

## 한국가정과교육학회지의 「인간발달·가족」 분야에 대한 20년 연구 동향 분석; 성과와 과제

조병은\* · 이종희\*\* · 이현정\*\*\* · 주현정\*\*\*\*

한국교원대학교 가정교육과\* · 울산생활과학고등학교\*\* · 경포여자중학교\*\*\* · 대덕종합고등학교\*\*\*\*

---

## Research Trends on Human Development and Family Studies in Journal of Korean Home Economic Education;

### A Review and Prospect of Research during the past 20 years

Cho, Byung Eun\* · Lee, Jong Hui\*\* · Lee, Hyun Jung\*\*\* · Joo, Hyun Jung\*\*\*\*

*Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education\**

*Ulsan Vocational Home economics High School\*\**

*Kyongpo Girls' Middle School\*\*\**

*Daedeok Comprehensive High School\*\*\*\**

#### Abstract

The purpose of the study is to review the research trends of human development and family studies which published in the Journal of the Korean Home Economics Education for last 20 years. A total of 93 studies were analyzed in the area of nature and philosophy of Home Economic Education, curriculum, teaching-learning method and human development and family studies. Research topics mainly examined in the area of curriculum development, application of teaching methods, psychological and school adjustment of the adolescent and family relations. Reviews in methodological issues result in the heavy usage of survey method with self-administered questionnaires, convenient sampling and descriptive studies. Although research on human development and family studies in Home Economic Education has increased in quantity, there are greater needs to develop studies with representative subjects, various research methods, teaching - learning methods, and teaching materials to capture the rich complexity of individual development and family life. Limitations on previous studies and implications for future studies were also discussed.

**Key Words:** 인간발달과 가족(Human development and family studies), 한국가정과교육학회지(Journal of Korean Home Economics Education), 연구주제와 방법론의 고찰(Review in research topics and methodology issues)

## I. 서론

우리 사회가 고도의 도시화, 기술혁신, 그리고 풍요로운 경제로 특징지어지는 지식기반사회로 어느 사회보다도 빠르고 압축된 변화를 겪음에 따라 가족도 여러 영역에서 엄청난 변화를 하고 있다. 저출산·고령화의 속도가 어느 나라보다도 빠르게 진행되고 있어 사회문제가 되고 있고, 맞벌이 부부가 보편화되고 한부모가족, 재혼가족, 다문화가족, 조손가족, 노인핵가족, 1인가족 등 가족구조가 다양해지고 있다. 대부분의 가족기능은 사회로 이전되어 가족의 애정적 기능이 강화되고 가족구성원간의 역할공유가 필요해졌다. 또한 결혼, 가족, 부모됨에 대한 의미나 인식이 달라져 제도적이고 의무적인 특성에서 선택적인 것으로 변화하고 있다. 평균수명의 증가로 노년기가 길어져 노후역할이나 노년기 가족관계의 재정립과 같은 노후생활에 대한 적응 및 준비가 중요해지고 있으며, 자녀 및 노인의 돌봄 기능이 약화되어 이를 지원하기 위한 사회적 지원이 중요해지고 있다.

이러한 가족의 변화와 요구에 따라 가정과 교육에서 인간발달과 가족의 중요성이 더욱 커지고 가정교과의 교육과정도 사회적 변화에 대응하면서 변화되어 왔다. 우리나라 교육과정은 7차례의 개정을 거쳐 2007년 개정 교육과정에 이르고 있으나 가정과의 교과교육 연구는 교육과정 개정의 긴 역사에 비해 활성화되지 못하였으며 관련 연구도 부족한 실정이다(양정혜·신상옥, 2003). 가정과 교육에서 교과교육에 관한 연구 동향은 1959년부터 1998년까지 한국가정과교육학회지를 중심으로 발표된 논문 중에서 가정과교육과 관련된 논문의 연구 동향을 분석한 연구(윤인경 외, 2005)와 1999년부터 2003년까지 한국가정과교육학회지와 한국실과교육학회지를 중심으로 가정과 교과교육과 관련된 논문의 연구동향을 분석한 연구(윤인경 외, 2005)가 있다. 그리고 7차 교육과정(1997년~2002년) 이후

한국가정과교육학회지와 대한가정학회지를 중심으로 가정과 교과교육의 연구동향을 분석한 연구가 있다(양정혜·신상옥, 2003).

한국가정과교육학회지에서 교과교육 외에 교과내용에 관한 연구 동향을 살펴보면 주거교육의 연구 동향을 분석한 연구(장상옥, 2007)와 소비자교육의 연구 동향을 분석한 연구(김나연·이기춘, 2005)가 있다. 그러나 교과내용에서 인간발달과 가족을 중심으로 연구 동향을 살펴본 연구는 미비한 실정이다.

앞에서 제시한 사회적 변화에 따른 가족의 변화는 개인의 발달과 가족관계에 긍정적, 부정적 영향을 미치고 가족구성원의 행동규범에서 새로운 인식과 의미로의 변화를 요구한다. 또한 이에 대한 학문적 접근과 가정과 사회의 실천적 대응방안과 함께 가정교과의 교육과정, 교수·학습방법, 평가 등의 교육 현장에 대한 연구가 중요하게 되었다.

이에 본 연구자들은 한국가정과교육학회의 20주기를 맞이하여 한국가정과교육학회지에 실린 논문 중(1989~2008년) 인간발달, 가족학 분야 논문을 선택하여 교과교육학분야와 교과내용학 분야로 나누고 가정교사임용시험의 분석틀로 가정과교육의 철학과 교사의 전문성, 가정과교육과정, 가정과 교수·학습 및 평가, 인간발달, 가족학의 다섯 범주로 구분하여 연구주제, 연구방법의 동향을 분석하고자 한다. 이렇게 하여 각 영역의 연구 동향을 살펴보고 지금까지의 연구의 한계점과 향후과제를 위한 제언을 제시함으로써 가정과교육에서 인간발달과 가족학 분야가 나아갈 방향을 모색하고자 한다.

## II. 교육과정의 변천

가정 교과는 급속한 사회 변화의 흐름에 발맞추어 교과

내용도 7차례 교육과정을 개정하면서 변화하여 왔다. 한국가정과교육학회지가 처음 발간된 1989년은 5차 교육과정이 이루어지고 있었던 시기이며 그 이후로 6차 교육과정, 7차 교육과정, 2007년 개정 교육과정의 3차례 교육과정 개정이 이루어졌다. 한국가정과교육학회지는 가정교과의 교육과정과 크게 관련되어 있으므로 학회지가 발간된 이후의 각 교육과정 내용의 흐름을 살펴보고자 한다.

5차 교육과정기(1987~1992년)에 가정과는 가족관계와 가정생활 등과 관련된 목표가 강조되었으며, 초등학교에서는 가정에서 할 일, 집안 일 돕기 등의 내용이 포함되었다. 중학교에서는 나와 가족, 가정과 사회, 인간의 성장과 발달, 청소년기의 특징 등의 내용이었고, 고등학교에서는 가족의 본질, 가족발달과 가족관계, 아동발달, 출산과 아동 양호 등의 내용이 포함되었다.

6차 교육과정기(1992~1997년)에 초등학교에서는 5차의 내용이 삭제되어 인간발달과 가족분야에 해당하는 내용이 없었다. 중학교에서는 가정 경영의 차원에서 가족의 문제 해결과 생활 관리에 필요한 능력과 태도를 기르는데 목표를 두고 가정생활의 중요성, 가정에서의 자신의 위치와 역할, 청소년기 발달의 특성, 가정 기능의 변화, 가족생활 주기와 발달 과업, 가족 관계와 의사소통 등의 내용이 포함되었다. 고등학교에서 가정과의 목표는 개인의 자주성 함양 강화와 가정과 사회와의 관계를 강조하였다. 이에 인간발달과 가족관계 영역에서 가족의 구조와 역할 변화, 생활 설계, 가정 복지, 가족법의 내용이 등장하였고, 부모됨의 의미, 임신과 출산, 모자 건강, 아동발달, 돌보기 등의 내용은 그대로 유지되었다.

7차 교육과정기(1997~2007년)에는 초등학교에서 가정생활의 중요성, 가정에서 자신의 위치와 역할, 생활 계획과 실천의 내용이 등장하였다. 중·고등학교에서는 기술교과와 가정교과가 병합되면서 내용의 축소가 이루어져 중학교에서는 청소년의 특성, 성과 이성 교제, 나와 가족 관계 등의 내용이 포함되고, 고등학교에서는 배우자 선택과 결혼, 부모됨과 임신, 출산, 가족 돌보기, 가정생활 문화 등의 내용만이 포함되었다.

2007년 개정 교육과정에서는 초등학교에서 나와 가족, 가정의 일과 가족원의 역할 등의 내용이 유지되었고, 중

·고등학교에서는 7차의 내용은 유지되면서 현대사회에서 일어나는 가족문제를 예방적 차원에서 해결하기 위해 필요한 내용과 저출산·고령화 사회에서의 요구사항을 반영하여 생애설계와 진로탐색, 가족 복지 서비스 등의 내용이 신설되었다.

따라서 사회가 변화 하여도 꼭 배워야 하는 내용들은 몇 차례 개정을 겪으면서도 현재의 교육과정에도 유지되어 포함 되어 있으며, 최근 들어 우리 사회의 다양한 가족 구조 형태와 가족 갈등 등의 현상을 반영하여 가족 복지, 변화하는 가족 등의 내용을 통해 가족구조의 다양성과 문제해결을 돕도록 내용이 구성되어져 있다고 볼 수 있다.

### III. 연구방법

#### 1. 논문선정기준

1989년(창간호)부터 2008년까지 한국가정과교육학회지에 실린 논문들 중 인간발달·가족학 분야에 해당되는 논문을 선정하였다. 그러나 논문 내용상 인간발달·가족학 분야와 타 분야와의 경계를 명확하게 하기 어려운 논문들도 있어 논문의 제목, 주제어, 또는 내용상에 인간발달이나 가족이라는 개념이 명확하게 포함되어 있는 경우와 의·식·주생활 내용이 포함되어 있더라도 결과 변인이 의·식·주생활 관련변인인 논문은 제외하고 개인이나 가족 관련 변인인 경우만을 선정하였다. 논문선정과정에는 논문선정의 신뢰도와 타당도를 높이기 위해 연구자 4명이 모두 논문선정 작업에 참여하였고, 교차확인을 통해 전원 합의한 논문만을 분석대상에 포함시켰다. 이러한 기준에 근거하여 1989년(창간호)부터 2008년에 이르는 한국가정과교육학회지의 논문들 중 인간발달·가족학 분야의 논문 총 93편을 분석대상으로 선정하였다.

## 2. 분석틀

인간발달·가족학 분야에 포함된 총 93편의 논문은 연도에 따른 연구 주제별 동향과 연도별 연구방법의 동향으로 분석하였다. 연도구분은 1989년~1995년, 1996년~2000년, 2001년~2005년, 2006년~2008년의 4시기로 구분하였다. 4시기로 나눈 근거는 교육과정 개정이 정기적으로 이루어지지 않아 5, 6차 교육과정은 5년마다 개정이 이루어졌으나, 7차는 10년만에 개정되었다. 따라서 교육과정 개정주기로 나누는 것보다 5년 단위로 나누는 것이 20년의 연구 동향을 파악하는데 더 타당하다고 판단되어 분석 연도 구분을 5년 단위의 4시기로 하였다.

연도별 연구주제 동향을 알아보기 위해 가정교사임용시험의 평가 영역을 분석틀로 하였다. 왜냐하면 한국가정과교육학회지가 순수 내용학 연구만을 추구하기 보다는 내용학을 교육현장에 적용하는 교과교육학도 포함되어야 한다고 판단되어 교과내용학과 교과교육학 모두 아우르는 가정교사임용시험 분석틀을 사용하였다. 가정교사임용시험은 중·고등학교 교육과정의 교육내용과 대학교 가정교육학과의 교육과정 교육내용 중 공통된 내용만 추출한 것이기 때문이다. 임용시험의 평가 영역에 따라 연구 주제는 크게 교과교육학 3분야와 교과내용학 2분야로 구분하였다. 교과교육학 분야는 가정과 교육의 철학과 교사의 전문성, 가정과 교육과정, 가정과 교수·학습 및 평가 주제로 나누었고, 교과내용학 분야는 인간발달, 가족학으로 나누어 총 5개의 범주로 나누었다.

- 1) '가정과 교육의 철학과 교사의 전문성'은 가정과 교육의 본질과 가정과 교사의 전문성을 범주화한 것이다. 가정과 교육의 본질은 가정과 교육의 개념, 가정과 교육의 성격, 가정과 교육의 목표, 가정과 교육의 역사, 가정과 교육의 당위성 등의 내용을 포함한다. 가정과 교사의 전문성은 가정과 교사의 자격, 가정과 교사의 역할과 자질, 가정과 교사의 전문성 개발, 가정과 교사의 현장연구와 장학, 가정과 교육 관련 최근 이슈의 내용이 포함된다.
- 2) '가정과 교육과정'은 가정과 교육과정의 이해와 학교 교육과정의 개발과 운영의 내용을 범주화 한 것이다.

가정과 교육과정의 이해는 교육과정의 개념, 가정과 교육과정의 변천, 가정과 교육과정의 체계, 가정과 교육과정의 내용, 가정과 교육과정의 개발과 절차, 가정과 교육과정과 수업의 관계 내용을 포함한다. 학교 교육과정의 개발과 운영은 단위학교 교육과정 개발의 목적과 필요성, 단위학교 교육과정 개발 방법, 단위학교 교육과정 운영 방안, 가정과 교수·학습 환경 및 관리 내용을 포함한다.

- 3) '가정과 교수·학습 및 평가'는 가정과 교수·학습 방법과 실제, 가정과 평가방법과 실제, 가정과 교수·학습 자료 개발 및 활용으로 범주화 하였다. 가정과 교수·학습 방법과 실제에는 가정과 교수설계의 모형과 이론, 가정과 교수·학습 설계와 방법 및 전략, 가정과 교수·학습 과정안 작성, 가정과 수업운영 및 수업평가 내용을 포함한다. 가정과 평가방법과 실제는 가정과 평가의 목적과 기능, 가정과 평가의 방법 및 절차, 가정과 평가의 유형, 가정과 평가 문항의 개발 및 적용의 내용을 포함한다. 가정과 교수·학습 자료 개발 및 활용은 가정과 교수·학습 자료의 유형과 특성, 가정과 교수·학습 자료의 선정과 활용, 가정과 교수·학습 자료의 개발과 활용, 가정과 교수·학습 자료의 평가에 해당되는 내용을 포함한다.
- 4) '인간발달'은 인간발달의 이해, 인간발달 과정, 부모됨과 부모역할로 범주화하였다. 인간발달의 이해는 인간발달의 개념과 특성, 원리, 발달의 견해, 인간발달이론, 인간발달의 연구방법 내용을 포함한다. 인간발달 과정은 성, 임신과 출산, 태내기, 영아기, 유아기, 아동기, 청년기, 성인기, 중년기, 노년기의 신체적·심리적·사회적 발달 특성과 문제의 내용을 포함한다. 부모됨과 부모역할은 부모됨의 의미와 동기, 부모역할의 특성과 중요성, 부모역할 관련 요인, 자녀양육행동, 영유아보육, 부모교육의 내용을 포함한다.
- 5) '가족학'은 가족에 대한 이해와 가족의 변화, 결혼과 가족발달, 가족관계와 가족문제, 가족복지의 내용으로 범주화 되었다. 가족에 대한 이해와 가족의 변화는 가족의 유형, 구조, 기능, 역할과 권력, 가족가치관, 가족

생활주기, 가족과 사회 변화, 가족생활문화, 한국가족의 특성, 가족이론, 가족연구 방법의 내용을 포함한다. 결혼과 가족발달은 사랑, 이성교제, 배우자 선택, 결혼의 의미와 동기, 결혼준비, 가족발달단계에 따른 가족 발달과업과 적응의 내용을 포함한다. 가족관계와 가족 문제는 의사소통과 갈등, 부부관계, 부모자녀관계, 형제자매관계, 고부관계, 맞벌이가족, 노인가족, 가족스트레스, 가족폭력, 이혼 및 재혼의 내용을 포함한다. 가족복지는 건강가족의 개념과 특성, 가족법과 정책, 가족을 위한 사회적 지원, 가족복지의 기초, 생애단계에 따른 가족돌보기, 가족복지서비스의 내용을 포함한다.

연구방법은 연구유형, 자료수집 방법, 연구대상, 타당도·신뢰도, 자료분석을 통해 알아보았다. 연구유형은 설문지를 통한 조사연구와 교과서분석, 지도안개발 연구가 주를 이루어 조사연구, 실험연구, 문헌연구, 개발연구, 효과연구, 기타로 나누고, 지도안 개발연구의 경우 개발만으로 끝나지 않고 교육 현장에서의 효과를 본 연구와 차별을 두기 위해 개발연구와 효과연구로 구분하였다. 자료수집 방법은 설문지, 검사지, 문헌, 면담, 기타로 구분하였으며, 연구유형과 자료수집 방법에서 한 가지 방법 외에 두 가지 이상의 연구방법을 병행한 경우를 기타로 분류하였다. 연구대상은 표집방법, 연구대상, 표본크기로 나누고, 타당도와 신뢰도의 제시 유무도 살펴보았으며, 자료분석은 기술통계, t-검증, f-검증, 교차분석, 상관분석, 회귀분석, 요인분석, 경로분석, 통계미적용으로 구분하여 알아보았다. 질적연구의 경우 연구대상에서는 기타로 분류하고, 자료분석에서는 통계미적용으로 분류하였다.

#### IV. 연구결과

가정교과에서의 인간발달과 가족학 분야의 구체적인 연구경향을 살펴보기 위해 크게 연도별 연구주제와 연구방법으로 나누어 고찰하였다. 연도별 연구주제는 가정과 교육의 철학과 교사의 전문성, 가정과 교육과정, 가정과 교수·학습 및 평가, 인간발달, 가족학의 5가지 하위 주제로

<표 IV-1참조> 제시하였고, 연구방법에 대한 경향은 교과교육학과 교과내용학으로 분류하여 <표 IV-2>와 <표 IV-3>과 같이 제시하였다.

#### 1. 연도별 연구주제의 동향

##### 1) 교과교육학-가정과 교육의 철학과 교사의 전문성

가정과 교육철학과 교사의 전문성 영역에서는 ‘가정과 교육의 본질’ 4편, ‘가정과 교사의 전문성’ 2편의 총 6편의 연구가 있어 다른 주제의 연구에 비해 연구가 많이 이루어지지 않았다.

##### (1) 가정과 교육의 본질

가정과 교육의 본질 하위영역의 연구는 1991년~1995년 1편, 1996년~2000년 2편, 2001년~2005년 1편으로 총 4편의 연구가 이루어 졌으며 2006년 이후에는 이 분야의 연구가 없었다. 가정과 교육의 본질 영역은 가정과 교육의 목표가 1편 있었으며 다른 연구들은 모두 가정과 교육의 당위성을 주제로 연구되었다.

가정과 교육의 목표에 대한 윤지현(1997)의 가정생활의 이미지에 관한 연구에서는 가정과 교육과정의 목표에서 가정생활이 어떻게 다루어져 전개되었는지를 분석하였다. 그 결과, 가정과 교육과정의 목표를 통해 보았을 때 ‘가정생활’은 가정교과의 1차적 관심이었으며 학문의 주요한 목표이자 대상이었다. 그러나 ‘일상생활’ 혹은 ‘생활’이라는 용어가 혼재해왔으며 ‘가정’에 대한 초점은 오히려 흐려진 결과를 가져왔다. 따라서 가정교과의 목표이자 학문의 대상은 가정생활에 있는 것인지 아니면 가정의 생활에 있는 것인지 명료하지 않은 것으로 나타났다.

가정과 교육의 본질에 대한 연구에서는 학교에서 가정과 교육이 이루어져야 한다는 당위성을 나타내는 연구들이 이루어졌다. 온성숙·이전숙(1992)의 중학교 남학생에 대한 가정과 교육이 가정생활에 미치는 영향에 대한 연구에서는 남학생들은 가정교과 내용에 대해 배울 필요성을

느끼고 있었으며, 가정교과를 이수한 남학생들은 가정교과의 내용이 실생활에 도움이 되었다고 하였다. 가사노동 수행 능력 및 태도에서는 가정교과 이수학생과 비이수 학생이 차이를 나타냈는데, 가정교과를 이수한 남학생들은 가사노동 수행능력이 높으며 가사노동을 남녀가 분담해야 한다고 생각하는 것으로 나타났다. 따라서 이 연구에서는 가정교과를 통해 가사노동을 남녀평등하고 균등한 분담을 하는데 기여할 수 있음을 나타내어 가정과 교육의 당위성을 나타내었다. 김승현·정옥분(1997)의 연구에서도 6차 교육과정 개정에 따른 남녀 공통 이수에 대한 인식을 조사한 결과 남녀 공통 이수에 대해 학생, 학부모 모두 매우 긍정적인 것으로 나타나, 가정교과 교육이 남녀 구분 없이 실시되는 것의 당위성을 나타내었다. 최정혜(2005)의 고등학생 기술·가정교과 흥미도 및 유용성에 따른 가족건강성의 연구에서는 고등학생의 기술·가정교과 흥미도와 유용성 인식 정도가 높을수록 가족건강성이 높아지는 것으로 나타나, 가정교과가 가족건강성을 높이는데 기여할 수 있음을 시사하였다.

## (2) 가정과 교사의 전문성

가정과 교사의 전문성 영역은 2001~2005년에 2편의 연구를 제외하고는 연구가 이루어지지 않았으며 2편의 연구는 모두 가정과 교사의 자질에 관한 것이었다.

가정과 교사의 자질은 교사의 양성평등교육 실천도와 행동체제를 주제로 이루어졌다. 정혜윤·채정현(2001)은 가정과 교사와 기술과 교사의 양성평등교육 실천도는 비교적 평등한 교육활동을 하고 있었으며, 두 교과 담당교사간의 양성평등교육 실천도는 가정과 교사가 기술과 교사보다 높은 것으로 나타났다. 오윤희·채정현(2005)의 연구에서는 가정과 교사는 가족생활 영역 목표에 해방적 행동체계 목표를 가장 요구하였으며, 기술적 행동목표, 해석적 행동체계 목표 순으로 요구하는 것으로 나타났다.

## 2) 교과교육학-가정과 교육과정

가정과 교육과정의 영역은 ‘가정과 교육과정의 이해’ 영

역 15편, ‘학교 교육과정의 개발과 운영’ 영역 3편의 연구가 있어 총 18편의 논문이 있었다.

### (1) 가정과 교육과정의 이해

가정과 교육과정의 이해 영역의 연구는 1990~1995년 2편, 1996~2000년 2편, 2001~2005년 3편, 2006~2008년 8편이 이루어졌다. 2000년 후반에 올수록 연구가 크게 증가하고 있으며, 가정과 교육과정의 체계, 가정과 교육과정과 수업과의 관계, 가정과 교육과정의 개발에 대한 연구도 이루어 졌지만, 주된 연구 분야는 가정과 교육과정의 내용에 대한 것이었다.

가정과 교육과정의 초·중·고등학교 교과서 내용 위계에 대한 연구결과 초등학교 4학년 교과서 내용은 5학년 내용과 관련되고 있으나, 초등학교 4·5학년 교과서 내용은 중학교 1·2학년 내용과 관련되고 있지 않았다. 또한, 중학교 1학년 내용과 중학교 2학년 내용은 관련성이 있으며, 중학교 1·2학년 교과서 내용은 고등학교 교과서 내용과 관련되고 있는 것으로 나타났다. 따라서 초등학교 교과서 내용과 중학교 교과서 내용은 관련성이 부족하고, 중학교와 고등학교 교과서 내용은 관련성 있게 구성되어 있다고 하였다(김경선·이남기, 1990). 가정과 교육과정과 수업과의 관계 연구에서는 가정교과 학습을 통한 남학생의 가정생활에 대한 인식 및 태도에 관한 연구가 이루어 졌는데 남학생의 가정교과 학습이 가정생활의 인식과 태도에 긍정적인 영향을 준 것으로 나타났다(신현자·김기남, 1991). 가정과 교육과정의 개발에 관한 이수희(1996)의 연구에서는 한·일 여자고등학생의 가정과에 대한 관심과 학습요구의 실태조사를 실시한 결과, 학생들은 자기 자신 및 가까운 장래에 관심이 높은 것으로 나타났으며 그 결과를 교육과정 개발에 반영해야 한다고 하였다. 가정과 교육과정의 내용연구는 1997년 1편, 2002년 2편, 2004년 1편, 2006년 3편, 2007년 3편, 2008년 2편으로 꾸준히 증가하고 있었으며 교과서 내용을 분석한 연구가 주를 이루었다. 구자옥·박정희·이남기(1997)는 가정과 교육과정의 내용 중 중등학교의 성교육 개선방안을 위해 가정교과에서의 성교육 내용에 대해 연구하였고, 지금수·

이진숙(2002)은 가족과 일의 이해 단원을 중심으로 가정과 교육내용의 유용성 인지에 관해 연구하였는데 ‘성에 대한 태도 및 문제’ 소단원에 대한 유용성 인지가 가장 높은 것으로 나타났으며 남학생이 여학생보다 가정교과의 유용성을 높게 인지하고 있는 것으로 나타났다. 최정혜(2002)는 가족생활 영역은 교육과정 개정의 목적을 달성하기 위해 각 교과서별로 다양한 학습방법을 시도하고 있었으며 각 단원의 구성내용도 가족생활에서 경험하고 실질적으로 적용할 수 있는 내용으로 구성되어 있다고 하였다. 김미정·유태명(2004)은 양성평등적 관점에 기초하여 가정교과서 삽화를 살펴볼 때 7차 교육과정 중학교 가정교과서에는 과거의 교육과정에 비해 성별구성과 성별분포 측면에서 개선되었다고 분석하였다. 김명자·장지연(2006)은 중학교 학생을 대상으로 결혼과 부모됨, 가족간의 대화방법을 건강한 가정을 만들기 위한 중요한 내용으로 인식한다고 하였다. 유태명(2006)은 「나와 가족생활」 영역의 교육목표와 내용체계 연구를 통하여 교육목표를 구현할 수 있는 내용체계를 구안하였다. 「나와 가족생활」 영역의 대영역 목표를 ‘나와 가족생활을 개인과 가족, 사회, 문화의 맥락에서 이해하고 나와 가족생활 중에 일어나는 실천적 문제를 해결하여 건강한 가족생활을 영위할 수 있다’로 선정하고 4가지의 하위목표를 설정하였으며, 그에 따른 내용기준을 선정하였다. 고상옥·전미경(2006)은 1920-30년대의 가사 교과서 육아단원의 내용 분석을 하였는데, 모성, 부인위생, 임신, 출산, 신생아, 이유, 보육 등의 내용으로 각 교과서들이 구성되어 있었다. 김은경(2007)은 1950년대 여학교 교육의 내용을 통해 현모양처론의 특징을 연구하였는데 한국에서의 현모양처주의는 근대적 주부상을 기본 틀로 하면서도 전통성을 계속 사용해 왔다. 정선희·조병은(2007)은 가족건강성 인식에 나와 가족관계 단원에 대한 긍정적 인식이 영향력이 높았고 실천 인식은 긍정적 인식에 비해 상대적 영향력이 낮은 것으로 나타났다. 윤인경·강란혜·한정란·전세경·유인영(2007)은 저출산·고령화 사회와 관련한 외국 교과서 분석을 하였고, 김자영·조병은(2008)은 가족변화의 이론으로 가족 관련 단원 내용 분석을 하였는데, 건강가정관점으로 제시된 내용도 많지만, 구조기능론·발달론 관점으로 접근한

내용도 남아있었다. 최영선·윤인경(2008)은 양성평등적 관점에 기초한 실과 교과서의 사진과 삽화를 계량 분석한 결과 교과서에 나타난 자료는 양성평등 요소도 많지만 성차별적인 요소도 많은 것으로 나타났다.

## (2) 학교 교육과정의 개발과 운영

학교 교육과정의 개발과 운영은 1996~2000년 2편, 2006~2008년 1편 연구가 이루어져 이 분야의 연구는 다른 주제에 비해 연구가 많이 이루어지지 않았다. 연구된 주제는 3편 모두 가정과 교수·학습 환경 조성 및 관리에 관한 내용에 치중되어 연구 주제가 다양하지 않았다.

김정옥·박미금(1998)과 정미경(2000)의 연구에서는 교과서의 흥미를 유발할 수 있는 다양한 수업 방법의 개선이 필요하다고 하였고, 안현선·이형실(2007)의 연구에서는 가정교과의 교수학습방법이 학생들의 경험과 실생활을 바탕으로 밀접하게 이루어져야 한다고 하였다.

## 3) 교과교육학-가정과 교수·학습 및 평가

가정과 교수·학습 및 평가 영역에 해당되는 논문은 총 18편이었다. 이 중 가정과 교수·학습방법과 실제 8편, 가정과 평가방법과 실제는 1편, 가정과교수·학습자료 개발 및 활용 9편의 연구가 이루어졌다.

### (1) 가정과 교수·학습 방법과 실제

가정과 교수·학습 방법과 실제에 관한 연구는 1996년 이후에 연구되기 시작하여, 2008년까지 총 8편이었다. 하위주제별로 살펴보면 가정과 수업운영 및 수업평가에 관한 연구 6편, 가정과 교수·학습 과정안 작성에 관한 연구와 가정과 교수·학습 설계와 방법 및 전략에 관한 연구가 각 1편씩이었다. 시기별로 살펴보면, 1996~2000년에 이루어진 연구는 2편으로, 남현주·유태명(1996)은 [가족에 대한 이해]단원을 위한 학습지도안을 Thelen의 집단탐구 수업모형을 적용하여 개발하고 제시하였는데 가정과 교사의 평가 실시 결과 탐구질문의 기회제공, 집단 탐구

활동의 역할분담과 역할수행, 탐구 활동의 운영, 의견 및 결과 발표 면에서 긍정적인 평가를 받았다. 그러나 현장에서 직접 수업을 할 수 없었던 제한점이 있었다. 그리고 최기욱·채정현(2000)은 Gordon의 창의적 문제 해결법을 적용한 수업에 대한 인식을 알아본 결과 수업에 대한 학생들의 만족도가 상당히 높았다고 하였다.

다음으로 2001~2005년에 이루어진 연구는 4편으로, 변현진·채정현(2002)은 실천적 추론을 중심으로 한 가정과 수업이 여고생들의 비판적 사고력에 어떠한 효과를 주는지를 알아본 결과 학생들의 비판적 사고력에 효과적이고, 가정의 인지와 판단 영역이 효과적이라고 하였다. 송미선·유태명(2003)은 ICT 활용수업의 효과를 알아보기 위해 사이버 학습 공간 홈페이지와 ICT 활용 교수·학습 과정을 개발하여 적용한 결과, 두 가지 실시환경에서 ICT 활용수업이 ICT활용능력을 높이는데 효과적이라고 하였다. 이형실·금은주(2004)는 가족관계 영역을 중심으로 고등학교 가정과 수업에서 문제중심학습이 자아효능감에 미치는 효과를 알아본 결과, 자신감, 자기조절효능감, 과제난이도 선호에서 효과가 나타났다. 배은주·이송자(2005)는 고등학교 가정과의 [가정 생활의 설계] 단원을 중심으로 양성평등 수업이 고등학생의 남녀평등의식에 미치는 효과를 알아본 결과 영역 모두 고등학생의 남녀평등의식을 높이는데 효과적이라고 하였다.

한편, 2006~2008년에 이루어진 연구는 2편으로, 채정현·유태명(2006)은 중학생을 대상으로 실천적 추론 수업이 자아존중감에 효과를 주는지 알아본 결과 자아존중감과 사회적 자아존중감을 향상시키는 것으로 나타났다. 또한 최동숙·전경숙(2006)도 중학생을 대상으로 양성평등 의식과 기술·가정 교과에 대한 선호도 및 학습효과를 조사하였는데 가장 큰 영향을 미치는 변인은 양성평등의식과 성별이었고 양성평등의식의 차이를 완화시킬 수 있는 교과지도 프로그램을 적극적으로 적용할 필요가 있다고 하였다.

## (2) 가정과평가 방법과 실제

가정과평가 방법과 실제에 관한 연구는 2001~2005년에 1편인 것으로 나타나 다른 주제에 비해 연구가 부족한 것

으로 나타났다. 하위주제별로 살펴보면 가정과 평가 문항의 개발 및 적용에 관한 연구로, 왕석순(2004)은 가사·실업계 고등학교 전문교과에 대한 성취기준 및 평가기준 개발 방안을 연구하였다. 교육과정에 대한 분석을 통하여 인간발달 및 식품과 영양 과목을 중심으로 성취기준과 평가기준을 개발하여 제시하였는데 제시한 성취기준 및 평가기준 개발 방안에 대한 비판적인 검토가 필요하다고 하였다.

## (3) 가정과 교수·학습 자료 개발 및 활용

가정과 교수·학습 자료 개발 및 활용에 관한 연구는 총 9편으로 가정과교수·학습 및 평가의 대영역 중 비교적 많은 연구가 이루어진 것으로 나타났다. 하위주제로 보면 9편 모두 가정과 교수·학습 자료의 개발과 활용에 관한 연구들이었다. 시기별로 살펴보면, 1989~1995년에 1편으로 Marjorie M. Brown의 가정과 교육과정 모형에 근거한 '인간발달과 가족관계' 영역 학습지도안 개발(장혜경·유태명, 1994)에 관한 연구였다. Brown의 교과과정 모형을 근거로 하여 작성된 학습지도안은 실천적인 추론과정에 따라 수업을 전개하였고, '학습회의', '역할놀이' 등의 수업모형을 적용하여 실제 현장에서 수업을 해본 결과 학생들의 반응이나 참여도가 좋았다고 하였다.

1996~2000년에는 4편으로 주로 가족관계와 부모교육에 관한 영역을 중심으로 이루어졌다. 이시경·유태명(1997)은 고등학교 가정교과 가족관계 영역을 중심으로 수업에 적용한 결과 수업자체와 가족과 가족문제 해결방법에 대한 태도 변화와 같은 수업목표 달성에 대해 긍정적인 반응을 보였다. 이경희(1999)는 고등학교 아동발달과 부모교육단원을 중심으로 Power Point 프로그램을 이용한 교수 학습 모형을 CAI 프로그램으로 개발하여 제시하였다. 왕석순(2000)은 고등학교 가정과 '가족'영역에서의 양성평등 수업 지도안을 개발하여 제시하였는데, 남녀학생 모두에게 흥미 있는 수업을 전개할 수 있는 수업지도안 개발의 필요성을 강조하였다. 그러나 두 연구 모두 실제 수업에 적용하지 않은 제한점이 있어 현장적용연구의 필요성을 제언하였다. 유태명 외(2000)는 중학교 가정과 '인간발달과 가족관계'영역의 교육자료(CD-Rom)개발 및 현장 적용 연구를 실시한



결과, 가정과목이 자신의 삶을 이끌어갈 수 있는 실천 교과로 전환될 수 있을 것이라는 긍정적인 평가를 받았다.

그리고 2001~2005년에 연구된 편수는 4편으로 김향은(2003)은 중학생을 대상으로 노인교육 수업안을 개발하였는데, 올바른 지식과 정보를 통해 노인에 대한 이해의 폭을 넓히는 계기가 될 수 있음은 물론, 노인기를 평생에 걸쳐 이루어지는 인간발달 과정의 하나로 보고 자신의 미래를 계획하고 준비하게 하는 효과가 있을 것으로 보았다. 윤인경 외(2005)는 현행 초등학교, 중학교, 고등학교 교과서와 지도서에 수록된 노인에 관한 내용 분석 및 교사용 노인교육 자료를 개발하여 현장에 적용한 결과 교사와 학생들의 반응은 개발된 노인교육 자료가 노인에 대한 인식과 이해에 기여하였다고 하였다. 이수희(2005)는 가정과학 '가족생활' 영역의 단원을 '자기관리 능력 기르기', '의사소통 능력 기르기', '건강한 가족 만들기', '위기관리 능력 기르기', '현명한 부모되기' 등으로 재구성하여 효과적으로 학습하기 위해 다양한 학습 자료를 개발하여 제시하였으며 현장적용의 후속연구를 제안하였다.

한편 정옥분 외(2005)는 중학생을 대상으로 '청소년의 힘 북돋우기 프로그램'을 개발하고 효과를 검증하고자 한 결과, 교과목에 대한 이해도와 창의성 신장에 영향을 미쳤으며 자신에 대한 인식 및 이해와 또래관계와 가족에 대한 이해에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

#### 4) 교과내용학-인간발달

인간발달 영역에 해당하는 논문은 총 33편이었으며, 이 중 인간발달의 이해에 해당하는 논문은 없었고 인간발달 과정에 관한 내용이 25편, 부모됨과 부모역할을 다룬 내용이 8편이었다.

##### (1) 인간발달과정

인간발달과정에 관한 연구는 인간발달 영역에서 대부분의 연구 주제를 차지하고 있었고 특히 청소년기의 발달특성과 문제를 다룬 주제들이 주를 이루었다.

1989~1995년의 인간발달 영역 연구는 모두 청소년기의 성적 발달과 관련한 성교육에 대한 연구이다. 이는 가정과 교사를 대상으로 학교 성교육의 현황과 개선방향을 조사한 연구(김정옥, 1993)와 청소년을 대상으로 성의식, 성문제와 성교육에 관한 조사 연구(이문희·정옥분, 1994)로, 학교내에서의 체계적인 성교육의 필요성을 강조하고 있었다.

가장 많은 연구가 이루어진 1996~2000년에는 청소년기 신체적, 심리적 발달을 중심으로 청소년문제, 성교육, 가사노동을 비롯한 가정생활 참여, 스트레스 연구 등으로 10편의 연구가 이루어졌다. 청소년문제 관련 연구에서는 학교폭력 경험이 청소년의 자아정체감과 밀접한 관련이 있음을 보여주었고(이상진·정옥분, 1999), 이성교제 중 신체적, 심리적 폭력사용에 대한 연구(김용미·김현옥, 2000)에서는 고등학생을 대상으로 폭력 경험을 조사하여 학생 생활지도에 도움이 될 수 있는 시사점을 제공하였다. 또, 가정과 교육에서의 청소년문제 예방교육을 위한 기초 연구로서 전화상담사례와 신문기사를 분석한 연구(배영미, 1998)에서는 청소년들의 실질적인 문제를 분석한 결과 성과 관련된 상담이 가장 많았고, 청소년 관련 신문기사의 유목은 폭력·살인·강도가 가장 높은 빈도를 보여 가정과 교육에서 이루어져야 할 교육내용의 방향성을 제시하였다. 스트레스에 대한 연구는 중·고등학생을 대상으로 한 연구(이해옥·현온강, 1996)와 학령기 아동의 스트레스에 대한 연구(우희정, 1996)에서 모두 스트레스원을 개인적 변인 뿐 아니라 가족과의 상호작용으로 인한 것들로 보았다. 성교육 관련 연구는 한국과 영국의 학교 성교육을 문헌과 양국의 학교방문, 관련교사 면담 등을 통해 비교하여 우리나라 성교육의 개선방향을 제시한 연구(김정옥, 1996)와 중학생의 성의식과 성교육에 대한 반응과 요구를 조사하여 현행 학교 성교육의 문제점을 분석하고 청소년 성교육의 개선방향을 제시한 연구(문인자·조옥희·김효심, 1997)가 있었다. 가정생활 참여 관련 연구에서는 가정환경 변인과 가정교과에 대한 인식정도가 가정생활참여도에 중요한 영향력을 가진 변인임을 보여주어 가정과 교육이 가정생활에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(채금희·최동숙, 2000; 최동숙, 1996).

2001~2005년의 연구주제는 청소년의 성폭력과 독신, 이성교제, 효의식 등 청소년의 사회심리적 특성, 아동기 심리적 특성에 관한 연구였다. 성폭력 관련 연구를 살펴보면 고등학생의 성폭력 경험과 인식에 관한 연구(신효식·이경주, 2003)에서는 성폭력경험이 남녀 모두에게 나타나 이를 최소화하기 위한 예방적인 노력으로 체계적인 성교육을 강조하였고, 청소년의 성폭력 개념 및 원인에 대한 인식 연구(이영숙·박경란, 2004)에서는 성폭력 근절을 위해서 주위 환경의 중요성을 시사하였다. 청소년의 사회심리적 특성을 연구한 논문에서 독신에 대한 청소년의 지각을 알아본 연구(전옥실·이영숙, 2001)는 청소년이 독신남성과 독신여성 모두에게 약간 부정적인 견해를 가지고 있는 것으로 나타나 독신생활을 다양한 가족의 한 형태로 받아들여 질 수 있도록 현행 교육 내용을 재검토해야 할 필요가 있다고 하였다. 청소년기의 이성교제 연구는 청소년의 가족관계와 행동적 적응에 부정적인 영향을 미치고, 친구관계나 학교생활에는 전반적으로 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타나 청소년의 이성교제에 대한 연구를 전전한 방향으로 이끌어 내기 위해 체계적인 연구가 필요함을 강조하였다(안월분·이재구·김영희, 2002). 중학생의 효의식과 효행에 관한 연구(이숙희·신효식·이선정, 2005)에서는 청소년의 효의식이 높을수록 높은 효행을 나타내 효의 실천에 있어서 높은 효의식의 정립과 함께 효의식의 교육이 선행되어야 함을 보여주었다. 아동기 심리적 특성에 관한 연구는 방과 후 보호형태에 따라 아동의 심리적 복지에 차이가 있는지 알아본 결과 아동이 지각하는 외로움과 자아유능감에서 차이가 나타났다(최정미·오선영, 2004).

2006~2008년의 연구에서는 청소년기 심리사회적 발달 특성에 관한 연구가 이루어져 청소년의 인터넷 중독, 문제행동, 학교생활 적응, 진로성숙도, 공격 특성에 영향을 미치는 요인을 분석하였다. 또한 이전 연구에서는 청소년기에 집중되었던 성폭력 관련 연구가 아동기를 대상으로 하여 교사들의 인식을 조사하는 연구가 나타났고, 현 사회문제에 초점을 맞추어 청소년의 고령화사회에 대한 인식에 관한 연구가 등장하였다. 청소년의 심리사회적 발달 특성 관련 연구로 한미영·이형실(2006)은 청소년의 인터넷 중독에 기여하는 중요한 요인으로 청소년의 자아존중

감, 부모와의 관계, 친구관계를 제시하였고, 서찬란·이형실(2006)의 연구에서는 청소년의 문제행동을 예측하는데 청소년의 개인적 심리 상태와 부모자녀 관계의 중요성을 강조하였다. 또한, 청소년의 학교생활적응에 관한 연구(임수경·이형실, 2007)에서도 자아존중감, 부모와의 관계, 친구관계가 청소년의 학교생활적응을 이해하는데 중요한 요인으로 나타나 청소년의 심리사회적 발달 특성과 문제는 개개인의 발달적인 측면과 부모 또는 친구와의 관계적인 측면을 모두 고려해야 할 문제임을 보여주었다. 진로성숙도에 관한 연구(홍향연·유태명, 2008)에서는 중학생의 진로성숙도에 가장 영향을 미치는 변인이 자아정체감으로 나타나 기술·가정시간에 학생들의 자아정체감의 향상과 함께 진로성숙도의 향상도 기대할 수 있음을 교육적으로 시사하였고, 김진희(2008)는 중학생의 피공격에 영향을 미치는 변인을 조사하여 공격적 성향이 있는 청소년들을 대상으로 적절한 교육이 필요함을 강조하였다. 박영희·이선정·신효식(2008)은 고등학생의 고령화사회와 고령친화산업에 대한 인식도를 조사하여 교육의 방향으로 노인관련 교육의 필요성과 기술·가정 교과에서 직업 교육과 노인 이해 교육을 함께 실시해야 함을 나타내었다. 아동 대상 성폭력 예방교육에 대한 초등 교사들의 요구와 인식을 조사한 연구(윤지현, 2008)에서는 성폭력 위기 상황 대처 방법이 가장 필요한 교육 내용으로 조사되었고, 아동에게 적절한 교수·학습 방법을 활용한 교육이 필요함을 강조하였다.

## (2) 부모됨과 부모역할

부모됨과 부모역할을 다룬 연구는 총 8편으로 부모역할 관련 주제가 3편, 부모교육에 관한 연구가 3편, 그리고 자녀양육행동 관련 주제로 2편의 연구가 이루어졌다.

부모역할을 다룬 연구는 모두 아버지의 역할에 초점을 맞추어 자녀에게 미치는 영향을 조사하였다. 김진·이신숙·신효식(1995)은 아버지의 역할수행과 아동의 성취동기를, 손미리·류점숙·신효식(1997)은 청소년의 자아존중감과 관계, 정옥분·김경미(2003)은 청소년의 자기효능감과 성취동기에 미치는 영향을 조사하였다. 이들 연구

에서는 아버지의 자녀양육 역할 수행은 아동의 성취동기와 청소년의 자아존중감, 자기효능감, 성취동기에 유의한 상관과 영향력이 있는 것으로 나타나, 자녀의 긍정적인 발달을 돕는 아버지의 양육참여 중요성을 시사하였다. 부모교육에 관한 연구는 중·고등학생 자녀를 둔 어머니들의 부모교육에 대한 인식(이신숙, 1995)과 초등학교 저학년 자녀가 있는 아버지들의 역할 교육 프로그램 요구도를 조사(김진희·정희연, 2005)하여 학부모의 교육적 요구에 따라 부모교육의 내용과 방법이 선정되어야 함을 강조하였다. 그리고 1920~30년대 잡지 『신여성』에 실린 어머니, 아동, 육아, 임신과 출산 등 어머니교육과 관련되는 모성 담론을 분석한 연구가 있었다. 자녀양육행동은 초·중학생 어머니의 양육스트레스와 언어적 학대(우희정·최정미, 2002), 아동의 우울(최정미·우희정, 2004)과의 관계를 알아본 연구로 발달 특성상 사춘기에 접어든 아동의 어머니가 느끼는 양육스트레스를 설명하였다.

#### 5) 교과내용학-가족학

교과내용학 중에서 가족학과 관련된 연구는 모두 18편이었다. 가족학의 4영역 중 가족에 대한 이해와 가족의 변화 영역과 결혼과 가족발달에 관한 연구는 하나도 없었으며 가족복지 1편, 그 외 17편은 모두 가족관계와 가족문제를 연구하였다. 연도별로 보면 1993년에 1편, 1998년에 1편으로 2000년까지는 2편 밖에 없었고 2004년 이후에 주로 연구되었다.

가족관계와 가족문제에 관련된 연구는 대부분의 연구가 중고등학생의 가족환경과 학생의 학교적응이나 가족적응의 관련성을 보았다. 가족환경은 주로 배경적 변인과 심리적 환경으로 부부갈등, 부모의 학대, 가족의 응집성, 건강성, 가족체계유형 등으로 접근되었고(김신애·이영실·이수경, 2008; 송진숙·이영관, 2007; 이혜수·정옥분, 2004; 정연호·류점숙·신효식, 2005), 청소년의 스트레스 인지, 자녀의 부적응, 공격성, 학교생활적응, 행동문제, 학습동기, 인터넷중독, 부모자녀간 의사소통 유형, 가족여가 만족도, 가족의 적응성 등의 다양한 행동 양상으로 보았

다(김기리·이선정·신효식, 2008; 김신애·이영실·이수경, 2008; 송진숙·이영관, 2007 오명희·장윤옥, 2007; 오재연·최정혜·김행자, 2003; 현은강·이순덕, 1991). 이러한 연구들에 의하면 가족이 심리적 환경이 좋을수록, 부부갈등이 적을수록 부모와의 의사소통 유형이 개방적일 때, 회유형 일수록, 가족이 기능적이지 않다고 느낄수록, 가족건강성이 높을 때 학교생활적응이나 가족적응도와 긍정적 관계가 있고 청소년의 부적응, 공격성, 인터넷 중독, 학교적응만족도와 부정적 관계를 보고하였다.

## 2. 연구방법의 동향

### 1) 교과교육학-가정과 교육의 철학과 교사의 전문성

가정과 교육의 철학과 교사의 전문성 영역은 6편이었으며, 그 중 5편이 조사연구로 이루어졌고, 1997년에 문헌과 설문지를 병행한 연구가 1편 있어 주로 조사연구로 연구가 이루어졌다. 설문지를 통해 자료수집한 연구가 5편, 문헌과 설문지를 병행한 연구가 1편으로 주로 설문지를 통해 자료수집 하였다.

연구대상은 고등학생 1편, 중학생과 고등학생을 함께 한 연구가 1편, 대학생 1편, 교사 2편, 중학생과 부모와 교사 모두를 연구대상으로 한 연구가 1편으로 연구대상이 다양하였다. 표집방법은 무선표집방법이 2편이었으며, 임의표집방법은 4편이었고, 연구대상의 크기는 100명 이하 1편, 200명~300명 1편, 300명 이상이 4편이었다.

타당도를 제시한 연구는 2편이었으며, 신뢰도를 제시한 연구는 4편으로 타당도 제시가 미흡하였다. 자료분석은 t·f·교차분석을 사용한 것이 1편, 상관분석, 회귀분석을 사용한 것이 4편, 요인분석을 사용한 연구는 없었으며, 통계를 적용하지 않은 연구는 1편이었다.

### 2) 교과교육학-가정과 교육과정

가정과 교육과정의 영역은 조사연구 8편, 문헌연구 9편,

〈표 1〉 연도별 연구주제의 동향

구분	대영역	하위 주제	89	90	91	92	93	94	95	소계	96	97	98	99	00	소계	01	02	03	04	05	소계	06	07	08	소계	총계	
교과교육학	가정과 교육철학과 교사의 전문성	가정과 교육의 본질			1				1	1	2				2	2					1	1					4	
		가정과 교사의 전문성																1					1	2			2	
	소계			1					1	1	2				2	2	1					2	3			6		
가정과 교육과정	가정과 교육과정의 이해		1	1					2	2	1	1				2	2		1			3	3	3	2	8	15	
	학교교육 과정의 개발과 운영												1		1	2								1		1	3	
소계			1	1					2	2	1	1	1		1	4	2		1			3	3	4	2	9	18	
가정과 교수·학습 및 평가	가정과 교수·학습방법과 실제										1			1	2	2	1	1	1	1	1	4	2			2	8	
	가정과 평가방법과 실제																			1		1					1	
	가정과 교수·학습자료 개발 및 활용						1		1	1	1		1	1	2	4			1		3	4					9	
소계						1		1	1	1	1		1	3	6	1	2	2	2	4	9	2			2	18		
교과교육학소계		1	1	1	1		1		4	4	2	4	1	1	4	12	1	3	2	3	6	15	5	4	2	11	42	
교과내용학	인간발달	인간발달의 이해																										
		인간발달 과정				1	1			2	2	4	1	2	1	2	10	1	1	1	2	1	6	2	1	4	7	25
		부모됨과 부모역할							2	2	2		1				1	1	1	1	2	5					8	
소계				1	1		2	4	4	4	2	2	1	2	11	1	2	2	3	3	11	2	1	4	7	33		
가족학	가족학	가족에 대한 이해와 가족의 변화																										
		결혼과 가족발달																										
		가족관계와 가족문제		1									1							1	2	3		3	3	3		17
		가족복지																						1				1
소계		1									1							1	2	3		4	3	3		18		
교과내용학소계		1	1	1	1	2	4	4	4	2	3	1	2	11	11	1	2	3	5	6	11	6	4	7	7	51		
총계		1	2	2	1	1	2	8	6	6	4	2	6	23	23	2	5	5	8	12	27	11	8	9	18	93		

문헌연구와 조사연구를 병행한 연구가 1편으로 조사연구와 문헌연구가 주를 이루고 있었다. 시기별로 보면 1989~2000년에는 조사연구 4편, 문헌연구 1편, 문헌연구와 조사연구를 병행한 연구 1편으로 조사연구가 주를 이루었다. 2001~2008년에는 조사연구 4편, 문헌연구 8편으로 조사연구는 꾸준히 증가하고 있고 문헌연구는 2000년 이후 크게 증가하였다. 자료수집 방법은 설문지를 사용한 것이 7편, 문헌을 통한 자료수집 9편, 문헌과 설문지를 병행한 자료수집 2편으로 주로 설문지와 문헌을 통해 자료수집을 하는 것으로 나타났다. 시기별로 보면 문헌을 통한 자료수집은 2000년 이전에는 1편이었으나, 2001년 이후에는 8편으로 크게 증가하였음을 볼 수 있다.

연구대상은 초등학생 1편, 중학생 4편, 고등학생 2편, 중학생과 고등학생 1편, 기타 10편이었다. 기타의 연구대상은 교과서를 분석한 문헌연구가 9편, 중학생과 고등학생, 대학생을 모두 연구대상으로 한 것이 1편이다. 표집방법은 모두 임의표집으로 이루어졌으며 표본의 크기는 문헌연구를 제외하고 조사연구에서는 200명~300명을 대상으로 한 것이 1편, 300명 이상이 8편이었다.

가정과 교육과정 영역에서 타당도를 제시한 연구는 2편이었으며, 신뢰도를 제시한 연구는 8편으로 가정과 교육과정 영역의 논문 총 18편중 타당도와 신뢰도를 제시한 연구는 매우 미약하였다. 특히, 1996년 이전에는 타당도나 신뢰도를 제시한 연구는 한편도 없었다. 자료분석은 기술통계만 사용한 것이 4편,  $t \cdot f$  교차분석을 사용한 것이 4편, 상관분석, 회귀분석을 사용한 것이 3편, 요인분석을 사용한 연구가 2편이었으며, 통계를 적용하지 않은 연구는 5편이었다. 문헌연구 중에서는 통계를 사용하지 않은 연구들이 많았으나 교차분석을 사용한 것도 1편 있었다.

### 3) 교과교육학-가정과 교수·학습 및 평가

가정과 교수·학습 및 평가 영역의 연구 유형은 총 18편 중 효과연구가 11편으로 가장 많았으며, 개발연구 6편, 실험연구 1편으로 나타났고 조사연구와 문헌연구는 없었다. 시기별로는 실험연구는 2001~2005년에 1편, 개발연구는 1989~2005년까지 6편으로 90년 후반에서 2000년 중반

에 주로 이루어졌다. 가장 많은 연구가 이루어진 효과연구는 90년대 후반부터 이루어졌는데, 1996~2008년까지 11편으로 꾸준히 연구되고 있는 연구 유형으로 나타났다. 자료 수집 방법은 총 18편 중, 11편이 설문지에 의한 자료 수집 방법이었다. 그 외 검사지 1편, 문헌에 의한 자료 수집이 6편이었다. 시기별로는 설문지는 1996~2008년까지 11편으로, 90년 후반부터 2000년 중반까지 설문에 의한 자료수집이 많았던 것으로 나타났다. 문헌에 의한 방법은 1989~2005년까지 6편이었다. 표집방법은 주로 편의 표집으로 총 18편 중, 11편이었으며, 기타 7편으로 나타났고, 무선 표집은 없었다. 시기별로는 90년대 후반에서 2005년 사이에 주로 이루어졌다.

연구대상은 청소년 중, 중학생을 대상으로 한 연구가 7편, 고등학생을 대상으로 한 연구가 10편으로 가장 많았으며, 기타 1편으로 나타났다. 기타 1편은 초, 중, 고등학생을 대상으로 한 연구였다. 연구대상이 초등이하, 성인을 대상으로 한 연구는 이루어지지 않았다. 시기별로는 1996~2005년 사이에 주로 이루어졌다. 표본의 크기는 100명 이하 5편, 100~200명, 200~300명은 각 2편씩 이루어졌다. 300명 이상은 3편으로 1996년 이후 3편이 이루어졌다.

타당도와 신뢰도는 총 18편 중 2편에서 제시되었는데, 1996~2005년까지 2편이 제시되었다. 타당도와 신뢰도 모두를 제시한 논문은 없었다. 자료분석은 총 18편 중, 통계 적용 9편, 통계 미적용 9편이었다. 통계적용 논문은 기술통계 4편,  $t \cdot f$  교차분석 5편이었다. 시기별로는 기술통계는 1996년 이후로 총 4편이었으며,  $t \cdot f$  교차분석은 2001~2005년 사이에 4편이 이루어졌다. 상관분석, 회귀분석 등의 고급통계에 의한 자료 분석 연구는 이루어지지 않았다.

### 4) 교과내용학-인간발달

인간발달 영역의 연구유형은 조사연구 28편, 문헌연구 4편으로 조사연구 유형이 주를 이루고 있으며 기타 조사연구와 문헌연구를 병행한 연구가 1편으로 총 33편이다. 인간발달 영역의 자료수집방법은 설문지를 통하여 자료를 수집한 경우가 26편으로 가장 많았고, 문헌을 통한 자료

〈표 2〉 교과교육학 연도별 연구방법의 동향

구분	교과교육학	가정교육철학과 교사의 전문성					가정교육과정					가정과 교수·학습 및 평가						
		89~95	96~00	01~05	06~08	합계	89~95	96~00	01~05	06~08	합계	89~95	96~00	01~05	06~08	합계		
연구 유형	조사연구	1	1	3		5	1	3	1	3	8							
	실험연구													1	1			
	문헌연구						1		2	6	9							
	개발연구											1	2	3	6			
	효과연구												4	5	2	11		
	기타		1			1		1			1							
자료 수집 방법	설문지	1	1	3		5	1	3	1	2	7		3	7	1	11		
	검사지													1	1			
	문헌						1		2	6	9	1	3	2	6			
	면담																	
	기타		1			1		1		1	2							
연구 대상	표집 방법	무선표집			2		2											
		임의표집	1	2	1		4	1	4	1	3	9		3	6	2	11	
		기타						1		2	6	9	1	3	3	7		
	연구 대상	초등이하	초등이하															
			초등학생							1		1						
		청소년	중학생						1	1		2	4	1	3	1	2	7
			고등학생			1		1		1		1	2		3	7		10
			중고등학생	1				1		1		1						
		성인	대학생		1			1										
			부모															
			교사			2		2										
	표본 크기	기타		1			1	1		3	6	10			1	1		
		100명 이하		1			1							1	3	1	5	
		100~200												1	1		2	
		200~300			1		1		1		1			2		2		
300명 이상		1	1	2		4	1	3	1	3	8		1	1	1	3		
기타							1		2	6	9	1	3	2	6			
타당도 신뢰도	타당도 제시			2		2		1		1	2		1		1			
	신뢰도 제시		1	3		4		3	2	3	8			1	1			
자료 분석	기술통계							1	1	2	4		1	2	1	4		
	t, f, 교차분석	1				1	1	2	1		4			4	1	5		
	상관, 회귀		1	3		4			1	2	3							
	요인, 경로							1		1	2							
	통계미적용		1			1	1			4	5	1	5	3	9			

〈표 3〉 교과내용학 연도별 연구방법의 동향

구분	교과내용학	인간발달					가족학							
		89~95	96~00	01~05	06~08	합계	89~95	96~00	01~05	06~08	합계			
연구 유형	조사연구	4	7	10	7	28	1	1	5	10	17			
	실험연구													
	문헌연구		3	1		4								
	개발연구													
	효과연구													
	기타		1			1				1	1			
자료 수집 방법	설문지	3	6	10	7	26	1	1	6	10	18			
	검사지													
	문헌		3	1		4								
	면담													
	기타	1	2			3								
연구 대상	표집 방법	무선표집												
		임의표집	4	9	11	7	31	1	1	6	10	18		
		기타		2			2							
	연구 대상	초등이하	초등이하											
			초등학생	1		1		2			1	1		
			청소년	중학생		2	2	5	9			1	6	7
				고등학생		2	2	1	5	1		3		4
				중고등학생	1	3	2		6		1	1		2
		성인	대학생											
			부모	1		1		2						
			교사	1			1	2				4	4	
		기타		4	3		7							
		표본 크기	100명 이하			1		1						
	100~200		1	2			3	1		1		2		
	200~300									1	5	6		
	300명이상		3	7	10	7	27		1	4	5	10		
	기타			2			2							
	타당도 신뢰도	타당도제시		3	1	1	5							
		신뢰도제시	2	3	8	3	16	1	1	6	10	18		
자료 분석	기술통계		2			2								
	t, f, 교차분석	3	5	4	2	14	1		2		3			
	상관, 회귀	1	2	5	5	13		1	4	10	15			
	요인, 경로			1		1								
	통계미적용		2	1		3								

수집 4편, 기타에는 설문지와 면접을 병행한 연구 2편, 문헌과 면접을 병행한 연구 1편으로 나타났다.

연구대상은 중학생을 대상으로 한 연구 9편, 중학생과 고등학생 두 집단을 대상으로 한 연구 6편, 고등학생을 대상으로 한 연구 5편으로 청소년을 대상으로 한 연구가 총 20편으로 가장 많았다. 이러한 결과는 인간발달 영역의 연구가 인간발달과정 중 청소년기에서 주로 이루어져 중, 고등학생을 대상으로 하는 연구에 집중되어 있음을 보여주는 것이다. 초등학생, 부모, 교사를 대상으로 한 연구가 각각 2편이었고, 기타에는 사람이 아닌 텍스트를 대상으로 한 연구가 5편, 세 집단이상으로 초등학생, 중학생, 부모를 대상으로 한 연구가 2편 있었다. 표집방법은 모두 편의적 표본 추출방식에 의해 표집되었으며, 표본의 크기는 문헌연구로 표본크기를 제시하지 않은 2편을 제외하고, 300명 이상이 27편으로 가장 많았고, 100-200명이 3편, 100명 이하가 1편이었다.

조사도구의 신뢰도와 타당도 제시 여부는 두 가지를 모두 제시한 논문은 단 4편에 불과했고, 타당도만 제시한 논문은 1편, 신뢰도만 제시한 논문은 12편, 신뢰도나 타당도의 검증이 전혀 이루어지지 않은 논문이 16편에 이르렀다. 인간발달 영역에서 통계분석을 적용한 논문은 총 33편 중 30편에 해당하고, 수집된 자료를 처리하는 방법으로는 기술통계만 사용한 논문 2편,  $t \cdot f$  교차분석 등의 차이검증방법을 사용한 논문 14편, 상관분석이나 회귀분석을 사용한 논문 13편, 요인분석을 사용한 논문 1편으로 나타났다. 시기별로는 90년대 초반에는  $t \cdot f$  교차분석 등의 집단간 차이검증방법만을 사용하다가 90년대 후반부터 상관분석, 회귀분석, 요인분석 등의 고급통계를 적용한 논문들이 증가하였다.

##### 5) 교과내용학-가족학

가족학 분야의 연구유형은 18편중 17편이 설문지를 통한 조사연구로 수행되었다. 한 연구(유지연·박정운, 2005)만이 청소년의 부모자녀관계 향상을 위한 프로그램의 개발과 효과를 보고자 하였다. 자료수집방법은 18편

모두 설문지를 통하여 조사되었고 모든 연구가 설문지법을 사용하였기 때문에 연도별 변화나 차이는 없었다.

표집방법에 있어서도 모든 연구 대상이 임의표집으로 되었고 무선표집으로 수집된 것은 한 편도 없었다. 연구 대상은 초등학생 1편, 중학생 8편, 고등학생 4편, 중고등학생 2편 그리고 교사 4편으로 중학생이 가장 많이 연구되었다. 표본크기는 비교적 큰 것이 많은 것으로 나타났다. 100명 이하의 연구는 없었으며 100~200명 이하 2편, 200~300명 6편, 300명 이상이 10편으로 나타났다.

연구의 타당도와 신뢰도 제시에서 타당도를 제시한 연구는 한편도 없었으며 18개의 모든 연구가 척도의 내적 신뢰도 계수를 제시하였다. 자료 분석은 3편이  $t \cdot f$  교차분석 등의 차이검증방법을 사용하였고, 상관 분석이나 회귀분석을 사용한 논문이 15편으로 나타나 가족 분야에서는 관련변인의 상대적 영향력을 본 회귀분석이 가장 많이 사용되었다.

## V. 결 론

지난 20년간 가정교과 교육에서의 인간발달과 가족학 분야는 상당히 많은 연구가 진행되어 왔다. 급속한 사회 변화와 그에 따른 교육과정이 변화함에 따라 인간발달과 가족의 중요성이 커지면서 가정교과 교육에서는 가정과 교육과정의 내용을 분석하고 교수·학습 자료를 개발하여 적용하였으며, 아동, 청소년 또한 가족구성원이 어떻게 학교와 가정에서 적응하고 관계를 유지하는가를 연구하였다.

인간발달·가족학 분야 총 93편의 논문을 분석한 결과 교과교육에 관한 연구는 42편, 교과내용학은 51편으로 주된 결과는 다음과 같다.

첫째, 가정과 교육철학과 교사의 전문성의 연구는 인간발달·가족분야의 연구 총 93편중 6편으로 다른 주제의 연구에 비해 연구가 매우 부족하였다. 주로 가정과 교육의 본질에 대해 연구가 이루어졌으며, 학생들은 가정교과에 대해 배워야 할 필요성이 있다고 인식하였고, 가정교



과는 남학생과 여학생 모두 이수해야 함을 시사하였다.

둘째, 가정과 교육과정의 이해 연구는 최근 들어 연구가 크게 증가하고 있으며, 가정과 교육과정의 체계, 가정과 교육과정과 수업과의 관계, 가정과 교육과정의 개발에 대한 연구가 이루어졌다. 주된 연구는 가정교과 교과서 내용 분석에 관한 연구가 절반이었다. 교과서 내용 분석 중 양성평등적 관점, 건강가정 관점 등 이론을 적용하여 분석한 연구도 있었다.

셋째, 교수·학습 방법과 실제에 관한 연구는 가정과 수업운영 및 수업평가에 관한 연구가 주로 이루어졌으며, 상대적으로 교수·학습 과정안 작성에 관한 연구와 가정과 교수·학습 설계와 방법 및 전략에 관한 연구는 미비하였다. 따라서 가정과 수업에서 요구되는 실천적 추론, 문제해결능력, 창의력, 의사소통 능력 등을 발달시킬 수 있는 교수·학습 과정안 작성 연구가 요구되며, 이러한 능력을 신장시킬 수 있는 가정과 교수·학습 설계와 방법에 관한 전략 연구가 더욱 이루어져야 한다.

넷째, 가정과 평가 방법과 실제에 관한 연구는 인간발달·가족분야의 연구 총 93편중 1편으로 다른 주제와 연구들에 비해 매우 부족하였다. 가사·실업계 고등학교 전문교과에 대한 성취 및 평가 기준에 관한 연구로 다른 연구들에 비해 상대적으로 매우 열악한 연구 분야인 것으로 나타났다. 그러므로 앞으로는 중·고등학교 보통교과인 기술·가정과 선택교과인 가정과학 교과에서의 평가 방법과 실제에 관한 연구가 활발히 이루어져야 한다.

다섯째, 가정과 교수·학습 자료 개발 및 활용은 가정과 교수·학습 및 평가 연구에서 비교적 많은 연구가 이루어진 것으로 나타났다. 주제 영역은 주로 ‘인간발달과 가족관계’에 관한 연구들이었다. 주로 역할놀이 수업모형이 적용되었으며 그 외 수업 자료 개발 및 프로그램을 개발한 연구들이었다. 그러나 몇몇 연구들은 현장적용을 하지 않은 개발연구에 그쳐 현장의 검증이 필요함을 시사하였다. 2001년에 들어서면서 노인교육과 건강가정 연구들이 이루어졌다. 따라서 앞으로는 다양한 수업모형의 적용 연구가 요구되며, 저출산·고령화 사회에 대비한 가정과 교수·학습 자료 개발이 활발히 이루어져야 할 것이다.

여섯째, 인간발달의 연구는 인간발달과정과 부모됨과 부

모역할의 주제로 주로 연구가 이루어졌다. 인간발달과정의 연구는 청소년의 신체적, 심리적, 사회적 발달 특성과 문제를 다루면서 청소년의 긍정적 발달을 위한 가정과 교육의 기초 자료를 제시하고자 하는 연구가 꾸준히 이루어졌으며, 부모됨과 부모역할의 연구 또한 아동기, 청소년기 자녀에게 초점을 맞추어 부모역할 관련 요인과 자녀 양육 행동 관련 연구들이 주로 연구되었다.

일곱째, 가족학 분야에서는 가족관계와 가족문제가 주로 연구되었으며 가족의 인구사회학적인 배경, 심리적 환경, 부모의 의사소통 유형, 학업기대 유형, 가족체계유형, 가족건강성 등의 가족환경과 중고등학생인 자녀의 학교 생활적응, 가족적응, 부모자녀 관계, 행동문제 등과의 관련성을 연구하였다. 가정환경이 좋을수록 학교생활, 부모와의 관계, 가족건강성이 높은 것으로 나타났다.

여덟째, 연구방법 면에서는 다섯 영역 대부분의 연구가 구조화된 설문지를 통한 조사 연구가 수행되었고, 주로 중고등학생을 대상으로 연구가 되었다. 또한, 많은 연구들이 편의표집으로 이루어졌다.

이상의 결과로 다음과 같은 향후과제를 위한 연구의 방향을 제시하고자 한다.

첫째, 교과교육학의 연구보다 교과내용학 분야의 연구가 더 많이 이루어진 것으로 나타났다. 가정과 교육은 교과내용학보다 학교 현장에 적용하는 연구가 더 많이 요구되므로 앞으로는 학습자료를 개발하여 적용하거나, 학교 현장의 수업장면이나 교사들에 대해 관찰하는 등의 교과교육학 분야의 연구가 더 많이 이루어져야 한다.

둘째, 교육과정 개정 때마다 흔들리는 가정교과 교육을 가정과 교육의 철학에 관한 더 많은 연구를 통해 당위성을 높여야 하며, 가정교사의 전문성 개발이나 장학 등에 관한 연구들도 앞으로 이루어져야 한다.

셋째, 가정과 교육과정 영역에서는 교과서 내용 분석에서 더 나아가 가정과 교육과정의 연계성에 대한 연구나, 교육과정과 수업의 관계를 연계시켜 연구하여 교육과정의 개선점들을 파악하여 가정과 교육과정이 발전하는데 도움이 되어야 한다. 또한, 교과서 분석을 외형적으로만 분석하거나, 출판사 별로 비교하여 분석하기보다 인간발달이론이나 가족학의 이론을 적용하여 연구가 이루어져야 한다.

넷째, 가정과 교수·학습 및 평가 영역에서는 가정과 수업에서 요구되는 실천적 추론, 문제해결능력, 창의력, 의사소통 능력 등을 기를 수 있는 교수·학습 과정안 및 교수·학습 설계와 방법에 관한 전략 연구가 더욱 많이 이루어져야 한다. 그리고 가정과 평가방법 및 실제에 관한 연구가 다른 주제 영역에 비해 매우 부족하였으므로 이에 대한 연구의 필요성이 요구된다. 아울러 인간발달·가족분야에 대한 다양한 수업모형을 적용한 현장연구가 필요하며, 가정과 교육과 밀접하게 연관되어있는 저출산·고령화 사회에 관한 교수·학습 자료 개발이 활발히 이루어져야 할 것이다.

다섯째, 인간발달 영역에서는 청소년기의 적응과정과 부모됨과 부모역할만 연구되고 인간발달의 이해에 대한 연구가 부족하였다. 인간발달이론을 토대로 다양한 발달단계의 발달특성과 문제를 다루는 연구가 이루어져야 한다.

가족분야에서도 대부분의 연구가 가족관계와 가족문제에 치중되어 있었다. 가족에 대한 이해와 가족의 변화에 대한 연구는 전혀 없고, 결혼과 가족발달, 가족복지 분야에 관한 연구는 각각 1편이었다. 앞으로는 중등교과서에서 나오는 가족, 부모됨, 결혼의 의미의 변화, 다양한 가족에 대한 학생들의 인식, 태도 등에 대한 연구가 이루어져야 한다. 또한, 결혼 준비, 부모됨 준비 등에 대한 인식과 연구가 이루어져 미래의 가정생활에 대한 준비 연구가 더 많이 이루어져야 한다.

가족복지나 사회적 지원체제에 대한 연구가 별로 없으므로 개인, 가족, 그리고 지역사회의 관련성에 대한 연구가 필요하다. 특히 맞벌이가정, 다문화가정, 노인가족 등 여성의 취업으로 인해 돌봄노동이 줄어들고 이러한 가족에 대한 사회적 지원이 늘어남에 따라 학생들이 견학, 실습, 자원봉사 등을 통하여 지역사회에 여러 가지 사회적 지원과 국가가 하는 사회적 지원제도 등을 이해함으로써 서로 돕는 가족, 사회를 추구하는 교육의 효과를 보는 것이 가정교과가 추구하는 방향이라고 생각된다.

여섯째, 인간발달이나 가족관계에 대한 대부분의 연구가 교과과정에 관련된 이론, 교수 방법의 접근, 인간발달의 발달단계에 따른 이론적 관점, 가족관계에 관련된 이론적 관점 없이 기술적 수준에서 수행되었다. 중학생과 고등학

생의 지적수준이나 발달과업이 다르기 때문에 인간발달론적 관점이나 가족학의 이론에서 제시되는 개념을 적용하여 학습지도안을 개발해보고 적용하는 연구 등이 진행되어 가정교과교육의 이론적 발달을 모색해야 한다.

일곱째, 학생들이 배운 새로운 인간발달과 가족체계관계의 역할, 개념 등을 실제적으로 가정생활이나 자신의 발달, 자기계발에 적용할 수 있도록 실천적 추론 학습과 실생활에서의 적용을 확대, 강조하여야 한다.

여덟째, 인간발달이나 가족관계의 상호관계성이나 역동성을 보기 위해서는 연구대상을 단일 대상으로 하기보다는, 적어도 2인 체제나 3인 체제를 대상으로 연구가 이루어져야 한다. 그리고 현재는 문헌연구를 제외한 대부분의 연구가 조사연구로 이루어졌으나 관찰연구, 실험연구, 사례연구 등을 통해 인간발달과 가족관계의 복잡성과 역동성을 이해할 수 있도록 해야 한다. 표집방법에서는 주로 편의표집이기 때문에 모집단에 적용하기가 어려우므로 결과를 설명하고 예측하기에 무리가 있다. 전국규모 또는 무작위 추출에 의한 표집법이 사용되어야 한다. 또한 횡단적 연구만이 있고 종단적 연구나 단기 종단적 연구가 전무한 것으로 나타났다. 청소년의 발달과업, 개념에 대한 이해, 가족관계의 변화 등의 교육의 효과는 1년, 2년 정도의 단기 종단적 연구로 수행될 수 있다.

## 참고문헌

- 교육인적자원부(2007). **실과(기술·가정)교육과정**. 교육인적자원부 고시 제 2007-79호[별책10].
- 교육과학기술부(2008). **초등학교 실과교육 과정 해설**. 대한교과서주식회사.
- 국민학교 교육과정 해설(1988), 서울: 문교부.
- 국민학교 교육과정 해설(III):즐거운 생활, 체육, 음악, 미술, 실과, 특별활동(1993), 서울: 교육부.
- 김나연·이기춘(2005). 취학기 아동·청소년 소비자교육의 연구동향. 연구주제, 연구방법 및 교육대상을 중심으로. **한국가정교과교육학회지**, 17(4). 27-40.
- 양정혜·신상옥(2003). 7차 교육과정 이후 가정과 교과교육의

- 연구동향. **대한가정학회지**, 14(1). 61-72.
- 윤인경(2001). 한국가정과교육 동향분석. **한국가정과교육학회지**, 13(2). 73-83.
- 윤인경·이정규·김성교(2005). 한국가정과교육 연구논문 분석. **한국가정과교육학회지**, 17(4). 55-71.
- 이연숙(2009). **가정과 교육의 이론과 실제**. 신광출판사.
- 장상옥(2007). 한국과 일본의 주거교육연구동향. 한국가정과교육학회지와 일본가정과교육학회지를 중심으로. **한국가정과교육학회지**, 19(2). 115-129.
- 정성봉(2007). **실과-기술가정 교육과정론**. (주)교학사.
- 한국기술교육학회·한국가정과교육학회(2008). **기술, 가정, 기술·가정 과목의 교사자격기준 개발과 평가영역 상세화 및 수업능력평가를 위한 연구 공청회**. 한국교육과정평가원.
- 본 논문에서 제시된 한국가정과교육학회의 인간발달, 가족학 관련 연구의 참고문헌은 지면상 제약으로 생략하였음.

#### <국문요약>

본 연구는 지난 20년 동안에 한국가정과교육학회지에 실린 인간발달과 가족분야에 관한 논문을 교과교육학(가정과교육 철학과 교사의 전문성, 가정과교육과정, 가정과교수·학습자료 개발 및 활용)과 교과내용학(인간발달, 가족학)으로 나누어 연구주제, 연구방법 측면에서 분석하여 연구동향과 성과를 파악하고, 향후 연구의 방향을 제시하고자 하였다. 총 93편의 논문을 5영역에서 분석한 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 가정과교육철학과 교사의 전문성 연구는 다른 주제의 연구에 비해 연구가 매우 부족하였으며, 주로 가정과 교육의 본질에 대한 연구가 이루어졌고 가정교과의 당위성을 나타내었다.

둘째, 가정과 교육과정의 이해 연구는 최근 들어 연구가 크게 증가하고 있으며, 가정과 교육과정의 체계, 가정과 교육과정과 수업과의 관계, 가정과 교육과정의 개발에 대한 연구가 이루어졌으나, 주된 연구는 가정교과 교과서 내용 분석에 관한 연구였다. 이론을 적용하여 교과서를 분석한 연구는 매우 적었고, 주로 출판사별로 비교하거나 외형적인 분석을 하고 교과내용의 구성을 연구한 경우가 많았다.

셋째, 가정과 교수·학습 및 평가에 관한 연구는 가정과 교수·학습자료 개발 및 활용과 교수·학습방법과 실제에 관한 연구가 다수를 차지하고 있었다. 그러나 상대적으로 가정과 평가방법과 실제에 관한 연구는 매우 부족한 실정이었다. 따라서 앞으로의 가정과 교과교육학의 발전을 위해 가정과 평가에 대한 연구가 더욱 이루어져야 할 것으로 본다.

넷째, 인간발달과정에서 청소년기를 중심으로 발달 특성과 문제를 다루고, 부모됨과 부모역할에서 청소년기 자녀를 둔 부모역할을 주로 다루어 대부분의 연구가 청소년의 긍정적 발달을 위한 가정과 교육의 기초 자료를 제시하고자 하였다.

다섯째, 가족관계와 가족문제가 가장 많이 연구되었고 가족환경 특히, 부모와의 의사소통이 청소년의 학교적응과 심리적 적응에 긍정적인 관계를 보였다.

전체적으로, 교과교육과 관련된 연구가 교과내용에 관한 연구보다 적어 가정과 교육의 현장적용에 대한 연구가 앞으로 연구되어야 한다. 또한 편의표집으로 설문지를 통한 한사람의 응답으로만 수행된 조사연구가 많아 다양한 연구방법, 현장적용연구의 확대 등의 문제는 향후연구가 극복해야 할 과제로 나타났다.