

# 유아교사의 다문화교육에 대한 인식과 실태에 관한 연구

## Kindergarten Teacher's Perception and the Practices about the Multicultural Education

호남대학교 유아교육과  
전임강사 채영란  
목포가톨릭대학교 유아교육과  
조교수 박희숙\*

Dept. of Early Childhood Education, Honam University  
Full-time Lecturer : Chae, Young-Ran  
Dept. of Early Childhood Education, Mokpo Catholic University  
Assistant Professor : Park Hee Suk

### Abstract

The purpose of this study was to examine teacher's perception, practices about the multicultural education. The subjects were 382 kindergarten teachers in G province. Kim A Young(1996)'s questionnaire which is modified and improved after preliminary research was used to measure teacher's perception and practices about the multicultural education.

The data were analyzed by the descriptive statistics, t-test, one-way ANOVA, Scheffe test. The results of this study were as follows. First, Kindergarten teacher's perception about multicultural education were significantly different by teacher's teaching careers, teacher's kindergarten types, children's age, learning experience in preservice curriculum. Second, Kindergarten teacher's practices about multicultural education were significantly different by teacher's teaching careers and kindergarten types.

Key Words : multicultural education, kindergarten teacher's perception, teaching practices

### I. 서론

세계화가 진전되고 자본주의 체제 강화로 전 지구가 하나의 경제공동체로 묶어지면서 국가 간 인적교류가 활성화되어 우리 사회는 다문화 사회로 급속히 변모하고 있다. 우리나라의 국제결혼은 90년대 초 급격한 산업화와 경제성장으로 야기된 이농현상과 농촌경제의 피폐로 인해, 일명 '농촌총각 장가보내기 운동'의 일환으로 국제결혼이 추진되면서 한국인 남성과 외국인 여성의 국제결혼이 급격히 증가하기 시작하였다. 이 같은 다양화는 한국사회와 한국인들이 '단일민족 또는 단일문화' 중심의 이데올로기에서 벗어나 다양성을 고려한 사고를 해야 함을 의미하는 것이기도 한다. 실제로 2007년 UN 국제인종차별철폐위원회(CERD)

는 우리나라의 단일 민족주의가 인종차별로 이어질 가능성이 있다고 지적하며, 법적·제도적 개정을 권고한 바 있다. 권고의 주 내용은 한국 영토 내에 사는 서로 다른 민족, 국가, 그룹들 간의 이해와 관용, 우의 증진에 장애가 될 수 있으므로 한국사회가 지니고 있는 '단일 민족국가'라는 이미지를 극복해야 한다는 것이다.

그러나 한국사회에 뿌리박힌 '단일 민족' 이미지는 워낙 역사가 깊고 견고화된 것이라 그것을 극복 관리하는 것이 결코 쉬운 일이 아니며, 단기간에 이루어질 수 있는 일도 아니라는 데 문제의 심각성이 있다. 이러한 우리나라의 독특한 사회문화적 배경이 우리나라로 이주해 온 결혼 이민자들의 적응을 더욱 어렵게 하는 요인으로 작용하고 있다. 다문화 가정은 의사소통과 문화적 차이로 인한 어려움, 주위의 차별대우, 타국생활에의 부적응 등 많은 고

\* Corresponding author: Park, Hee Suk  
Tel: 061) 280-5151  
E-mail: hspark@mcu.ac.kr

충을 지니고 있어서 그로 인해 파생되는 여러 가지 문제점을 갖고 있는 것으로 확인되고 있다(설동훈 외 2005; 이순형, 2007; 홍달아기·채옥희, 2006).

실제로 다문화 가정의 자녀들은 경제적인 어려움과 사회적인 차별 및 편견 속에서 스트레스를 받고 있으며(박미경·엄정애, 2007), 이러한 다문화 가정 자녀들은 또래에 비해 언어발달에 문제가 있고(서현·이승은, 2007), 이는 외국인 어머니들의 언어적 미숙으로 인한 심리적 위축 및 소극적 태도가 자녀의 언어발달에 부정적인 영향을 미친다는 연구(이혜경, 2005)에서 제시된 바 있다. 특히 외모와 언어적인 차이로 따돌림 받을 확률이 높게 나타나 향후 사회적 편견과 따돌림으로 사회정서 발달과 적응의 위기도 갖게 될 수 있다고 보고되고 있고(남지숙·박주희·정진경, 2007; 홍진주, 2004) 나아가 이들은 정체성 혼란을 겪고 있으며 외모 차이로 대인관계 형성에도 어려움을 겪고 있어(오성배, 2005), 낮은 자아존중감으로 귀결되는 것으로 나타났다(서현·이승은, 2007; 설동훈 외, 2005).

이 같은 다문화 가정 유아의 사회 정서적 부적응 문제는 우리 사회에서 다문화 교육의 필요성을 제기하고 있다. 다문화 교육은 여러 민족과 인종이 어우러져 살아가는 나라에서 문화 간 상충의 기회가 증가되어 이들 상충된 문화 간 갈등을 극복하고(한석실, 2007), 인간이 지니는 편견 요소를 감소시키기 위해 문화, 민족, 성, 그리고 사회적 배경을 가진 아이들에게 공평한 교육 기회를 제공하여(Banks & Banks, 2006) 사회적 약자를 포함한 모든 집단의 관심과 이익에 반응하는 사회를 만들 수 있는 미래 시민을 양성하도록 학생들을 교육시키는 것이다. 본 연구에서 다문화 교육은 기존의 성, 인종, 민족, 장애, 사회계층, 종교 등에 상관없이 특정 부분에 대한 편견을 갖지 않도록 대응하는 능력을 길러준다는 제한된 의미에서 보다 더 포괄적인 의미를 내포하여 개별 문화의 독특성을 인정하는 한편 사회 구성원들의 문화적 다양성을 존중하는 다문화적 교육의 의미로 용어를 정의내리고자 한다.

어린 유아들도 성, 언어, 성, 장애에 대한 인식 능력을 지니고 있으며, 3세 경에는 초보적 선입견(pre-prejudice)을, 4세가 되면 이미 내면화된 고정관념인 성역할, 인종, 편견, 장애에 대한 두려움을 가질 수 있다는 결과를 비추어 보면(Derman-Sparks & The A. B. C. Task Force, 1989) 유아기 다문화 교육의 필요성을 시사 받을 수 있다. 그러므로 유아기에 한쪽으로 치우치지 않는 생각을 하도록 하는 다문화 교육이 유아기에 매우 절실하다.

유아기 다문화 교육에 있어서 중요한 변인 중의 하나는 교사이다. 여러 학자들은(Bright, 1996; Ramsey, 1991) 다문화 교육에 대한 교사의 태도, 기술, 인식을 강조하고 있다. Nieto(1992) 역시 아동들을 지도하기 이전에 교사

자신이 먼저 다문화교육에 대한 풍부한 지식과 신념을 가지고 있어야 한다는 것을 강조한 바 있고, 아울러 교수 기술에 대한 풍부한 지식 또한 교사가 갖추어야 할 덕목으로 보았다.

실제로 다른 문화 학생에 대한 교사의 민감성(태도, 신념, 행동)과 인식 정도는 소수 다문화 가정 학생들의 성공적인 학업 수행력과 정적 상관성이 있는 것으로 나타났으며(Larke, 1990) 다문화교육에 대해 사전교육을 받지 않는 교사들은 다문화 가정 유아에게 낮은 기대감을 지니고 있어 이는 결과적으로 유아에게 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(Lucas, Henze & Donato, 1990). 우리나라에서 이루어진 연구에도 유아교육기관에서 교사의 다문화에 대한 인식은 유아의 태도 형성 및 전인발달에 중요한 요소로 작용하는 것으로 밝혀졌고(윤현숙, 2008), 유아의 다문화에 대한 태도는 교육환경인 교사의 영향에 따라 달라질 수 있는 것으로 나타났다(두혜옥, 2001; 박성연, 2001; 박지희, 2002; 정선희, 1997; Swick, Boutte & Van Scoy, 1994).

이처럼 유아 다문화 교육에 있어 교사 변인의 중요성에 대한 인식 아래, 기존의 다문화 교육에 관한 연구들은 유아 다문화 교육 프로그램 개발에 관한 연구(김영옥, 2002; 정대현·송선화, 2008; 최미숙·김경숙·윤현숙, 2008), 다문화 시대 유아 교사교육에 관한 연구(한석실, 2007), 다문화 교육에 관한 교사의 인식과 실태 조사(김아영, 2006; 이미혜, 2004; 정선희, 1997; 지성애·정대현·김현주·채영란·김지혜, 2006)와 다문화 교육에 대한 태도(Alvin & Violet, 1999; 윤현숙, 2008)를 중심으로 이루어져 왔다.

이들 연구결과에 따르면, 다문화 교육에 대한 교사의 인식 및 실태를 통해 김아영(2006), 이미혜(2004), 정선희(1997)의 연구 결과 모두가 교사가 다문화 교육에 대해서 높게 인식하고 있는 만큼 교실 안에서 실행하고 있지 못하고 있다고 보고하였다. 그러나 다문화 교육에 대한 교사의 인식과 태도에 관한 연구에 있어서는 교사의 개인변인인 교사의 경력, 학력에 따른 집단 간에 유의한 차이가 두드러지게 나타나지 않았다는 연구결과가 제시된 반면에(정선희, 1997), 교사의 경력, 학력, 자격에 따라 교사의 다문화 교육에 대한 태도의 차이가 있는 것으로 나타난 연구들도 있었다(김아영, 2006; 윤현숙, 2008). 또한 기존의 연구들은 유아교사(윤현숙, 2008; 이미혜, 2004; 정선희, 1997; 지성애·정대현·김현주·채영란·김지혜, 2006)나 보육교사(김현경, 2006)를 기관 유형에 따른 비교 분석이 아닌 기관내에서의 교사 개인변인 분석에 그치고 있어, 기관 유형에 따라 다문화교육에 대한 인식과 실태가 어떠한지 분석한 연구의 필요성이 제기된다. 이외에 교사의 다문

화 교육에 대한 경험 유무에 따라 다문화 교육의 실효에 있어서는 유의미한 차이가 없다고 보고한 연구와(이미혜, 2004; 정선희, 1997) 다문화 교육에 관한 교육을 받은 교사들이 보다 다문화 교육을 위해 풍부한 활동전개를 한다고 밝힌 연구도 있어(김아영, 2006; 김현덕, 1996), 이들 연구들은 교사의 개인변인에 따른 유아교사의 다문화 교육에 대한 인식과 실효에 대한 연구의 필요성을 제기한다.

이러한 선행연구를 종합해 볼 때, 유아교사의 다문화 교육은 교사의 개인적 요인인 학력, 경력, 근무기관 유형, 담당 유아 수, 다문화 과목 학부 수강 정도와 밀접한 관련이 있을 것으로 예측할 수 있다. 그러나 기존의 선행연구들에서는 교사의 학력, 경력, 다문화교육 여부에 따른 차이에 대해 일관된 결과를 제시하지 못하고 있는 실정이다. 이에 본 연구에서는 유아 교사의 다문화 교육에 대한 인식과 실태를 알아보고, 다문화 교육 인식과 실태가 교사의 개인적 요인인 학력, 경력, 근무기관 유형, 유아 연령과 다문화 과목 학부 수강 경험에 따라 어떠한 차이가 있는지 분석해 보고자 한다.

이상과 같은 본 연구의 필요성 및 목적에 따라 설정된 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 유아교사의 개인적 요인(학력, 경력, 기관유형, 유아연령, 다문화 과목 학부 수강 경험)에 따른 다문화교육에 대한 인식은 어떠한가?

둘째, 유아교사의 개인적 요인(학력, 경력, 기관유형, 유아연령, 다문화 과목 학부 수강 경험)에 따른 다문화교육의 실태는 어떠한가?

## II. 연구 방법

### 1. 연구대상

본 연구의 대상은 G시에 근무하는 법인어린이집 교사 129명과 민간어린이집 교사 111명, 유치원 교사 142명으로 총 382명의 유아교사를 연구대상으로 하였다. 본 연구는 G시에 거주하고 있는 다문화 가정 아동을 결혼이민 여성과 그 자녀들을 연구대상으로 g하고자 한다. 우리나라

<표 2> 연구대상자의 일반적 배경 (N=382)

배경변인	구분	빈도	백분율
학력	보육교사	83	15.0
	전문대	203	64.6
	4년제	96	20.4
교직 경력	2년미만	95	24.8
	2-5년미만	156	40.8
	5년이상	131	34.4
근무기관 유형	법인어린이집	129	32.6
	민간어린이집	111	29.1
	유치원	142	37.3
담당 유아 수	2세 이하	81	21.2
	3세	101	26.4
	4세	119	31.1
	5세	81	21.3
다문화 과목 학부수강	수강경험 있음	47	10.9
	수강경험 없음	335	89.1

라 결혼이주여성 중 G시 현황은 2008년 10월 말 기준으로 2,807명을 차지하고 있어 다문화 가정 유아가 가장 많은 시이다(통계청, 2008). G시에 다문화 가정 여성과 아동을 제시한 내용은 다음에 제시된 표 1과 같다.

연구대상 교사는 지역과 유아교육기관의 유형을 고려하여 각 구별로 법인과 민간어린이집, 유치원을 선정하여 한곳에 편중되지 않게 하였으며, 선정된 유아교육기관의 유아교사를 연구대상으로 무선 표집 하였다. 본 연구의 설문지에 응답한 연구대상 유아교사의 일반적인 배경은 표 2와 같다.

### 2. 연구도구

유아교사의 다문화교육에 대한 인식과 실태를 알아보기 위해서 김아영(2006)이 사용한 다문화교육 인식조사 설문지를 유치원 교사에 맞게 재구성하여 사용하였다. 설문구성 내용은 다문화 교육에 대한 인식과 교육 실태로 구분되며, 다문화교육에 대한 인식은 유아교사의 다문화교육에 대한 관심과 다문화교육의 필요성, 다문화교육에 대한 지식과 감성 등 3영역이고, 다문화교육 실태는 다문화교육 목표, 다문화교육 내용, 다문화교육 활동방법의 3

<표 1> 다문화 가정 여성과 자녀 현황

구분	계		국적 미취득자		한국국적을 취득한 자		다문화 가정 자녀	
			다문화 가정 여성	다문화 가정 여성	다문화 가정 여성	다문화 가정 여성		
전체 합계	144,385	100.0%	102,713	11.5%	41,672	4.7%	58,007	6.5%
G시	2,807	1.9%	2,094	0.2%	713	0.1%	1,608	0.2%

&lt;표 3&gt; 연구도구의 구성내용

구분	영역	내용	문항	문항수
다문화 교육 인식	다문화교육에 대한 관심	다문화교육에 대해 관심, 관련지식	1-3	3
	다문화 교육의 필요성	유아기 다문화 교육의 필요성, 우리문화 이해, 다른문화 존중, 평등, 시대적인 요구	4-10	7
	다문화 교육을 위한 교사들의 노력과 인식	인종문제, 문화적 차이를 인정, 편견, 다문화 가정에 도움, 교육내용, 활동계획 구성	11-18	8
다문화 교육의 실태	다문화 교육 목표	나와 다른 사람을 이해, 평등, 정체감, 공동체, 편견, 다양한 문화에 관심	19-26	8
	다문화 교육 내용	다른나라의 국기와 상징, 의·식·주, 신체적 특성, 문화의 차이점, 일상생활 주제와 통합한 다문화 관련내용	27-34	8
	다문화 교육 활동방법	주제와 상황에 따라서, 자유선택활동시간, 다문화 가정의 가족을 활용, 견학 및 참여 활동	35-40	6

개의 영역으로 구분되어 있으며, 각 설문 문항은 1-5점 점수로 되어있다. 본 연구에서 사용한 검사 도구에 대한 신뢰도는 Cronbach' alpha 계수로 .83 이고, 연구도구의 구성내용은 표 3과 같다.

### 3. 연구절차

본 연구를 위해 먼저 유아교사의 다문화교육에 대한 인식 18문항, 다문화교육 인식에 따른 교육실태 22문항으로 총 40문항으로 설문지를 구성하였다. 구성된 설문지는 유아교사의 다문화교육에 대한 인식과 실태를 알아보기 위해 2008년 3월 7일부터 2008년 3월 20일까지 연구자가 직접 방문하거나, 또는 전화 설명으로 양해를 구한 다음 우편과 인터넷으로 연구대상 유아교사 450명에게 설문지를 발송하였다. 설문조사는 약 2주간에 걸쳐 실시되어 395부의 설문지가 회수되어 87.8%의 회수율을 나타냈으나, 이 가운데 불성실하게 응답한 설문지 13부를 제외하고 총 382부의 설문지가 최종 분석 자료로 사용되었다.

### 4. 자료분석

본 연구의 자료분석 방법은 SPSS 12.0 프로그램을 이용하였다. 조사 대상자의 일반적 특성을 알아보기 위해 빈도 분석을 통해서 빈도와 백분율을 산출하였다. 또한 다문화교육 실태와 인식을 알아보기 위하여 t검증과 일원배치 분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였으며, 추후분석으로 Scheffe 검증을 실시하였다.

## III. 연구결과

### 1. 유아교사의 다문화교육에 대한 인식

유아교사의 다문화교육에 대한 전체 인식조사를 분석한 결과는 표 4에 제시된 바와 같다. 표 4에 제시된 바와 같이, 유아교사의 다문화교육에 대한 전체 인식조사 결과는 유아교사의 '교직경력(F=28.171,  $p<.001$ )'과 '근무기관유형(F=8.835,  $p<.001$ )', '담당하고 있는 '유아연령(F=7.133,  $p<.001$ )', '다문화 교육과목의 수강경험 유무(F=2.284,  $p<.05$ )'에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 그러나 '학력'에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다. 다문화교육에 대한 유아교사의 인식 전체에 대한 추후분석 결과는 교사의 교직경력이 5년 이상과 5년 미만 간에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 유아교육기관 유형에 따라 법인어린이집과 유치원, 민간어린이집 간에 유의한 차이가 있는 것으로 밝혀졌다. 또한 교사가 담당하고 있는 유아의 연령에서 3세는 2세 이하, 4세, 5세간에 유의한 차이가 있는 것으로 밝혀졌다.

유아교사의 다문화교육에 대한 인식과 실태조사에 대한 하위영역에 대한 분석결과는 다음과 같다.

#### 1) 다문화 교육에 대한 유아교사의 관심

유아교사의 다문화교육에 대한 관심을 조사하여 분석한 결과는 표 4에 제시된 바와 같다. 표 5에 제시된 바와 같이, 유아교사의 다문화교육에 대한 관심을 분석결과, 유아교사의 '교직경력(F=14.449,  $p<.001$ )'과 '담당하고 있는 '유아연령(F=7.133,  $p<.001$ )'에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 그러나 유아교사의 '학력'과 근무하고 있는 '기관유형', '다문화교육 과목 학부 수강여부'에 대해서

<표 4> 유아교사의 다문화교육에 대한 전체인식

구분		N	M	SD	t/F	Scheffe
학력	보육교사훈련원	83	3.26	.39	1.709	
	전문대	203	3.40	.51		
	4년제	96	3.42	.49		
경력	2년미만 <sup>㉠</sup>	95	3.19	.34	28.171***	c>b, a
	2-5년미만 <sup>㉡</sup>	156	3.26	.44		
	5년이상 <sup>㉢</sup>	131	3.65	.50		
기관유형	법인어린이집 <sup>㉠</sup>	129	3.54	.59	8.835***	a>c, b
	민간어린이집 <sup>㉡</sup>	111	3.26	.48		
	유치원 <sup>㉢</sup>	142	3.32	.33		
	계	382	3.38	.48		
유아연령	2세이하 <sup>㉠</sup>	81	3.47	.52	7.133***	a, c, d>b
	3세 <sup>㉡</sup>	101	3.17	.44		
	4세 <sup>㉢</sup>	119	3.41	.48		
	5세 <sup>㉣</sup>	81	3.52	.43		
	계	382	3.38	.48		
다문화과목 학부수강 경험	있음	47	3.40	.47	2.284*	
없음	335	3.18	.55			
계		382	3.38	.48		

\*p<.05, \*\*\*p<.001

<표 5> 유아교사의 다문화교육에 대한 관심

구분		N	M	SD	t/F	Schéffe
학력	보육교사	83	3.17	.51	1.956	
	전문대	203	3.21	.80		
	4년제	96	3.41	.83		
경력	2년미만 <sup>㉠</sup>	95	3.04	.62	14.449***	c>b, a
	2-5년미만 <sup>㉡</sup>	156	3.09	.80		
	5년이상 <sup>㉢</sup>	131	3.57	.72		
기관유형	법인어린이집	129	3.37	.98	2.297	
	민간어린이집	111	3.12	.75		
	사립유치원	142	3.23	.51		
유아연령	2세이하 <sup>㉠</sup>	81	3.44	.90	6.647***	a, c>b
	3세 <sup>㉡</sup>	101	2.95	.79		
	4세 <sup>㉢</sup>	119	3.40	.68		
	5세 <sup>㉣</sup>	81	3.19	.60		
	계	382	3.25	.77		
다문화 과목 학부수강 경험	있음	47	3.10	.91	-1.082	
없음	335	3.26	.75			
계		382	3.25	.77		

\*\*\*p<.001

는 유의한 차이를 보이지 않았다. 또한 추후분석 결과는 교사의 '교직경력'이 5년 이상과 5년 미만 간에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 교사가 담당하고 있는 유아의 연령에 따라 2세와 4세는 3세와 유의한 차이가 있는 것으로 밝혀졌다.

2) 유아교사의 다문화교육의 필요성 인식

유아교사가 인식하는 다문화교육의 필요성에 관한 조

사 결과를 분석한 결과, 표 6에 나타난바와 같이, 유아교사가 인식하는 다문화교육의 필요성에 대한 분석결과는 유아교사의 '학력(F=4.374, p<.05)'과 '교직경력(F=9.596, p<.001)', 근무하는 '기관유형(F=13.345, p<.001)'에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 그러나 담당하고 있는 '유아의 연령'과 학부시절 '다문화교육과목 수강여부'에 따라서는 유의한 차이가 없는 것으로 밝혀졌다. 또한 다문화교육의 필요성에 대한 추후분석 결과는 교사의 학력이 4년제와 전문대 간에 유의한 차이가 있는 것으로 나

&lt;표 6&gt; 유아교사의 다문화교육의 필요성에 대한 인식

	구분	N	M	SD	t/F	Schéffe
학력	보육교사 <sup>㉔</sup>	83	3.27	.71	4.374*	㉔>㉕
	전문대 <sup>㉕</sup>	203	3.55	.81		
	4년제 <sup>㉖</sup>	96	3.62	.68		
	계	382	3.54	.72		
경력	2년미만 <sup>㉗</sup>	95	3.31	.67	9.596***	㉗>㉘, ㉗
	2-5년미만 <sup>㉘</sup>	156	3.47	.71		
	5년이상 <sup>㉙</sup>	131	3.78	.71		
기관유형	법인어린이집 <sup>㉚</sup>	129	3.84	.80	13.345***	㉚>㉛, ㉚
	민간어린이집 <sup>㉛</sup>	111	3.35	.75		
	사립유치원 <sup>㉜</sup>	142	3.42	.53		
유아연령	2세이하	81	3.63	.66	.603	
	3세	101	3.48	.79		
	4세	119	3.58	.60		
	5세	81	3.50	.87		
다문화 과목 학부수강 경험	있음	47	3.46	.98	-.633	
	없음	335	3.55	.69		
	계	382	3.54	.72		

\* $p<.05$ , \*\*\* $p<.001$ 

타났으며, 교사의 교직경력은 5년 이상과 2년 미만, 2.5년 미만 간에 유의한 차이가 있는 것으로 밝혀졌다. 유아교육기관 유형은 법인 어린이집과 민간어린이집 및 사립유치원 간에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

### 3) 다문화교육에 대한 유아교사의 지식과 감성에 대한 인식

다문화 교육을 위한 유아교사들의 개인적 노력과 다문화 교육에 대한 지식과 감성에 대한 조사한 결과, 표 7에

나타난바와 같이, 다문화 교육을 위한 유아교사들의 개인적 노력과 다문화 교육에 대한 지식과 감성에 대한 분석 결과는 유아교사의 '교직경력( $F=43.186$ ,  $p<.001$ )'과 담당하고 있는 '유아연령( $F=4.436$ ,  $p<.01$ )', 학부에 다니는 동안에 '다문화교육과목 수강( $F=-2.417$ ,  $p<.05$ )'에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

그러나 교사의 '학력'과 근무하는 '기관유형'에 따라서는 유의한 차이가 없는 것으로 밝혀졌다. 또한 추후분석 결과는 교사의 교직경력은 5년 이상과 2.5년 미만, 2년 미

&lt;표 7&gt; 유아교사의 다문화교육에 대한 노력과 다문화교육에 대한 인식과 감성

	구분	N	M	SD	t/F	Schéffe
학력	보육교사	83	3.15	.49	2.145	
	전문대	203	3.28	.61		
	4년제	96	3.39	.72		
경력	2년미만 <sup>㉗</sup>	95	2.86	.43	43.186***	㉗>㉘>㉙
	2-5년미만 <sup>㉘</sup>	156	3.19	.59		
	5년이상 <sup>㉙</sup>	131	3.65	.54		
기관유형	법인어린이집	129	3.33	.75	.594	
	민간어린이집	111	3.25	.57		
	사립유치원	142	3.25	.51		
유아연령	2세이하 <sup>㉗</sup>	81	3.28	.73	4.436**	㉗>㉘
	3세 <sup>㉘</sup>	101	3.09	.50		
	4세 <sup>㉙</sup>	119	3.31	.60		
	5세 <sup>㉚</sup>	81	3.48	.62		
다문화 과목 학부수강 경험	있음	47	3.02	.78	-2.417*	
	없음	335	3.31	.59		
	계	382	3.28	.62		

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

만 간에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 근무경력에 따라 다문화교육에 대한 인식이 차이가 있음을 알 수 있다. 또한 담당하고 있는 유아의 연령에서는 5세와 3세간에 유의한 차이가 있는 것으로 밝혀졌다.

2. 유아교사의 다문화교육 인식에 따른 다문화교육 실태

1) 유아교사의 다문화교육 목표의 필요성

유아교사의 다문화교육에 대한 인식에 따른 다문화교육 실태에서 다문화교육 목표를 살펴본 결과는 표 8과 같다. 표 7에 제시된바와 같이, 유아교사의 다문화교육 목표에 대한 분석결과 유아교사의 '교직경력(F=9.744, p<.001)'과 근무하는 '기관유형(F=9.387, p<.01)'에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 그러나 교사의 '학력'과 담당하고 있는 '유아의 연령'과 학부시절 '다문화교육과목 수강 여부'에 대해서는 유의한 차이가 없는 것으로 밝혀졌다. 다문화 교육 목표에 대한 추후분석 결과는 교사의 경력은 5년 이상과 2년 미만 및 2-5년 미만 간에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 유아교육기관 유형에 따른 추후분석 결과는 법인어린이집과 민간어린이집 및 사립유치원 간에 유의한 차이가 있는 것으로 밝혀졌다.

2) 유아교사의 다문화교육 내용에 대한 실태

표 9에 제시된 바와 같이, 다문화교육 내용에 대한 분석결과 유아교사의 '경력(F=10.905, p<.001)'과 근무하는 '기관유형(F=23.262, p<.001)', 담당하고 있는 '유아연령

(F=4.532, p<.01)'에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 그러나 유아교사의 '학력'과 학부시절 '다문화교육 과목 수강 여부'에 따라서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 교사의 경력이 많거나 법인 어린이집에 근무하는 교사가 다문화교육 내용을 더 잘 실시하는 경향이 있다. 추후분석 결과는 교사의 학력이 5년 이상과 2년 미만 및 2-5년 미만 간에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 유아교사가 근무하고 있는 기관 유형에 대한 추후분석 결과는 법인어린이집과 민간어린이집 및 사립유치원 간에 유의한 차이가 있는 것으로 밝혀졌다. 또한 담당하고 있는 유아의 연령에 따라서는 5세와 3세간에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

3) 유아교사의 다문화교육 활동방법에 대한 실태

유아교사의 다문화교육에 대한 인식에 따른 다문화교육 활동방법에 대한 분석결과는 표 10과 같다. 표 10에 제시된바와 같이, 유아교사의 다문화교육 활동방법에 대한 분석결과는 유아교사의 '경력(F=24.485, p<.001)'과 근무하고 있는 '기관유형(F=4.771, p<.01)', 담당하고 있는 '유아연령(F=10.486, p<.001)', 학부시절 '다문화교육과목 수강여부(F=4.158, p<.001)'에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으나 유아교사의 '학력'에 대해서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 다문화교육 활동 방법에 대한 추후분석 결과는 교사의 학력이 5년 이상과 2년 미만 및 2-5년 미만 간에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 유아교육기관 유형은 법인어린이집과 민간어린이집 및 사립유치원 간에 유의한 차이가 있는 것으로 밝혀졌다. 또

<표 8> 유아교사의 다문화교육 목표의 필요성

	구분	N	M	SD	t/F	Schéffe
학력	보육교사	83	3.42	.570	1.156	
	전문대	203	3.58	.66		
	4년제	96	3.51	.78		
경력	2년미만 a	95	3.35	.83	9.744***	c > b, a.
	2-5년미만 b	156	3.45	.66		
	5년이상 c	131	3.77	.51		
기관유형	법인어린이집 a	129	3.76	.89	9.387***	a > b, c
	민간어린이집 b	111	3.36	.57		
	사립유치원 c	142	3.46	.41		
유아연령	2세이하	81	3.57	.55	1.503	
	3세	101	3.44	.81		
	4세	119	3.51	.55		
	5세	81	3.68	.77		
다문화 과목 학부수강 경험	있음	47	3.65	.91	.936	
	없음	335	3.53	.64		
	계	382	3.54	.67		

\*\*\*p<.001

&lt;표 9&gt; 유아교사의 다문화교육 내용에 대한 실제

	구분	N	M	SD	t/F	Schéffe
학력	보육교사	83	3.73	.53	.108	
	전문대	203	3.69	.61		
	4년제	96	3.72	.58		
경력	2년미만 <sup>㉠</sup>	95	3.59	.49	10.905***	㉠>㉡,㉢
	2-5년미만 <sup>㉡</sup>	156	3.58	.66		
	5년이상 <sup>㉢</sup>	131	3.92	.48		
기관유형	법인어린이집 <sup>㉠</sup>	129	4.01	.63	23.262***	㉠>㉡,㉢
	민간어린이집 <sup>㉡</sup>	111	3.56	.54		
	사립유치원 <sup>㉢</sup>	142	3.53	.46		
유아연령	2세이하 <sup>㉠</sup>	81	3.73	.54	4.532**	㉠>㉡
	3세 <sup>㉡</sup>	101	3.54	.62		
	4세 <sup>㉢</sup>	119	3.70	.54		
	5세 <sup>㉣</sup>	81	3.91	.61		
다문화 과목 학부수강 경험	있음	47	3.65	.68	-.551	
	없음	335	3.71	.58		
	계	382	3.70	.59		

\*\*p&lt;.01, \*\*\*p&lt;.001

&lt;표 10&gt; 유아교사의 다문화교육 활동방법의 실제에 대한 차이

	구분	N	M	SD	t/F	Schéffe
학력	보육교사	83	3.25	.54	.576	
	전문대	203	3.34	.64		
	4년제	96	3.37	.65		
경력	2년미만 <sup>㉠</sup>	95	3.24	.59	24.485***	㉠>㉡,㉢
	2-5년미만 <sup>㉡</sup>	156	3.12	.49		
	5년이상 <sup>㉢</sup>	131	3.65	.66		
기관유형	법인어린이집 <sup>㉠</sup>	129	3.49	.81	4.771**	㉠>㉡,㉢
	민간어린이집 <sup>㉡</sup>	111	3.22	.42		
	사립유치원 <sup>㉢</sup>	142	3.27	.52		
유아연령	2세이하 <sup>㉠</sup>	81	3.52	.64	10.486***	㉠,㉡,㉢>㉣
	3세 <sup>㉡</sup>	101	3.03	.48		
	4세 <sup>㉢</sup>	119	3.34	.64		
	5세 <sup>㉣</sup>	81	3.53	.60		
다문화 과목 학부수강 경험	있음	47	2.87	.59	-4.158***	
	없음	335	3.38	.61		
	계	382	3.33	.62		

\*\*p&lt;.01, \*\*\*p&lt;.001

한 담당하고 있는 유아의 연령에 따라서는 5세, 4세, 2세와 3세간에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

#### IV. 결론 및 논의

본 연구에서 G 시의 어린이집과 유치원 교사를 중심으로 총 382명을 대상으로 하여 유아교사의 개인적 요인에 따른 다문화교육에 대한 인식과 실태를 살펴본 결과를 요

약하여 제시하면 다음과 같다. 첫째, 유아교사의 다문화교육에 대한 전체 인식은 유아교사의 '교직경력'과 '기관유형', 담당하고 있는 '유아 연령', '다문화 교육과목의 수강 경험 유무'에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 교사의 경력이 많아질수록 다양한 재교육 등으로 전문성이 향상되고, 현장적응력과 이해력이 높기 때문에 다문화교육에 대한 인식이 높아진 것으로 해석된다. 또한 교육기관 유형에 따라 법인 어린이집이 다른 기관 유형 보다 유아교사의 다문화 인식 점수가 높게 나타난 것은 법인 어린이집은 민간 어린이집이나 유치원과 비



교하여 국가의 보조를 받기 때문에 질적인 교육을 저렴하게 할 것이라고 부모들은 기대한다. 따라서 경제적 수준이 낮은 다문화가정 유아가 이러한 기대 요건을 충족하고자 법인 어린이집에 많이 취원 하는 경향이 있어 다른 기관에 비해 법인에 근무중인 교사가 다문화교육에 대한 인식이 높은 것으로 추론해 볼 수 있다. 교사가 담당하고 있는 유아의 연령이 5세인 교사가 다문화교육에 대한 인식이 높은 것은 다른 연령에 비해 다문화교육을 교육과정에서 더 많이 적용해보기 때문으로 사료된다. 그러나 교사의 학력이 높을수록 다문화교육에 대한 인식을 더 잘한다는 연구들(조미현, 2005; 정선희, 1997; 지성애 외, 2006; 윤현숙, 2008)과는 다른 결과를 보이고 있다. 이러한 결과는 학력이 높다고 해서 다문화교육에 대한 지식이나 경험이 많은 것으로 볼 수 없으며, 교사 자신 스스로 유아와 다문화교육 활동을 하면서 다양한 교육경험과 노력을 시도함으로써 다문화교육에 대한 인식이 높아질 수 있음을 의미하는 것으로 볼 수 있다.

유아교사의 다문화교육에 대한 관심을 조사하여 분석한 결과, 유아교사의 '교직경력'과 담당하고 있는 '유아 연령'에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 특히 교직경력이 5년 이상이거나 2세 이하 영아를 담당하고 있는 교사가 높은 관심을 보였다. 이러한 결과는 김아영(2006)의 연구와 부분적으로 일치하고 있으며 교사의 경력이 많을수록 다양한 교육활동 경험이 많기 때문에 현대 사회에 필수적인 다문화교육에 대한 관심이 높은 것으로 추측해 볼 수 있다. 영아교사들이 다문화교육에 대한 인식이 높은 이유는 결혼이민 여성이 한국어와 문화적응 문제 때문에 가능한 어린 시기부터 보육시설을 이용하여 자녀를 양육하기 때문에 영아반 교사가 다문화가정 영유아를 접할 기회가 많기 때문인 것으로 사료된다. 또한 유아교사가 인식하는 다문화교육의 필요성을 분석한 결과, 유아교사의 '학력'과 '교직경력', 근무하는 '기관유형'에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 교사의 학력이 높고 교직경력이 많을수록 다문화교육의 필요성에 대해 더 많이 인식하는 것으로 볼 수 있으며, 법인 어린이집 교사가 다문화교육에 대한 필요성을 더 많이 인식하고 있는 것을 알 수 있었다. 그러나 다문화교육의 필요성에 대한 교사의 인식은 전반적으로 부족하다는 연구(박은애, 2007)와는 다르게 나타났으나, 다문화교육에 대한 필요성에 대한 교사의 인식은 전이시기로 보다 발전된 형태로 나타나고 있음을 제시한 연구도 있음을(박미경, 이승연, 2008)을 주지할 필요가 있다.

다문화 교육을 위한 유아교사들의 개인적 노력과 다문화 교육에 대한 지식과 감성에 대한 조사결과는 유아교사의 '교직경력'과 담당하고 있는 '유아연령', 학부에 다니는

동안에 '다문화 교과목 수강'에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 교사의 경력이 많고 만 5세 유아를 담당하고 있는 교사는 유아교육현장에서 실질적으로 다양한 형태의 다문화교육이 실시되어야 하기 때문에 개인적인 노력과 함께 다문화교육에 대한 지식과 감성 또한 높은 것으로 볼 수 있다.

둘째, 유아교사의 다문화교육에 대한 인식에 따른 다문화교육 실태에서 다문화교육 목표에 따른 실태는 유아교사의 '교직경력'과 근무하는 '기관유형'에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 교사의 경력이 5년 이상이고 법인어린이집과 사립유치원에 근무하는 교사가 다문화교육 목표를 더 잘 실시하고 있는 경향이 있음을 의미한다. 이는 유순이(2003)와 전덕수(2008)의 연구와 부분적으로 일치하고 있다. 또한 다문화교육 내용에 대해서는 유아교사의 '경력'과 근무하는 '기관유형', 담당하고 있는 '유아연령'에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 교육목표에서와 같이 교육내용에서도 교사의 경력이 5년 이상이거나 법인어린이집 교사가 다문화교육 내용을 잘 실시하고 있는 것은 전덕수(2008)의 연구와 일치한다. 그러나 '학력'에서는 유의한 차이를 보이지 않아 교사의 학력이 높을수록 다문화교육 내용을 잘 선정하고 실행한다는 조미현(2005)의 연구와는 다른 결과를 나타내고 있다. 또한 만 5세 유아를 담당하는 교사가 더 어린 연령의 유아교사와 비교해 볼 때 좀더 구체적이고 다양한 내용의 교육을 실시하기 때문에 다문화교육 내용에 대해 더 잘 실시하고 있는 것으로 사료된다. 유아교사의 다문화교육 활동방법에 대한 분석결과는 유아교사의 '경력'과 근무하고 있는 '기관유형', 담당하고 있는 '유아연령', 학부시절 '다문화교육과목 수강여부'에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 교사의 경력이 많을수록 생활주제와 상황에 따라 다양한 방법으로 다문화교육 활동을 실시하는 것으로 볼 수 있다.

이상의 연구결과를 종합하면, 유아교사의 '교직경력'이 다문화 교육에 대한 교사의 인식과 실태 조사 하위영역 모두에서 유의한 차이가 있는 것으로 미루어볼 때, 교사의 개인적 요인이 다문화교육의 인식과 실제의 중요한 상관 변인이 됨을 알 수 있다. 교사의 발달단계를 생존단계, 조정단계, 성숙단계로 구분한 Burden(1979)은 교육경력이 5년 이후에는 성숙단계로 이때는 가르치는 일에 보다 편안함을 느끼며 다양한 문제와 관심을 갖고 모든 일을 교사 스스로 해결해나가는 경향이 나타남을 제시한 바 있다. 이는 교사의 교육경력에 따른 교육관과 관심도의 변화는 다문화교육에도 많은 영향을 미치는 변인임을 시사하는 것으로 볼 수 있다. 또한 교사의 긍정적인 인식은 소수민족의 학생들의 학업성취 향상에 도움을 줄 수 있다는

주장(Bennett, 2007; Larke, 1990; Lucas et al., 1990)과 같이 교사의 다문화교육에 대한 높은 인식은 유아에게 긍정적인 영향을 미칠 것으로 여겨진다. 결과적으로 다문화교육을 실현하기 위해서 무엇보다도 중요한 것은 교사의 인식과 태도이다. 마지막으로 본 연구에서 응답자들의 절대 다수가 교사양성 교육과정에서 다문화교육에 대한 교육의 경험이 거의 전무하다는 응답을 한 것은 다문화교육을 위해 교사교육에 제시하는 시사하는 바가 크다. 따라서 유아교육현장에서 다문화교육의 인식과 실천을 증가하기 위해서는 무엇보다 교사의 다문화교육에 대한 인식을 고양시키는 것이 우선시되어야 하며, 이를 위한 방법의 일환으로 다문화교육에 대한 교사교육과 다양한 연수 기회를 제공할 필요가 있다고 본다. 또한 예비 유아교사 교육과정에서 다문화 교육에 관련한 다양한 자료나 교사 개인의 전문성 발달 등과 관련된 체계적인 교육 프로그램 개발되어 유아교육현장에 보급, 적용된다면 보다 효과적인 다문화교육이 실행될 것으로 보인다. 나아가 유아교사들이 다문화교육의 인식과 실천을 증가하기 위한 방안으로 가정에서 부모와 함께 협력적인 관계를 구축하여 실행하는 다문화 교육도 지적해 볼 수 있다.

본 연구의 결과를 바탕으로 본 연구의 제한점과 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다. 본 연구는

첫째, G시의 395명의 유아교사를 대상으로 조사하였으나, 추후 연구에서는 G시 이외의 지역에 근무하는 교사들은 연구대상에서 제외되었다는 제한점이 있다. 둘째, 본 연구에서는 질문지를 구성하여 양적연구로 제한하였으나, 교사와의 심층적인 면담을 통한 질적 연구를 통해 보다 탐구적인 연구결과를 기대해 볼 수 있다.

**주제어** : 유아교사, 다문화교육, 인식 및 실태

## 참 고 문 헌

- 김아영 (2006). 초등교사의 다문화교육 인식 및 실태 조사. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김영옥 (2002). 유아를 위한 다문화교육-반편견, 세계이해교육의 현장 적용. 서울: 정민사.
- 김현덕 (1996). 한국의 세계교육-세계교육의 방향과 과제(국제학술 심포지움). pp. 186-206. 이화여자대학교 인간발달연구소.
- 김현경 (1996). 반편견 교육에 대한 어린이집 교사의 인식 및 실태조사. 군산대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 남지숙·박주희·정진경 (2007). 다문화 아동의 적응과 언어, 2007 한국심리학회 학술대회 논문집, 520-521.
- 두혜옥 (2001). 반편견 교육활동이 유아의 장애에 대한 태도에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박미경·엄정애 (2007). 결혼이민자 가정 유아의 유아교육기관 생활 경험에 대한 질적 연구. 아동학회지, 28(2), 115-136.
- 박성연 (2001). 다문화 반영 도서를 통한 토의활동이 인종에 대한 유아의 태도에 미치는 영향. 성신여자대학교 석사학위 논문.
- 박은애 (2007). 다문화가정 자녀의 교육실태 조사연구-경상남도 다문화가정 자녀를 중심으로. 창원대학교 석사학위 논문.
- 박지희 (2002). 다문화 반영도서를 통한 토의활동이 인종에 대한 유아의 태도에 미치는 영향. 성신여자대학교 석사학위 논문.
- 서현·이승은 (2007). 농촌지역 국제결혼 가정 자녀가 경험하는 어려움에 관한 연구. 열린유아교육연구, 12(4), 25-47.
- 설동훈·한진숙·김현미 (2005). 결혼이민자 가족실태 조사 및 증장기 지원정책방안 연구. 여성가족부, 11-1060100-000155-01.
- 윤현숙 (2008). 유아교사의 다문화교육에 대한 태도 비교. 유아교육학논집, 12(1), 415-430.
- 오성배 (2005). 코시안(Kosian) 아동의 성장과 환경에 관한 연구. 한국교육, 33(3), 61-83.
- 이미혜 (2004). 다문화 교육에 대한 유치원 교사와 아버지의 인식 및 교육실태 비교. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이순형 (2007). 여성 농촌 국제결혼 실태와 정착지원방안. 한국농촌경제연구원, 농업전망 2007.
- 이혜경 (2005). 혼인이주와 혼인이주 가정의 문제와 대응. 한국인구학, 28(1), 73-106.
- 전덕수 (2008). 유아교사의 다문화교육에 관한 인식 및 실태. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정대현·손선화 (2008). 다문화 미술활동이 유아의 창의성 및 미술표상능력에 미치는 효과. 아동교육, 17(1), 255-267.
- 정선희 (1997). 다문화 교육에 관한 유아교사의 인식과 실태 조사. 이화여자대학교 석사학위 논문.
- 지성애·정대현·김경숙·김현주·채영란·김지예 (2006). 유치원과 초등학교의 다문화 교육 실태와 교사의 인식 비교. 유아교육학논집, 10(4), 351-369.
- 최미숙·김경숙·윤현숙 (2008). 다문화교육활동이 유아의 반편견 인식 및 다른 문화에 대한 태도에 미치는 영향. 아동교육, 17(2), 65-79.
- 통계청(2008). 통계청 국가통계포럼 <http://www.kosis.kr>.
- 한석실 (2007). 다문화시대 유아교사교육의 방향 모색. 미래유

- 아교육학회지, 14, 29-53.
- 홍달아기·채옥희 (2006). 사례로 본 여성결혼이민자의 가정 생활실태와 갈등. *한국생활과학회지*, 25(2), 56-69.
- 홍진주 (2004). 몽골출신 이주노동자 자녀의 심리사회적 적응에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- Alvin, M. P., & Violet, A. A. (1999). Using a questionnaire to assess prospective teachers' attitudes toward multicultural education issues, *Education*, 119(4), 651-657.
- Banks, J. A., & Banks, C. A. (2006). *Multicultural Education: Issues and Perspectives*. 6th Edition. CA: Jossey-Bass, An Imprint of Wiley.
- Bennett, C. I. (2007). *Comprehensive Multicultural Education: Theory and Practice 6th, ed.*, Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Derman-Sparks, L., & A. B. C. Force. (1992). *Anti-bias Curriculum-Tools for Empowering Young Children*. Washington, DC: National Association of Education of Young Children.
- Larke, P. J. (1990). Cultural diversity awareness inventory: assessing the sensitivity of preservice teachers. *Action in Teacher Education*, 7(3), 23-30.
- Lucas, T., Henze, R., & Donato, R. (1990). Promoting the success of Latino language minority students: An exploratory study of six high schools. *Harvard Educational Review*, 60(3), 315-341.
- Nieto, S. (1992). *Affirming diversity. The socio political context of multicultural education*. NY: Longman.
- Ramsey, P. G. (1991). *Teaching and learning in a diverse world*. NY: Teacher's College press.
- Swick, K. J., Boutte, G., & Van Scoy, I. (1994). *Multicultural education; A handbook of activities, information, and resources(4th Ed.)*. Boston: Allyn and Bacon.

(2009. 3. 31 접수; 2009. 6. 16 채택)