

## 교사의 핵심역량에 대한 교육공동체의 인식 조사

성병창 · 부재율\* · 한경임\*\* · 이경화†

(부산교육대학교 · \*전주교육대학교 · \*\*창원대학교 · † 부경대학교)

### Perception of Education Community about Teacher's Competency

Bung-Chang SUNG · Jae-Yool BOO\* · Kyung-Im HAN\*\* · Kyeong-Hwa LEE†

Pusan National University of Education · \*Jeonju National University of Education ·

\*\*Changwon National University · † Pukyong National University

(Received November 19, 2008 / Accepted March 12, 2009)

#### Abstract

The purpose of this study is to define areas and standards of kindergarten teacher's competency through survey research and interview with early childhood education community – kindergarten teachers, vice principals, principals, administrators, parents, and professors in early childhood education. Raw data from 62 interviewees were grouped into 25 codes including 'professional knowledge about young children's developmental characteristics, and labeled for representative themes. Based on the result of interview analysis, two areas of 'knowledge and skill' area (15 standards) and 'attitude and grounding' area (20 standards) were classified, survey researched for appropriateness and relative importance of each standard. 704 members of early childhood education community were collected through stratified sampling. The research findings indicate that 'observation and evaluation ability for young children' and 'affection for young children' showed high appropriateness in 'knowledge and skill area' and 'attitude and grounding area', respectively. In the relative importance analysis, 'understanding of young children's development', 'understanding of curriculum for young children', and 'understanding of young children's behavioral problem and counseling' for knowledge and skill area, and 'respect for young children', 'affection for young children', responsibility', 'positive attitude' for attitude and grounding area showed high relative importance in order.

*Key words : Kindergarten teacher, Competency, Early childhood education community*

#### I. 서론

오늘날 다양한 사회 요구에 대한 적응과 예상

되는 미래사회의 문제에 대비하기 위하여 유아교육 분야에서는 여러 가지 변화가 나타나고 있다. 취업모의 증가 및 가족구조의 변화에 따라 유아

† Corresponding author : 051-629-5496, [khlee@pknu.ac.kr](mailto:khlee@pknu.ac.kr)

\* 이 논문은 2008년 한국교육과정평가원의 위탁으로 수행된 동일 저자의 “유치원, 특수학교 교원의 핵심역량 분석 연구”의 일부 데이터를 활용하여 이루어졌음.

에 대한 보호의 요구가 계속 증가하고 있으며, 가족체계를 포함한 종합적 서비스 제공에 대한 요구도 많아지고 있다.

급속한 사회변화에 따른 다양한 요구와 함께 다른 어느 교육의 시기보다도 교사의 자질 및 역할에 의존하는 정도가 높은 유아교육의 특성을 고려해 볼 때, 우수한 역량을 갖춘 유치원 교사를 양성하고 엄격히 선발하여, 지속적 재교육을 통해 관리·지원하는 것은 유아교육의 질 제고를 위해 매우 중요한 과제라 할 수 있다.

최근 우리나라는 교사로서의 자질과 품성, 전문성을 갖춘 우수한 교직 적격자를 선발하기 위하여, 교사임용 공개 전형 제도를 개선하는 내용의 '교육공무원 임용 후보자 선정 경쟁시험 규칙'(교육인적자원부령 2007. 10. 1)을 개정, 공포한 바 있다. 개정된 규칙에 의하면, 선택형의 필기시험(제 1차)과 논술형의 필기시험(제 2차), 그리고 교직적성 심층면접과 수업능력 평가(제 3차)로 시험전형이 강화되었다.

우수한 교사를 선발하기 위한 국가의 제도적 장치가 마련된 상황에서 이러한 교사 선발 제도를 뒷받침 해줄 수 있는 연구가 활발히 진행되어야 할 것이다. 특히 교사로서 갖추어야 할 중요한 능력, 즉 핵심역량을 규명하는 작업이 무엇보다도 선행되어야 할 것이며, 교사 선발의 과정에서 이러한 핵심역량을 어떻게 평가·활용할 수 있을지 그 방안에 대한 연구도 함께 이루어져야 할 것이다.

역량이란 말 그대로 '어떤 일을 해낼 수 있는 힘'으로, 유치원 교사의 핵심역량은 유치원 교사의 특성, 유치원 교사로서 갖추어야 할 전문성, 유치원 교사의 역할, 유치원 교사로서의 자질 등을 포괄하는 일종의 핵심적인 직무수행능력(competency)이라 할 수 있다. 미국의 유아교사 자격(CDA)을 갖춘 사람의 역량 기준(competency standards)의 예를 보면 6개의 목적과 13개의 기능영역이 포함되어 있다. 즉 '유아의 안전하고 건강한 학습환경을 만드는 능력', '유아의 신체적

지적 능력을 향상시킬 수 있는 능력', '유아의 사회성 발달을 지원하고 긍정적 지도를 할 수 있는 능력', '유아의 가족과 긍정적이고 생산적인 관계를 형성하는 능력', '참여자의 욕구에 반응하는 프로그램을 보장하는 능력', '전문성을 유지할 수 있는 능력'을 목적으로 제시하였으며, 안전, 건강, 학습환경, 신체, 인지, 의사소통, 창의성, 자아, 사회성, 안내, 가족, 프로그램 운영, 전문성의 13개 영역이 제시되어 있다.

그 동안 많은 국내의 연구자들에 의해 영유아 교사의 특성(임미정·이완정, 2001)이나 전문성(김선희, 2004; 박상연, 2007; 박덕승, 2005; 박진희, 1990; 백혜리, 1990; 이경, 2002; 황경애·김현주, 2005), 역할(김순혜, 1999; 김인자, 2002; 김현자, 2004; 박향숙, 1994; 오성숙, 2007; 윤기영·송석희·박복희, 2000; 이의선, 2003; 조부경, 2007; 조희숙·김정신·박성미·박선훈, 2005), 자질(김애련, 1985; 장혜순·문수경·장현주, 2000; 지성애, 2005) 등에 대한 연구가 이루어져 왔으며, 전·현직 교사를 대상으로 하는 교사평가 및 평가도구 개발 연구들(김숙령, 1995; 김승옥·황윤세, 2006; 임승렬, 2001; 황윤세, 2007) 또한 일부 진행되어 왔다.

이들 선행연구들에서 제안한 여러 사항들의 종합적 분석과 함께 유아교육공동체, 즉 유치원교사를 비롯하여 유아의 학부모들 그리고 유치원 행정관련 종사자 및 유치원 교사를 양성하는 대학의 전공교수에 이르기까지 이들이 인식하고 있는 유치원 교사의 핵심역량이 무엇인지를 조사하는 실증적 과정을 통해 유치원 교사가 갖추어야 할 핵심역량을 규명하고 체계화할 필요가 있다. 이러한 작업을 통해 규명된 유치원 교사의 핵심역량이 우수 유치원 교사를 선발하는데 있어 기초자료 및 지침으로 활용될 수 있도록 하는 것이 필요하다.

따라서 본 연구에서는 유치원 교사의 범위를 '단설유치원, 초등학교병설유치원, 사립유치원에 근무하는 유치원정교사 자격증 소지자'로 규정하고, 유치원 교사의 임용을 위한 선발 및 양성과

정에서 유치원 교사로서 갖추어야 할 핵심역량, 즉 '유치원교사로서의 자질을 포함한 핵심적인 직무수행능력'을 규명하기 위해 다음의 연구내용을 다루고자 한다.

첫째, 국내·외 문헌 및 선행연구들에서 제시하였던 유치원 교사의 핵심역량 관련내용을 분석한다. 유치원 교직의 특성을 고찰하고, 선행연구에서 제시하였던 유치원 교사의 역할과 자질을 분석해 봄으로써, 유치원 교사가 갖추어야 할 핵심역량의 영역 및 요소에 대한 시사점을 도출한다.

둘째, 유아교육공동체가 생각하는 유치원교사의 핵심역량을 조사한다. 반구조화된 면담조사 및 구조화된 설문조사를 통해 유치원교사, 행정가, 학부모, 유아교육전공 교수 등의 유아교육공동체가 인식하고 있는 유치원교사의 핵심역량을 조사한다.

셋째, 문헌고찰 및 의견조사 결과에 기초하여 유치원 교사의 핵심역량의 영역 및 요소를 체계화한다.

다른 영역의 교육들과는 다른 전통적인 그리고 특별한 지식의 조직체를 강하게 요구하고 있는데 그 이론은 유아의 발달과 학습에 관한 것으로 확고하게 세워져 있다. 셋째, 유아교사들은 이론을 매일 매일 현장에서 적용하고 있다. 넷째, 유아교사들은 유아를 위한 프로그램의 선택을 위해 유아들과 함께 지낼 때 필요한 지식과 기술을 지속적으로 보완해야 하기 때문에 유아교사직이 전문직이라고 할 수 있다는 것이다.

한편, 유아를 기르는 것은 사회와 가정의 공동 책임이라고 보는 국가에서는 유아교육기관이 가정의 연장이라 할 수 있다. 가정에서 유아를 돌보는 것과 기관에서 유아를 돌보는 것에 커다란 차이가 존재하지 않으며 가능한 유아들에게 가정과 같은 편안한 분위기를 제공해 주기 위해 노력해야 한다(박은혜, 2008). 따라서 전문가 유아교사에게 가르치는 일과 돌봄의 특성을 동시에 요구하는 것이 유치원 교직의 특성이라 할 수 있다.

## II. 문헌 고찰

### 1. 유치원 교직의 특성

유아교사는 교수기술이나 교실운영과 같은 업무뿐 아니라 진단, 의사결정 및 판단 등의 많은 역할을 소화해낼 수 있는 지식이 필요한 전문가이며, 유아교사직은 전문직 중에서도 진정한 의미로서의 창조적 전문직으로 인식될 필요가 있다(Broudy, 1984).

Feeny 등(2000)은 몇 가지 이유를 들어 유치원 교사 및 유치원 교직이 전문직임을 강조한 바 있다. 첫째, 유아교사들이 유아들에게 광범위한 지식을 전달하고 긍정적인 자기인식을 하도록 다른 사람과 더불어 살며 일하는 것을 교육한다는 점에서 전문직이라 할 수 있다. 둘째, 교사의 권위는 교수경험, 기술, 지식, 헌신, 과정, 역할 자체로부터 나온다. 유아교사들은 역할수행에 있어서

### 2. 유치원 교사의 역할

우리나라 유치원 교사의 자격기준은 유아교육법 제 22조에 명시되어 있으며, 자격검정에 관한 세부 사항은 교원자격검정령 시행규칙(1993. 6. 17 교육부령 제 634호)에 제시되어 있다. 이러한 형식적 기준과 더불어 수많은 이론가와 실천가들은 유아교사가 수행해야 할 역할 및 유아교사가 갖추어야 할 자질에 대해 관점을 제시해 왔다. 유치원 교사의 핵심역량은 유치원 교사의 직무와 밀접한 관련이 있는 특성이므로, 유치원 교사의 역할과 그에 따른 자질에 대한 선행 연구들을 분석해 볼 필요가 있다.

먼저, 유치원 교사의 역할을 제시한 여러 선행 연구자들(권혁진, 1995; 박향숙, 1994; 윤기영·송석희·박복희, 2000; 이희선, 2003; 조희숙·김정신·박성미·박선훈, 2005; 차정운, 2007; 황경애·김현주, 2005; Cho & Saracho, 1997; Jalongo &

Isenberg, 2000; Katz, 1970)의 견해를 살펴보면 다음과 같다.

Katz(1970)는 보육교사의 역할을 영유아들을 안전하고 편안하고 행복하게 하는데 강조점을 두는 모성적 모형, 영유아들에게 감정을 표현하도록 돕고, 긴장을 완화시키며 내적 갈등을 해결하는 기회를 제공하는데 중점을 두는 치료적 모형, 지식과 정보를 전달하고 가르치는 것을 강조한 교수적 모형으로 구분하였다.

Cho와 Saracho(1997)가 개발한 유아교사 역할 척도(Early Childhood Teacher's Role Rating Scale; ECTRS)에서는 유아교사의 역할을 '교육과정 설계자', '일과계획 및 수행자', '상담자 및 조연자', '연구자', '행정업무 및 관리자'로서의 5개 영역의 총 72문항이 제시되어 있으며, 이후 이희선(2003)과 조희숙, 김정신, 박성미, 박선훈(2005)이 이 척도를 수정하여 보육교사의 역할 인식을 조사하는데 활용한 바 있다

윤기영, 송석희, 박복희(2000)는 박향숙(1994)이 제작한 도구를 수정하여, 유치원교사의 역할을 6개 영역, 즉 수업계획 및 수행자 역할, 진단자 역할, 교육과정 설계자 역할, 행정업무관리자 역할, 상담자 및 조연자 역할, 연구자 역할로 구분하여 사용하였다.

차정윤(2007)은 유아교육현장에서 요구하는 유아교사상에 대해 질적 접근을 하면서, 개인적 자질(성품, 태도, 언행, 인간관계)과 전문적 자질(학력, 자격, 경력, 지식, 능력), 역할(연구자, 계획자, 평가자, 상담자, 관리자), 교사교육(전직, 현직)으로 영역을 나누어 반구조화 면담지를 사용하였다.

권혁진(1995)은 보육시설 보육교사의 전문성을 조사하면서, 전문가로서 보육교사가 활동하는 차원을 '영유아를 위한 기초지식', '교육과정 운영방법', '교수방법의 응용과 습득', '책임성과 자율성'으로 구분한 바 있다.

황경애와 김현주(2005)는 영유아 보육교사의 실제 역할수행의 영역을 '교육과정 설계자', '교수

조직자', '진단자', '상담 및 조연자'로 구분하였다.

Jalongo와 Isenberg(2000)는 반성적 사고를 하는 실천인(the reflective practitioner), 유아들의 권리 옹호자(the child advocate), 아동발달전문가(the child development specialist), 학습의 촉진자(the facilitator of learning), 학습환경의 구성자(the environment designer), 교육과정 개발자(the curriculum developer), 교육활동계획자(the educational planner), 평가자(the evaluator), 역할모델(the role model), 부모교육자(the family resource person), 성장하는 전문가(the emerging professional), 정보관리자(the manager of resources)로서의 역할을 강조한 바 있다.

### 3. 유치원 교사의 자질

유치원 교사의 자질 또는 덕목 및 교사상을 제시한 여러 선행연구자들(김숙령, 1995; 이병래·김진호·강정원, 2005; 이순례, 1996; 이은화·배소연·조부경, 1995; 조경자, 2007; 지성애, 2005; Ling, 2003; Witcher, Onwuegbuzie, Minor, 2001)의 견해를 살펴보면 다음과 같다.

지성애(2005)는 보육시설장 전문적 자질 척도로 '시설 운영 관리 기술'(11문항), '보육종사자와 관계수립 능력'(10문항), '보육프로그램 구성 지식과 기술'(10문항), '공적관계 형성 능력'(10문항), '상징적 능력'(10문항)의 5개 영역을 제시하였으며, 보육교사 전문적 자질 척도로는 '보호적 능력'(10문항), '행동지도 및 치료적 능력'(10문항), '보육프로그램 운영기술·지식·수행 능력'(10문항), '환경조성 능력'(10문항), '평가 능력'(10문항)의 5개 영역을 제시하였다.

김숙령(1995)은 Donohue(1991)의 도구를 번역·수정하여 보육교사와 보육교사 지망생의 교사자질로서 '아동에 대한 애정'(나는 아동을 매우 즐거워 하며 또한 몇시간이고 아동과 함께 활동할 수 있다), '건강'(나는 제법 건강하며 활동에너지가 넘친다), '부모와의 대화'(나는 아동의 부모님

게 그들의 아동에 대해서 그리고 아동이 나와 함께 보낸 하루에 대해서 이야기하기를 즐거워한다), '대인관계'(나는 다른사람과 문제가 생기면 대개 털어놓고 이야기 하는 편이다), '조직화 능력'(나는 꽤 조직화 되어 있어서 재정적인 기록을 줄곧 해 나갈 수 있다), '가족의 배려'(나의 가족 모두가 나의 보육사업을 수용한다), '긍정적 자아 개념'(나는 대체로 내가 성취한 것을 남들이 알아주지 않는다 해도 스스로 기쁘게 음미하곤 한다)의 7개 영역을 조사한 바 있다.

이은화, 배소연, 조부경(1995)은 여러 학자들이 다양한 관점을 종합하여 유치원 교사의 자질을 크게 유아에 대한 사랑, 성실성, 봉사성과 같은 개인적 자질과 교육과정 구성기술, 창의성과 같은 전문적 자질, 교육관으로 나누어 정리하였다.

이병래, 김진호, 강정원(2005)은 바람직한 영유아교육교사의 덕목에 대한 검사도구를 제작하면서 인간적 자질, 전문적 지식, 실천적 능력, 교원으로서의 신념의 4가지 요인과 각각의 하위요인을 제시한 바 있다.

그리고 유아교육 교사에 대한 교사와 학부모의 인식을 조사한 이순례(1996)는 부모가 생각하는 좋은 유아교사상으로 '사랑이 많은 사람', '창의력이 있는 사람', '연구하는 사람', '건강한 사람', '재능이 있는 사람', '유아를 잘 통솔하는 사람'을 제시하였다.

우리나라 예비유아교사들을 대상으로 '좋은 유아교사'의 특성을 자유롭게 기술하도록 하여 이를 분석한 조경자(2007)는 인성, 건강, 지식, 교수 기술, 교육관의 5개 범주를 제시하였다.

국의 연구 중 Ling(2003)의 연구에서는 유치원 교사들이 좋은 교사의 특성으로 유아에 대한 사랑, 인내심, 성실성 등 인성적 측면을 중요시하는 것으로 나타났다.

예비교사를 대상으로 조사한 Witcher, Onwuegbuzie, Minor(2001)는 훌륭한 교사의 특성을 학습자 중심(사랑, 친절, 지원적, 인내 등), 열정(가르침에 대한 열정, 헌신 등), 윤리성(정직,

공정, 신뢰할만함, 편파적이지 않음 등), 효율적인 학급 및 행동관리(지도력, 권위 있음 등), 유능한 교수능력(학습자의 흥미를 유발, 새로운 교수방법에 개방적임 등), 교과지식, 전문성의 7개 범주를 제시한 바 있다.

#### 4. 문헌분석 결과

유치원 교사의 역할과 자질 등을 제시한 선행 연구들을 검토한 결과, 유치원 교사의 핵심역량과 관련하여 다음과 같은 내용이 반영되어야 함을 시사받을 수 있었다.

첫째, '자기 자신의 가치를 존중하고, 자기 이외의 것에 대한 가치를 존중하는 사람'이라는 인간적 자질이 반영되어야 한다.

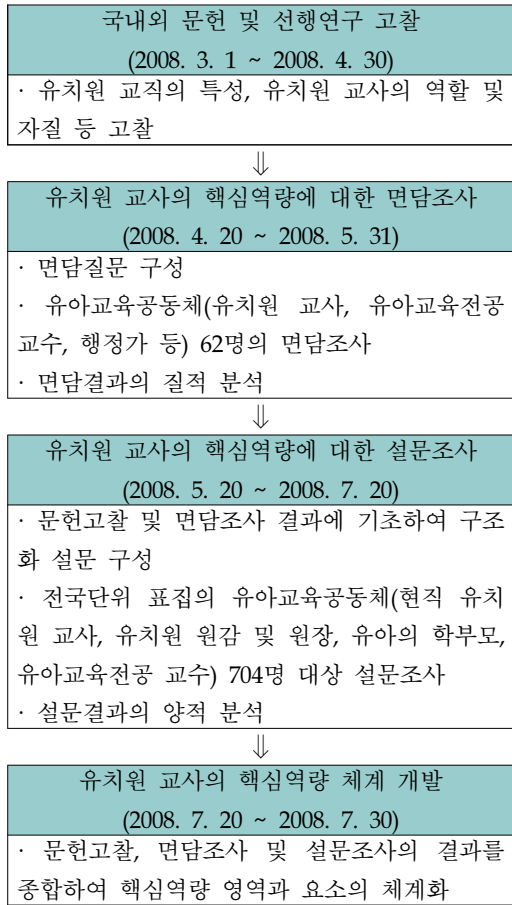
둘째, '발달에 적합한 교수 학습의 이론과 실제, 학급운영과 교육과정 운영에 필요한 이론과 실제'는 유치원 교사가 갖추어야 할 지식의 범주로 반영되어야 한다.

셋째, '유아교육과정의 구성 능력, 영유아와의 의사소통 능력, 창의적인 교육활동 운영 능력, 실행에 대한 반성적 사고능력과 문제해결능력' 등이 유치원 교사의 역할수행과 관련 있는 실천적 능력의 범주로 반영되어야 한다.

넷째, 유치원 교사의 전문적 자질에 '교육관'이 포함될 수 있으며, 그 하위요인으로는 교육에 대한 소명감, 직업윤리, 전문성 함양의 노력이 해당될 수 있다.

### Ⅲ. 자료수집 및 분석

본 연구에서는 유치원 교사의 핵심역량을 구명, 체계화하기 위한 근거를 마련하기 위하여 선행연구 고찰을 통한 내용분석과 함께 반구조화 면담 및 구조화 설문조사를 통해 자료를 수집하였다. 본 연구의 자료수집 절차([그림 1])와 주요 자료수집 방법을 간략히 제시하면 다음과 같다.



[그림 1] 연구절차

### 1. 면담조사

1차적으로 유치원 교사의 핵심역량을 추출하기 위해 유아교육분야 관계자들을 대상으로 반구조화 면담조사를 실시하였다. 유치원교사, 유치원원감 및 원장, 유아교육 장학사, 유아교육전공 대학교수를 대상으로 그들이 생각하는 유치원 교사의 핵심적인 역량을 파악하고, 이를 토대로 2차 조사를 위한 설문지 제작의 기초를 삼고자 하였다.

눈덩이표집방식의 임의표집을 통해 본 조사에 참여한 인원은 총 62명이었다. 조사대상의 전체 평균연령은 35.3세였으며, 응답자 중 유치원 교사 및 원감, 원장과 같은 현직교원의 평균연령은

36.1세, 교직경력은 평균 13.7년으로 나타났다. 면담조사 참여자의 현황은 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 면접조사대상의 배경 (n=62)

구분		n	%
자격 및 직위	2급 유치원정교사	11	17.7
	1급 유치원정교사	20	32.3
	원감·원장	9	14.5
	장학사	3	4.8
	대학교수	12	19.4
연령 대	예비교사	7	11.3
	20대	22	35.5
	30대	10	16.1
	40대	28	45.2
성별	50대	2	3.2
	여	60	96.8
	남	2	3.2
학력	2년제 대졸	2	3.2
	3년제 대졸	2	3.2
	4년제 대졸	30	48.4
	석사	17	27.4
	박사	11	17.7
거주 지	강원·경기도	4	6.4
	경상남·북도	13	16.9
	부산광역시	24	38.7
	울산광역시	21	33.9

면접질문은 3가지, 즉 ‘귀하가 생각하시기에 유치원교사로서 갖추어야 할 자질 및 능력은 무엇입니까?’, ‘귀하가 생각하시기에 유치원교사로서 갖추어야 할 바람직한 태도는 무엇입니까?’, ‘귀하가 생각하시기에 유치원교사의 가장 중요한 역할은 무엇입니까?’에 대해 서술형으로 자유롭게 기술하도록 하였으며, 이메일을 통해 면담지를 배부 및 수집하였다(2008. 4. 21 - 2008. 5. 10).

자료분석 과정에서는 1차적으로는 기존의 개념에 의지하지 않고자 노력하면서 개방적 코딩(Emerson, Feltz, & Shaw, 1995)을 하였고, 코딩을 해나가면서 지속적으로 비교분석 하였다. 하나의 범주가 여러 개의 원자료와 연결될 수 있으며, 하나의 원자료가 하나 이상의 범주에 해당되기도 하였다. 귀납적인 접근에서 시작했다가 연역적으로 올라가고 다시 귀납적 접근으로 되돌아

가는 반복적인 작업을 하였다.

중심주제(theme)가 코딩 초기단계에서 나타나게 되면(귀납적 단계), 이러한 주제들에 일치하는 방식으로 자료가 코딩되었는지를 확인하기 위하여 자료를 재검토하였다(연역적 단계). 자료를 자세히 검토하는 과정에서 새로운 코드가 나타나기도 하였으며(귀납적 단계), 새로운 정보들이 이미 알고 있는 범주 분류에서 벗어나지 않고 모순된 기술이 더 이상 나타나지 않을 때까지 분석하였다. 그리고 원자료에서 코드를 도출해 낸 다음 중심주제를 형성하기 위해 코드 또는 범주들 간의 관계를 찾고자 하였다. 코드로부터 주제로의 이동은 더 높은 수준의 개념화와 추상화를 필요로 하므로, 코드의 범주별로 발췌문을 정돈한 후, 중심주제어를 추출하고 다시 대표 진술문을 정돈하는 형태로 진행하였다.

## 2. 설문조사

1차 면접조사를 통해 나타난 결과를 바탕으로 구조화된 설문지를 제작하여, 유치원교사 및 원감·장, 유아의 학부모, 유치원교사를 양성하는 학과의 전공교수들을 대상으로 설문을 실시하였다(2008. 6. 10 - 2008. 6. 30).

교육통계센터(<http://std.kedi.re.kr/index.jsp>)의 보고에 따르면, 2007년 6월말을 기준해서 전국에 국공립유치원이 4,448개, 사립유치원은 3,846개로, 전체 8,294개 유치원이 설치되어 있다. 지역별 유치원의 현황에 기초하여 설문지 배부단위로서 유치원을 설정하고, 지역별 유층표집(stratified sampling)의 방식을 통해 유치원 교사와 학부모를 표집하였다. 설립주체를 고려하여 지역별로 약 3%에 해당하는 유치원을 임의 추출하였으며, 각 유치원에 교사용 설문지 2부와 학부모용 설문지 2부를 우송하였다. 그리고 유아교육전공 교수의 경우, 소재 지역을 고려하여 전문대학과 4년제 대학을 임의 선정하고 해당 대학의 교수 1인 이상을 대상으로 이메일을 통해 설문지를 발송하고 협조를

요청하였다.

전체적으로는 248개 유치원을 대상으로 교사용 496부와 학부모용 496부를, 교수용 설문지는 65개 대학에 110부를 배부하였다. 회수된 설문지는 교사용 288부(회수율 58.1%), 학부모용 344부(회수율 69.4%), 교수용 72부(회수율 65.5%)였으며, 설문지 배부 및 회수 현황은 다음 <표 2>와 같다.

<표 2> 설문지 배부 및 회수 현황

조사 대상	소속(개소)	배부 수	회수 수	회수율
교사	국공립유치원 (133)	266	148	55.6
	사립유치원 (115)	230	140	60.9
	소계	496	288	58.1
학부모	국공립유치원 (133)	266	202	75.9
	사립유치원 (115)	230	142	61.7
	소계	496	344	69.4
대학 교수	전문대학 (25)	50	23	46.0
	4년제대학 30)	60	49	81.7
	소계 (65)	110	72	65.5
전체		1,102	704	63.9

유치원 교사 및 학부모의 소속 유치원의 지역에 따라 전체 설문지 회수수에 대비하여 비율을 살펴보면, 경상도(27.6%), 전라도(13.8%), 부산광역시(10.3%), 경기도(10.3%), 서울특별시(8.6%), 대구광역시(6.9%), 충청도(6.9%), 울산광역시(5.2%), 광주광역시(3.4%), 강원도(3.4%), 대전광역시(1.7%), 제주특별자치도(1.7%)의 순으로 나타났다. 대학교수의 경우에 소속대학의 지역은 서울특별시(3.8%), 부산광역시(48.1%), 대구광역시(7.7%), 울산광역시(3.8%), 광주광역시(1.9%), 대전광역시(1.9%), 경기도(1.9%), 강원도(3.8%), 충청도(7.7%), 전라도(1.9%), 경상도(17.3%), 제주특별자치도(1.9%)로 나타났다.

한편, 설문조사 대상자 중 분석에 포함된 유치원 교사의 평균연령은 33.6세(표준편차 8.1세), 유치원 재직경력은 평균 120.67개월(표준편차 86.61개월)이었다. 연령대별로는 20대가 가장 많았고

(112명, 38.9%), 성별로는 여성이(284명, 98.6%), 학력은 4년제 대졸자가(134명, 46.5%), 소지자격은 1급 유치원정교사가(158명, 54.9%), 유치원 재직경력은 10년 미만인(164명, 56.3%), 소속유치원의 설립주체는 초등학교병설유치원이(146명, 50.7%) 유치원 교사 중에서 가장 높은 비중을 차지하는 것으로 나타났다. 설문조사에 참여한 유치원 교사의 배경을 제시하면 다음 <표 3>과 같다.

<표 3> 유치원 교사의 배경 (n=288)

구분		n	%
연령	20-29세	112	38.9
	30-39세	86	29.9
	40-49세	68	23.6
	50세 이상	22	7.6
	성별	여	284
	남	4	1.4
학력	전문대졸	94	32.6
	4년제대졸	134	46.5
	석사학위소지	58	20.1
	무응답	2	0.7
	소지자격	2급정교사	104
1급정교사		158	54.9
원감		18	6.3
원장		8	2.8
경력	5년 미만	82	28.5
	5-10년 미만	82	28.5
	10-15년 미만	40	13.9
	15-20년 미만	26	9.0
	20년 이상	58	20.1
소속기관	국공립유치원	148	51.4
	사립유치원	140	48.6

학부모 응답자의 경우, 평균연령은 35.3세(표준편차 4.7세), 자녀의 평균연령은 56.23개월(표준편차 11.89개월) 이었다. 연령별로는 30대가(262명, 76.2%), 성별로는 여성이(314명, 91.4%), 학력은 4년제 대졸이(152명, 44.2%), 자녀의 연령은 만 5세가(152명, 44.2%), 자녀의 성별은 여아가(172명, 50.0%), 자녀와의 관계에서는 어머니가(316명, 91.9%), 자녀가 소속한 유치원은 초등학교병설유

치원이(196명, 57.9%) 학부모 응답자 중 높은 비중을 차지하는 것으로 나타났다. 학부모의 연령을 비롯한 인구학적 배경은 다음 <표 4>와 같다.

<표 4> 유아학부모의 배경 (n=344)

구분		n	%
연령	20-29세	30	8.7
	30-39세	262	76.2
	40-49세	48	14.0
	50세 이상	4	1.2
학력	초등학교졸	2	0.6
	중학교졸	2	0.6
	고등학교졸	56	16.3
	전문대졸	92	26.7
	4년제대졸	152	44.2
	석사학위소지	34	9.9
	박사학위소지	2	0.6
자녀연령	3세	46	13.4
	4세	82	23.8
	5세	152	44.2
	6세	54	15.7
	7세	8	2.3
	무응답	2	0.6
자녀성별	여아	172	50.0
	남아	168	48.8
	무응답	4	1.2
자녀와의 관계	어머니	316	91.9
	아버지	26	7.6
	조부모 등	2	0.6
자녀유치원	국공립유치원	202	58.4
	사립유치원	142	41.3

유아교육전공 교수 응답자의 평균연령은 40.9세(표준편차 6.3세), 강의경력은 평균 약 10년 2개월(표준편차 70.8개월)로 나타났다. 연령대로는 40대가(29명, 40.3%), 성별로는 여성이(63명, 87.5%), 학력은 박사학위소지가(65명, 90.3%), 강의경력은 5년 -10년 미만이 22명(30.6%), 소속기관은 4년제 대학이(49명, 68.1%), 직급은 조교수가(25명, 34.7%)가 응답자 중 높은 비중을 차지하였다. 유아교육전공 교수의 연령을 비롯한 인구학적 배경은 다음 <표 5>와 같다.



<표 5> 유아교육전공교수의 배경 (n=72)

구분		n	%
연령	20-29세	2	2.8
	30-39세	34	47.2
	40-49세	29	40.3
	50세 이상	7	9.7
성별	여	63	87.5
	남	9	12.5
학력	석사학위소지	7	9.7
	박사학위소지	65	90.3
강의 경력	5년 미만	13	18.1
	5-10년 미만	22	30.6
	10-15년 미만	20	27.8
	15-20년 미만	7	9.7
	20년 이상	8	11.1
소속 기관	전문대학	23	31.9
	4년제대학	49	68.1
직급	시간강사	12	16.7
	전임강사	14	19.4
	조교수	25	34.7
	부교수	10	13.9
	정교수	11	15.3

## 2. 설문내용 및 자료분석

설문에 포함된 핵심역량의 영역은 면담조사의 분석결과를 구조화하여 크게 유치원 교사로서 갖추어야 할 '지식 및 기술' 영역과 '태도 및 기본 소양'의 2개 영역으로 분류하였다. 지식 및 기술 영역에서는 '유아 발달에 대한 이해'를 포함하여 15개 요소를 제시하였으며, 태도 및 기본 소양 영역에는 '유아에 대한 사랑'을 포함하여 20개 요소를 제시하였다.

설문지는 인구학적 배경을 파악하기 위하여 유치원 교사용, 학부모용, 교수용으로 구분하였으며, 5점 리커트 척도('전혀 적합하지 않다', '적합하지 않다', '보통이다', '적합하다', '매우 적합하다')로써 핵심역량의 적합성을 평정하도록 제작하였다. 각 요소별로 유치원교사가 갖추어야 할 핵심역량으로 적합한지 평정하도록 한 후, 요소의 상대적 중요도를 파악하기 위하여 영역별로 순위

형의 문항(예. '가장 중요하다고 생각하는 요소를 순서대로 3가지 기술해 주십시오)을 포함하였다.

## IV. 연구 결과

### 1. 면접조사

자료분석 과정을 통해 나타난 코딩 범주와 주제어, 핵심역량의 중점 영역을 제시하면 다음 <표 6>과 같다.

<표 6> 면접조사 분석결과

원자료 요약(예)	범주	주제어	영역
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 영유아의 신체적, 정신적 발달과 심리적 변화에 대한 이해</li> <li>· 발달에 대한 기본적인 지식</li> <li>· 유아의 발달을 포함한 특성에 대한 이해, 유아시기에 습득되어야 할 지적, 정서적, 사회적 능력</li> </ul>	유아의 발달 특성에 대한 전문적 지식	1.1. 유아 발달에 대한 이해	1. 지식 및 실천 기술
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 심리학이나 철학과 같은 기초학문</li> <li>· 교육철학</li> </ul>	심리학, 철학등의 학문에 대한 지식	1.2. 기초 학문에 대한 지식	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유아교육에 영향을 주는 사회 문화적인 제반 분야에 관한 일반 교양 지식</li> <li>· 다변화(문화) 사회에 있어서 지식(앎)이 풍부해야 함</li> <li>· 주변 사물과 사건에 관한 일반 상식</li> </ul>	다방면에 걸친 지식, 풍부한 일반 상식	1.3. 교양 지식	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지역사회와 학부모 실태를 반영하고 개별 유아 관찰에 근거한, 수준별 교육과정을 계획, 구성할 수 있는 능력과 그 교육과정을 효율적으로 운영할 수 있는 능력</li> <li>· 유아들의 발달특성에 잘 맞는 교육과정을 만들어 적절한 방식으로 제공할 수 있는 능력</li> </ul>	유치원 교육과정에 대한 전반적인 지식, 교육계획 수립 능력	1.4. 교육과정에 대한 이해	

<표 6> 면접조사 분석결과(계속)

<ul style="list-style-type: none"> <li>scaffolding 계획을 짜는 능력</li> <li>교수 학습과정에 대한 지식과 이해</li> <li>수업기술</li> <li>다양한 교수방법에 대한 습득</li> </ul>	교수·학습 방법 및 전략에 대한 지식 및 실천 능력	1.5 교수·학습과정에 대한 이해	1. 교수지식 및 실천 기술
<ul style="list-style-type: none"> <li>현대유아교육계의 동향</li> <li>유아교육에 대한 이론적인 이해</li> <li>변화하는 교육과정, 교육의 흐름 등</li> <li>사회 속의 유치원 교사의 위치, 권익</li> </ul>	유아교육의 동향, 최신 유아교육 이론, 이슈에 대한 관심 및 지식	1.6 유아교육에 대한 기본 이해	
<ul style="list-style-type: none"> <li>문제 상황의 대처 방법에 관한 지식</li> </ul>	문제 상황의 대처방법에 관한 지식 및 능력	1.7 유아 행동문제 및 상담에 대한 이해	
<ul style="list-style-type: none"> <li>유아들을 관찰할 수 있는 관찰방법</li> </ul>	유아의 관찰 및 평가에 대한 지식과 실천	1.8 유아 관찰 및 평가 능력	
<ul style="list-style-type: none"> <li>미적인 부분(활동지, 조형활동, 동화자료 만들기, 가사판, 환경판.....)에 관한 기술</li> <li>학습을 돕는 풍부한 환경의 제시자</li> </ul>	교재 및 교구 제작 및 활용, 환경구성 능력	1.9 교재·교구의 제작 및 활용 능력	
<ul style="list-style-type: none"> <li>유아의 성장발달과 관련한 기초체력에 대한 지식</li> <li>유아의 건강과 안전을 위해 기본적인 영양학에 대한 인식과 공부 등</li> </ul>	건강 및 안전사고에 대한 대처 방법의 지식 및 실천, 상황 판단력	1.10 유아건강 및 안전지도 능력	
<ul style="list-style-type: none"> <li>기본생활습관지도에 관한 지식</li> <li>기본생활습관지도에 대한 이해</li> </ul>	기본생활습관지도에 관한 지식 및 실천	1.11 기본생활습관지도 능력	
<ul style="list-style-type: none"> <li>학부모님의 파트너십을 형성하는 방법 및 의사소통의 기술</li> <li>부모교육에 대한 지식</li> </ul>	부모교육 및 학부모와의 파트너십 형성을 위한 의사소통 능력	1.12 부모상담 능력	

<표 6> 면접조사 분석결과(계속)

<ul style="list-style-type: none"> <li>특수아의 발달에 대한 이해</li> <li>장애아 통합교육과정 개발, 운영</li> </ul>	장애유아 통합교육과정의 계획 및 운영 능력	1.13 장애아 통합교육 능력	1. 교수지식 및 실천 기술
<ul style="list-style-type: none"> <li>컴퓨터 사용능력</li> </ul>	악기, 컴퓨터 등 사용능력	1.14 교수매체 활용 능력	
<ul style="list-style-type: none"> <li>행정공문을 이해하고 처리할 수 있는 능력</li> <li>교사업무(행정력)에 대한 이해</li> </ul>	공문서 및 사무처리 능력	1.15 행정업무 능력	
<ul style="list-style-type: none"> <li>유아를 한 인격체로 대하는 태도</li> <li>유아 능력에 대한 믿음</li> <li>개개인의 아이들의 욕구를 존중하고 무시하지 않는 태도</li> </ul>	유아 능력에 대한 믿음을 가지고 유아를 인격체로 대함	2.1 유아에 대한 존중	2. 태도 및 기본 소양
<ul style="list-style-type: none"> <li>유아들을 위한 배려</li> <li>영유아에 대한 근원적인 애정과 배려</li> <li>사랑, 배려, 관심, 공감</li> <li>유아를 이해하고 사랑하는 마음</li> </ul>	유아에 대한 애정과 배려, 편애하지 않음	2.2 유아에 대한 사랑	
<ul style="list-style-type: none"> <li>긍정적으로 모든 일을 수용하려는 태도</li> <li>다양한 상황과 조건 등에 대한 열린 마음</li> <li>밝은 사람(에너지가 넘치는 사람)</li> </ul>	다양한 상황에 대한 열린 마음, 수용적 태도	2.3 긍정적 태도	
<ul style="list-style-type: none"> <li>더불어 사는 태도</li> <li>타인의 관점과 생각을 들어주는 것</li> <li>더불어 살아감의 공동체 지향 의식</li> <li>원만하게 대인관계를 유지할 수 있는 역량</li> </ul>	다른 사람을 배려하고, 더불어 살아가는 공동체 의식	2.4 원만한 대인관계	
<ul style="list-style-type: none"> <li>성실함</li> <li>노력하려는 교사</li> <li>부지런한 자세</li> </ul>	부지런하고 노력하는 자세	2.5 성실성	
<ul style="list-style-type: none"> <li>배려하고 봉사하는 마음</li> <li>아이들에 대한 헌신하는 마음</li> </ul>	봉사하고 헌신하는 자세	2.6 봉사	
<ul style="list-style-type: none"> <li>직업에 대한 자부심</li> <li>교사로서의 자긍심과 보람을 갖춘 자아 존중감</li> </ul>	자신에 대한 자긍심, 직업에 대한 자부심	2.7 자신감	

<표 6> 면접조사 분석결과(계속)

· 온정적인 성품 · 어머니와 같은 따뜻한 보살핌 · 따뜻한 정서, 포용력 · 어머니와 같은 보육적 성향	부드럽고 따뜻한 마음, 자애로움, 따뜻한 보살핌	2·8 온정	2. 태도 및 기본 소양
· 참을성(인내) · 인내하는 자세 · 유아들의 반응이나 행동을 기다려 줄 수 있는 인내심	유아들의 반응이나 행동을 기다릴 수 있는 인내심	2·9 인내	
· 직업소명의식 · 교직에 대한 윤리의식 · 교육에 대한 신념 · 자신에 교육에 앞선 교육관에 대한 정리	교사로서의 책임감, 윤리의식, 교육에 대한 신념	2·10 사명감	
· 주변을 변화시키려는 개척정신 · 새로운 것을 시도하는 능력 · 현장개선에 대한 의지	새로운 것을 시도, 현장개선에 대한 의지	2·11 도전의식	
· 도덕적·사회적으로 건전한 품성 · 타의 모범이 되는 생활태도 · 정직함 · 좋은 모델이 되어 줄 수 있는 사람	도덕적이고 건전한 품성	2·12 도덕성	
· 열성적인 태도 · 수업에 대한 창의적인 열성 · 교직에 열의 · 어린이들의 요구에 충분히 반응해 줄 수 있는 강한 실천력 · 활동적인 교사	일을 추진하는 적극적 태도와 열정	2·13 적극성	
· 항상 자신의 부족함을 알고 배우려는 태도 · 자신을 끊임없이 개발하려는 의지 · 끊임없이 연구하는 자질 · 교육적 활동에 대한 반성적 사고 · 자료를 비판적으로 판단할 수 있고 다시 수정할 수 있는 비판적 사고	자기 발전을 위해 지속적으로 연구, 노력하는 태도	2·14 반성성	
· 창의적인 사고를 많이 하는 사람 · 창의성을 갖추어 색다른 관점에서 사물이나 대상을 바라보는 눈	창의적, 비판적, 개방적 사고	2·15 창의성	

<표 6> 면접조사 분석결과(계속)

· 부모를 대할 때 논리적으로 대할 수 있는 침착한 성품 · 상황 판단력(유아의 학습장면, 대인관계, 유치원 업무 시 기타 등등의 상황에 서)· 합리적인 의사결정 능력	상황에 대한 대처능력, 침착성, 합리적인 의사결정	2·16 합리성	2. 태도 및 기본 소양
· 편견을 갖지 않고 편애하지 않는 교사 · 의사결정자 및 조언자로서의 역할 · 갈등 중재자	유아를 공정하게 대하며, 긍정적인 발달을 안내하는 교사	2·17 공정성	
· 신체 건강하고 튼튼한 사람 · 규칙적인 생활습관 · 유아들과 함께 활동적 일상을 유지할 수 있는 체력	체력과 꾸준한 건강관리	2·18 신체 건강	
· 안정적인 심리 상태 · 건전한 정신력을 소 유한 교사	안정적인 정서 상태	2·19 심리적 안정	
· 항상 밝고 상냥한 태도 · 상황에 맞는 단정한 용모 · 기본적인 예의 · 정확하고 안정된 목소리와 발음 · 온화한 표정	바른 몸가짐, 옷차림, 말투, 예의, 표정	2·20 교사로서의 품위	

<표 6>에서 보듯이, 면접대상자들로부터 수집한 원자료는 '유아의 발달 특성에 대한 전문적 지식'을 포함하여 25개의 범주로 분류되었으며, 이들 범주에서 대표적인 주제어를 추출하였다. 25개의 주제어를 다시 영역으로 묶은 결과, 5개의 영역이 추출되었는데 이들 영역별 주제어를 제시하면 다음과 같다.

첫째, 교수지식 영역의 경우, 유아 발달에 대한 이해, 기초 학문에 대한 지식, 교양 지식의 3개 주제어가 여기에 포함되었다.

둘째, 교수지식 및 기술 영역에는 유아교육과정에 대한 이해, 교수· 학습과정에 대한 이해, 유아교육학에 대한 기본 이해, 유아 행동문제 및

상담에 대한 이해, 유아 관찰 및 평가능력, 교재·교구의 제작 및 활용 능력, 유아건강 및 안전지도 능력, 기본생활 습관 지도 능력, 부모상담 능력, 장애아 통합교육 능력의 10개 주제어가 포함되었다.

셋째, 교직기술 영역에는 교수매체활용 능력, 행정업무 처리 능력의 2개 주제어가 포함되었다.

넷째, 태도 영역에는 유아에 대한 존중, 유아에 대한 사랑, 긍정적 태도, 원만한 대인관계, 성실성, 봉사, 자신감, 온정, 인내, 사명감, 도전의식, 도덕성, 적극성, 반성성, 창의성, 합리성, 공정성의 17개 주제어가 포함되었다.

다섯째, 기타 영역에서는 신체 건강, 심리적 안정, 교사로서의 품위의 3개 주제어가 포함되었다.

이들 5개 영역을 크게 유치원교사로서 갖추어야 할 ‘지식과 기술’, ‘태도 및 기본소양’의 2개 영역으로 묶을 수 있었으며, 면담결과에서 나타난 유치원교사가 갖추어야 할 핵심역량으로 ‘지식과 기술’ 영역에 해당하는 15개 문항과 ‘태도 및 기본소양’ 영역의 20개 문항이 최종 분석되었다.

## 2. 설문조사

### 1) 신뢰도

설문 문항의 신뢰도를 파악하기 위하여 문항의 내적 합치도 계수(Cronbach's  $\alpha$ )를 산출한 결과, 유치원교사로서 갖추어야 할 지식 및 기술 영역의 문항들간 합치도계수는 .896의 양호한 것으로 나타났으며, 태도 및 기본소양 영역의 경우 .946으로 나타나 문항, 즉 핵심역량 요소의 신뢰도는 양호하다고 할 수 있다.

### 2) 핵심역량의 적합성 평가

제시한 핵심역량의 각 요소별 평정결과를 응답 빈도와 백분율을 중심으로 살펴보면 다음 <표 7>과 같다.

<표 7>에서 유치원교사의 핵심역량으로서의

<표 7> 적합성 응답빈도 및 백분율 (n=704)

영역	문항	1	2	3	4	5
지식 및 기술	1	2(0.3)	0(0.0)	30(4.3)	146(20.7)	526(74.7)
	2	4(0.6)	20(2.8)	153(21.7)	297(42.2)	230(32.7)
	3	2(0.3)	8(1.1)	151(21.4)	344(48.9)	199(28.3)
	4	2(0.3)	2(0.3)	39(5.5)	146(20.7)	515(73.2)
	5	0(0.0)	7(1.0)	40(5.7)	171(24.3)	486(69.0)
	6	2(0.3)	12(1.7)	83(11.8)	302(42.9)	305(43.3)
	7	2(0.3)	2(0.3)	31(4.4)	175(24.9)	494(70.2)
	8	0(0.0)	2(0.3)	24(3.4)	199(28.3)	479(68.0)
	9	6(0.9)	17(2.4)	145(20.6)	271(38.5)	265(37.6)
	10	2(0.3)	2(0.3)	28(4.0)	185(26.3)	487(69.2)
	11	0(0.0)	4(0.6)	38(5.4)	246(34.9)	416(59.1)
	12	0(0.0)	2(0.3)	88(12.5)	305(43.3)	309(43.9)
	13	0(0.0)	26(3.7)	170(24.1)	334(47.4)	174(24.7)
	14	0(0.0)	13(1.8)	167(23.7)	346(49.1)	178(25.3)
	15	10(1.4)	54(7.7)	216(30.7)	298(42.3)	126(17.9)
태도 및 기본소양	1	2(0.3)	0(0.0)	18(2.6)	99(14.1)	585(83.1)
	2	2(0.3)	0(0.0)	6(0.9)	117(16.6)	579(82.2)
	3	2(0.3)	0(0.0)	17(2.4)	163(23.2)	522(74.1)
	4	2(0.3)	0(0.0)	28(4.0)	219(31.1)	455(64.6)
	5	2(0.3)	0(0.0)	36(5.1)	202(28.7)	464(65.9)
	6	2(0.3)	4(0.6)	133(18.9)	287(40.8)	278(39.5)
	7	2(0.3)	2(0.3)	40(5.7)	243(34.5)	417(59.2)
	8	2(0.3)	2(0.3)	27(3.8)	198(28.1)	475(67.5)
	9	2(0.3)	2(0.3)	29(4.1)	166(23.6)	505(71.7)
	10	0(0.0)	2(0.3)	36(5.1)	150(21.3)	516(73.3)
	11	0(0.0)	16(2.3)	74(10.5)	344(48.9)	270(38.4)
	12	2(0.3)	0(0.0)	31(4.4)	232(33.0)	439(62.4)
	13	2(0.3)	0(0.0)	54(7.7)	264(37.5)	384(54.5)
	14	0(0.0)	4(0.6)	53(7.5)	224(31.8)	423(60.1)
	15	0(0.0)	4(0.6)	60(8.5)	266(37.8)	374(53.1)
	16	2(0.3)	4(0.6)	46(6.5)	187(26.6)	465(66.1)
	17	2(0.3)	4(0.6)	41(5.8)	191(27.1)	466(66.2)
	18	2(0.3)	8(1.1)	55(7.8)	246(34.9)	393(55.8)
	19	2(0.3)	0(0.0)	36(5.1)	166(23.6)	500(71.0)
	20	0(0.0)	2(0.3)	48(6.8)	225(32.0)	429(60.9)

적합성에 대해 평정한 결과를 살펴보면, 지식 및 기술영역의 경우, 문항8 ‘유아관찰 및 평가능력’에 대하여 전체 응답자 중 678명(96.3%)이 ‘적합하다’ 또는 ‘매우 적합하다’고 응답하여 적합성에 대한 평정 빈도가 가장 높게 나타났으며, 태도 및 기본소양영역에서는 문항2 ‘유아에 대한 사랑’

이 전체 응답자 중 696명(98.9%)이 '적합하다' 또는 '매우 적합하다'고 응답함으로써 다른 문항에 비하여 적합성의 평가가 높은 것을 알 수 있다.

이 외에도 지식 및 기술영역에서 문항1 '유아 발달에 대한 지식'과 문항10 '유아건강 및 안전지도 능력'이 각각 전체 응답자 중 672명(95.5%)이, 그리고 문항7 '유아 행동문제 및 상담에 대한 이해'(669명, 95.0%), 문항11 '기본생활 습관지도 능력'(662명, 94.0%), 문항4 '유아교육과정에 대한 이해'(661명, 93.9%) 등이 다른 문항들에 비하여 적합 또는 매우 적합하다는 응답의 빈도가 높았다. 태도 및 기본소양영역에서는 문항3 '긍정적 태도'(685명, 97.3%), 문항1 '유아에 대한 존중'(684명, 97.2%), 문항4 '원만한 대인관계'(674명, 95.7%), 문항8 '온정'(673명, 95.6%) 등이 유치원 교사의 핵심역량으로서 적합 또는 매우 적합하다는 응답의 빈도가 상대적으로 높게 나타났다.

한편, 지식 및 기술영역에서 문항15 '행정업무 처리능력'(64명, 9.1%), 문항13 '장애아 통합교육 능력'(26명, 3.7%), 문항2 '기초학문에 대한 지식'(24명, 3.4%), 문항9 '교재·교구의 제작 및 활용능력'(23명, 3.3%)은 유치원교사의 핵심역량으로서 '전혀 적합하지 않다' 또는 '적합하지 않다'고 응답한 비율이 다른 문항들에 비하여 상대적으로 높게 나타났다. 태도 및 소양영역의 경우, 문항11 '도전의식'(16명, 2.3%)과 문항18 '신체건강'(1.4%)이 다른 문항들에 비하여 적합하지 않다는 응답의 빈도가 상대적으로 높음을 알 수 있다.

조사대상자별로 각 문항별 평점결과의 평균 및 표준편차를 산출한 결과는 다음 <표 8>과 같다.

<표 8> 조사대상자별 평점평균 및 표준편차

영역	문항	교사		부모		교수		전체	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
지식	1	4.67	.57	4.69	.62	4.86	.35	4.70	.58
	2	4.06	.79	3.96	.90	4.29	.72	4.04	.84
	3	3.99	.71	4.09	.77	3.97	.82	4.04	.75

및 기술	4	4.67	.61	4.61	.66	4.89	.36	4.66	.62	
	5	4.60	.64	4.56	.67	4.92	.40	4.61	.64	
	6	4.26	.73	4.26	.81	4.36	.61	4.27	.76	
	7	4.57	.63	4.70	.59	4.65	.56	4.64	.61	
	8	4.56	.62	4.73	.51	4.57	.50	4.64	.56	
	9	3.96	.88	4.25	.82	3.92	.87	4.10	.87	
	10	4.61	.58	4.66	.63	4.65	.54	4.64	.60	
	11	4.56	.58	4.52	.63	4.42	.77	4.53	.63	
	12	4.33	.66	4.30	.72	4.24	.72	4.31	.69	
	13	3.85	.80	4.03	.80	3.81	.74	3.93	.80	
	14	3.92	.73	4.09	.74	3.71	.80	3.98	.75	
	15	3.81	.76	3.61	1.01	3.44	.84	3.68	.90	
	태도 및 기본 소양	1	4.73	.52	4.83	.51	4.90	.30	4.80	.50
		2	4.75	.47	4.85	.46	4.82	.39	4.81	.46
		3	4.73	.49	4.69	.59	4.71	.49	4.71	.54
4		4.62	.57	4.58	.63	4.60	.55	4.60	.60	
5		4.57	.59	4.62	.64	4.64	.59	4.60	.61	
6		4.06	.76	4.29	.76	4.18	.83	4.19	.77	
7		4.49	.64	4.57	.64	4.40	.69	4.52	.64	
8		4.55	.59	4.69	.62	4.61	.57	4.62	.60	
9		4.58	.60	4.71	.61	4.75	.52	4.66	.60	
10		4.63	.58	4.70	.60	4.78	.48	4.68	.58	
11		4.24	.71	4.22	.76	4.28	.61	4.23	.73	
12		4.49	.61	4.63	.61	4.64	.51	4.57	.61	
13		4.41	.64	4.51	.70	4.42	.55	4.46	.66	
14		4.49	.69	4.49	.66	4.72	.48	4.51	.66	
15		4.37	.72	4.48	.65	4.47	.56	4.43	.67	
16		4.47	.69	4.63	.67	4.74	.44	4.58	.67	
17		4.43	.72	4.71	.58	4.60	.62	4.58	.65	
18		4.46	.66	4.43	.76	4.50	.67	4.45	.71	
19		4.59	.56	4.67	.66	4.78	.48	4.65	.60	
20		4.45	.62	4.66	.60	4.29	.74	4.54	.64	

<표 8>에 따르면, 지식 및 기술영역에서 전체적으로 문항1 '유아발달에 대한 이해'(M=4.70, SD=.58)이 적합성에 대한 평점평균이 가장 높게 나타났으며, 문항15 '행정업무 처리능력'(M=3.68, SD=.90)의 적합성에 대한 평점평균이 가장 낮은 것으로 나타났다. 조사대상자별로 보면, 유치원 교사(M=4.67, SD=.57)과 유아의 학부모(M=4.69, SD=.62)의 문항1 '유아발달에 대한 이해'에 대한 평점평균이 가장 높은 것을 나타냈으며, 대학교수는 문항4 '유아교육과정에 대한 이해'(M=4.89, SD=.36)의 평점평균이 가장 높은 것으로 나타났

다. 그리고 유치원 교사(M=3.81, SD=.76), 학부모(M=3.61, SD=1.01), 대학교수(M=3.44, SD=.84) 모두 문항15 '행정업무 처리능력'에 대하여 상대적으로 낮은 평점평균을 보였다.

태도 및 기본소양 영역의 경우, 모든 문항의 평점평균이 4.0 이상으로 나타났으며 이 중에서 문항2 '유아에 대한 사랑'(M=4.81, SD=.46)이 상대적으로 가장 높은 평점평균을 나타내었다. 조사대상자별로 보면, 유치원 교사(M=4.75, SD=.47), 학부모(M=4.85, SD=.46)가 문항2 '유아에 대한 사랑'에 대하여 가장 높은 평점평균을 나타내었고, 대학교수의 경우에는 문항1 '유아에 대한 존중'(M=4.90, SD=.30)의 평점평균이 가장 높게 나타났다.

한편, 평점평균이 4점 미만, 즉 유치원 교사의 핵심역량으로서 '적합하다'고 평가받지 못한 문항은 문항13 '장애아 통합교육 능력'(M=3.93, SD=.80), 문항14 '교재·교구의 제작 및 활용 능력'(M=3.98, SD=.75), 문항15 '행정업무 처리 능력'(M=3.68, SD=.90)으로 나타나 재고할 필요가 있음을 알 수 있다. 이들 문항은 지식 및 기술 영역에 포함되며, 태도 및 기본소양 영역의 문항은 모두 평점평균이 4점 이상으로 나타났다.

3) 핵심역량 요소의 상대적 중요도

영역별 핵심역량 요소들 중 상대적으로 보다 중요하다고 응답한 요소를 파악하기 위하여 문항별 다중응답빈도를 분석한 결과는 다음 <표9>와 같다.

<표 9> 핵심역량 문항의 상대적 중요도에 대한 다중응답빈도 및 백분율 (n=362)

영역	문항	빈도	응답 백분율	사례 백분율
지식 및 기술	1	416	20.2	60.4
	2	28	1.4	4.1
	3	26	1.3	3.8
	4	292	14.2	42.4

태도 및 기본소양	5	264	12.8	38.3	
	6	30	1.5	4.4	
	7	274	13.3	39.8	
	8	148	7.2	21.5	
	9	16	0.8	2.3	
	10	217	10.5	31.5	
	11	221	10.7	32.1	
	12	94	4.6	13.6	
	13	10	0.5	1.5	
	14	16	0.8	2.3	
	15	8	0.4	1.2	
	계	2,060	100.0	299.0	
	태도 및 기본소양	1	453	16.5	65.7
		2	379	13.8	55.0
		3	224	8.2	32.5
4		79	2.9	11.5	
5		81	2.9	11.8	
6		44	1.6	6.4	
7		82	3.0	11.9	
8		154	5.6	22.4	
9		197	7.2	28.6	
10		290	10.6	42.1	
11		16	0.6	2.3	
12		64	2.3	9.3	
13		32	1.2	4.6	
14		79	2.9	11.5	
15		41	1.5	6.0	
16		139	5.1	20.2	
17		63	2.3	9.1	
18		106	3.9	15.4	
19		112	4.1	16.3	
20		113	4.1	16.4	
계	2,748	100.0	398.8		

<표 9>에 의하면, '지식 및 기술' 영역에서는 문항1 '유아발달에 대한 이해'(416명, 60.4%), 문항4 '유아교육과정에 대한 이해'(292명, 42.4%), 문항7 '유아 행동문제 및 상담에 대한 이해'(274명, 39.8%), 문항5 '교수·학습과정에 대한 이해'(264명, 38.3%), 문항11 '기본생활습관 지도능력'(221명, 32.1%), 문항10 '유아 건강 및 안전지도 능력'(217명, 31.5%)이 다른 문항에 비하여 상대적으로 더 중요한 유치원교사의 핵심역량이라고 전체 사례 중 30% 이상 그리고 전체 응답 중

10% 이상이 응답한 것으로 나타났다.

‘태도 및 기본소양’ 영역에서는 문항1 ‘유아에 대한 존중’(453명, 65.7%), 문항2 ‘유아에 대한 사랑’(379명, 55.0%), 문항10 ‘사명감’(290명, 42.1%), 문항3 ‘긍정적 태도’(224명, 32.5%)의 순으로 다른 문항에 비하여 상대적으로 더 중요한 유치원교사의 핵심역량이라고 전체 사례 중 30% 이상 그리고 전체 응답 중 10% 이상이 응답한 것으로 나타났다.

## V. 결론

사회의 변화와 더불어 교육의 환경 또한 급속히 변화되고 있으나, 교사의 질이 교육의 질을 결정하는 중요한 요인임은 분명하다. 아무리 교수매체나 자료가 첨단화되고 학습자의 요구에 부합되는 교육과정이 개발된다하더라도 교사의 역할은 축소되거나 가치 절하될 수 없으며, 사회가 다원화되고 교수-학습의 장이 역동적으로 변모해 갈수록 교사는 더욱더 전문가로서의 정체성을 확고히 해야 한다.

본 연구에서 살펴본 유치원 교사의 역할과 자질에 관한 여러 연구들에서도 나타난 바와 같이, 유치원 교사로서 갖추어야 할 핵심적인 역량에는 교사 자신의 인간적인 자질과 함께 발달과 교육과정, 교수학습에 대한 지식적 측면, 역할 수행의 실천적 측면, 소명감이나 직업윤리와 같은 가치관의 측면이 공통의 내용으로 포함되어야 한다. 본 연구의 조사에 참여한 전·현직 유치원 교사를 비롯하여, 유아의 학부모, 행정가, 유아교육전공 교수 등 유아교육공동체의 의견 또한 선행연구에서 밝힌 내용의 범주와 크게 상이하지 않았다.

한편, 면담조사 결과를 바탕으로 구성된 구조화된 설문을 통해 핵심역량 요소들의 적합성을 살펴본 바, 지식 및 기술 영역의 일부 문항이 적합도가 상대적으로 낮게 나타났다. ‘전혀 적합하지 않다’ 또는 ‘적합하지 않다’는 반응의 빈도가

다른 문항에 비하여 높고, 평점 평균이 4점 미만으로 나타난 요소로는 ‘장애아 통합교육 능력’과 ‘행정업무 처리 능력’이 있으며, 이 두 요소는 최종 역량목록에서 제외되었다.

유치원 교사의 양성교육과정에서 장애아의 발달이나 장애아를 위한 교육과정의 개발, 장애아의 교수-학습방법과 같은 특수교육 분야를 내용을 충분히 숙지하기 어려운 현실과 장애아를 통합하여 교육하는 유치원의 현황도 미미한 상황을 감안해 볼 때, ‘장애아 통합교육 능력’이 유치원 교사의 핵심적인 역량요소에 반영되기 어려울 것으로 판단된다. 그러나 점차 유아교육 현장에서 장애아 통합교육의 추세나 요구가 증가하고 있으며 교육적 측면에서도 긍정적인 효과가 보고되고 있는바, 장·단기적으로는 유치원 교사의 핵심역량으로 ‘장애아통합교육 능력’이 요구될 것으로 예측된다. 이를 위해 유치원 교사를 양성하는 대학의 교육과정에 장애아 통합교육 관련 강좌가 확대하고 다양한 전·현직 연수의 경험을 늘리는 노력이 필요하다고 본다.

‘행정업무 처리 능력’은 유치원의 상황에 따라 유치원 교사의 중요한 역할 또는 기술이 될 수 있다. 그러나 일반적으로 교육전문가로서 유치원 교사의 주요 직무를 고려해 볼 때, 행정업무 처리 능력이 핵심적인 역량의 목록에 포함되지 않아도 무리가 없을 것으로 판단된다.

결론적으로 본 연구를 통해 유치원 교사의 핵심역량은 유치원 교사로서 갖추어야 할 ‘지식과 기술’, ‘태도 및 기본소양’의 2개 영역과 ‘유아 발달에 대한 이해’ 요소를 포함하여 총 33개 요소가 규명되었다. 이를 목록화 하여 제시하면 <표 10>과 같다.

본 연구는 유아교육의 현실적인 특성상 거의 대부분 여성을 조사대상으로 함으로써 결과의 일반화에 제한점을 지니고 있다. 그럼에도 불구하고 연구를 통해 규명·체계화된 유치원 교사의 핵심역량은 다음의 역할을 할 것으로 기대된다.

<표 10> 유치원 교사의 핵심역량 영역 및 요소(최종)

영역	요소	내용
1. 지식 및 기술 (13개 요소)	1.1 유아 발달에 대한 이해*	유아의 발달 특성에 대한 전문적 지식
	1.2 기초 학문에 대한 지식	심리학, 철학과 같은 기초학문에 대한 지식
	1.3 교양 지식	다방면에 걸친 지식, 풍부한 일반 상식
	1.4 유아교육과정에 대한 이해*	유치원 교육과정에 대한 전반적인 지식, 교육계획 수립 능력
	1.5 유아 교수·학습에 대한 이해*	교수·학습방법 및 전략에 대한 전문적 지식 및 실천 능력
	1.6 유아교육학에 대한 기본 이해	현대유아교육의 동향, 최신 유아교육 이론, 이슈에 대한 관심 및 지식
	1.7 유아 행동문제 및 상담에 대한 이해*	문제 상황의 대처방법에 관한 지식, 생활지도 능력
	1.8 유아 관찰 및 평가능력	유아의 관찰 및 기록, 평가에 대한 지식과 실천
	1.9 교재·교구의 제작 및 활용 능력	교재 및 교구 제작 및 활용, 환경구성 능력
	1.10. 유아 건강 및 안전지도 능력*	유아의 건강 및 안전사고에 대한 대처 방법의 지식 및 실천, 상황 판단력
	1.11 기본생활 습관 지도 능력*	유아의 기본생활습관지도에 관한 지식 및 실천
	1.12 부모상담 능력	학부모와의 파트너십 형성을 위한 의사소통 능력
	1.13. 교수매체 활용 능력	악기, 컴퓨터 등 사용능력
2. 태도 및 기본 소양 (20개 요소)	2.1 유아에 대한 존중*	유아 능력을 믿고 유아를 인격체로 대함
	2.2 유아에 대한 사랑*	유아에 대한 애정과 배려, 편애하지 않음
	2.3 긍정적 태도*	다양한 상황과 조건 등에 대한 열린 마음, 수용적 태도
	2.4 원만한 대인관계	다른 사람을 배려하고, 더불어 살아가는 공동체 의식
	2.5 성실성	부지런하고 노력하는 자세
	2.6 봉사	봉사하고 헌신하는 자세
	2.7 자신감	자신에 대한 자긍심, 직업에 대한 자부심
	2.8 온정	부드럽고 따뜻한 마음, 자애로움, 따뜻한 보살핌
	2.9 인내	유아들의 반응이나 행동을 기다려 줄 수 있는 인내심, 참을성
	2.10 사명감*	교사로서의 책임감, 윤리의식, 교육에 대한 신념, 확고한 교육관
	2.11 도전의식	새로운 것을 시도, 현장개선에 대한 의지
	2.12 도덕성	도덕적·사회적으로 건전한 품성
	2.13 적극성	일을 추진하는 적극적 태도와 열정
	2.14 반성성	자기발전을 위해 지속적으로 연구, 노력하는 태도
	2.15 창의성	창의적, 비판적, 개방적 사고
	2.16 합리성	상황에 대한 대처능력, 침착성, 합리적인 의사결정, 융통성
	2.17 공정성	공정하게 상황을 판단하여 유아를 안내하는 교사
2.18 신체 건강	체력과 꾸준한 건강관리	
2.19 심리적 안정	안정적인 정서 상태	
2.20 교사로서의 품위	바른 몸가짐, 옷차림, 말투, 예의, 표정	
	전체	2개 영역 33개 요소

\* 상대적 중요도가 높은 역량요소



첫째, 개정된 '교육공무원 임용 후보자 선정 경쟁시험 규칙'(교육인적자원부령, 2007. 10. 1)에 의거하여 우수 유치원 교사의 선발 방향 및 선발 지침의 기초 자료로써 제공될 수 있을 것이다.

둘째, 현직 유치원 교사의 자기발전 및 자기평가를 위한 지침 또는 평가준거로서 기능할 수 있을 것이다.

셋째, 우수 유치원 교사를 양성하기 위한 대학의 교육과정 운영의 기초자료로써 활용될 수 있을 것이다.

## 참고 문헌

- 권혁진(1995). 보육시설 보육교사의 전문성에 관한 연구 -경인지역에 위치한 국·공립 민간보육시설 보육교사를 중심으로-, 한국영유아보육학 2. 245~269.
- 김선희(2004). 보육교사의 전문적 자질에 관한 인식 비교 연구, 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김숙령(1995). 보육교사와 보육교사 지망생의 교사자질에 대한 자기평가에 관한 연구, 한국영유아보육학 4. 1~21.
- 김순혜(1999). 유치원 교사의 성격특성과 역할수행 능력 인식과의 관계, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김승옥·황윤세(2006). 유아교사(예비·현직)의 자기평가와 교사 전문성 인식간의 관계, 아동교육 15(4). 117~126.
- 김애련(1985). 유아교육기관 원장을 통해서 본 유아교사 자질에 관한 연구, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김인자(2002). 유치원 교사의 역할지각과 역할수행에 관한 연구, 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김현자(2004). 공립유치원교사의 직무에 관한 질적 연구, 강원대학교대학원 박사학위논문.
- 박덕승(2005). 질 높은 서비스를 위한 보육교사의 전문성 강화 방안, 교수논문집 9. 298~323.
- 박상연(2007). 유치원 교사와 학부모 인식 비교를 통한 유치원 교사의 전문성 신장 방안 연구, 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박은혜(2008). 유아교사론, 서울, 창지사.
- 박진희(1990). 유치원 교사의 전문성 발달을 위한 기초연구, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박향숙(1994). 유치원교사의 역할지각과 역할수행에 관한연구, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 백혜리(1990). 유아교육 교사의 전문성에 관한 연구, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 양옥승·이은화·조복희·최양미(2000). 유아기의 효율적인 국가 인적자원 개발·관리체제 확립방안 연구, 교육인적자원부.
- 오성숙(2007). 유치원 교사의 직무와 역할. 2007학년도 유치원 1급 정교사 자격연수자료집 (219~225), 부산광역시교육연수원.
- 윤기영·송석희·박복희(2000). 유치원 교사 역할에 대한 공·사립 유치원 교사의 인식 비교, 서원대학교 교육대학원 교육논총 2(3). 225~243.
- 이경(2002). 유치원교사와 보육교사의 전문성과 역할수행 인식과의 관계, 이화여자대학교교육대학원 석사학위논문.
- 이병래·김진호·강정원(2005). 영유아교사 양성을 위한 기준교육과정 구성 및 운영방향 모색 - 영유아교사의 덕목에 관한 현직교사의 인식과 평가를 중심으로-, 유아교육논집 9(1). 53~79.
- 이순례(1996). 유아교육 교사에 대한 교사와 학부모 인식에 관한 연구, 유아교육연구 2. 1~22.
- 이은화·배소연·조부경(1995). 유아교사론, 서울: 양서원.
- 이희선(2003). 보육교사의 역할인식에 관한 연구. 한국보육학회지 3(2). 193~208.
- 임미정·이완정(2001). 유아의 연령별로 요구되는 교사의 특성에 대한 종사자와 어머니의 기대 연구, 한국영유아보육학 27. 56~73.
- 임승렬(2001). 유아교사 평가의 새로운 접근, 유아교육연구, 21(1). 87~116.
- 장혜순·문수경·장현주(2000). 보육교사의 자질 향상 방안에 관한 연구, 강남대학교 논문집 36. 1~46.
- 조부경(1997). 유치원 교사의 역할 지각과 역할수행에 관한 한·미 비교연구, 비교교육연구 7(1). 235~258.
- 조희숙·김정신·박성미·박선훈(2005). 예비 보육교사와 현직 보육교사의 교사역할인식에 관한 연구, 한국영유아보육학 41. 243~269.
- 지성애(2005). 영유아 보육시설장과 교사의 전문적 자질에 관한 조사연구, 한국영유아보육학 27. 138~168.

- 차정윤(2007). 유아교육현장에서 요구하는 유아교사상에 대한 질적 연구·원장·시설장·유아교사의 면담을 중심으로, 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문.
- 황경애·김현주(2005). 영아보육교사의 전문성 인식과 역할수행에 관한 연구, 진주산업대 논문집 44. 109~128.
- 황윤세(2007). 보육교사의 자기평가에 의한 전문성 인식, 성취동기 및 사고양식과의 관계, 미래유아교육학회지 14(4). 175~194.
- Broudy, H. S. (1984). Broudy, H. S.(1984). The university and the preparation of teachers, In L. Katz and J. D. Raths (Eds.), *Advances in teacher education* (Vol. 1, 1~8). Norwood, NJ: Ablex, *Young Children* 47(5)
- Cho, B. K. & Saracho, O. N.(1997). The Development of the Early Childhood Teacher's Role Rating Scale(ECTRS) in Korea, *International Journal of Early Education* 2. 19~36.
- Emerson, R. M., Feltz, R. I., & Shaw, L. L. (1995). Writing ethnographic field notes, Chicago: University of Chicago Press.
- Feeny, S., Chrisensen, D., & Moravcik, E. (2000). *Who am I in the lives of children? An Introduction to Teaching Young Children*(6th ed.), Upper Saddle River, NJ, Prentice Hall.
- Jalongo, M. P., & Isenberg, J. P.(2000). *Exploring your role: A practitioner's introduction to early childhood education*, Upper Saddle River, NJ, Prentice-Hall.
- Katz, L. G.(1970). Teaching in preschools, *Roles and goles, Young Children* 17. 42~48.
- Ling, Y. L.(2003). What makes a good kindergarten teacher? A pilot interview study in Hong Kong, *Early Child Development and Care* 173(1). 19~31.
- Witcher, A. E., Onwuegbuzie, A. J., & Minor, L. C.(2001). Characteristics of effective teachers: Perceptions of preservice teachers, *Research in the Schools* 8. 45~57.