

학생들의 휴대폰 중독과 우울, 불안, 학교생활만족도와의 관계

장성화 · 오은정[†]
(건국대학교 · [†] 목원대학교)

The Relationship among Cellular Phone Addiction, Depression, Anxiety, and School Life Satisfaction Perceived by Students

Sung-Hwa JANG · Eun-Jung OH[†]
Konkuk University · [†] Mokwon University

Abstract

The purpose of this study was to find out the relationship among cellular phone addiction, depression, anxiety, and school life satisfaction by examining 284 elementary school students, especially the fifth and sixth graders in Gyeonggi province. This study was done by dividing two groups with top 25 percent and the lowest 25 percent of group (addicts' group vs. non-addicts' group), and 144 out of 284 elementary school students were used for this study. According to the survey, it turned out that the significant variables to predict the addiction are school life satisfaction, learning, classroom setting, and school events, including the top variables of anxiety and depression. And a further point is that relationship satisfaction, anxiety, depression, physical setting, and class satisfaction show how much students are addicted to cellular phone. Finally, this paper suggests the limitation and efficiency of the study compared to previous studies.

Key words : Elementary school students, Cellular phone addiction, Depression, Anxiety, School life satisfaction

I. 문제 제기

최근에 휴대폰을 사용하는 연령이 장년층에서 초등학생에 이르기까지 보급률이 점진적으로 늘어나고 있다. 휴대폰 소지자는 2008년 8월말 현재 우리나라 국민 4,900만 명 가운데 약 4,500만 명에 이르고 있으며(방송통신위원회, 2008), 보급

률은 약 90% 정도이다. 이처럼 휴대폰의 보급률이 높은 이유는 공간과 장소의 제약을 받지 않으며, 어디서나 휴대폰을 이용하여 무선인터넷, MP3, DMB, 카메라 등의 기능들을 사용할 수 있다는 점 때문이다. 또한 최근에는 초등학생을 대상으로 강력범죄가 많이 늘어남에 따라 SOS(Save Our Souls)와 GPS(Global Positioning

[†] Corresponding author : 042-829-8205, ejoh610@mokwon.ac.kr

System) 등의 기능들이 추가되어 부모들이 자녀들을 위해 휴대폰을 구입하는 추세가 늘어나고 있다. 반면 휴대폰이 급속히 보급되면서 일부 초등학생들은 휴대폰이 자신의 손에 없다면 불안감을 느낄 정도로 모든 삶에 중독현상이 나타나고 있다. 학교 수업시간에 학생들이 휴대폰을 이용하여 게임, 인터넷, 문자메시지를 주고받는 문제 때문에 수업에 차질이 많아 선생님들이 휴대폰을 수거하면 초조해하는 학생들의 모습을 많이 볼 수 있다. 이처럼 초등학생의 휴대폰 중독률이 급속히 늘어나면서 성장기에 있는 아이들을 우려하지 않을 수 없다. 왜냐하면 미성숙자이기 때문에 자기욕구, 자기관리, 정체성 확립에 한계가 있으므로 휴대폰 중독에 빠질 확률이 높다.

정보통신부(2005)는 서울 등 수도권 지역의 청소년 1100명을 대상으로 '휴대폰 이용실태'를 조사하였다. 이에 따르면 10명중 4명 정도가 수업 중에 친구와 문자메시지를 주고받으며, 한 달에 문자를 1000건 이상 보내는 것으로 나타났다. 이처럼 문자메시지를 지나치게 사용해서 어깨나 손목 통증으로 인해 공부할 때와 필기할 때 힘이 많이 드는 이른바 '문자메시지 통증 증후군'이 발생할 수 있다(연합뉴스, 2005. 7. 15).

서희순(2003)은 수업 중에 휴대폰을 사용하는 학생들은 집중력이 떨어지며, 양심영과 박영선(2005)은 휴대폰 중독에 크게 미치는 영향을 5가지로 선별했다. 첫째, 학생 자신이 갖는 강한 휴대폰 사용동기여부, 둘째, 강한 우울성향, 셋째, 하루 3시간 이상 휴대폰 사용, 넷째, 강한 충동성향, 다섯째, 상담 여부에 따라 휴대폰 중독에 빠질 확률이 높아진다고 보았다. 따라서 휴대폰 중독은 '휴대전화'라는 매체가 사회문화적으로 급속도로 확산되면서 나타나는 하나의 사회병리현상이라 볼 수 있으며, 휴대폰 사용이 습관으로 굳어지면서 사용량을 점점 더 조절할 수 없게 된다. 이렇게 휴대폰 사용이 사회문화적 변화로 습관화되면, 모든 사람들이 휴대폰 중독에 대한 자각 증상 없이 점점 더 중독적으로 사용하게 될

수 있음을 의미한다(한주라허경호, 2004). 본 연구에서는 Goldberg(1996)의 인터넷 중독 정의에 기초하여 휴대폰 중독을 정의하였다. 즉 휴대폰 중독이란, 휴대폰의 지나친 사용으로 인해 신체, 심리, 사회적 면에서 부적응 혹은 이탈을 경험하면서도, 휴대폰 사용에 지나치게 의존하여, 휴대폰 사용을 중단하였을 때의 불안을 경험하는 상태이다.

장혜진과 채규만(2002)은 휴대폰 중독의 청소년들이 자기 개념이 낮고 또래와의 애착관계에서 의존적이며, 불안함을 보이고, 자기 통제력이 낮고, 충동성이 높은 경향을 보이며, 김정숙(2003)은 휴대폰 중독집단이 비중독집단에 비해 자아존중감이 더 낮고, 우울점수가 더 높고, 충동성이 높다고 보고하였다. 광민주(2004)는 휴대폰을 이용하는 동기가 주변의 친구와 어울리기 위해서이며, 수업시간까지 휴대폰을 이용하여 학업에 영향을 미치며, 휴대폰의 중독집단이 비중독적 사용 집단보다 자아존중감이 낮고 우울수준이 높다고 보고하였다. 이처럼 휴대폰 중독에 빠져있는 초등학생들은 낮은 자기효능감, 대인관계, 자아존중감 부족으로 우울, 불안, 학교생활만족도가 휴대폰 중독에 있어서 유의미한 관계가 있다고 예측된다.

먼저, 우울(depression)의 개념을 명확히 하기 위해 우울이 내포하고 있는 3가지 의미를 먼저 구별할 필요가 있다. 첫째, 증상으로서의 우울로 우울한 기분 및 상태를 말하며, 둘째, 증후군으로서 우울로 우울 증상들의 군집을 뜻하며, 셋째, 장애로서의 우울은 기능의 손상이 수반되는 일련의 임상적 특징을 의미한다(Carlson & Garber, 1986). 이러한 우울 증상은 정서적, 인지적, 동기적, 생리적, 물적 요인과 정신운동성 장애의 다양한 양상을 포함한다. 따라서 우울은 복잡하고 경쟁위주의 물질만능적인 현대사회에서 가장 많이 나타나는 정서 중의 하나로 정상인이 스트레스 사건에 의해 흔히 겪게 되는 가벼운 우울에서부터 정도가 심해지고 증상 지속기간이 길어지는 치료를 요하는 정신병적 우울에 이르기까지 다양하다(원호택 외, 1996). 예를 들어, 최근 급증한

통신매체 사용에 관하여 Young & Rogers(1998)와 Gunn(1998)는 인터넷중독과 우울과의 관계연구에서 BDI(Beck Depression Inventory)를 사용하여 측정한 결과 인터넷 중독을 보이는 사람들이 가벼운 정도에서 심각한 정도까지의 우울증이 나타났다. 이러한 우울은 낮은 자존감, 거절에 대한 두려움, 인정받고자 하는 욕구들과 함께 나타날 때, 작은 목소리, 눈맞춤, 제스처어 등과 같은 비언어적인 행동을 감출 수 있는 인터넷을 통한 상호작용 관계에 깊이 빠져들 수 있다(송원영, 1999). 또한 윤재희(1998)는 성인들을 대상으로 하여 우울, 충동성, 감각추구성향, 인간관계 중 사회적 불편감의 부분에서 인터넷에 중독집단은 비 중독집단보다 우울과 충동성 증상이 높은 것으로 나타났다. 양심영(2002)과 김정숙(2003)은 휴대폰 중독적 이용집단이 비중독적 이용집단에 비해서 우울점수가 더 높은 것으로 나타나 우울증이 휴대폰 중독을 강화시킨다는 것을 입증하며, 광민주(2004)의 연구에서도 우울정도가 심할수록 휴대폰 중독이 심한 것으로 나타났다. 따라서 휴대폰을 중독적으로 사용하는 초등학생들의 우울과 밀접한 관련이 될 수 있음을 예측할 수 있다.

다음으로, 불안(Anxiety)이란 억압되고 긴박한 상황에서 일어나며, 일정한 대상이 분명하게 존재하지 않는 공포나 심리적 불편과도 같이 개인에게 나타나는 부정적 정서상태를 뜻한다. Spielberger, Gorsuch,와 Lushene(1970)에 의하면 불안을 개인적인 특성으로 보았으며 긴장감과 얽려, 자율신경계통활동의 증대로 인한 유동적인 정서상태나 조건으로 정의했다. 또한 불안을 개념적 또는 조작적으로 구분해야 할 필요성에 따라 불안을 오래가지 않는 상태로서의 불안(상태불안: state Anxiety)과 비교적 안정된 성격특성으로서의 불안(특성불안: Trait Anxiety)으로 구분한다. 즉 상태불안은 시간의 경과에 따라 그 강도가 주관적으로 변화하는 정서상태를 의미하며, 특성불안은 비교적 지속적이며 개인차를 지닌 동기나 획득된 행동성향을 말한다. 따라서 특성불안이 높은 사

람은 더 많은 상황에서 위협을 느끼며, 스트레스 상황에서 더 강한 상태불안을 경험한다(이윤경, 1999). 또한 이시형(2001)은 휴대폰 사용 청소년의 24%는 휴대폰이 없으면 심심하며, 고립된 느낌을 받는 것으로 나타났다. 이러한 청소년들의 휴대폰 중독은 휴대폰이 없을 때 불안감을 느끼는 정도에 대한 조사는 이루어졌으나, 초등학생들의 휴대폰 중독과 불안에 관한 관련성을 본 선행연구는 미비한 실정이다. 그러므로 초등학생들의 휴대폰 중독과 관련이 있는 불안에 대하여 연구하는 것은 중요한 의미를 갖는다.

마지막으로 학교생활만족도는 초등학생들이 학교라는 공간에서 또래집단과 선생님의 인관관계를 맺으며 생활하는데 느끼는 긍정적인 감정이나 태도들이다. 학교생활만족도에 관한 선행연구를 살펴보면, 귀인양식과 우울 및 학교생활만족도(전상희, 1997; 김정숙, 1997; 이주형, 2001), 또래관계의 질, 학교생활 부적응(이정숙·명신영, 2007), 불안 및 학교생활 적응(황광민, 2005) 등의 주제로 연구가 이루어졌다. 임명숙(1997)은 초등학생들의 학교환경, 학업, 교사, 친구에 대한 만족도에 있어서 전반적인 요인으로는 친구와의 관계가 가장 높았으며, 다음으로 교사와의 관계, 학업요인, 학교환경에 대한 순서로 학교생활 만족도를 나타내고 있다고 하였다. 황광민(2005)은 휴대폰 중독이 대인불안과 학교생활적응에 미치는 영향을 분석한 결과 휴대폰 중독집단이 불안수준이 높고 학교생활 적응도는 낮게 나타났다. 김정숙 외(1994)는 학교생활만족도와 우울성 간의 상관관계를 조사하였는데 학교생활에 불만족하는 학생들의 약 70%가 우울성을 보였고, 학교생활에 만족하는 학생들의 우울성향은 18%로 나타났다. 이런 결과는 학교생활만족도가 높을수록 우울성이 감소하는 경향을 보여 학교생활만족도와 우울성 간의 연관성을 보여줬다. 따라서 학교생활만족도는 학생들의 인성, 학업, 진로발달에 매우 중요하여 개인의 성장에 결정적인 영향을 미친다. 지금까지의 선행연구들을 살펴보면 인터넷 중독

과 학교생활만족도에 대한 연구는 어느 정도 있으나, 휴대폰 중독과 학교생활만족도에 대한 연구는 전무한 상태이다.

한편, 심리적 변인과의 연관성 외에 성별, 학년에 따른 차이는 휴대폰 중독에 예측하는 중요한 변인이라고 할 수 있다. 성별로 보면, 양심영(2002), 김정숙(2003), 이은형(2006), 이정숙·명신영(2007)은 통계적으로 유의미하지 않았지만, 남학생보다 여학생이 더 휴대폰 사용에 중독되어 있는 경향을 보인다고 하였다. 즉 여학생이 남학생보다 우호적이며, 사회적 관계를 유지하기 위한 의사소통 도구로 휴대폰을 활용하는 경향이 높다. 또한 학년에 관해서는, 휴대폰 중독과 학년과는 관계가 없다는 장혜진(2002)과 정진영·김동현(2006)의 연구가 있다. 따라서 본 연구에서는 초등학생을 대상으로 성별과 학년에 차이가 있는지 파악하고 이를 위해 휴대폰 중독을 줄일 수 있는 예방 차원의 교육에서 중요한 기초자료가 될 것으로 본다.

이에 본 연구에서는 기존의 휴대폰 중독과 관련된 연구들의 비판적 고찰을 통해 보다 심층적인 연구를 시도하고자 하여 우울, 불안, 학교생활만족도를 파악하여 휴대폰의 부정적인 위험요소에 주목함으로써 초등학생의 휴대폰 중독에 관해 연구하고자 한다. 연구내용은 휴대폰 중독과 관련된 변인들을 추출하여 초등학생의 휴대폰 중독에 이해를 돕고 정보와 자료를 제공함으로써 바람직한 학생지도에 도움을 주고자 한다.

본 연구의 문제를 정리하여 제시하면 다음과 같다.

- 연구문제 1. 인구통계학적 변인(성별, 학년)에 따른 휴대폰 중독 사례의 출현률은 차이가 있는가?
- 연구문제 2. 초등학생의 휴대폰 중독여부에 따른 우울, 불안, 학교생활만족도는 차이가 있는가?
- 연구문제 3. 초등학생의 휴대폰 중독과 우울, 불안, 학교생활만족도 간의 관계는 어떠한가?
- 연구문제 4. 우울, 불안, 학교생활만족도는 초등학생의 휴대폰 중독에 어떠한 설명력을 미치는가?

II. 연구 방법

1. 연구대상 및 절차

경기도 남양주교육청 관내의 초등학교 재학생을 대상으로 총 3개 학교에서 학교장 및 교사의 동의를 얻은 후, 설문참여에 동의한 5, 6학년 대상 중 휴대폰을 소지한 학생 307명을 표집 하였다. 이 중 휴대폰이 없거나 불성실한 응답자 23명(7.5%)을 제외한 나머지 284명을 자료 분석에 이용하였으며, 자료수집 기간은 2008년 9월 8일에서 18일까지 실시하였다.

본 연구에서는 휴대폰 중독 설문지의 결과를 이용하여 사분위수를 기준으로 상위 25%의 집단을 중독집단으로, 하위 25%의 집단을 비중독집단으로 정의하였다. 따라서 전체 연구 대상자 284명 중 중독집단에 71명, 비중독집단에 213명으로 분류하여 총 144명을 연구에 이용하였다.

2. 검사도구

가. 우울 검사

본 연구에서는 우울의 정도를 측정하기 위해서 Beck(1967)이 제작한 BDI를 본 연구에서는 이병길(2005)이 사용한 설문지를 초등학생들의 용어로 수정한 후 사용하였다. 이 설문지는 21문항으로 구성되어 있으며, BDI 점수 분류기준은 1-10점은 정상, 11-16은 가벼운 기분장애, 17-20은 임상적 우울의 경계선, 21-30은 중 정도의 우울증, 31-40은 심한 우울증, 40이상은 극도의 우울증이며, 신뢰도(Cronbach α)는 .87로 나타났다.

나. 불안 검사

본 연구에서는 불안을 측정하기 위해 Spielberger, Gorsuch,와 Lushene(1970)이 개발한 상태-특성 불안 검사(STAI; State Trait Anxiety Inventory)를 한덕웅, 이창호, 탁진국(1993)이 표준화한 검사지를 사용하였다. 상태불안과 특성불안을 측정하기 위하여 각각 20문항씩 구성되어 있다. 상태불안은 현재 느끼는 상태적인 불안을 측정하고,

특성불안은 일상적으로 느끼는 지속적인 불안을 측정한다. 따라서 본 연구에서는 특성불안을 측정하는 것이 타당할 것으로 보았기에 ‘거의 그렇지 않다’(1점)에서 ‘언제나 그렇다’(4점)의 Likert 방식의 4점 척도로 구성되고, 점수의 범위는 20 점에서 80점까지이며 점수가 높을수록 불안수준이 높은 것으로 본다. 전체 문항의 신뢰도(Cronbach α)는 .90로 나타났다.

다. 학교생활만족도 검사

본 연구의 학교생활만족도를 측정하기 위한 도구는 김진용(1989)이 사용한 바 있고, 도상철(1982)의 고등학교 학생들의 학교에 대한 태도 검사로 연구에 이용했던 것을 손순자(1993)가 초등학교 고학년에 맞도록 수정하였고, 이주형(2001)이 사용한 것을 재사용하였다. 본 검사는 학생들이 평소 느끼는 대로 응답하도록 되어 있으며, 문항은 6개의 하위변인과 각 요인마다 6개 문항씩 전체 36개의 문항으로 구성된 5단계 Likert 평정척도이다. 검사내용은 학교생활 전반에 대한 느낌, 수업일반에 대한 느낌, 교사에 대한 느낌, 아동간의 관계에 대한 느낌, 학교의 물리적 환경에 대한 느낌, 학교행사에 대한 느낌의 6개 영역으로 구성되었으며, 점수가 높을수록 만족도는 높아진다. 전체 문항의 신뢰도(Cronbach α)는 .88로 나타났다.

라. 휴대폰 중독 검사

본 연구의 휴대폰 중독을 측정하기 위한 척도는 Young(1998)을 기초로 하여 장은순(2006)이 제시한 30문항의 질문지를 약간 수정하여 사용하였다. 또한 휴대폰 사용집단의 중독여부에 따라 사분위를 기준으로 상위25%를 중독집단, 하위 25%를 비중독집단으로 분류하였다.(장혜진, 2002; 양심영, 2002; 박덕호, 2003; 박민주, 2004; 황광민, 2005). 본 연구에서는 휴대폰 중독적 사용 집단을 선행연구와 같이 총점이 높은 순으로 상위 25%의 학생으로 정의하고, 휴대폰 비중독적 사용 집단을 하위 25% 학생으로 구분하며, 전체 문항

의 신뢰도(Cronbach α)는 .92로 나타났다.

3. 자료분석

연구문제에 따라 조사 대상자의 SPSS WIN 12.0을 사용하여, 각 척도별 신뢰도 분석과 인구통계학적 빈도분석을 실시한다. 휴대폰중독에 따른 초등학생의 인구통계학적 변인과 어떤 관계가 있는지를 알아보기 위하여 교차분석을 실시하였고, 두 집단간 우울, 불안, 학교생활만족도 변인을 비교하기 위해 t검정을 실시하였다. 또한 우울, 불안, 학교생활만족도 변인들이 휴대폰 중독에 미치는 영향을 살펴보기 위해 상관관계(Pearson)를 실시한 후, 입력방식 중다회귀분석을 실시했다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 인구통계학적 특성에 따른 휴대폰 중독

인구통계학적 특성에 따라 중독과 비중독 사례의 출현률에 차이가 있는지 확인하기 위해 카이 검증(χ^2)을 실시하였다. 인구통계학적 변인에 따른 두 집단의 출현률에 차이가 있는지 확인한 결과 모든 항목에서 통계적으로 유의미하지 않았다. 즉, 성별($\chi^2 = 1.28, p>.05$)과 학년($\chi^2 = 1.23, p>.05$)은 휴대폰 중독과 비중독에서 관계가 없는 것으로 나타났다. 그 결과는 <표 1>에 제시하였다.

<표 1> 인구통계학적 특성에 따른 휴대폰 중독 비중독적 집단의 출현률 비교

구분	중독적 사용자 비중독적사용자		χ^2	
	사례수(%)	사례수(%)		
성 별	남	33(54.1%)	28(45.9%)	1.28
	여	38(45.8%)	45(54.2%)	
학 년	5	26(47.3%)	29(52.7%)	1.23
	6	45(50.6%)	44(49.4%)	

2. 휴대폰 중독 정도에 따른 우울·불안·학교생활만족도의 차이

휴대폰 중독과 비중독 집단의 우울, 불안, 학교생활만족도를 비교하기 위해 t검증을 실시한 결과는 <표 2>과 같다. <표 2>에 제시한 바와 같이, 우울($t=4.70, p<.001$), 불안($t=5.19, p<.001$) 및 학교생활만족도의 하위영역에서는 학교생활($t=4.15, p<.001$), 수업일반($t=4.40, p<.001$), 물리환경($t=3.44, p<.001$), 학교행사($t=2.93, p<.001$)에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 반면, 학교생활만족도의 하위영역인 교사관계와 아동관계에서는 유의미한 차이가 없었다. 즉, 휴대폰을 중독

<표 2> 휴대폰 중독과 우울·불안·학교생활만족도 점수의 차이

영역	집단	M	SD	t
우울	비중독집단(n=73)	26.82	7.81	-4.70***
	중독집단(n=71)	33.61	9.48	
불안	비중독집단(n=73)	36.08	10.11	-5.19***
	중독집단(n=71)	45.74	12.15	
학교생활만족도	비중독집단(n=73)	21.80	3.72	4.15***
	중독집단(n=71)	19.05	4.21	
수업일반	비중독집단(n=73)	21.53	4.83	4.40***
	중독집단(n=71)	18.38	3.64	
교사관계	비중독집단(n=73)	19.82	5.36	1.91
	중독집단(n=71)	18.16	4.97	
아동관계	비중독집단(n=73)	20.39	4.26	-0.05
	중독집단(n=71)	20.43	4.32	
물리환경	비중독집단(n=73)	22.90	3.80	3.44***
	중독집단(n=71)	20.73	3.76	
학교행사	비중독집단(n=73)	20.52	5.29	2.93***
	중독집단(n=71)	18.12	4.45	

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

적으로 사용하는 집단이 우울, 불안 점수가 높은 것을 알 수 있으며, 학교생활만족도 하위변인은 학교생활, 수업일반, 물리환경, 학교행사에서 중독적 성향이 높다는 것을 알 수 있다.

3. 휴대폰 중독과 우울·불안·학교생활만족도와의 관계

휴대폰 중독과 우울, 불안, 학교생활만족도의

관련정보를 보다 자세히 확인하기 위해 상관계수는 <표 3>와 같다. <표 3>에 의하면, 휴대폰 중독과 우울($r=.35, p<.001$), 불안($r=.37, p<.001$), 학교생활만족도의 하위영역은 학교생활($r=-.27, p<.001$), 수업일반($r=-.26, p<.001$), 물리환경($r=-.24, p<.001$), 학교행사($r=-.17, p<.001$)의 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 즉, 휴대폰 중독 수준이 높을수록 우울과 불안이 정적상관으로 나타나며, 학교생활만족도는 부적상관이 있는 것으로 나타났다. 반면, 학교생활만족도의 하위영역인 교사관계($r=-.11, p>.05$), 아동관계($r=-.34, p>.05$) 영역에서는 유의미한 상관이 나타나지 않았다.

<표 3> 휴대폰 중독과 우울·불안·학교생활만족도와의 상관계수

	학교생활만족도								
	휴대폰 중독	우울	불안	학교생활	수업일반	교사관계	아동관계	물리환경	학교행사
휴대폰 중독	-								
우울	.35***	-							
불안	.37***	.63***	-						
학교생활	-.27***	-.43***	-.54***	-					
수업일반	-.26***	-.39***	-.43***	.55***	-				
교사관계	-.11	-.26***	-.30***	.53***	.40***	-			
아동관계	-.34	-.41***	-.46***	.52***	.36***	.46***	-		
물리환경	-.24***	-.26***	-.35***	.61***	.44***	.39***	.41***	-	
학교행사	-.17***	-.27***	-.37***	.54***	.38***	.52***	.41***	.47***	-

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

4. 우울·불안·학교생활만족도가 휴대폰 중독에 미치는 설명력

휴대폰 중독에 우울, 불안, 학교생활만족도 등이 미치는 설명력을 살펴보기 위해 휴대폰 중독 정도를 종속변수로 하고, 우울·불안 그리고 학교생활만족도의 하위요인들을 독립변수로 하여 입력방식에 의한 다중회귀분석을 실시하였다.

<표 4>에서 나타나듯이 본 회귀분석은 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 우울증($t=3.14, p<.001$), 불안감($t=3.21, p<.001$), 수업일반($t=-1.23, p<.05$), 아동관계($t=4.41, p<.001$), 물리환경($t=-1.93, p<.05$) 등이 유의미한 설명요인으로 밝혀졌다. 이와는 반대로 학교생활($t=-.93, p>.05$), 교사관계($t=.35, p>.05$), 학교행사($t=-.30, p>.05$)는 유의미하지 않은 것으로 나타났다. 예측변인에 대한 설명력을 살펴보면, 아동관계($\beta=.29$), 불안감($\beta=.24$), 우울증($\beta=.22$), 물리환경($\beta=-.13$), 수업일반($\beta=-.08$) 순으로 휴대폰 중독에 대한 유의미한 설명력을 갖는다는 것을 알 수 있다.

<표 4> 우울·불안·학교생활만족도가 휴대폰 중독에 미치는 설명력

변수	B	S.E.	β	t	R ²	F
(상수)	22.96	10.45		2.19		
우울	.46	.14	.22	3.14***		
불안	.35	.11	.24	3.21***		
학교생활	-.32	.35	-.07	-.93		
수업일반	-.33	.26	-.08	-1.23*	.21	10.66***
교사관계	.08	.23	.02	.35		
아동관계	1.17	.26	.29	4.41***		
물리환경	-.56	.29	-.13	-1.93*		
학교행사	-.07	.23	-.02	-.30		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

IV. 논의 및 결론

본 연구는 초등학교 5, 6학년 144명을 대상으로 휴대폰 중독과 인구통계학적 관련변인인 성별, 학년, 생활수준 및 심리적 변인인 우울, 불안의 관계 그리고 학교생활만족도를 분석한 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 휴대폰 중독집단들의 특성을 알아보기

위해 다양한 변인들에서 휴대폰 중독집단과 비중독집단간의 차이를 비교하였다. 먼저 인구통계요인(성별, 학년)에서 휴대폰 중독집단과 비중독집단간 유의미한 차이를 살펴보았다. 성별간의 휴대폰 중독에서 남학생이 여학생보다 중독정도가 다소 높았으나 통계적으로 유의하지 않았다. 즉 휴대폰이라는 매체가 시·공간에 제약 없이 더 쉽게 접근할 수 있는 휴대폰 매체의 특성인 것이며, 광민주(2004), 양심영(2002), 장혜진(2002)의 연구와는 일치하지 않는다. 이러한 결과는 또래관계와 게임 등의 유지를 위해 여학생에 비해 남학생이 휴대폰을 더 과다하게 사용한다고 할 수 있다. 따라서 추후 성차와 휴대폰 중독과 관련된 구체적인 연구가 필요할 것으로 사료된다.

학년도 통계적으로 유의하지 않았으나, 중독집단의 전체평균을 살펴보면, 5학년 26명(47.3%), 6학년 45명(50.6%)의 차이가 나타났다. 따라서 학년이 올라갈수록 휴대폰 중독과 관련이 있음을 보여주며, 이경선·이정화(2008)의 연구와 같은 결과를 보여주고 있다. 이들 결과를 종합해서 추론해보면 휴대폰의 중독적 사용현상은 학년이 올라갈수록 더 심각하게 나타날 수 있으며, 여성보다도 남성이 휴대폰 중독에 취약하다는 것을 시사한다. 따라서 성별과 학년에 대한 구체적인 연구와 휴대폰 중독에 대한 예방 교육 프로그램이 초등학교 시기부터 필요함을 시사한다.

둘째, 초등학교 학생의 휴대폰 중독과 우울, 불안, 학교생활만족도에 따라 차이를 보이는지 조사한 결과를 살펴보면, 우울, 불안은 중독집단이 높게 나타났으며, 교사관계와 아동관계를 제외한 학교생활만족도는 중독집단이 낮게 나타났다. 즉 학교생활만족도 하위변인 중 교사관계와 아동관계는 유의한 차이가 나타나지 않았지만 중독집단이 비중독집단보다 더 낮은 것으로 나타났다.

초등학교 학생에게 우울은 학교생활에서의 부적응과 문제행동을 일으키며 성인이 된 후의 정서장애와도 높은 상관을 보인다(신재은, 1999). 이는 우울증과 병적인 인터넷 중독장애 사이에 정적인 상

관관계가 존재한다는 Young(1998)의 보고나 인터넷 사용량이 많은 사람에게서 우울 수준도 증가한다는 윤재희(1998)의 연구와 동일하다. 또한 장혜진·채규만(2006)은 휴대폰을 중독적으로 사용하는 청소년에게 향후 우울이나 불안의 특성이 나타날 수 있음을 우려했다. 그러므로 초등학생의 휴대폰 중독은 우울, 불안이 동반되어 학교생활이 산만하고 수업에 열중하지 못하는 학교생활에 부적응 할 수 있을 것이다. 따라서 초등학생의 휴대폰 중독은 학교, 부모, 교사의 테두리 안에서 적극적으로 논의되고 다뤄져야 할 것이다.

셋째, 상관관계를 보면, 우울, 불안감은 유의미한 정적인 상관을 보이며, 학교생활만족도의 하위변인 학교생활, 수업일반, 교사관계, 아동관계, 물리환경, 학교행사는 부적상관관계가 있는 것으로 나타났다. 휴대폰 중독을 상관분석 실시한 결과를 살펴보면, 우울, 불안, 학교생활, 수업일반, 물리환경이 상관계수를 도출했으며, 중독적 사용 집단은 불안과 우울 가능성 척도에서 둘 다 높게 나타나 Collins와 Read(1990)의 연구결과와 상이한 결과를 보였다. 또한 Blatt, Quinlan, Chevron, McDonald와 Zuroff(1982)의 결과와 관련하여 살펴보면, 휴대폰 중독집단의 청소년들은 친구관계에 과도하게 의존하는 성향이 있으며, 혼자 있는 것에 대해 불안해하는 특성이 반영되어 높은 점수를 보인다. Robert, Gotlib와 Kassel(1996)은 불안정한 애착을 지닌 사람이 낮은 자존감을 갖게 되며, 이것이 우울, 불안에 영향을 준다고 보고했다. 따라서 우울과 불안 측정치 간에 상관이 높고 공존률도 높다는 사실이 여러 연구에서 보고되었다는 것과 본 연구에서도 일치한다(Deneen, 2006; Ollendick & Yull, 1990). 즉, 휴대폰 중독과 불안, 우울은 정적인 상관을 나타내어, 중독수준이 높을수록 불안이 높음을 알 수 있고, 휴대폰 중독과 학교생활만족도는 유의한 부적인 상관을 나타내어, 휴대폰 중독이 높을수록 학교생활만족도가 낮아지는 것을 알 수 있었다. 이러한 결과와 관련하여 휴대폰을 중독적으로 사용하는

초등학생들이 타인과의 관계형성 즉, 사교적 측면이나 학교생활에서 뿐만 아니라 중요한 타인에게 쉽게 접근하고 친밀한 관계에서 편안함을 느끼는데 어려움을 지니고 있는 것으로 사료된다. 따라서 적절한 심리적 개입을 위한 방안을 마련하여야 할 것이다.

넷째, 중다회귀에서는 휴대폰 중독적 사용을 예측하는 변인들 중에서 학교생활만족도의 하위변인 중 아동관계와 우울, 불안이 가장 중요한 변수로 나타났다. 특히 학교생활만족도의 하위변인 중 아동관계는 휴대폰 중독을 예측하는 가장 설득력이 있는 단일 변수로 나타났다. 이 결과는 학교생활 속에서 친구들과의 관계가 원만한 사람일수록 휴대폰과 같은 매체를 사용하는데 있어서 더 많은 중독적 사용을 할 수 있음을 보여주는 것이며, 임명숙(1997), 황광민(2005)의 내용과 일치했다. 또한 휴대폰을 중독적으로 사용하는 초등학생들이 학교생활만족도 하위변인 중 아동관계에서 차이가 있는 것으로 보아 초등학생들의 휴대폰 사용은 사교적 측면이나 타인과의 친밀한 관계를 유지하기 위해 사용되고 있는 것으로 생각된다. 즉, 휴대폰은 초등학생들 사이에서 매우 중요한 의사소통 도구로 사용되고 있음을 알 수 있다. 그러므로 휴대폰 중독과 아동관계가 초등학생들의 학교생활에 높은 영향을 미치는 것으로 나타나 학교생활만족도 해결을 위한 올바른 휴대폰 사용 교육이 요구되어 진다. 따라서 본 연구를 바탕으로 초등학생들이 보다 건강하게 성장할 수 있도록 학교 내에서의 효과적인 휴대폰 사용 교육과 중독 예방을 위한 프로그램 등 효과적인 개입 방안을 마련하는데 기초적 자료가 될 수 있을 것으로 사료된다.

마지막으로 본 연구의 제한점을 통한 후속연구 제안을 하고자 한다.

먼저, 초등학생을 대상으로 하는 중독적 사용과 요인을 밝혀내는 과정에서 우울하고 불안감이 높은 사람이 휴대폰을 중독적으로 사용하는지 아니면 휴대폰을 중독적으로 사용하여 우울하고 불

안으로 되는 것인지에 대한 인과관계를 설명할 수 없다는데 한계를 가진다. 따라서 초등학생의 휴대폰 이용 특성을 고려한 표준화된 심리검사 척도개발이 선행되어야 할 것이다.

둘째, 휴대폰 중독과 관련된 변인을 우울, 불안, 학교생활만족도에 한정된 것이 아쉽다. 따라서 후속연구에서는 다양한 각도로 보다 심층적인 방법으로 심리적, 성격적, 사회적, 경제적, 환경적, 문화적, 매체적 요인에 대한 광범위한 연구가 필요할 것이다.

셋째, 경기도 지역의 3개교 초등학생 144명을 대상으로 연구한 결과이기에 이를 일반화하기에 제한점이 많으므로 지역성을 고려하여 끌고루 표집하고, 충분한 원인을 확보하면 보다 신뢰성 있는 결과를 얻을 수 있을 것이다.

참고 문헌

- 곽민주(2004). 청소년의 휴대폰 이용실태와 중독적 이용, 충북대학교 석사학위논문.
- 김경숙·임수영·최창훈·배철영·신동학(1994). 중학생에 있어서의 학교생활만족도와 가족기능 및 우울성향 간의 상관관계, 가정학회지, 15(6), 366.
- 김경숙(1997). 고등학생에서 가족만족도와 우울정도가 학교생활에 미치는 영향, 경북대학교 석사학위논문.
- 김정숙(2003). 휴대폰 과다사용 청소년의 자아존중감 및 우울, 충동성, 단국대학교 석사학위논문.
- 김경택·신동균(1978). STAI의 한국표준화에 관한 연구, 최신의학, 21(11), 1220~1223.
- 박덕호(2003). 청소년의 자기효능감과 중독증과의 관계, 인하대학교 석사학위논문.
- 방송통신위원회(2008). 유·무선 가입자 통계 현황, <http://www.kcc.go.kr>
- 서희순(2003). 전화문화 대안활동 프로그램이 휴대폰 중독 예방에 미치는 효과, 현장교육연구보고서.
- 손순자(1993). 국민학생의 자아개념과 적응행동과의 관계 분석, 건국대학교 석사학위논문.
- 송원영(1999). 자기효능감과 자기통제력이 인터넷의 중독적 사용에 미치는 영향, 연세대학교 석사학위논문.
- 신재은(1999). 청소년의 애착 및 우정관계와 또래 괴롭힘간의 관계, 이화여자대학교 석사학위논문.
- 양심영(2002). 고등학교 청소년의 휴대전화 중독에 관한 연구, 한국청소년개발원.
- 양심영·박영선(2005). 청소년의 휴대폰 중독성향의 예측모형. 대한가정학회지, 43(4), 1~16.
- 연합뉴스(2005). 건강한 휴대전화 사용을 위하여, 7월 15일.
- 이경선·이정화(2008). 초등학생의 휴대전화이용수준과 자기효능감 및 자기통제력과의 관계 연구, 한국생활과학회지, 17(2), 271~278.
- 이병길(2005). 고등학생의 휴대폰 사용유형, 우울, 충동성과 휴대폰 과다사용과의 관계, 경남대학교 석사학위논문.
- 이시형(2001). 외톨이 청소년의 심리사회적 특성과 부적응, 삼성생명공익재단 사회정신건강 연구소.
- 이윤경(1999). 소년소녀가장세대 청소년의 정서적 불안에 영향을 미치는 요인에 관한 연구, 이화여자대학교 석사학위논문.
- 이정숙·명신영(2007). 청소년의 휴대폰 사용실태 및 휴대폰 중독 정도에 따른 또래관계의 질, 학교생활 부적응에 관한 연구, 한국가정관리학회, 25(4), 67~87.
- 이주형(2001). MMTIC을 통해 평가한 아동의 성격유형과 우울 및 학교생활만족도의 관계, 고려대학교 석사학위논문.
- 임명숙(1997). 초등학생의 학교생활만족도에 관한 연구, 한남대학교 석사학위논문.
- 원호택·신현균·박현순·권석만(1996). 불안장애 환자가 나타내는 사고 내용의 특성, 서울대학교 사회과학대학 심리과학연구소, 5(1), 1~12.
- 윤재희(1998). 인터넷 중독과 우울, 충동성, 감각 추구성향 및 대인관계의 연관성, 고려대학교 석사학위논문.
- 장은순(2006). 청소년의 휴대폰 사용동기와 중독의 관계, 한서대학교 석사학위논문.
- 장혜진(2002). 휴대폰 중독적 사용집단 청소년들의 심리적 특성, 성신여자대학교 석사학위논문.
- 장혜진·채규만(2006). 기술중독에 빠진 청소년들의 심리적 특성에 대한 연구: 휴대폰 사용 중독을 중심으로, 한국심리학회지 : 건강, 11(4), 839~852.

- 전상희(1997). 초등학생의 귀인양식과 우울 및 학교생활만족도. 서강대학교 석사학위논문.
- 정보통신부(2005). 청소년 '휴대전화 중독' 첫 실태조사. <http://www.mic.go.kr>.
- 정진영, 김동현(2005). 고등학생의 이동전화 중독적 사용 관련요인. 한국역학회지, 27(1), 140~153.
- 조영호(2005). 고등학생들의 휴대폰 사용실태에 관한 조사 연구, 공주대학교 석사학위논문.
- 한덕웅, 이창호, 탁진국(1993). Spielberger 상태-특성 불안 검사의 표준화, 성균관대학교 학생생활연구소, 10(1).
- 한주리·허경호(2004). 이동전화 중독 척도 개발 및 타당성 검증, 한국언론학보. 48(6), 138~165.
- 황광민(2005). 중학생의 휴대폰 사용, 불안 및 학교생활 적응과의 관계, 경남대학교 석사학위논문.
- Beck, A. T.(1967). Depression: Clinical, experimental, and theoretical aspects, New York: Harper & Row.
- Blatt, S. J., Quinlan, D., Chevron, E., McDonald, C., & Zuroff, D.(1982). Dependency and self-criticism: Psychological dimensions of depression, Journal of Consulting and Clinical Psychology, 50, 113~124.
- Carlson, G. A., & Garber, J.(1986). Developmental issues in the classification of depression in children, In M. Rutter, C. Izard & P. Read(Eds.), Depression in young people: Developmental and clinical perspective.
- Collins, N. L., & Read, S. J.(1990). Adult attachment, working models, and relationship quality in dating couples. Journal of Personality and Social Psychology, 58(4), 644~663.
- Deneen, W. D.(2006). Bipolar disorder and comorbid anxiety in children and adolescents. Journal of Clinical Psychiatry, 67, 16~20.
- Gunn, .D. A.(1998). Inter addiction. Project Presented to the University of Hertfordshire, UK.
- aher, B. A.(1966). Principle of psychology, An experimental approach. New York McGraw-Hill
- Ollendick, T. H., & Yull, W. (1990). Depression in British and American children and its relation to anxiety and fear, Journal of Consulting and Clinical Psychology, 58, 126~129.
- Robert, J. E., Gotlib, I. H., & Kassel. J. D.(1996). Adult attachment security and symptoms of depression: The mediating roles of dysfunctional attitudes and low self-esteem. Journal of Personality and Social Psychology, 70, 310~320.
- Speilberger, C. D., Gorsuch, R. L.& Lushene, R. E.(1970). Manual for the State-trait Anxiety Inventory, Palo Alto, California; Consulting Psychologist Press.
- Young, K. S.(1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder, CyberPsychology and Behavior, 1(3), 237~244.
- Young, K. S., & Rogers, R. C.(1998). The relationship between depression and internet addiction, Cyberpsychology and behavior, 1(1), 25~28.

-
- 논문접수일 : 2009년 04월 08일
 - 논문심사일 : 1차 - 2009년 04월 25일
2차 - 2009년 05월 24일
 - 게재확정일 : 2009년 06월 19일