영어동화를 활용한 다중지능영역별 활동이 농촌 지역 유아의 언어기능에 미치는 효과

Effects of Multiple-Intelligence Activities Using English Children's Tales on the Linguistic Capacity of Children for Rural Areas

민현정* · 함정현**
Hyun Jung Min · Joung Hyun Ham

Abstract

The objective of this study, which applies the multiple-disciplinary approach to the developmental characteristics of children, is to study and develop a class model that can be applied to actual kindergarten classes in rural area. For this purpose, this study proposes teaching and learning methodologies for children based on English children's tales to help make the English education of children more effective and efficient. Based on the findings, the following suggestions should be considered for improving the English-education class model for kindergartners for rural areas:

First, various activities based on the multiple-intelligence approach are important methods of children-oriented education advanced by the Sixth Children's Curriculum, helping children grow their independence and creativity.

Second, various activities developed by this study on the basis of the multiple-intelligence approach to promote children's reading, listening, speaking,

* 한서대학교 영재교육계발연구소 연구원. e-mail: elisamin@gmail.com
** 한서대학교 영재교육계발연구소 소장. e-mail: aprilham@gmail.com

and writing abilities helped children improve their linguistic capacities, improve creativity, and remain motivated, which was reinforced by the differences found between the test group and the control group.

주요어(Key words) : 다중지능(Multiple Intelligence), 농촌지역(Rural Area), 언어기능(Linguistic Capacity), 유아(children)

1. 서 론

농촌인구는 1906년대 70.0%에서 2000년대 20.3%로 지속적으로 감소해왔다. 2005년에는 18.5%까지 줄어들었다. 그런데 이들이 다 농업에 종사하는 건 아니다. 농업 비중은 2000년 기준으로 40~47%에 불과하다. 전국 읍·면수의 절반을 훨씬 넘는 771개 읍·면이 이미 초 고령사회 단계로 접어들었고, 전체 주민 30% 이상이 고령자인 읍면도 123개에 이른다. 전반적으로 상당수 농촌에서 극심한 인구 감소가 일어난 결과 인구 2천명 미만인 면의 개수가 1985년 9개에서 1990년 30개로 늘었고, 2000년에는 170개에 이르게 되었다. 2010에는 470개까지 늘어날 수 도 있는 것으로 집계되고 있다(송미령, 2006).

이는 농촌 지역 일손의 부족과 농촌 지역 교육기반이 흔들리고 있음을 나타낸다. 농촌지역에서의 학교가 가지는 의미는 다양하고 큰 비중을 가지고 있다. 학교의 존재 여부가 지역사회의 발전 정도를 의미하고 학교의 폐쇄는 기본 생활 조건을 충족시키지 못해 지역 경제의 쇠퇴를 야기하는 요소가 된다. 농촌지역의 학교는 지역사회 발전은 물론 주민들에게 자부심과 애착을 심어줄 수 있는 중심적인 역할을 한다.

제 6차 교육과정에 의하여 초등학교 3학년부터 영어를 정규과목으로

선정하였다. 이러한 초등학교 저학년부터의 영어 정규 교과목 선택은 이미 사교육 시장에서의 유아 영어교육 열풍을 일으켰고, 1994년의 조사에서 이미 유치원에서 영어교육을 받는 유아가 35.4%에 이르렀으며(우남희 & 이종희, 1996), 1998년에는 88.2%의 사립유치원에서 영어교육을 실시하고 있는 것으로 나타났다(김경숙, 1998). 우리나라 유아 영어교육 실태를 분석한 연구들은 유치원에서 영어교육이 시작된 것은 1994년 이후이며, 유치원아의 과반수 이상이 영어교육을 받고 있는 것으로 보고 있다(김진영, 김현희, & 김영실. 2000: 김은아, 1995; 송충빈 외, 1998; 한유미, & 이진화, 1997; 이기숙, 장영희, 정미라, & 홍용희. 2001.).

하지만 경제적 빈부의 차가 교육의 빈부의 차로 이어지는 우리나라 현실에서 농촌 지역의 유아는 또 다시 교육의 사각지대에 놓이게 되었다. 농촌 지역의 경우 영어 교육은 물론 방과 후 보육 실태는 아동 수가 적다는 경제적 논리에 의해 실질적으로 방치되고 있으며 이는 교육의 부재로 인한 학습 성취도 저하로 이어지고, 결과적으로 이농 현상을 부추기는 악순환을 반복하고 있다.

최근 시대의 요구에 의해 제 2외국어로서의 영어를 유아에게 가르치기 위해 수 많은 교육방법들이 연구되고 있다. 그 중 영어동화를 활용한 방법은 유아에게 자연스러운 영어 학습은 물론 인성교육에서까지 긍정적인 효과를 보이고 있음을 여러 연구 결과에서 검증하고 있다. Cullinan(2000)에 의하면 아동이 문학작품을 통해 효과적으로 어휘력을 향상시킬 수 있으며 자연스럽게 어휘를 습득할 수 있다고 하였으며, 강영은(1997)에 의하면 동화를 통한 영어 학습은 아동들이 영어와 관련된 문법 및 올바른 어법을 아주 쉽게 습득 할 수 있게 한다는 논의들이 있다.

동화는 아이들이 어릴 때부터 가장 먼저 접하고 친근하게 지내 온 문학작품이라 할 수 있고, 이것을 통해 만난 경험이 인격 형성과 정서 함

양에 큰 영향을 준다. 유아들에게 이미 익숙한 문학적 체험을 사용하여 영어를 소개하면 학습 효과와 지식의 전이 효과가 높아지기 때문에 영어 학습이 훨씬 효과적이다. 이와 같은 연구 결과들을 통해서 유아 특히 문화적 혜택과 영어환경의 노출의 기회가 극히 적은 농촌 지역 유아에게 영어동화를 활용하여 다양한 활동의 기회를 제공하며 외국어로서의 영어를 보다 자연스럽게 학습 할 수 있는 환경을 제공해야 한다(황원길, 2004).

또한 유아의 언어기능 향상에 관해서 다중지능이론을 적용한 박민자(2006)의 연구에 의하면 보면 동화를 활용한 활동 중 좋아하는 책을 반복해서 읽는 경험을 통하여 유아는 책을 읽을 때에는 글의 일부분을 암기하여 그 부분을 스스로 말하기도하는 등 결과적으로 다중지능이론을 적용한 읽기 · 쓰기 활동이 유아의 언어기능에 효과가 있는 것으로 검증되었다

이처럼 이미 영어교육은 유아교육에서도 필요조건이라는 공감대가 형성되고, 유아 언어 기능의 발달적 특성을 고려하여 개인의 흥미와 창의적인 사고력을 키워 주며 자연스러운 영어습득이 가능한 활동이 필요하다. 특히 생계를 위해 유아의 보육에는 소홀하기 쉬운 소외 지역 농촌의 유아에게는 누구보다도 지역 유치원에서 얼마든지 쉽게 활용가능한 영어교육 방안이 절실히 필요하다 하겠다.

본 연구에서는 지역적으로 소외되어 교육의 격차가 있는 농촌지역 유아의 언어기능에 영어동화를 활용한 다중지능 영역별 활동을 구성하고 효과를 검증하여 농촌지역 유아의 영어교육을 위한 기초적인 자료를 제공하고자 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

〈연구문제 1〉 농촌지역 유아의 언어기능을 위한 영어동화를 활용한 다중지능 영역별 활동의 구성은 어떠한가?

〈연구문제 2〉 영어동화를 활용한 다중지능 영역별 활동이 농촌지역 유아의 언어기능에 미치는 효과는 어떠한가?

2. 이론적 배경

2.1. 유아의 언어발달기능

유아기는 언어발달에 있어서 결정적인 시기이며, 언어발달이 인지발달과 밀접한 관계가 강조됨에 따라 유아교육에서의 언어지도에 대한 관심이 보다 증가하고 있다. 또한 언어는 정보획득, 사회적 상호작용, 갈등 및 문제해결, 자신의 생각을 다른 사람에게 전달하기, 다른 사람의 생각 알기 등에 중요한 역할을 하고 있다. 이처럼 언어능력의 발달은 인지발달 이외의 다른 영역 즉, 사회성, 정서, 신체발달 측면과도 상호작용의 관계를 맺고 있다. 이와 같이 언어발달이 의사소통의 수단뿐만 아니라 인간의 지적능력 발달과 밀접한 관계가 있으며, 이는 더 나아가서 유아의 학교 학습, 가정 학습 및 사회 학습과 뗄 수 없는 관계를 이루게 된다는 점을 생각할 때 유아의 언어능력을 키우기 위한 프로그램을 체계적으로 개발하고 지도하는 일은 매우 중요한 일이다(김일미, 2004).

유아들은 연령이 증가함에 따라 언어적 구조를 습득하게 되어 점점 복잡하고 정교한 언어를 사용할 수 있는 언어능력이 발달하게 되며, 유아의 언어발달은 유아가 태어나는 순간부터 유아를 둘러싼 환경과의 상호작용을 통해 서서히 형성되어 가는 전체적인 과정이라 하였다(이태분, 2006).

양미자(2008)에 의하면 유아기에 언어능력을 증진시키기 위해서는 풍부한 경험의 기회를 제공하여 자발적인 언어로 표현해 보고자 하는 욕구를 갖게 하고 실제로 표현해 보도록 격려 하는 것이 중요하다고 하였다. 이와 같은 유아기 언어 발달의 중요성에 관한 이지은(1999)의 연구에 의하면 유아기는 언어 발달이 활발히 이루어지는 시기이며, 또한 언어발달의 결정적인 시기이다. 유아의 언어표현력을 향상시키기 위해서는

소집단에서 이야기를 계획하고, 분담하여 활동하는 것이 함께 이루어져야 한다. 또래와의 활발한 언어적 상호작용이 일어나는 유아 중심 활동의 협동 활동은 유아가 자라서 자신의 생각이나 감정을 언어로 표현할 때 다양한 수식어를 활용하여 문장으로 표현할 수 있도록 돕는다는 논의가 있다.

2.2. 동화를 활용한 유아의 언어교육

동화가 유아 영어교육에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 이유는 유아들이 이미 모국어를 통해 상당한 문학적 경험을 갖고 있기 때문인데 영어학습에 동화를 이용하게 되면 유아의 감성지능 뿐만 아니라 영어학습의 효과도 증대되는데, 그 이유는 유아의 육감을 최대한 이용할 때 학습의 효과가 극대화되기 때문이다. 또한 동화를 활용한 유아의 영어교육은 안정된 감정조절로 창조적이고 융통성 있게 문제를 해결해 갈 수 있는 감성지능을 발달시킨다(이지은, 1999).

유아들은 이 세상에 태어난 직후부터 자장가, 동시, 동요, 동화, 인형극, 만화영화 등을 접하면서 문학적 경험을 하며, 나이가 들면서 부터는 자발적인 선택에 의해 혼자 노래를 부르거나, 부모에게 이야기를 들려달라고 하거나, 텔레비전 채널을 선택함으로써 다양한 문학적 경험을 하게 된다고 하였다. 유아들에게 이미 익숙한 문학적 체험을 사용하여 영어를 소개하면 학습과 지식의 전이효과가 높아지기 때문에 영어 학습이 훨씬 효과적이다. 동화는 유아의 언어 능력뿐만 아니라 인성발달과 관련된 다른 여러 가지 능력도 함께 발달시킨다는 장점을 갖고 있으므로, 동화를 통해 영어를 학습하면 영어 학습과 더불어 이와 같은 인성교육에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다(강문희, 1997).

문학을 배우는 상황을 제시하면서 유아 영어교육에서의 문학교육은 이

야기, 동화 등을 통하여 언어 능력을 발달하게 하고 언어적, 문화적, 인지적인 발달을 가져온다고 하며 문학지도의 일반 목적을 들어 문학교육의 필요성을 주장하였는데 첫째로 문학은 언어적 자료를 제공하고 어휘의 용법과 통사적 구조 및 문체를 통하여 언어적 지식을 확장하여 언어 기능을 향상시켜 주며 둘째, 문학은 목표 문화와 자기 문화에 대한 인식을 넓혀 준다. 셋째, 문학 작품을 통하여 매우 중요한 자아의식과 통찰을 얻을 수 있으며 영어 학습자의 창조력을 개발시킬 수 있다고 하였다(권미경, 2004).

2.3. 다중지능 영역별 활동이론

지금까지 보편화된 IQ를 기준으로 우등 또는 열등으로 나누어 언어적 지능과 논리·수학적 지능에서만의 뛰어난 능력을 천재의 조건으로 삼았고, 그 밖의 지능은 재능으로 간주하였었다. 하지만 Gardner(1993)에 의하면 지능이란 인간의 일상생활 속에서 다양한 방식으로 작용하는 기능적 개념으로 보고 지금까지의 지능의 종류로 알려진 언어적 영역, 논리·수학적 영역 외에 음악적 영역, 신체·운동적 영역, 공간적 영역, 개인이해 영역, 대인관계 영역, 자연 탐구적 영역을 포함한 8가지 지능이 있다고 정의하였다.

다중지능 이론의 핵심은 지능의 독립성과 지능의 동등성이라 할 수 있다. 인간은 상대적으로 다양하고 독특한 지능을 소유하고 있으며, 그 영역 중에서 하나 또는 그 이상의 영역들이 뛰어난 능력을 보일 수 있다는 독립성이 있고, 높은 논리-수학적 지능만이 천재의 기준이 되는 것이 아니라 문화적인 영향에 따를 뿐 모든 지능이 동등하다는 지능의 동등성을 가지고 있다. 다중지능이론을 적용한 교육과정은 학습능력 신장을 위해 개개인의 필요에 맞는 개별화된 교육과정을 가능하게 하고 개인에게

창의력 및 문제해결 능력을 신장 시킬 수 있는 자기 주도적 학습 환경을 조성해 준다. 새로운 언어인 영어 학습에 있어서 이는 개인이 가진 각 지능 학습능력을 향상시킴으로서 개인적 강점지능 계발의 효과를 적용한 학습활동으로 영어를 능동적이고 자기 주도적으로 이끌어 갈 수 있는 학습활동을 가능케 한다. 이와 관련된 다중지능 이론의 교육적 활용에 대한 선행 연구를 보면 Armstrong(1994)에 의하면 학급의 수업활동에서 교사의 말이 수업시간의 70.0%를 차지하고 있다는 Goodlad(1984)의 연구에 학교 교육에 대한 연구 결과를 예를 들면서, 다중지능 이론은 이와 같이 일방적인 수업방법을 교정하는 역할뿐 아니라 학습에 대한 한정되고 좁은 개념의 역할을 탈피 하는데 있어 혁신적인 교육방법의 모델이 됨을 주장하는 논의들이 있다.

다중지능이론을 적용한 영어 교수 · 학습 프로그램 활용을 통하여 학생의 학습활동에 동기 유발의 효과, 잠재성 신장 자신감 형성, 학습태도, 사기 진작, 만족감으로 지능 발달의 상승효과를 나타냈다. 영어 학습능력 신장 부분에서 영어학습성취도 평가 결과를 비교해 봤을 때 실험집단은 비교집단에 비하여 성취 결과가 우수하게 나타났고 결론적으로 학생의 잠재적 재능은 계발이 가능하고 강점 지능을 찾아 계발하면 약점 지능까지 보완이 가능하며 다양한 부분의 하위영역 지능 계발이 가능하다는 것을 실험을 통해 얻었다. 영어 학습 능력의 신장면에서도 학생의 실험을 통하여 다중지능이론 적용 영어 교수 · 학습프로그램은 학생의 학습의욕 향상 및 학습 능력 향상, 그리고 성취도 향상으로까지 이어지는 결과를 얻었다(김성찬, 2006).

위의 선행연구 사례들에서 얻어진 결과들을 보면 다중지능 이론을 적용한 활동은 개개인의 관심과 호기심을 고려하여 각기 다른 지능을 발달시켜 준다는 것을 증명하고 있다.

3. 연구 방법

3.1. 실험대상 및 기간

본 연구의 표집대상은 2008년도 충남 H에 소재하는 H대학교 부설 영어도서관의 농촌지역 회원 중 6세 유아 15명, 그리고 비교집단으로는 같은 H시 H면에 소재하는 T유치원 6세 유아 15명을 대상으로 분석하였다. 실험집단은 유아교육 과정 중 9월 주제인 교통기관에 맞추어 영어동화(Annie Kebler의 The Wheels on The Bus)를 활용한 다중지능 영역별 활동을 4주(8차시)동안 실시하도록 하였다. 비교집단은 사설 영어 교육기관인 'L 몬테소리 영어교육연구소'의 유아영어 교육프로그램 중 'Pink'단계인 알파벳의 모양과 소리를 교구 활동과 미디어 매체를 통해 듣고 말해 보는 감각적 놀이 활동, 그리고 교사와의 상호작용을 통해 연관된 주제별 기본대화를 익혀나가는 사설영어 교육과정을 4주 동안 실시하도록 하였다.

3.2. 측정 도구

실험에 대한 차이를 알아보기 위해 4주 동안의 학습 성취도를 영어의 문자 기호인 알파벳을 읽고, 듣고, 말하고, 쓰는지를 알아 볼 수 있는 질문지를 작성하여 측정하였다. 본 질문지는 실험집단과 비교집단의 유아를 한명씩 인터뷰하였다. 알파벳을 읽을 수 있는지를 알아보기 위해 A S D F G H J K L Q W E R T Y U I O P Z X C V B N M 순서로 나열하여 한 글자씩 짚어 가며 글자의 이름을 말해 보도록 하였다. 알파벳의 듣기 기능은 읽기 기능과 마찬가지로 알파벳을 나열하여 유아

에게 한 글자씩 읽어주고 읽어준 글자를 찾아보도록 하였다. 말하기 기능은 읽기 기능과 마찬가지로 나열된 알파벳을 한 글자씩 순서대로 짚어주면 차례로 읽어 보도록 하였다. 마지막으로 알파벳의 쓰기(그리기) 기능은 다른 기능에서와 같이 알파벳을 나열하여 별도의 종이에 한 글자씩 따라 그리도록 하였고, 그리는 순서를 질문지에 받아 작성하는 방법으로 조사하였다.

3.3. 실험 설계

본 연구는 실험 처치인 영어동화를 활용한 다중지능 영역별 활동을 독립변인으로 하고, 언어기능(알파벳의 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기)의 학습 성취도를 종속변인으로 하는 사전-사후 검사 통제 집단의 설계를 하였다.

이를 도식화 하면 〈표 1〉과 같다.

〈표 1〉 실험 설계

구 분	사전검사	처 치	사후검사	효과검증
R1	O_1	×	O_2	1) 집단별 사전-사후 점수 비교 2) 집단간 사후점수 비교
R2	O_3	×	O_4	

R1 : 실험집단 R2 : 통제집단
× : 영어동화를 활용한 다중지능영역별 활동 실험 처치
O_1 , O_3 : 언어기능(알파벳의 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기)의 학습 성취도 사전검사
O_2 , O_4 : 언어기능(알파벳의 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기)의 학습 성취도 사후검사

3.4. 영어동화를 활용한 다중지능영역별 활동

본 연구는 영어동화를 활용한 다중지능별 활동들을 농촌 지역 유치원

6세 유아를 대상으로 한 영어동화 활동 모형을 농촌이라는 지역적 특성을 고려하여, 지역 특산물을 활용한 작품 만들기 활동, 영어동화를 배우며 부모님과 역할극하기 그리고 주변의 자연 환경을 관찰하여 창의적인 상상하기 활동 등으로 영어동화를 활용 할 수 있도록 구성 하였다.

활동모형 연구는 제 6차 유아교육과정의 교육 과정 중 하나인 교통기관에 맞추어 Annie Kebler작가의 'The Wheels on the Bus'동화를 선정하여 다중지능 이론의 8가지 영역을 포함하여 언어의 말하기, 듣기, 쓰기, 읽기 네 가지 기능을 통합적으로 다루어 지도하도록 하였다.

〈표 2〉 영어동화(교통기관: The Wheels on the Bus)를 활용한 다중지능영역별 활동 구성

언어기능	다중지능영역	학습 내용 및 활동
읽기	언어	※ 주요 단어의 첫소리를 읽을 수 있다. ※ 이야기를 들으며, 이야기 속 빈출어휘를 익힌다.
	개인 이해	※ 학생들이 알고 있는 교통규칙에 대해 말해 본다. ※ 미니북 만들기
듣기	신체-운동	※ 이야기 노래에 맞추어 율동을 한다. ※ 신체를 사용하여 바퀴모양 만들기
	음악	※ 이야기의 노래를 감상하고 노래를 불러 본다. ※ 다양한 교통기관의 소리를 듣고 구분해 본다.
말하기	공간	※ 우유팩을 재활용하여 버스를 만들어 본다. ※ 야채·과일 등을 활용하여 버스 만들기(요리)
	논리-수학	※ 숫자에 맞는 그림카드 만들기 ※ 큰 바퀴부터 작은 바퀴순서로 나열하기
쓰기	대인 관계	※ 조별로 교통지도를 만들어 본다. ※ 타이어 굴리기
	자연 탐구	※ 지역별(air, land, water) 교통 수단을 알아본다. ※ 다양한 모양을 굴려 어느 것이 잘 굴러가는지 관찰하기

3.4.1. 언어의 기능별 활동

영어동화를 활용한 외국어 학습에서 무엇보다도 아이들이 쉽게 영어책과 접할 수 있고, 자신감을 가지고 즐길 수가 있음을 강조하며, 독서가 다른 수업 활동들과 연계하여 공유할 수 있는 통합적인 능력을 장점으로 제시했다. 또한 ESL 상황에서 유아의 언어발달을 위해 동화를 활용하여 지도할 때의 장점을 다음과 같이 제시하고 있다.

첫째, 동화는 문어뿐만 아니라 구어도 표현할 수 있는 동기 요인으로 작용한다. 둘째, 시각적인 자료를 이용한다면 어린이의 집중력이 빠르고 쉽게 기억된다. 셋째, 교사의 의도에 따라 이야기를 원하는 여러 가지 유형의 언어로 바꾸는 것도 가능하다(전은경, 2001).

현재 우리나라에서 시행 중인 제 6차 유아교육과정 중 가을학기에 이루어지는 교육 과정에 맞추어 주제를 정하고, 언어의 읽기, 말하기, 듣기, 쓰기의 네 가지 기능을 포함하는 활동 모형을 개발하여 충남 서산시에 위치한 H대학교 부설 영어도서관 농촌 회원 6세 유아들을 대상으로 한 동화반 학급에 적용해 본다.

프로그램 적용기간은 2008년 9월 1일부터 10월 2일(5주)까지로 하였으며 주제는 〈교통기관〉으로 하여 각 언어의 기능별로 다중지능의 8가지 지능 중 2가지 지능을 포함하여 총 8차시로 만들어진 활동 모형을 가지고 수업을 진행한다.

3.4.1.1. 읽기 기능

본 연구에서는 읽기 기능 향상을 위해 단순히 알파벳을 외우고, 단어를 외우는 활동을 넘어 다중지능의 8가지 지능 중 언어적 지능과 개인이해지능을 적용하여 활동을 하도록 하였다.

언어적 지능에 기초한 유아 교수학습 활동에는 다음과 같은 활동들이 있다.

첫째, 주요 단어의 첫소리를 읽을 수 있다.
둘째, 이야기를 들으며, 이야기 속 빈출어휘를 익힌다.

개인 이해 지능에 기초한 유아 교수학습 활동에는 다음과 같은 활동들이 있다.
첫째, 학생들이 알고 있는 교통규칙에 대해 말해본다.
둘째, 미니북 만들기

3.4.1.2. 듣기 기능

James Asher(1977)는 유아가 말을 듣고 행동을 수반하는 전신반응 교수방법을 개발하였는데 이는 시각적이고 청각적인 자극들을 비언어적인 동작 행위, 즉 눈으로 보거나 손으로 잡고 만지거나 당기고 미는 등의 동작 행위를 통해 반응하게 함으로써 외국어를 습득시키자는 이해 중심 교수법이다(좌승화, 2005).

본 연구에서는 듣기 기능 향상을 위해 노래나 챈트 부르기뿐만 아니라 주제와 관련된 소리를 들려주기 등과 같은 다양한 활동으로 듣기 기능에 동기유발을 할 수 있도록 하였다. 이와 관련하여 다중지능의 8가지 지능 중 신체-운동적 지능과 음악적 지능을 기초로 활동하도록 하였다.

신체-운동적 지능에 기초한 유아 교수학습 활동에는 다음과 같은 활동들이 있다.
첫째, 이야기 노래에 맞추어 율동을 한다.
둘째, 신체를 사용하여 바퀴모양 만들기

음악적 지능에 기초한 유아 교수학습 활동에는 다음과 같은 활동들이 있다.
첫째, 이야기의 노래를 감상하고 노래를 불러 본다.

둘째, 다양한 교통기관의 소리를 듣고 구분해 본다.

3.4.1.3. 말하기 기능

유아들이 영어 학습 과정 속에서 의미전달에 쓸 수 있는 구문과 어휘를 이해하도록 상황을 만들어 유아들 스스로 의사소통을 이해하고 적용할 수 있는 활동을 유도하고, 역할놀이를 통해 실제 의사소통을 하게 하는 방식으로 영어 형식의 정확성보다 유창성이 더 강조되어야 한다(Brown, 2001).

본 연구에서는 말하기 능력 향상을 위해 앵무새처럼 무조건 영어를 듣고 따라 말하기 방법 보다, 공간적 지능과 논리-수학적 지능에 기초하여 어휘와 구문 및 상황에 맞는 수준별 언어를 자발적으로 사용 할 수 있도록 유도하였으며, 아래의 활동들을 통해 기계적으로 외웠던 영어표현들을 다중지능의 8가지 지능 중 공간적 개념과 논리-수학적 개념을 활용한 활동들을 통해 창의적으로 생각하고 표현 하여 자연스럽게 습득할 수 있도록 하였다.

공간적 지능에 기초한 유아 교수학습 활동에는 다음과 같은 활동들이 있다.

첫째, 우유팩을 재활용하여 버스를 만들어 본다.

둘째, 야채 · 과일 등을 활용하여 버스 만들기(요리활동)

논리-수학적 지능에 기초한 유아 교수학습 활동에는 다음과 같은 활동들이 있다.

첫째, 숫자에 맞는 그림카드 만들기

둘째, 큰 바퀴부터 작은 바퀴순서로 나열하기

3.4.1.4. 쓰기 기능

1981년도 문교부 발행의 『유치원 새 교육 과정』에 따르면, 글자의 기초가 되는 여러 가지 모양을 익히게 하는 것을 언어 발달 영역의 목표 중의 하나로 하고 있다. 아직 글자를 모르는 유아에게 글자에 대한 호기심을 갖게 하고 문자라는 것이 있으며, 앞으로 활용해야 한다는 문자의 개념을 신중을 기하여 수행·인식시키고자 하는 것이다. 그리고 이 글자의 기초기능을 아래처럼 명기하고 있다(김영실, 1983).

첫째, 글자의 기초가 되는 여러 가지 모양을 변별하기
둘째, 글자의 기초가 되는 주위의 여러 형상과 관련짓기
셋째, 글자의 기초가 되는 모양을 여러 가지 방법으로 만들어 보기
넷째, 글자의 기초가 되는 모양을 보고 그려보기

본 연구에서는 쓰기 능력 향상을 위해 다중지능의 8가지 지능 중 대인관계 지능과 자연 탐구 지능을 적용하여 쓰기의 기초 기능에 도움이 되는 활동들을 중심으로 구성하였다. 대인 관계 지능에서는 여러 가지 모양을 변별하는 능력을 키우기 위한 활동과 쓰기에 사용되는 근육을 강화시키기 위한 활동이 있고, 자연 탐구 지능을 활용한 활동에는 글자의 기초가 되는 주위의 여러 형상과 관련지어 생각하는 활동과 글자의 기초가 되는 모양을 보고 그려보기의 활동들이 있다.

대인 관계 지능에 기초한 유아 교수학습 활동에는 다음과 같은 활동들이 있다.

첫째, 조별로 교통지도를 만들어 본다.
둘째, 타이어 굴리기

자연 탐구 지능에 기초한 유아 교수학습 활동에는 다음과 같은 활동들이 있다.

첫째, 지역별(air, land, water) 교통수단을 알아본다.
둘째, 다양한 모양을 굴려 어느 것이 잘 굴러가는지 관찰하기

3.5. 자료 분석

자료는 SAS 9.1을 사용하여 분석하였고, 동질성 검증과 집단 간 비교를 위해서는 독립표본 t-검정(independent-samples T test)을, 집단별 사전 사후점수 비교를 위해서는 대응표본 t-검정(paired-samples T test)을 실시하였다.

4. 결과 및 해석

4.1. 실험집단과 비교집단의 동질성 검사

본 연구를 실시하기 전에 실험집단과 비교집단의 동질성을 알아보기 위하여 알파벳을 읽기, 듣기, 말하기, 쓰기 부분으로 나누어 사전 검사를 실시하였다. 그 결과는 〈표 1〉과 같이 실험집단과 비교집단 모두 0점으로 영어의 알파벳을 학습한 경험이 없는 대상을 선정하였다.

〈표 3〉 영어동화를 활용한 다중지능영역별 활동 실시 전 실험집단과 비교집단의 동질성 검사 결과

영 역	구분	N	평균
읽 기	실험	15	0
	비교	15	0
듣 기	실험	15	0
	비교	15	0
말 하 기	실험	15	0
	비교	15	0
쓰 기	실험	15	0
	비교	15	0

4.2. 다중지능 영역별 활동이 농촌 지역 유아의 언어 기능에 미치는 효과 분석

영어동화를 활용한 다중지능영역별 활동이 농촌 지역 유치원 유아의 언어 기능 즉 읽기, 듣기, 말하기, 쓰기 기능 향상에 미치는 효과를 지능 유형별로 알아보기 위하여 평균 차이 검증을 실시하였다.

4.2.1. 읽기 기능에 미치는 언어·개인이해 지능 활동

영어동화를 활용한 언어적 지능의 활동(주요 단어의 첫소리를 읽기, 이야기를 들으며, 이야기 속 빈출어휘를 익히기)과 개인 이해 지능(학생들이 알고 있는 교통규칙에 대해 이야기하고 미니 북 만들기) 지능별 활동이 영어의 읽기 기능에 미치는 학습 성취 효과에 관한 결과는 다음과 같다.

〈표 4〉 실험집단 사전 · 사후평가 비교

영	역	구분	N	평균	표준편차	t값
읽	기	사전	15	0	0	-11.49***
		사후	15	8.5333	2.8752	

*** p<.001

실험집단의 사전평균 점수가 0에서 사후평균 점수 8.5333로 유의하게 나타났다(t=-11.49, p<.001).

〈표 5〉 비교집단 사전 · 사후 평가 비교

영	역	구분	N	평균	표준편차	t값
읽	기	사전	15	0	0	-2.75**
		사후	15	0.7333	1.0328	

*p<.05

비교집단의 사전 · 사후검사 평균점수를 비교한 결과 유의한 차이를 보이고 있다. 비교집단의 사전평균 점수가 0에서 사후평균 점수 0.7333로 유의하게 나타났다(t=-2.75, p<.05).

〈표 6〉 실험 · 비교 집단 읽기 기능 점수 차이

영	역	구분	N	평균	표준편차	t-값
읽	기	실험	15	8.5333	2.8752	-9.89***
		비교	15	0.7333	1.0328	

*** p<.001

위의 〈표 6〉은 다중지능 이론을 기초로 활동을 실시한 실험집단의 농촌지역 유아와 일반적 영어활동을 실시한 비교집단 유아들 간의 읽기 기

능 점수를 비교한 분석 결과이다. 실험처치 후의 사후 검사는 실험 집단이 8.5333점, 비교집단이 0.7333점으로 실험집단의 점수가 유의하게 높은 것으로 나타났다(t=-9.89, p<.001).

이를 통해 영어동화를 활용한 언어적 지능의 활동과 개인 이해 지능 활동 모형에서 활용된 주요 단어의 첫소리 읽기, 이야기 속 빈출어휘 익히기, 이야기를 듣기, 교통규칙에 대해 말하기, 미니 북 만들기 등의 학습 활동이 유아에게 알파벳을 자연스럽게 익히고, 실제적인 문자언어로 인식하여 읽기 기능을 향상시키는데 효과가 있는 것으로 나타났다.

4.2.2. 듣기 기능에 미치는 신체-운동·음악 지능 활동

영어동화를 활용한 신체-운동적 지능의 활동(이야기 노래에 맞추어 율동하기, 신체를 사용하여 바퀴모양 만들기)과 음악적 지능(이야기의 노래를 감상하고 노래 부르기, 다양한 교통기관의 소리를 듣고 구분하기) 지능별 활동이 영어의 듣기 기능에 미치는 학습 성취 효과에 관한 통계는 다음과 같다.

〈표 7〉 실험집단 사전·사후평가 비교

영 역	구분	N	평균	표준편차	t값
듣 기	사전	15	0	0	-10.61***
	사후	15	8.8	3.2116	

*** p<.001

실험집단의 사전평균 점수가 0에서 사후평균 점수 8.8점으로 유의하게 나타났다(t=-10.61, p<.001).

〈표 8〉 비교집단 사전 · 사후평가 비교

영 역	구분	N	평균	표준편차	t값
듣 기	사전	15	0	0	-2.95**
	사후	15	0.7333	0.9612	

** p<.01

비교집단의 사전 · 사후검사 평균점수를 비교한 결과 유의한 차이를 보이고 있다. 비교집단의 사전평균 점수가 0에서 사후평균 점수 0.7333로 유의하게 나타났다(t=-2.95, p<.01).

〈표 9〉 실험 · 비교 집단 듣기 기능 점수 차이

영 역	구분	N	평균	표준편차	t값
읽 기	실험	15	8.8	3.2116	-9.32***
	비교	15	0.7333	0.9612	

*** p<.001

위의 〈표 9〉는 영어동화를 활용한 신체-운동적 지능의 활동과 음악적 지능 활동을 한 실험집단의 농촌지역 유아와 일반적 활동을 실시한 비교집단의 유아집단 간의 듣기 기능 점수를 비교한 분석 결과이다. 실험처치 후의 사후 검사는 실험집단이 8.8점, 비교집단이 0.7333점으로 실험집단의 점수가 유의하게 높은 것으로 나타났다(t=-9.32, p<.001).

이를 통해 다중 지능 이론을 적용한 활동 모형에서 활용된 이야기 노래에 맞추어 율동하기, 신체를 사용하여 바퀴 모양 만들기, 이야기의 노래를 감상하고 노래 부르기, 다양한 교통기관의 소리를 듣고 구분해 보기 등의 학습 활동이 유아에게 소리에 관한 감각을 키워주고, 창의적인 표현력과 알파벳을 듣고 구분할 수 있는 듣기 기능을 향상시키는 데 효과가 있는 것으로 나타났다.

4.2.3. 말하기 기능에 미치는 공간·논리-수학적 지능 활동

영어동화를 활용한 공간적 지능의 활동(우유팩을 재활용하여 버스 만들기, 야채·과일 등을 활용하여 버스 만들기-요리)과 논리-수학적 지능(숫자에 맞는 그림카드 만들기, 큰 바퀴부터 작은 바퀴순서로 나열하기) 지능별 활동이 영어의 말하기 기능에 미치는 학습 성취 효과에 관한 통계는 다음과 같다.

〈표 10〉 실험집단 사전·사후평가 비교

영 역	구분	N	평균	표준편차	t값
말 하 기	사전	15	0	0	-10.34***
	사후	15	9.4	3.5214	

*** p<.001

실험집단의 사전평균 점수가 0에서 사후평균 점수 9.4점으로 유의하게 나타났다(t=-10.34, p<.001).

〈표 11〉 비교집단 사전·사후평가 비교

영 역	구분	N	평균	표준편차	t값
말 하 기	사전	15	0	0	
	사후	15	0	0	

비교집단의 사전·사후 평균 점수가 0점으로 말하기의 결과 유의한 차이를 보이지 않고 있음을 알 수 있다.

〈표 12〉 실험 · 비교 집단 말하기 기능 점수 차이

영 역	구분	N	평균	표준편차	t값
말 하 기	실험	15	9.4	3.5214	-10.34***
	비교	15	0	0	

*** p<.001

위의 〈표 12〉는 영어동화를 활용한 공간적 지능의 활동과 논리-수학적 지능별 활동을 실시한 실험집단의 농촌 지역 유아와 일반적 활동을 실시한 비교집단의 유아집단 간의 말하기 기능 점수를 비교한 분석 결과 이다. 실험처치 후의 사후 검사는 실험 집단이 9.4점, 비교집단이 0점으로 실험집단의 점수가 유의하게 높은 것으로 나타났다.(t=-10.34, p<.001).

이를 통해 다중 지능 이론을 적용한 활동 모형에서 재활용 우유팩과 과일 · 야채를 활용하여 버스 만들기, 숫자에 맞는 그림카드 만들기. 큰 바퀴부터 작은 바퀴순서로 나열하기 등의 학습 활동이 유아에게 만들기 활동에서 필요한 다양한 질문과 대답이 자연스러운 말하기 연습을 할 수 있어 말하기 기능을 향상시키는데 효과가 있는 것으로 나타났다.

4.2.4. 쓰기 기능에 미치는 대인 관계적 지능과 자연 탐구 지능 활동

영어동화를 활용한 대인 관계적 지능의 활동(조별로 교통지도를 만들기, 타이어 굴리기)과 자연 탐구(지역별 -air, land, water 교통 수단 알아보기, 다양한 모양을 굴려 어느 것이 잘 굴러가는지 관찰하기) 지능별 활동이 영어의 쓰기 기능에 미치는 학습 성취 효과에 관한 통계는 다음과 같다.

〈표 13〉 실험집단 사전·사후평가 비교

영 역	구분	N	평균	표준편차	t값
쓰 기	사전	15	0	0	-10.88***
	사후	15	4.333	1.543	

*** p<.001

실험집단의 사전·사후검사 평균점수를 비교한 결과 유의한 차이를 보이고 있다. 실험집단의 사전평균 점수가 0에서 사후평균 점수 4.333점으로 유의하게 나타났다(t=-10.88, p<.001).

〈표 14〉 비교집단 사전·사후평가 비교

영 역	구분	N	평균	표준편차	t값
쓰 기	사전	15	0	0	-2.56*
	사후	15	1	1.5119	

*p<.05

비교집단의 사전·사후검사 평균점수를 비교한 결과 유의한 차이를 보이고 있다. 비교집단의 사전평균 점수가 0에서 사후평균 점수 1점으로 유의하게 나타났다(t=-2.56, p<.05).

〈표 15〉 실험·비교 집단 쓰기 기능 점수 차이

영 역	구분	N	평균	표준편차	t값
말 하 기	실험	15	4.333	1.543	-5.98***
	비교	15	1	1.5119	

*** p<.001

위의 〈표 15〉는 영어동화를 활용한 대인 관계적 지능의 활동과 자연 탐구활동을 실시한 실험집단의 농촌지역 유아와 일반적 활동을 실시한 비교집단의 학생간의 말하기 기능 점수를 비교한 분석 결과 이다. 실험처치 후의 사후 검사는 비교집단이 1점, 실험 집단이 4.333점으로 실험집단의 점수가 유의하게 높은 것으로 나타났다($t=-10.34$, $p<.001$).

이를 통해 다중 지능 이론을 적용한 활동 모형에서 교통지도를 만들어 보기, 그룹별 타이어 굴리기, 지역별 교통수단을 알아보기, 다양한 모양으로 바퀴 만들기 등의 학습 활동이 점선과 실선 따라 그리기 등을 통해 대근육과 소 근육 발달을 위한 활동들로써 쓰기의 기초실력을 향상시키는데 효과가 있는 것으로 나타났다.

5. 연구 결론 및 논의

5.1. 결 론

초등학교 영어수업의 공교육 화에 따라 영어의 사교육 시장은 조기영어 열풍이 일어나고 지역 간 교육 여건의 차이와 소득의 차이가 교육의 격차를 심화시키고 있다. 특히 농촌 지역의 유치원 유아들은 전적으로 공교육에 의지하는 상황에서 사설학원 수강이나 학습지 등을 통한 영어교육은 현실적으로 많은 어려움이 있다.

본 연구는 현재 우리나라에서 시행되고 있는 제 6차 유아교육과정을 기반으로 언어의 네 가지 말하기, 듣기, 쓰기, 읽기 기능을 향상시킬 수 있도록 다중지능 이론을 적용하여 다양한 학습 활동을 포함하는 새로운 수업모형을 농촌 지역 유치원에 다니는 유아들에게 제공함으로써 도시와 농촌지역 영어교육의 격차를 해소하고 농촌 지역 학부모의 사교육비를

경감하고, 영어 유치원과 사설 학원을 통해 제공되었던 유아 영어교육 프로그램을 유치원 교과 과정과 함께 진행할 수 있는 적합한 수업을 개발하여 농촌 지역 유아에게 영어교육을 실시하여 그 효과를 알아보면서 그 적용 가능성을 모색하고자 하였다.

본 연구에서는 지역적으로 소외되어 교육의 격차가 있는 농촌지역 유아의 언어기능에 영어동화를 활용한 다중지능 영역별 활동을 구성하고 효과를 검증하여 농촌 유아의 교육을 위한 기초적인 자료를 제공하고자 설정한 연구문제의 결론은 다음과 같다.

첫째, 농촌지역 유아의 언어기능을 위한 영어동화를 활용한 다중지능 영역별 활동의 구성은영어동화의 주제에 맞추어 암기식 활동이 아닌 여덟 가지 지능에 기초한 활동들이 농촌의 지역적 특성에 맞추어 유아의 언어기능 향상에 탁월한 영향을 미치는 것을 알 수 있었고, 여덟 가지 지능의 활동들이 언어의 기능을 골고루 향상 시켰음을 사후 평가를 통해 알 수 있었다.

이는 도시에서 일반적으로 볼 수 있는 언어적 또는 논리-수학적 지능에 의한 일괄적인 언어활동보다 개인의 다양성을 존중하고 창의적인 사고력 향상을 위해 유아에게 친근한 동화를 활용한 다중지능 활동들이 농촌지역 유아의 언어기능 발달에 긍정적인 영향을 미친 것을 알 수 있다.

둘째, 영어동화를 활용한 다중지능 영역별 활동이 농촌지역 유아의 언어기능에 미치는 효과는 한 가지 언어 기능에만 치우치지 않고, 네 가지 (읽기, 듣기, 말하기, 쓰기) 기능에 모두 긍정적인 효과 보이며 농촌지역 유아에게 영어에 대한 흥미와 자신감을 높여 줄 수 있었다.

본 연구를 통해 얻은 연구결과를 보면 영어동화를 활용한 다중지능 영역별 활동이 농촌 지역 유아의 언어 기능(읽기, 듣기, 말하기, 쓰기)에 일반 사설영어교육프로그램 보다 높은 학습 성취도와 이해도를 향상시키는 효과를 준 것으로 검증되었다.

5.2. 제 언

연구 결과를 토대로 연구자는 다음과 같은 제언을 할 수 있다.

첫째, 실험 대상을 충남 서산시에 소재하는 H대학교 부설 영어도서관의 농촌지역 회원 중 6세 유아들을 대상으로 하였으므로, 연구결과를 전국적으로 일반화하기에는 어렵지만 농촌지역 유아에게 영어동화를 활용한 다중지능 영역별 활동 수업모형과 같이 실제 수업에 적용할 수 있는 모형을 연구하여 농촌지역의 유아들이 유아교육과정 안에서 자연스럽게 영어교육을 시작하여 사교육비를 줄이고 열악한 교육환경으로 인한 농촌이농과 같은 사회적 현상을 막을 수 있도록 하여야 한다.

둘째, 본 연구의 수업 모형 적용 기간이 짧은 이유로 수업 모형 적용으로 인한 변화가 미미할 것으로 예상된다. 따라서 1학기 또는 1년 정도의 수업시간을 배정하여 변화의 차이를 확연히 알 수 있도록 후속연구가 따라야 할 것이며, 초등학교 정규 영어 시간에 적응할 수 있는 연계성을 가진 활동수업 모형이 연구되어야 할 것이다.

셋째, 본 연구에 사용된 설문지는 표준화된 도구가 아니라 연구자가 문헌과 선행연구를 참고로 하여 작성하였으므로 신뢰도와 타당도에 다소 문제가 있을 수 있다.

후속 연구에서는 각각의 활동들이 구체적으로 어떤 언어적 기능에 어떠한 영향을 미치는지 세분화 하여 개인별 언어기능 발달에 보다 효과적인 영향을 미칠 수 있는 활동들은 구성 할 수 있어야 할 것이다.

■ 참 고 문 헌 ■

강문희. (1998). *아동 도서의 내용분석*. 아동학회 춘계학술대회.

강영은. (1997). 아동문학을 활용한 초등영어 학습 방안. *동대논총*, 27('97.2), 53-80.

김경숙. (1998). 조기 영어교육의 문제점과 개선 방안. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.

김영실. (1984). 유아 쓰기 교육의 현황과 분석. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.

김은아. (1995). 유아의 조기영어교육에 대한 실태와 인식조사. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.

김일미. (2004). 음악극과 노래 부르기가 음악 능력과 언어 능력에 미치는 효과 비교. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

김진영, 김현희, & 김영실. (2000). *우리나라 유치원 영어교육의 현황. 유아영어교육의 오늘과 내일*. 한국 어린이 육영회 유아교육 학술대회, 서울. 72-117.

김성찬. (2006). 다중지능 이론을 적용한 영어 교수·학습 프로그램 개발 및 효과 연구. 관동대학교 대학원 박사학위논문.

권미경. (2004). 동화를 활용한 유아영어교육. 영남대학교 대학원 석사학위논문.

박민자. (2006). 영재 교육 프로그램에 기초한 읽기·쓰기활동이 유아의 언어 지능 발달에 미치는 영향. 남부대학교 교육대학원 석사학위논문.

송미령. (2006). 도시민의 전원지향 수요와 한국농촌의 비전. *전원과 자원,. 48(1),* 26-38.

송충빈, 이대균, & 김숙령. (1998). 조기영어교육에 관한 원장 및 교사들의 인식조사 연구. 배재대학교 유아교육 연구소 학술 세미나, 서울.

우남희, & 이종희. (1996). 유치원 영어교육의 적합성 진단: 문헌 고찰 및 실태 진단. *한국 어린이 교육협회 어린이 교육*. 14, 73-86.

이기숙, 장영희, 정미라, & 홍용희. (2001). 창의적이고 전인적인 인적 자원 양성을 위한 유아 교육 혁신. 유아 교육 정책과제 2001-24. 서울: 교육인적자원부.

이지은. (1999). 유아 영어 교육에 있어서 Storytelling의 효과적인 활용에 관한 연구. 명지대학교 교육대학원 석사학위논문.

양미자. (2008). 동시 짓기를 통한 노랫말 바꾸기 활동이 유아의 언어 능력 및 음악 능력에 미치는 효과. 전남대학교 교육대학원석사학위 논문.

이태분. (2006). 상호작용에 의한 음악활동이 유아의 음악능력과 언어능력에 미치는 영향. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.

전은경. (2001). 영어동화를 활용한 효과적인 조기영어지도법 연구. 중앙대학교 석사학위 논문.

좌승화. (2005). *유아를 위한 영어 교육*. 서울: 양서원.

한유미, & 이진화(1997). 조기영어교육의 실태와 어머니들의 인식에 관한 연구. 경희대학교 대학원. *고황논집, 20,* 325-342.

황원길. (2004). 동화를 활용한 유아기의 영어교육프로그램 개발연구. 박사학위논문, 중앙대학교.

Amstrong, T.(1994). *Multiple intelligences in the class.* 전윤식, 강영심 공역(1997). *복합지능과 교육*. 서울: 중앙적성출판사.

Cullinan, B. E. (2000). *Read to me: Raising kids who love to read.* NewYork: Scholastic.

Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice.* New York : Basic Books.

Goodlad, J. I.(1984). *A palace Called School : Prospects for the Future.* New York: McGraw-Hill.

James Asher J. (1977). *Children Learning Another Language: A Developmental Hypothesis.* Chicago: University of Chicago Press.

논문투고일: 2009. 2. 5
1차수정일: 2009. 2. 25
2차수정일: 2009. 3. 4
게재확정일: 2009. 3. 14