

## 사회적 기술 훈련이 초등학교 아동의 학급응집력에 미치는 효과

지혜영<sup>†</sup>  
도산초등학교

홍종관  
대구교육대학교

본 연구는 사회적 기술 훈련이 초등학교 아동의 학급응집력에 미치는 효과를 알아보기 위해 실시되었다. 사회적 기술 훈련 프로그램은 총 12회기로 구성하여 매회 40분간 주 2회씩 6주간에 걸쳐 실시하였다. 프로그램 적용을 위해 경상북도 G시에 위치한 D초등학교 5학년 6개 반 중 2학급을 무선으로 선정하였다. 이들 가운데 한 학급은 실험집단(N=30, 남=18명, 여=12명), 다른 한 학급은 통제집단(N=29, 남=15명, 여=14명)으로 무선 할당하였으며, 총 59명(남 33명, 여 26명)을 대상으로 하였다. 본 연구에서는 강신석(2000)이 초등학교 수준에 맞게 20문항으로 재구성한 학급응집력 검사도구를 사용하였고, 수집된 자료는 SPSS 14.0을 사용하여 분석하였다. 실험집단과 통제집단간의 동질성 여부, 실험집단과 통제집단간의 평균의 차이, 실험집단의 전-후 검사간의 평균의 차이를 알아보기 위해 t-검증을 실시하였다. 본 연구의 설계는 사전-사후 통제집단 설계이다. 본 연구에서 얻어진 결과는 다음과 같다. 사회적 기술 훈련을 받은 실험집단이 통제집단에 비해 학급응집력 총점 및 하위요인 점수에서 유의한 향상을 보였다. 이러한 결과는 사회적 기술 훈련이 학생들의 학급응집력(학급분위기, 상호신뢰, 사기, 일체감, 의사소통)에 긍정적인 영향을 끼침을 시사해준다. 따라서 사회적 기술 훈련은 학급응집력을 증가시킬 수 있다는 측면에서 초등학교 아동이 학급구성원들과 친밀하게 지내고 도우려는 마음을 지닐 수 있게 하는데 효과적인 전략이 될 수 있다고 생각한다.

주요어: 사회적 기술, 학급응집력

<sup>†</sup> 교신저자(Corresponding Author): 지혜영 / 도산초등학교 / (730-020) 경북 구미시 도량동 668 / Tel: (054) 455-2096 / E-mail: hj9207@hanmail.net

아동들은 초등학교에 입학하게 됨으로써 생활 범위가 넓어지게 되며 학교에서의 경험이 매우 중요하게 된다. 학교라는 울타리 속에서 많은 낯선 또래들과 교우관계를 맺게 되고 그들과 상호작용 하면서 사회성을 발달시키게 된다. 따라서 교우관계에서 친밀감과 애착을 느끼고 또래집단의 소속감을 갖는다는 것은 아동의 성장 발달에 매우 중요하다.

학년이 높아지게 되면서 아동들은 신체적으로 급성장할 뿐 아니라 가족의 테두리를 벗어난 사회적 상호작용과 접촉을 경험하게 되어 더욱 강한 집단의식을 발달시키며 또래들과 깊이 있는 관계를 형성하게 된다. 그러나 긍정적인 영향 뿐 아니라 부정적 관계를 형성하기도 하는데 이 시기에 집단에 소속되지 못하고 따돌림을 당하게 되면 정서적 및 사회적, 성격의 발달에 많은 장애를 가져올 수 있다.

한국교육개발원에서 2004년 전국 초등학교 4-6학년 3507명을 대상으로 조사한 결과에 따르면 초등학생 10명 중 2명 이상이 친구를 왕따 시킨 경험이 있으며, 왕따 피해 학생 가운데 40.3%가 “학교에 가고 싶지 않거나 죽고 싶다”는 생각을 한 것으로 나타나 초등학교 때부터 적극적인 아동지도가 필요한 것으로 지적되었다(국민일보, 2005). 이는 학급 내 구성원들 간의 결속력이 약해져 많은 아동들이 교우관계에서 친밀감과 애착을 느끼지 못하고 있음을 시사한다.

집단을 결속시키는 힘으로서 일종의 팀워크를 집단응집력이라 하는데, 학급집단은 개인적 차원의 응집력과 집단수준의 응집력을 갖고 있다. 개인 차원의 응집력은 담임교사

또는 특정 아동에 대한 사적인 호감, 믿음, 신뢰에서 나오며, 집단수준의 응집력은 아동 개인을 하나의 단위로 통합하는 ‘우리’라는 느낌에서 나온다(한국초등상담학회, 2006). 즉 학급응집력이란 학급 내 결속력으로서 학급 구성원들이 학급과 다른 구성원들에 대해 갖는 끌어당기는 힘을 말한다. 학급응집력이 높다는 것은 아동으로 하여금 정신적 안정감을 갖게 하여 자신을 노출시키고 자신을 보다 더 탐구하고 표현하게 하며 다른 급우들과 깊이 있는 관계를 맺을 수 있게 한다.

하지만 학교에서는 자기 뜻과 맞는 교우들도 만나지만 반대인 경우도 있어 자기 뜻에 맞지 않는 친구들에게 어떻게 해야 하는지, 뜻하지 않게 친구와 싸우게 될 때는 어떻게 해야 하는지에 대해 알고 있어야 한다. 다른 사람과 협력하고 자기 의견을 다른 사람에게 적절하게 표현하고 전달할 수 있기 위해서는 사회적 기술 습득이 중요하다고 여겨진다.

그러나 현대 사회는 핵가족화와 부모의 맞벌이, 가정 파괴 등으로 인해 아동들이 사회적 기술을 습득할 기회가 줄어들고 있어 또래와의 관계에서 바람직한 사회적 기술을 사용하는 방법을 가르쳐 주지 못하고 있다. 이러한 사회적 기술의 결핍이나 부족은 아동의 또래 관계 형성을 방해할 뿐만 아니라 학급응집력을 낮아지게 하는 요인이 되며, 학업 성취 및 성격발달에도 좋지 않은 영향을 끼치게 된다. 그러므로 많은 시간을 학교에서 보내는 아동들에게 사회적 기술을 가르쳐 올바른 성격을 형성하게 하고 대인관계 기술을 도와 원만한 인간관계를 형성할 수 있도록 도와주는 것이 시급하다고 여겨진다.

사회적 기술은 다양하게 정의되고 있는데 대인관계에서 타인에게 해를 끼치지 않는 범위 내에서 긍정적 또는 부정적 감정을 표현할 수 있는 능력, 인기도, 의미 있는 타인의 판단과 일치하려는 사회적 행동, 어떤 인간이 효율적이고 유능하게 행동하는 데에 필요한 어떤 구체적인 요소를 대인관계에서 사용하는 학습된 행동 등 여러 가지 방법으로 정의하고 있다(이미라, 2007 재인용).

현재 초등학생의 사회적 기술 훈련 프로그램의 효과와 학급응집력 향상과 관련된 국내의 선행 연구들을 살펴보면 다음과 같다.

이춘자(2000)는 사회적 기술 향상 프로그램 적용이 고립아동에게 정서, 행동상의 긍정적인 변화를 유도하여 자신이 처한 환경에서 문제를 이해하며 스스로 해결하려는 능력을 생기게 했다는 결과를 얻었고, 광경련(2001)의 연구에서는 사회적 기술 향상 집단상담이 사회성 발달 과정에서 중시되는 초등학교 아동의 공감능력, 자기노출 및 대인관계능력 향상에 효과가 있었다고 하였다.

지수연(2001)은 사회적 기술 향상 집단 상담이 고립아동의 자아존중감과 교우관계를 향상시켰다고 보고하였으며, 성정임(2005)은 사회적 기술 훈련 집단상담 프로그램이 사회적 기술을 증진시켜 교우관계 기술능력에서 높은 향상을 보였다고 하였다. 또한, 윤승이(2007)도 사회적 기술 훈련 프로그램이 아동의 또래 유능성과 수용도에 유의미한 영향을 끼친다고 하였다.

이와 같은 결과는 사회적 기술 훈련이 학급 내 부적응 아동들로 하여금 바람직한 사회적 기술을 발휘하게 하여 그들의 자아존중

감 및 공감능력, 자기 노출능력 등에 긍정적인 영향을 끼쳤고 이로 인해 또래 사이에서 겪게 되는 다양한 갈등 상황 속에서 바람직한 교우관계를 맺을 수 있게 하는데 효과가 있었다는 것을 입증한 것이다.

한길자(2000)의 연구에서는 또래상담활동이 학급의 응집력 향상에 효과가 있었다고 하였으며, 또래상담을 실시한 학급이 그렇지 않은 학급에 비해서 의사소통기술이 유의미하게 향상되어 사회적 능력의 기본이라고도 할 수 있는 의사소통능력의 향상을 가져왔다고 보고하였다.

또한, 또래상담활동이 학급 분위기 개선에 효과가 있었다고 하였으며, 강신석(2000)은 경험활동 프로그램이 사회적 응집성 향상에 효과가 있었다고 보고하였다.

함정길(2002)은 초등학교 아동을 대상으로 아동들이 스포츠에 참여하는 과정 즉 규칙을 자유로이 정할 수 있는 단체 게임 활동이 아동 집단의 응집력 향상에 긍정적인 영향이 있다고 보고하였다.

채연희(2003)의 연구는 또래상담활동이 학급의 응집력에 긍정적인 영향을 미친다는 결과이고, 김미혜(2005)는 또래상담이 아동의 사회성숙도 및 학급응집력에 미치는 효과에서 또래상담을 실시한 결과 또래상담이 사회성숙도와 학급응집력에 미치는 효과 크다고 결론지었다. 정미(2004)과 송효진(2006)의 연구에서도 또래상담활동을 통해 학급응집력에 긍정적인 효과가 있었다고 보고하고 있다.

위 연구들에 의하면 학급응집력 향상은 급우 간에 서로 수용·지지하도록 하여 아동이 자신을 자유롭게 표현할 수 있게 하고 보다

깊이 있는 교우관계를 맺어 원만한 학교생활이 되게 한다는 것을 알 수 있다. 이는 대인관계 능력을 향상시켜 바람직한 교우관계를 맺는데 효과적인 사회적 기술 훈련과도 연관이 있다고 여겨지는 결과이다.

하지만 초등학생을 대상으로 학급응집력을 향상시키기 위한 사회적 기술 훈련 프로그램의 효과를 검증한 연구는 아직 수행되지 않았다. 그러나 사회적 기술 훈련이 아동으로 하여금 올바른 자기 이해와 노출능력, 공감능력 등에 긍정적인 영향을 끼쳐 올바른 대인관계를 맺을 수 있게 한다는 결과를 통해 학급 성원들 간의 인간관계에 좋은 영향을 끼쳐 상호간 서로 협력하고 공동체 의식을 가지게 하여 더욱 더 의사소통을 원활히 잘 될 수 있도록 할 수 있을 거라는 예상을 할 수 있다.

따라서 사회적 기술 훈련을 통하여 학급응집력을 강화시키고자 한다.

이에 본 연구에서는 초등학교 5학년 아동들에게 사회적 기술 훈련을 중재하여 이들의 학급응집력에 어떤 효과를 미치는지 알아보고자 한다. 사회적 기술 훈련 중재를 통해 학급응집력을 높여 아동들이 학급 구성원들과 친밀하게 지내고 도우려는 마음을 지닐 수 있게 하는 방법을 찾을 수 있다는 점에서 본 연구는 의의를 지닌다 하겠다.

본 연구의 목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 사회적 기술 훈련이 초등학교 아동의 학급응집력에 어떤 효과를 미치는가?

위의 연구 문제를 해결하기 위하여 본 연구에서는 다음과 같은 가설을 설정하였다.

<가설 1-1> 사회적 기술 훈련을 받은 실험집단은 통제집단에 비해 학급응집력 총점 및 하위요인 점수가 더 높을 것이다.

<가설 1-2> 사회적 기술 훈련을 받은 실험집단의 학급응집력 점수는 사전검사보다 사후검사에서 유의한 향상을 보일 것이다.

## 연구대상

본 연구에서는 G시에 위치한 D초등학교 5학년 6개 반 중 2학급을 무선으로 선정하였다. 이들 가운데 한 학급은 실험집단(N=30, 남=18명, 여=12명), 다른 한 학급은 통제집단(N=29, 남=15, 여=14명)으로 무선 할당하였으며, 총 59명(남 33명, 여 26명)을 대상으로 하였다.

Piaget의 인지발달이론에 의하면 형식적 조작기에 해당되는 초등학교 고학년 아동들은 타인의 사고과정을 이해하고 다른 사람들의 문제에 관심을 갖게 되며 해결할 방안도 생각할 수 있게 된다. 따라서 본 연구에서는 고학년의 시작인 5학년 아동들을 대상으로 선정하여 사회적 기술 훈련을 통해 학급응집력을 길러주어 또래들과 깊이 있는 관계를 형성하고 그 집단의 소속감 및 결속력을 가질 수 있도록 하였다.

## 실험설계 및 절차

본 연구의 실험설계는 사전-사후 검사 통

제집단 설계(pretest-posttest control group design)이다. 이것을 표로 정리하면 표 1과 같다.

표 1. 실험 설계

연구대상 구분	사전 검사	실험 처치	사후 검사
EG	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
CG	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

O<sub>1</sub>, O<sub>3</sub>: 사전 검사 (학급응집력 검사)

O<sub>2</sub>, O<sub>4</sub>: 사후 검사 (학급응집력 검사)

X : 실험처치 (사회적 기술 향상 프로그램)

실험에 들어가기 전에 먼저 D초등학교 5학년 학생 총 178명을 대상으로 학급응집력 검사도구의 신뢰도 검증을 실시하였다. 그 다음 실험집단과 통제집단간의 학급응집력에 대한 동질성 여부를 검증하기 하기 위하여 학급응집력 사전 검사에 대한 t-검증을 실시하였다.

그 다음 실험집단을 대상으로 사회적 기술 훈련을 6주에 걸쳐 총 12회 적용하였다. 한 학급 전 아동이 참여하는 점을 고려하여 주로 아침자습시간이나 특별활동 시간을 이용하여 40분씩, 주 2회 실시하며, 통제집단은 아무런 처치도 하지 않았다.

사회적 기술 훈련이 끝난 후 양 집단을 대상으로 사전 검사 때와 동일한 검사지로 학급응집력에 대한 사후검사를 실시하여 종속 변인 측정을 하였다.

## 연구도구

### 학급응집력 척도

본 연구에서 사용한 학급응집력 척도는 Hovarth와 Greenberg(1986, 1989)가 만든 36문항의 자기 보고식 질문지와 이형득(1979)의 집단활동 체크 목록 중에서 강순화(1994)가 18문항으로 개발한 것을 강신석(2000)이 초등학교 수준에 맞게 20문항으로 재구성한 것을 사용하였다. 이 검사도구는 총 20문항이며 학급분위기, 상호신뢰, 사기, 일체감, 의사소통의 다섯 가지 하위요인으로 이루어져 있다. 각 하위요인에 대한 구체적인 문항과 문항 수는 표 2에 나타나 있다.

표 2. 학급응집력 하위요인별 문항 구성

하위요인	문항 수	문항 번호	신뢰도 (cronbach's $\alpha$ )=.91
학급 분위기	4	1, 6, 11, 16	.87
상호신뢰	4	2, 7, 12, 17	.88
사기	4	3*, 8, 13, 18	.88
일체감	4	4, 9*, 14, 19	.90
의사소통	4	5, 10, 15, 20	.88

\* 표시는 역채점 문항임

각 문항은 Likert식 5단계 척도로 각 문항에 대해 전혀 그렇지 않다(1점), 아니다(2점), 보통이다(3점), 그렇다(4점), 매우 그렇다(5점)에 O표로 응답하도록 하였으며, 부정 진술(2문항)은 역으로 환산 처리하였다. 총점이

높을수록 학급응집력 수준이 높음을 의미한다. 본 연구에서는 초등학교 5학년 178명을 대상으로 신뢰도 분석(cronbach's  $\alpha$ )을 한 결과, 전체 신뢰도 계수는 .91로 나타났다. 그리고 학급응집력 하위요인에 대한 신뢰도 계수는 학급분위기 .87, 상호신뢰 .88, 사기 .88, 일체감 .90, 의사소통 .88로 나타났다.

### 사회적 기술 프로그램

#### 구성

본 연구에서 사용된 사회적 기술 훈련 프로그램은 아동들의 사회적 기술을 향상시켜 사회적으로 숙련된 반응을 나타내는 능력과 사회적 상황에 대한 인지를 가지고 효과적인

반응을 할 수 있는 능력을 향상시켜 자기 자신과 타인에 대한 올바른 이해와 학급응집력의 증진을 꾀하려는데 그 목적이 있다. 저학년용과 고학년용으로 구분되어 있는 Begun (1995)의 '바로 사용할 수 있는 사회적 기술 향상 프로그램(응용발달심리연구센터, 2002)'을 참고하여 전문가의 조언을 얻어 5학년 아동의 수준과 상황에 맞게 재구성하여 사용하였다.

본 프로그램에서는 구체적으로 관심가지기, 행동하기 전에 생각하기, 주의깊게 듣기, 지시 따르기, 자기상 개선편견 다루기, 분노 다루기, 친구와 협력하기, 학급규칙 지키기, 과제 완수하기, 문제해결하기, 나누기 열두 가지 요소를 포함시켰으며, 요소별 구성은 표 3과 같다.

표 3. 사회적 기술 훈련 프로그램의 구성

회기	주제	요소	활동 내용	효과
1	별칭 및 서약서 작성하기	관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로그램의 목적과 내용을 이해하고 집단 구성원들 간에 공감대 형성하기</li> <li>별칭과 놀이를 통해 친밀한 분위기 형성하기</li> <li>서약서 작성하기</li> </ul>	학급분위기 상호신뢰 사기
2	행동하기 전에 모든 사실 알아보기	행동하기 전에 생각하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>이야기 듣고 상황 이해하기</li> <li>상황이 어떻게 전개되었는지 설명하기</li> <li>행동하기 전에 상황을 충분히 이해하면 좋은 점 알고 연습하기</li> </ul>	학급분위기 상호신뢰 의사소통
3	좋은 청취자 되기	주의 깊게 듣기	<ul style="list-style-type: none"> <li>듣기의 중요성에 대해 토론하기</li> <li>이야기를 통해 듣기 수준 점검하기</li> <li>듣기의 기술요소를 알고 연습하기</li> </ul>	일체감 의사소통
4	특정 지시 따르기	지시 따르기	<ul style="list-style-type: none"> <li>지시 따르기의 필요성 알고 주의 깊게 듣기</li> <li>지시를 따르는 방법 알고 연습하기</li> </ul>	학급분위기 일체감 의사소통
5	자기 자신에 대해 알기	자기상 개선하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신에 대해 느끼는 감정 이야기하기</li> <li>자신이 할 수 있는 것 찾기</li> <li>부정적 감정 및 행동 수정하기</li> </ul>	학급분위기 상호신뢰 사기

6	차이점 평가하기	편견 다루기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 나와 친구와의 개인차 알기</li> <li>▪ 개인의 독특성 인정하고 받아들이기</li> </ul>	상호신뢰
7	말로 분노 전달하기	분노 다루기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 분노의 적절한 표현의 중요성과 방법 알기</li> <li>▪ 분노의 이유를 알고 공격적이지 않은 말로 표현하기</li> </ul>	학급분위기 의사소통
8	친구와 협력하기	친구와 협력하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 협력의 의미와 중요성 알기</li> <li>▪ 협력 활동을 한 후 느낀 점 발표하기</li> </ul>	상호신뢰 사기 일체감
10	과제에 집중하기	과제 완수하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 과제 완수의 필요성 알기</li> <li>▪ 주어진 시간 내에 과제 완수하기</li> </ul>	사기 일체감
11	전략 이용하기	문제해결하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문제 중요성 및 해결방법 알기</li> <li>▪ 문제를 확인하고 전략을 사용하여 해결하기</li> </ul>	사기 의사소통
12	소감 나누기	나누기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 긍정적 변화 및 소감 나누기</li> <li>▪ 사후 검사 실시하기</li> </ul>	학급분위기 상호신뢰 일체감

### 프로그램의 실시

본 프로그램의 적용은 2008년 3월 둘째 주 ~ 4월 셋째 주까지 주당 2회씩 6주 동안 진행되었으며, 매회 40분씩 아침 자습시간이나 특별활동 시간에 적용하였다. 프로그램 적용 전 프로그램의 목적에 대해 간단히 설명하였으며, 매 회기 활동 후 소감을 교실 앞 게시판에 간단하게 기록하여 함께 나누도록 하였다.

### 자료처리

본 연구의 가설을 검증하기 위해 SPSS Win 14.0을 사용하여 다음과 같이 통계 처리하였다.

첫째, 프로그램 중재 전 실험집단과 통제집단의 동질성 여부를 검증하기 위하여 학급응집력에 대한 사전 검사에서 두 집단 간의 평균 차이의 유의성 검증인 t-test를 실시하였다.

둘째, 학급응집력에 대한 실험집단과 통제집단간의 평균의 차이를 알아보기 위한 <가설 1-1>을 검증하기 위해 독립 표본 t-검증(independent samples t-test)을 실시하였다.

셋째, 학급응집력에 대한 실험집단의 전-후 검사간의 평균의 차이를 알아보기 위한 <가설 1-2>를 검증하기 위해 대응 표본 t-검증(paired samples t-test)을 실시하였다.

## 연구결과

먼저 본 연구의 실험집단과 통제집단의 동질성 여부를 검증한 결과는 표 3과 같다.

표 4. 실험집단과 통제집단의 학급 응집력 사전검사 비교

학급 응집력 검사	실험집단 (n=30)		통제집단 (n=29)		t-값
	M	SD	M	SD	
학급 분위기	12.53	2.05	12.72	2.99	-.29
상호신뢰	11.90	2.14	11.79	3.02	.16
사기	14.10	2.80	14.31	3.64	-.25
일체감	12.97	1.77	12.38	2.68	1.00
의사소통	12.10	2.86	11.93	2.96	.22
총점	63.60	9.99	63.14	13.56	.15

위의 표 4에서 보는 바와 같이, 학급응집력 검사에 대한 독립표본 t-검증(independent samples t-test)을 실시한 결과, 유의수준  $p > .05$ 이므로 동질집단이라고 할 수 있다.

<가설 1-1>을 검증하기 위해, 학급응집력에 대한 독립표본 t-검증(independent samples t-test)을 실시한 결과는 표 5와 같다.

표 5. 실험집단과 통제집단의 학급 응집력 사후검사 비교

학급 응집력 검사	실험집단 (n=30)		통제집단 (n=29)		t-값
	M	SD	M	SD	
학급 분위기	13.77	2.45	12.07	2.49	2.64*
상호신뢰	13.23	1.94	11.41	2.37	3.23**
사기	15.57	2.33	13.69	2.62	2.91**
일체감	13.73	2.20	12.10	1.74	3.15**
의사소통	13.27	2.30	11.72	2.95	2.24*
총점	69.57	8.92	61.00	8.24	3.82***

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 5에서 보는 바와 같이, 사후검사에서의 학급응집력 검사 점수는 실험집단(M=69.57)이 통제집단(M=61.00)보다 높게 나타났으며, 두 집단의 평균 점수는 통계적으로 유의한 것으로 나타났다( $t=3.82, p < .001$ ). 하위요인인 학급분위기 점수는 실험집단(M=13.77)이 통제집단(M=12.07)보다 높게 나타났고, 두 집단의 평균 차이도 통계적으로 유의하였다( $t=2.64, p < .05$ ). 상호신뢰 점수도 실험집단(M=13.23)이 통제집단(M=11.41)보다 높게 나타났고, 두 집단의 평균 차이도 통계적으로

유의하였다( $t=3.23, p < .01$ ). 또한 사기 점수도 실험집단(M=15.57)이 통제집단(M=13.69)보다 높게 나타났으며, 두 집단의 평균 차이도 통계적으로 유의하였다( $t=2.91, p < .01$ ). 일체감 점수도 실험집단(M=13.73)이 통제집단(M=12.10)보다 높게 나타났고, 두 집단의 평균 차이도 통계적으로 유의하였다( $t=3.15, p < .01$ ). 의사소통 점수도 실험집단(M=13.27)이 통제집단(M=11.72)보다 높게 나타났고, 두 집단의 평균 차이도 통계적으로 유의하였다( $t=2.24, p < .05$ ).

다음으로 <가설 1-2>를 검증하기 위해 대응표본 t-검증(paired samples t-test)을 한 결과는 표 6과 같다.

표 6. 실험집단의 학급응집력 검사 전·후 점수 비교

학급 응집력 검사	사전검사		사후검사		t-값
	M	SD	M	SD	
학급 분위기	12.53	2.05	13.77	2.45	-2.19*
상호신뢰	11.90	2.14	13.23	1.94	-2.70*
사기	14.10	2.80	15.57	2.32	-1.90
일체감	12.97	1.77	13.73	2.20	-1.33
의사소통	12.10	2.86	13.27	2.30	-1.67
총점	63.60	1.00	69.57	8.92	-2.42*

\* $p < .05$

표 6에서 보는 바와 같이 사회적 기술 훈련을 받은 실험집단의 학급응집력 점수는 사전검사(M=63.60)보다 사후검사(M=69.57)에서 높게 나타났고, 평균의 차이가 통계적으로 유의하였다( $t=-2.42, p < .05$ ). 하위요인별 점



수를 보면, 학급분위기 점수는 사후검사(M=13.77)가 사전검사(M=12.53)보다 높게 나타났고, 평균의 차이가 통계적으로 유의하였으며( $t=-2.19, p<.05$ ), 상호신뢰 점수도 사후검사(M=13.23)가 사전검사(M=11.90)에 비해 높게 나타났고, 평균의 차이가 통계적으로 유의하였다( $t=-2.70, p<.05$ ). 그러나 사기 점수와 일체감 점수, 의사소통 점수는 각각 사후검사가 사전검사에 비해 다소 높게 나타났으나 평균의 차이는 통계적으로 유의하지 않았다.

이상의 결과를 요약해 보면 사회적 기술 훈련을 받은 실험집단은 사회적 기술 훈련을 받지 않은 통제집단에 비해 학급응집력 총점 및 하위요인 점수가 높을 것이라는 <가설 1-1>과 실험집단의 사후검사에서 학급응집력 점수가 높아질 것이라는 <가설 1-2>는 수용되었다. 이러한 결과는 사회적 기술 훈련이 학급응집력에 효과적인 영향을 끼쳤음을 나타낸다.

## 논의

본 연구의 결과를 선행연구의 결과와 비교하여 논의하면 다음과 같다.

첫째, 사회적 기술 훈련을 받은 실험집단은 사회적 기술 훈련을 받지 않은 통제집단에 비해 학급응집력의 하위 요인인 학급분위기, 상호신뢰, 사기, 일체감, 의사소통이 유의하게 증가되었다. 이러한 연구결과는 사회적 기술 훈련이 초등학교 아동의 학급응집력에 긍정적인 변화를 준다는 것을 알 수 있다.

이 같은 결과는 기존의 사회적 기술 훈련이 사회적 발달 과정에서 중시되는 아동의 자기노출과 대인관계 향상에 효과가 있었다는 결과(곽경련, 2001)와 사회적 기술을 증진시켜 교우관계 기술능력에서도 높은 향상을 보였다는 결과(성정임, 2005), 아동의 또래 유능성과 수용도에 유의미한 영향을 끼친다(윤승이, 2007)는 등의 여러 주장뿐만 아니라 학급응집력에도 유의미한 향상을 끼친다는 것을 알 수 있다. 즉 사회적 기술 훈련이 아동으로 하여금 또래 사이에서 겪게 되는 다양한 갈등 상황 속에서 긍정적인 사회적 기술을 발휘하게 하여 바람직한 사회적 관계를 맺을 수 있게 하는데 효과가 있어 아동이 자신을 자유롭게 표현할 수 있고 깊이 있는 교우관계를 맺어 원만한 학교생활이 되게 하여 학급응집력을 높일 것이라는 예상과 일치한다.

둘째, 사회적 기술 훈련을 받은 실험집단의 학급응집력 검사 전·후 점수를 비교하면 전체적으로는 유의하게 증가되었다. 하지만 하위요인별로 보면 학급분위기 점수, 상호신뢰 점수는 유의하게 증가되었으나 사기 점수와 일체감 점수, 의사소통 점수는 통계적으로 유의하지 않았다.

이러한 연구결과를 학급응집력에 관한 선행연구를 통해 살펴보면 다음과 같다. 정미(2004)는 또래상담활동이 5학년 아동의 학급응집력의 하위요인인 학급생활태도와 학급분위기 향상에 효과가 있었다고 하였고, 김미혜(2005)는 학급(환경)분위기, 상호신뢰, 사기, 일체감, 의사소통에 유의한 차이를 보인다고 하였다. 이명희(2005)도 집단상담 프로그램이 학급응집력을 향상시켰으며 하위요인인 학급

분위기, 상호신뢰, 사기, 일체감, 의사소통 다섯 가지에 유의한 영향을 끼쳤다고 하였다. 송효진(2006)도 또래상담을 실시한 실험집단이 또래상담을 실시하지 않은 비교집단에 비해 학급응집력이 유의하게 향상되었다고 하였다.

따라서 저학년용(1~3학년용)과 고학년(4~6학년용)으로 구분되어 있는 Begun (1995)의 '바로 사용할 수 있는 사회적 기술 향상 프로그램(응용발달심리연구센터 역, 2002)'을 참고하여 전문가의 조언을 얻어 5학년 아동의 수준과 상황에 맞게 재구성하여 사용한 프로그램의 내용을 되짚어 볼 필요가 있다. 이 프로그램은 총 12회기로 아동들의 사회적 기술을 향상시켜 사회적으로 숙련된 반응을 나타내는 능력과 사회적 상황에 대한 인지를 가지고 효과적인 반응을 할 수 있는 능력을 향상시켜 자기 자신과 타인에 대한 올바른 이해와 학급응집력의 증진을 꾀하려는데 목적이 있다. 구체적 요소로는 관심가지기, 행동하기 전에 생각하기, 주의 깊게 듣기, 지시 따르기, 자기상 개선하기, 편견 다루기, 분노 다루기, 친구와 협력하기, 학급규칙 지키기, 과제 완수하기, 문제해결하기, 나누기인데, 학급응집력 하위요인 중 사기, 일체감, 의사소통에 관한 내용을 추가하여 12회기 이상의 프로그램이 요구됨을 의미한다고 볼 수 있다.

연구결과와 논의를 바탕으로 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 사회적 기술 훈련은 초등학교 아동의 학급응집력을 증가시키는데 효과적이다. 즉 아동으로 하여금 또래 사이에서 겪게 되는 다양한 갈등 상황 속에서 긍정적인 사회

적 기술을 발휘하게 하여 자신을 자유롭게 표현할 수 있고, 깊이 있는 교우관계를 맺을 수 있게 하였다.

둘째, 사회적 기술 훈련은 초등학교 아동의 학급분위기를 증가시키는데 효과적이다. 즉 학급 성원들 간의 공식적, 비공식적 인간 관계에 의하여 형성되는 사회적 심리적 유대 현상을 높일 수 있다.

셋째, 사회적 기술 훈련은 초등학교 아동의 상호신뢰를 증가시키는데 효과적이다. 즉 상대방 생각을 이해하고 관계의 개선, 의욕의 향상을 도모하여 집단의 목표달성을 위하여 구성원들이 서로 협력하는 것을 높일 수 있다.

따라서 사회적 기술 훈련은 학급응집력을 증가시킬 수 있다는 측면에서 초등학교 아동이 학급구성원들과 친밀하게 지내고 도우려는 마음을 지닐 수 있게 하는데 효과적인 전략이 될 수 있다고 생각한다.

끝으로 본 연구의 설계와 진행 과정상 그 결과를 해석하여 일반화하는 데에는 제한점이 따른다. 본 연구가 가지는 제한점을 통해 후속 연구를 위한 제안을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 필요성에서 언급했듯이 사회적 기술 훈련이 학급응집력에 미치는 효과를 검증한 연구는 없다. 따라서 앞으로의 연구에서 지속적인 검증이 필요하며, 추후 연구를 통하여 훈련의 효과가 지속적으로 유지되는지 알아보아야 할 것이다.

둘째, 본 연구는 경상북도 G시에 위치한 D 초등학교 5학년 1개 학급을 대상으로 실시하였기 때문에 연구 결과를 일반화하는 데는

주의를 기울여야 한다. 따라서 추후 연구에서는 다양한 표집을 통해 사회적 기술이 부족하기 쉬운 초등학교부터 고등학교에 이르기까지 학생들의 다양한 발달 수준을 고려한 정밀한 연구가 이루어져야 할 것이다.

셋째, 본 연구에서는 12회기의 사회적 기술 향상 프로그램을 6주간 적용하여 학습응집력에 미치는 단기간의 효과만 규명하였을 뿐이다. 따라서 추후 연구에서는 학년별 단계에 맞는 기술을 연중 적용하여 장기간의 효과를 검증해볼 수 있도록 종단적 접근의 연구를 실시할 필요가 있다.

넷째, 앞으로의 프로그램의 효과 극대화를 위해서 관련 자료 개발, 교사와 학부모 교육도 이루어져야 할 것이다.

## 참고문헌

국민일보, 2005년. 5월 2일. 사회면.

- 강신석(2000). 집단 경험활동 프로그램의 역동적 경험이 학습의 사회적 응집성에 미치는 효과. 대구카톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 곽경련(2001). 사회적 기술향상 집단상담이 아동의 공감능력, 자기노출 및 대인 관계에 미치는 효과. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김미혜(2005). 또래상담이 아동의 사회성숙도 및 학습응집력에 미치는 효과. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 송효진(2006). 또래상담이 초등학교 고학년 아동의 사회성 및 학습응집력에 미치는 효과. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 성정임(2005). 사회적 기술 훈련 집단상담 프로그램

적용이 아동의 교우관계 및 학습활동에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 윤승이(2007). 사회적 기술 훈련 프로그램이 초등학교 아동의 또래 유능성과 수용도에 미치는 효과. 교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이명희(2005). 학습응집력 향상을 위한 집단상담 프로그램 개발과 효과. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이미라(2007). 사회적 기술 집단상담 프로그램이 초등학교 아동의 사회적기술과 학교생활 적응에 미치는 영향. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이춘자(2000). 사회적 기술훈련이 아동의 교우관계, 학습활동 및 사회적 추론능력에 미치는 영향. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정미(2004). 또래상담 활동이 초등학교 5학년 아동의 교우관계와 학습응집력에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 지순연(2001). 사회적 기술훈련이 고립아동의 자기 존중감 향상과 교우관계에 미치는 영향. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 채연희(2003). 또래상담 운영이 또래상담자의 자기 평가와 학습응집력에 미치는 효과. 영남대학교 대학원 박사학위논문.
- 하길자(2000). 또래상담 훈련이 교우관계 및 학습응집력에 미치는 효과. 한남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한국초등상담교육학회 편(2006). 한국형 초등학교 생활지도와 상담(pp. 167-174). 서울: 학지사.
- 함정길(2002). 단체계임활동이 아동집단의 응집력에 미치는 영향. 춘천교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

Begun, R. W. (1995). Ready to use social skills lessons & Activities for grade 4-6. 응용발달 심리연구센터 역(2006). 서울: 시그마프레스.

• 원 고 접 수 일: 2008년 12월 29일

• 수정원고접수일: 2009년 1월 9일

• 게재 승인 일: 2009년 1월 12일

# The Effect of Social Skill Training on the Class Cohesiveness of Elementary School Children

Hye-young Ji

Dosan Elementary School

Jong-kwan Hong

Daegu National University of Education

The purpose of this study was to investigate the effect of social skill training on the class cohesiveness of Elementary School students. The experimental group received 12 times of the social skills training for 6 week period. And each training session which lasted for 40 minutes took place twice a week. A total of 59 5th grade students in randomly selected two classes of D Elementary School in N. Gyongsang participated in this study. They were divided into the two groups, again at random: an experimental group(N=30, Male=18, Female=12) and a control group(N=29, Male=15, Female=14). In this study, the class cohesiveness performance test reorganized into 20 items for the level of elementary students by Shin-suk Gang, was applied, after complemented. And, the collected data were analysed through SPSS 14.0. T-test was applied to find out the difference of the average between the experimental group and the control group and the average difference in the pre-and post-test of the experimental group alone, and to see whether the control group and the experimental group are homogeneous. The research design of this study is pre-and post-test control group design.

The result of this study is as follows:

The result of Independent t-test and Paried t-test on the cohesiveness score and sub-factor scores tells us that the experimental group which received the social skills training showed better achievement that deserves our attention compared to the control group. This result suggests that student's class cohesiveness(class atmosphere, mutual trust, morale, a sense of unity, communication) is positively affected by the social skill training.

Accordingly, social skill training which develops class cohesiveness can be an effective strategy for elementary school students to make them more intimate and cooperative with their classmates.

*Keywords: Social skill training, class cohesiveness*