

## 중학교 1학년 기술·가정 교과서의 ‘청소년의 자기관리’와 ‘청소년의 소비생활’ 단원 분석: 2007개정 교육과정의 강조점 반영을 중심으로

이 연 숙\*

고려대학교 사범대학 가정교육과 교수\*

---

### An Analysis on the Units of ‘Adolescence Self-Management’ and ‘Adolescence Consumption Life’ in Technology·Home Economics Textbooks Used in Middle Schools: Focusing on How the Emphasis of the 2007 Curriculum Revision is Reflected

Lee, Yon Suk\*

Professor, Dept. of Home Economics Education, Korea University\*

#### Abstract

The purpose of this study is to analyze how the emphasis of the 2007 curriculum revision is reflected on the units of ‘Adolescence Self-Management’ and ‘Adolescence Consumption Life’ in the Technology·Home Economics textbooks that are used in middle school from this year. The entry style of large, middle, and small units, the objectives statements, the main contents, the activities, illustrations/tables/pictures, the supplemental materials, and the ending style of middle and large units of 12 Technology·Home Economics textbooks were analyzed. Among the several specific emphasis in the 2007 curriculum revision, 3 major emphasis were selected. The 3 major emphasis that were selected were: *practical reasoning process*, *sustainable consumption life*, and *career education*. How these 3 emphasis were reflected in the various parts of the 12 textbooks were analyzed using the criteria found in the literature.

---

1) 본 연구는 2009년도 고려대학교 교내 특별 연구비 지원에 의하여 수행되었음.  
2) 교신처자: Lee, Yon Suk, 5Ga, Anam-Dong Sungbuk-Ku Seoul, 136-701, Korea  
Tel/Fax: 02-3290-2325, E-mail: yonsuk@korea.ac.kr

The major findings of this study were as follows:

1. The degree to which the 3 specific emphasis were reflected in the 12 textbooks differed by each unit and each textbook. The 3 specific emphasis were reflected more often in the unit of 'Adolescence Consumption Life' than in the unit of 'Adolescence Self-Management'.
2. Among the 3 emphasis, the emphasis of *sustainable consumption life* was reflected in the unit of 'Adolescence Consumption Life' of all 12 textbooks. However, this emphasis was not reflected in the unit 'Adolescence Self-Management' of all 12 textbooks.
3. The *practical reasoning process* was relatively less reflected compared to the other two emphasis for all 12 textbooks.
4. Although the three emphasis were generally reflected in all the elements of a given textbook, these emphasis were relatively more reflected in the activities, illustrations/tables/pictures and the supplemental materials.
5. Some recommendations for making more efficient use of the textbooks in teaching Home Economics in middle schools and for developing future textbooks were made.

**Key words:** 기술·가정 교과서(Technology·Home Economics textbooks), 청소년의 자기관리 단위(the units of Adolescence Self-Management), 청년의 소비생활 단위(the units of Adolescence Consumption Life), 2007 개정 교육과정의 강조점(the specific emphasis of the 2007 curriculum revision), 실천적 문제 해결 과정(practical reasoning process), 지속가능한 삶을 고려한 소비생활(sustainable consumption life), 진로 교육(career education)

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성

우리나라처럼 강의 위주의 수업에서는 교과서가 차지하는 비중이 매우 높아 교과서의 내용과 질은 학습자들에게 지대한 영향을 미칠 뿐만 아니라, 나아가서는 전반적인 학교교육의 질도 결정하게 된다. 이에 따라 지금까지 많은 학자들이 교과서를 다양한 방법으로 분석해 왔다. 그런데 교과서란 교육과정에 제시된 목표 및 내용을 학생들의 발달 수준에 맞게 체계적으로 편집한 교수·학습 자료(박상치, 1987)이므로 모든 교과서는 기본적으로 교육과정을 반영해야 한다. 이는 교육인적자원부(현 교육과학기술부)가 제시하고 있는 중학교 검정도서 검정기준에 잘 나타나 있다. 중학교 기술·가정교과 검정도서 검정기준(교육인적자원부, 2007)을 보면 첫 번째 심사영역이 '교육과정의 준수'로 되어있고, 심사항목은 '기술·가정

과 교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용, 교수·학습 방법, 평가를 충실히 반영 하였는가'이며 배점이 100점 중 15점으로 되어 있다.

2007년 개정 기술·가정 교육과정의 가정 부분에서는 여러 가지 강조점을 반영하고 있다. 이러한 강조점 중에서 실천적 문제 해결 과정, 지속 가능한 삶을 고려한 소비생활, 진로교육 강조점이 교육과정의 성격, 목표, 학년별 내용, 교수·학습방법, 교육과정 해설서의 여러 요소 등에서 발견되고 있다. 이수희(2010)는 2007개정 기술·가정 교육과정의 가정 부분 변화 중 중요한 특징은 교과목의 성격 면에서는, 실천교과목의 의미가 배운 이론을 실생활에의 적용이라는 좁은 의미에서 도덕적으로 이치에 맞게 판단해서 최선의 결정을 한 후, 행동으로 이끄도록 하는 데까지 의미가 확장되었다고 하고 있으며, 교과목의 목표 면에서는, 가정교과목의 지식과 기능 습득을 통한 미래 사회 변화에 대처할 수 있는 능력을 기르는 것으로부터, 지식과 기능은 물론 가치 판단력 함양을 통한 통합적사고력, 실천적 문제해결력 길러 현재 및 미래 가

정생활과 사회를 주도할 수 있는 능력을 기르는 것으로의 변화를 볼 수 있다고 하여 실천적 문제 접근 방법이 교육과정에 반영되었다는 것을 밝히고 있다. 이와 더불어 2007개정 기술·가정 교육과정 개정의 증점에서 국가·사회의 시대적 요구에 따른 교육 목표와 교육 내용을 강조 하는 항목에 '지속 가능한 삶의 선택을 통한 삶의 질 향상을 위하여 의생활, 식생활, 주생활, 소비생활과 관련된 생활의 역량을 기를 수 있는 내용'을 포함시키고 있다. 또한 같은 항목에 '가정 생활', '기술의 세계' 영역에서 공통으로 '전 생애 발달적 강조점에서 자신의 미래의 생애 설계에 따른 직업 탐색, 일에 대한 긍정적 태도 및 일과 가정생활을 조화롭게 유지할 수 있는 능력'을 기를 수 있는 진로 교육 내용을 강조하고 있다 (교육과학기술부, 2008).

'청소년의 자기관리 단원'과 '청소년의 소비생활' 단원은 명칭은 다르다 할지라도 제 1차 교육과정 시기부터 제 7차 교육과정시기까지 교육과정에 포함되어 있으며, 미국, 일본, 자유중국 등 외국의 중·고등학교 가정교과서의 중요 지도내용으로 포함되어 왔다(이연숙, 2006). 이에 따라 여러 학자들이 가정교과서에 포함된 이 분야에 초점을 맞추어 교과서를 분석해 오고 있다. 이연숙(2000, 2006)은 제 1차 교육과정 시기부터 제 7차 교육과정 시기까지 중학교 가정 교과서의 이 분야의 구성체제와 지도내용이 어떻게 변화되어 왔는가를 분석하고 있으며, 정규희(2001)는 제 1차 교육과정 시기부터 제 7차 교육과정 시기까지 인문계 고등학교 가정교과서에 이 분야가 어떻게 변천해 왔는가를 분석하고 있다. 강기은(2004)은 고등학교 가정교과 교과서의 소비생활 영역을 분석하고 있고, 한성은(2005)은 소비자교육내용에 초점을 맞추어 학교 급별 연계성을 분석하고 있다. 모태화(2010)는 2007개정 교육과정의 중학교 1학년 교과서의 '청소년의 소비생활' 단원을 단원구성(소단원 제목), 학습목표의 제시, 중단원및 소단원 시작, 학습자료 및 활동자료의 활용, 직업탐색 자료의 제시, 보충·심화학습 및 중단원 평가 부분을 중심으로 분석하고 있다. 그러나 2007개정 교육과정의 중학교 1학년 교과서의 '청소년의 자기관리'와 '청소년의 소비생활 단원'을 대상으로 교육과정에서 강조하고 있는 실천적 문제해결과정, 지속가능한 삶을 고려한 소비생활, 진로교육이 반영되었는지 여부를 분석한 연구는 발견되지 않고 있다.

현재 사용하고 있는 12종의 2007개정 중학교 1학년 기술·가정교과서는 출판사와 교과서 집필 저자가 달라 교과서에 대한 철학과 교육과정이나 교육과정 해설서의 내용에 대한 해석도 다양하다고 볼 수 있다. 그러므로 교육과정이나 교육과정 해설서에 명시된 강조점을 반영하는 방법도 다양하다고 볼 수 있다. 이에 따라 본 연구는 2007개정 교육과정의 중학교 1학년 교과서 12종의 '청소년의 자기관리'와 '청소년의 소비생활' 단원이 실천적 문제해결과정, 지속가능한 삶을 고려한 소비생활, 진로교육 등 교육과정에서 증점을 두는 강조점이 어떻게 반영되어 있나를 분석하기 위하여 시도 되었다. 이러한 전체 12종의 교과서에 대한 분석 자료는 가정교과사에게 여러 교과서의 강점과 부족한 점에 대한 정보를 줄 수 있게 됨으로써 다양한 교과서를 서로 보완하여 수업에 적용하게 됨으로써 가정교과 수업의 효율화를 기할 수 있을 뿐만 아니라, 교육과정을 반영하는 수업 운영이 가능할 수 있게 될 것이다. 또한 교과서 검정기관이나 교과서 저자들도 추후 교과서의 구체적 검정기준을 개발한다면가 교과서를 개발하게 될 때 기초자료로 사용할 수 있게 되어 교과서의 질적 수준을 향상 시키는데 기여할 수 있으리라 본다.

## 2. 연구문제

- 1) 2007개정 중학교 12종 기술·가정교과서의 '청소년의 자기관리'와 '청소년의 소비생활' 단원 구성 체제 요소에 2007개정 기술·가정 교육과정에서 강조하는 실천적 문제 해결과정은 어떤 내용과 형태로 반영되고 있는가?
- 2) 2007개정 중학교 12종 기술·가정교과서의 '청소년의 자기관리'와 '청소년의 소비생활' 단원 구성 체제 요소에 2007개정 기술·가정 교육과정에서 강조하는 지속가능한 삶을 고려한 소비 생활은 어떤 내용과 형태로 반영되고 있는가?
- 3) 2007개정 중학교 12종 기술·가정교과서의 '청소년의 자기관리'와 '청소년의 소비생활' 단원 구성 체제 요소에 2007개정 기술·가정 교육과정에서 강조하는 진로 교육은 어떤 내용과 형태로 반영되고 있는가?

## II. 2007 개정 기술·가정과 교육과정의 강조점과 ‘청소년의 자기관리’와 ‘청소년의생활’ 단원의 내용

### 1. 2007 개정 기술·가정과 교육과정의 강조점

2007개정 교육과정은 실천적 문제해결 과정, 지속가능한 삶을 고려한 소비생활, 진로교육이 강조되고 있는데 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

#### 1) 실천적 문제 해결 과정

중학교 기술·가정 교육과정 해설서(교육과학기술부, 2008: 217)의 교육과정개정의 중점 6항은 ‘학생이 직면하는 생활의 과제를 해결하기 위하여 (중략) 실천적 추론 학습을 강조하였다’라고 명시되어 있다. 또한 교육과정 문서의 교수학습 방법 ‘바’항에서 ‘7~10학년 개인과 가정생활의 문제 해결과 관련된 단원에서는 무엇을 해야 하는가 등의 질문으로 행동의 방향을 제시하고, 지식, 기능, 가치 판단력을 통합적으로 적용하여 문제를 해결할 수 있도록 지도한다. 특히 문제가 일어난 맥락이나 상황을 고려하여 학습자가 행동했을 때 자신과 타인에게 미치는 영향을 평가해 봄으로써 어떤 행동을 해야 하는지와 관련된 합리적인 의사 결정을 하도록 지도한다(교육과학기술부, 2008: 258-259)’라고 명시되어 있다. 그리고 교육과정 해설서에서는(교육과학기술부, 2008: 258-259) ‘7~10학년의 ‘가정 생활’에서 개인과 가족이 직면하는 문제를 해결하는 과정을 다룰 때에는 가장 적당한 근거를 바탕으로 행동할 것을 결정하는 고등사고과정인 실천적 추론과정을 적용한다. 라고 제시되어 있다.

또한 교수·학습 방법 ‘바’항의 1번에는 ‘(중략) 단원의 성격에 따라, 문제해결 능력, 의사소통 능력, 대인 관계 능력, 자원 활용 능력, 정보 활용 능력, 실천적 추론능력을 함양할 수 있는 다양한 교수·학습 활동과 과제, 평가 활동 등을 포함하되, 대상을 개인이나 가정과 더불어 지역사회나 글로벌한 강조점도 가를 수 있도록 지도한다.’라고 명시되어 있다.

그리고 중학교 검정도서 기술·가정교과서 검정기준(교육인적자원부, 2007)의 II번 심사영역인 ‘내용의 선정 및 조직’의 5번 심사항목에는 ‘과제 및 실험·실습 단원 주제가 문제 해결 능력, 창의력, 자주적 생활능력, 의사결정능력, 탐구력, 실천적 추론 능력을 길러 줄 수 있는 내용이며 생활 역량을 기를 수 있도록 하였는가’로 명시되어 있다.

#### 2) 지속가능한 삶을 고려한 소비생활

중학교 기술·가정 교육과정 해설서(교육과학기술부, 2008: 215)의 교육과정개정의 중점 2항은 ‘국가·사회의 시대적 요구에 따른 교육 목표와 교육 내용을 강조하였다’로 되어 있다. 세부 내용에 ‘개인과 가족의 건강한 삶, 지속 가능한 삶의 선택을 통한 삶의 질 향상을 위하여 의생활, 식생활, 주생활, 소비생활과 관련된 생활의 역량을 기를 수 있는 내용을 강조하였다’ 라고 명시되어 있다. 또한 학년별 내용 해설에는 ‘청소년의 소비생활’ 단원의 경우 (중략)‘지속 가능한 삶을 고려하는 성숙한 소비생활의 기본 소양을 기르도록 한다’라는 내용을 명시하고 있다(교육과학기술부, 2008: 232).

#### 3) 진로교육

2007개정 기술·가정 교육과정(교육과학기술부, 2008) 성격에 ‘(중략) 가정과 교육을 통해서 개인과 가족이 전 생애 동안에 경험하는 광범위하고 다원화된 가정생활과 일, 그리고 산업 기술의 변화를 이해하고(중략)’가 제시되어 있고, 교육과정의 3번째 목표는 ‘일과 직업에 대한 건전한 가치관을 형성하여 진로를 탐색하고 가정생활과 일을 조화롭게 영위할 수 있는 능력을 기른다’로 명시되어 진로교육을 강조하고 있는 것으로 나타났다. 또한 2007개정 교육과정의 기술·가정 교과 해설서(교육과학기술부, 2008)의 ‘교육과정 개정의 중점 2항은 ‘국가·사회의 시대적 요구에 따른 교육 목표와 교육 내용을 강조’하는 항목인데 세부 내용에 ‘가정 생활’, ‘기술의 세계’ 영역에서 공통으로 전 생애 발달적 관점에서 자신의 미래 생애 설계에 따른 직업 탐색, 일에 대한 긍정적 태도 및 일과 가정생활을 조화롭게 유지할 수 있는 능력을 기를 수 있는 진로 교육 내용을 강조하고 있다.

또한 2007개정 교육과정 문서의 교수·학습 방법 '마'항에는 '저출산·고령 사회 대비 교육, 양성 평등 교육, 진로 교육(중략)등 범교과 영역에 대해 관련 영역과 내용에서 충실히 반영될 수 있도록 지도한다.'로 되어 있고 '마'항과 관련된 교육과정 해설서(교육과학기술부, 2008:256)에는 '진로교육은 9학년 '생애 설계와 진로 탐색' 단원에서 집중적으로 다루되, 7학년 '청소년의 이해', '청소년의 생활', 9학년의 '가족의 생활', '가정생활의 실제' 단원에서도 관련된 진로를 탐색해 볼 기회를 제공한다'로 되어 있다.

## 2. '청소년의 자기관리'와 '청소년의 소비생활'의 학년별 내용(교육과학기술부, 2008)

### 1) '청소년의 자기관리' 단원의 '학년별 내용'

'청소년의 자기관리' 단원은 '(1) 청소년의 이해' 대단원에 속해 있는 '다'항의 중단원인데 교육과정문서에 나타난 학년별 내용은 '청소년기의 시간 및 여가, 스트레스 상황을 분석하여 해결하는 과정을 통하여 자기 통제력을 기르며 청소년기에 당면하는 문제를 해결한다'로 되어 있다(교육과학기술부, 2008: 228).

### 2) '청소년의 소비생활' 단원의 '학년별 내용'

'청소년의 소비생활' 단원은 '(2) 청소년의 생활' 대단원에 속해 있는 '다'항의 중단원인데 교육과정문서에 나타난 학년별 내용은 '청소년기의 소비 특성을 이해하여 자신의 소비생활을 평가하고 바람직한 소비 생활을 실천한다'로 되어 있다(교육과학기술부, 2008: 230).

## III. 교과서 평가 기준 및 교과서 분석의 관점

### 1. 교과서 평가 기준

강우철(박상치, 1987, 재인용)은 교과서의 평가 기준을 크게 외적기준, 내적기준, 편찬기준으로 분류하였다. 외적 기준에는 저자, 표지, 분량, 크기(판형), 지질, 색도, 서문과 범례, 할자, 편집, 제목달기, 운문, 색인, 제본방식이; 내적 기준에는 내용비판, 내용진술, 내용조직 방식이; 편찬 기준에는 도입과정, 학습문제 제기, 탐구과정, 삽화 등이 포함된다고 하였다.

한국, 일본, 미국, 영국의 중학교 가정교과서를 비교 분석한 차미경(1991)의 연구에서는 교과서의 외형적 특징, 영역 목표, 교과서의 영역 및 내용을 평가기준으로 채택하고 있다. 외형적 특징에 포함되는 요소는 교과서의 크기 및 중량, 할자, 커버, 지질, 색도, 단, 자료구성, 교과서의 구성체제, 교과서제작 관계자 수가; 교과서의 영역 및 내용 요소에는 영역 구성 및 비중, 영역별 구성 내용 및 비중, 실험 실습 수 및 주제, 그림, 사진 및 표의 수 등이 포함되어 있다.

윤인경(1996, 1996a, 1997)의 제 6차 중학교 교과서의 분석 연구에서는 교과서의 체제와 지도영역과 내용을 평가기준으로 하고 있다. 교과서의 체제는 다시 교과서의 전체적 체제(전체 쪽수, 겉표지, 면지, 화보, 속표지, 머리말, 목차 부록), 교과서의 단원별 체제(단원 표지, 주제의 도입, 정리 및 평가, 단원정리), 교과서의 집필자 구성(집필자 수, 집필자의 소속)으로 분류 하였고, 교과서의 지도영역과 내용의 요소는 차미경(1991) 연구에서 사용하였던 요소를 적용하고 있다.

중학교 가정 교과서의 인간 발달 및 가족관계 단원의 변천을 연구한 전경선(1999)의 연구에서는 전체 교과서와 인간발달 및 가족관계 영역 단원의 외형적 체제와 내형적 체제의 2가지 요소를 분석기준으로 적용하고 있는데 이에 포함된 요소는 차미경(1991)과 윤인경(1996, 1996a, 1997) 연구에서 적용하였던 것과 유사하였다.

이영숙과 김영남(2000)의 연구에서는 문장의 행수, 표, 그림, 사진, 활동·연습 문제의 수를 분석하는 양적 기준과 설

명유형과 내용의 공통점과 차이점을 분석하는 질적 기준의 2 가지 유형을 적용하고 있다. 장상옥(2008)의 연구에서는 교과내용의 총 분량, 참고자료, 활동자료, 정리, 그림, 사진, 평면, 도표등 교과서 체계를 대상으로 노인주거관련 내용을 분석하고 있다. 어지현과 오경화(2008)는 활동과제를 분석하고 있는데 활동과제 수행시 집단의 규모, 문제의 유형, 과제수행 방법으로 질적 분석 준거를 적용하고 있다.

모태화(2010)의 연구에서는 단원구성, 학습목표의 제시, 중단원 및 소단원 시작, 학습자료 및 활동자료의 활용, 직업탐색 자료의 제시, 보충·심화학습 및 중단원 평가등의 교과서 외형체계 구성요소를 대상으로 하여 그 내용을 평가기준으로 적용하고 있다. 이수희(2010)는 2007개정 기술·가정과 교과서 중 가정부분 교과서의 저자구성의 특징, 도입, 전개, 마무리 부분의 특징을 양적기준과 질적 기준을 동시에 적용하여 분석하고 있다.

이상의 선행연구에서 나타난 교과서 단원 구성체계의 요소와 2007개정 중학교 1학년 교과서들의 단원구성체계를 참고하여 본 연구의 평가기준이 되는 교과서 구성 체계 요소를 선정하였는데 그 요소는 대단원 도입, 목표 진술, 중 단원 도입, 소단원 제목 및 도입, 본문 진술, 활동과제, 표/그림/사진, 보충 및 심화 학습자료, 대단원 및 중단원 마무리 부분이다.

## 2. 교과서 분석의 관점

교과서 분석에 관한 선행연구에 기초하여 볼 때 교과서 분석의 관점은 다음과 같이 분류할 수 있다.

첫째, 교육과정의 변천에 따라 교과서가 어떻게 변화하여 왔는가를 분석하는 역사적 관점의 분석이다. 역사적 관점의 분석의 경우는 전체 교과서 내용을 대상으로 분석하기보다는 대체로 어떤 특정 분야 혹은 대단원을 선택하여 그 분야의 변천을 중점적으로 분석하고 있다.

이러한 관점을 적용한 연구에는 김모속(1989)의 연구를 들 수 있다. 이 연구는 중학교 가정교과서의 주거학 분야의 영역별 분류, 학습내용, 영역별 분포를 교육과정 시기에 따라 어떻게 변화하였나를 분석하고 있다. 중학교 가정 교과서의 의생활 분야의 교육내용과 영역별 변화를 분석한 고경임

(1990)의 연구, 중학교 가정교과서의 식생활 분야의 교육내용 변화를 분석한 부양자(1992)의 연구, 중학교 가정교과서의 인간발달 및 가족관계 분야의 외·내형 체제의 변화를 분석한 전경선(1999)의 연구, 중학교와 고등학교 가정교과서의 성교육 내용을 교육과정 시기별로 분석한 박수림(2000)의 연구, 인문계 고등학교(경규희, 2001)와 중학교 가정교과서(이연숙, 2001, 2006)의 가정관리분야 단원의 변천과정을 교육과정 시기별로 다룬 연구는 모두 교육과정 시기에 따른 관련 분야의 변천과정을 분석한 역사적 관점을 적용하고 있는 연구들이다.

둘째, 교과서가 여러 종류 출판되는 김인정 교과서일 경우 출판사 별로 교과서를 분석하는 방법이다. 제 6차 교육과정 시기의 8종의 중학교 교과서(윤인경, 1996, 1996a, 1997)와 고등학교 교과서(장현숙, 1997; 윤인경, 1998)를 학년별로 나누어 출판사 별로 비교 분석한 연구들은 이러한 관점을 적용하고 있다. 박정원(1996)의 연구에서는 제 6차 교육과정 시기의 8종의 중학교 교과서를 비교 분석함과 동시에 이를 제 5차 교육과정 시기의 국정교과서와도 비교하여 역사적 관점도 함께 취하고 있었다.

제 5차 교육과정 시기의 고등학교 교사용 지도서 8종을 분석한 최창숙과 조재순(1995)의 연구, 7차 교육과정의 10종 중학교 기술·가정교과서의 가족생활 영역을 분석한 최정혜(2002) 연구, 고등학교 가정과학 교과서 3종의 소비생활 영역을 분석한 강기은(2004) 연구도 출판사별 교과서를 비교 분석한 연구이다. 1922년~1937년 사이에 발행된 4종의 가사교과서를 분석한 고상옥과 전미경(2007)의 연구와, 7차 교육과정의 중학교 2학년 기술·가정 10종 교과서에 수록된 의생활 단원의 활동과제를 분석한 어지현과 오경화(2008)의 연구도 이에 속하는 연구라고 볼 수 있다. 이수희(2010), 구성연과 김교연(2010), 김귀옥(2010), 김은정(2010), 신화진(2010), 우혜정(2010), 모태화(2010)등이 2007 개정 교육과정의 중학교 1학년 기술·가정교과서를 분석한 연구도 모두 출판사별 교과서를 비교한 연구라고 볼 수 있다.

셋째, 우리나라의 교과서와 외국의 교과서를 국제적으로 비교 분석하는 방법이다. 우리나라의 제 5차 교육과정 시기의 중학교 가정교과서를 일본, 미국, 영국의 중학교 가정교과서와 비교 분석하고 있는 차미경(1991)의 연구는 이러한 관

점을 적용한 연구라고 볼 수 있다. 박상치(1987)도 국제적 관점을 적용하여 우리나라와 일본의 교과서 제도를 거시적 강조점과 미시적 관점에서 분석하고 있다. 한국, 일본, 미국, 자유중국, 스웨덴의 중학교 가정과 교육과정과 내용을 분석한 채정현(1989)의 연구도 이러한 관점을 취하고 있다.

넷째, 가정교과서와 다른 교과 교과서의 교육내용을 비교 분석하는 관점이다. 제 6차 교육과정 시기의 중학교 1, 2, 3학년 가정교과서에 포함된 5개 대단원의 내용과 중학교 도덕, 국어, 사회, 국사, 과학, 수학, 체육, 음악, 미술, 기술, 한문 교과서의 교육내용의 관련성을 분석한 정정희, 이승자, 유태명(1998)의 연구와 중학교 가정, 체육, 과학의 식생활 내용을 비교 분석한 이영숙과 김영남(2000)의 연구, 중학교 기술·가정 교과서의 '자원관리와 환경' 영역과 다른 교과의 교육 내용 관련성을 분석한 김지호와 이연숙(2001)의 연구, 기술·가정, 체육, 과학, 사회, 도덕 교과서, 경기도 교육청 성교육교재, 서울시 교육감 인정 성교과서의 성교육관련 내용을 분석한 최미희(2008) 연구도 이러한 관점을 적용한 연구이다.

다섯째, 같은 교과의 교과서 내용의 학교급별, 학년별 연계성을 분석하는 관점이다(경규희, 2001). 초등학교 실과와 중학교 가정 교과서(김혜자의 2인, 1997) 및 고등학교 교과서(민경숙, 1991)의 내용 체계 및 연계성을 분석한 연구와 이를 소비자교육내용에 초점을 맞추어 학교급별 연계성을 분석한 한성은(2005)의 연구, 이를 의생활 영역에 초점을 맞추어 연계성을 분석한 이은주와 신혜원(2007) 연구, 식생활 영역에 초점을 맞추어 연계성을 분석한 이연진(2007) 연구가 있다.

여섯째, 특정 관점을 중심으로 교과서를 분석하는 방법이다(경규희, 2001). 창의성을 어떻게 신장시키고 있느냐 초점을 맞추어 의생활 영역의 용품 만들기 중심으로 내용을 분석한 정미경(1998)의 연구, 양성평등적 관점에서 중학교 가정교과서의 삽화의 내용을 분석한 김미정과 유태명(2005)의 연구, 실과(기술·가정) 교과서의 사진 및 삽화에 등장하는 인물을 대상으로 양성평등적 관점에 기초하여 계량 분석한 최영선과 윤인경(2008) 연구는 특정주제를 중심으로 교과서를 분석한 연구라고 볼 수 있다.

한국직업능력개발원에 개발한 '학교급별 진로교육의 목표 및 내용 체계'를 준거로 가정교과서의 진로교육 내용을 분석

한 손현희·박미정·채정현(2009)의 연구와 중학교 3학년 기술·가정교과서의 주생활 단원의 교육내용을 노인주거 관련 관점에서 분석한 장상욱(2008) 연구도 특정관점을 중심으로 교과서를 분석한 연구라고 볼 수 있다. 이수희(2010)의 2007 개정 중학교 1학년 12종 교과서를 양미경의 4가지 교과서 구성 방식을 적용하여 분석한 연구는 출판사별 비교 강조점과 특정 관점을 중심으로 분석한 것이라고 볼 수 있다.

본 연구에서는 이러한 여러 관점 중 두 번째 관점인 출판사별 분석 관점에 의거하여 2007개정 교육과정의 중학교 1학년 12종 교과서의 '청소년의 자기관리'와 '청소년의 소비생활' 단원을 분석하게 될 것이다.

## IV. 연구방법

### 1. 분석대상 교과서

분석 대상이 된 교과서는 김정기준에 통과하여 현재 사용하고 있는 12종의 2007개정 중학교 1학년 기술·가정교과서 전부이다. 교과서의 출판사와 저자는 <표 1>과 같다.

### 2. 교과서 분석방법

본 연구는 선행 연구에서 적용된 여러 평가 기준 중 출판사별 분석 관점을 중심으로 교과서를 분석하는 방법을 적용하여 12종의 2007개정 중학교 기술·가정교과서의 '청소년의 자기관리'와 '청소년의 소비생활' 단원을 분석하였다. 강조점이란 2007개정 교육과정에서 중점을 두고 있는 실천적 문제 해결 과정, 지속가능한 삶을 고려한 소비생활, 진로교육의 3가지 강조점의 반영여부를 말한다. 평가기준이 된 교과서의 단원 구성 체계 요소는 선행연구(윤인경, 1996, 1996a, 1997; 이영숙·김영남, 2000; 장상욱, 2008; 모태화, 2010; 이수희)에 기초하여 선정하였다. 본 연구의 평가기준이 된 교과서 구성 체계 요소는 대단원 도입, 목표 진술, 중 단원 도입, 소단

(표 1) 분석대상 교과서

출판사	기호	대표 저자	총 저자수(명)
(주)교학사	KH1	윤인경	8
(주)교학사	KH2	정성봉	10
(주)금성출판사	GS	권영출	9
두산동아	DS	정철영	17
(주)미래엔 켈쳐	MR	이상혁	10
상문출판사	SM	심정숙	8
삼양미디어	SY	이병욱	9
(주)삼화출판사	SH	한정동	8
원교재사	WK	양정열	10
(주)지학사	JH	김종명	8
천재교육	CJ1	이승신	8
천재교육	CJ2	최유현	8

원 제목 및 도입, 본문 진술, 활동과제, 표/그림/사진, 보충 및 심화 학습자료, 대단원 및 중단원 마무리 부분이다. 이러한 단원의 구성체제 요소에 포함된 내용과 형태가 3가지 강조점을 출판사별로 어느 정도 반영하고 있는 가 분석하였다.

실천적 문제해결과정은 실천적 추론 단계가 적용되었는지 여부를 분석하였다. 적용된 실천적 추론 단계는 첫째, 실천적 문제와 관련된 추구하는 바람직한 이상상태나 목표의 설정, 둘째, 실천적 문제 해결에 필요한 다양한 정보와 배경의 해석, 셋째, 목표 달성을 위한 해결 가능한 수단이나 방법 마련, 넷째, 문제해결을 위한 행동으로 인한 결과와 파급효과에 대한 추론, 다섯째, 최선의 결론에 도달하기 위한 판단과 행동으로 실천 단계(이연숙, 2009)이다. 분석을 위하여 단원의 구성체제 요소에 이러한 실천적 추론단계의 전체과정 혹은 일부 과정이 포함되었는지 여부를 분석하여 반영 여부를 판단하였다.

지속 가능한 삶을 고려하는 생활이란 미래세대의 욕구를 희생시키지 않고 현 세대의 욕구를 충족시키는 생활을 말한다. 김주훈 등(2009, 장상욱의, 2010, 재인용)은 지속가능한 삶의 개념 체계에는 환경적 지속성, 경제적 지속성, 사회적 지속성의 세 가지 상호 관련된 개념체계가 포함된다고 하였다. 이러한 세가지 개념 체계중 본 연구에서는 환경적 지속성의 개념 체계를 분석의 기준으로 하였다. 환경적 지속성 개념 체계는 지속가능한 삶을 위해 자연환경의 수용력이 허용하는 한계 내에서 성장을 도모해야 하고, 자연환경의 양과 질을 훼손하지 않는 한도 내에서 소비하여 자연환경을 보전

할 것이 요구되며 이를 위해 절약적 소비, 친환경소비, 재활용소비가 실천방안으로 제기되고 있는 개념체계이다. 이 중 가정교과와 관련된 '자연환경의 양과 질을 훼손하지 않는 한도 내에서 소비하여 자연환경을 보전하기 위해 요구되는 실천방안 인 절약적 소비, 친환경소비, 재활용소비' 내용이 12종의 교과서의 단원 구성체제 요소에 어떤 내용과 형태로 반영되고 있나 분석하였다.

진로교육은 개인이 일생동안 자신의 진로를 계획하고 준비해 나가는 것을 지원하기 위한 교육활동이며 진로 교육을 통해 추구하는 목표는 사회변화에 능동적으로 대처하고 인생을 주체적으로 살아가도록 하는 것이며, 특히 자기주도적인 학습과정을 통해 어떤 환경에서도 스스로 상황을 헤쳐 나가는 지혜와 능력을 배양 것이라고 하고 있다(김승보·방혜진, 2010). 이에 따라 교과서의 단원 구성의 여러 체제요소에 '진로' 혹은 '직업'이라는 단어가 구체적으로 포함되어 있거나, 이러한 단어가 구체적으로 명시되어 있지 않아도 내용이나 형태가 진로교육의 개념을 나타내고 있으면 진로교육의 강조점에 포함시켜 분석하였다.

분석결과의 타당도를 검증하기 위하여 관련분야 박사과정에 재학 중인 가정교과 교사가 12종 교과서의 동일 단원을 대상으로 3가지 강조점의 반영여부를 검토하였다. 검토 결과 연구자와 검토자의 분석결과와 일치하지 않는 부분에 대하여는 논의 과정을 거쳐 수정 보완 하였다.



## V. 연구 결과 및 해석

### 1. 실천적 문제해결 과정의 반영

#### 1) '청소년의 자기관리' 단원

12종 교과서의 '청소년의 자기관리' 단원에 반영된 실천적 문제해결과정은 <표 2>에 나타나 있다. 실천적 문제 해결과정이 교과서의 여러 요소 중 어느 한 요소라도 반영된 교과서는 12종 교과서 중 5종 교과서로 나타났는데 각 출판사별로 반영된 결과를 살펴보면 다음과 같다.

KH2(p.60) 교과서의 심화학습 자료에서 스트레스 사례를 제시하고 문제를 정의하고 문제의 맥락과 미치는 영향을 개인적, 가정적, 사회적 차원에서 추론하여 해결방안 방안을 찾아보게 하고 있어 실천적 추론과정을 경험 할 수 있도록 하고 있다.

MR 교과서는 중단원 시작(p.40)을 '생각마당'으로 하여

관련 그림과 함께 '자신의 목표를 달성하고, 건강하고 활기찬 삶을 살기 위하여 무엇을 해야 할까'라는 실천적 질문으로 시작하고 있다. 그리고 모든 소단원 제목도 '~~위하여 무엇을 해야 할까'라는 실천적 질문으로 시작하면서 본문을 이 실천적 문제를 해결하고 실천하기 위한 관련 개념, 정보, 지식, 활동과제등을 제공하고 있어 실천적 추론 수업이 가능하도록 구성하고 있다. 대단원 마무리(p.55)에 청소년 문제 또는 상담사례를 찾아 문제 원인을 다양한 강조점에서 분석하고 해결 방안을 제시해 보게 하는 수행평가 과제를 제시하고 있어 실천적 추론 과정 중 문제의 맥락을 파악하게 하여 문제 해결과정을 찾아 보게 하는 활동이 가능하게 하였다.

WK(p.48)의 교과서의 경우 '학습활동: 탐구'에서 스트레스의 원인 분석과 대처방안을 탐구해 보고 각 대처 방법의 결과를 예측해 보게 하고 있는데 실천적 추론과정 중 행동 후 파급효과 설명에 활용 가능한 활동이라고 할 수 있다.

JH 교과서(p.56)의 '탐구: 스스로 탐구하기'과제에서 '보다 나은 삶을 위한 구체적인 여가 계획 세우기' 과제에서는 자신의 여가 활동이 나, 가족, 사회에 미치는 영향을 추론하게

<표 2> '청소년의 자기관리' 단원에 반영된 실천적 문제 해결 과정

출판사	대단원도입	목표	중단원 도입	소단원제목 및도입	본문/보조단	활동과제	표/그림/사진	보충 및 심화 학습자료	중단원 및 대단원 정리
KH1									
KH2								스트레스 사례	
GS									
DS									
MR			실천적문제 질문	실천적문제 질문	본문을 실천적 추론 수업이 가능하도록 구성				청소년 사례 대상으로 문제 분석 및 해결방안 수행평가
SM									
SY									
SH									
WK								스트레스 관리	
JH						여가계획 세우기			
CJ1									
CJ2	실천적문제 해결과정 소개					스트레스 해결			

하고 개선 방향을 모색하게 하고, 구체적인 여가활동을 계획하게 하고 있는데 이 과제도 부분적으로 실천적 추론과정을 경험해 보게 하는 활동이라고 할 수 있다.

CJ2 교과서의 경우는 가정생활과 기술의 세계를 구분하여 도입을 하고 있는데 가정생활부분 도입에서 실천적 문제 해결과정을 그림으로 표시하면서 가정교과가 학생들이 가정생활에서 접하는 생활의 문제를 스스로 해결하는데 도움을 주는 교과라고 제시하고 있다. 또한 '문제해결 활동'(p.56)코너에서는 스트레스 해결 과제를 전체 실천적 문제해결과정의 단계를 적용하여 실천적 추론 능력을 길러지도록 하고 있다.

이상의 분석을 종합해 보면, 교과서 여러 요소 중 목표진술, 표/그림/사진에 반영된 교과서는 없는 것으로 나타났다. 활동과제와 보충 및 심화 학습 자료에 반영된 교과서는 2종 교과서이고 대단원 도입, 중단원 도입, 소단원 제목 및 도입,

본문, 중단원 및 대단원 정리에 실천적 추론 전체 과정 혹은 일부분 과정을 반영한 교과서는 1종으로 나타났다. 12종 교과서 중 실천적 문제 해결과정을 가장 많이 반영한 교과서는 MR 출판사 교과서 인 것으로 나타났다. 이 교과서는 중단원이나 소단원 도입을 실천적 질문으로 시작하면서 본문 구성을 실천적 문제 중심 접근 방법으로 구성하였으며 중단원 및 대단원 정리도 부분적으로 실천적 추론과정을 적용하여 문제를 해결할 수 있도록 유도하고 있다.

2) '청소년의 소비생활' 단원

12개 출판사 교과서의 '청소년의 소비생활' 단원에 반영된 실천적 문제해결과정은 <표 3>에 나타나 있다. 실천적 문제 해결과정이 교과서의 여러 요소 중 어느 한 요소라도 반영된

<표 3> '청소년의 소비생활' 단원에 반영된 실천적 문제 해결 과정

출판사	대단원 도입	목표	중단원 도입	소단원제목 및 도입	본문/보조단	활동과제	표/그림/사진	보충 및 심화 학습자료	중단원 및 대단원 정리
KH1						소비자문제 해결 토의활동			
KH2			만화를 활용한 생각열기: 청소년 소비의 파급효과						
GS									
DS						탐구활동: 소비자상담 전문가			
MR			실천적문제 질문	실천적문제 질문	본문을 실천적 추론 수업이 가능하도록 구성	소비자 책임 관련역할극과 토의		지속가능한 삶을 고려한 소비생활의 파급효과 추론	
SM									
SY									
SH			소비습관 점검						
WK									
JH						탐구활동: 바람직한 소비가 미치는 파급효과/ 소비자문제 해결방안 파급효과 및 행동방안 선택			
CJ1						탐구문제: 청소년 소비자의 소비특성 파급효과 및 해결방안			
CJ2						문제해결활동: 인터넷쇼핑의 문제해결			

교과서는 12종의 교과서 중 8종 교과서로 나타났는데 각 출판사별로 반영된 결과를 살펴보면 다음과 같다.

KH1 교과서(p.124)의 '토의활동'에서 소비자 발생 원인을 다양한 맥락에서 분석해 보게 하는 활동을 제시하여 실천적 추론과정중 문제의 맥락의 설명에 활용 가능한 활동이라고 할 수 있다.

KH2 교과서(p.106)의 중단원 도입부분에 청소년의 소비행태와 관련된 만화를 제시 하면서 이러한 소비태도가 사회에 미치는 영향을 생각해 보게 함으로써 실천적 추론과정중 행동 후 파급효과 설명에 활용 가능한 활동이라고 할 수 있다.

DS 교과서(p.112)의 탐구활동'에서 소비자 피해 사례를 제시하고 이를 소비자 전문가 입장에서 실천적 문제해결과정을 통해 실천적 추론 능력을 길러주는 활동을 할 수 있도록 하고 있다.

MR 교과서(p.90)는 중단원 시작을 '생각마당'으로 하여 소비자문제 해결과 관련된 사례를 만화로 제시하면서 '상품이나 서비스를 이용하면서 발생하는 소비자문제를 해결하는 것은 나와 가족, 사회에 어떤 영향을 미치게 될까'라는 질문으로 시작하여 실천적 추론과정 중 행동 후 파급 효과를 인식시키게 하고 있다. 그리고 모든 소단원 제목도 '~~위하여 무엇을 해야 할까'라는 실천적 질문으로 시작하면서 본문을 이 실천적 문제를 해결하고 실천하기 위한 관련개념, 정보, 지식, 활동과제등을 제공하고 있어 실천적 추론 수업이 가능하도록 구성하고 있다. 소비자 책임과 관련된 '역할극과 토의'(p.102)코너 에서는 소비자 책임을 다하지 못했을 때의 파급효과를 추론해 보는 활동을 제시하고 있다. 보충학습 자료인 '참살이'(p.105) 코너에서는 지속가능한 소비생활이 나, 가족 사회에 미치는 영향을 추론해 보게 하는 활동을 할 수 있도록 하고 있다.

SH교과서의 경우는 104쪽 중단원 도입의 '생각열기'코너에 자신의 소비습관을 점검해보고 이에 대한 파급효과를 추론해보고 해결방법을 생각해 보게 하고 있다.

JH 교과서의 '함께 탐구하기'(p.107) 활동과제에서는 바람직한 소비가 가정과 국가, 지구 환경에 미치는 파급효과를 토의 해보는 활동을 제시하고 있다. 또한 121쪽의 '함께 탐구하기' 활동과제에서는 소비자문제 발생 상황에서 여러 가지 해결방안이 미치는 파급효과를 추론하게 해보고 자신이

취할 바람직한 행동 방향을 선택하게 하는 활동을 제시하고 있다.

CJ1 교과서의 '탐구문제'(p.118)에서는 청소년 소비자의 소비특성으로 발생할 수 있는 사회경제적 문제를 추론해보고 해결 방안을 찾아보게 하는 문제를 제시하고 있다.

CJ2 교과서의 '문제해결활동'(p.107)코너에서 인터넷 쇼핑의 문제해결 사례를 주고 이를 실천적 추론의 전체 과정을 적용하여 해결할 수 있도록 단계별로 추론질문을 제시하고 있어 학생들에게 실천적 추론 능력을 길러주고자 하고 있다.

이상의 분석을 종합해 보면 '청소년의 소비생활' 단원의 경우, 1학년 전체 교과서중 8종 교과서에 교육과정에서 강조하는 실천적 문제 해결 과정이 반영되어 '청소년의 자기관리' 단원에 비해 반영한 교과서 비율이 높다고 볼 수 있다. 교과서 여러 요소 중 대단원도입, 목표진술, 표/그림/사진, 중단원 및 대단원 정리 부분에 반영된 교과서는 없는 것으로 나타났다. 실천적 문제 해결과정을 전체 혹은 부분적으로 중단원 도입 부분에 적용한 교과서는 3종 교과서, 소단원 제목에 적용한 교과서는 1종 교과서, 본문 구성에 적용한 교과서는 1종 교과서, 활동과제에 적용한 교과서는 6종 교과서, 보충및 심화학습자료에 적용한 교과서는 1종 교과서로 나타났다. 교과서 요소중 활동과제에 실천적 문제해결과정을 가장 많이 적용하고 있고, 중단원 도입 부분도 교과서의 다른 요소에 비해 실천적 문제해결과정이 반영된 부분이라고 할 수 있다.

12종 교과서 중 '청소년의 소비생활' 단원에 실천적 문제 해결과정을 가장 많이 반영한 교과서는 MR 출판사 교과서인 것으로 나타났다. 이 교과서는 중단원이나 소단원 도입을 실천적 질문으로 시작하면서 본문 구성을 실천적 문제 중심 접근 방법으로 구성하였으며, 보충 및 심화 학습자료에서도 부분적으로 실천적 추론과정을 적용하여 문제를 해결할 수 있도록 유도하고 있다.

## 2. 지속가능한 삶을 고려한 소비 생활 강조점의 반영

### 1) '청소년의 자기관리' 단원

'청소년의 자기관리' 단원에서 지속가능한 삶을 고려한 소비

〈표 4〉 ‘청소년의 소비생활’ 단원에 반영된 지속가능한 삶을 고려한 소비생활

출판사	대단원 도입	목표	중단원 도입	소단원 제목 및 도입	본문/보조단	활동과제	표/그림/ 사진	보충 및 심화 학습자료	중단원 및 대단원 정리
KH1					소비자책임		환경,친환경농산물 마크/ 소비자권리/소비자책임		
KH2				소비와 환경 문제 연결하면서 책임있는 소비자 설명	환경을 고려한 소비와 자원관리/지속가능한 소비		소비자권리/환경친화적 마크	소비자책임/쓰레기 줄이기 실천방안/아름다운 가게	
GS		‘사랑의 교복 나누기’ 운동 소개			윤리적 소비와 지속가능한 소비	실천할 수 있는 윤리적 소비와 지속가능한 소비 알아보기	‘사랑의교복 나누기’ 운동/소비자권리/환경마크인증/소비자문 제유형	환경마크제도	
DS					보조단의 소비자책임		아름다운 가게/소비자권리	지속가능한 소비	
MR					구매행동점검 일부 항목	지속가능 소비 생각해 보기	환경관련 인증마크/소비자권리/소비자 책임	지속가능한 소비	
SM					소비자책임/환경을 고려한 소비생활/보조단의 지속가능소비	지속가능한 소비재로 바꾸어보기/ 소비생활 점검의 일부 항목	소비자권리/로하스 인증마크	로하스	
SY						책임있는 소비태도 점검 일부 항목/다양한 강조점에서 구매상품 판단해보기	소비자권리/소비자책임	지속가능한 소비/로하스	
SH					환경보호를 위한 소비생활/보조단의 로하스/소비책임	소비생활 일기쓰기	소비자권리/지속가능 소비관련 인증마크	아름다운 가게	환경을 고려한 생활정보지 만들기
WK						소비습관 점검의 일부 항목	소비자권리/소비자책임		
JH						소비자책임	소비자권리/환경관련 인증 마크	지속가능한 소비	
CJ1							소비자권리/소비자책임/환경관련 인증 마크	착한소비자 되기	
CJ2			‘휴대전화의 수명’		소비자 책임		제품을 환경강조점에서 분석/환경관련 인증마크	환경을 고려한 소비	

생활 강조점이 반영된 교과서는 없는 것으로 나타났다. 이 중단원은 청소년의 시간, 여가, 스트레스 관리등으로 구성되어 있는데 단원의 성격과 내용상 이러한 강조점을 접목시키는 것이 어렵고, 교육과정해설서에서도 이 중단원에서 이러한 강조점을 반영하라는 내용이 없기 때문에 나타난 결과라고 해석 할 수 있다.

## 2) '청소년의 소비생활' 단원

12종 교과서의 '청소년의 소비생활' 단원에 반영된 지속가능한 삶을 고려한 소비생활 강조점은 <표 4>에 나타나 있다. 12종 모든 교과서에 이 강조점이 반영되어 있는데 각 출판사 별로 반영된 결과를 살펴보면 다음과 같다.

KH1 교과서의 114쪽의 그림에 여러 가지 품질마크를 소개하고 있는데 여기에 환경마크와 친환경농산물 인증 마크를 소개하고 있고, 119쪽에서는 '안전하고 쾌적한 소비생활 환경에서 소비할 소비자권리'를 사진과 함께 제시하고 있다. 120쪽에서는 본문에서 '환경오염을 줄이고 자원을 절약하는 환경친화적인 소비생활'을 해야 하는 소비자 책무를 설명하면서 보조단에는 이와 관련된 사진을 제시하고 있다.

KH2 교과서의 경우, 118쪽에 안전하고 쾌적한 소비생활 환경에서 소비할 소비자 권리'를 그림과 함께 제시하고 있으며 119쪽 자료실 코너에 '우리의 소비로 인한 환경 파괴에 대하여 생각해보고, 환경을 보전할 책임이 있다'라는 소비자 책임을 그림과 함께 제시하고 있다. 122쪽의 소단원은 '책임 있는 소비자가 되려면 어떻게 해야 할까'라는 제목 하에 소비활동이 여러 가지 환경문제를 발생시키고 있는 내용으로 소단원을 도입하고 있다. 그리고 '환경을 고려한 소비와 자원 관리' 소제목 하에 관련 사례와 내용을 본문에 소개 하면서 보조단에 로하스 개념과 환경 친화적 상품에 부여하는 마크 그림을 제시하고 있다. 123쪽의 자료실 코너에는 '쓰레기를 줄이기 위한 10가지 실천 방안'이 그림과 같이 제시하고 있다. 124쪽에서는 지속가능한 소비를 본문에 설명하고 자료실 코너에 지속가능한 소비를 실천하는 '아름다운 가게'를 소개하고 있다.

GS 교과서(p.98)의 청소년 소비생활 중단원 도입부분에 '사랑의 교복 나누기'운동에 대한 소개와 이 운동이 절약과

물건 아껴 쓰기를 생활 속에서 실천할 수 있다고 그 의미를 설명하면서 관련 사진을 제시하고 있다. 109쪽에 쾌적한 환경에서 소비할 권리에 대한 그림이 제시되어 있다. 110쪽에서는 본문에 윤리적 소비와 지속가능한 소비 내용을 설명하면서 보조단에 이 두 개념을 제시하고 있다. '환경을 더'보충 자료에 환경마크제도를 설명하면서, 그림과 함께 '내가 실천할 수 있는 윤리적 소비, 지속가능한 소비'를 알아보는 과제를 제시하고 있다. 111쪽에는 환경오염과 관련된 소비자문제의 그림이 제시되어 있다.

DS교과서의 102쪽 '읽어보기'코너에 지속가능한 소비에 대한 내용과 아름다운 가게 그림이 제시되어 있다. 108쪽의 보조단에 소비자 책무 개념에 자원 절약적이고 환경 친화적인 소비생활과 관련된 내용이 소개되어 있으며, 109쪽에 쾌적한 환경에서 소비할 권리에 대한 간단한 설명과 그림이 제시되어 있다.

MR 교과서의 93쪽의 본문의 소제목 '나의구매행동 돌아보기'의 일부 내용에 '값이 조금 비싸더라도 환경을 덜 오염시키는 상품을 구매한다'라는 항목이 포함되어 있고, 98쪽의 그림에는 친환경관련 품질인증마크의 그림이 제시되어 있다. 101쪽 쾌적한 환경에서 소비할 권리에 대한 간단한 설명과 그림이, 102쪽에는 소비자책임 중 자연환경을 보호 할 책임에 대한 간단한 설명과 그림이 제시되어 있다. 105쪽의 '참살이'코너에 지속가능한 삶을 고려하는 성숙한 소비생활에 대한 내용, 환경관련 마크, 활동과제, 환경관련 인터넷 사이트가 소개 되어 있다.

SM교과서의 97쪽 표에 쾌적한 환경에서 소비할 권리에 대한 간단한 설명과 그림이 포함되어 있다. 98쪽 본문에는 자원 절약적이고 환경 친화적인 소비생활과 관련된 내용이 소개되어 있고, '실습활동'코너에 흔히 사용하고 있는 물건을 지속 가능한 소비재로 바꾸어 사용해 보게 하는 활동과제가 제시되어 있다. 109쪽의 본문에는 청소년 소비자는 환경을 보존하고 건전한 소비문화를 확립 하는 자세가 요구된다는 내용을 설명하고 있고, 보조단에는 지속가능소비 개념을 포함시키고 있다. 같은 쪽의 '체험활동'코너에 있는 자신의 소비생활 점검 항목에 쓰레기 분리 배출에 대한 문항이 포함되어 있다. 110쪽의 '읽을거리'코너에 로하스 내용과 로하스 인증마크 그림이 포함되어 있다.

SY 교과서의 경우는 117쪽에 쾌적한 환경에서 소비할 권리에 대한 그림과 118쪽에 자원 절약적이고 환경 친화적인 소비생활에 관한 소비자의 책임에 대한 그림이 포함되어 있다. 118쪽의 ‘탐구하기’의 ‘책임있는 소비태도 점검하기’ 문항에 제품을 구매하기 전에 재활용 여부를 체크하는 항목이 포함되어 있다. 121쪽의 ‘다양한 강조점에서 구매상품 판단하기’ 토의활동에서는 초코렛의 구매를 다른 강조점과 함께 환경 강조점에서 토론해보기 활동과제와, ‘일을거리’ 코너에 ‘시금치 통조림 vs 자연상태의 시금치’란 제목으로 지속가능한 소비를 소개하고 있다. 122쪽의 ‘심화학습’ 코너에서는 로하스의 내용을 제시하고 있다.

SH 교과서의 108쪽 본문에 환경보호를 위한 소비생활을 설명하고 보조단에 이를 위한 실천의 예를 제시하고 있고, ‘생각 넓히기’ 코너의 ‘소비생활 일기 쓰기’의 예시자료에 환경을 생각하는 소비생활 일기 사례를 소개하고 있다. 116쪽에 쾌적한 환경에서 소비할 권리에 대한 간단한 설명과 그림이 제시되어 있다. 117쪽 본문에 자원 절약적이고 환경친화적인 소비생활과 관련된 소비자 책임내용이 설명되어 있고, 같은 쪽의 보조단에 로하스 개념이 설명되어 있다. 또한 지속가능한 소비와 관련된 인증마크 그림과 ‘생각충전하기’ 코너에 ‘아름다운 가게’ 내용을 소개하고 있다. 123쪽의 중단원 정리 부분에는 환경을 고려한 생활 정보지 만들기 과제가 제시되어 있다.

WK 교과서의 91쪽의 ‘학습활동’의 소비습관 점검 항목 중의 일부 문항에 환경친화적 소비 내용이 포함되어 있다. 99쪽의 그림에 쾌적한 환경에서 소비할 권리에 대한 간단한 설명과 그림이, 117쪽에 자원을 절약하고 환경을 보호할 소비자 책임에 대한 간단한 설명과 그림이 제시되어 있다.

JH 교과서는 106쪽 표에 쾌적한 환경에서 소비할 권리에 대한 내용이 포함되어 있다. 107쪽 ‘함께 탐구하기’ 코너에 자원을 절약하고 환경을 보호할 소비자 책임 항목이 포함되어 있고, 바람직한 소비가 가정과 국가, 지구환경에 미치는 영향을 토의해 보는 활동이 제시되어 있다. 108쪽의 ‘심화학습’ 코너에 지속가능한 소비 내용이 소개되고 있고, 114쪽에는 여러 가지 품질인증 마크 중 환경관련 마크를 포함시키고 있다.

CJ1 교과서의 107쪽에는 쾌적한 환경에서 소비할 권리에

대한 간단한 설명, 사례, 그림이 있으며, 같은 쪽에 자원 절약적이고 환경친화적인 소비생활과 관련된 소비자 책임내용이 설명과 그림이 제시되어 있다. 115쪽에는 소비자문제의 종류 중 환경오염과 관련된 문제에 대한 간단한 설명과 그림이 포함되어 있다. 119쪽의 ‘이야기 여행’ 코너에 ‘착한 소비자 되기’ 내용이 소개 되어 있으며, 120쪽에는 여러 품질 인증 마크 중 환경관련 마크를 포함 시키고 있다.

CJ2 교과서는 중 단원 도입의 ‘생각열기’ 코너에 ‘휴대전화의 수명’과 환경과의 관계에 대한 내용을 소개하면서 휴대전화나 소형 전자제품의 생산, 사용, 폐기 과정이 환경에 미치는 영향을 생각해 보는 질문을 하고 있다. 97쪽에는 쾌적한 환경에서 소비할 권리에 대한 그림이, 98쪽 본문에는 자연환경을 보호할 책임이 간단하게 설명되어 있다. 99쪽의 ‘지식보충’ 코너에 환경을 고려한 소비 내용과 환경관련 인증 마크 그림이 포함되어 있고 ‘해보기’ 코너에 우리가 사용하는 제품을 환경의 강조점에서 분석하는 활동과제가 제시되어 있다.

이상의 분석을 종합해 보면 12종 모든 교과서의 ‘청소년의 소비생활’ 단원에 지속가능한 삶을 고려한 생활 강조점이 교과서의 여러 요소 중 어느 한 요소에라도 반영 되어 있어, ‘청소년의 자기 관리’ 단원에 이 강조점이 반영된 교과서가 하나도 없는 것과 대조를 이루고 있다. 이는 ‘청소년의 소비생활’ 단원이 소비문제를 다루고 있고 교육과정 해설서의 ‘청소년의 소비생활’ 단원의 해설에 ‘지속 가능한 삶을 고려하는 성숙한 소비생활의 기본 소양을 기르도록 한다.’(교육과정 학기술부, 2008: 231-232)라는 내용이 명시되어 있어 지속가능한 삶을 고려한 소비 생활 강조점을 많이 반영하고 있는 것이라고 해석 할 수 있다.

교과서 여러 요소 중 대단원 도입, 목표 진술 부분에는 지속가능한 삶을 고려한 소비생활 강조점이 반영되지 않고 있다. 지속가능한 삶을 고려한 소비 생활 강조점을 중 단원 도입 부분에 적용한 교과서는 1종, 소단원 도입에 적용한 교과서는 1종, 본문 구성이나 보조단에 내용이 포함된 교과서는 8종, 활동과제에 적용한 교과서는 7종, 보충 및 심화학습 자료에 적용한 교과서는 11종, 중단원 및 대단원 정리에 적용한 교과서는 1종 교과서로 나타났다. 그리고 12종 모든 교과서는 소비자 권리나 책임을 나타내는 그림이나 사진, 환경관

런 마크 그림 등 그림/표/사진을 통하여 이 강조점을 반영하고 있다. 그리고 교과서 요소 중 보충 및 심화학습 자료, 활동과제에 지속가능한 삶을 고려한 소비생활 강조점을 가장 많이 적용하고 있다. 또한 본문 내용이나 본문의 보조단을 적용하여 지속가능한 삶을 고려한 소비생활 강조점을 설명하는 교과서도 12종 교과서 중 8종이나 되고 있다.

12종 교과서 중 '청소년의 소비생활' 단원에 지속가능한 삶을 고려한 생활 강조점을 가장 많이 반영한 교과서는 GS와 SH 출판사 교과서 인 것으로 나타났다. GS 교과서는 중단원 도입을 이 강조점을 반영하여 시작하면서 본문 내용, 활동과제, 표/그림/사진, 보충 및 심화 학습 자료에서 반영하고 있고, SH 교과서는 중단원 도입에 반영되지 않았으나 본

문 내용, 활동과제, 표/그림/사진, 보충 및 심화 학습 자료, 중단원 및 대단원 정리에서 이 강조점을 다양하게 반영하고 있다.

### 3. 진로 교육 강조점의 반영

#### 1) 청소년의 자기관리

12종 교과서의 '청소년의 자기관리' 단원에 반영된 진로교육 강조점은 <표 5>에 나타나 있다. 진로교육 강조점이 교과서의 여러 요소 중 어느 한 요소에서라도 반영된 교과서는

<표 5> '청소년의 자기관리' 단원에 반영된 진로교육

출판사	대단원도입	목표	중단원 도입	소단원 제목 및 도입	본문/보조단	활동과제	표/그림/사진	보충 및 심화 학습자료	중단원 및 대단원 정리
KH1						인생계획 세우기	인생계획 세우기		
KH2					보조단의 커리어넷 웹사이트			학습메니저	학습메니저
GS									
DS								청소년 지도서	
MR									
SM									
SY							생활체육 지도자	생활체육지도자	
SH						나를 찾아가는 책 만들기/자기 이해를 통한 진로탐색	완성된 책 사진/청소년 이해와 관련된 직업		청소년 이해와 관련된 직업
WK					꿈은 이루어진다, 비전관리	내꿈을 펼쳐라			
JH				여가생활과 직업관련 활동으로 생각열기		시간관리를 통한 자신의미래 목표 설정	요리사 사진/여행 설계사		여행설계사
CJ1			자동차 디자이너가 되고 싶은 미라				자동차 디자이너 그림		
CJ2								심리상담사	

12종 교과서 중 9종 교과서로 나타났는데 각 출판사별로 반영된 결과를 살펴보면 다음과 같다.

KH1 교과서의 56쪽 '심화학습' 코너에 자신이 생각하는 가치를 이루기 위한 인생계획세우기 활동과제와 예시 사진이 제시되어 있다. KH2 교과서의 46쪽 보조단에 '커리어넷' 웹사이트 소개되어 있고 61쪽의 '현장인터뷰' 코너에 학습 매니저의 업무, 장·단점, 요구되는 적성에 대한 설명과 사진이 제시되어 있다. DS 교과서의 50쪽의 '나도 전문가' 코너에는 청소년 지도사의 업무, 관련학과, 전망, 자격증에 대하여 설명하고 있다. SY 교과서의 67쪽의 '진로탐색' 코너에 생활 체육 지도자의 업무와 전망을 소개하면서 그림과 관련 기관의 웹사이트 주소를 제시하고 있다.

SH 교과서는 '수행과제' 코너(pp.60-61)에서 '세상에 하나 뿐인 나'를 찾아가는 책 만들기 과제에 미래에 되고 싶은 자신의 모습, 직업과 전공하고 싶은 학과, 꿈의 목록 등을 포함하게 하고 있으면서 완성된 책 사진을 제시하고 있고, '자기 이해를 통한 진로 탐색' 과제에서는 커리어넷에 접속하여 여러 가지 검사를 실시하게 하고 '자기이해 종합 결과표'를 작성하게 하는 과제를 제시하고 있다. 또한 62쪽에 청소년 이해 대단원을 정리하는 '생각마무리'의 '진로·직업' 코너에서는 대단원 전체 내용과 관련있는 직업인 상담전문가, 임상심리사, 진로 지도사, 레크레이션 지도사 직업의 특성과 이와 관련된 적성을 소개하면서 그림을 제시하고 있다.

WK 교과서의 39쪽은 '꿈은 이루어진다, 비전관리'라는 소제목으로 미래의 진로를 탐색하는 내용을 본문으로 구성하고 있다. 또한 40쪽 '탐구' 코너에서는 '내 꿈을 펼쳐라'라는 과제를 제시하고 있는데, 이 과제에는 자신의 가치관, 갖고 싶은 직업, 부족한 점, 꿈을 이루기 위한 사명서 작성등을 할 수 있도록 하고 있다. JH 교과서는 49쪽의 '해보기' 코너에 자신의 미래에 하고 싶은 일과 그 이유를 생각해 보게 하는 활동을 제시하고 있다. 그리고 52쪽의 중단원 도입을 여가생활과 직업을 관련 시킨 내용을 그림과 만화로 표현하고 있다. 64쪽의 대단원 정리부분의 '직업의 세계' 코너에서 여행설계사의 업무와 전망에 관한 설명과 사진이 제시되어 있다.

CJ1 교과서의 중 단원 도입 부분(p.46)에 '자동차 디자이너가 되고 싶은 미래'라는 제목으로 자기 관리를 잘해 가면 자신이 이루고 싶은 것을 이룰 수 있다는 이야기를 소개하고

있는데 자동차 디자이너라는 직업의 특성을 소개하지 않았어도 진로탐색 강조점을 간접적으로 반영하고 있는 부분이라고 할 수 있다. CJ2 교과서의 53쪽의 '진로탐색' 코너에는 심리상담사의 업무, 대학에서의 전공학과, 진출분야 등이 소개되어 있다.

이상의 분석을 종합해 보면 '청소년의 자기관리' 단원에 진로교육 강조점이 교과서의 여러 요소 중 어느 한 요소에서라도 반영된 교과서는 12종 교과서 중 9종 교과서로 나타났다. 교과서 여러 요소 중 대단원 도입과 목표 진술에 진로교육 강조점이 반영된 교과서는 없는 것으로 나타났다. 진로교육 내용을 본문 내용과 활동과제로 구성된 WK 출판사 교과서, 소단원 도입, 활동과제, 표/그림/사진, 중단원 및 대단원 정리등 교과서 단원 구성체제 4가지 요소에 진로교육 강조점이 반영되어 있는 JH 교과서, 활동과제, 표/그림/사진, 중단원 및 대단원 정리에 진로교육 내용을 반영하고 있는 SH 교과서 등이 12개 교과서중 진로교육 강조점이 비교적 많이 반영되고 있는 교과서라고 할 수 있다.

## 2) 청소년의 소비생활

12종 교과서의 '청소년의 소비생활' 단원에 반영된 진로교육 내용은 <표 6>에 나타나 있다. 진로교육 강조점이 교과서의 여러 요소 중 어느 한 요소라도 반영된 교과서는 12종 교과서 중 9종 교과서로 나타났는데 각 출판사별로 반영된 결과를 살펴보면 다음과 같다.

KH1 교과서 125쪽의 '직업정보' 코너에 소비자 전문 상담사 직업에 대한 설명과 사진이 제시되어 있다. KH2 교과서의 125쪽의 '현장인터뷰' 코너에 개인자산 관리사의 업무, 동기, 전망에 대한 내용이 질문과 답 형식으로 제시 되고 관련 사진이 제시되어 있다. GS 교과서는 '진로 네비게이션' 코너에 진로 결정과정에서의 신념의 중요성을 관련된 국내외 성공 인사의 사례와 관련 그림을 제시하고 있다. DS 교과서의 경우는 '나도 전문가' 코너(p.111)에서 소비자 전문상담사와 자산 관리사의 업무, 관련학과, 전망, 자격증에 대하여 설명하고 있다. SY 교과서의 '진로탐색' 코너(p.122)에서는 소비자 전문 상담사의 업무와 전망을 소개하면서 그림과 관련 기관의 웹사이트 주소를 제시하고 있다.



〈표 6〉 '청소년의 소비생활' 단원에 반영된 진로교육

출판사	대단원도입	목표	중단원 도입	소단원 제목 및 도입	본문/보조단	활동과제	표/그림/사진	보충 및 심화 학습자료	중단원 및 대단원 정리
KH1							소비자전문 상담사	소비자전문 상담사	
KH2							개인자산 관리사	개인자산 관리사	
GS							진로와신념 사례 관련 그림	진로와 신념	
DS								소비자전문 상담사/자산 관리사	
MR									
SM									
SY							소비자 전문상담사	소비자 전문상담사	
SH							청소년생활과 관련된 직업		청소년생활과 관련된 직업
WK							브랜드매니저 만화	브랜드 매니저	
JH							쇼핑호스트		쇼핑호스트
CJ1									
CJ2							제빵사/패션 디자이너/광고전문가		제빵사/패션 디자이너/광고전문가

SH 교과서는 124쪽에 청소년 생활 대단원을 정리하는 '생각마무리'의 '진로·직업' 코너에서는 대단원 전체 내용과 관련된 있는 직업인 푸드스타일리스트, 이미지컨설턴트, 텍스타일 디자이너, 네이미스트 직업의 특성과 이와 관련된 적성을 소개하면서 그림을 제시하고 있다.

WK 교과서의 103쪽의 '직업의 세계' 코너에는 브랜드 매니저의 업무, 전망, 적합한 적성, 관련학과에 대한 정보를 만화로 제시하고 있다. JH 교과서는 122쪽의 대단원 정리부분의 '직업의 세계' 코너에서 쇼핑호스트의 업무, 전망, 필요한 자질에 관한 설명과 사진이 제시되어 있다.

CJ2 교과서의 112~113쪽의 대단원 마무리 부분의 '나의 진로'에서는 청소년생활 대단원 내용과 관련된 제과사 및 제빵사, 패션 디자이너, 광고 및 홍보 전문가의 업무 내용, 준비방법, 적성 및 흥미, 비슷한 종류의 직업 등이 관련사진과 함께 제시되어 있다.

이상의 분석을 종합해 보면 '청소년의 소비생활' 단원에 진로교육 강조점이 교과서의 여러 요소 중 어느 한 요소라든 반영된 교과서는 12종 교과서 중 9종 교과서로 나타나 전체 교과서에서 차지하는 반영 교과서 비율은 '청소년의 자기 관리' 단원과 같은 것으로 나타났다. 교과서 여러 요소 중 대단원 도입, 목표 진술, 소단원 제목 및 도입, 본문, 활동과제에 진로교육 강조점이 반영된 교과서는 없는 것으로 나타났다. 표/그림/사진에 진로교육 내용이 가장 많이 반영되고 있는데 12종 교과서중 8종 교과서에 반영되어 있다. 보충 및 심화 학습 자료에 반영된 교과서는 6종의 교과서이고, 중단원 및 대단원 정리에 반영된 교과서는 3종 교과서로 나타났다. 진로교육 내용을 반영하고 있는 교과서들은 전반적으로 보충 및 심화 학습자료나 중단원 및 대단원 정리 부분에 그림이나 사진과 함께 진로교육 내용을 포함시키고 있는 것으로 나타났다.

## VI. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 2007개정 교육과정에서 강조하는 실천적 문제해결 과정, 지속 가능한 삶을 고려한 소비생활, 진로교육이 현재 중학교 1학년이 사용하는 기술·가정교과서의 '청소년의 자기관리' 단원과 '청소년의 소비생활' 단원에 어떤 내용과 형태로 반영되었는지를 분석하는 것이다. 2010년 3월부터 중학교에서 사용하고 있는 전체 12종 교과서의 단원 구성 체제 요소인 대단원 도입, 목표 진술, 중단원 도입, 소단원 제목 및 도입, 본문 진술, 활동과제, 표/그림/사진, 보충 및 심화 학습자료, 대단원 및 중 단원 마무리 부분에 반영된 3개 강조점을 분석하여 다음과 같은 결론을 내리고 제언을 하고자 한다.

첫째, 3개 강조점은 목표 진술을 제외한 교과서의 모든 단원 구성 체제 요소에서 반영하고 있지만, 다른 구성요소에 비해 활동과제, 표/그림/사진, 보충 및 심화학습 자료에 반영하는 비율이 높게 나타나고 있다. 대단원, 중단원, 소단원 도입과 중단원 및 대단원 마무리에서 교육과정에서 강조하는 강조점을 반영하는 비율은 비교적 낮게 나타났다. 지속가능한 삶을 고려한 소비생활의 경우는 본문에 반영하는 교과서가 상대적으로 많은 것으로 나타났으나 실천적 문제 해결과정과 진로교육내용을 본문으로 구성한 교과서는 각각 한 종류에 불과했다. 차후 개발할 교과서에서는 교육과정에서 강조하는 중요 강조점은 가급적 본문에서도 반영될 수 있도록 하는 것이 필요하다고 본다.

둘째, 중 단원마다 교육과정에서 요구하는 강조점을 반영하는 정도가 다르다. 전체적으로 '청소년의 자기관리 단원'에 비해 '청소년의 소비생활' 단원이 3가지 강조점을 반영하고 있는 교과서가 많은 것으로 나타났다. 12종 모든 교과서의 '청소년의 소비생활' 단원에 지속 가능한 삶을 고려한 소비생활의 내용은 반영되어 것으로 나타났다. 진로교육의 경우는 12종 교과서중 9종 교과서의 '청소년의 자기관리' 단원과 '청소년의 소비생활 단원'에 반영되어 비교적 높은 반영비율을 보이고 있다. 전반적으로 실천적 문제해결과정을 반영하고 있는 교과서의 숫자가 적게 나타났다. '청소년의 자기관리' 단원에서 지속가능한 삶을 고려한 소비생활을 반영한 교

과서는 전혀 없는 것으로 나타났다. 지속가능한 삶을 고려한 소비생활은 '청소년의 자기관리'단원의 성격과 다소 멀고, '청소년의 소비생활'단원과 성격이 맞을 뿐만 아니라, 해설서에서도 이 단원에서 다룰 수 있도록 명시하고 있기 때문이라고 볼 수 있다.

셋째, 출판사 마다 교육과정에서 요구하는 강조점을 반영하는 정도와 내용도 다르고 반영하는 형태도 다르다. 출판사 별로 '청소년의 자기관리' 단원에서 3개 강조점을 모두 반영한 출판사의 교과서는 없는 것으로 나타났다. 이 단원에서 3가지 강조점 중 2가지의 강조점을 반영한 교과서는 교과서는 4종, 1가지 강조점만 반영한 출판사의 교과서는 6종, 2종의 교과서는 3개의 강조점이 전혀 반영되지 않는 것으로 나타났다. '청소년의 소비생활' 단원의 경우는 3가지의 강조점을 모두 반영한 교과서는 6종 교과서로 나타났다. 이 단원에서 2가지의 강조점만 반영한 교과서는 5종 교과서이고, 1개 강조점만 반영한 출판사는 1종 교과서로 나타났다. 따라서 가정과 교사가 현장에서 가정과 수업을 할 때 여러 출판사의 교과서를 참고하여 수업을 수행하여야만 교육과정에서 강조하는 점을 학생들에게 전달 할 수 있으리라 본다. 여러 전문인력을 동원하여 장기간에 걸쳐 개발된 교육과정이 현장에 제대로 구현되기 위해서는 교육의 최일선 현장에서 가정과 수업을 담당하는 가정과 교사는 반드시 여러 출판사의 교과서를 검토해서 수업준비를 해야 된다고 본다.

넷째, 교육과정에서 요구하는 강조점이 교과서에 제대로 반영되기 위해서는 다음과 같은 방안이 요구된다. 우선 교육과학기술부 혹은 교육과정평가원등 교과서 편찬을 주관하는 기관에서는 교과서 저자와 출판사의 담당 직원을 대상으로 워크숍이나 연수를 개최하여 교육과정에서 요구하는 강조점에 대한 설명을 하는 것이 필요하다. 이러한 워크숍이나 연수는 검정도서 심사위원을 대상으로도 개최되어야 한다고 본다. 심사위원들이 교육과정에서 강조하는 점에 대하여 충분히 이해하고 있어야만 이 강조점의 반영여부를 엄밀하게 점검하여 심사할 수 있기 때문이다. 엄정한 점검을 통하여 심사한 후 교육과정에서 요구하는 강조점이 제대로 반영되지 않은 경우는 불합격 처리하거나 합격처리 한 경우도 각 강조점에 대한 수정 보완을 구체적으로 지시할 수 있을 것이다.

다음으로는 검정도서 검정 기준에 교육과정에서 요구하는

강조점을 구체적으로 명시해야 한다. 2007년 개정 교육과정에 따른 기술·가정과 검정도서 검정기준의 심사항목은 ‘기술·가정과 교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용, 교수·학습 방법, 평가를 충실히 반영하였는가?’로만 되어 있어 교육과정에서 요구하는 중요 강조점을 나타내는데 충분하지 않다고 본다.

마지막으로 교육과정에서 요구하는 강조점은 교육과정해설서의 해당 중단원 해설에서 구체적으로 명시되어야 한다. 2007개정 교육과정 기술·가정과 해설서의 ‘청소년의 소비생활’ 단원의 경우 해설서에 ‘지속가능한 삶을 고려한 소비생활’ 명시 되어 있어 이 내용이 12종의 모든 교과서에 반영될 수 있었다.

다섯째, 본 연구는 2007개정 교육과정에서 강조하는 점인 중학교 1학년 기술·가정 교과서의 2개 중단원에 어떤 내용과 형태로 반영되었나를 분석하였는데 추후 연구에서는 기술·가정교과서의 다른 단원도 교육과정에서 강조하는 점인 어떤 내용과 형태로 반영되었나를 분석하는 것이 필요하다.

## 참고문헌

- 강기은(2004). **고등학교 ‘가정과학’ 교과서의 ‘소비생활’ 영역 분석**. 고려대학교교육대학원 석사학위논문.
- 강승보·방혜진(2010). **학교 진로교육의 주요 현안과 정책방향**. e-HRD Review, 13-9, 한국직업능력개발원.
- 경규희(2001). **교육과정 시기에 따른 인문계 고등학교 가정교과서 가정관리분야 단원의변천과정**. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 고경임(1989). **중학교 가정과 교육과정 변천에 대한 고찰**. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 고상욱·전미경(2006). **1920~30년대 가사 교과서 육아단원의 의형 및 내용 분석**. 한국가정과 교육학회지, 18(2), 135-149.
- 교육과학기술부(2008). **2007 개정 교육과정의 중학교 교육과정 해설 III: 수학, 과학, 기술·가정**. 서울: 대한교과서 주식회사.
- 구성연·김교연(2010). **‘청소년의 발달’ 단원의 교수·학습 전략**. 한국가정과교육학회 동계학술 대회 발표 논문, 33-53.
- 김귀옥(2010). **‘청소년의 성과 친구관계’ 단원의 교수·학습 전략**. 한국가정과교육학회 동계학술 대회 발표 논문, 59-83.
- 김모숙(1989). **중학교 실업·가정과 교육과정 변천에 관한 연구**. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김미정·유태명(2005). **양성평등적 강조점에 기초한 제 7차 교육과정 중학교 가정 교과서 삽화의 단원별 계량적 분석**. 한국가정과교육학회지, 16(4), 27-41.
- 김은정(2010). **‘청소년의 자기관리’ 단원의 교수·학습 전략**. 한국가정과교육학회 동계 학술 대회 발표 논문, 85-108.
- 김지호·이연숙(2001). **중학교 기술·가정 교과서의 ‘자원의 관리와 환경’영역과 다른 교과의 교육내용 관련성 분석**. 한국가정과교육학회지, 15(4), 55-68.
- 김혜자·전경란·이은희(1997). **초·중등 교과서 분석 연구**. 한국실과교육학회지, 10(1), 117-130.
- 모태화(2010). **‘청소년 소비생활’ 단원의 교수·학습 전략**. 한국가정과교육학회 동계학술 대회 발표 논문집, 173-197.
- 민경숙(1991). **가정과 교육의 연계성에 관한 연구: 인문계 고등학교를 중심으로**. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박수림(2000). **중·고등학교 가정과 교과서의 성교육 내용 분석**. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박상치(1987). **한국과 일본의 교과서 제도 비교 연구**. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박정원(1996). **중학교 8종 가정과 교과서 비교분석: 제 5, 6차 교육과정기 교과서를 중심으로**. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 부양자(1992). **중학교 가정과 교육과정 및 교과내용 변천에 관한 연구: 식생활 내용을 중심으로**. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 손현희·박미정·채정현(2009). **제7차 교육과정의 중등학교**

- 가정 교과서에 나타난 진로교육 내용분석. **한국가정교과교육학회지**, 21(4), 145-158.
- 신화진(2010). '청소년의 영양과 식사' 단원의 교수·학습 전략. **한국가정교과교육학회 동계학술 대회 발표 논문**, 111-142.
- 어지현·오경화(2008). 중학교 기술·가정 교과서 의생활 영역의 활동과제에 관한 연구(제1보). **한국가정교과교육학회지**, 20(2), 15-30.
- 우혜정(2010). '옷차림과 자기표현' 단원의 교수·학습 전략. **한국가정교과교육학회 동계학술 대회 발표 논문**, 145-170.
- 윤인경(1996). 중학교 가정 교과서 분석 연구(I). **한국가정교과교육학회지**, 8(1), 79-91.
- 윤인경(1996a). 중학교 가정 교과서 분석 연구(II). **한국가정교과교육학회지**, 8(2), 53-64.
- 윤인경(1997). 중학교 가정 교과서 분석연구(III). **한국가정교과교육학회지**, 9(1), 133-143.
- 윤인경(1998). 고등학교 가정교과서 분석연구. **한국가정교과교육학회지**, 10(2), 87-99.
- 이수희(2010). 새로운 중학교 1학년 교과서의 교수·학습 개관. **한국가정교과교육학회 동계학술 대회 발표 논문**, 3-30
- 이연숙(2001). 교육과정 시기에 따른 중학교 가정교과서 가정관리분야 단원의 변천과정분석(I). **한국가정교과교육학회지**, 13(1), 73-91.
- 이연숙(2006). 교육과정 시기에 따른 중학교 가정교과서 가정관리분야 단원의 내용 변천. **한국가족자원경영학회지**, 10(2), 19-42.
- 이연숙(2009). **(개정판)가정과 교육의 이론과 실제**. 서울: 신광출판사.
- 이연진(2007). 초·중·고교 교과서의 식생활 관련 내용분석 연구. **고려대학교 교육대학원 석사학위논문**
- 이영숙·김영남(2000). 중학교 교과서 식생활 내용 분석: 가정, 체육, 과학을 중심으로. **한국가정교과교육학회지**, 12(3), 53-63.
- 이은주·신혜원(2007). 초등 실과, 기술·가정, 가정 과학 교과 내 '의생활' 영역의 연계성 분석. **한국가정교과교육학회지**, 19(1), 1-14.
- 전경선(1999). **중학교 가정과 교육과정 및 교육내용의 변천에 관한 연구: 인간발달 및 가족관계 단원을 중심으로**. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정미경(1998). 창의성 강조점에서의 중학교 가정과 교과서 내용 분석. **한국가정교과교육학회지**, 10(1), 171-183.
- 장상욱(2008). 주생활 단원에서의 노인주거 관련 교과내용 분석: 중학교 3학년 기술·가정 교과서를 중심으로. **한국가정교과교육학회지**, 20(2), 31-46.
- 장상욱·박미정·이연숙·조재순·황규련(2010). 가정교과에서의 녹색생활 교육과 실천 사례. **한국가정교과교육학회 하계 학술회 발표논문**, 101-130.
- 정정희·이송자·유태명(1997). 중학교 가정교과교과와 다른교과의 교육내용 관련성 분석. **한국가정교과교육학회지**, 10(1), 77-93.
- 차미경(1991). **중학교 가정교과서의 국제비교 연구**. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 채정현(1989). **각국의 중학교 가정과 교육과정의 비교 연구: 한국, 스웨덴, 미국, 자유중국, 일본을 중심으로**. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최미희(2008). **중학교 성교육 관련 교과서 내용분석: 7차 교육과정을 중심으로**. 고려대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 최영선·윤인경(2008). 양성평등적 강조점에 기초한 실과(기술·가정)교과서의 사진 및 삽화 계량 분석. **한국가정교과교육학회지**, 20(1), 85-100.
- 최창숙·조재순(1995). 고등학교 가정 교사용 지도서의 내용 비교: 주생활 영역을 중심으로. **한국가정교과교육학회지**, 7(1), 71-79.
- 한성은(2005). **제 7차 교육과정 초·중·고등학교 실과(기술·가정)교과서의 소비자 교육내용과 학교급별 연계성 분석**. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.

### <국문요약>

본 연구의 목적은 2007개정 교육과정에서 강조하는 실천적 문제해결 과정, 지속 가능한 삶을 고려한 소비생활, 진로교육이 현재 중학교 1학년이 사용하는 기술·가정교과서의 '청소년의 자기관리' 단원과 '청소년의 소비생활' 단원에 어떤 내용과 형태로 반영되었나를 분석하는 것이다. 2010년 3월부터 중학교에서 사용하고 있는 12종 교과서의 단원 구성 체제 요소인 대단원 도입, 목표 진술, 중단원 도입, 소단원 제목 및 도입, 본문 진술, 활동과제, 표/그림/사진, 보충 및 심화 학습자료, 대단원 및 중단원 마무리 부분에 반영된 3가지 강조점을 분석하여 다음과 같은 결론을 내렸다. 첫째, 3가지 강조점은 목표 진술을 제외한 교과서의 모든 단원 구성 체제 요소에서 반영하고 있지만, 다른 구성요소에 비해 활동과제, 표/그림/사진, 보충 및 심화학습자료에 반영하는 비율이 높게 나타나고 있다. 둘째, 중 단원마다 교육과정에서 강조하는 강조점을 반영하는 정도가 다르다. 전체적으로 '청소년기의 자기관리 단원'에 비해 '청소년의 소비생활' 단원이 3강조점의 반영 비율이 높은 것으로 나타났다. 셋째, 출판사 마다 교육과정에서 강조하는 강조점을 반영하는 정도도 다르고 반영하는 방법도 다르다. 이를 바탕으로 가정과 교사의 현장수업에서의 교과서 활용방안과 교과서 개발 기관 및 심사자를 위한 제언을 제시하였다.

■ 논문접수일자: 2010년 8월 3일, 논문심사일자: 2010년 8월 10일, 게재확정일자: 2010년 9월 8일