 것, 구조화되지 않은 것 등의 세 가지로 나눌 수 있다(유지연, 1996 재인용).

1) 잘 구조화된 문제

잘 구조화된 문제는 “어떻게”와 관련된 수학, 과학과 같은 기술적 문제이다(Laster, 1987a; 유지연, 1996 재인용). 기술적 문제는 “무엇을 어떻게 할 것인가?”와 같은 방법과 관련된 기술적 질문으로 순서화 되어 있는 경향이 있다(Staaland et al, 1987; Shear, 1986, 유지연, 1996 재인용). 잘 구조화된 문제는 규칙을 사용하여 차례차례 절차를 밟아감으로서 한 가지의 올바른 해답을 얻을 수 있으므로, 이 문제를 해결하기 위해선 통계, 개념, 원리, 절차

등과 같은 실제적이고 구체적인 지식과 문제에 대한 정보, 문제 해결에 필요한 절차, 올바른 해결을 할 수 있는 기준 등이 필요하다(Laster, 1987a, Kister, Lauren & Boggs, 1994; 유지연, 1996 재인용).

2) 부분적으로 구조화된 문제

부분적으로 구조화된 문제는 수학 또는 과학에서 주로 볼 수 있는 이야기 문제로 생산적인 사고를 요구하는 문제를 말한다. 부분적으로 구조화된 문제의 올바른 해결을 위한 절차가 부족할 수 있으므로 문제를 해결하기 위한 방법을 만들어 내야 한다. 즉, 부분적으로 구조화된 문제는 생산적인 사고를 필요로 하며(Laster, 1987a; 유지연, 1996 재인용), 정확한 해결법을 위한 결정적인 진행의 과정이 부족하여 문제 해결을 위해 학생으로 하여금 스스로 발견케 하거나 알고리즘이 생겨나게 하는 문제를 말한다. 또한 개인적인 불확실성을 지니며 누군가는 대답을 알고 있는 문제이다(Laster, 1987a 재인용).

3) 구조화되지 않은 문제

구조화되지 않은 문제는 매일 접하는 대부분의 사회적 문제, 정치적 문제로 실천적 문제, 창의적 과업 등이 여기에 속한다. 구조화되지 않은 문제는 하나의 올바른 해결이 없는 실생활에서 직면하는 문제로(Shear, 1986; 유지연, 1996 재인용), 어떤 방향으로 해결되어야 하는지, 과연 해결되어야 하는지, 정확한 해결이 무엇인지 제시되지 않는다.

다. 과제 수행 방법에 따른 분류

기술·가정과는 다른 교과보다 실생활에의 유용성을 더 중요시하므로 실천을 통하여 또는 일을 완성시키는 일련의 과정을 통해서 성취감을 느낄 수 있게 하여야 한다. 그러므로 활동 중심, 사례 중심과 스스로 문제를 발견하고 해결해 나가도록 하는 내용을 많이 선정하고 있다. 이에 학습자의 관점에서 학습자가 기술·가정 교과를 통해

습득할 수 있는 교과 내용뿐만 아니라 활동과제를 통해 경험할 수 있는 여러 활동들이 얼마나 다양한 방법으로 제시되었는가를 살펴보기 위해 “학습자들이 어떻게 배울 수 있는가”의 관점에서의 분석틀을 인용하여 활동과제의 과제 수행 방법을 분류해 보았다.

1) 가정에서 이전 경험으로부터 해결할 수 있는 과제

학습자가 일상 가정생활에서 의식하지 않고 경험했던 현상들에 대해 다시 한번 생각해보고 새로운 사실들을 발견하거나 배운 내용과 쉽게 관련시킬 수 있는 과제들이다. 자신의 의생활 행동에 대해 표시를 하거나, 일상생활에서 겪었던 내용들을 적어보는 방법을 제시하였기 때문에 학습자가 교사의 도움 없이도 쉽게 접근할 수 있다(이수희·신상옥, 1997).

2) 가정에서 지속적인 관찰을 통해 해결할 수 있는 과제

이 과제는 ‘가정에서 이전 경험으로부터 해결할 수 있는 과제’의 연장선상에 있는 과제이다. 또한 학습자에게 있어서 오래 지속시키기 위해 노력 요구되는 과제를 말한다.

3) 현장 조사·실습이나 전문가의 도움이 필요한 과제

이 과제는 가정에서 일상생활에 대한 관심만으로는 체험할 수 없는 과제로 직접 의생활과 관련된 장소에 가 본 다든지 전문가에게 조언을 구해 해결할 수 있는 과제이다(이수희·신상옥, 1997).

4) 문헌이나 자료 조사를 통해 문제를 해결하는 과제

이 과제는 문헌이나 자료를 조사하지 않고는 해결할 수 없는 과제이다. 앞서 진술한 과제들은 과제에 대한 발견에 중점을 두었다면 이 과제는 이에 이어 과제의 연구에 중점을 둔 과제라 하겠다(中屋紀子, 1992a).

5) 실험·실습을 통해 원리적으로 파악하는 과제

실험이란 인위적인 조건하에서 어떤 현상을 관찰하는

방법이며 어떤 사실이나 원리를 완전히 이해할 수 있도록 하기 위해 이미 알고 있는 원리를 실험을 통해 학생들에게 확인시켜 확실히 이해하도록 하는 것이다. 또한 실습이란 학생들이 어떤 기능을 의식적인 노력을 하지 않아도 자동적으로 어느 수준까지 숙달할 수 있도록 하고, 일에 대한 올바른 태도와 습관을 갖도록 하기 위해 계속적이고 반복적으로 실행하는 학습활동을 말한다(이수정, 2002).

6) 가상으로 상황을 설정해보는 과제

이 과제는 ‘만약’이라는 가정법을 구사하고 있다. 현재 가정생활에서 학습자는 비록 가족의 일원이라 할지라도 일원으로서 큰 역할을 할 수는 없다. 그러나 이 가정법을 사용하면 매일 익숙한 가정생활을 전제로 생각하게 되고 현실을 비약시켜 무언가의 답을 찾아낼 수도 있다. 또한 그것에 의해 역으로 자신이 속해있는 가족이나 가정생활을 객관적으로 관찰할 수 있다. 이렇게 이들의 연구과제에 몰두하게 함으로서 학습자의 종합적인 능력 개발이 가능하도록 하는 과제이다(中屋紀子, 1992b).

Ⅲ. 연구방법

1. 기술·가정 교과서의 의생활 영역의 옷차림 단원 분석

본 연구는 남녀 중학생을 위한 의생활 영역의 학습방법을 연구하기 위해 의생활 교육내용과 학습활동 과제를 현재 나와 있는 10종 교과서를 통해 분석하고 고찰하였다. 연구에 사용된 교과서는 <표 1>과 같다.

교과서의 구체적 분석은 전체 교과서에서 의생활 영역이 차지하는 비율과 단원을 살펴보고, 의생활 영역의 옷차림 단원만을 분리하여 출판사별로 세부내용별 비율과 활동과제의 비중 및 내용을 비교 분석하였다.

〈표 1〉 연구에 사용한 중학교 2학년 기술·가정 교과서

기호	출판사명	저자명	집인년도	발행연도
A	교학사	정성봉 외 7인	2001	2003
B	교학연구사	윤인경 외 6인	2001	2003
C	금성	이봉구 외 6인	2001	2003
D	대한교과서	송해균 외 7인	2001	2003
E	동화사	성화경 외 9인	2001	2003
F	두산	이상혁 외 11인	2001	2003
G	지학사	김판욱 외 8인	2001	2003
H	천재	이승신 외 7인	2001	2003
I	형설	봉공진 외 5인	2001	2003
J	홍진	이태욱 외 6인	2001	2003

가. 교과서 내용 분석

학습내용의 분석은 의생활 영역의 옷차림 단원 활동과제와의 연관성을 보기 위해 옷차림 단원에서 다루고 있는 내용을 분석하였다. 본 연구의 세부영역 분류의 설정 근거는 최종명(1998)의 의생활 영역 교육내용과 최종명(2000)의 의생활 개념 유형화의 연구 내용을 토대로 하고, 제7차 교육과정의 기술·가정 10종 교과서 옷차림 단원에서 공통적으로 다루는 내용들을 바탕으로 ‘의복의 기능 및 의복의 종류와 특징’, ‘때와 장소에 어울리는 옷차림’, ‘의상디자인의 요소 및 원리’, ‘나에게 어울리는 옷차림과 옷을 바르게 입는 방법’, ‘한복의 종류와 바르게 입는 방법’, ‘우리 옷과 서양 옷’으로 옷차림 단원에서 다루는 내용을 분류하였다. 활동과제 역시 이와 같은 6개의 세부영역별 소재로 나누어 분석하였다.

나. 교과서 활동과제 분석

옷차림 단원에 포함된 활동과제는 (주)교학사의 ‘체험활동’, ‘연구문제’, 교학연구사의 ‘탐구활동’, ‘실습활동’, ‘토의활동’, ‘평가활동’, ‘이해활동’, ‘조사활동’, ‘내용정리를 위한 평가’, (주)금성의 ‘생각열기’, ‘모둠탐구’, ‘개별탐구’, ‘물음’, ‘탐구과제’, ‘보충학습’, ‘심화학습’, 대한교과서(주)의 ‘학습준비활동’, ‘수행활동’, (주)동화사의 ‘생각해보기’, ‘해보기’, ‘활동과제’ (주)두산의 ‘미리 알아보기’, ‘해보기’,

‘직접해보자’, ‘탐구문제’, (주)지학사의 ‘해보기’, ‘체험활동’, ‘심화학습’, (주)천재교육의 ‘탐구열기’, ‘해보기’, ‘탐구과제’ 형설출판사의 ‘해보기’, ‘탐구하기’, 홍진에 제시되어 있는 ‘예습과제’, ‘토의활동’, ‘해보기’, ‘익힘문제’ 등을 활동과제로 간주하여 분석대상으로 하였다.

활동과제의 구체적 분석은 활동과제 수행 시 ‘집단의 규모’에 따라 개별활동, 소집단활동, 전체활동으로 분류하여 분석하였고, 가정교과의 특성상 가정생활에서 당면하는 문제 상황을 해결하기 위한 추론의 종류를 살펴보기 위해 ‘문제의 유형’을 분류해 보았다. ‘문제의 유형’은 크게 잘 구조화된 것, 부분적으로 구조화된 것, 구조화되지 않은 것 등의 세 가지로 분류했으며, 中屋紀子(1992a; 1992b) “Our Share in The Home의 内容分析”을 인용하여 이수희·신상옥(1997) 남녀 중학생의 의생활영역 학습내용과 학습방법 개발을 위한 기초연구에서 「학습자들이 어떻게 배울 수 있는가」의 관점에서 과제를 분류한 분류기준을 바탕으로 ‘과제수행 방법’을 분류해 분석해 보았다. 과제수행 방법의 유형은 가정에서 이전 경험으로부터 해결할 수 있는 과제, 가정에서 지속적인 관찰을 통해 해결할 수 있는 과제, 현장 조사·실습이나 전문가의 도움이 필요한 과제, 문헌이나 자료 조사를 통해 문제를 해결하는 과제, 실험·실습을 통해 원리적으로 파악하는 과제, 가상으로 상황을 설정해보는 과제이다.

IV. 연구결과

1. 기술·가정 교과서 의생활 영역 옷차림 단원의 교과서 분석

가. 기술·가정 교과서 의생활 영역 옷차림 단원의 내용 분석

기술·가정 교과서의 옷차림 단원에 대한 비중은 교과서별로 다루고 있는 의생활 영역의 교과서 쪽 수를 옷차림 단원의 교과서 쪽 수로 나누어 알아보았다. 중 단원명으로 「의복의 기능과 옷차림」이 가장 많이 사용되었으며 교과 내용은 거의 같았다.

1) 의생활 영역의 옷차림 단원의 비율

10종 기술·가정 교과서 의생활 영역의 옷차림 단원의 비율은 <표 2>에 나타나 있다. 의생활 영역은 옷차림, 의복계획, 의복재료, 의복관리, 의복구성 등 5개 단원으로 나뉘는데, 그 중 옷차림단원은 전체 의생활영역의 20~40% 정도로 많은 비율을 차지하고 있었다. 10종 교과서 중 천재 교과서만이 40%를 넘는 가장 많은 비율을 차지하고 있었으며 홍진(38.89%), 금성(33.33%), 두산(31.75%), 교학연구사·대한교과서·지학사(28.85%), 형설(27.42%), 동화사(23.08%), 교학사(22.58%) 순으로 나타났다.

이는 의생활 영역의 5개의 세부 단원 중 옷차림 단원이 가장 높은 비율을 차지하고 있다는 강미향(2005)의 연구와 일치하는 결과이다.

<표 2> 10종 교과서 의생활 단원의 옷차림 영역 비율 분석

출판사	대단원	중단원	소단원	내용	비율 (%)
교학사 (A)	I. 의복 마련과 관리	1. 우리들의 옷차림	① 옷의 역할	(1) 기능적 역할 (2) 미적, 표현적 역할	14/62= 22.58%
			② 옷입기	(1) 때에 따른 옷입기 (2) 디자인에 따른 옷입기 (3) 한복 입기 (4) 나의 옷입기	
교학 연구사 (B)	I. 의복 마련과 관리	1. 옷차림과 의복 마련	① 옷은 왜 입을까 ② 옷은 신체동작과 어떤 관계가 있을까? ③ 좋은 옷차림을 하려면 ④ 한복을 바르게 입으려면		15/52= 28.85%
금성 (C)	I. 의복 마련과 관리	1. 의복의 기능과 옷차림	① 의복의 의미와 기능	(1) 의복의 의미 (2) 의복의 기능	18/54= 33.33%
			② 나에게 어울리는 옷	(1) 신체의 특성에 맞는 옷 (2) 동작에 적합한 옷 (3) 상황에 적합한 옷 (4) 개성을 표현하는 옷	
			③ 바른 옷차림	(1) 한복입기 (2) 양복입기 (3) 단정한 옷차림과 바른 자세	
대한 교과서 (D)	II. 의복 마련과 관리	1. 의복의 기능과 옷차림	① 우리는 옷을 왜 입을까?	(1) 신체 보호와 능률향상 (2) 표현의 역할	15/52= 28.85%
			② 옷은 어떻게 입는 것이 좋을까?	(1) 때와 장소에 맞게 입기 (2) 속옷 바르게 갖추어 입기 (3) 자신에게 어울리게 입기	
			③ 한복을 바르게 입는 방법은?	(1) 여자 한복 입기 (2) 남자 한복 입기	

<표 계속>

출판사	대단원	중단원	소단원	내용	비율 (%)
동화사 (E)	I. 의복 마련과 관리	1. 의복과 생활	① 우리의 생활과 옷차림	(1) 신체를 보호하고 활동을 보조하는 기능 (2) 사회적 기능 및 개성 표현의 기능	12/52=23.08%
			② 바른 옷차림	(1) 우리 옷차림 (2) 평상복(양복)차림 (3) 몸가짐	
두산 (F)	I. 의복 마련과 관리	1. 옷의 기능과 옷차림	① 옷은 어떤 기능을 할까	(1) 신체 보호 기능 (2) 자기 표현 기능	20/63=31.75%
			② 나의 옷차림은 어떻게 할까	(1) 쾌적한 옷차림 (2) 올바른 옷차림 (3) 멋있는 옷차림	
			③ 옷입기	(1) 양복입기 (2) 한복입기	
지학사 (G)	I. 의복 마련과 관리	1. 옷의 기능과 옷차림	① 의복의 기능과 종류	(1) 의복의 의미 (2) 의복의 기능 (3) 의복의 종류	15/50=28.85%
			② 옷차림	(1) 양복 (2) 한복	
			③ 의복의 계획과 구입	(3) 의복을 구매할 때 고려할 점 ② 디자인	
천재 (H)	I. 의복 마련과 관리	1. 의복의 기능과 옷차림	① 의복의 기능	(1) 보건 위생적 기능 (2) 신체 보호의 기능 (3) 능력 향상의 기능 (4) 사회 문화적 기능	20/49=40.82%
			③ 아름다운 옷차림	(1) 상황에 맞는 옷차림 (2) 나에게 어울리는 옷차림	
			④ 옷입기	(1) 양복 (2) 한복	
형설 (I)	II. 의복 마련과 관리	1. 의복의 기능과 옷차림	① 의복의 기능과 역할		17/62=27.42%
			② 청소년의 특성과 옷 입기	(1) 신체 발달과 옷 (2) 정서 발달과 옷 (3) 신체 활동과 옷	
			③ 바른 옷차림	(1) 용도에 맞는 옷 (2) 나에게 어울리는 옷 입기	
			④ 우리 옷 입기	(1) 우리 옷의 변천 (2) 여자 한복 입기 (3) 남자 한복 입기 (4) 생활 한복	

<표 계속>

출판사	대단원	중단원	소단원	내용	비율 (%)
홍진 (J)	I. 의복 마련과 관리	1. 의복의 기능과 옷차림	① 의복의 의미		21/54=38.89%
			② 의복의 기능	(1) 신체 보호의 기능 (2) 심리적 보호의 기능 (3) 장식의 기능 (4) 사회적 기능	
			③ 상황에 맞는 옷차림	(1) 학교에서 생활할 때의 옷차림 (2) 외출할 때의 옷차림 (3) 용도에 따른 옷차림	
			④ 한복 입기	(1) 남자 한복 입기 (2) 여자 한복 입기	
			⑤ 올바른 옷차림과 자세	(1) 양복 (2) 한복 (3) 나에게 어울리는 옷	

* 옷차림 단원의 비율 = 옷차림 단원 교과서 쪽 수/의생활 영역 교과서 쪽 수(%).
* 단원마무리에 활동과제로 옷차림 영역이 제시되어 있었던 것 포함.

2) 옷차림 단원의 6가지 세부내용별 비율

출판사 별 옷차림 단원 세부내용의 비율은 <표 3>에 나타나 있다.

의생활 영역의 옷차림 단원 중 6가지 세부 내용에 해당되는 비율을 분석해본 결과 세부내용 중 ‘한복의 종류와 바르게 입는 방법’과 ‘의복의 기능·의복의 종류와 특징’은 사진자료가 많이 제시되어 있어 가장 많은 비율을 차지하고 있었다.

‘G’, ‘H’ 교과서는 6가지 세부내용이 모두 포함되어 있는 반면 다른 교과서들은 한 가지 이상의 내용이 포함되

어 있지 않거나 ‘C’, ‘D’, ‘F’ 교과서와 같이 40%정도가 한 가지 내용에만 편중되어 있는 것을 알 수 있었다.

가정교과서의 내용은 학습자의 요구, 흥미, 관심 등을 고려하여 실생활에 활용될 수 있도록 구성되어야 한다(박일록·이은희, 2003a; 2003b). 하지만 교과서에 제시된 옷차림 단원 내용의 비중은 성화경(1994), 김경숙·박미금(1998)의 연구에서 의생활 영역 중 ‘자신에게 어울리는 옷차림’이 가장 높은 요구도를 나타냈다는 결과와 일치하지 않는 내용으로, 길형석(2001)의 연구결과와 같이 실생활에 활용도가 높고 학습자들의 요구와 흥미를 최대한 반영하는 내용 중심으로 의생활 교육내용을 재구성해야 할 것이다.

<표 3> 출판사별 옷차림 단원 세부 내용의 비율

내용	출판사									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
의복의 기능, 의복의 종류와 특징	28.57	25	16.66	26.67	33.33	20	13.33	20	17.65	28.57
때와 장소에 어울리는 옷차림	21.43	.	.	20	.	10	13.33	20	17.65	19.05
의상 디자인의 요소 및 원리	21.43	25	.	13.33	.	10	20	15	5.90	14.29
나에게 어울리는 옷차림, 옷을 바르게 입는 방법	21.43	16.67	49.99	.	.	.	10	7.5	17.65	9.52
한복의 종류와 바르게 입는 방법	7.14	3.34	16.66	40	33.33	40	33.34	25	29.41	28.57
우리 옷과 서양 옷	.	.	5.55	.	16.67	.	10	7.5	.	.

* 단원의 마무리, 임을거리도 모두 포함.

나. 기술·가정 교과서 의생활 영역 옷차림 단원의 활동 과제 분석

1) 출판사에 따른 세부 내용별 활동과제의 비중

출판사에 따른 옷차림 내용별 활동과제는 <표 4>에 나타나 있다.

'I'출판사의 활동과제가 17개로 가장 많았으며, 'F'출판사 15개, 'J'출판사 14개, 'C'출판사 12개, 'A'와 'D', 'H'출판사 11개, 'B'출판사 8개, 'G'출판사 6개, 'E'출판사 5개 순으로 나타났다.

또한 'A'출판사와 'I'출판사의 활동과제는 옷차림 단원의 6가지 내용을 모두 포함하고 있는 것으로 나타났는데, '의복의 기능, 의복의 종류와 특징'에 해당하는 활동과제가 29개로 가장 많았으며, 다음으로 '나에게 어울리는 옷차림, 옷을 바르게 입는 방법' 25개, '한복의 종류와 바르게 입는 방법', '때와 장소에 어울리는 옷차림' 16개, '의

상 디자인의 요소 및 원리' 12개, '우리 옷과 서양 옷' 7개 순으로 나타났다.

신상옥(1992)의 연구에 의하면 '자신에게 어울리는 용도에 맞게 옷을 입는 방법'이 가장 필요도가 높았으나 본 연구결과에서는 필요도와는 달리 '의복의 기능, 의복의 종류와 특징'이 가장 많은 활동과제를 제시하고 있는 것으로 나타났다. 이는 '의복의 기능, 의복의 종류와 특징'에 대해 이론적인 내용을 묻고 정리하거나, 사례를 제시하여 생각하도록 하는 과제들이 많이 제시되었기 때문이다.

2) 옷차림 단원의 세부내용에 따른 활동과제 분석

가) 집단규모에 따른 분류

옷차림 단원의 내용별 활동과제의 집단 규모에 따른 분류에 대한 결과는 <표 5>와 같다. 활동과제의 규모는 옷차림 단원의 내용에 관계없이 '개별활동'에 해당되는 과제가 가장 많았으며 다음으로 '소집단활동'이 '나에게 어울

<표 4> 출판사에 따른 옷차림 내용별 활동과제 분류

(N=110)

교육 내용	출판사										계
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
의복의 기능, 의복의 종류와 특징	1	1	4	4	3	1	3	3	3	6	29
때와 장소에 어울리는 옷차림	1	1	2	2	1	3	.	.	3	3	16
의상 디자인의 요소 및 원리	1	1	1	1	.	1	1	2	3	1	12
나에게 어울리는 옷차림. 옷을 바르게 입는 방법	5	3	2	2	.	6	2	1	4	.	25
한복의 종류와 바르게 입는 방법	2	2	3	2	1	4	.	3	2	2	21
우리 옷과 서양 옷	1	.	.	.	.	.	.	2	2	2	7
합계	11	8	12	11	5	15	6	11	17	14	110

<표 5> 내용별 활동과제의 집단 규모에 따른 분류

옷차림 단원 세부 내용	활동과제의 집단 규모		
	개별활동	소집단활동	전체활동
의복의 기능, 의복의 종류와 특징	18/29 (62.07)	6.5/29 (22.41)	4.5/29 (15.52)
때와 장소에 어울리는 옷차림	9/16 (56.25)	3/16 (18.75)	4/16 (25)
의상디자인의 요소 및 원리	8/12 (66.67)	4/12 (33.33)	.

<표 계속>

옷차림 단위 세부 내용	활동과제의 집단 규모		
	개별활동	소집단활동	전체활동
나에게 어울리는 옷차림, 옷을 바르게 입는 방법	15.5/25 (62)	4.5/25 (18)	5/25 (20)
한복의 종류와 바르게 입는 방법	15/21 (71.43)	2.5/21 (11.90)	3.5/21 (16.67)
우리 옷과 서양 옷	6/7 (85.72)	0.5/7 (7.14)	0.5/7 (7.14)

* 비중 = 해당되는 과제 개수/전체 활동과제 개수(%).

리는 옷차림, 옷을 바르게 입는 방법'과 '한복의 종류와 바르게 입는 방법'을 제외하고 많았다. 이는 수업 중에 진행되는 활동과제가 많은 만큼 내용에 관계없이 혼자 할 수 있는 개별 활동이 많이 포함되었기 때문이며, '나에게 어울리는 옷차림, 옷을 바르게 입는 방법'은 옷차림과 관련하여 이야기 해보는 활동과제가 많고, '한복의 종류와 바르게 입는 방법'은 한복에 대한 생각을 발표하는 과제가 많기 때문이었다.

나) 문제의 유형에 따른 분류

옷차림 단위 별 활동과제의 문제 유형에 따른 분류에 대한 결과는 <표 6>과 같다. '의복의 기능, 의복의 종류와 특징'은 '부분적으로 구조화된 문제'와 같이 답은 있지만 생각하는 과제가 많았다. 이는 '의복의 기능, 의복의 종류

와 특징'이 옷차림 단위에서 이론적인 내용을 많이 포함하고 있는 내용으로 이론적인 내용을 확인하되 사례와 연관시켜 해결하는 과제가 많기 때문이다. 다음으로 그림을 보고 의복의 기능이나 종류와 특징에 대해 생각해 보는 '잘 구조화된 문제'의 활동과제가 많이 포함되어 있었다.

'때와 장소에 어울리는 옷차림'은 '구조화되지 않은 문제'가 가장 많았고, 다음으로 '부분적으로 구조화된 문제', '잘 구조화된 문제'순이었다. 즉, 때와 장소에 어울리는 옷차림에 해당되는 활동과제는 대부분 사례나 상황을 설정해서 학습자의 생각을 묻는 과제들이었다.

'의상디자인의 요소 및 원리'는 '부분적으로 구조화된 문제'와 '구조화되지 않은 문제'가 같은 비중을 차지하고 있었고, '잘 구조화된 문제'는 적은 비중을 차지하고 있었다. 의상디자인의 요소 및 원리는 의상디자인에 대한 기

<표 6> 내용별 활동과제의 문제 유형에 따른 분류

내용	문제 유형		
	잘 구조화된 문제	부분적으로 구조화된 문제	구조화되지 않은 문제
의복의 기능, 의복의 종류와 특징	7/29 (24.14)	16.5/29 (56.90)	5.5/29 (18.96)
때와 장소에 어울리는 옷차림	1/16 (6.25)	6.5/16 (40.62)	8.5/16 (53.13)
의상디자인의 요소 및 원리	1/12 (8.34)	5.5/12 (45.83)	5.5/12 (45.83)
나에게 어울리는 옷차림, 옷을 바르게 입는 방법	6.5/25 (26)	7/25 (28)	11.5/25 (46)
한복의 종류와 바르게 입는 방법	12/21 (57.14)	4.5/21 (21.43)	4.5/21 (21.43)
우리 옷과 서양 옷	2/7 (28.57)	5/7 (71.43)	.

* 비중 = 해당하는 과제 개수/전체 활동과제 개수(%).

초적인 이론을 바탕으로 일상생활에 활용된 예를 찾아보는 과제나 자신에게 어울리는 디자인을 선택하고 새로운 옷을 디자인해보는 과제가 대부분 제시되어 있어서 실생활과 연관지어 생각해보는 과제이기 때문에 ‘잘 구조화된 문제’의 비중이 낮게 나타났다.

‘나에게 어울리는 옷차림·옷을 바르게 입는 방법’은 ‘구조화되지 않은 문제’가 가장 많은 비중을 차지하고 있고 다음으로 ‘부분적으로 구조화된 문제’, ‘잘 구조화된 문제’ 순으로 나타났으며, 이는 주관적인 생각을 묻는 활동과제가 많기 때문이었다.

‘한복의 종류와 바르게 입는 방법’은 ‘잘 구조화된 문제’가 가장 많았는데 이는 한복을 입어보고 그 결과를 평가하는 과제나 한복에 대한 이론적인 내용을 묻는 과제들이 대부분이기 때문이었다. 다음으로는 ‘구조화되지 않은 문제’와 ‘부분적으로 구조화된 문제’가 같은 비중을 차지하고 있었다.

‘우리 옷과 서양 옷’은 ‘부분적으로 구조화된 문제’가 가장 많았으며 다음으로 ‘잘 구조화된 문제’가 제시되어 있었으며, ‘구조화되지 않은 문제’는 없었다. 즉, 대부분의 활동과제가 의생활과 관련된 역사적 사실을 조사하거나 한복과 양복의 구성상의 차이점을 비교하는 답이 분명한 과제들이었다.

다) 과제수행 방법에 따른 분류

옷차림 단원의 내용별 활동과제의 과제수행 방법에 따른 분류에 대한 결과는 <표 7>과 같다.

대부분 과제는 ‘가정에서 이전 경험으로부터 해결할 수 있는 과제’가 가장 많았고 내용 별로 조금씩 차이는 있었으나 ‘문헌이나 자료 조사를 통해 문제를 해결하는 과제’와 ‘가상으로 상황을 설정해서 해보는 과제’가 다음으로 많았다. 즉, ‘가정에서 이전 경험으로부터 해결할 수 있는 과제’는 학습자가 가정생활에 관심을 가지고 실생활과 연관시켜 생각해보고 반영할 수 있어 가장 높은 비중을 차지하고 있었다. 또한 ‘문헌이나 자료 조사를 통해 문제를 해결하는 과제’는 활동과제를 수업시간에 하지 못하고 방과 후 과제로 제시하는 방법이 손쉽게 이용될 수 있는 방법이며, ‘가상으로 상황을 설정해서 생각해보는 과제’는 학습자에게 문제해결능력을 길러주기 위해 토론학습을 강조하기 때문에 과제의 비중이 높게 나타난 것으로 생각된다.

‘의복의 기능, 의복의 종류와 특징’은 일상 가정생활에서 관심을 조금만 가져도 실천할 수 있는 과제가 가장 많이 포함되어 있고 그 다음으로 ‘문헌이나 자료 조사를 통해 문제를 해결하는 과제’가 많은 비중을 차지하고 있었다. 그 이유는 의복의 기능에 대해 학습하는데 있어 자

<표 7> 내용별 활동과제의 과제수행방법에 따른 분류

내용	과제수행방법					
	A유형	B유형	C유형	D유형	E유형	F유형
의복의 기능, 의복의 종류와 특징	16/29 (55.17)	.	1/29 (3.45)	9/29 (31.03)	.	3/29 (10.35)
때와 장소에 어울리는 옷차림	11/16 (68.75)	0.5/16 (3.12)	.	2/16 (12.5)	.	8.5/16 (53.12)
의상디자인의 요소 및 원리	8.5/12 (70.84)	.	.	1/12 (8.33)	.	2.5/12 (20.83)
나에게 어울리는 옷차림, 옷을 바르게 입는 방법	14.3/25 (57.6)	2/25 (8)	.	.	5.3/25 (21.2)	3.3/25 (13.2)
한복의 종류와 바르게 입는 방법	6/21 (28.57)	.	0.5/21 (2.38)	5/21 (23.81)	7/21 (33.33)	2.5/21 (11.91)
우리 옷과 서양 옷	.	.	.	7/7 (100)	.	.

* 비중 = 해당하는 과제 개수/전체 활동과제 개수(%).

* A유형. 가정에서 이전 경험으로부터 해결할 수 있는 과제, B유형. 가정에서 지속적인 관찰을 통해 해결할 수 있는 과제, C유형. 현장 조사·실습이나 전문가의 도움이 필요한 과제, D유형. 문헌이나 자료 조사를 통해 문제를 해결하는 과제, E유형. 실험·실습을 통해 원리적으로 파악하는 과제, F유형. 가상으로 상황을 설정해보는 과제.

신의 의생활과 관련지어 생각해 보도록 하는 과제가 많았고, 다음으로 기능복이나 의복의 기원에 대한 조사를 필요로 하는 과제가 많았기 때문이다.

‘때와 장소에 어울리는 옷차림’도 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 ‘가정에서 이전 경험으로부터 해결할 수 있는 과제’나 ‘가상으로 상황을 설정해서 해보는 과제’와 같이 사례나 상황을 제시함으로써 가상으로 상황을 설정해서 해결할 수 있도록 유도하는 과제가 많았다.

‘의상 디자인의 요소 및 원리’도 ‘가정에서 이전 경험으로부터 해결할 수 있는 과제’가 가장 많았다. 이는 자신의 옷에 적용된 디자인의 요소 및 원리에 대해 생각해 보는 과제가 제시되었기 때문이며, 다음으로 ‘문헌이나 자료 조사를 통해 문제를 해결하는 과제’가 많은 비중을 차지하고 있는 것으로 나타났다.

‘나에게 어울리는 옷차림, 옷을 바르게 입는 방법’은 ‘가정에서 이전 경험으로부터 해결할 수 있는 과제’가 가장 많았고, 다음으로 ‘실험·실습을 통해 원리적으로 파악하는 과제’가 많았다. 활동과제 대부분이 자신의 옷차림에 대한 내용을 체크하거나 변화된 부분에 대해 생각해 보는 과제들이었으며, 옷을 입고 여러 자세를 취해본 후 이를 작성하고 느낀 점을 적는 과제로 직접 해보는 활동 즉, 실습을 통해 자신에게 맞는 치수에 대해 생각해 보도록 하는 과제가 제시되었다. 또한 ‘가상으로 설정해 보는 과제’는 유행현상이나 다른 사람의 옷차림에 대한 예시를 제시하는 형태로 제시되었다.

‘한복의 종류와 바르게 입는 방법’은 세부내용별로 분류했을 때 유일하게 ‘실험·실습을 통해 원리적으로 파악하는 과제’가 가장 많았다. 대부분의 활동과제는 옷을 바르게 입는 방법과 마찬가지로 한복을 직접 입어보고 그 결과에 대해 평가하는 과제로 나타났다.

‘우리 옷과 서양 옷’은 모두 문헌이나 자료 조사가 필요한 과제였는데 우리 옷의 기원을 묻는 과제나 우리 옷에 대한 내용을 조사하는 과제, 한복과 양복의 구성상의 차이점을 묻는 과제가 대부분이었다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 가정교과가 학습자의 흥미와 관심에 부합하여 실생활에 활용 가능한 학습자 중심 교육의 실천교과가 되도록 옷차림 단원의 활동과제 개선을 위한 기초 자료를 제공하는데 그 목적이 있다. 이를 위해, 7차 교육과정의 중학교 2학년 기술·가정 교과서 10종을 대상으로 의생활 영역 옷차림 단원의 내용과 활동과제를 분석하였다.

첫째, 중학교 2학년 기술·가정 교과 의생활 영역의 옷차림 단원의 비율을 살펴본 결과 의생활 영역의 5개 단원 중 가장 높은 비율을 차지하고 있었으며, 옷차림 단원의 6가지 세부 내용 중 ‘한복의 종류와 바르게 입는 방법’과 ‘의복의 기능·의복의 종류와 특징’이 가장 많은 비율을 차지하고 있었다.

옷차림 단원이 가장 많은 비율을 차지하고 있는 것은 ‘자신에게 맞는 옷차림’에 대한 요구도가 높았다는 김계순(1993)의 결과와 같이 옷차림에 대한 학습자의 높은 요구도가 반영된 결과로 볼 수 있다. 또한 세부 내용 중 ‘한복의 종류와 바르게 입는 방법’과 ‘의복의 기능·의복의 종류와 특징’이 가장 많은 비율을 차지하고 있는 것은 사진 자료가 많이 제시되어 있기 때문으로 판단된다.

둘째, 활동과제를 출판사별로 분류하여 분석한 결과와 옷차림 영역 세부내용으로 분류하여 분석한 결과, 문제의 유형과 과제 수행 방법에 차이를 보였다.

출판사 별로 활동과제를 분류하여 분석한 결과 옷차림 영역의 세부 내용이 대부분 포함되어 있었으며, ‘개별활동’이 가장 많았고, 대부분의 출판사가 ‘부분적으로 구조화된 문제’를 다루었으며, 과제 수행 방법은 ‘가정에서 이전의 경험으로부터 해결할 수 있는 과제’가 가장 많았다.

옷차림 영역 세부 내용으로 활동과제를 분류하여 분석한 결과 내용에 관계없이 ‘개별활동’이 가장 많았고, ‘부분적으로 구조화된 문제’와 ‘구조화되지 않은 문제’가 대부분이었으며, 과제 수행 방법은 대부분의 내용이 ‘가정에서 이전의 경험으로부터 해결할 수 있는 과제’가 많았다. 하지만 ‘한복의 종류와 바르게 입는 방법’은 ‘실험·실습을 통해 원리적으로 파악하는 과제’가 가장 많았고, ‘우리 옷

과 서양 옷'은 '문헌이나 자료 조사를 통해 문제를 해결하는 과제'가 가장 많았다.

'개별활동'은 학생 개개인이 스스로 해결하도록 하는 학습형태이지만 가정과 수업시수 부족으로 매시간 개별활동을 하기에는 부적절하다고 생각되며, 개별활동으로 제시된 활동과제는 개개인의 수준의 고려하지 않은 단순히 혼자 하는 과제로 활동방법이 개선될 필요가 있다고 판단된다. 또한 소집단활동은 집단활동을 통하여 학습자의 민주적인 학습활동과 태도를 성장시킬 수 있으므로(정명화 외, 2005) 소집단 활동의 비중을 높여야 할 것이다. 과제 수행 방법은 대부분의 내용이 '가정에서 이전의 경험으로부터 해결할 수 있는 과제'의 비중이 높았는데 교육과정에서도 다양한 활동을 강조하고 있으므로 학습자가 다양한 경험을 할 수 있도록 다양한 방법으로 구성되어야 할 것으로 판단된다.

이상의 결과에 근거하여 실천 중심의 가정과 교육을 위해 옷차림 영역의 활동과제의 내용구성, 수행방법, 제시방법 등 나아가야 할 방향을 다음과 같이 5가지로 제안해보고자 한다.

첫째, 옷차림 단원의 활동과제 비율을 높여야 하며 학생들의 일상생활에 중점을 두어 실생활에서 실천할 수 있도록 하는데 도움이 되도록 해야 할 것이다. 특히, 가정교과의 수업은 단순한 지식과 기능의 습득보다는 이를 일상생활에 창의적으로 실천할 수 있도록 하는데 중점을 두고 있으므로 일상생활의 내용을 활동과제에서 다루어야 할 것이다.

둘째, 활동과제는 개별활동보다 소집단활동의 비율을 높이는 것이 바람직하다. 교육과정에서도 소집단 활동의 수업 방법을 강조하고 있는데 소집단 활동을 하게 되면 팀별과제나 협동 과제를 통해 공동으로 계획하고 수행하는 과정에서 각자의 역할 수행과 상호 협력의 중요성을 인식하게 되고 협동심, 의사소통 능력을 기를 수 있게 된다. 따라서 개별활동, 소집단활동, 전체활동을 모두 포함하는 다양한 활동으로 구성하되, 학생들이 활동과제를 소집단 활동을 통해 수행할 수 있는 비율을 높이는 것이 바람직하다.

셋째, 활동과제는 구조화되지 않은 문제와 같이 다양하고 포괄적인 문제 상황을 제시하는 것이 바람직하다.

가정교과는 학습자가 생활에서 직면하는 문제를 해결하도록 돕는 과정에서 구체적인 문제 상황을 이해하고 관련된 정보를 활용하여 이성적으로 판단하고 행동하도록 한다. 구조화되지 않은 문제를 해결하는 과정에서 문제해결 능력, 비판적이고 창의적인 사고 능력 등이 길러질 수 있으며, 동료 학습자와 의견을 나눔으로써 의사소통 능력을 기를 수 있게 될 것이다.

넷째, 활동과제 수행 방법을 다양하게 구성할 필요가 있다.

교육과정에서 교수·학습방법은 실험·실습을 통한 체험적인 학습과 토의학습, 전학 등 학생 중심의 수업을 강조하고 있으며 산업체 전학, 전문가의 활용 등의 다양한 활동을 강조하고 있다. 교과서에 제시된 활동과제는 '가정에서 이전 경험으로부터 해결할 수 있는 과제'가 주요 유형이었으나 '가정에서 지속적인 관찰을 통해 해결할 수 있는 과제', '현장 조사·실습이나 전문가의 도움이 필요한 과제' 등 다양한 활동을 수행할 수 있도록 제시되어야 할 것이다. 이를 통해 학습자는 다양한 활동을 직접 혹은 간접적으로 경험할 수 있으며, 학습자로부터 실생활에서의 실천을 유도하는데 더 도움이 될 수 있을 것이다.

마지막으로 본 연구는 교과서의 내용과 활동과제의 분석에 한정되어 있으므로 이를 이용하는 학습자의 활동과제에 대한 활용도, 요구도를 조사하고 비교, 분석하여 활동과제가 나아가야 할 방향에 대해 모색해 볼 수 있기를 기대해 본다.

참고문헌

- 강미향(2005). 중학교 기술·가정 교과 의생활 단원의 내용 분석과 수업만족도 조사. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 교육부(1999). 제7차 중학교 교육과정 해설서(III). 교육부.
- 길형석(2001). 학습자중심의 교과교육을 위한 철학적 연구. **학습중심 교과교육학회보**, 창간호(2001.2), 1-27.
- 김갑영·김경애·이전숙(1991). 중등학교 가정과 교사 재교육을 위한 교육과정 조사연구. **한국가정과교육학회지**,

- 3(1), 61-69.
- 김경숙·박미금(1998). 중학생의 가정과교육 학습요구도 및 가정생활참여에 관한 연구. **한국가정과교육학회지**, 10(2), 67-78.
- 김계순(1993). 제6차 중학교 가정과 교육과정에 대한 남녀중학생의 학습요구도 분석. 고려대학교 석사학위논문.
- 김종수·허영식(1999). 초등 사회과 교육에 있어서 '활동 과제'의 재구성 및 적용. **청주교육대학교 초등교육연구소. 초등교육연구**, 9(1), 3-96.
- 김판욱 외 8인(2003). **중학교 기술·가정 2**. (주)지학사.
- 박미정(2000) **고등학교 가정과 교육에 대한 학생과 학부모의 인식 및 영역별 필요도**. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박일록·이은희(2003a). 의생활 교육내용에 대한 고등학생의 실천 의식 조사. **한국가정과교육학회지**, 15(1), 57-68.
- 박일록·이은희(2003b). 의생활 교육내용의 필요도와 실천도 조사 연구. **한국가정과교육학회지**, 15(3), 89-103.
- 배명순(1998). **중학교 학생들의 가정교과에 대한 인식 및 활용도에 대한 연구. -의생활영역을 중심으로-**. 경상대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 범광혜(1991). **중학교 가정과 교육내용별 자료활용에 관한 연구**. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 봉공진 외 5인(2003). **중학교 기술·가정 2**. 형설출판사.
- 성화경(1994). 중·고등학교 가정과목 의생활 분야 교육내용 연구 -학생, 교사, 전공 교수의 요구도 분석-. **한국가정과교육학회지**, 6(1), 61-72.
- 성화경 외 9인(2003). **중학교 기술·가정 2**. 동화사.
- 송해균 외 7인(2003). **중학교 기술·가정 2**. 대한교과서.
- 신동순·김상희·오화자·정효숙·정혜경(1997). 중학교 남녀학생별 가정교과에 대한 인식 및 학습효과 -경남지역을 중심으로-. **한국가정과교육학회지**, 9(1), 71-82.
- 신상옥(1992). 제 6차 가정과 교육과정 운영은 어떻게 할 것인가? (1992년도 제5차 학술대회). **한국가정과교육학회지**, 4(1), 100-103.
- 유지연(1996). **실천적 문제중심의 고등학교 가정과 교육과정 개발에 관한 연구 -식생활 내용을 중심으로-**. 중앙대학교 석사학위논문.
- 윤인경 외 6인(2003). **중학교 기술·가정 2**. 교학연구사.
- 이동호(2006). **중학교 기술·가정교과의 학습 만족도에 관한 연구**. 울산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이봉구 외 6인(2003). **중학교 기술·가정 2**. 금성출판사.
- 이상혁 외 11인(2003). **중학교 기술·가정 2**. (주)두산.
- 이수임(2002). **제7차 교육과정의 시행에 따른 효율적인 교수-학습방법의 연구**. 서울대학교 사범대학 부설고등학교.
- 이수정·왕석순(2002). **초등학교 실과 교수·학습 방법 연구**. 한국교육과정평가원.
- 이수희·신상옥(1997). 남녀 중학생의 의생활영역 학습내용과 학습방법 개발을 위한 기초연구 -Home Economics for Young Men; A Teaching Guide의 의생활 영역 학습내용과 학습과제 분석을 통하여-. **한국가정과교육학회지**, 9(2), 115-130.
- 이승신 외 7인(2003). **중학교 기술·가정 2**. (주)천재교육.
- 이태욱 외 6인(2003). **중학교 기술·가정 2**. 흥진.
- 이혜기(1995). **중학교 가정과 수업에 있어서 SUCHMAN 탐구 훈련모형을 적용한 수업방식과 설명식 수업방식의 비교 연구**. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장명희(1996). 가정과 교수학습의 틀과 쓰임새. **새교육**, 114-123.
- 정명화 외 4인(2005). **교육방법의 이론과 실제**. 서울: 학지사.
- 정성봉 외 7인(2003). **중학교 기술·가정 2**. 교학사.
- 정정희·이송자·유태명(1998). 중학교 가정교과와 다른 교과 의 교육내용 관련성 분석. **한국가정과교육학회지**, 10(1), 77-93.
- 정지연(2003). **교육과정 시기에 따른 중학교 가정교과서 의생활 단원 변천과정**. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최경환(2000). **고등학교 국어 교과서 학습과제 분석 -상권 제 6단원의 읽기 영역 학습 과제를 중심으로-**. 교육논총. 부산외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최옥경(1995). **제 6차 고등학교 가정 및 가사과목 교육내용에 대한 여고생의 인식 및 학습요구도 분석**. 고려대학교 대학원 석사학위논문.
- 최종명(1998). 중학교 가정교과목 의생활 영역에 대한 교육내용 요구도 분석(충북지역 고사와 중학생을 중심으로). **서원대학교(청주사범대학). 교육발전**, 17(2).
- 최종명(2000). 가정교과 의생활 영역에 대한 교육내용 필요도 및 교육자료의 활용 실태: 충북지역 중학교 교사를 중심으로. **서원대학교(청주사범대학). 교육발전**, 18(1).
- 中屋紀子(1992a). Our Share in The Home의 内容分析(第1報).

日本家庭科教育學會誌, 35(1), 45-50.

中屋紀子(1992b). Our Share in The Home의 内容分析(第2報).
日本家庭科教育學會誌, 35(1), 51-57.

Kister, J., Lauren, S. & Boggs, H. (1994). *Nutrition and wellness resource guide; A resource for teaching the nutrition and wellness core course area of Ohio's work and family life program*. Columbus, Ohio; Ohio Department of Education.

Laster, J. F. (1987a). Problem Solving; Definition and meaning. In R. G. Thomas(Ed), *High order thinking; Definition, meaning and instructional approaches*. Washington, D.C.; Home Economics Education Association. 35-43.

Shear, T. (1986). Content; Subject matter and process. In Laster, J. F. & Dohner, R. E.(Eds.), *Vocational Home Economics curriculum; State of the field*. Illinois; Bennett & Mcknight Publishing. 56-62.

Staaland, T. E., Benson, J., Dignan, R. & Bethke, E. (1987). *A guide to curriculum planning in Home Economics*. Wisconsin Department of Public Instruction.

<국문요약>

본 연구는 가정교과가 학습자의 흥미와 관심에 부합하여 실생활에 활용 가능한 학습자 중심의 실천교과가 되도록 옷차림 영역을 중심으로 활동과제 개선을 위한 기초 자료를 제공하고자 하였다. 이를 위해, 7차 교육과정의 중학교 2학년 기술·가정 10종 교과서에 수록되어 있는 의생활 단원의 활동과제를 분석하였다. 활동과제는 활동과제 수행 시 '집단의 규모', '문제의 유형', '과제 수행 방법'에 따라 분류하여 분석하여 활동과제의 내용 구성, 수행방법, 제시방법 등 활동과제가 나아가야할 방향을 모색해 보았으며 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 중학교 2학년 기술·가정 교과 의생활 영역의 옷차림 단원의 비율을 살펴본 결과 의생활 단원의 5개 단원 중 가장 높은 비율을 차지하고 있었으며, 옷차림 단원의 6가지 세부 내용 중 '한복의 종류와 바르게 입는 방법'과 '의복의 기능의 복의 종류와 특징'이 가장 많은 비율을 차지하고 있었다. 둘째, 활동과제의 문제의 유형과 과제 수행 방법은 출판사와 옷차림 영역 세부내용 간에 차이를 보였으나 집단의 규모는 '개별활동', 문제의 유형은 '구조화된 문제', 과제 수행방법은 '가정에서 이전 경험으로부터 해결할 수 있는 과제'가 가장 많은 비중을 차지하고 있었다.

따라서 가정교과가 학습자 중심의 실천교과가 되기 위해 활동과제의 내용은 학생의 요구, 교육현장의 여건 등을 고려하며 학생들의 일상생활에 중심을 두고, 소집단 활동의 비율을 높이는 것이 바람직하다. 또한 활동과제는 구조화되지 않은 문제와 같이 다양하고 포괄적인 문제 상황을 제시하는 것이 학생의 창의력, 사고력을 신장시키는데 도움이 될 것이며, 수행 방법을 다양하게 구성할 필요가 있다.

■ 논문접수일자: 2008년 3월 25일, 논문심사일자: 2008년 3월 27일, 게재확정일자: 2008년 6월 18일