

실천적 추론 수업을 적용한 고등학교 기술·가정 '부모됨'영역의 교수·학습 과정안 개발과 효과

박수경*·조병은**

효양고등학교 교사*·한국교원대학교 가정교육과 교수**

The Application and Effectiveness of a Practical Reasoning Model of Teaching and Learning Curriculum for the 'Parenthood' Unit in High School Technology & Home Economics

Park, Sue-Gyoung* · Cho, Byung Eun**

*Hyoyang High School, Teacher**

*Korea National University of Education, Professor***

Abstract

The purpose of this study was to develop a practical reasoning model for the 'parenthood' part of the 'marriage and child rearing' unit of high school first-grade technology & home economics based on the instruction objectives selected from 11 different kinds of textbooks, and to examine the effects of the model.

Learning objectives and contents were selected, and a practical reasoning teaching model of six sessions was developed and implemented in class. The subjects in this study were students in five first-year classes in a high school located in the city of Icheon, Gyeonggi province. The effectiveness of the model was analyzed by conducting a survey on the students before and after its application. Assessments were also conducted on the lessons applied.

Students who received instruction according to the practical reasoning model underwent a significant change, as they displayed higher scores in understanding the meaning of parenthood, preparation for parenthood, and the role of parenting. As a result of applying the model, it was found that the classes proved to be helpful to the students.

1) 교신저자: Cho, Byung Eun, San 7 Darakri, Gangnaemyeon, Cheonwongun, Chungbuk 363-791, Republic of Korea

Tel: 043-230-3735 Fax: 043-231-4087 E-mail: euncho@knue.ac.kr

2) 본 논문은 2009년도 석사학위 논문의 일부임.

Key Words: 부모됨(parenthood), 교수·학습 과정안(teaching and learning curriculum), 가정교과 (home economics education), 실천적 추론 수업(practical reasoning teaching model)

I. 서론

1. 연구의 필요성

현대 사회에서는 여성의 사회 진출 증가, 피임법의 발달, 핵가족화, 일과 가정의 양립의 어려움, 직업 역할의 강조 등 모든 요인들이 복합적으로 작용하여 부모됨의 의미가 당연시 되지 않고, 부모역할에 대한 많은 부담과 책임을 가지게 되었다. 특히 우리나라의 경우, 자녀 양육 및 교육비 부담, 열악한 육아여건으로 부모됨을 기피하거나 자녀를 적게 낳으려는 경향이다. 이는 우리나라가 세계적으로 저출산 국가의 대열에 끼는 주된 원인이 되었고 사회적·국가적 문제로 대두되었다. 비록 부모됨이 개인의 선택으로 되어 가는 경향이나 대부분의 사람들은 부모역할에 대한 가치관, 정보, 충분한 준비 없이 부모라는 새로운 역할을 맡게 되어 다른 어떤 역할보다 심각하고 어려운 과정을 경험하게 되므로 부모됨의 준비는 매우 중요하다(나인경, 2005, 채정현 외, 2006).

이러한 부모됨의 중요성은 중고등학교의 정규교육과정에서 기술·가정·교과에서만 다루어지고 있다. 제7차 교육과정의 고등학교 1학년 기술·가정의 가정생활의 설계에서 ‘결혼과 육아’ 영역으로 다루어지고 있고, 2007년 개정 교육과정에서 ‘미래의 나의 가족’ 영역에서 ‘부모됨과 아동 돌보기’로 부모 교육 관련 내용의 중요성은 더욱 커지고 있다. 그럼에도 불구하고 정규교육과정을 통해 학생들에게 부모됨의 소중함과 책임을 위한 준비교육을 위해 부모됨 교육에 적절한 의식이나 가치관을 교육하기에는 부족함이 있다는 지적이 계속되어지고 있다(채정현 외, 2006; 조성연, 2006).

우리 나라의 부모 교육 관련 선행 연구를 살펴보면 대상은 대학생이나 예비부부였고(유안진, 1993; 윤기연, 1996; 신혜영, 1996; 전선영, 2001; 이병래, 2003; 문수경, 2004;

김정미, 2005; 황윤세, 2005; 이경희, 2006; 허영림, 2006; 안혜준, 2007), 교육 내용도 발달단계별 양육방법이나 의사소통 훈련법에 치중(이병래, 2003; 김정미, 2004; 이경희·윤미현, 2006; 안혜준·송승민, 2007)되어 있어 부모됨에 대한 가치관 형성을 위한 내용은 부족하다. 또한 고등학생을 대상으로 한 연구는 부모역할 교과과정 모형 구성을 위한 교과분석 및 학생, 교사, 학부모를 대상으로 한 요구조사(제경숙, 1989), 실업계 고등학생을 대상으로 부모기와 유아교육에 관한 인식 조사(나은경, 1992), 고등학교 학생들의 부모됨에 대한 인식과 부모준비교육에 대한 요구(나인경, 2005) 정도이다.

한편, 실천적 문제 중심 수업은 가정생활과 관련된 실천적 문제를 해결하는 과정에 중심을 둔 수업 방식이다. 이는 부모됨에 대한 인식과 가치관 형성을 위해 고등학생들에게 생활 속에 있는 실천적 문제를 구조화하고 그 문제를 해결하는 과정에서 현명한 부모됨을 인식하고 선택할 수 있는 능력을 기르게 하는 데 적절하다.

이에 2007년 개정 교육과정의 ‘부모됨’의 영역을 중심으로 부모됨의 의미와 동기, 부모됨의 준비, 부모됨의 역할로 세부 목표를 추출하여 실천적 문제 해결 중심의 수업을 통해 학생의 의식과 가치관 형성에 변화를 이끌 수 있는 교수·학습 과정안 개발을 할 필요가 있다. 따라서 고등학생을 대상으로 실천적 문제 중심의 교수·학습 과정안을 개발하여 우리나라의 큰 사회 문제인 저출산의 원인과 문제점을 파악하고 부모됨의 어려움을 줄일 수 있는 사회적 지원에 대한 정보를 수집해 보는 등 부모됨의 소중함과 책임 있는 부모역할의 이해를 돕고자 한다.

2. 연구내용

본 연구의 목적을 달성하기 위해서 설정한 구체적인 연구 내용은 다음과 같다.

- 첫째, 고등학교 1학년 기술가정 교과서 11종의 ‘부모됨과 출산·육아’ 단원에서 ‘부모됨’에 실천적 문제 내용을 추출한다.
- 둘째, 교과서에서 추출된 ‘부모됨’에 대한 실천적 문제 내용을 실천적 추론 수업 단계를 이용하여 총 6차시별 교수·학습 과정안을 개발한다.
- 셋째, 실천적 추론 수업 방식으로 개발한 교수·학습 과정안을 실제 수업에 실행하여 ‘부모됨’에 대한 의미, 준비, 역할에 대한 효과를 알아본다.

II. 이론적 배경

1. 가정교과에서 부모됨 교육의 중요성

현대 가족의 다양화와 여성의 직업진출이 많아지면서 부모됨의 의미나 역할에 대한 변화와 부모교육에 대한 요구가 커지고 있다. 선택적인 결혼과 자녀출산의 가치관, 자녀양육의 경제적·심리적 부담, 여성의 고용불안정, 직장 양육 병행의 어려움 등으로 출산을 기피하고 자녀양육을 부담으로 여기게 되고, 부모역할의 수행에 많은 어려움을 겪게 된다고 한다(이재연·김경희, 1990; 이은화, 1997). 특히, 자녀 양육은 더 이상 어머니만의 책임과 역할이 아니며 아버지들이 가사와 자녀 양육에 적극적으로 참여할 수 있도록 아버지 역할을 준비시켜야 할 필요성이 대두되었다(채정현 외, 2006; 조성연, 2006).

저출산 해결을 위한 단계적 접근법에서 결혼 전에는 가족과 자녀의 소중함을 강조하는 교육을 강조하였고(보건복지가족부, 2008), 이병래(1991)는 예비부모교육은 정규교육기관에서 장기적이고 체계적으로 실시될 때 훌륭한 부모로서의 자질을 갖추게 될 가능성이 높아진다고 하였다. 채정현 외(2006)도 좋은 부모가 된다는 것은 전인격적인 변화를 요구하기에 대학교 뿐만 아니라 중·고등학교에서 부모 준비 교육을 할 수 있다는 장점이 있다고 주장한다.

정규교육기관인 중·고등학교에서 부모교육 관련 내용

은 주로 가정 과목에서 다루어지고 있고, 교육과정 변천에 따라 단위명을 달리하면서 지속적으로 다루어져 왔다. 고등학교 가정과 교과 중심으로 부모 교육 관련 내용의 변천을 살펴보면 제5차 교육과정에서 ‘아동 양육’ 영역에서 ‘아동 발달’, ‘출산과 아동 양호’로, 제6차 교육과정에서는 ‘인간 발달과 가족 관계’ 영역에서 ‘아동 발달과 부모의 역할’로 변화되었다. 또한 제7차 교육과정에서는 ‘가정 생활의 설계’ 영역에서 ‘결혼과 육아’로, 2007년 개정 교육과정에서는 ‘미래의 나의 가족’ 영역에서 ‘부모됨’과 ‘아동 돌보기’로 변화되어 왔다. 특히 2007년 개정 교육과정에서는 ‘부모됨’의 의미와 역할, 책임을 깨닫고 임신과 출산에 관한 신중한 의사 결정을 하며 아동의 발달 특성을 이해하여 남녀가 협력하여 좋은 부모의 역할을 할 수 있는 태도를 가진다는 내용을 명시하여 ‘부모됨’의 의미와 역할에 대한 중요성을 강조하고 있다.

따라서, 현대 사회에서 부모가 된다는 것은 많은 어려움을 수반하기 때문에 아직 부모가 되지 않은 청소년에게 부모됨의 의미와 가치에 대해 생각해 보고 바람직한 부모 역할을 수행할 수 있도록 준비하는 교육이 필요하다.

2. 부모 교육 관련 선행 연구 고찰

우리나라의 경우 1980년대 이후부터 ‘예비부모교육’ 프로그램에 대한 관심이 증대되어 예비부모교육에 대한 필요성, 부모됨의 동기, 예비부모교육 프로그램을 위한 요구도 및 인식, 프로그램 개발에 대한 연구가 활발하게 실시되었다. 부모 교육 관련 선행 연구를 살펴보면 주로 예비부모인 대학생을 대상으로 하였고, 교육 내용도 발달단계별 양육방법이나 의사소통 훈련법에 치중되어 있었으며 연구자 대부분이 선택 과목이 아닌 필수 과목으로 정규기관에서 프로그램이 개설되어야 한다는 제언을 하고 있다(유안진, 1993; 윤기연, 1996; 신혜영, 1996; 전선영, 2001; 이병래, 2003; 문수경, 2004; 김정미, 2005; 황윤세, 2005; 이경희, 2006; 허영림, 2006; 안혜준, 2007). 또한 부모준비교육 관련 연구의 프로그램들의 주제들이 관점에 따라 많이 다르다. 이병래(2003)의 대학생을 위한 예비부모교육

프로그램 구성내용을 살펴보면 인간발달, 아동중심의 교육 방법, 발달과정별 특징과 부모역할, 부모와 자녀와의 관계, 부모로서 바람직한 생활자세 등의 5가지 주제를 가지고 14주 동안 1주에 2시간씩 총28시간을 실시하였다. 김정미(2004)의 대학생을 위한 예비부모교육 프로그램 구성의 주제를 보면 인간발달이론, 가족의 형성, 발달 단계별 특징과 부모역할, 현대사회의 가정의 문제와 대처, 부모교육의 효과적인 훈련방법 등의 내용이 추가 되며 총14주 1학기에 걸쳐 프로그램을 실시하였다. 이경희·윤미현(2006)의 남녀대학생의 부모기 준비교육프로그램의 주제는 임신, 출산, 신생아 및 유아발달, 태교, 부모의 양육태도, 자녀의 성교육 등의 6가지 주제를 가지고 총12주에 걸쳐 실시하였다. 안혜준·송승민(2007)의 대학 예비부모교육 강좌의 주제를 살펴보면 가족의 형성, 자녀와의 첫 관계 맺기, 자녀와 관계 형성, 발달 단계별 특징, 현대사회의 가정의 문제점, 아동 돌보기 등의 내용으로 구성되어 있다.

고등학생을 대상으로 한 제경숙(1989)은 부모역할 교과과정 모형 구성을 위한 교과분석 및 학생, 교사, 학부모를 대상으로 한 요구조사였으며 나은경(1992)은 실업계 고등학생을 대상으로 부모기와 유아교육에 관한 인식 조사를 하였고, 노정녀(2004)는 역할극 수업을 통해 부모 교육의 효과를 보고자 하였다. 나인경(2005)은 고등학교 학생들의 부모됨에 대한 인식과 부모준비교육에 대한 요구를 조사 분석하였다. 그 결과 고등학생들의 부모됨의 동기는 이타주의적 동기가 가장 많았으며 부모 역할 인식은 어머니는 자녀를 직접 지도하고 대화하는 역할로, 아버지는 도구적 역할로 인식하고 있었다. 또한 부모 준비교육의 필요성에 대해 과반수의 학생들이 필요하다고 인정하였으며 부모준비교육을 습득한 기회가 없었다고 보고하였다.

김명자·장지연(2006)은 ‘고등학생의 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육 요구도’에서 고등학생 남녀 모두 ‘결혼과 부모됨’ 내용이 우선 순위로 나타남을 제시하여 부모준비교육의 필요성을 강조하였다.

위의 선행연구에서 살펴본 것처럼 부모준비교육 프로그램은 주로 대학생 대상의 이론적인 프로그램이 추가 되고 있고, 고등학교 학생을 대상으로 한 연구는 인식과 요구도에 대한 연구가 대부분이어서 정규 수업시간에 부모준

비교육에 관한 연구가 필요하다.

3. 부모됨 단원의 실천적 추론 수업 적용

가정과 실천적 문제 중심 수업 방법은 가정생활과 관련된 실천적 문제를 해결하는 과정에 중심을 둔 수업 방식이다. 이는 실천적 문제에 직면했을 때 최선의 결론을 내리기 위한 사고 과정인 실천적 추론을 포함한 문제 해결 방법이다. 더 나아가 바람직한 행동을 실천하고 평가하는 과정까지 모두 포함한다(채정현·유태명·박미정, 2007).

개정 교육과정의 목표를 보면 현재와 미래의 가정생활과 사회를 주도할 수 있는 능력과 태도를 기를 수 있는 실천적 문제해결력 배양을 요구하고 있다. 따라서 저출산 고령화 사회에 당면한 우리의 가족현실과 사회현상에 대해 문제를 바르게 인식하고 무엇을 해야 하며, 어떤 행동의 선택을 해야 하는지에 대한 추론을 할 수 있는 실천적 추론 수업 방법이 부모준비교육에 적합할 것으로 사료된다.

실천적 추론 수업을 이용한 ‘인간발달과 가족관계’ 영역의 연구들을 살펴보면, 장혜경(1994)은 실천적 추론 방법을 사용하여 학습과정안을 개발하였고, 도난희(1997)는 실천적 문제 해결학습을 위한 수업과정안을 1학년 16차시, 3학년 8차시로 개발하였다. 또한 유태명 외 5인(2000)도 실천적 추론 가정과 수업을 위한 학습과정안과 교사용 지도 자료를 개발하여 CD-ROM으로 제작하였다. 이지연(2001)은 가정과 수업에서의 실천적 문제에 대한 의사결정능력 평가 도구 개발이 이루어졌다. ‘부모됨’에 대한 내용을 다룬 김명자(2004), 김미연(2004) 연구에서는 주로 역할극을 이용한 수업과정안을 개발하였다.

종합해보면, 실천적 추론 수업을 적용한 ‘인간 발달과 가족관계’영역의 연구는 주로 교수학습 관련 과정안 개발에 치중되어 있으며 실제 수업을 실행하고 그 효과를 검증한 연구는 거의 이루어지지 않았다. 따라서 ‘부모됨’ 영역에서 교수·학습 과정안을 실천적 추론 수업 방식으로 설계하고, 설계된 과정안으로 수업을 실행한 후 그 효과를 보는 연구가 필요하다.

III. 연구방법

1. 교과서 분석과 교수·학습 과정안 개발

본 연구는 고등학생을 대상으로 이루어지는 부모준비교육이기 때문에 본 연구의 교육 목표는 현행 제7차 기술·가정 교육과정에서 제시하고 있는 교육 목표와 2007년 개정 교육과정의 교육목표로 정하였다.

제7차 교육과정의 11종 검인정 고등학교 기술·가정 교과서의 10학년 '가정생활의 설계' 영역 중 '결혼과 육아' 단원을 분석 대상으로 하였다. 내용 분석은 본문내용, 학습활동자료, 심화학습, 보충학습, 읽을거리, 자료실에 담겨져 있는 주제를 기준으로 고찰하여 모든 교과서에서 공통적으로 다루는 내용과 개별적으로 다루는 내용으로 분석하였다.

'부모됨' 단원을 재구성한 내용과 실천적 추론 수업 운영 절차를 토대로 총 6차시 교수·학습 과정안을 개발하였다. 교수·학습 과정안은 효과적인 수업 진행을 위해 학습 활동지(20개), 읽기자료(10개) 등과 같은 다양한 학습 자료를 함께 개발하여 6차시 교수·학습 과정안을 학교 수업에 적용하였다.

2. 교수·학습 과정안 수업 적용

본 연구는 단일집단설계로 '부모됨' 단원의 수업을 실천적 추론 수업을 적용하고 그 효과를 보고자 하였다. 적용 대상은 경기도 이천시 소재의 인문계 고등학교의 남녀 혼성반 5학년 학생들로 총 180명이다. 적용 기간은 2008년 10월 27일부터 2008년 11월 7일까지 1주일에 3차시씩 2주간 총6차시를 적용하였다. 수업 전에 수업내용과 학습 자료의 사용법, 그리고 수업 진행방법에 대해 소개하였다. 실천적 추론 수업의 의의와 수업 진행 방법을 설명하고 토의 학습과 협동 학습을 위하여 각 반을 6개의 모둠으로 구성하였다.

3. 측정도구와 통계분석

부모준비교육 수업의 효과를 측정하기 위하여 사전조사와 사후조사 설문지를 개발하였다. 사전검사의 설문도구는 조사 대상자의 일반적인 사항 7문항(성별, 부와 모의 최종 학력, 모의 직업여부, 가정 경제 수준, 학습수준, 미래의 자녀계획)과 부모됨의 의미, 동기, 준비 그리고 역할에 대한 척도로 구성되었다. 부모됨에 관련된 모든 척도는 7점 Likert 척도로 '매우 그렇지 않다'- 1점, '매우 그렇다'- 7점을 부여하였다. 부모됨의 의미와 동기는 고등학생의 부모됨에 대한 인식과 부모준비교육의 요구 분석(나인경, 2005)을 참고로 하여 15문항을 개발하였고, 점수가 높을수록 의미가 선택적이고, 동기가 높은 것으로 해석한다. 부모됨의 준비에 관한 문항 20문항은 적극적인 사회적 지원으로 저출산을 극복한 프랑스의 출산, 육아에 대한 사회적 지원 정책과 부모준비에 대한 필요성을 연구자가 개발하였고, 점수가 높을수록 사회적 지원에 대한 요구와 부모준비교육의 필요성이 높은 것으로 볼 수 있다. 부모됨의 역할에 관한 9문항은 원성희·유영달(2006)의 발달 단계에 따른 부모역할을 참고로 하였고, 점수가 높을수록 측정변인에 대해 긍정적인 인식을 하고 있는 것으로 볼 수 있다. 본 검사 도구의 신뢰도를 알아보기 위하여 Cronbach's α 계수를 산출한 결과 <표 1>와 같이 나타났다.

<표 1> 검사 설문지 구성 내용과 검사도구의 신뢰도

구분	적용	측정변인	문항수	Cronbach's α
부모됨 단원의 영역	사전·사후 검사	부모됨의 의미와 동기	15	.69
		부모됨의 준비	20	.84
		부모됨의 역할	9	.67
수업의 효과	사후 검사	전체 수업	7	.89
		수업 방식	8	.92

본 연구의 결과를 측정하는데 사용되는 검사 자료의 통계적 분석은 SPSS WIN 12.0을 활용하였다. 각 영역에 대한 신뢰도를 알아보기 위해 cronbach' α 계수를 산출하였

고 ‘부모됨’ 수업 적용의 사전·사후 효과 분석을 위해서 평균과 표준편차, 대응 표본 t-test를 실시하였다. 실험 처치 효과의 분석을 위해 수업 방식에 대한 학생 평가와 ‘부모됨’ 단원의 전체 수업 효과에 대한 학생 평가는 평균과 표준편차를 산출하였다.

IV. 연구결과

1. 학습 내용 선정을 위한 교과서 내용 분석

제7차 교육과정의 기술가정 교과에서 ‘부모됨’ 교육과 관련이 많은 단원인 10학년의 ‘가정생활의 설계’ 대단원에서 중단원인 ‘결혼과 육아’에서 부모됨 교육 내용을 집중적으로 다루고 있다.

〈표 2〉 제7차 기술가정 11종 교과서 ‘부모됨’ 단원의 내용 분석

출판사	대단원	중단원	소단원	부모됨 관련 학습주제			
				의미와 동기	준비	양성적 발달적 역할	
A			부모됨	○		○	
B			부모됨	○		○	
C			부모됨의 의미와 역할	○		○	
D	가정생활의 설계		임신과 출산		○		
E			부모됨의 의미와 역할	○		○	
F			부모됨	○	○	○	○
G			육아	부모가 되기까지	○		○
H			부모됨	○		○	
I			부모됨을 위한 준비와 부모의 역할	○	○	○	
J			부모역할 준비			○	
K			부모됨의 의미	○		○	

〈표 3〉 기술·가정 11종 교과서에 제시된 ‘부모됨’ 단원의 주요 내용과 기타 내용

대단원	중단원	학습내용	
		공통 내용	기타 내용
가정생활의 실제	결혼과 육아	① 부모됨의 의미와 동기	아버지 역할의 중요성, 새로운 생명의 시작, 부모의 양육태도, 가족계획, 피임, 가정교육의 중요성
		② 부모됨의 준비	
		③ 부모됨의 역할	

11종 교과서의 공통적으로 다루고 있는 부모됨 교육은 부모됨의 의미, 부모의 준비, 부모됨의 역할 등을 선정하고 있었다. 부모됨이나 부모됨의 의미를 제시한 영역에서는 주로 부모됨은 자녀의 출산으로 시작되며 부모됨에는 어려움이 많이 따른다는 내용이 주가 되고 있었으며 부모됨의 준비와 역할에 대해서는 과거에 비해 평등한 부모 역할로의 변화에 따라 아버지의 역할이 중요하다는 양성적 부모 역할의 중요성에 대해 기술되어 있었다.

〈표 2〉에서 나타난 바와 같이 부모됨의 의미와 동기, 양성적 역할이나 발달적 역할은 대부분의 교과서에서 다루어지고 있었으나 부모됨의 준비에 대한 내용은 미비하였다.

대부분의 교과서에서 부모됨의 의미나 동기가 규범적으로 제시되어 있고, 자녀의 발달단계에 맞는 부모의 발달적이고 양성적인 역할이 강조되고 있다. 그러나 고등학생들이 이 단원을 학습하면서 현대 사회에서 요구되어지는 저출산의 문제인식, 사회적 지원에 대한 정보, 부모됨의 기쁨이나 부모됨의 가치 인식, 부모됨에 따른 여러 가지 준비에 대한 내용은 부족한 것으로 나타났다.

2. ‘부모됨’ 단원의 실천적 추론 수업 설계와 교수·학습 과정안 개발

채정현·유태명·박미정(2007)의 ‘실천적 행동 가정과 교수법’의 수업 절차인 문제 정의, 실천적 추론, 행동, 행동에 대한 평가 단계와 ‘실천적 추론 사고 과정과 요소’, 그리고 2007년 개정 교육과정에서 제시된 실천적 추론 과정을 참고로 하여 실천적 추론 단계의 교수·학습 활동으로 단순화시킨 수업 설계 방식을 활용하였다.

문제 정의 단계에서는 학습자들은 주요 교수·학습 활동으로는 학습내용과 관련된 동영상, 신문기사, 만화 등과 같은 자료를 교사가 제시하고 학생들은 학습 자료를 본 소감을 작성하거나, 실천적 문제를 분명히 인식할 수 있도록 교사가 제시한 일련의 질문에 답을 하여 본시 수업에서 이루어질 학습에 동기를 유발하고 실천적 문제를 인식할 수 있도록 하였다. 학습 자료를 보고 충분히 생각할 수 있는 시간을 부여하고, 교실수업의 시간·시수 부족의 문제를 해결할 수 있도록 모둠활동으로 진행되도록 구성하였다. 교사는 학습자들이 토의 학습과 협동 학습이 잘 진행할 수 있도록 학생들의 결과물에 교사의 피드백을 주어 학습자들의 자기주도적 학습과정을 촉진하도록 하였다.

본시 수업에서 교사는 실천적 문제를 학생 스스로 해결할 수 있도록 실천적 문제가 일어나는 배경을 이해하기 위한 학습 자료와 질문을 제시하여 학생들의 사고과정을 유도하며 바람직한 정보를 탐색하고 선택할 수 있도록 지도하였다. 이 단계에서의 인간적인 피드백이 가능하며 모둠원 상호간, 교사와 학습자 간의 충분한 의사소통이 이루어져 실천적 추론과정이 원활히 수행될 수 있도록 협동학습으로 설계하고 학습내용에 따라 개별학습을 진행하도록 하였다.

학습 결과물은 발표를 통해 동료들에게 공개하여 학습 내용과 생각을 공유할 수 있도록 한다. 시간이 부족하여 교실에서 진행하지 못한 학습 활동, 심도 있는 토론이 필요한 학습 활동, 다양한 정보가 필요한 학습 활동인 경우는 심화보충 활동으로 가정 학습을 진행할 수 있도록 하였다. 본 연구 주제인 '부모됨' 수업은 고등학생을 학습자의 대상으로 하고 있으며 가치관, 인식의 변화 등이 주가 되는 수업이므로 '행동', '행동에 대한 평가' 단계나 2007년 개정 교육과정에서 제시한 '어떤 행동을 해야 하는지' 등의 '부모됨' 행동에 옮겨 행동에 대한 평가를 보기에는 불가능하여 '행동', '행동에 대한 평가' 단계 등을 생략하여 수정·설계하였다.

'부모됨' 단원의 총괄 학습목표는 "부모됨의 의미와 동기를 인식하고 변화하는 사회에서 바람직한 부모 역할을 위한 준비를 할 수 있는 기회를 제공하여 미래 사회에 적용할 수 있는 기본 소양을 갖춘 부모가 되기 위해 자신과, 가족, 더 나아가 사회에 미칠 제반의 영향을 고려할 수

있는 합리적이고 도덕적인 의사결정을 내릴 수 있다." 로 정의하였다.

이러한 목표를 달성하기 위한 실천적 문제는 소단위의 3가지 실천적 문제로 정하였다. '부모가 된다는 것은 나에게 무엇을 의미 하는가'라는 실천적 문제를 추출하여 저출산의 원인과 문제점을 알아보면서 부모됨의 의미와 동기에 대한 인식을 향상시키고, 현대 사회의 부모됨의 어려움을 인식하고 이를 극복하기 위해 사회적·국가적 지원을 적극적으로 활용할 수 있는 수업 과정안이 되도록 설계하였다. '부모가 되기 위해 나는 무슨 준비를 해야 하는가'라는 실천적 문제를 통해 부모준비교육의 개념과 필요성을 이해하고 태교, 임신, 피임, 출산 등에 대해 잘못된 상식을 바로 잡고 적극적으로 능동적으로 실천할 수 있는 추론 수업을 개발하였다. 마지막으로 변화되는 사회 속에서 '바람직한 부모가 되기 위해 나는 무엇을 해야 하는가' 라는 실천적 문제를 통해 부모의 양성적 역할에 대한 인식과 자녀 발달에 따른 부모 역할의 변화에 대해 대응할 수 있는 미래의 부모를 육성하는데 중점을 두고 교수·학습 과정안을 설계하였다.

실천적 문제에 따른 차시와 주요학습내용은 다음과 같다. '부모됨' 단원은 총 6차시로, 1차시 교수·학습 과정안은 현대사회의 저출산의 문제를 파악하고 문제를 해결해야 하는 이유를 인식하게 하여 저출산의 해결책 모색을 위한 실천적 추론을 통해 부모됨에 대한 의미와 동기에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 부여할 수 있도록 하였다. 2차시 교수·학습 과정안은 현대 사회에서 부모됨에 대한 어려움을 인식하고 출산 장려 정책이 성공한 외국의 사례를 제시하고 우리 나라의 부모됨의 국가적·사회적 지원책을 탐색할 수 기회를 제공하여 부모됨의 어려움을 줄이기 위한 사회적 대책으로 학습내용을 구성하였다. 3차시 교수·학습 과정안은 부모역할에 대한 준비에 대한 관련 자료를 제시하여 부모 준비 교육의 필요성을 인식하도록 하고 부모 준비 교육의 개념과 내용에 대해 스스로 탐색하고 선택할 수 있는 기회를 제공할 수 있도록 내용을 구성하였다. 4차시 교수·학습 과정안은 태교, 임신, 피임에 대한 잘못된 상식을 비판하고 올바른 지식 전달 및 가치관 변화를 위한 학습내용을 구성하여 바람직한 태교, 임

신, 피임에 대한 추론을 할 수 있도록 하여 미래의 부모됨을 위한 준비를 할 수 있는 기회를 제공하도록 유도하였다. 5차시 교수·학습 과정안은 일반적으로 알고 있는 출산에 대한 잘못된 인식을 비판할 수 있는 기회를 제공하고 다양한 출산 과정을 살펴봄으로써 미래의 자신의 출산에 대한 가치관 변화를 가져올 수 있도록 하여 부모됨

에 대해 준비할 수 있는 실천적 문제를 해결할 수 있는 내용으로 구성하였다. 6차시 교수·학습 과정안은 부모역할의 중요성에 대해 인식하게 하고 자녀 발달에 따른 역할 변화와 부모의 양육태도에 대해 인식하여 변화하는 사회에서 바람직한 부모가 되기 위한 실천적 문제를 추론할 수 있도록 하였다.

〈표 4〉 ‘저출산과 부모됨’ - 학습 내용과 학습 자료 및 활동(1/6차시)

소단원	문제해결과정	시간	학습내용	학습자료 및 활동
부모됨의 의미와 동기 부모가 된다는 것은 나에게 무엇을 의미하나? 가치탐구 및 추론	문제인식	10'	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 부모됨에 대한 선택 - 저출산 원인과 문제점 비판하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상 자료 제시 - 저출산 관련 신문 기사 자료 • [활동지 1-1 : 저출산 왜 문제일까?] 저출산의 원인과 문제점 인식 • [읽기자료 1-2 : 저출산 현황] 저출산에 대한 원인과 문제점 정리하여 제공
	정보탐색 및 정보 선택	30'	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 부모됨의 의미와 동기 - 부모됨의 의미와 동기 - 왜 부모가 되려 하나? - 부모가 되기 위한 여러 방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상 자료 제시 - 출산 장려 정책에 관한 뉴스나 동영상 제공 - 불임부부의 노력과 입장 동영상 제공 • [활동지 1-2 : 통돌이 부모 되기] 질문에 답하고 정리하여 발표하기 • [읽기자료 1-2: 다양한 부모됨]
	가치탐구 및 추론	10'	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 부모가 된다는 것에 대한 나의 생각과 선택을 추론하여 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> • [활동지 1-3 : 부모가 된다는 것에 대한 나의 생각?] 질문에 답하고 정리하여 발표하기

〈표 5〉 ‘부모됨 도우미’ - 학습 내용과 학습 자료 및 활동 (2/6차시)

소단원	문제해결과정	시간	학습내용	학습자료 및 활동
부모됨의 의미와 동기 부모됨에 어려움을 해결하기 위해 나는 무엇을 해야하나?	문제인식	10'	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 부모됨의 어려움 - 부모가 된다는 것에 대한 어려움에 대해 생각 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> • [활동지 2-1 : 부모가 되기 위한 비용] 부모가 되었을 때 가장 어려운 점 • [활동지 2-2 : 부모됨의 어려움] 마인드 맵 작성
	정보탐색 및 정보 선택	30'	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 부모됨의 사회적 도움 알기 - 부모됨의 어려움 설명 - 프랑스의 출산 장려 정책 제공 - 부우리 사회의 부모됨 지원 내용 자료 	<ul style="list-style-type: none"> • 외국의 성공사례 • [읽기자료 2-1: 프랑스의 출산 장려 정책] • [활동지 2-3 : 프랑스, 어떻게 세계1위 출산국이 되었을까?] 질문에 답하고 정리하여 발표하기 • [읽기자료 2-2: 모듬별] - 우리 나라 부모됨 지원 내용 • [활동지 2-4 : 우리나라의 사회적 지원은 어느 정도?] 질문에 답하고 정리하여 발표하기
	가치탐구 및 추론	10'	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 부모됨에 어려움을 도울 수 있는 방안을 선택하고 더 나은 방법 추론하여 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> • [활동지 2-5 : 부모됨의 어려움에 대한 나의 대처는?] 개인 과제물로 제시하고 다음시간에 발표하기

3. 교수·학습 과정안 수업 적용 결과

1) '부모됨' 수업 적용의 사전·사후 효과 분석

(1) 부모됨의 의미와 동기에 대한 사전·사후 수업 효과 분석

부모됨의 의미에 대한 수업 후 수업 전과 차이를 보여 부모됨이 의무적이고 당연시되던 인식에서 선택적으로 인식이 바뀌었음을 보여준다. 주목할 점은 수업을 통해 '입양'에 대해 긍정적인 인식으로 변화하였다. 이는 학생들의 활동지 내용에서도 나타나 유명 인사들의 입양 사례가 좋은 본보기로 인식되고 있었다. 부모됨에 대한 잘못된 생

〈표 6〉 '부모준비 교육' - 학습 내용과 학습 자료 및 활동 (3/6차시)

소단원	문제해결과정	시간	학습내용	학습자료 및 활동
부모됨의 준비 좋은 부모가 되기 위해 나는 무엇을 준비해야 하는가?	문제인식	10'	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 부모 준비교육이란 - 부모가 알아야 할 것은? - 준비 안 된 부모가 자녀에게 미치는 영향 	<ul style="list-style-type: none"> • 뉴스 자료 제시 • [활동지 3-1 : 낳으면 다 부모?] 모둠별 토의
	정보탐색 및 정보 선택	30'	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 부모 준비 교육 - 부모 준비 교육이란 - 부모 준비 교육의 목적과 필요성 ◆ 부모 준비 교육 현황 - 부모 준비 교육 현황 - 부모 준비 교육 가능 사이트 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • 부모 준비 교육의 개념과 필요성 PPT • 부모 준비 교육 기사 • [읽기자료 3-1: 부모 준비 교육 현황]
	가치탐구 및 추론	10'	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 바람직한 부모가 되기 위해 필요한 준비 교육에 대한 나의 생각과 선택을 추론하여 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> • [활동지 3-2 : 부모가 되기 위해서는 준비가 필요해요] 모둠별 토의 질문에 답하고 정리하여 발표하기

〈표 7〉 '태교·임신·피임' - 학습 내용과 학습 자료 및 활동 (4/6차시)

소단원	문제해결과정	시간	학습내용	학습자료 및 활동
부모됨의 준비 좋은 부모가 되기 위해 나는 무엇을 준비해야 하는가?	문제인식	10'	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 임신 그 과정... - 태아의 듣는 능력에 관한 기사 보고 생각 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> • [활동지 4-1 : 태아가 소리를 듣는다구요?] 기사를 보고 활동지 작성하여 발표하기
	정보탐색 및 정보 선택	30'	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 임신과 피임 - 임신 과정 동영상 제시 - 태아 발달 과정 PPT 제시 ◆ 피임 - [읽기자료4-2: 원치 않은 임신...그 예방책은?]제시 	<ul style="list-style-type: none"> • [읽기자료 4-1: 태교를 읽고 [활동지 4-2 : 태교의 모든 것] 마인드 맵 작성하기 • 동영상 자료 제시 - 지식 e채널 동영상 '18cm의 긴 여행' • [활동지 4-3 : 임신과 피임에 대한 잘못된 상식]을 생각해 본 후 [읽기자료 4-2: 원치 않은 임신...그 예방책은?] 제시하여 임신과 피임에 대한 올바른 지식 정리 • 동영상 자료 제시 - 피임 누구의 책임? - 피임 방법
	가치탐구 및 추론	10'	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 임신과 피임에 대한 나의 생각과 선택을 추론하여 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> • [활동지 4-3 : 임신과 피임에 대한 나의 생각] 질문에 답하고 정리하여 발표하기

각에 대해서는 수업을 한 후에 차이가 없어 학생들의 인식에 변화를 가져오지 못한 것으로 볼 수 있다.

<표 10>에 나타난 바와 같이 부모됨의 동기는 실천적 추론 수업 후 차이가 있는 것으로 나타났다. 부모됨의 동기를 숙명적, 이타적, 자기도취적, 도구적 동기의 내용 순으로 각 두 문항씩 질문하여 응답한 결과가 이타적 동기와 자기도취적 동기에서 사전·사후 검사에서 유의미한 차이를 보였다. 부모됨의 동기에 이타적 동기와 자기도취적 동기가 많다는 것으로 이는 나인경(2005)의 결과와 일치되는 것으로 나타났다.

(2) 부모됨의 준비에 대한 사전·사후 수업 효과 분석

<표 11>에서 부모됨의 준비에 대한 결과를 살펴보면 전체적으로 사후 검사에서 ‘부모됨의 어려움 극복을 위한 사회적 지원’에 대한 수업 후 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 부모됨의 사회적 지원에 대한 요구가 높아짐을 보여준다. 학생들은 특히 수업 자료로 제공된 프랑스의 출산장려 정책에 대해 많은 관심을 보였으며 우리나라에서 적용될 수 있는 내용들에 대해 각자 생각해 볼 수 있는 시간에는 무척 다양하고 적극적인 자세로 수

<표 8> ‘출산’ - 학습 내용과 학습 자료 및 활동 (5/6차시)

소단원	문제해결과정	시간	학습내용	학습자료 및 활동
부모됨의 준비 좋은 부모가 되기 위해 나는 무엇을 준비해야 하는가?	문제인식	10'	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 출산에 대한 느낌 - 출산에 대해 가지고 있는 느낌을 생각해 나의 생각 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> • [활동지 5-1 : 엄마 나는 어떻게 태어났어요?] 만화 참고하여 생각열기 • [활동지 5-2 : 출산의 고통] 마스크를 통한 출산의 고통 표현 장면 비판하기
	정보탐색 및 정보 선택	30'	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 행복한 출산 - 출산의 과정 - 다양한 출산 방법 - 출산 방법 선택 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상 자료 제시 - 책 소개 ‘아가야, 안녕?’ - 생명의 기적 1부 발췌 상영 • [읽기자료 5-1: 다양한 분만법] • [읽기자료 5-2: 제왕절개에 대한 생각] • [읽기자료 5-3: 내가 선택하는 분만법]
	가치탐구 및 추론	10'	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 다양한 출산법을 이해하고 나의 생각과 선택을 추론하여 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> • [활동지 5-3: 내가 선택하는 분만법은?] 모듈별 질문에 답하고 정리하여 발표하기

<표 9> ‘부모의 역할과 양육태도’ - 학습 내용과 학습 자료 및 활동 (6/6차시)

소단원	문제해결과정	시간	학습내용	학습자료 및 활동
부모 역할 변화되는 사회 속에서 바람직한 부모역할을 위해 나는 무엇을 해야 하는가?	문제인식	10'	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 부모 역할에 대한 생각 - 동영상을 보고 부모 역할에 문제점 인식 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상 자료 제시 - ‘우리아이가 달라졌어요- 초특급 떼쟁이 준호’ 영상 제시 • [활동지 6-1 : 왜 준호는 떼쟁이가 되었을까?] 모듈별 토의 후 발표
	정보탐색 및 정보 선택	30'	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 부모 역할의 중요성 - 부모 역할의 중요성 - 아버지 역할의 중요성 - 부모의 양육 태도 - 자녀 발달에 따른 부모 역할 변화 	<ul style="list-style-type: none"> • [읽기자료 6-1] - 부모역할, 아버지의 권리, - 여든까지 가는 ‘스스로’의 버릇 키우기, - 자녀 발달에 따른 부모 역할 변화 • [읽기자료 6-2 : 형기 엄마의 고민] 읽기 자료 참고하여 모듈별 토의해서 발표하기
	가치탐구 및 추론	10'	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 바람직한 부모 역할에 대한 나의 생각과 선택을 추론하여 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> • [활동지 6-3 : 부모역할에 대한 나의 생각] 질문에 답하고 정리하여 발표하기

업에 임하는 모습을 보였다. 이는 실천적 추론 수업의 다양한 수업 자료와 문제 해결 수업 방식을 통해 기존의 교과서에서 볼 수 없었던 부모됨의 어려움을 극복하기 위한 사회적 지원에 대한 내용이나 최근의 출산 문화에 대한 인식의 변화가 크게 작용한 것이라 판단된다. ‘부모 준비 교육에 대한 필요성’에 대한 인식은 ‘자녀를 출산하면 부모가 되는 방법을 자연스럽게 알게 될 것이다’라는 질문에 사후 평균이 낮아지면서 유의미한 차이를 보였다. 이는 수업을 통해 자녀 출산 후 부모가 되는 방법에 대해 교육이 필요하다는 인식의 변화를 알 수 있는 결과이다.

또한 ‘좋은 부모가 되기 위해서는 반드시 준비교육이 필요하다’라는 질문에 유의미한 차이를 보여 부모 준비교육의 필요성에 대해 과반수이상의 학생들이 필요하다는

연구 내용과 동일한 결과를 보였다.

‘피임’에 대한 인식 변화에 있어 사전과 사후 평균 간의 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 피임에 관한 인식이 남녀 모두가 공유해야 하는 책임 있는 성행동에 관한 것으로 변화하였음을 보여준다. 특히 실천적 추론 수업으로 진행한 피임 관련 수업에서는 실생활에서 당면할 수 있는 문제를 모둠별로 찾아 토의를 통해 결과를 발표하는 수업을 통해 좀 더 적극적인 참여 수업이 이루어졌고 진지한 태도로 피임에 대한 인식의 변화를 가져올 수 있는 기회가 제공되었다고 보여진다.

‘태교’에 대한 인식에서도 사전과 사후 평균 간의 유의미한 차이가 있는 것으로 나타나 부모가 함께 하는 태교에 대한 인식으로 변화되었음을 보여준다.

〈표 10〉 부모됨 의미·동기 변화에 대한 사전·사후점수 비교

문항	사전검사	사후검사	t
	M(SD)	M(SD)	
부모됨의 의미	4.20(.97)	4.23(.89)	-2.30*
결혼을 하면 반드시 부모가 되어야 한다.	4.72(1.86)	4.14(1.76)	3.17**
자녀 갖는다는 것은 의무가 아니라 선택이다.	4.84(1.77)	5.13(1.61)	-1.60
부모가 되기 위해 입양도 고려해 볼 생각이다.	3.17(1.83)	3.83(1.83)	-3.53**
부모됨에 대한 잘못된 생각	3.47(.98)	3.50(.99)	-2.3
부모와 자녀는 노력 없이도 애정적 관계 유지가 가능하다	3.01(1.77)	2.98(1.70)	.15
좋은 부모를 만나면 자녀는 훌륭하게 성장한다	4.70(1.95)	5.04(1.70)	-1.84
한부모는 좋은 부모가 될 수 없다.	2.41(1.58)	2.40(1.40)	.04
애정만 있으면 좋은 부모 역할을 수행할 수 있다	3.77(1.86)	3.56(2.18)	1.09
부모됨의 동기	4.28(1.04)	4.67(.89)	-3.76**
부모가 되어 자녀를 키우고 싶다.	5.20(1.74)	5.43(1.60)	-1.34
자녀는 가짐으로써 가계 존속 및 전통 유지가 가능하다.	4.43(1.50)	4.91(1.31)	-3.23**
부모가 되어야만 행복한 부부가 될 수 있다.	3.06(1.61)	3.43(1.57)	-2.28*
부모가 되어 자녀에게 하는 희생과 봉사는 즐겁다	4.48(1.52)	4.93(1.34)	-3.00**
자녀를 통해 정서적 안정과 행복감을 느낄 수 있다	4.74(1.50)	5.23(1.20)	-3.52**
자녀를 돕으로써 성인 사회의 일원으로 인정받는다	3.75(1.62)	4.32(1.36)	-3.74**
자녀의 성공을 통해 내가 이루지 못했던 나의 꿈을 이룰 수 있다	3.94(1.82)	3.94(1.71)	.06
자녀는 부부 문제를 해소시키고 가족의 결속을 굳게 한다.	4.56(1.61)	4.79(1.37)	-1.46

* p < .05, ** p < .01

‘출산’ 관련 부모됨 준비에 대한 인식도 사전과 사후 평균 간의 차이가 있는 것으로 나타났다. 학생들의 활동지를 살펴보면 많은 학생들이 출산을 제왕 절개라는 수술적 요법과 참을 수 없는 고통으로만 인지하고 있었으나 수업을 한 후 적극적인 자세로 다양한 출산 방법을 선택할 수 있고 가족이 함께 하는 출산 문화에 대해 긍정적인 인식을 가지게 되었음을 알 수 있었다.

(3) 부모됨의 역할에 대한 사전·사후 수업 효과 분석

<표 12>에서 보는 바와 같이 부모됨의 역할에 대한 중에서도 ‘부모의 양성적 역할’에 대해 사전과 사후 검사에서 유의미한 차이를 보이지 않았다.

‘양육적 부모 역할 이해’에 대한 인식은 사전과 사후 차이가 거의 보이지 않았다. 이는 부모의 양성평등적 역할

<표 11> 부모됨에 준비에 대한 사전·사후점수 비교

문항	사전검사	사후검사	t
	M(SD)	M(SD)	
부모됨의 사회적 지원	5.39(.89)	5.93(.82)	-5.76**
아빠들의 육아휴직을 의무화해야 한다.	5.39(1.47)	6.09(1.05)	-5.07**
직장 여성들의 산후 복직이 안정적으로 보장 받아야 한다.	6.36(1.12)	6.39(.97)	-.25
의무교육을 대학교까지 확대하여 교육비 부담을 덜어주어야 한다.	5.85(1.54)	6.02(1.40)	-2.17**
산후 관리 및 육아 체제가 많이 지원되어야 한다.	6.21(1.13)	6.28(1.06)	-.55
불임을 해결할 수 있는 다각적 지원을 늘려야 한다.	5.58(1.34)	6.09(1.06)	-3.93**
직장 내 탁아관련 지원을 늘려야 한다.	4.64(1.37)	5.51(1.15)	-5.87**
출산 휴가제나 탄력적 근무제도를 활성화해야 한다.	5.29(1.62)	5.84(1.36)	-4.01**
부모 준비교육의 필요성	4.63(1.51)	5.35(1.38)	-4.86**
개인의 성공보다 부모됨의 선택이 우선되는 생각의 변화가 있어야 한다.	4.31(1.59)	5.23(1.37)	-6.07**
좋은 부모가 되기 위해서는 반드시 준비교육이 필요하다	4.86(1.49)	5.60(1.27)	-5.01**
결혼 전에는 부모준비교육을 받아야 한다.	4.74(1.50)	5.23(1.20)	-3.52**
피임에 대한 이해	5.63(1.15)	6.31(.85)	-3.07**
피임은 남녀가 같이 하는 것이다.	4.78(1.86)	5.98(1.38)	-7.27**
성행동에 대한 책임은 남녀 모두가 공유해야 한다.	5.98(1.32)	6.45(.87)	-4.14**
청소년들에게 적절하고 효과적인 피임법을 알아야 한다.	6.12(1.28)	6.51(.84)	-3.76**
태교에 대한 이해	6.01(1.20)	6.40(.91)	-3.10**
태교는 주로 부모가 같이 하는 것이다.	5.99(1.37)	6.36(1.10)	-2.99**
태교 방법에는 여러 가지가 있다는 것을 알고 있다.	5.73(1.45)	6.00(1.24)	-2.03
태교는 태아의 성장에 좋은 영향을 준다.	6.12(1.25)	6.44(.94)	-2.69*
출산에 대한 이해	4.80(1.08)	5.66(.99)	-8.40**
출산의 고통보다 아기 탄생을 주는 기쁨이 더 클 것이다.	5.73(1.45)	6.00(1.24)	-2.03
불임을 극복하기 위한 방법을 알고 있다.	4.86(1.49)	5.60(1.27)	-5.01**
출산은 산모와 남편이 같이 하는 것이다.	5.78(1.60)	6.16(1.15)	-2.70*
출산의 고통을 줄이는 여러 방법이 있다는 것을 알고 있다.	2.89(1.83)	4.83(1.73)	-10.21**

* p < .05, ** p < .01

〈표 12〉 부모됨에 역할에 대한 사전·사후점수 비교

문항	사전검사	사후검사	t
	M(SD)	M(SD)	
부모의 양성적 역할	4.53(.77)	5.56(.67)	-33
자녀 양육은 일차적으로 어머니 책임이다	2.51(1.65)	2.83(1.58)	-2.01
자녀 양육에 있어 중요한 의사 결정은 주로 아버지가 해야 한다	2.54(1.58)	2.77(1.55)	-1.40
때로 자녀의 양육에 대해 중요한 결정을 어머니가 할 수도 있다.	5.01(1.55)	4.93(1.60)	.46
자녀 양육은 아버지와 어머니의 조화로운 역할이 바람직하다.	6.02(1.32)	5.68(1.46)	2.29
자녀 양육에 있어 중요한 일은 부부 공동의 결정에 따라야 한다.	5.77(1.41)	5.47(1.44)	2.01
양육적 부모 역할 이해	6.01(1.02)	6.02(.92)	-16
가족 규칙을 정할 때에는 자녀와 부모가 이해할 수 있는 합리적인 기준을 제시해야 한다.	6.20(1.23)	6.18(1.07)	.28
부모는 자녀의 욕구와 관심을 자녀의 입장에서 고려해야 한다.	5.87(1.36)	5.89(1.21)	-20
부모는 자녀가 하고자 하는 일에 무조건적인 성취의식을 심어 주기 보다는 자녀의 노력에 격려와 지지를 보내 주어야 한다.	6.08(1.28)	6.08(1.14)	-.05
자녀가 성장함에 따라 부모의 역할은 변화되어야 한다	5.91(1.32)	5.96(1.18)	-.39

이나 양육적 부모 역할에 대한 내용은 그 인식 정도가 높은 수준이고, 아직 부모 역할을 수행하지 않기 때문에 나타난 결과로 추측된다.

2) 수업에 대한 평가

(1) ‘부모됨’ 단원의 전체 수업 효과에 대한 학생 평가

부모됨 단원의 수업을 한 후 학생들의 평가를 조사한 결과는 <표 13>와 같다. 실천적 추론 수업을 적용한 모든 항목에 대해서 평가 평균 점수는 5.0이상으로 높게 나타났다. 부모됨 단원의 수업에 대한 평균점수가 높은 항목부터 살펴보면 ‘태교·임신·피임에 대한 이해(5.94)’, ‘출산에 대한 이해(5.90)’, ‘부모됨의 의미(5.63)’, ‘부모의 역할(5.58)’, ‘부모 준비 교육에 대한 이해(5.57)’로 평가 평균 점수가 5.5이상이었으며, 5.5미만인 항목은 ‘저출산에 대한 인

식 변화 정도(5.31)’, ‘부모됨에 어려움 극복에 대한 대처(5.21)’ 순으로 나타났다. 이상의 평가를 종합하면 부모됨 수업에 대해 긍정적 응답을 한 것으로 볼 수 있다. 특히 ‘태교·임신·피임·출산에 대한 이해’에 대한 부분에 도움이 많이 되었다고 답하였다.

〈표 13〉 ‘부모됨’ 단원의 전체 수업 효과에 대한 학생 평가

문항	M	SD
저출산에 대한 인식 변화를 위한 내용	5.31	1.22
부모됨에 대한 의미를 생각해 보게 하는 내용	5.63	1.23
부모됨에 대한 어려움 극복에 대한 적극적 대처에 대한 내용	5.21	1.22
부모 준비 교육 이해 증진에 대한 내용	5.57	1.11
태교, 임신, 피임에 대한 바른 이해에 대한 내용	5.94	1.22
출산에 대한 이해를 돕는 내용	5.90	1.11
양성적 부모역할에 대한 중요성을 이해하는 내용	5.58	1.21
전체	5.59	1.19

(2) 수업 방식에 대한 평가

<표 14>에서 나타난 바와 같이, 실천적 추론 수업을 적용한 모든 항목에 대해서 평균 점수는 5.0이상으로 높게 나타났다. 평균점수가 높은 항목부터 살펴보면 ‘수업 자료가 수업내용 이해에 도움을 주는 정도(5.91)’, ‘수업에 대한 만족도(5.84)’, ‘학습 내용의 이해 정도(5.78)’, ‘수업의 흥미도(5.64)’, ‘수업의 참여도(5.57)’로 평가 평균 점수가 5.5이상이었으며, 5.5미만인 항목은 ‘학습내용의 실생활에 도움 정도(5.37)’, ‘수업시간의 적절성(5.27)’ 순으로 나타났다.

〈표 14〉 수업 방식에 대한 학생 평가(N=180)

문항	MD	S
수업에 대한 참여도	5.57	1.27
수업에 대한 흥미도	5.64	1.25
학습내용을 이해하기쉬웠다.	5.78	1.24
학습 내용의 이해도 학습자료는 학습내용을 이해하는데 도움이 되었다.	5.82	1.11
학습내용의 이해도 학습활동은 학습내용을 이해하는데 도움이 되었다.	5.91	1.09
학습내용의 실생활에 도움 정도	5.37	1.28
수업시간의 적절성	5.27	1.44
수업의 만족도	5.84	1.18
전체	5.65	1.23

V. 결론 및 논의

본 연구는 고등학생을 대상으로 부모준비교육을 위한 교수·학습 과정안 개발과 수업적용의 효과를 보고자 하였다.

먼저 2007년 개정 교육과정 고등학교 1학년 기술·가정 교과과의 ‘부모됨과 출산·육아’ 단원에서 ‘부모됨’에 대한 수업 내용을 기존의 11종 교과서와 관련 자료를 분석하여 수업목표를 추출하였다. 이를 ‘부모됨’ 인식과 가치관 변화를 위한 실천적 추론 수업 과정으로 재구성한 후 실제

수업에 적용 가능한 교수·학습 과정안을 개발하여 실천적 추론 수업 방식의 효과를 평가하는데 목적을 두었다.

실천적 추론 수업을 위한 총 6차시의 교수·학습 과정안을 개발하였으며, 수업에 활용할 수 있는 학생용 학습 활동지 및 교사용 자료를 개발하였다. 개발된 6차시 교수·학습 과정안은 실천적 문제 ‘부모가 된다는 것이 나에게 의미하는 것이 무엇인가?’로 1, 2차시를, ‘좋은 부모가 되기 위해 나는 무엇을 준비해야 하는가?’로 3, 4, 5차시를, ‘바람직한 부모역할을 위해 나는 무엇을 해야 하는가?’로 6차시 교수·학습 과정안을 학교 수업에 적용하였다. 적용 대상은 경기도 이천시 소재의 고등학교 1학년 남녀 합반인 5개 학급의 180명을 대상으로 실험집단을 구성하였다. 수업 적용 전에 사전 설문을 하고 실천적 추론 수업 방식을 적용하여 개발한 과정안으로 수업한 후 사후 설문을 실시하였으며 기간은 총 2주간 실행하였다. 평가 단계에서는 모든 수업이 끝난 후 수업에 참여한 학습자를 대상으로 수업에 대한 전반적인 의견과 수업의 효과 등을 설문지를 이용하여 알아보았다. 부모됨 단원의 하위 요소인 부모됨의 의미와 동기, 부모됨의 준비, 부모됨의 역할로 나누어 대응표본 t-검정을 통해 학습자의 부모됨에 대한 인식의 변화에 대해 결과를 분석하였다.

부모됨의 의미와 동기, 부모됨의 준비에 대한 인식 향상 면에서 실천적 추론 수업 방식으로 수업 후 인식의 긍정적인 변화가 나타났다. 부모됨에 관한 인식과 부모됨에 따른 문제해결능력 향상은 학습자가 주도적인 삶을 영위하는데 필요한 가치관과 다양한 능력을 기르는데 도움을 줄 수 있는 실천적 문제해결력을 위한 교수·학습 방법인 실천적 추론 수업 과정이 적합하다고 보여진다.

부모됨 단원의 수업을 한 후 학생들의 평가에서는 ‘태교·임신·피임·출산에 대한 이해에 대한 이해’에 대한 부분에 많은 도움이 되었다고 하였다.

학생들의 평가를 살펴보면 수업에 흥미가 있어 수업에 대한 참여가 촉진되며, 수업 내용을 이해하는 데 도움이 될 뿐만 아니라 가정과수업에 만족을 주어 그들의 부모됨에 대한 수업 태도에 긍정적인 변화를 주는 것으로 평가하였다.

따라서 본 연구는 가정과교육에 적합한 교수·학습 방법인 실천적 추론 수업을 다양한 학습내용과 학습활동으로

학생들의 흥미와 수업 참여도를 증대시켜 효과적인 수업이 가능하다는 점에서 교육적 의의를 가진다고 할 수 있다.

본 연구의 제한점과 실천적 문제 중심의 부모됨 수업이 학교 현장에 활용될 때 고려해야 할 점, 후속 연구를 위해 몇 가지 제언을 하고자 한다. 본 연구의 수업 적용이 한 학교, 1인 교사에 의해서만 이루어져 후속연구에서는 실험집단과 통제집단을 설정하여 비교분석하는 연구가 이루어져야 하겠다. 또한, 연구대상이 특정지역의 한정된 학년으로 이루어져 이 연구를 고등학교 전반에 일반화하기에는 무리가 있어 좀 더 많은 학생을 대상으로 하는 ‘부모됨’ 관련된 연구가 이루어져야 하겠다.

본 연구가 청소년들로 하여금 부모가 되기 위한 준비교육이 될 수 있도록 하고, 많은 교사들이 활용하여 청소년들이 부모됨의 가치관 형성에 도움이 되기를 기대한다.

참고문헌

고선주·조은숙·옥선화(1998). 부모기 전이기의 예비부모교육 프로그램 모형 개발: 부모되는 길라잡이. **대한가정학회지**, 36(5), 167-185.

교육인적자원부(2007). 실과(기술·가정)교육과정. 교육인적자원부 고시 제2007-79호[별책10].

김명자(2004). **역할극 수업을 통한 가정과 교육 향상 방안-부모됨에 대한 태도를 중심으로**. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

김명자·장지연(2006). 고등학생의 가정과 교과에서 건강가정에 관한 교육 요구도. **한국가정과교육학회지**, 18(4), 143-156.

김미연(2004). **부모됨의 경험적 이해를 위한 가정교과 학습활동에 관한 반성적 실천연구**. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.

김신영·이순섭·김미영(2007). **다음세대를 위한 예비부모교육**. 양서원.

김정미(2004). **예비부모교육 프로그램의 구성과 적용효과**. 중앙대학교 박사학위논문.

나은경(1992). **고등학생의 부모기에 대한 이해와 유아기 자녀교육에 관한 태도연구**. 이화여자대학교 교육대학원

석사학위 논문.

나인경(2005). **고등학생의 부모됨에 대한 인식과 부모준비교육의 요구 분석**. 한국교원대학교 석사학위 논문.

도난희(1997). **실천적 문제 해결 수업모형을 적용한 중학교 가정과 인간발달과 가족관계 영역의 수업지도안 개발**. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

문성희(1999). **식생활 단원에 적용한 실천적 추론 수업이 여고생의 도덕성에 미치는 효과**. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

신혜영(1996). **예비부모 교육 프로그램 개발에 관한 연구**. 동아대학교 박사학위논문.

안진홍(2002). **감수성 훈련을 적용한 부모교육 프로그램이 초등학교 학부모와 자녀간 의사소통에 미치는 영향**. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

안혜준·송승민(2007). 대학 예비부모교육 강좌의 수강 전후에 나타나는 대학생들의 자녀교육관 및 자녀양육태도의 차이. **한국생활과학회지**, 16(6), 119-130.

유계숙·정현숙(2002). 부모됨의 의미와 동기에 대한 청년의 인식. **한국가정관리학회지**, 20(3), 39-47

유안진·신양재(1993). 대학생의 부모 됨 동기와 부모역할 개념에 관한 연구. **대한가정학회지**, 31(4), 141-155.

유태명·장혜경·유지연·김주연·김향아·김효순(2000). 중학교 가정과 ‘인간발달과 가족관계’ 영역의 교육자료(CD-ROM)개발 및 현장 적용 연구. **한국가정과교육학회지**, 12(3), 115-127.

원성희·유영달(2006). 예비부모교육 프로그램의 개발과 적용. **한국가족관계학회지**, 11(1), 1-33.

윤기영·전효숙·이미숙·이석란·박상임·박수옥(1998). **대학생을 위한 예비부모교육 프로그램 개발을 위한 연구**. 학생생활연구(서원대학교 학생 생활연구소), 16, 55-82.

윤복순(1998). **남녀 고등학생이 인식한 실천적 문제 중심 가정과 수업의 효과: ‘인간발달’ 영역을 중심으로**. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

이경희(1999). 고등학교 가정과 「아동양육·부모교육」 영역 학습모형 개발. **한국가정과교육학회지**, 11(2), 51-63.

이경희·윤미현(2006). **남녀대학생의 부모기 준비 교육프로그램 개발 및 참여효과**. **아동학회지**, 27(1), 183-203.

이병래(1998). **부모의 심리적 자세와 유아의 정서지능과의 관계**. 중앙대학교 박사학위논문.

이병래(2003). 대학생을 위한 예비부모교육 프로그램 개발 및 적용효과. **유아교육연구**, 23(1), 133-152.

이수희(2005). 가족생활교육 프로그램 및 교육자료의 개발과 적용. **한국가정교육학회지**, 17(1), 113-129.

이지연(2001). 가정과 수업에서의 실천적 문제에 대한 의사결정능력 평가 도구개발-고등학교 '인간발달과 가족관계'영역을 중심으로 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

전선영(2001). 대학생을 위한 예비부모교육 프로그램 개발 연구. **열린음악교육연구지**, 6(3), 73-95.

정문자(1994). 부모교육 원리와 방법. Harman, D., & Brim, O.G. **교육과학사**.

정은숙(2002). **대학생의 부모됨에 대한 인식 조사**. 경희대학교 석사학위 논문.

제경숙(1989). **고등학생을 위한 부모역할교육의 교과과정개발**

연구. 연세대학교 박사학위논문.

조성연(2006). **예비부모교육**. 학지사.

채정현 · 유태명 · 박미정 · 이지연(2003). 실천적 추론 가정과 수업이 중학생의 도덕성에 미치는 효과. **대한가정학회지**, 41(12), 53-68.

채정현 · 유태명 · 박미정(2007). 실천적 추론 가정과 수업이 중학생의 가정교과 인식에 미치는 효과. **한국가정교육학회지**, 19(1), 65-79.

채정현 · 박미정 · 김성교 · 유난숙 · 유미숙 · 김성희(2006). **교실 속에 들어간 따뜻한 부모준비교육**. 교문사.

황운세(2005). 대학생들의 부모됨에 대한 이해와 예비부모교육에 대한 요구도 조사. **삼척대학교 학생생활상당실 학생생활연구**, 11, 89-107.

허영림(2006). 대학생을 위한 예비부모교육 프로그램 개발에 관한 연구. **교육논집**, 26(2), 163-186.

<국문요약>

본 연구는 고등학교 1학년 기술·가정 교과와 '결혼과 육아' 단원에서 '부모됨'에 대한 수업 내용을 중심으로 11종 교과서와 관련 자료를 분석하여 추출한 수업 목표를 가지고 실천적 추론 수업 과정으로 재구성하여 교수·학습 과정안을 개발하고 실제교실 수업에 적용하여 실천적 추론 수업 방식의 효과를 평가하는데 목적을 두었다.

개발된 6차시 교수·학습 과정안은 실천적 문제 '부모가 된다는 것이 나에게 의미하는 것이 무엇인가?'로 1, 2차시를, '좋은 부모가 되기 위해 나는 무엇을 준비해야 하는가?'로 3, 4, 5차시를, '바람직한 부모역할을 위해 나는 무엇을 해야 하는가?'로 6차시 교수·학습 과정안을 학교 수업에 적용하였다. 적용 대상은 경기도 이천시 소재의 고등학교 1학년 남녀 합반의 5개 학급, 총 180명을 대상으로 하였다. 부모됨 단원의 하위 요소인 부모됨의 의미와 동기, 부모됨의 준비, 부모됨의 역할로 나누어 대응표본 t-검정을 통해 학습자의 부모됨에 대한 인식의 향상을 가져오는지 그 효과에 대해 결과를 분석하였다.

부모됨 단원을 실천적 추론 수업 방식으로 적용하였을 경우 학습자들의 인식 변화에 긍정적인 결과를 보였다. 또한 실천적 추론 수업 방식은 학습자들의 흥미와 참여, 이해를 높이는 결과를 가져왔다.

본 연구는 가정교육에 적합한 교수·학습 방법인 실천적 추론 수업을 다양한 학습내용과 학습활동으로 학생들의 흥미와 수업 참여도를 증대시켜 효과적인 수업이 가능하다는 점에서 교육적 의의를 가진다고 할 수 있다.

■ 논문접수일자: 2009년 5월 11일, 논문심사일자: 2009년 5월 13일, 게재확정일자: 2009년 6월 20일