

## 중학생을 위한 성교육 및 성폭력 예방 프로그램 효과성에 관한 연구

윤인경·박정윤\*·이수정

한국교원대학교 교수·중앙대학교 가족복지학과 부교수·한국교육과정평가원 연구위원

---

### A Study on the Efficiency of Sex Education & Prevention of Sexual Violence Program for Middle School Students

Yoon, In-Kyung·Park, Jeong-Yun·Lee, Soo-Jeong

*Prof., Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education*

*Prof., Dept. of Family Welfare, Chun-ang University Research Fellow,*

*Korea Institute for Curriculum and Evaluation*

#### Abstract

The purpose of this study was to develop and to examine the effect on sex education program to middle school student. The subjects were 8 grade students and to examine 10 session education. Collected data was analyzed by SPSS WIN 12.0 program. The major results of this study were as follow ; First, sex education program was developed into four areas : human and sex psychology, physical development and sex healthy, sex social environment and equality, marriage and healthy family. Included program contents were human dignit, communication, sex curiosity, difference of sex, genital organs, pregnancy and birth, family violence, sexual violence, equality, parent-children relationships, family role. Second, sex education program was effective to improve degree of sex knowledge and to change sex attitude. Finally, sex education program needs to be continuously offered even to lower grades in elementary school.

**Key Words:** sex education program, middle school student, program efficiency

---

## I. 서론

### 1. 문제제기 및 연구목적

최근 청소년들의 성적 일탈 행동은 나이 갈수록 그 형태가 다양해지고 있으며 시간이 갈수록 문제의 심각성 정도는 더 높아지고 있다. 특히 아동기를 거쳐 청소년기에 이르기까지의 시기는 신체적, 심리적, 사회적으로 불안정하고 다양한 변화를 경험하는 과도기적 시기이므로 독립된 존재로서 의사결정을 하거나 행동을 할 수 있는 능력을 갖추지 못할 수 있다. 한편 우리사회가 정보통신기술이 향상되어 컴퓨터나 이동통신 기기를 통해서 성을 접할 기회들이 증가하게 되면서 올바르지 못한 성정보나 성지식을 접하고, 그 과정에서 올바른 판단력을 갖고 성정보를 수용하기보다는 무조건적이면서도 아무런 죄책감 없이 성행동들을 모방하여 성문제를 일으킬 가능성이 높아지고 있다. 결국 청소년들이 무분별하게 습득한 성지식으로 인하여 초래되는 성범죄가 점점 더 증가하고 있다. 이는 밀양(2004.12), 익산(2005.4), 서울 용산(2006.1), 순천(2006.3) 경기도(2007.3) 등 학생 관련 충격적인 성폭력 사건을 통해서도 짐작할 수 있으며 10대 미혼모, 집단 성행위자, 환각 상태에서의 성행위자, 강간범 등이 늘어나고 있는 보도들에서도 알 수 있다. 따라서 성범죄의 가해자이자 피해자이기도 한 청소년들이 성범죄로부터 자신을 보호하고, 위협에 대처하도록 돕기 위해서는 올바른 성지식, 태도, 성정체감과 성문화를 정립하도록 해야한다.

건강한 사회의 성숙한 인간으로 발달하기 위한 중요한 기반을 형성할 수 있는 성교육에 대한 필요성에 대한 강조는 여러 연구에서도 이미 밝혀지고 있다(유미숙 외, 2004; 공세권 외, 2000; 문인옥, 2000; 대한가족계획협회, 1998; 한국청소년개발원, 1995). 그래서 청소년 성교육은 청소년들이 겪는 문제를 스스로 해결할 수 있는 능력을 배양시켜주며, 성적 위협으로부터 자신을 보호하고, 자신의 성 건강을 지킬 수 있도록 지원함으로써 올바른 성정체감을 형성하고, 책임감 있는 성행동을 하도록 하는 방

향이여야 한다. 청소년 효과적인 성교육은 학교교육을 통해서 이루어지는 것이 가장 효과적이다. 왜냐하면 학교는 학생들이 주변에서 얻고 있는 불확실한 지식이나 가치관으로부터 체계적이고 과학적으로 지도받을 수 있다는 점과 가정이나 사회가 다할 수 없는 교육적 기능을 함으로써 성교육의 기회를 높일 수 있다는 장점이 있기 때문이다(계수연, 1999).

그러나 현재 우리의 초·중등학교에서 이루어지는 성교육은 교육내용, 교육방법, 교육자 등에서 총체적인 문제점이 있다. 체계적이고 전문적인 교육내용을 포함하지 못하고 생물학적인 내용만을 다루고 있어 피교육자인 아동이나 청소년들에게 흥미를 유발하지 못하고 있는 점을 들 수 있다. 아울러 교육방식에 있어서도 시청각 자료나 활동 등을 제시하지 못하고 주입식 방법으로 이루어지면서 실제생활에서 적용가능성이 매우 낮으며 교육실시자가 전문 성교육자가 아닐 뿐 아니라 심지어 관련 교과 교사들은 책임을 전가하거나 개인적 상황에 따라서 성교육을 하도록 하는 등 교육과정 운영에 대한 지침이 마련되어 있지 않고 있다(최연화, 2003; 윤명선·김순옥, 2001; 공세권 외, 2000; 이시백, 2000; 계수연, 1999; 정상인, 1998). 그 결과 피교육자인 아동 및 청소년들의 학교 성교육에 대한 요구도는 매우 크나 만족도는 전반적으로 낮게 나타나고 있으며(윤명선·김순옥, 2001; 장성현, 2001; 강혜숙 외, 2000; 공세권 외, 2000; 정상인, 1998), 실질적으로 성을 이해하거나 실생활에서 성 고민 또는 성의 호기심을 해결하고 더 나아가 궁극적인 성교육의 목적을 달성하는 것에 한계를 보이고 있다(유미숙 외, 2004; 윤명선·김순옥, 2001; 장성현, 2001; 강혜숙 외, 2000; 공세권 외, 2000). 이에 아동 및 청소년의 성지식이나 성정체감 형성등과 관련한 교육적 욕구를 충족시키고 장래에 책임감있고 명확한 성정체감을 가질 수 있도록 지원하는 실제적인 성교육 프로그램이 개발되고 제공될 필요성이 대두되고 있다.

성교육은 단순한 신체적 성적 성숙이나 성행동에 대한 교육을 하는 것이라 인간의 성적 발달에서부터 가족을 형성하고 유지하는데도 기초가 됨으로 가정과 교과와는 매우 밀접한 연계성을 가지고 있다. 그럼에도 불구하고 지금까지 성교육은 보건과 체육 교과에서 주도적인 역할을

해왔다. 보건과 체육교과에서는 주로 신체적, 성적 성숙과 관련된 성교육에 제한된 교육이 이루어지고 있으며, 성교육을 해야 하는 목적이나 성태도, 성가치관 등과의 연계성이나 성과 가정생활을 연속적으로 다루지 못하고 있으므로 가정교과에서 성교육을 다룸으로써 체계적이고 포괄적인 성교육이 이루어져야할 필요가 있다.

따라서 본 연구는 과도한 성적 노출과 사회의 성적 유희 환경 확대, 전문적인 성교육의 부재, 가정과 교과에서의 성교육이 이루어져야 하는 당위성 등을 고려하면서 피교육자인 청소년의 성요구에 부합하고 실제 성과 관련된 문제 해결에 도움이 될 수 있는 전문적인 성교육 프로그램을 개발하고 성과를 검증하고자 한다. 현재 성교육 프로그램에 대한 연구는 요구도나 프로그램 내용분석에 대한 연구는 이루어지고 있으나 성교육 프로그램의 효과성을 검증한 연구는 미미하다. 성교육의 효과성을 높이기 위해서는 연령별 적절한 교육프로그램을 개발하는 것에 그치지 않고 효과성을 검증하는 과정이 필요하다. 본 연구는 중학생을 대상으로 하는 성교육 프로그램을 개발하여 성교육과 관련된 학습 요소를 체계화하고, 이를 교육 내용을 개발하여 이의 효과성을 검증하고자 하였다. 본 연구에서 실시하는 성교육 프로그램은 지금까지 보건 또는 체육교과에서 강조되었던 신체적 성특성이나 성정보를 제공했던 것과는 차별화하여 가정과 교육의 특성을 살려서 중학생들에게 성정체성(seuality)을 형성할 수 있는 성태도에서부터 성정보, 성행동과 그에 따른 영향까지를 다루었다. 또, 중학교 해당 연령에 적절하게 개발된 성교육 프로그램의 효과성을 검증함으로써 앞으로 학교현장에서 연령에 적절한 맞춤형 성교육이 이루어질 수 있으며, 성교육 대한 교육대상자의 요구를 밝힘으로써 가정과 교과에서 성교육의 내용과 방법에 대한 나아가야할 방향을 제시하는데 기초 자료가 될 것으로 기대된다. 또, 올바른 성지식과 성 가치관을 지닐 수 있는 교육을 함과 동시에 성과 관련된 문제로 고민하거나 이미 어려움을 겪고 있는 학생들이 스스로 문제해결을 하고, 건강한 청소년기와 시민으로 살아갈 수 있도록 하는데 기여할 수 있을 것이다.

## 2. 연구 내용

본 연구는 중학생을 2학년을 대상으로 교육인적자원부에서 학교 교육용으로 개발한 성교육 및 성폭력 예방 프로그램에 대하여 그 효과성을 검증하는 연구로 이를 수행하기 위하여 설정한 연구 내용은 다음과 같다.

- 가. 문헌 연구를 통하여 성교육의 개념, 성교육의 경향, 학교에서의 성교육 프로그램의 실시 현황 등을 분석하였다.
- 나. 중학생 2학년을 대상으로 교육인적자원부에서 개발한 성교육 및 성폭력 예방 교육을 실시한 후 프로그램의 효과성과 요구도를 파악한다.
  - 1) 중학생의 성교육 프로그램 실시에 따라 성지식의 정도가 변화할 것이다.
  - 2) 중학생의 성교육 프로그램 실시에 따라 성태도의 정도가 변화할 것이다.
  - 3) 중학생의 성프로그램 실시현황과 만족정도를 파악한다.

## II. 선행 연구 고찰

### 1. 성교육의 개념

성교육은 이성간의 정신적·육체적 관계를 건전하게 하도록 하는 지도이다. 아동들이 성에 대한 올바른 인식 및 가치관을 가지고 바람직한 성행동을 하도록 성에 대한 과학적 사실, 성적인 현상이나 성과 관련된 문화적인 일에 대한 건전한 태도, 남녀 상호간의 합리적이고 도덕적인 적용방법 및 태도 등을 기르는 것을 말한다(최영순, 김선미, 2005).

인간의 성은 인간관계와 불가분의 관계로서 성교육은 다시 말해서 인간관계 교육이라고 할 수 있다. 즉, 성교육은 인간의 단순한 해부학적 성지식이나 성생리만을 가르

치는 것이 아니라 인간이 성윤리나 도덕과도 부합되는 생활을 할 수 있고, 원만한 인간성을 형성하도록 이끌어주는 교육이다. 또한 인간의 성은 자신의 성을 바르게 아는 데서 출발하여 상대방의 성도 이해하고, 신체의 성적 발달이나 성호르몬의 생리적 기능만 아는 것으로 끝나는 것이 아니라 인간의 성을 심리적, 사회적, 윤리적 측면에서 이해하는 것 즉, 인간교육의 한 측면으로 성교육을 보는 것이 필요하다. 성교육은 성 의식을 바르게 갖게 하고 성행동이 합리적이고 인격적이며 사회적으로 원만하도록 돕는 교육이다. 더 나아가 성교육은 성을 자연스럽게 받아들일 수 있는 정서성과 상호간의 입장을 존중해주고 생명의 존엄성을 깨닫는 사회성, 올바른 지식과 태도를 습관화하는 과학성, 성적인 욕구를 적절히 통제하는 자기 조절력 등을 적절히 키워주는 것이어야 한다(안창선·김현옥, 1994; 최영순 외, 2005 재인용).

결론적으로 성교육은 성의 생리나 욕구만을 다루는 교육에 제한되지 않으며 사회 속에서 남녀 양성이 공존해서 살아간다는 전제하에 남녀 모두 바람직한 성 의식, 가치관을 형성하고 행동할 수 있도록 학교와 가정, 사회가 협력하고 지원하는 교육이다. 본 연구에서도 성교육의 개념을 기존의 남녀의 생식기 구조나 성 생리만을 교육하는 것에서 벗어나서 초등학교들이 성과 관련하여 습득해야 할 신체적, 심리적, 사회적 성에 관련된 지식들을 교육하는 것으로 규정하고 이에 대한 내용을 다루는 내용으로 성교육을 규정하였다.

## 2. 성교육에 대한 선행연구 경향성

우리나라 성교육은 1983년 문교부에서 성교육 지도 자료를 발간하여 일선 학교에서 체계적으로 성교육을 할 것을 지시하였으나, 시행상의 여러 가지 문제점으로 인해 형식적인 성교육에 머물게 되었고, 1997년 서울시 교육청에서 성교육 교과서의 필요성을 인식하고 '성과 행복'을 발간하여 학교에서 활용토록 권장하였으나, 입시 위주의 교육 풍토에서 빚어진 시간상의 제약과 성교육 자료의 부족으로 실효를 거두지 못하고 있는 실정이다(강남미 외 4

인, 2003). 이후 교육인적자원부(2003)에서 '함께 풀어 가는 성 이야기'를 발간하여 보다 실질적이고 체계적인 성교육을 할 수 있는 기반을 마련하였다(윤인경 외, 2008).

성교육의 궁극적인 목적은 성을 귀하고 성스럽게 가꿀 줄 아는 가치관을 정립시키며, 성에 관한 정확한 지식을 심어 자기 행동에 책임 의식을 갖고 바람직한 성 행동을 표출하도록 하는 데 있다. 김혜원·이종민(2001)은 청소년들 간의 이성 교제는 과거에 비해 계속해서 늘고 있고, 이들은 이성교제를 당연히 여기고 있으며, 자신의 성 충동 자체와 이에 대한 적절한 해소 방법을 찾지 못해 고민하고 있다. 그리고 청소년들은 성과 관련된 일반적인 사항이나 다양한 영역에 대한 통설은 많이 알고 있으나, 각 영역에 대한 구체적인 사항에 대해서는 그 정확성이 상당히 떨어지기 때문에 청소년들에게 각 영역에 보다 정확한 지식을 가질 수 있도록 성교육의 필요성을 강조하였다. 특히 기존의 성교육 자료는 대상의 발달 단계상 특징들이 반영되지 않고 성에 대한 지식 전달과 성 가치관 확립이라는 성교육의 양대 축이 적절하게 다루어지지 않고 있으며, 일부는 외국의 문헌들을 그대로 번역한 것으로 우리나라 실정에 맞지 않는 것들이 많다고 지적하였다. 그리고 기존의 성교육이 원론적이고 피상적이며 청소년들의 발달 단계상 특징들이나 요구를 충분히 반영하지 못해 청소년들이 학교 성교육을 통해 충분한 도움을 받는 데 한계가 있음을 보고하였다.

학교급별 성교육 방향과 관련하여 최혜영·송정아(2005)은 청소년기는 신체 성적인 발달과 심리 성적인 발달이 원활한 시기이므로 이러한 변화에 따른 심리적 불안감과 신체와 심리의 부조화를 효과적으로 다루기 위한 교육과 상담이 병행해서 이루어져야 한다고 하였다. 이순자(2000)는 청소년의 94.7%가 성교육이 필요하고 전문가로부터 교육을 받기를 희망하고 있으며 초등학교에서의 성교육이 절실히 필요하다고 하였다. 그리고 성교육의 활성화가 매우 필요하지만 이는 청소년들의 성의식에 대한 지속적인 조사와 그들의 성교육에 대한 요구를 체계적으로 파악하여 반영해야 함을 강조하였다(김근상, 2000; 한명란, 2001).

중학생을 대상으로 한 성교육은 다양한 방식으로 연구들이 수행되어왔다. 계수연·문인옥(1999)은 중학교 1학년

여중생을 대상으로 조사한 연구에서 성교육과 관련하여 이성 교제에 대한 요구도가 61.8%로 가장 높았고, 다음으로 에이즈, 피임, 성병, 임신, 인공 유산, 자위행위, 성폭력, 생식기의 구조 및 2차 성징의 순으로 나타났다고 보고하였다. 특히, 계수연(1999)은 학생들은 자신의 성 고민에 대하여 친구와 의논하는 것을 가장 선호하기 때문에 또래 집단을 통한 성교육 방안에 대한 모색을 제안하였다. 김광엽(1996)은 고등학생의 성교육 요구도 및 성교육 개선 방안 연구에서 성교육 경험대상자가 과반수를 넘고 성교육 요구가 높은 것으로 나타났다. 성별차이를 보였는데 남학생은 생식 기관, 성적 질환, 성 윤리, 성과 개인·가장·사회 항목에서 요구도가 높았고 보였고, 여학생은 경우 임신, 출산 항목에서 높은 요구도를 보여서 자신의 생식 기관과 생리학적 특성과 관련된 영역에 대한 항목의 관심이 높았다(윤인경 외, 2008).

그리고 김성애(2000)는 성교육의 필요성에 대하여는 남학생에게 보다 구체적이고 절실한 경우로 나타났음에도 불구하고 현재의 성교육은 남학생보다 여학생 위주로 실시되고 있다고 보고하였다. 구현옥(1991)에서 성교육이 관련교과에서 실시하고 있다는 응답이 많아서 체계적으로 성교육이 이루어지고 있지 않음을 지적하였다(윤인경 외, 2008). 또, 성교육이 상대적으로 많이 이루어지는 교과와 관련하여 연구별(오현정, 2002; 고진경, 2002)로 차이가 있으나 가정(기술·가정), 생물, 체육이나 보건과목으로 제시하고 있어 성교육 관련 교과는 기술·가정, 생물, 체육, 과학 등의 교과였으며 주로 가정, 생물 교과에서 많이 다루어지고 있음을 알 수 있다.

한편, 성지식을 습득하는 경로를 살펴본 결과 청소년들은 성 지식을 얻고 싶어 하는 욕구는 많으나 교육받을 기회가 적어 기본적인 성 지식조차도 습득하지 못한 상태에서 친구를 통해 올바르게 못한 성 지식을 얻음으로써 그릇된 지식을 얻게 될 확률이 높을 뿐만 아니라, 막상 성에 대한 고민이 생기면 교사나 부모를 찾기보다는 친구들과 손쉽게 해결하려 한다고 지적하였다(이양미, 2000; 정경태, 2001; 이미애, 2002; 최경숙, 2003). 이민경(2003)의 연구는 70% 이상의 응답자들이 친구나 책을 통하여 얻고 있으며, 학생들이 성에 대한 지식을 주로 대중 매체를 통

해서 얻고 있으며, 이와 관련하여 최혜영·송정아(2005)은 대다수의 청소년들이 정규적인 성교육에 의해 성 지식을 얻기보다는 친구, 대중 매체, 책 등을 통해 성 지식을 얻고 있음을 알 수 있는데, 이로부터 얻는 성 지식은 불확실할 뿐 아니라 부정적 영향을 줄 수 있는 문제점을 갖고 있다고 하였다.

또, 계수연·문인옥(1999)은 성정보 출처는 교사가 가장 많았고, 영화·라디오·TV·비디오, 친구 순이라고 하여 학년이 올라갈수록 선생님으로부터 성 정보를 습득하는 경우가 줄어든다고 지적하면서, 이는 선생님이 제공하는 성 정보가 친구나 대중 매체를 따라가지 못하고 있기 때문인 것으로 생각되며, 친구나 대중 매체를 통해 올바르게 못한 성 정보를 접할 가능성이 커지는 문제점이 있음을 지적하였다. 그리고 성 고민을 해결하는 방법으로는 친구와 상의가 가장 많았으며, 아무런 해결책을 구하지 않는 경우, 책·잡지 순으로 나타났으며 선생님과 상의하는 경우는 가장 적은 비중을 차지하였다. 이처럼 대부분의 성 고민을 선생님이나 부모님, 전문가가 아닌 친구와 해결하거나 스스로 해결하게 되면, 왜곡된 성 정보를 접하게 될 가능성이 많아짐으로 인해 적절하지 못한 해결 방법을 택할 수 있으므로 정기적인 성교육이나 성 상담 시간이 마련되어 학생들의 성 고민 해결에 올바른 지침을 제공할 수 있어야 함을 강조하였다. 이와 관련하여 김미경(1996)은 성교육의 실시 담당자로 중학교의 경우는 양호 교사>가정 교사>체육 교사 순으로, 고등학교의 경우는 양호 교사>윤리 교사>성교육 전문가>가정 교사 순이라고 하였다. 그리고 이정호(1999)는 성교육을 받고 싶은 대상으로 성교육 전문가(59.1%)가 가장 많았고, 그 다음으로 학교 선생님(17.6%)으로 나타났는데 이를 통해 전문적인 지식을 갖춘 교사가 참여하는 성교육의 중요성을 강조하였다(윤인경 외, 2008).

한편, 성교육 교육방법에 대한 도구에 대한 연구도 선행연구에서 이루어지고 있었는데 한상숙·장원실(2006)은 성교육의 교재 개발이나 지도 체계의 미흡과 전문 인력 등의 부족 등을 지적하였다. 그리고 최영순·김선미(2005)는 효과적인 성교육이 되기 위해서는 성 생물학을 넘어 성에 대한 감정적, 문화적, 윤리적 측면까지 포함해야 하

며, 아동들에게 올바른 성 행동과 특정성에 대해 부정적인 생각을 갖지 않고 서로 다른 성을 존중하는 성교육이 이루어져야 한다고 하였다. 김남선 등(2001)은 교사들의 웹 콘텐츠 개발 요구도를 파악한 결과 교사들은 성 건강(임신, 출산, 성병 등) 정보, 인간 발달과 성에 관한 교육 자료, 사이버 상담실을 통한 상담 자료 수집 및 실제 상담, 성교육 이론 성 행동에 관한 자료, 성교육 관련 최근 기사 모음, 게시판 서비스, 관련 사이트 정보, 관련 참고 도서 목록, 성 관련 측정 도구에 대한 사항에 관심이 많은 것으로 나타났다.

양순옥·정금희(2003)은 비디오 자료를 중심으로 성교육 자료를 평가한 결과, 일반적 내용 평가에서 교육 대상, 제작 기관과 저자, 제작 연도, 자료의 제목과 함께 주제, 상영 시간 등이 자료에 구분되거나 표기되지 않은 자료가 대부분이며 지침서가 있는 자료도 매우 낮았으며, 각 자료들의 수준 차이가 큰 것으로 나타났다. 따라서, 성교육 자료의 내용은 인지, 정서, 태도 측면을 고려한 다양한 주제별로 특정한 교육 대상에게 맞는 자료를 개발하는 것이 필요하며, 지도자와 학생들이 활용할 수 있도록 우수 교육 자료의 데이터베이스 구축 등의 정보 제공 체계의 개발이 필요하다고 하였다.

### 3. 학교 성교육 프로그램 관련 선행연구

학교에서 이루어지고 있는 성교육 프로그램 연구를 현황을 살펴보면 다음과 같다. 조연순 외(2001)는 현장의 양호 교사들에 의하여 개발된 것으로 성교육은 남녀 생식기에 대한 지식이나 기능만을 가르쳐 주는 데 그치는 것이 아니라 자기 몸에서 일어나는 변화들을 자연스럽게 받아들이며 올바른 가치관과 성 문화가 정착되어 건전한 성태도와 인간관계를 갖도록 하는 것이어야 한다는 목적을 가지고 신체적 측면과 심리적 측면 그리고 사회적 측면으로 내용을 구성하고 있다.

정민자·이채희(2000)는 중학생을 위한 학교 성교육 프로그램을 개발하여 그 효과를 검증한 결과 성교육을 받은 집단의 성 지식 점수가 성교육을 받지 않은 집단의 성 지

식 점수보다 높게 나타났으며, 성교육을 받은 집단의 성태도가 더 긍정적인 것으로 나타났다. 한유정(1996) 또한 중학교 1학년생들을 대상으로 성교육을 실시한 결과 성교육을 받은 집단이 성교육을 받지 않은 집단보다 성 지식 점수와 성에 대한 태도가 높게 나타난다고 하였다. 그리고 조숙자·이은영(2000)은 중학생들은 학교 성교육의 교육 효과가 낮다고 생각하고 교사로부터 적절한 도움을 받지 못하고 있다고 인식하고 있음을 지적하면서 성교육 내용이 더욱 구체적이고 학생들의 호기심을 충족시켜야 함을 강조하고 있다. 김성애(2000)의 고등학교 성교육 프로그램 개발 연구에서는 ‘성과 행복’ 교과서에 준하여 현실에 맞게 개발하여 교육 효과를 분석하였다. 생리적·심리적·사회적·가치관 영역으로 개발 연구한 프로그램의 결과를 통해 인간관계 증진, 성폭력 대처 등과 같은 사회적인 영역에서 성에 대한 태도를 길러 주는 데 매우 중요한 역할을 하고 있음을 강조하였다. 학교 성교육에 대한 연구는 성교육의 다른 영역에 비해서 미미한 실정이며 특히 프로그램 개발에 대한 효과성 검증의 연구는 상대적으로 양적, 질적으로 부족함으로 이에 대한 지속적으로 연구가 필요할 것이라고 보여진다.

## III. 연구 방법

### 1. 성교육 프로그램 실시

본 성교육 프로그램은 2008년 10월~11월까지 총 8주에 걸쳐 10회의 성교육 프로그램을 실시하였으며 성교육 프로그램 교육목표와 성교육 프로그램 내용은 <표 1>, <표 2>에서 제시한 바와 같다. 교육실시 전 조사대상자들에게 성지식과 태도에 대한 사전 검사를 실시하였으며, 교육프로그램을 적용하고 1주일 후 사후검사를 실시하였다. 교육 내용은 성교육관련 전문가 집단(성교육기관운영기관장, 학교교사, 대학교수)으로 구성된 팀에서 개발된 프로그램을 해당학교의 기술·가정 교사에게 협조요청을 한 후 사전

〈표 1〉 중학교 2학년 성교육 프로그램의 영역별 교육목표

영역	프로그램 목표
인간관계와 성심리	이성 교제 시 지켜야 할 예절을 알아 상대방을 존중하며, 남녀의 성 욕구의 차이를 알고 성 충동을 효과적으로 조절한다.
신체발달과 성건강	남성과 여성의 피임 방법의 차이와 불임의 원인을 알고, 성병의 감염 경로와 치료, 예방법을 이해하여 건강한 청소년기를 준비한다.
사회적환경과 양성평등	청소년 성 매매와 잘못된 성정보 습득 등의 문제점을 인식하여 해결 방안을 모색하고, 학교에서 양성평등을 실천한다.
결혼과 건강한 가족	가정 폭력의 실태와 통념을 점검하고, 행복한 가정을 만들기 위한 다양한 실천 방안을 모색한다.

〈표 2〉 중학교 2학년 성교육 프로그램 내용 및 학습방법

차시	프로그램 명	프로그램 주제	프로그램 내용	활동
1	우정과 사랑	• 성과 이성교제 • 성적 의사 결정	• 이성 교제의 장단점 이해 • 이성 간 지켜야 할 예절 • 청소년 우정과 사랑의 차이	• 만화 보고 적어 보기 • 친구와 이야기하기
2	부모됨이란	• 부모됨의 책임감	• 부모의 책임에 대한 이해 • 바람직한 부모상	• 신문 읽고 이야기하기 • 미래 부모상 적어보기
3	성적 욕구, 조절할 수 있어요	• 동식물과 인간의 성 • 남녀 성적 욕구의 조절 • 자위행위 • 청소년의 성 충동 조절	• 식물, 동물의 성과 인간의 성과의 차이 • 남녀의 성적 욕구 파악 • 자위행위에 대한 이해 • 성 충동의 해결 방법	• 내용 읽고 답 적어 보기 • 만화 보고 답 적어 보기
4	성인성 질환, 그것이 알고 싶다	• 성인성 질환의 종류와 증상 • 성인성 질환의 예방과 치료	• 성인성 질환의 종류와 증상 • 성인성 질환 감염경로와 치료	• 친구의 고민 생각해 보기 • 만화 보고 이해하기 • 문제 읽고 답 적기
5	피임, 책임 있는 성	• 피임 방법 • 불임의 의미와 원인	• 피임의 원리 이해 • 남녀의 피임 방법 알아보기 • 불임에 대한 이해	• 만화 보고 이해하기 • 문제 읽고 원인 적기
6	성 지식 바로 알기	• 청소년의 성 지식 경로 • 올바른 성 정보	• 성 지식 습득 경로 • 1318이 잘못된 성 지식 올바르게 고치기	• 신문 읽고, 생각하기 • 잘못된 부분 고쳐 보기
7	양성 평등한 학교	• 학교에서의 양성 평등	• 양성 평등 지수 확인하기 • 학교의 양성 평등 실태와 개선 방법	• 양성 평등 지수 확인하기 • 양성 평등 실태 적어 보기
8	내 몸, 내 마음대로 한다고?	• 청소년 성 매매	• 청소년 성매매 실태 분석 • 성매매알선 등 행위의 처벌에 관한 이해	• 신문기사 읽고 의견발표하기 • 만화 읽고 답 적기 • 법률 보고 빈칸 적기
9	가정 폭력, 싫어요	• 가정에서의 폭력	• 가정 폭력에 대한 생각나누기 • 나의 폭력성 알아보기 • 가정 폭력 통념 알아보기	• 그림 보고 느낀 점 적기 • 폭력성 알아보기 • 만화 읽고 생각하기 • 문제 읽고 답 적기
10	우리 가족 행복의 열쇠 - '대화'	• 의사소통	• 대화의 중요성 인식 • 효과적인 대화 방법	• 글 읽고 주제 생각하기 • 대화하기

〈표 3〉 측정도구의 구성

측정도구	문항수	문항 내용	Cronbach's $\alpha$
성 지식	20	자위행위, 성병, 성주기, 성욕구, 가정폭력, 가족간 의사소통 등	.91
성 태도	27	성폭력 통념, 양성평등의식, 가정폭력 의식, 이성교제	.79
성 교육 도움정도	15	이성교제, 성병, 성가치관, 가정폭력, 양성평등의식 등	.94
성 교육 만족도	9	성교육내용, 시간, 담당자, 운영방식, 교육방법 등	.94
학교에서의 성교육 경험	4	성교육 시간, 운영방법, 담당교사, 교육방법	

예고를 하고, 실시하였다. 교육방법은 다양한 중학교 2학년 수준에 고려하고 교육효과를 높이기 위하여 성교육과 관련된 만화, 토론, 역할놀이, 탐구 학습, NIE 학습 등 다양한 테마 학습으로 구성하여 생활 중심, 활동 중심 등 적극적인 활동을 유도하는 학습을 실시하였다.

2. 측정 도구

성교육 프로그램 관련 국내외 문헌 분석과 교과서 분석을 통해 추출된 관련 내용 요소를 연구진 협의회, 전문가와의 협의회를 통하여 성교육 및 성폭력 예방 교육 목표, 내용을 추출하고 체계화하여 하여 개발된 본 성교육 프로그램의 효과성 검증을 위하여 시범학교를 선정하여 적용해 봄으로써 검증을 실시하였다. 개발된 프로그램에 대해서 간략하게 본문에 제시하였다. 사전사후 검사에 응한 조사대상은 경기도 지역의 2개 중학교로서 2학년 2학급 학생 80 명을 대상으로 프로그램을 실시한 후 효과성을 검증하였다. 참여한 해당 학교 학급에 성교육 실시 전 검사와 성교육 후 검사를 실시하여 성 지식, 성 태도의 변화 정도를 살펴보았으며, 성교육에 대한 도움 정도와 만족도를 분석하였다. 측정도구의 구성은 <표 3>과 같다.

관습과 행동에 관한 사실, 개념, 정보, 관념 등을 말한다(최혜영·송정아, 2006).중학교 수준에 맞는 성 지식 정도를 측정하기 위해서 성교육 해당 내용에 대해서 연구자가 직접 문항을 작성(20문항)하여 이에 대한 신뢰도를 산출하였다. 각 항목에서 ‘맞다(그렇다)’, ‘아니다’, ‘모르겠다’로 응답하도록 하였다. 성 태도는 성에 대한 가치나 현상, 남녀 간의 생리적 관습과 행동에 대하여 반응하는 경험의 결과로서, 이에 대한 경향을 말하는데(최혜영·송정아, 2006) 성에 대한 태도 역시 성교육 실시 내용과 관련된 내용을 연구자가 직접 제작하여(27문항) 이에 대한 신뢰도 값은 아래의 표와 같다. 각 항목은 5점 리커트 척도로 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점으로 ‘매우 그렇다’를 5점으로 답하도록 하였고 부정질문(문항번호 18, 19, 20번)은 역코딩하였다. 점수가 높을수록 가부장적 성태도를 취하는 것을 의미한다. 또, 학교에서 성교육 실시 현황 정도, 본 교육에 대한 도움 정도(15문항), 성교육 만족도(8문항) 등에 대해서 응답자들이 5점 리커트 척도로 대답하도록 문항을 구성하였다.

성태도와 성지식에 대한 문항은 본 프로그램의 효과성을 검증할 수 있도록 구성되어야 했으므로 연구자가 개발하였으며 각 문항은 본 성교육 프로그램 개발자이면서 성교육 전문가인 3인(성교육전문가 1인, 가정과교육과 교수 2인)으로 부터 내용타당성을 검증받아서 연구를 실시하여 하였다.

1) 성 지식, 성 태도, 성교육 만족도

2) 자료분석 방법

성 지식은 성에 대한 가치나 현상 및 남녀 간의 생리적

수집된 자료는 부호화를 거쳐서 SPSS PC 12.0 프로그램



램을 이용하여 해당 측정 도구의 적절성을 검증하기 위해서 신뢰도를 제시하였으며, 일반적 사항 및 성 지식과 성 태도 정도를 파악하기 위해서 빈도, 평균, 백분율, 표준편차, pair t-test 등으로 산출하였다.

## IV. 연구 결과

### 1. 조사대상자의 성교육 프로그램 실시에 따른 성 지식 정도 변화

조사 대상자의 성 지식의 정도가 성교육을 통해서 변화된 정도를 살펴보면 <표 4>와 같이 나타났다. 총 20개 항목 중 14개 항목에서 성 지식의 습득 변화 정도는 차이가 있지만 정답 응답 비율이 높아졌다. 구체적으로 살펴보면 성병이나 피임 등의 성 관계에 관련된 지식에 대한 사전사후 검사의 결과 변화 정도는 크지 않았으나, 자위행위나 처녀막, 성반응주기, 가족 간의 대화에 대한 지식의 변화 정도는 높게 나타나고 있다. 또, ‘모르겠다’라는 응답의 비율이 감소한 점을 볼 때 본 성교육의 효과가 있었다고 해석할 수 있다. 구체적으로 사전사후변화비율 큰 항목이 ‘자위행위는 몸을 쇠약하게 하고 기억력을 약하게 만든다(14.5→29.5%)’, ‘남자만이 성욕을 느낀다(76.6→61.7%)’, ‘자위행위를 하면 머리가 나빠지거나 신체에 나쁜 영향이 있다(20.8→34.4)’, ‘자위행위를 많이 하면 결혼 후에 정상적인 성 관계를 가질 수 없다(26.8→49.2)’, ‘처녀막은 성교 경험이 없는 여자만 가지고 있다(19.5→44.1)’, ‘성병은 키스나 피부 접촉을 통해서 감염될 수 있다(18.2→31.1)’, ‘성 반응 주기는 남자와 여자가 동일하다(27.3→45.0%)’, ‘가정 폭력자는 정신병자이거나 알코올 중독자이다(27.3→16.7%)’이며 이 항목의 응답비율이 사전에 비해 교육 후 정답에 대한 응답 비율이 상승하였으며, 이와 전체적으로 각 항목별로 함께 ‘모르겠다’는 응답률 역시 크게 감소한 것으로 나타나서 성교육의 효과가 나타나고 있음을 알 수 있다.

이러한 사전사후결과를 볼 때 성병과 피임에 대한 변화 정도가 낮은 것은 응답자가 이미 이 항목들에 대해서 정확한 지식을 갖고 있는 비율이 다른 항목보다 높았기 때문으로 보여진다. 또 다른 해석으로는 조사대상자가 중학생임으로 성병과 피임이 현재 당면한 문제이거나 직접적 관심이지 않기 때문으로 예측되지만 이에 대해서도 추후연구에서 다양한 원인분석이 이루어져야 한다. 반면 자위행위, 처녀막, 성반응 주기에 대한 지식의 변화가 상대적으로 큰 것은 각 항목에 대해서 알고 있는 지식 자체가 잘못된 것인 경우가 많았기 때문으로 일차적인 해석이 가능하다. 또, 자위행위와 관련된 항목의 경우 응답자들이 직접적 경험과 연계됨으로 관심이 증대될 수 있기 때문으로 해석된다. 아울러 응답자들이 자위행위나 처녀막 등에 대한 고정관념적 지식을 습득한 결과로 보여짐으로 앞으로 이 항목들의 성교육이 정확하고 다양하게 실시될 필요가 있는 결과로 사료된다.

이러한 결과를 종합할 때 청소년기들의 구체적인 성행동인 자위행위에 대한 관심이 높고, 처녀막이나 성반응 등에 대한 성차별적인 고정관념적 성(sexuality)에 대한 정보를 정확하게 제공할 필요가 있다. 본 프로그램 내용에 성행위의 내용과 영향에 대한 설명이 실제적으로 제공되고 있다. 따라서 향후에 학교에서 정규수업시간을 할애하여 지속적으로 성지식을 제공함으로써 성병에 대한 지식을 습득하고, 성에 대한 남녀 차이를 알게 됨으로써 일상생활에서 자기 관리를 잘 할 수 있을 것으로 예측된다. 또, 앞에서도 언급한 바와 같이 가정생활을 성교육 영역에 포함시킨 결과 가정 폭력 신고 전화와 대처 양식을 습득하여 가정 폭력 자체를 예방하고 폭력 발생 시 자신을 보호할 수 있도록 하는 교육이 이루어졌다고 할 수 있다. 교과서 분석에서 가족생활에 대한 교육내용이 매우 부족한 점을 감안해 볼 때 성교육프로그램에서 가족생활과 관련된 교육이 강화되어야 할 필요가 있음을 보여주는 결과라고 할 수 있다.

### 2. 조사대상자의 성교육 프로그램 실시에 따른 성 태도 변화

성교육프로그램 실시 후 조사 대상자의 성태도에 대한

〈표 4〉 조사 대상자의 성 지식 정도의 사전·사후 비교

문항	집단	사 전		사 후	
		n	%	n	%
1. 자위행위는 몸을 쇠약하게 하고 기억력을 약하게 만든다.	맞다	19	25.0	11	18.0
	아니다	11	14.5	18	29.5
	모르겠다	46	60.5	32	52.5
2. 자위행위는 남자만 한다.	맞다	5	6.5	1	1.6
	아니다	53	68.8	40	65.6
	모르겠다	19	24.7	20	32.8
3. 남자만이 성욕을 느낀다.	맞다	2	2.6	3	5.0
	아니다	59	76.6	37	61.7
	모르겠다	16	20.8	20	33.3
4. 자위행위를 하면 머리가 나빠지거나 신체에 나쁜 영향을 준다.	맞다	18	23.4	8	13.1
	아니다	16	20.8	21	34.4
	모르겠다	43	55.8	32	52.5
5. 성병은 성 관계를 가졌을 때만 감염된다.	맞다	18	23.4	17	28.8
	아니다	25	32.5	19	32.2
	모르겠다	34	44.2	23	39.0
6. 위행위를 많이 하면 결혼 후에 정상적인 성관계를 가질 수 없다.	맞다	12	15.6	5	8.2
	아니다	22	28.6	30	49.2
	모르겠다	43	55.8	26	42.6
7. 처녀막은 성교 경험이 없는 여자만이 가지고 있다.	맞다	30	39.0	12	20.3
	아니다	15	19.5	26	44.1
	모르겠다	32	41.6	21	35.6
8. 남자들은 모두 자위행위를 한다.	맞다	21	27.6	11	18.3
	아니다	29	38.2	26	43.3
	모르겠다	26	34.2	23	38.3
9. 성병에 한 번 감염되었던 사람도 다시 성병에 걸릴 수 있다.	맞다	36	46.8	28	46.7
	아니다	3	3.9	6	10.0
	모르겠다	38	49.4	26	43.3
10. 성 관계 시 피임 도구를 사용해도 임신이 되는 경우가 많다.	맞다	33	43.4	22	36.1
	아니다	9	11.8	11	18.0
	모르겠다	34	44.7	28	45.9
11. 성병은 키스나 피부 접촉을 통해서 감염될 수 있다.	맞다	14	18.2	19	31.1
	아니다	20	26.0	15	24.6
	모르겠다	43	55.8	27	44.3
12. 남녀의 서로 다른 피임방법에 대해 잘 알고 있다.	맞다	22	29.3	17	27.9
	아니다	10	13.3	13	21.3
	모르겠다	43	57.3	31	50.8
13. 성 반응 주기는 남자와 여자가 동일하다.	맞다	6	7.8	6	10.0
	아니다	21	27.3	27	45.0
	모르겠다	50	64.9	27	45.0
14. 남자와 여자는 성욕을 불러일으키는 자극이 다르다.	맞다	21	28.0	20	33.3
	아니다	7	9.3	8	13.3
	모르겠다	47	62.7	32	53.3
15. 학창 시절의 이성 교제는 개별적인 만남보다는 그룹으로 만나는 것이 좋다.	맞다	41	53.2	34	56.7
	아니다	11	14.3	10	16.7
	모르겠다	25	32.5	16	26.7
16. 가정 폭력이 발생하면 신고해야 할 전화번호를 알고 있다.	맞다	6	7.8	6	9.8
	아니다	31	40.3	30	49.2
	모르겠다	40	51.9	25	41.0
17. 가정 폭력자는 정신병자이거나 알코올 중독자 이다.	맞다	21	27.3	10	16.7
	아니다	29	37.7	28	46.7
	모르겠다	27	35.1	22	36.7
18. 귀한 자식일수록 때려서 가르쳐야 한다.	맞다	9	11.7	5	8.2
	아니다	46	59.7	38	62.3
	모르겠다	22	28.6	18	29.5
19. 가족 간의 대화 시에도 예절을 지키는 것이 바람직하다.	맞다	65	84.4	60	66.7
	아니다	1	1.3	7	11.7
	모르겠다	11	14.3	13	21.7
20. 가족 간에 대화를 잘 하려면 먼저 상대방의 얘기를 잘 들어야 한다.	맞다	68	88.3	44	72.1
	아니다	0	0	3	4.9
	모르겠다	9	11.7	14	23.0

\* 무응답률을 제외하였으므로, 총 사례 수의 차이가 있음.

〈표 5〉 조사 대상자의 성 태도에 대한 사전사후 비교

문항	사전	사후	t 값
	M (SD)	M (SD)	
1. 진정한 사랑에는 헌신이 뒤따른다고 생각한다.	3.31(1.03)	2.97(1.11)	1.873
2. 남자의 성충동은 본능 때문임으로 의지로 조절할 필요가 없다고 생각한다.	1.61( .88)	2.00( .87)	-2.577*
3. 남녀가 모두 결혼 전에는 순결을 지켜야 한다고 생각한다.	3.92( .86)	3.25(1.17)	3.850*
4. 사랑하다면 성 관계를 맺어도 된다고 생각한다.	2.49( .97)	2.50( .98)	-.038
5. 나는 애정이 없이도 성관계를 맺을 수 있다고 생각한다.	1.66( .87)	2.07(1.10)	-2.399*
6. 혼전 성 관계는 남자는 괜찮지만 여자는 안 된다고 생각한다.	2.03(1.14)	2.22(1.03)	-1.046
7. 대부분 강간은 낯선 사람에 의해 발생한다.	2.44(1.14)	2.31( .96)	.742
8. 성폭력은 폭력이 아니라 조금 납득한 성 관계이다.	2.43(1.22)	2.34( .94)	.468
9. 성폭력은 억제할 수 없는 남성의 성 충동에 의해 일어난다.	3.26(1.13)	2.72(1.13)	2.739*
10. 여자가 끝까지 저항하면 성폭력은 불가능하다.	2.65(1.19)	2.32( .97)	1.718
11. 성폭력자는 정신 이상자이다.	2.87(1.25)	2.53(1.01)	1.673
12. 여자들의 야한 옷차림과 행동이 성폭력을 유발한다.	3.49( .90)	2.71(1.03)	4.738*
13. 여자들이 스스로 조심하는 것 외에 성폭력을 방지 방법은 없다.	2.32(1.06)	2.46(1.09)	-.718
14. 결혼하면 부모가 되는 것은 당연한 일이다.	3.42(1.10)	3.03(1.14)	1.994*
15. 부모 역할은 누구나 할 수 있기 때문에 어렵지 않다.	2.09( .98)	2.22(1.04)	-.747
16. 아버지 역할과 어머니 역할은 명확하게 구분해야 한다.	2.81(1.25)	2.57(1.08)	1.154
17. 여자에게 적합한 직업과 남자에게 적합한 직업은 따로 있다.	2.21(1.12)	2.27(1.13)	-.327
18. 남자와 여자가 같은 일을 할 경우 승진 기회 등도 같아야 한다.	3.81(1.27)	3.66(1.27)	.657
19. 남편과 아내는 집안일을 똑같이 나누어 해야 한다.	3.90(1.08)	3.64(1.27)	1.248
20. 여자도 남자와 같이 훌륭한 지도자가 될 수 있다.	4.34( .84)	3.80(1.24)	3.105*
21. 여학생보다 남학생이 고등학교(대학교)에 더 필요하다.	2.19(1.01)	2.44(1.18)	-1.283
22. 남학생은 적극적으로 활발하고 여학생은 얌전하고 순종적이어야 한다.	1.68( .87)	1.97(1.02)	-1.800
23. 자녀가 잘못되면 아버지보다 어머니 책임이 더 크다.	1.86(1.05)	2.17(1.00)	-1.755
24. 남학생과 여학생을 위한 교육 목표는 달라야 한다.	1.92(1.03)	2.16(1.17)	-1.231
25. 자식이 잘못하면 부모가 자식을 때리는 것은 당연하다.	2.80(1.12)	2.36( .96)	2.412*
26. 내가 부모로부터 매를 맞을 때 어떻게 해야 할지 모르겠다.	2.64(1.03)	2.59(1.00)	.292
27. 부모님이 나를 때리거나, 아버지가 어머니를 때리는 경우에도 가족이기 때문에 외부에 도움을 요청하거나 신고해서는 안 된다.	2.11(1.14)	2.37(1.07)	-1.393

\* p<.05

사전·사후 변화정도를 살펴본 결과 <표 5>와 같이 나타났다. 총 27개 문항 중 8개 항목의 평균을 비교한 결과

유의미한 차이가 나타났다. 구체적인 항목을 살펴보면 이 성 교제, 성폭력, 양성 평등, 가정 폭력의 영역에서 1~2

개의 문항에 대한 성태도가 변화된 것으로 나타났다. 본 교육실시 전 사전 검사에서 피교육자인 응답자들은 전통적인 성역할고정관념이 강했던 것으로 예측된다. 교육실시 후 가부장적이고 남성 중심적인 성 태도를 보였던 영역에서 교육 후 사후 검사에서 양성 평등적인 성태도 변화에서 알 수 있었으나 본 연구에서 성역할태도에 대한 검사는 실시하지 않았으므로 후속연구에서 고정관념적인 성역할태도와 교육효과와의 관련성을 밝힐 필요가 있다. 성태도는 일회적이거나 단발성 교육으로 그 효과를 검증하는 것이 용이하지 않은 특성이 있고, 본 성교육을 반복적이고 지속적으로 실시하지 않았음에도 불구하고 교육효과가 나타난 점을 미루어볼 때 프로그램의 내용이나 실시방법이 적절한 부분이 있었다고 할 수 있으므로 지속적으로 성교육을 실시할 경우 양성 평등적인 성 태도를 기르는데 효과가 높은 것으로 기대할 수 있다.

구체적으로 유의미한 차이를 보인 문항을 제시해 보면, 사랑과 성과의 관련성에 대한 태도 변화에서 '나는 애정이 없이도 성 관계를 맺을 수 있다고 생각한다.'의 평균이 1.66→2.72점으로, '남성의 성충동은 본능임으로 의지로 조절할 필요가 없다'의 평균이 1.61→2.00점으로 높아져서 바람직한 성태도의 역행되는 결과를 가져왔다. 본 교육내용에서 성충동이나 사랑과 성의 관련성에 대한 교육내용 비중이 크지 않았고, 프로그램 실시과정에서 교육방법에서의 차이로 빚어진 결과라고 보여진다. 그러나 학생들의 성과 사랑의 일치성과 남성의 성충동에 대한 조절가능성은 반드시 필요한 교육임으로 프로그램 내에서 내용을 보완하여야 하며, 교육방법을 흥미유발과 효과증진이 되도록 수정보완 해야 할 것이라고 사료된다. 이러한 점은 현대 사회에서 성 개방이 빠르게 진행됨을 알 수 있음과 동시에 여전히 공존하는 가부장적인 성에 대한 분위기의 변화를 알 수 있는 부분으로서 앞으로 성 행동에 대한 책임성을 갖기 위해서는 성교육이 반드시 이루어져야 할 필요가 있다고 보여진다.

'성폭력은 억제할 수 없는 남성의 성 충동에 의해 일어난다.'는 3.26→2.72점으로, '여자들의 야한 옷차림과 행동이 성폭력을 유발한다.'는 3.49→2.71점으로서의 고정관념적 성태도에서 양성평등적 태도로의 전환이 이루어졌음을 알

수 있다. 또, 본 교육을 통해서 학생들은 성폭력 발생의 가해자와 피해자에 대한 올바른 인식하였음을 알 수 있다.

한편, 양성평등의식의 변화를 살펴보면 사전 집단에서는 '여자도 남자와 같이 훌륭한 지도자가 될 수 있다.'가 4.36→3.80점으로, '남편과 아내는 집안일을 똑같이 나누어 해야 한다.'가 3.90→3.62점으로, '남자와 여자가 같은 일을 할 경우 승진 기회 등도 같아야 한다.'가 3.81→3.64점으로 가부장적 태도가 약화되었다. 또, '남자와 여자가 같은 일을 할 경우 승진 기회 등도 같아야 한다.'가 3.81→3.66점으로 평균값이 변화한 것으로써 본 교육프로그램의 효과성을 명확하게 알 수 있는 부분이다. 가정 폭력 영역에서 '자식이 잘못하면 부모가 자식을 때리는 것이 당연하다.'는 문항에서 2.80→2.36점으로 유의미한 변화를 보여 부모자녀 간에도 폭력은 일어나서는 안 된다는 것을 알게 되었다. 양성평등, 가정폭력, 성폭력에 대한 가치관 정립이 올바르게 이루어지면서 일상생활에서 남녀평등적인 성태도와 명확한 성정체감을 가질 수 있는 기회를 제공했고 더 나아가 자신의 성주체자로서의 역량을 갖추게 될 것으로 예측된다.

### 3. 성교육 실시 현황 및 만족도

#### 가. 성교육 실시 현황

성교육에 대한 교육 적용 후 성교육 실시 현황에 대해서 살펴본 결과 <표 6>과 같았다. 학교에서의 성교육 시간은 '5시간 미만'이 33명(56.9%)으로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로는 '5시간 이상~10시간 미만'이 18명(31.0%) 순으로 나타났는데, 이는 개별 학교의 상황에 따라서 다를 것이라고 여겨진다. 그러나 5시간 이내의 성교육을 실시하는 비율이 높은 것은 성교육의 필요성을 교사와 학생 모두가 지각함에도 불구하고, 현실적으로 본 교육에 더 많은 시간을 할애할 수 있는 여건이 형성되기 어렵다는 것을 보여준 단면일 것이다. 학생의 전인적인 성장에 초점을 맞추어 볼 때 교과교육뿐만 아니라 신체적, 정서적, 사회적 발달에 직·간접적인 영향을 줄 수 있는

〈표 6〉 조사 대상자의 성교육 적용 현황

변수	집단	N	%
성교육 받은 시간	5 시간 미만	33	56.9
	5 시간 이상 - 10 시간 미만	18	31.0
	10 시간 이상 - 15 시간 미만	4	6.9
	15 시간 이상	3	5.1
성교육 운영 방법	관련 교과목 시간에 알아서	13	22.0
	교과 외(특별 활동 시간 등)	25	42.4
	관련 교과목 시간에 알아서 + 교과 외 시간(특별 활동 시간 등)	17	28.8
	기 타	4	6.8
성교육 담당	담임교사	3	5.1
	학교 내 성교육 전임 교사	31	52.5
	과목담당 교사	2	3.4
	외부전문강사	19	32.2
	자 원 봉 사 자	0	0
	기타	4	6.8
성교육 교육 방법	교사 중심의 강의식 수업	23	39.0
	학생들의 자유 토론식 수업	17	28.8
	전문가 초빙을 통한 전문가 수업	5	8.5
	비디오 등 시청각 자료를 통한 수업	12	20.3
	인터넷을 통한 수업	1	1.7
	기타	1	1.7

\* 무응답률을 제외하였으므로, 총 사례 수의 차이가 있음.

성교육에 대한 관심을 높이는 노력이 요구된다.

이러한 결과는 성교육 방법에서도 여실히 드러나고 있다. 성교육의 운영 방법에 대해서는 ‘교과 외(특별 활동 시간 등)’에 이루어지는 비율이 25명(42.4%)으로 가장 높은 비율을 차지하였으며, 그 밖에 ‘관련 교과목 시간에 알아서 +교과 외 시간(특별 활동 시간 등)’의 비율이 28.8%, ‘관련 교과목 시간에 알아서’로 응답한 비율이 22.0%인 것으로 나타났다. 결국 특별 활동시간에 일회적이거나 단편적인 지식중심의 반복교육은 시간과 비용에서 낭비를 가져올 뿐만 아니라 청소년들이 또래집단이나 정보화에 의존하여 음성적인 방법으로 성지식을 습득할 가능성이

높아지며 이는 성태도 형성이 부정적인 영향을 줄 수 있으므로 정식적인 교과과정 내에서 공식화된 교육으로서 성교육이 이루어질 수 있도록 해야할 것이다.

성교육 담당자는 ‘학교 내 성교육 전임 교사’가 52.5%로 가장 높은 비율을 차지하였다. 그 밖에 ‘외부 전문 강사’는 32.2%, ‘기타’ 6.8%, 담임교사 5.1%, 과목 담당교사 3.4%인 것으로 나타나서 성에 대한 전문적인 지식을 갖춘 교사에게 의해 성교육이 이루어지고 있음을 알 수 있다. 학교 내외의 전문 강사를 통해서 교육을 실시하는 것은 교육 대상자들의 연령과 발달 단계 등을 고려하여 적절한 교육 자료를 활용함으로써 교육 효과를 극대화할 수 있음

〈표 7〉 조사 대상자의 성교육 도움 정도

문항	M (SD)
1. 학창 시절의 이성 교제에 대해 잘 알게 되었다.	3.13(1.05)
2. 부모 역할의 변화에 대해서 잘 알게 되었다.	3.33(1.04)
3. 남자와 여자의 성욕의 차이 이해에 도움이 되었다.	3.32( .97)
4. 남자와 여자의 성 반응 차이 이해에 도움이 되었다.	3.33(1.01)
5. 양성 평등에 대한 내용이 도움이 되었다.	3.56( .95)
6. 남자와 여자는 다르지만 차별받아서 안 된다는 것을 알게 되었다.	3.86( .96)
7. 성폭력이 발생하면 어떻게 대처해야 할지 알게 되었다.	3.40( .96)
8. 성폭력 문제와 예방에 대한 내용이 도움이 되었다.	3.42( .98)
9. 성병의 종류와 증상을 이해하는 데 도움이 되었다.	3.25(1.11)
10. 피임에 대한 정보와 종류를 이해하는 데 도움이 되었다.	3.41( .99)
11. 가정 폭력과 관련된 잘못된 사실들을 알게 되었다.	3.53( .99)
12. 가정 폭력이 생기면 어떻게 대처해야 할지 알게 되었다.	3.42( .98)
13. 청소년기의 성 매매에 대해서 잘 알게 되었다.	3.34( .98)
14. 가족 간의 대화 예절에 대해서 잘 알게 되었다.	3.54( .97)
15. 가족 간의 바람직한 대화 방법에 대해서 알게 되었다.	3.50(1.08)

을 암시하고 있다. 성교육 교육 방법 역시 ‘교사 중심의 강의식 수업’이 39.0%로 주를 이루고 있었으며, ‘학생들의 자유 토론식 수업’이 28.8%, ‘비디오 등 시청각 자료를 통한 수업’이 20.3% 순으로 나타나 교사 중심의 강의식 수업과 함께 자유 토론식 수업, 시청각 자료를 통한 수업이 적절히 이루어지고 있음을 알 수 있었다. 강의식 교육이 가장 높은 비율을 차지고 있음은 학생들이 교육에 적극적으로 참여할 수 없는 한계와 효과성에서도 지속적일 가능성이 낮음으로 이를 개선하는 노력이 있어야 할 것이다.

나. 성교육 프로그램의 도움 정도

성교육을 받은 응답자들의 성교육 내용의 도움 정도를 살펴본 결과, 각 항목별로 3.00점 이상의 평균 점수를 보이고 있어 성교육이 효과가 있음을 알 수 있다(<표 7> 참조). 구체적으로 ‘남녀 차별의 불합리성’(M=3.86), ‘양성 평등’(M=3.56), ‘가족 간의 대화 예절’(M=3.54), ‘가정 폭력의 잘못된 사실’(M=3.53)에 대한 지식이나 교육이 도움

이 되었다고 응답하였다. 또, 성폭력 문제와 증상, 피임과 관련 지식 등도 평균값을 보이면서 성 지식을 파악하는데 도움이 되었다고 응답하였다. 반대로 ‘학창 시절의 이성 교제’(M=3.13), ‘성병의 종류와 증상’(M=3.25)의 지식이나 교육은 도움의 정도가 낮았는데, 성지식의 변화에서 성병에 대한 지식변화정도가 낮은 점과 일맥상통하는 결과라고 보여진다. 이는 피교육자들이 성병에 대한 많은 지식을 알고 있을 뿐 아니라, 다양한 환경적 요소의 제약들로 인한 것에서 기인한 것이라고 할 수 있다. 따라서 앞으로 성교육의 효과성을 높이고, 체감도 있는 교육을 제공하기 위해서는 피교육자의 성지식 수준을 파악하고 그들의 욕구를 반영한 프로그램으로 구성해야 한다.

다. 성교육 프로그램 운영에 대한 만족도

사후 검사를 실시하기 전에 이루어졌던 성교육에 대한 응답자들의 만족 정도를 살펴본 결과 <표 8>과 같았다. 전체적으로 5점 만점에 3점 이상의 평균 점수를 보이면서

〈표 8〉 조사 대상자의 성교육 만족도

문항	M (SD)
1. 학교에서 실시한 성교육에 대해서 전반적으로 만족한다.	3.02( .95)
2. 학교에서 실시한 성교육 시간이 적절하였다.	3.26( .83)
3. 학교에서 실시한 성교육 주제 선정이 학생들이 알고 싶은 내용으로 이루어졌다.	3.07( .97)
4. 학교에서 성교육을 받은 교육 인원 수가 적당하였다.	3.36( .72)
5. 학교에서 이루어진 성교육 시간대가 적절하였다.	3.34( .74)
6. 학교에서 실시한 성교육 운영 형태가 적절하였다.	3.24(1.03)
7. 학교에서 배운 성교육이 현재 또는 미래에 도움이 될 것이다.	3.37( .94)
8. 학교에서 성교육 교사가 전문적인 지식을 가지고 있었다.	3.45(1.01)
9. 성교육에 사용된 교육 자료가 적절하였다.	3.36( .93)

본 교육에 대해서 비교적 만족하는 것으로 나타났다. 지금까지와는 다른 학년별 발달정도와 과업을 고려하고, 성교육의 한 측면만을 다루기보다는 성지식, 태도에 대해서 세분화하여 개발된 전문적인 프로그램으로 피교육자에게 적절한 교육이 실시되었다고 해석해 볼 수 있다. 가장 만족도가 높았던 항목은 ‘학교에서 성교육 교사가 전문적인 지식을 가지고 있었다(M=3.45)’이었으며, 다음으로는 ‘학교에서 배운 성교육이 현재 또는 미래에 도움이 될 것이다(M=3.37)’, ‘학교에서 성교육을 받은 교육 인원 수가 적당하였다’와 ‘성교육에 사용된 교육 자료가 적절하였다(M=3.36)’ 두 항목이 같은 평균 점수를 보이며 만족하는 결과로 나타났다.

## VI. 논의 및 결론

본 연구는 중학교에서 실시하는 성교육을 전문적이고 체계적으로 수행할 수 있는 방안을 모색하고자 하는 목적을 갖고 성교육에 대한 선행연구를 토대로 프로그램을 개발하고 이를 실시한 후 효과성을 검증하였다. 성교육프로그램은 성교육과 학교교육 현장 전문가 집단이 총 4가지 영역으로 나누어 영역별 성교육내용을 포함하였다. 4개 영역은 인간관계와 성심리, 신체발달과 성건강, 사회적 환

경과 양성평등, 결혼과 건강한 가족이다. 총 10차시로서 구성하였으며, 구체적인 내용은 우정과 사랑, 성지식(피임, 성욕조절, 성폭력, 자위행위 등), 성태도(양성평등의식), 결혼과 가족(가정폭력, 의사소통 등)이며, 교육방법은 주입식 강의에서 탈피하여 다양한 활동과 매체를 이용하였으며 교육자 역시 해당학년 가정과 교사 또는 전문강사가 실시하는 것이 적절하다고 제안하였다. 본 프로그램은 기존의 보편이나 체육교과에서는 다루어지지 않았던 성과 관련된 다양한 측면들을 다루고, 청소년들의 인지적, 정서적, 사회적 발달특성을 고려한 내용을 구성하였다는 점에서 매우 의미있다고 생각된다. 이렇게 개발된 프로그램은 2개 중학교의 중학생으로 효과성을 검증하였으며, 연구결과를 통해서 다음 몇 가지 점을 논의하고 앞으로 중등학교 기술·가정 교과에서 성교육의 방향성을 제시하고자 한다.

첫째, 중학교 2학년 성 지식 교육을 실시한 결과 총 20개 항목 중 14개 항목에서 성지식의 습득 변화 정도는 차이가 있지만 정답 응답 비율이 높아졌다. 성교육의 긍정적인 효과로 자위행위 및 성병, 성 반응 주기, 성 반응의 남녀 차이, 가정 폭력에 대한 잘못된 지식 인지가 성교육을 통해서 개선되고 있다는 점을 명확하게 알 수 있었고 성교육을 통해서 자위행위에 대한 고정관념을 바꿀 수 있게 되었으며, 성 반응 주기의 남녀 차이, 성병의 종류와 감염 경로 등에 대한 정확한 지식을 학습하게 된 것으로 나타났다. 그리고 성에 대한 남녀 차이를 알게 됨으로써

일상생활에서 자기 관리를 잘 할 수 있고 가정 폭력 시 신고 전화와 대처 양식을 습득하여 폭력으로부터 자신을 보호할 수 있도록 하는 교육이 이루어졌다고 할 수 있다. 연령에 부합되는 성적 지식에 대한 관심과 프로그램의 효과성이 높았고, 가정폭력에 대한 고정관념에 대한 변화를 유도할 수 있었음이 밝혀졌으므로 가정과 교과에서 성지식나 태도교육을 할 때 교육대상자의 연령을 고려할 필요가 있으며 가정생활과 관련된 성적 관련 지식에 대한 교육을 강화할 필요가 있다. 아울러 성반응에서의 남녀차이, 성병에 대한 실질적인 내용을 다른 교과에서 다루게 된다면 기술가정 교과와 연계하여 성태도와 성반응과의 관련성, 성병이 개인과 가족생활- 이성교제, 부모됨 등-에 미치는 영향 등을 다룰 수 있도록 하는 것도 가정과 교과에서 담당해야 할 역할이다.

둘째, 성 태도 변화를 종합하면 총 27개 문항 중 8개 문항 평균을 비교한 결과 유의미한 차이가 있었다. 성교육의 긍정적인 효과로 이성 교제, 성폭력, 양성 평등, 가정 폭력의 각 영역에서 태도가 변화되었고, 전체적으로 사전 검사에서 응답자들이 가부장적이고 남성 중심적인 성 태도를 보였던 영역에서 교육 후 사후 검사에서 양성 평등적인 태도로의 변화가 부분적으로 나타났다. 본 연구에서 성교육이 반복적이고 지속적으로 실시되지 않았음에도 불구하고 성교육의 효과성이 검증된 만큼 지속적으로 성교육을 실시할 경우 양성 평등적 태도를 기르는 데 효과가 있을 것으로 예측됨으로 기술가정 교과가 특성화하여 주체적인 입장에 서서 다루어져야 할 영역이라고 보여진다. 앞에서 교과서 분석에서도 지적되었듯이 신체적인 성과 관련된 영역이 교과영역에 많은 부분을 차지하고 있는 것에 비해서 성태도와 관련된 영역은 상대적으로 부족함에 이러한 점이 성교육이라는 교과를 통해서 보완되어야 할 것이다. 정규 교과과정에서 성태도나 가치관 교육에 시수의 제한을 갖고 있다면 기술가정 교과의 성교육 담당에서 이 영역을 적극적으로 다루어야 하며, 태도와 의식 형성의 중요성을 강조해야 할 것이다. 아울러 응답자들이 양성평등과 가족 간의 대화에 대한 교육내용이 도움이 되었다는 응답율이 높음을 고려해 볼 때, 이에 대한 교육을 강화해야 할 것이다.

셋째, 본 연구가 프로그램 내용을 통해 응답자의 의식 변화를 살펴보고 교육방법이나 담당교육자에 대한 효과성이나 요구도는 단순 만족정도만을 파악하는데 그치고 있다. 따라서 추후에 이 점을 보완하는 연구가 실시되어야 할 것이다. 프로그램의 교육방법과 전문교육자의 자격, 학교 내 교육가능한 교과영역 등에 대한 검토를 다양한 방법으로 실시하여 적절한 대안을 모색하고 그 결과를 프로그램에 반영하여 수정 보완작업을 한다면 지금보다 더 질 높은 프로그램이 될 수 있을 것이다. 즉, 프로그램의 내용뿐만 아니라 운영방안에 대한 실질적인 대안이 제시된다면 지금까지와 차별화되는 중등학교 성교육 프로그램으로 자리매김할 수 있을 것이다.

넷째, 끝으로 본 연구가 프로그램 개발 후 시범적으로 효과성을 검증하였으므로 일반화하는데 한계가 있다. 2개 중학교 학생을 대상으로 조사한 결과인 만큼 학교 재량이나 특성에 따라 프로그램 수행이나 효과가 다른 양상을 가질 수 있으므로 이를 보완하는 추후연구들이 수행되어야 할 것이다. 아울러, 사전사후 검사를 위해서 사용된 측정도구 역시 연구자가 프로그램내용에 적절하도록 제작하여 사용한 것임으로 프로그램의 효과를 검증하는데 적절한지에 대한 반복적인 시행을 통해서 보완된 척도가 개발되어야 한다. 아울러 개발된 척도를 이용한 프로그램 효과성에 영향을 주는 변인을 밝히는 연구를 지속적으로 수행되어야 할 것이다.

## 참고문헌

- 강남미·김영란·박영숙·손인숙·이성호(2003). 사춘기 청소년의 성교육 활성화를 위한 인터넷기반 교수·학습 프로그램의 내용 설계 및 평가 도구 개발. 8(4), 595-608.
- 계수연·문인옥(1999). 성교육 실시에 따른 성 지식, 성 태도 변화 연구. *보건교육건강증진학회지* 16(2), 137-155.
- 고진경(2002). 중학생 성교육 관련 교과내용 분석 -7차 교과 과정을 중심으로. 연세대학교 석사학위 논문.
- 김근상(2000). 중학생의 성에 대한 의식과 성교육 요구 분석.



- 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김성애(2000). 고등학교 성교육 프로그램 개발 연구—인문계 여자 고등학생을 중심으로. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김혜원·이종민(2001). 청소년을 위한 학교 성교육의 현황과 문제점, 그리고 나아가야 할 방향. **청소년 연구 8(1)**, 117-142.
- 문인옥(2000). 성교육을 통한 성지식 및 성태도 변화에 관한 연구 : 고교 1년생을 대상으로. **대한보건협회학술지 26(4)**, 414-425.
- 양순옥·정금희(2003). 성교육 자료 평가 도구 개발과 적용. **아동간호학회지 9(4)**, 408-419.
- 오현정(2002). 고등학교 교과서의 성교육 관련 내용분석. 인제대학교 대학원 석사학위 논문.
- 윤인경 외(2008). 성교육 및 성폭력 예방 자료 개발 연구. 교육인적자원부 연구보고서.
- 이미애(2002). 서울시 일부 지역 남·녀 고등학생의 성지식, 성태도 및 성교육에 관한 조사. 고려대학교 보건대학원 석사학위 논문
- 이민경(2003). 청소년의 성지식 및 성태도에 관한 조사 연구 : 초등학교5, 6학년 을 중심으로. 상명대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이순자(2000). 성교육이 초등학생의 성에 대한 지식과 태도에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이양미(2000). 중학생의 성지식과 성태도 및 성행동 경험. 고신대학교 보건대학원 석사학위 논문.
- 정경태(2001). 남자 중학생들의 성지식과 태도에 관한 연구. 신라대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 정민자·이채희(2000). 중학생을 위한 학교 성교육 프로그램 개발 및 효과. **울산대학교 생활과학논문집 1(2)**, 103-131.
- 조숙자·이은영(2000). 중학교 가정 교육과정 중 성교육에 관한 연구. **서원대학교 교육발전 19(2호)**, 371-394.
- 조연순·김정효·이경순·우재정(2001). 초등학교 성교육 프로그램 개발 연구—초등학교 고학년을 중심으로. **초등교육연구 2(2)**, 133-161.
- 최경숙(2003). 중학생의 성지식과 성태도의 관계. 아주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 최연화(2003). 중·고등학교 학생들의 인터넷을 이용한 보건교육 요구도. 영남대학교 환경보건대학원 석사학위논문.
- 최영순·김선미(2005). 제 7차 초등교육과정의 성교육 내용에 대한 고찰. **교육과정연구 23(1)**, 239-259.
- 최혜영·송정아(2006). 성교육을 통한 청소년들의 성 지식 및 성 태도 효과 연구. **대한가정학회지 44(1)**, 47-58.
- 한명란(2001). 청소년의 성의식에 관한 연구 : 부천시 중학생을 대상으로. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한성숙·장원실(2006). E-Learning을 활용한 성교육이 여고생의 성 지식과 성 태도에 미치는 영향. **보건교육건강증진학회 23(1)**, 93-107.
- 한유정·박인혜(1996). 성교육이 중학생이 성 지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과. **간호과학논문집 1(1)**, 23-40.

### <국문요약>

본 연구는 중학생의 성교육을 효과적으로 수행하기 위해서 성교육 및 성폭력 프로그램을 개발하고 그 효과성을 검증하고자 하는 것이었다. 총 10회기의 성교육 프로그램을 개발하였고 연구대상은 중학교 2학년으로 선정하였으며, 사전사후 분석을 통해서 효과성을 검증하였다. 그 결과는 첫째, 성교육 영역은 인간과 성심리, 신체발달과 성건강, 사회적 환경과 양성평등, 결혼과 건강한 가족 4가지였으며, 10회기로 내용을 편성하였다. 구체적인 내용은 우정과 사랑, 부모됨, 성욕조절, 성병, 피임, 성지식, 양성평등, 가정폭력, 의사소통 등을 포함하고 있다. 둘째, 프로그램 실시 결과 각 해당 영역에서 성지식 습득정도가 교육실시 전보다 정확해졌으며 새로운 습득한 성지식이 많았다. 성태도의 변화는 교육 전에 비해 양성평등적 태도로 달라졌으며, 성에 대한 책임의식이나 적극적인 태도로 변화가 나타나서 성교육의 효과를 알 수 있었다. 셋째, 성교육운영에 대해서 응답자들은 도움이 되었으며 비교적 만족한다고 응답하였으며, 현재 학교에서 이루어지는 성교육운영 전반의 개선이 필요하다고 인식하고 있었다.

■ 논문접수일자: 2009년 10월 16일, 논문심사일자: 2009년 10월 21일, 게재확정일자: 2009년 12월 24일