

유아 기본생활습관 교육에 대한 예비유아교사의 인식

The perception of pre-service kindergarten teacher toward children's fundamental habit education

원광대학교 유아교육과
시간강사 윤진주*

Dept. of Early Childhood Education, Wonkwang University
lecturer : Youn, Jin-Ju

Abstract

The study was to see if the perceptions of pre-service kindergarten teacher toward the education of children's fundamental habit would show different characteristics based on their school type, education learning experience, and practicum experience. Subjects were 200 students majoring in early childhood education who were attending 3-year colleges and 4-year universities in Jellabuk-do and Daejeon. Preceding researches were referenced to develop questionnaire for the research method. The collected data was analyzed through t-test and Chi-square test.

The followings are results: First, the interest in education showed significant difference in school type, but not significant difference in education learning experience and practicum experience. Second, the recognition in educational goal showed significant difference in practicum experience, but not significant difference in school type and education learning experience. the educational content showed significant difference in education learning experience, but not in school type and practicum experience. the recognition in educational principal showed significant difference in school type, but not significant difference in education learning experience and practicum experience. the recognition in educational method showed no significant difference in school type, education learning experience and practicum experience. Third, the recognition in educational hardship toward teaching showed significant difference in school type, education learning experience and practicum experience.

The results of study would provide the righteous cognitive establishment of children's fundamental habit education and serve the appropriate guidelines being professor for our perspective kindergarten teachers. Also, they would be utilized as basic information to plan the direction of children's fundamental habit education to develop the program of children's life guidance.

Key Words : children's fundamental habit education, perception of pre-service kindergarten teacher

I. 서론

사람은 사회 공동체의 규범에 따라 생활해야 하는 사회적인 존재이다. 유아는 태어나면서부터 사람과 사람간의 관계 맺음을 배우게 되는데, 이러한 배움을 통해 비로소 성인이 되었을 때 원만한 사회생활이 가능하게 된다(신인숙, 유연옥, 2003; 이숙희, 강병재, 2002). 사람간의 관계 형성은 유아가 사회에 적응하는데 필요한 조건으로 이는 유아기에 형성되어야 하는 기본생활습관(fundamental habit)과 깊은 관련이 있다.

기본생활습관은 유아가 그 사회나 문화가 가지고 있는 행동 양식을 익히는 사회화의 첫걸음이다(정경미, 2002). 개인이 생명을 유지하거나 사회에 적응하기 위해서는 유아기 때부터 일상생활에 관련된 기본생활습관을 형성하는 것이 중요하다(한국유아교육학회, 1997). 기본생활습관 교육은 유아기 때부터 사회의 규범을 이해하고자 하는 동기를 충족시켜 줄 뿐만 아니라 여러 유형의 지식을 탐구하려는 학습 태도를 기르는데 중요한 토대가 된다는 점에서 지금까지 유아교육에서 기본적인 교육내용으로 중요하게 다루어져 왔다. 시기적으로도 유아가 유치원에 입학하는 연령이 점차 하향화되고, 유치원에 머무르는 시간이 증가

* Corresponding author: Youn, Jin-Ju
Tel: 010-2506-0653
E-mail: juju0653@hanmail.net

함에 따라 유아의 기본생활습관 교육은 더욱 강조되고 있는 추세이다(교육과학기술부, 2008). 유아가 어렸을 때 배우고 익힌 기초적인 예절과 생활 습관은 유아기 친사회성 발달과 이후의 삶에 중대한 영향을 주기 때문이다(강현석, 황윤세, 2004).

올바른 기본생활습관이 형성된 유아는 개인의 자아 실현 뿐만 아니라 다른 사람과 더불어 살아가는 방법을 터득하게 되어 궁극적으로는 친사회성이 발달하게 된다(고미경, 2003; 김주명, 문혁준, 2006). 이와 같이 유아기에는 인간의 사회화에 필요한 기본적인 생활 습관의 형성이 중요하기 때문에 자신의 몸을 소중하게 여기며 건강하고 안전하게 살아가기 위해 필요한 기본적인 능력과 소양을 익힐 수 있는 충분한 기회가 제공되어야 한다(교육과학기술부, 2008; 김영옥 외, 2004).

유아의 기본생활습관 교육은 국가수준 유치원 교육과정에서도 중요하게 다루고 있다. 유치원 교육과정에서는 제 2차부터 기본생활습관에 관련된 목표가 추가되면서 강조되기 시작하였다. 제 3차와 제 4차에서는 기본생활습관 항목이 독립적으로 편성되지는 않았다. 그러나 제 5차와 제 6차에 이르러서는 사회생활영역에 기본생활습관 항목이 독립적으로 편성되면서 과거 어느 때보다 유아의 기본생활습관이 강조되었다. 특히, 제 6차의 모든 생활영역에서는 유아의 기본생활습관과 태도가 형성될 수 있도록 다른 사람과 더불어 사는 지식, 기술, 태도를 익힐 수 있는 내용들이 포함되었다. 이에 2007년 개정 유치원 교육과정에서는 교육목표 구성 시 기본생활습관의 중요성이 더욱 강조되었으며, 각 생활영역의 내용뿐 아니라 과정이나 태도 향상에 중점을 두었다. 즉, '몸과 마음을 건강하게 하며 기본생활습관을 기른다.'라는 항목을 통하여 기본생활습관은 유아기에 반드시 형성되어야 하는 것임을 명시하고 사회생활영역 내의 하위 교육내용들이 자연스럽게 실천될 수 있도록 제시되었다(교육과학기술부, 2008).

그 동안의 관련자료와 선행연구(곽노의 외, 1997; 교육부, 1998; 국립교육평가원, 1996; 이은화 외, 1996; 한국 유아교육학회, 1997)에서는 이러한 국가수준 교육과정의 기본 목표와 교육내용을 바탕으로 기본생활습관의 항목을 청결, 질서, 예절, 절제로 분류하고 있다. 물론, 기본생활습관 교육은 국가수준 유치원 교육과정에 제시된 바와 같이, 모든 생활영역에서 강조되고 있으나 청결과 관련된 내용은 건강생활영역에서, 절제와 질서는 사회생활영역에서, 예절은 사회생활영역과 언어생활영역에서 구체적으로 다루고 있다.

이러한 유아의 기본생활습관 교육내용을 잘 전달하고 효과적으로 지도하기 위해서는 교사의 역할이 중요하다. 유아의 바람직한 습관 형성을 도모하고 기본생활습관 교

육의 질을 높이기 위해서는 유아의 발달에 적합한 효율적인 지도 방법뿐만 아니라 질적으로 우수한 교사 양성에 주목해야 한다. 유아 기본생활습관 교육의 질은 유아교사가 해당 교육에 대한 지식과 긍정적인 태도를 가지고 실시할 때 향상된다(김규수, 2000, 민영기, 1999). 따라서 예비유아교사는 기본생활습관에 관한 지식, 태도, 그리고 교수능력에 대한 신념이 선행되어야 하는데, 이는 해당 교육에 대한 올바른 인식이 정립되었을 때 가능하다. 유아교사들이 가지는 유아 기본생활습관 교육에 대한 올바른 인식은 유아의 기본생활습관 교육의 질을 보장할 수 있는 기초가 되기 때문이다. 특히, 현직에 나가기 전인 직전교육과정에 있는 예비유아교사들은 자신의 교수 실제에 대한 신념, 지식 등에 대한 불확실성을 반성적 사고를 통해 정립하고, 이론과 실제의 접목에 필요한 기본적인 소양과 실천적인 지식을 가질 수 있는 기회를 제공받는다(손유진, 김남희, 2007). 그러므로 교사양성과정에 있는 예비유아교사들에게 해당 교과에 대한 정확한 내용지식과 올바른 교수법의 지도를 통하여 바람직한 인식이 정립된다면 추후 현직에 있을 때 유아에게 유의하고 유용한 교육을 실시할 수 있을 것이다.

그 동안 유아의 기본생활습관에 관한 연구들은 교육부(1998), 국립교육평가원(1996)의 연구와 곽노의 외(1997), 이은화 외(1996)의 기본생활습관 도구 개발 연구를 전환점으로, 2000년 이후 어머니 관련변인과 기본생활습관에 관한 연구(김주명, 문혁준, 2006), 부모의 인식 및 실제(이명희, 2008), 가정과의 연계활동(박지선, 1997; 신현주, 2006; 채경란, 2007), 기본생활습관과 유아 관련변인들 간의 연구(이숙희, 강병재, 2002), 활동 및 프로그램의 효과(고명수, 2005; 김민정, 2007; 김혜정, 2006; 박세량, 2006; 신인숙, 유연옥, 2003; 이미영, 2007; 이정숙, 2006; 장현주, 2000; 정옥분, 박희숙, 2001)들이 이루어졌다. 교사를 대상으로 한 연구 중에는 현직교사의 인식(정근수, 2000), 유치원 교사와 초등교사의 인식(김봉임, 1994), 교사와 학부모의 인식(민영기, 1999; 정경미, 2002; 정현아, 1994), 어머니와 교사의 평가(김규수, 2000)가 있었으나 대부분 현직교사를 대상으로 하였으며 직전교육과정에 있는 예비유아교사를 대상으로 이루어진 연구는 찾아보기 힘들다. 즉, 유아에게 바람직한 기본생활습관 교육을 실시하기 위해서는 해당 영역에 대한 교사의 인식이 중요함에도 불구하고, 미래 유아교사가 되기 위해 교육을 받고 있는 예비유아교사를 대상으로 인식을 살펴본 연구는 미비한 실정이다.

한편, 예비유아교사를 대상으로 한 대부분의 선행연구에서는 예비유아교사의 학교유형, 학습경험과 실습경험의 유무 등과 같은 관련변인이 주요 변인으로 상정되어 연구가 이루어지고 있다. 구체적으로, 예비유아교사는 학교유

형에 따라 학습하는 지식의 내용과 방법, 그리고 인식이 다르다고 보고한 연구(김현진, 신은수, 2008; 서영숙, 김재환, 2004; 이항재, 방주리, 2008)를 살펴보면, 전문대학보다 4년제 대학교에 재학 중인 예비유아교사가 교육과정, 학습자, 교수학습방법, 교과내용, 교사 전문성에 대한 지식이 높은 것으로 나타났다(김현진, 신은수, 2008). 이는 학교유형에 따라 자신감이나 긍정적인 요인이 작용하여 교육적 경험과 습득하는 지식에서 차이가 나타나기 때문이라고 하였다(서영숙, 김재환, 2004).

예비유아교사의 학습경험 역시 중요한 변인으로 선정(조형숙, 박은주, 류혜숙, 2008; Carter, 1999) 되고 있다. 예비유아교사가 강의나 교과서 등을 통해서 교과내용을 정확하게 파악하여 보다 전문적인 교육내용을 익히게 되면 학습자의 사고와 이해에 초점을 맞추는 교수방법의 사용을 기대할 수 있다(Rovegno, 1992). 그러나 정확한 지식을 가지고 있지 못하여 가르치는 것을 두려워하여 유아에게 잘못된 개념을 전달할 가능성도 배제할 수 없다. 따라서 예비유아교사가 경험한 학습경험의 질에 따라 긍정적 또는 부정적인 측면을 예측할 수 있다.

다음으로 예비유아교사의 관련변인으로 실습경험을 들 수 있다(성은영, 2008; 오선영, 2003; 이은하, 고은경, 2008; McCullough & Mintz, 1992; Zeichner & Tabachnick, 1992). 실습경험은 교사양성과정에서 교육받는 교양, 교직, 전공과정의 이론을 현장에서 실제적으로 통합하고 적용하여 살아있는 지식으로 창출해 낼 수 있는 교사를 준비시키는 과정이다(Brimfield & Leonard, 1983). 예비유아교사가 실습기간 동안에 영향을 받았던 변인들은 대부분 실습 후나 초임교사가 되어서도 어느 정도 지속적인 영향을 받는다(하은옥, 2007).

결과적으로 예비유아교사의 학교유형, 학습경험과 실습경험은 유아 기본생활습관 교육에 대한 예비유아교사의 인식을 살펴보는 데에도 중요한 변인으로 작용할 것이라는 것을 예측할 수 있다.

따라서 본 연구에서는 올바른 유아 기본생활습관 교육의 나아갈 방향을 제시하기 위하여 현직에 나가기 전인 직전교육과정에 있는 예비유아교사를 대상으로 그들의 관련변인에 따라 유아 기본생활습관 교육에 대한 인식을 살펴보고자 한다. 이러한 연구의 결과는 예비유아교사들에게 유아 기본생활습관 교육에 대한 올바른 인식과 교수능력을 갖출 수 있는 기회를 제공할 수 있을 것이며 유아의 기본생활습관 교육에 대한 방향 제시 및 추후 유아 생활지도를 계획하고 교육과정을 구성할 때 기초자료로 사용될 수 있을 것이다. 연구목적에 따라 설정된 연구문제는 다음과 같다.

1. 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육 흥미에 대한 인식은 관련변인에 따라 차이가 있는가?
2. 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육목표, 교육내용, 교육원리, 교육방법에 대한 인식은 관련변인에 따라 차이가 있는가?
3. 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육의 어려움에 대한 인식은 관련변인에 따라 차이가 있는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 전라북도와 대전광역시에 소재한 3년제 대학과 4년제 대학교의 유아교육과에 재학 중인 학생 200명이다. 연구대상의 일반적인 배경을 살펴본 결과는 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구대상의 일반적 배경 빈도(%)

구분	빈도(%)	
	빈도	백분율(%)
학교유형	3년제대학	61 30.5
	4년제대학교	139 69.5
학습경험	있음	104 52.0
	없음	96 48.0
실습경험	있음	73 36.5
	없음	127 63.5
합계	200	100.0

<표 1>에 제시된 바와 같이, 연구대상의 학교유형은 3년제 대학이 61명(30.5%), 4년제 대학교가 139명(69.5%)이었다. 유아의 기본생활습관에 관련한 교과목을 이수하여 학습경험이 있는 학생은 104명(52.0%), 학습경험이 없는 학생은 96명(48.0%)이었다. 유아교육기관의 실습경험이 있는 학생은 73명(36.5%), 실습경험이 없는 학생은 27명(63.5%)이었다.

2. 연구도구

예비유아교사가 인식하는 유아 기본생활습관 교육에 대한 흥미, 교육목표, 교육내용, 교육원리, 교육방법, 교육시 예상되는 어려운 점을 알아보기 위하여 선행연구와 관

련문헌을 참고하여 질문지를 제작하였다. 질문지의 구체적인 제작 절차는 다음과 같다.

첫째, 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육에 대한 인식을 알아보기 위하여 선행연구(이명희, 2008; 정경미, 2002)와 관련문헌(조운주, 최일선, 2007)을 참고하여 1차 질문지를 제작하였다. 특히, 교육내용의 하위항목인 청결, 절제, 예절, 질서는 곡노의 외(1997), 교육부(1998), 국립교육평가원(1996), 이은화 외(1996), 한국유아교육학회(1997)의 분류에 따라 구분하고, 그 내용은 2007년 개정 유치원 교육과정의 고시문과 해설집(교육과학기술부, 2007, 2008)을 참고하여 각 하위 교육내용에서 주요하게 강조하고 있는 내용을 살펴본 후, 청결, 절제, 예절, 질서의 범주에 중복되지 않도록 포함시켰다. 예를 들면, 각 생활영역의 '성격'부분과 해설집을 참고하여 하위 교육내용이 궁극적으로 강조하고 있는 바를 중심으로 각 범주에 포함시켰다. '청결'의 경우, 건강생활영역의 '건강하게 생활하기' 하위 내용으로 '몸과 주변을 깨끗이 하기', '바른 식생활 하기', '질병 예방하기', '즐겁게 생활하기'가 있다. 이는 '청결', '영양', '질병 예방', '휴식을 통한 신체 건강 및 정신 건강 유지'를 강조하고 있으나, 궁극적으로 '청결'을 강조하고 있는 하위 교육내용인 '몸과 주변을 깨끗이 하기'만을 '청결'의 범주에 포함시켰다.

둘째, 1차로 제작된 질문지는 문항 내용과 체계의 적절성을 검증받기 위하여 유아교육을 전공한 교수 1명과 박사학위를 소지하고 있으며 대학에서 영유아 생활지도와 유아사회교육을 강의하고 있는 시간강사 2명에게 내용 타당도를 검증받고, 검증 받은 결과를 반영하여 2차 질문지를 제작하였다.

셋째, 2차로 제작된 질문지는 문항 내용의 적절성과 실시의 적합성을 알아보기 위하여 본 연구대상이 아닌 타 3년제 대학과 4년제 대학교 유아교육과에 재학 중인 예비유아교사 25명에게 예비조사를 실시하고, 그 결과를 반영

하여 3차 질문지를 제작하였다.

넷째, 3차로 제작된 질문지는 유아교육을 전공한 교수 1명에게 내용 타당도를 검증받고 최종적으로 질문지의 문항 내용과 체계를 확정하였다. 이러한 절차를 통해 확정된 질문지의 내용 구성과 Cronbach's 신뢰도 계수를 산출한 결과는 <표 2>와 같다.

3. 연구절차

1) 예비조사

예비조사는 2008년 9월 2일에 전라북도에 소재한 3년제 대학과 4년제 대학교 유아교육과에 재학 중인 예비유아교사 20명을 대상으로 하였다. 예비조사 결과, 질문지의 체계에서는 문제점이 발견되지 않았으나 일부 문항에서 질문 내용을 이해하는데 어려움이 있는 것으로 발견되어 문항을 더욱 간결하게 수정하여 질문 내용에 대한 이해도를 높였다.

2) 본조사

본조사는 2008년 9월 8일부터 9월 26일까지 전라북도 와 대전광역시에 소재한 3년제 대학과 4년제 대학교의 유아교육과에 재학 중인 예비유아교사 230명을 대상으로 하였다. 회수된 질문지는 224부로 이 중 자료분석에 적절하지 못한 질문지 24부를 제외하고 200부를 분석하였다. 예비조사와 본조사에 사용된 질문지의 배부와 회수는 연구자와 연구대상으로 선정된 해당 학교에 출장을 하고 있는 시간강사들에 의해 이루어졌다.

<표 2> 질문지의 내용 구성 및 신뢰도

내용구성	하위범주	Cronbach's 신뢰도 계수
연구대상의 일반적 특성	학교유형	-
	학습경험	-
	실습경험	-
유아 기본생활습관에 대한 흥미	교육에 대한 흥미	.89
유아 기본생활습관의 교육목표, 교육내용, 교육원리, 교육방법	교육목표에 대한 인식	.91
	교육내용에 대한 인식	.93
	교육원리에 대한 인식	.91
	교육방법에 대한 인식	.84
유아 기본생활습관 교육 시 예상되는 어려움	유아의 기본생활습관 교육 시 예상되는 어려움에 대한 인식	.86

4. 자료분석

수집된 자료는 SPSS 14.0 통계 프로그램을 사용하여 분석하였다. 연구대상의 일반적인 배경을 알아보기 위하여 빈도와 백분율을 산출하였다. 연구문제 1, 2, 3을 검증하기 위해서는 t-검증과 카이검증을 실시하였다.

년제 대학교를 다니는 경우에 유아 기본생활습관 교육에 대한 흥미가 더 높은 것으로 나타났다.

Ⅲ. 연구결과 및 해석

1. 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육 흥미에 대한 인식

유아 기본생활습관 교육 흥미에 대한 인식을 예비유아교사의 학교유형, 학습경험, 실습경험에 따라 살펴본 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3>에 제시된 바와 같이, 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육 흥미에 대한 인식은 예비유아교사의 학교유형($t=-3.55, p<.001$)에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있었으나 학습경험($t=-1.19, p>.05$)과 실습경험($t=1.36, p>.05$)에 따라서는 차이가 없었다. 즉, 예비유아교사가 4

2. 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육목표, 교육내용, 교육원리, 교육방법에 대한 인식

1) 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육목표에 대한 인식

유아 기본생활습관 교육목표에 대한 인식을 예비유아교사의 학교유형, 학습경험, 실습경험에 따라 살펴본 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4>에 제시된 바와 같이, 유아 기본생활습관 교육목표에 대한 인식은 예비유아교사의 실습경험($\chi^2=8.09, df=2, p<.05$)에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있었으나 학교유형($\chi^2=1.95, df=2, p>.05$)과 학습경험($\chi^2=2.40, df=2, p>.05$)에 따라서는 차이가 없었다. 즉, 예비유아교사가 실습경험이 없는 경우에 '유아에게 긍정적인 자아감을 갖게 한다(36.5%)', '유아에게 도덕적 자율성을 갖게 한다(17.5%)'의 순으로, 실습경험이 있는 경우에는 '유아에게 자기 조절력을 갖게 한다(11.5%)'를 유아 기본생활습관 교육목표로 더 중요하게 인식하고 있었다.

<표 3> 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육 흥미에 대한 인식

구분	M	SD	t
학교유형	3년제대학	3.45	.84
	4년제대학교	3.90	.80
학습경험	있음	3.70	.89
	없음	3.84	.78
실습경험	있음	3.87	.79
	없음	3.70	.86

*** $p<.001$.

<표 4> 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육목표에 대한 인식

교육목표	학교유형		학습경험		실습경험		전체
	3년제 대학	4년제 대학교	있음	없음	있음	없음	
유아에게 긍정적인 자아감을 갖게 한다.	36(18.0)	68(34.0)	53(26.5)	51(25.5)	31(15.5)	73(36.5)	104 (52.0)
유아에게 자기 조절력을 갖게 한다.	12(6.0)	30(15.0)	26(13.0)	16(8.0)	23(11.5)	19(9.5)	42 (21.0)
유아에게 도덕적 자율성을 갖게 한다.	13(6.5)	41(20.5)	25(12.5)	29(14.5)	19(9.5)	35(17.5)	54 (27.0)
전체	61(30.5)	139(69.5)	104(52.0)	96(48.0)	73(36.5)	127(63.5)	200(100.0)
χ^2/df	$\chi^2=1.95, df=2$		$\chi^2=2.40, df=2$		$\chi^2=8.09^*, df=2$		

* $p<.05$.

2) 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육내용에 대한 인식

유아 기본생활습관 교육내용에 대한 인식을 알아보기 전에, 예비유아교사들이 중요하게 생각하는 기본생활습관 교육내용 범주를 살펴본 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5>에 제시된 바와 같이, 예비유아교사가 중요하게 인식하는 유아 기본생활습관 교육내용 범주는 예비유아교사의 학습경험($\chi^2=8.33, df=3, p<.05$)에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있었으나 학교유형($\chi^2=6.58, df=3, p<.05$)과 실습경험($\chi^2=3.48, df=3, p<.05$)에 따라서는 차이가 없었다. 즉, 예비유아교사가 학습경험이 있는 경우에 '예절

(31.0%), '청결(7.0%)'·'절제(7.0%)'의 순으로, 학습경험이 없는 경우에는 '질서(13.5%)'를 유아 기본생활습관 교육내용 범주로 더 중요하게 인식하고 있었다.

유아 기본생활습관 교육내용인 청결, 절제, 예절, 질서에 대한 인식을 예비유아교사의 학교유형, 학습경험, 실습경험에 따라 살펴본 결과는 <표 6>과 같다.

<표 6>에 제시된 바와 같이, 유아 기본생활습관 교육내용에 대한 예비유아교사의 인식은 청결의 하위 교육내용인 '몸과 주변을 깨끗이 하기'와 질서의 하위 교육내용인 '질서와 규칙 지키기'는 학교유형($t=.07, p>.05; t=-1.71, p>.05$), 학습경험($t=1.03, p>.05; t=-.01, p>.05$), 실습경험

<표 5> 예비유아교사가 중요하게 생각하는 기본생활습관 교육내용 범주

빈도(%)

범주	학교유형		학습경험		실습경험		전체
	3년제 대학	4년제 대학교	있다	없다	있다	없다	
청결	11(5.5)	10(5.0)	14(7.0)	7(3.5)	7(3.5)	14(7.0)	21 (10.5)
절제	4(2.0)	18(9.0)	14(7.0)	8(4.0)	12(6.0)	10(5.0)	22 (11.0)
예절	35(17.5)	81(40.5)	62(31.0)	54(27.0)	40(20.0)	76(38.0)	116 (58.0)
질서	11(5.5)	30(15.0)	14(7.0)	27(13.5)	14(7.0)	27(13.5)	41 (20.5)
전체	61(69.5)	139(69.5)	104(52.0)	96(48.0)	73(36.5)	127(63.5)	200(100.0)
χ^2/df	$\chi^2=6.58, df=3$		$\chi^2=8.33^*, df=3$		$\chi^2=3.48, df=3$		

* $p<.05$.

<표 6> 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육내용에 대한 인식

범주	관련생활영역	하위 교육내용	학교유형		학습경험		실습경험		
			3년제 대학	4년제 대학교	있음	없음	있음	없음	
			M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
청결	건강생활	몸과 주변을 깨끗이 하기	4.24(.52)	4.50(.49)	4.53(.46)	4.46(.53)	4.54(.45)	4.47(.52)	
			$t=.07$		$t=1.03$		$t=.94$		
절제	사회생활	나의 일 스스로 하기	4.23(.59)	4.39(.49)	4.37(.55)	4.31(.50)	4.44(.50)	4.29(.54)	
			$t=-1.98^*$		$t=.71$		$t=2.00^*$		
		나의 감정 알고 조절하기	4.16(.66)	4.39(.53)	4.34(.60)	4.30(.55)	4.43(.54)	4.25(.59)	
			$t=-2.57^{**}$		$t=.53$		$t=2.10^*$		
예절	언어생활	경제생활에 관심가지기	4.16(.70)	4.33(.58)	4.30(.60)	4.24(.64)	4.39(.53)	4.21(.66)	
			$t=-1.68$		$t=.76$		$t=1.90^*$		
		예절 바르게 생활하기	4.25(.60)	4.48(.45)	4.43(.50)	4.40(.53)	4.51(.43)	4.36(.54)	
			$t=-2.94^{**}$		$t=.41$		$t=1.97^*$		
예절	언어생활	바른 태도로 듣기	4.12(.68)	4.41(.59)	4.36(.60)	4.28(.67)	4.44(.56)	4.25(.66)	
			$t=-3.09^{**}$		$t=.89$		$t=1.96^*$		
예절	언어생활	바른 태도로 말하기	4.25(.61)	4.49(.48)	4.45(.51)	4.39(.55)	4.52(.46)	4.36(.56)	
			$t=-3.00^{**}$		$t=.77$		$t=1.99^*$		
질서	사회생활	질서와 규칙 지키기	4.45(.56)	4.58(.47)	4.54(.49)	4.52(.52)	4.59(.48)	4.51(.52)	
			$t=-1.71$		$t=-.01$		$t=1.09$		

< 1점: 매우 중요하지 않다/ 2점: 중요하지 않다/ 3점: 보통이다/ 4점: 중요하다/ 5점: 매우 중요하다 >

* $p<.05, **p<.01$

($t=.94, p>.05; t=1.09, p>.05$)에 따라서 통계적으로 유의미한 차이가 없었다.

절제의 하위 교육내용인 '나의 일 스스로 하기'와 '나의 감정 알고 조절하기'는 학교유형($t=-1.98, p<.05; t=-2.57, p<.01$)과 실습경험($t=2.00, p<.05; t=2.10, p<.05$)에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있었으나 학습경험($t=.71, p>.05; t=.53, p>.05$)에 따라서는 차이가 없었다. '경제생활에 관심가지기'는 실습경험($t=1.90, p<.05$)에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있었으나 학교유형($t=-1.68, p>.05$), 학습경험($t=.76, p>.05$)에 따라서는 차이가 없었다. 즉, 예비유아교사가 4년제 대학교를 다니면서 실습경험이 있는 경우에 '나의 일 스스로 하기'와 '나의 감정 알고 조절하기' 교육내용을 중요하게 인식하는 것으로 나타났다. 또한, 예비유아교사가 실습경험이 있는 경우에 '경제생활에 관심가지기' 하위 교육내용을 중요하게 인식하고 있었다.

예절의 하위 교육내용인 '예절 바르게 생활하기', '바른 태도로 듣기', '바른 태도로 말하기'는 예비유아교사의 학교유형($t=-2.94, p<.01; t=-3.09, p<.01; t=-3.00, p<.01$)과 실습경험($t=1.97, p<.05; t=1.96, p<.05; t=1.99, p<.05$)에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있었으나 학습경험($t=.41, p>.05; t=.89, p>.05; t=.77, p>.05$)에 따라서는 차이가 없었다. 즉, 예비유아교사가 4년제 대학교에 다니면서 실습경험이 있는 경우에 '예절 바르게 생활하기', '바른 태도로 듣기', '바른 태도로 말하기' 교육내용을 중요하게 인식하고 있었다.

3) 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육원리에 대한 인식

유아 기본생활습관 교육원리에 대한 인식을 예비유아교사의 학교유형, 학습경험, 실습경험에 따라 살펴본 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7>에 제시된 바와 같이, 유아 기본생활습관 교육원리에 대한 인식은 예비유아교사의 학교유형($\chi^2=15.19, df=5, p<.01$)에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있었으나 학습경험($\chi^2=2.34, df=5, p>.05$)과 실습경험($\chi^2=3.61, df=5, p>.05$)에 따라서는 차이가 없었다. 즉, 예비유아교사가 4년제 대학교를 다니는 경우에 '유아의 기본생활습관 형성에 대한 주기적인 평가가 이루어져야 한다(18.5%)', '유아에게 부모나 교사가 행동의 모범을 보여야 한다(16.0%)', '실제 경험을 통한 체험교육이 되어야 한다(10.0%)', '체계적이고 지속적인 교육이 일관성 있게 이루어져야 한다(9.5%)', '유아들이 스스로 하고자 하는 의욕과 동기유발을 고려해야 한다(8.5%)', '유아의 자율성과 협동심을 신장하는데 초점을 맞추어야 한다(7.0%)'의 순으로 유아 기본생활습관 교육원리를 중요하게 인식하고 있었다.

4) 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육방법에 대한 인식

유아 기본생활습관 교육방법에 대한 인식을 예비유아교사의 학교유형, 학습경험, 실습경험에 따라 살펴본 결과는 <표 8>과 같다.

<표 7> 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육원리에 대한 인식 빈도(%)

교육원리	학교유형		학습경험		실습경험		전체
	3년제 대학	4년제 대학교	있음	없음	있음	없음	
유아의 자율성과 협동심을 신장하는데 초점을 맞추어야 한다.	7(3.3)	14(7.0)	9(4.5)	12(6.0)	8(4.0)	13(6.5)	21 (10.5)
실제 경험을 통한 체험교육이 되어야 한다.	16(8.0)	20(10.0)	21(10.5)	15(7.5)	13(6.5)	23(11.5)	36 (18.0)
체계적이고 지속적인 교육이 일관성 있게 이루어져야 한다.	4(2.0)	19(9.5)	14(7.0)	9(4.5)	11(5.5)	12(6.0)	23 (11.5)
유아에게 부모나 교사가 행동의 모범을 보여야 한다.	11(5.5)	32(16.0)	22(11.0)	21(10.5)	17(8.5)	26(13.0)	43 (21.5)
유아들이 스스로 하고자 하는 의욕과 동기유발을 고려해야 한다.	16(8.0)	17(8.5)	17(8.5)	16(8.0)	8(4.0)	25(12.5)	33 (16.5)
유아의 기본생활습관 형성에 대한 주기적인 평가가 이루어져야 한다.	7(3.5)	37(18.5)	21(10.5)	23(11.5)	16(8.0)	28(14.0)	44 (22.0)
전체	61(30.5)	139(69.5)	104(52.0)	96(48.0)	73(36.5)	127(63.5)	200(100.0)
χ^2/df	$\chi^2=15.19^{**}, df=5$		$\chi^2=2.34, df=5$		$\chi^2=3.61, df=5$		

** $p<.01$

<표 8> 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육방법에 대한 인식

빈도(%)

교육방법	학교유형		학습경험		실습경험		전체
	3년제 대학	4년제 대학교	있음	없음	있음	없음	
필요시 주기적으로 실시한다.	5(2.5)	4(2.0)	7(3.5)	2(1.0)	3(1.5)	6(3.0)	9 (4.5)
가정과 교육기관이 연계하여 실시한다.	36(18.0)	97(48.5)	69(34.5)	64(32.0)	50(25.0)	83(41.5)	133 (66.5)
주기적으로 현장 지도를 실시한다.	3(1.5)	10(5.0)	6(3.0)	7(3.5)	3(1.5)	10(5.0)	13 (6.5)
유아의 문제행동에 따라 적절한 강화방법(칭찬, 체벌 등)을 사용한다.	10(5.0)	11(5.5)	7(3.5)	14(7.0)	6(3.0)	15(7.5)	21 (10.5)
TV 프로그램이나 유아용 교재를 통하여 언어적으로 지도한다.	1(.5)	5(2.5)	3(1.5)	3(1.5)	3(1.5)	3(1.5)	6 (3.0)
교사의 말이나 행동으로 모델링을 보여준다.	6(3.0)	12(6.0)	12(6.0)	6(3.0)	8(4.0)	10(5.0)	18 (9.0)
전체	61(30.5)	139(69.5)	104(52.0)	96(48.0)	73(36.5)	127(63.5)	200(100.0)
χ^2/df	$\chi^2=7.25, df=5$		$\chi^2=7.06, df=5$		$\chi^2=2.65, df=5$		

<표 8>에 제시된 바와 같이, 유아 기본생활습관 교육방법에 대한 인식은 예비유아교사의 학교유형($\chi^2=7.25, df=5, p>.05$), 학습경험($\chi^2=7.06, df=5, p>.05$), 실습경험($\chi^2=2.65, df=5, p>.05$)에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 없었다.

3. 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육의 어려움에 대한 인식

유아 기본생활습관 교육의 어려움에 대한 인식을 예비유아교사의 학교유형, 학습경험, 실습경험에 따라 살펴본 결과는 <표 9>와 같다.

<표 9>에 제시된 바와 같이, 유아 기본생활습관 교육

시 예상되는 어려움에 대한 인식은 예비유아교사의 학교유형($\chi^2=19.08, df=6, p<.01$), 학습경험($\chi^2=18.32, df=6, p<.01$), 실습경험($\chi^2=19.21, df=6, p<.01$)에 따라서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 즉, 예비유아교사가 4년제 대학교를 다니는 경우에 '가정과 기관과의 연계부족(35.0%)', '사회적 무관심(11.5%)', '사회 풍조(6.0%)', '바람직한 지도 방법 모름(5.5%)', '또래 집단의 영향(4.5%)'의 순으로, 3년제 대학을 다니는 경우에 '가정과 유아교육기관 주변의 유해 환경(7.0%)', '대중매체의 영향(3.0%)'의 순으로 유아 기본생활습관 교육이 어려울 것이라고 인식하고 있었다. 학습경험이 있는 경우에 '가정과 기관과의 연계부족(27.5%)', '가정과 유아교육기관 주변의 유해 환경(8.0%)'의 순으로, 학습경험이 없는 경우에는 '사회적 무관

<표 9> 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육의 어려움에 대한 인식

빈도(%)

교육의 어려움	학교유형		학습경험		실습경험		전체
	3년제 대학	4년제 대학교	있음	없음	있음	없음	
가정과 기관과의 연계부족	17(8.5)	70(35.0)	55(27.5)	32(16.0)	46(23.0)	41(20.5)	87 (43.5)
사회적 무관심	10(5.0)	23(11.5)	12(6.0)	21(10.5)	9(4.5)	24(12.0)	33 (16.5)
바람직한 지도 방법 모름	6(3.0)	11(5.5)	8(4.0)	9(4.5)	3(1.5)	14(7.0)	17 (8.5)
가정과 유아교육기관 주변의 유해 환경	14(7.0)	9(4.5)	16(8.0)	7(3.5)	6(3.0)	17(8.5)	23 (11.5)
사회 풍조	3(1.5)	12(6.0)	3(1.5)	12(6.0)	2(1.0)	13(6.5)	15 (7.5)
또래 집단의 영향	5(2.5)	9(4.5)	6(3.0)	8(4.0)	4(2.0)	10(5.0)	14 (7.0)
대중매체의 영향	6(3.0)	5(2.5)	4(2.0)	7(3.5)	3(1.5)	8(4.0)	11 (5.5)
전체	61(30.5)	139(69.5)	104(52.0)	96(48.0)	73(36.5)	127(63.5)	200(100.0)
χ^2/df	$\chi^2=19.08^{**}, df=6$		$\chi^2=18.32^{**}, df=6$		$\chi^2=19.21^{**}, df=6$		

** $p<.01$

심(10.5%), '사회 풍조(6.0%)', '바람직한 지도 방법 모름(4.5%)', '또래 집단의 영향(4.0%)', '대중매체의 영향(3.5%)'의 순으로 유아 기본생활습관 교육이 어려울 것이라고 인식하고 있었다. 실습경험이 있는 경우에 '가정과 기관과의 연계부족(23.0%)'이었으며, 실습경험이 없는 경우에는 '사회적 무관심(12.0%)', '가정과 유아교육기관 주변의 유해 환경(8.5%)', '바람직한 지도 방법 모름(7.0%)', '사회 풍조(6.5%)', '또래 집단의 영향(5.0%)', '대중매체의 영향(4.0%)'의 순으로 유아 기본생활습관 교육이 어려울 것이라고 인식하고 있었다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 유아 기본생활습관 교육에 대한 예비유아교사의 인식을 그들의 관련변인에 따라 어떠한 차이가 있는지 살펴보는 데 목적이 있다. 연구문제별로 연구결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

1. 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육 흥미에 대한 인식

예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육에 대한 흥미 정도는 학교유형에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있었으나 학습경험과 실습경험에 따라서는 차이가 없었다. 즉, 예비유아교사가 4년제 대학교를 다니는 경우에 유아 기본생활습관 교육에 대한 흥미가 높은 것으로 나타났다. 물론, 예비유아교사가 지니는 유아 기본생활습관 교육의 흥미에 영향을 미치는 변인들은 다양하므로 학교유형이 직접적인 영향을 미치는 변인이라고 단정 지을 수는 없다. 그러나 흥미와 같은 정의적 측면(affective domain)을 변화시키는 변인 중의 하나가 해당 교육에 대한 교육기간이라는 견해(Brog, 2001)에 근거하여 보면, 수학기간에 따라 예비유아교사가 어떤 대상에 특별한 관심을 가질 기회가 많았기 때문이라고 해석된다. 따라서 유아 기본생활습관 교육에 대한 예비유아교사의 흥미를 높이기 위해서라도 적절한 수학기간과 해당 기간 동안 학습되는 교육내용이 잘 선정·조직된 교육과정이 제공될 필요가 있다.

2. 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육목표, 교육내용, 교육원리, 교육방법에 대한 인식

첫째, 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육목표에 대한 인식은 실습경험에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있었으나 학교유형과 학습경험에 따라서는 차이가 없었다. 구체적으로 살펴보면, 예비유아교사가 실습경험이 없는 경우에 '유아에게 긍정적인 자아감을 갖게 한다.', '유아에게 도덕적 자율성을 갖게 한다.'의 순으로, 실습경험이 있는 경우에는 '유아에게 자기 조절력을 갖게 한다.'를 유아 기본생활습관 교육목표로 인식하고 있었다. 이러한 결과를 통해 실습경험이 없는 예비유아교사들은 유아의 자아감이나 도덕적 자율성과 같은 내적 성향을 중요하게 여기고 있다는 것을 알 수 있다. 내적 성향은 외적 성향의 기초가 되는 것으로 유아의 내적 성향을 증진시켜 주기 위해서는 예비유아교사들이 피상적이고 임의적인 실습경험이 아닌 실제적이고 체계적인 실습을 경험할 수 있도록(조형숙, 박은주, 류혜숙, 2008) 대학과 유아교육기관의 적극적인 지원이 필요하다. 그리고 본 연구에서 실습경험이 있는 예비유아교사가 유아의 자기 조절력을 교육목표로 중요하게 인식하고 있다는 결과는 유아생활교육의 교육목표로 유아의 책임감, 자신감, 그리고 자아 조절력의 발달이라고 한 Miller(2000)의 견해와 같은 맥락이라고 할 수 있다. 즉, 예비유아교사는 미래에 현직유아교사가 되었을 때 유아가 자기 조절력을 발달시킬 수 있도록 유아 기본생활습관 교육목표에 대한 올바른 인식이 필요함을 알 수 있다.

그리고 전국 유치원 교사들을 대상으로 제 6차 유치원 교육과정에 대한 인식을 살펴본 김영옥 외(2004)의 연구 결과를 살펴보면, 현직유아교사들은 교육목표 중에서 '몸과 마음을 건강하게 하며 기본생활습관을 기른다.'의 항목을 가장 중요하게 인식하고 있었다. 따라서 본 연구결과와 김영옥 외(2004)의 연구결과를 종합해 보면, 예비유아교사와 현직유아교사는 모두 건강한 몸과 마음을 통해 자기 조절력 및 타인과 함께 하는 삶에 요구되는 긍정적인 자아감과 도덕적 자율성의 증진을 기본생활습관의 교육목표로 인식하고 있다는 것을 알 수 있다.

둘째, 예비유아교사가 중요하게 인식하는 유아 기본생활습관 교육내용 범주는 학습경험에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있었으나 학교유형과 실습경험에 따라서는 차이가 없었다. 즉, 예비유아교사가 학습경험이 있는 경우에 '예절', '칭걸', '절제' 순으로, 학습경험이 없는 경우에는 '질서'를 유아 기본생활습관 교육내용의 범주로 중요하게 인식하고 있었다.

이에, 유아 기본생활습관 세부 교육내용에 대한 예비유아교사의 인식을 구체적으로 살펴본 결과, '청결'의 하위 교육내용인 '몸과 주변을 깨끗이 하기'와 '질서'의 하위 교육내용인 '질서와 규칙 지키기'는 학교유형, 학습경험, 실습경험에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 없었다. '절제'의 하위 교육내용인 '나의 일 스스로 하기'와 '나의 감정 알고 조절하기'는 예비유아교사의 학교유형, 실습경험에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있었으나 학습경험에 따라서는 차이가 없었다. '경제생활에 관심가지기'는 예비유아교사의 실습경험에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있었으나 학교유형, 학습경험에 따라서는 차이가 없었다. '예절'의 하위 교육내용인 '예절 바르게 생활하기', '바른 태도로 듣기', 바른 태도로 말하기'는 예비유아교사의 학교유형, 실습경험에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있었으나 학습경험에 따라서는 차이가 없었다.

이러한 결과를 종합해 보면, 예비유아교사의 학교유형, 학습경험과 실습경험의 유무에 따라 기본생활습관 하위 교육내용의 중요성에 대한 인식은 차이가 있음을 알 수 있다. 일반적으로 예비유아교사들은 자신이 경험했던 학습과정이나 내용에 따라 해당 교과목에 대한 인식에서 차이가 나타난다(Carter, 1999). 이는 단순히 관련 교과목의 수강여부에서 비롯된 차이라기보다는 학교유형에 따라 자신감이나 긍정적인 요인이 작용하여 교육적 경험과 습득하는 지식에서 차이가 나타나기 때문이다(서영숙, 김재환, 2004). 물론, 각 학교의 교육과정은 교수자에 따라 차이가 있는 것은 당연하지만, 교육을 실시할 때 각 집단의 인식 차이가 고려된 차별화된 프로그램을 실시하여 유아 기본생활습관 교육내용을 좀 더 적절하게 인식시킬 수 있는 기회가 제공되어야 한다. 특히, 본 연구에서는 교육내용의 인식을 알아보기 위해서 2007년 개정 유치원 교육과정에 제시되어 있는 유아 기본생활습관 관련 교육내용을 추출하여 질문지를 제작하였다. 따라서 4년제 대학교 예비유아교사들의 인식이 높다는 결과는 이들이 2007년 개정 유치원 교육과정의 내용을 숙지하여 해당 교육내용을 익혔기 때문이라고 해석된다.

그리고 현재, 유치원 평가와 보육시설의 평가인증의 영향으로 각 유아교육기관에서는 유아의 기본생활습관에 많은 관심을 기울이고 있다. 유치원 평가의 '건강과 안전' 평가영역에서는 '건강관리', '영양관리', '안전관리의 적절성'에 대한 평가가, 보육시설 평가인증 지표에서는 '건강과 영양', '안전'에 대한 평가가 이루어지고 있다. 이러한 평가지표에 따라 유아에게 적합한 건강지도와 기본적인 건강관리, 절제, 예절, 질서가 자리 잡힌 유아교육기관에서 실습한 예비유아교사들은 유아의 기본생활습관 교육내용에 많은 관심을 가지고 중요하게 인식하고 있다고 해석

할 수 있다.

셋째, 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육원리에 대한 인식은 학교유형에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있었으나 학습경험과 실습경험에 따라서는 차이가 없었다. 구체적으로 살펴보면, 예비유아교사가 4년제 대학교를 다니는 경우에 '유아의 기본생활습관 형성에 대한 주기적인 평가가 이루어져야 한다.', '유아에게 부모나 교사가 행동의 모범을 보여야 한다.', '실제 경험을 통한 체험 교육이 되어야 한다.', '체계적이고 지속적인 교육이 일관성 있게 이루어져야 한다.', '유아들이 스스로 하고자 하는 의욕과 동기유발을 고려해야 한다.', '유아의 자율성과 협동심을 신장하는데 초점을 맞추어야 한다.'의 순으로 유아 기본생활습관 교육원리를 중요하게 인식하고 있었다.

본 연구에서 학교유형에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있다는 결과는 예비유아교사의 학교유형에 따라 학습하는 지식의 내용과 방법, 그리고 인식이 다르다고 보고한 연구결과(김현진, 신은수, 2008; 이항재, 방주리, 2008)와 일치하는 바이다. 따라서 교육원리를 선정할 때는 예비유아교사의 학교유형을 고려하여 유아의 흥미나 경험, 그리고 수준 및 상황에 따라 달리 적용해서 응용해 볼 수 있는 모의수업을 실시하여 해당 교육원리를 충분히 숙지하는 것이 적절할 것이다. 특히, 유아 기본생활습관에 대한 주기적인 평가가 이루어져야 한다는 교육원리를 중요하게 인식하고 있었다. 평가는 어떤 대상이나 사물의 속성에 대해 가치를 판단하고 평정하는 일이다(정종진, 1999). 따라서 유아교육 현장에서 평가가 올바르게 실시되기 위해서는 예비유아교사를 대상으로 평가에 대한 목적, 내용 및 방법에 대한 정확한 연수를 실시하여 평가에 대한 올바른 인식이 정립되도록 해야 한다는 윤진주, 안진경, 김지영(2008)의 견해를 지지하는 바이다. 즉, 유아교육의 질을 보장하기 위해서라도 유아의 발달 및 학습 수준과 교수법의 적합성을 판단할 수 있는 타당하고 신뢰로운 평가체계(이진희, 2004)에 대해 알 수 있는 직전교육이 실시되어야 할 필요가 있다.

그리고 실습경험의 유무에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 없었다는 결과는 실습경험 후에 예비유아교사의 교육신념과 역할인식이 감소되었다는 오선영(2003)의 연구결과와 교직원리 인식이 증가되었다는 조형숙, 박은주, 류혜숙(2008)의 연구결과와 일치하지 않는다. 그러나 본 연구에서 학교유형에 따라 인식의 차이가 있다는 결과는 일반적으로 4년제 대학교 학생들이 전문대학 학생들에 비해 교육 경험의 폭이 넓기 때문에 습득하는 지식에서 차이가 나타난다는 서영숙, 김재환(2004)의 견해와 같은 맥락이라고 할 수 있다.

넷째, 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육방법에

대한 인식은 학교유형, 학습경험, 실습경험에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 없었다. 그러나 평균으로 살펴보면 '가정과 교육기관과의 연계교육'을 가장 바람직한 교육방법으로 인식하고 있었다. 이러한 결과는 유아 기본생활습관의 효과적인 지도방법은 가정과 교육기관의 연계교육이라고 한 정경미(2002)의 연구결과와 일치한다. 유아의 기본생활습관은 일차적으로 부모와의 상호작용을 통해 형성된다(최경순, 1992). 그리고 교사는 유아에게 생활 전반에 걸쳐 기본생활습관을 꾸준히 지도하여 유아가 바른 습관을 자연스럽게 형성하도록 도와주어야 한다. 따라서 유아의 기본생활습관 교육을 위해서는 가정과 교육기관 간의 긴밀한 협조가 필요하다(교육과학기술부, 2008). 그러나 정현아(1994)는 유아교육기관과 가정에서도 유아의 기본생활습관 형성을 위해서 효율적인 연계가 필수적이라고 인식하고 있지만 실제 수행에 있어서는 양 집단 간에 의견 차이가 존재한다고 하였다. 따라서 유아교육기관과 가정 간의 효과적인 연계교육 방법이 모색되어야 한다. 특히, 직전교육과정에 있는 예비유아교사는 교육방법에 대한 중요성을 인식하고 현직에 있을 때 적절히 사용할 수 있는 방법과 기술을 학습할 필요가 있다.

3. 예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육의 어려움에 대한 인식

예비유아교사의 유아 기본생활습관 교육 시 예상되는 어려움에 대한 인식은 학교유형, 학습경험, 실습경험에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 즉, 예비유아교사가 4년제 대학교를 다니는 경우에 '가정과 기관과의 연계 부족', '사회적 무관심', '사회 풍조', '바람직한 지도 방법 모름', '또래 집단의 영향'의 순으로, 3년제 대학을 다니는 경우에 '가정과 유아교육기관 주변의 유해 환경', '대중매체의 영향'의 순으로 유아 기본생활습관 교육이 어려울 것이라고 인식하고 있었다. 학습경험이 있는 경우에 '가정과 기관과의 연계 부족', '가정과 유아교육기관 주변의 유해 환경'의 순으로, 학습경험이 없는 경우에는 '사회적 무관심', '사회 풍조', '바람직한 지도 방법 모름', '또래 집단의 영향', '대중매체의 영향'의 순으로, 유아 기본생활습관 교육이 어려울 것이라고 인식하고 있었다. 실습경험이 있는 경우에 '가정과 기관과의 연계 부족'이었으며, 실습경험이 없는 경우에는 '사회적 무관심', '가정과 유아교육기관 주변의 유해 환경', '바람직한 지도 방법 모름', '사회 풍조', '또래 집단의 영향', '대중매체의 영향'의 순으로 유아 기본생활습관 교육이 어려울 것이라고 인식하고 있었다.

이러한 결과를 종합해 보면, 4년제 대학교를 다니면서

학습경험과 실습경험이 있는 예비유아교사는 '가정과 기관과의 연계부족'으로 인하여 유아 기본생활습관 교육이 어려울 것이라고 인식하고 있었다. 이는 연구대상은 다르지만 연영아(1993), 정경미(2002)가 유치원 교사와 어머니를 대상으로 유아 기본생활습관 교육의 어려운 점을 알아본 결과, '가정과 기관과의 연계부족'이라고 보고한 결과와 일치한다. 즉, 예비유아교사, 현직유아교사, 어머니는 가정과 기관과의 연계부족으로 유아 기본생활습관 교육이 어렵다고 인식하고 있었다. 그러나 유아는 가정과 유아교육기관에서 기본생활습관의 기초가 형성되므로 교사는 바람직한 모범을 보이는 동시에 가정과 연계된 교육이 이루어 질 수 있도록 부모와 밀접한 관계를 맺고 협력하여 지도해야 한다(정옥분, 박희숙, 2001). 그리고 연계교육에 있어서 부모는 효율적인 지도방법을 모를 수 있기 때문에 유아교육기관에서는 부모의 요구가 반영된 기본생활습관 프로그램과 자료집 등을 개발해야 할 필요가 있다. 즉, 국가수준 유치원 교육과정의 성격에 충실한 가장 일반적이고 대표적인 프로그램과 자료집을 제시하고 유치원 수준에서는 기관과 학부모 및 유아의 특성이 반영된 프로그램과 자료집을 개발해야 한다. 궁극적으로 가정과 기관과의 연계활동으로 함께 더불어 살아가는 태도가 함양된다면 유아는 사회·문화 환경에 대한 시야를 넓히는데 필요한 기초 능력을 배양할 수 있을 뿐만 아니라 민주시민의 기본 자질이 육성될 수 있을 것이다.

본 연구결과를 기초로 제한점과 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 예비유아교사의 관련변인에 따른 인식 차이에 대한 정보는 제공하였지만, 수행 정도에 대한 세밀한 정보는 수집하지 못하였다. 따라서 예비유아교사가 실습을 나갔을 때 스스로 기본생활습관 교육의 문제점을 찾고 도출하여 해결방안을 제시할 수 있도록 실행계획이 구성되어 운영될 필요가 있다.

둘째, 본 연구에 참여한 예비유아교사들의 현재 기본생활습관 교육에 대한 인식이 미래에 현직유아교사가 되었을 때 실제로 어떻게 변화되는지를 종단연구로 살펴볼 수 있다. 이러한 연구를 통해 시간변화에 따른 개인차나 환경의 영향 등으로 예비유아교사 시절에 가졌던 인식의 변화를 파악할 수 있을 것이다.

셋째, 본 연구에서는 예비유아교사의 학교유형, 학습경험, 실습경험을 관련변인으로 상정하여 질문지를 통하여 양적조사를 실시하였다. 그러나 학습경험이나 실습경험의 전후 상황에서 나타나는 예비유아교사의 심리적인 변화를 심층 면접으로 살펴본다면 예비유아교사의 인식 변화를 보다 면밀히 살펴볼 수 있을 것이다.

넷째, 본 연구의 대상은 전라북도와 대전광역시에 소재

한 대학기관에 재학 중인 예비유아교사를 대상으로 하였기 때문에 타 지역의 대학기관에 재학 중인 예비유아교사에게 연구결과를 일반화시키기에는 제한이 있다. 따라서 타 지역의 대학기관과 유아교육 관련 학과 예비유아교사를 대상으로 유아 기본생활습관 교육에 대한 인식을 살펴보는 연구가 요구된다.

다섯째, 예비유아교사들에게 기본생활습관 교육을 잘 할 수 있도록 이끌어 줄 수 있는 교사교육이 실시되어야 한다. 직전교육과정에 있는 예비유아교사가 유아의 기본생활습관 교육목표와 내용에 대한 정확한 지식을 획득한다면 해당 교육에 대한 유아교사의 능력과 소양은 향상될 것이다. 따라서 본 연구결과에서 나타난 예비유아교사의 관련변인에 따른 인식을 근거로 유아의 관심과 흥미가 충분히 수용되면서 유아에게 유의미한 학습을 실시할 수 있는 교사교육이 실시될 필요가 있다.

주제어 : 유아 기본생활습관, 예비유아교사의 인식

참 고 문 헌

- 강현석, 황윤세(2004). 유치원의 기본생활교육 내용분석을 통한 교육과정 통합화 방안 탐구. *한국영유아보육학*, 39, 39-67.
- 고명수(2005). 동화를 통한 토의활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향. *대구대학교 교육대학원 석사학위 청구논문*.
- 고미경(2003). 유치원에서 '착한 아이' 되어가기. *중앙대학교 대학원 박사학위 청구논문*.
- 곽노의, 최민수, 김규수, 김경철, 유구종(1997). 유아 기본생활습관 평가도구 개발. *열린유아교육연구*, 2(2), 139-166.
- 교육과학기술부(2007). 2007년 개정 유치원 교육과정. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부(2008). 2007년 개정 유치원 교육과정 해설집. 서울: 교육과학기술부.
- 교육부(1998). 제 6차 유치원 교육과정. 서울: 대한교과서 주식회사.
- 국립교육평가원(1996). 유치원 교육평가 연구. 서울: 국립교육평가원.
- 김규수(2000). 유치원과 초등학교 저학년 아동의 기본생활습관 형성과 그에 대한 어머니와 교사의 평가. *미래유아교육학회지*, 7(1), 229-251.
- 김민정(2007). 그림책을 통한 기본생활 습관 활동이 만 4세 유아의 정서지능에 미치는 영향. *중앙대학교 대학원 석사학위 청구논문*.
- 김봉임(1994). 기본생활교육에 대한 유치원·초등학교 교사의 인식에 관한 연구. *건국대학교 대학원 석사학위 청구논문*.
- 김영옥, 조부경, 홍혜경, 김희진(2004). 제6차 유치원 교육과정 실태조사 및 비교 분석. *유아교육연구*, 19(2), 119-140.
- 김주명, 문혁준(2006). 어머니의 양육태도와 유아의 기본생활습관이 유아의 사회적 성숙도에 미치는 영향. *대한가정학회지*, 44(11), 13-22.
- 김현진, 신은수(2008). 현직교사와 예비교사의 과학 교과교육학지식에 관한 연구. *유아교육학논집*, 12(3), 239-263.
- 김혜정(2006). 전통예절 활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향. *대구대학교 교육대학원 석사학위 청구논문*.
- 민영기(1999). 유아의 기본생활교육에 관한 연구: 부모와 교사의 인식을 중심으로. *경기대학교 교육대학원 석사학위 청구논문*.
- 박세량(2006). 반성적 교수활동을 통한 만 3세 기본생활습관 형성 과정 탐색. *중앙대학교 교육대학원 석사학위 청구논문*.
- 박지선(1997). 유아의 기본생활교육을 위한 유치원과 가정과의 연계교육의 효과. *계명대학교 교육대학원 석사학위 청구논문*.
- 서영숙, 김재환(2004). 유치원·어린이집 유형별 교직원문화 특성탐구: 근무지역, 소득과 학력 수준을 중심으로. *열린유아교육연구*, 9(2), 297-318.
- 성은영(2008). 예비유아교사의 교육신념 특성 및 교수수행과정에서의 어려움 탐색: 유치원 교육실습을 중심으로. *열린유아교육연구*, 13(2), 137-163.
- 손유진, 김남희(2007). 실험연구자로서 예비유아교사의 가능성 탐구: 행동관찰과 분석 사례를 통하여. *유아교육연구*, 27(4), 233-253.
- 신인숙, 유연옥(2003). 철학적 탐구 공동체 활동이 유아의 기본생활습관 형성에 미치는 효과. *미래유아교육학회지*, 10(1), 269-296.
- 신현주(2006). 가정과 연계한 기본생활습관교육이 유아의 자아개념 및 친사회적 행동에 미치는 영향. *전남대학교 대학원 석사학위 청구논문*.
- 연영아(1993). 유아의 기본생활교육에 관한 교사의 태도 조사. *한국교원대학교 대학원 석사학위 청구논문*.
- 오선영(2003). 교육실습이 예비유아교사의 교육신념과 역할 인식의 변화에 미치는 영향. *유아교육학논집*, 7(1), 69-91.
- 윤진주, 안진경, 김지영(2008). 유치원 교사의 교육과정 평가와 유아 평가에 대한 실태 및 개선방안에 관한 연구. *생활과학학회지*, 17(3), 413-423.

- 이명희(2008). 가족형태에 따른 자녀의 기본생활습관에 대한 부모인식과 실제연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이미영(2007). 대집단에서의 동화읽기가 유아의 기본생활습관과 도덕적 판단력에 미치는 영향. 강남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이숙희, 강병재(2002). 유아의 기본생활습관과 유아의 발달 수준과의 관계. 열린유아교육연구, 7(2), 243-258.
- 이은하, 고은경(2008). 예비유아교사의 교육실습 경험에 대한 이미지 내용 분석. 열린유아교육연구, 13(6), 145-177.
- 이은화, 김희진, 이승연(1996). 기본생활습관 평가척도의 개발을 위한 연구. 유아교육연구, 16(2), 161-177.
- 이정숙(2006). 규칙적인 체육교육이 유아기의 기본 생활습관 형성에 미치는 영향. 한국발육발달학회지, 14(2), 75-85.
- 이진희(2004). 유아 표준화 검사에 대한 고찰. 교육학논총, 25(1), 135-147.
- 이향재, 방주리(2008). 예비유아교사와 유치원 교사의 평화교육에 관한 인식. 열린유아교육연구, 11(2), 133-156.
- 장현주(2000). 동화구연 활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과. 아동교육, 9(2), 83-93.
- 정경미(2002). 유아의 기본생활교육 및 수행을 위한 교사와 학부모의 인식 비교 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 정근수(2000). 유아의 기본생활교육에 대한 교사의 인식 연구. 경원대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 정옥분, 박희숙(2001). EPT 부모교육 프로그램이 유아의 기본생활습관 향상에 미치는 효과. 한국아동학회, 22(2), 15-28.
- 정종진(1999). 교육평가의 이해. 서울: 양서원.
- 정현아(1994). 유아의 기본생활교육에 대한 부모와 교사의 인식조사. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 조운주, 최일선(2007). 유아교육기관에서의 유아생활지도. 서울: 창지사.
- 조형숙, 박은주, 류혜숙(2008). 예비유아교사의 교직윤리 인식에 관한 연구. 미래유아교육학회지, 15(1), 301-325.
- 채경란(2007). 가정통신문을 통한 가정과의 연계가 기본생활습관 지도에 미치는 영향. 강남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 최경순(1992). 아버지의 양육태도 및 참여도와 아동의 사회적 능력과의 관계. 고려대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 하은옥(2007). 교육실습 전·후에 따른 예비유아교사의 교사 이미지 변화. 열린유아교육연구, 12(3), 19-42.
- 한국유아교육학회(1997). 유아교육학 사전(용어편). 서울: 한국사전연구사.
- Brimfied, R. A. & Leonard, S. (1983). The student teaching experience: A time to consolidate one's perception. *College Student Journal*, 17, 401-406.
- Brog, M. (2001). Teacher's beliefs. *English Language Teachers Journal*, 55, 186-188.
- Carter, M. (1999). Defining our approach to staff development. *Child Care Information Exchange*, 126, 40-42.
- McCullough, L. L., & Mintz, S. L. (1992). Concerns of pre-service student in the USA about the practice of teaching. *Journal of Education for Teaching*, 18(1), 59-67.
- Miller, D. F. (2000). *Positive child guidance*(3rd ed.). NY: Delmea Publish.
- Rovegno, I. (1992). Learning to teach in a field-based methods course: The development of pedagogical content knowledge. *Teaching and Teacher Education*, 8(1), 69-82.
- Zeichner, K., & Tabachnick, R. R. (1992). The belief systems of university supervision in an elementary student teaching program. *Journal of Education for Teaching*, 8, 34-54.

(2009. 1. 8 접수; 2009. 6. 5 채택)