

## 일본 중등학교 가정교과서 주생활영역의 교육내용 분석

장상옥\*

경상대학교 가정교육과·경상대학교 교육연구원†

---

### Content Analyses of Housing Unit of Secondary School Home Economics Textbooks in Japan

Jang, Sang-Ock\*

*Dept. of Home Economics Education, Gyeongsang National University*†

#### Abstract

The purpose of this study is to obtain a suggestion for writing, revising, and reorganizing for the current Korean Home Economics Textbook. To achieve this goal, the housing unit in the Home Economics curriculums from eight kinds of Japanese textbooks were analyzed. The subject of analysis was Technology Home Economics textbook Home Economics Part 2 volumes used in middle school 2009 and Home Economics Synthesis 6 volumes in high school. Contents of main text, terminology, reading material, tables and activities were analyzed. The suggestions of this analysis are as followings. First according to the increase of the level of school, if the field of housing is organized to be intensified systematically with relation to education, the goal of the subject would be clearly realized to the students. Thus, the middle school curriculum and textbook of housing field should be constructed with the consideration of education level according to the grade and the level of school. The method of intensive education in single point of time would result in low efficiency so the current curriculum should be re-considered. Second, perspective of resident, local community, terrain environment, housing culture should be included in housing education so that the learner may value the relationship between him and the society, think of the earth environment, succeed and advance the traditional culture. Third, the curriculum of the housing field should be organized with the consideration of understanding the level of middle, high school students. Middle school, with their student's low understanding, should include more experiential

---

1) 이 연구는 2009년도 경상대학교 학술진흥지원사업 연구비(RPP-2009-0046)에 의하여 수행되었음

2) 교신저자 : Jang Sang-Ock, 900 Gazwa-Dong Jinju Gyeongnam 660-701, The Republic of Korea.

Tel: 055-751-5643, Fax: 055-756-5637, E-mail: sojang@gnu.ac.kr

activity such as experiment and practice in their curriculum. On the other hand, curriculum which can enable student to research problems on their own and to apply them in their real life is required in high school course.

**Key words:** 일본 중등학교(Secondary School in Japan), 가정교과서(Home Economics Textbook), 주생활영역(Housing Unit), 교육내용 분석(Education Content Analyses)

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

최근 우리 사회의 가족의 건강과 직결되는 식생활, 의생활, 주거 환경의 안전성이 심각하게 위협받고 있어 건강한 소비·의식주 생활을 통해 행복한 삶을 영위하고자 하는 국가·사회적 관심이 커지고 있다(교과부, 2007). 이러한 관심사를 반영하여 2007개정 교육과정 가정교과 주생활분야의 교육내용은 중학교에서는 주거기능 등의 이해를 바탕으로 가족이 적절한 주거를 선택하여 주거공간을 효율적으로 활용, 관리하며 이웃과 더불어 친환경적인 주거생활을 유지할 수 있도록 구성하였다. 아울러 고등학교에서는 우리 주거생활문화 변화 양상의 이해와 세계 주거생활문화의 비교를 통하여 건강과 환경을 고려한 바람직한 주거생활문화를 창조할 수 있도록 제시하였다. 이러한 주생활 교육내용을 포함한 가정 교과서는 2011년 중·고등학교에 적용될 예정이다.

교육과정에 제시된 목표 및 내용을 학생들의 발달 수준에 맞게 체계적으로 편집한 교과서의 질과 내용은 학습자들에게 지대한 영향을 미칠 뿐만 아니라 나아가 전반적인 학교 교육의 질에도 영향을 주므로(박상치, 1987; 이연숙, 2006 재인용) 교과서의 교육내용을 개선시키기 위한 연구가 꾸준히 이루어져야 한다. 지금까지 이루어진 가정 교과서 연구 경향을 보면 외국 교과서를 대상으로 분석한 연구가 미흡한 편이며 주생활 영역을 대상으로 한 연구는 매우 적는데, 다른 나라의 교육내용 동향을 파악하고 시사점을 얻기 위해서는 이에 대한 연구가 필요하다고 사료된다.

외국 교과서 연구는 우리나라와 유사한 사회문화적 환경 및 교육과정을 가진 나라를 대상으로 할 때 얻을 수 있는 시

사점이 더욱 클 것으로 판단된다. 우리나라의 교육과정은 2010년 현재, 2007년 개정 교육과정의 중 1이 시행되고 있으며 중 2와 고 1은 2011년에, 중 3은 2012년에 시행될 예정이다. 또한 2009년 개정 교육과정의 중 1, 고 1은 2011년에, 중 2, 고 2는 2012년, 중 3, 고 3은 2013년에 시행 예정에 있어 교육과정 개정의 급격한 변화 속에 있다. 일본의 경우는 2008년 고시 학습지도요령에 의한 중학교 기술·가정 교과가 2012년에, 2009년 고시에 의한 고등학교 가정교과는 2013년에 전면 실시될 예정이므로 우리의 교육과정 개정 시점과 비슷하게 진행되고 있다. 그러므로 우리와 역사적 배경이 유사하고 국가 수준 교육과정을 시행하며, 남녀 공통 필수로 가정교과를 운영하는 일본 가정교과서의 분석은 의의가 있을 것으로 본다.

가정교과는 일본 중등학교에서 필수수 교과·과목으로 중학교에는 ‘기술·가정’을, 고등학교에는 ‘가정’ 교과와 ‘가정 기초’(2단위), ‘가정총합’(4단위), ‘생활디자인’(4단위)중 1과목을 필수적으로 이수하도록 하고 있다(文部科學省, 2009). 교육내용을 중학교에서는 실천적·체험적인 학습활동으로 안전하고 쾌적한 거주방식에 대한 기초적·기본적인 지식 및 기술을 습득하고, 주거기능에 대한 관심과 이해를 심화하여 앞으로의 생활을 전망하고 문제의식을 갖고 주생활을 향상시키는 능력과 태도를 기르도록 구성하였다. 고등학교에서는 주거기능, 안전·건강한 주거환경 만들기예 필요한 지식과 기술을 습득하여 충실한 주생활을 영위하고 환경부가 적은 생활을 하는데 중점을 두어(多多納道子 외, 2008) 우리의 주생활영역 교육내용 구성에 시사하는 바가 클 것으로 사료된다.

이에 본 연구에서는 일본 중등학교 ‘기술·가정 교과서 ‘가정분야’와 ‘가정총합’ 교과서 주생활영역의 교육내용을 파악하고자 하였다. 이 결과는 우리의 중·고등학교 가정 교과서 주생활영역의 집필 시, 내용 수시 보완 시 및 교사의 교육내용 재구성 시에 시사점을 줄 수 있을 것으로 기대한다.

## 2. 연구 내용

일본 중등학교 가정 교과서 주생활영역의 교육내용을 분석하며 구체적인 연구내용은 다음과 같다.

첫째, 중학교 주생활영역의 외형체제, 본문내용, 용어해설, 읽기자료, 표자료 및 활동자료의 내용을 분석한다.

둘째, 고등학교 주생활영역의 외형체제, 본문내용, 용어해설, 읽기자료, 표자료 및 활동자료의 내용을 분석한다.

## II. 선행연구 고찰

교과서 분석 연구의 관점은 대체로 여섯 가지로 분류되는데 교육과정 변천에 따라 교과서가 어떻게 변화하여 왔는가를 분석하는 역사적 관점, 교과서 출판사별로 비교 분석하는 관점, 우리나라 교과서와 외국 교과서를 비교분석하는 국제적 관점, 가정교과서와 다른 교과 교과서의 교육내용을 비교 분석하는 관점, 교과서 내용의 학교급별, 학년별 연계성의 분석 관점, 특정 주제를 중심으로 교과서를 분석하는 관점이 있다(이연숙, 2006). 이 연구에서는 주생활 교육내용의 집필, 수시 개정, 교사의 교육내용 재구성 시의 시사점을 얻고자 여러 분석 관점 중에서 국제적 관점과 교과서 출판사별로 비교 분석하는 관점을 도입하여 분석하고자 한다.

그 동안 이루어진 중등 가정교과서의 주생활영역에 대한 연구는 국내 교과서 연구(최창숙·조재순, 1995; 이정규 외, 2003; 이영두·조재순, 2008)와 외국 교과서 연구(신경주, 1987; 차미경·윤인경, 1991)로 나눌 수 있다.

국내 교과서 연구에서 이정규 외(2003)는 7차 기술·가정 중학교 교과서 10종의 주생활 영역을 외형체제, 중단원별 내용구성 및 내용요소별 본문자료, 참고자료, 활동자료의 비중, 소단원별 내용요소의 참고자료, 활동자료, 그림(표)자료의 내용을 분석하였다. 연구 결과 중단원 내용요소는 6차와 유사하나 '실내환경과 설비' 중단원은 소음이 새로 첨가되고, '주택의 유지와 보수' 중단원은 교과서별 내용과 수준 차가 많다고 밝혔다. 또한 학습자료는 실습활동 위주의 활동자료, 실

습과정을 제시한 그림자료가 많았고, 참고, 활동, 그림자료는 6차보다 많고 증가하였으며 활동자료는 자기주도적 학습을 통한 문제해결능력을 향상시키는데 유용할 것으로 보였다. 이후 이영두·조재순(2008)은 7차 교육과정의 중학교 3학년 기술·가정 교과서 6종의 주생활영역 중 2개 중단원에 제시된 개별 활동자료를 특성별로 분류하였다. 자료 특성 분류는 자료형태, 비문장 자료형태의 성격, 활동유형의 3가지 기준으로 분류하고, 비문장 자료형태는 이미지 성격, 설명적 성격, 해석적 성격, 복합성격의 4가지로 재분류하였다. 활동유형에 따라 학습내용 확인형, 자료분석 사고형, 외부자료 조사형, 복합활동형의 4가지로 분류하였다. 분석결과, 활동자료 수는 평균 11개, 자료형태면에서는 문장만 제시한 자료가, 비문장 자료형태의 성격면에서는 설명적 성격이, 활동유형면에서는 자료분석사고형의 활동자료가 많았음을 밝혔다. 학생들의 과제수행이 용이하도록 구체적인 방법을 안내한 다양한 활동자료 제시가 필요함을 제안하였다. 이외에 교사용 지도서를 분석한 최창숙·조재순(1995)은 5차 교육과정의 고등학교 가정 교사용 지도서 8종을 대상으로 주생활영역의 총론 체제, 각론 체제, 주생활 영역의 내용을 분석하였다. 분석 결과 모든 지도서는 총론과 각론으로 구성되어 있으며, 주생활 영역은 2개 중단원으로 구성되어, 그림과 사진, 표, 등이 대부분 비슷하였으나, 실습, 학습자료, 평가문제, 지도 목표 제시 방법은 다소 다르게 진술되었다고 밝혔다.

한편 주생활영역에 대한 외국 교과서 분석 연구는 많지 않은 편이었다. 한국과 일본 고등학교 가정교과서의 주생활영역을 비교 분석한 신경주(1987)는 한국의 「가정」 교과서와 일본의 「가정일반」 교과서 각각 5권의 교과서 체제, 저자, 장의 구성, 주부분의 비중, 그림, 표, 내용구성을 분석하였다. 분석결과 양국 주생활영역의 관점 및 내용에서 여러 차이가 있었는데 한국은 건축자 측면에서, 일본은 생활자 측면에서 기술하고 있음을 밝혔다. 한편 차미경·윤인경(1991)의 한국, 일본, 미국, 영국의 중학교 가정 교과서 비교 분석에서는 주생활영역이 중심이 된 연구는 아니지만 주생활영역이 포함되어 있다. 분석교과서는 한국이 1, 2, 3학년 각 1권씩, 일본이 2개 출판사 상하권의 4권, 미국은 2권, 영국은 1권으로 외형적 특징, 교과목표 및 영역 목표, 영역 및 내용을 비교 분석하였다. 분석결과 4개국에서 공통적으로 다루는 영역은 식,

의, 주의 3개 영역으로, 한국은 이론적인 면을 많이 다루나 미국은 실생활 관련 내용을 많이 다루고 있어 앞으로 주생활 영역에 실제적인 내용을 더 많이 심도록 제언하고 있다.

선행연구 고찰 결과 국내 가정교과서 주생활영역 분석은 7차 교육과정의 중학교를 중심으로 이루어졌고 고등학교를 중심으로 한 교과서 분석 연구는 드물었다. 외국교과서와의 비교 연구는 20여년의 시차를 가지므로 교육과정 개정에 의한 최신 동향을 심층적으로 파악하기 어려웠고, 외형체제 중심으로 분석하여 구체적인 교육내용을 확인하는 데에 무리가 있었다. 또한 선행연구에서는 중학교와 고등학교 교과서를 각기 분석하여 중등학교에서의 교육내용의 공통점과 차이점 및 연계성을 파악하기 어려우므로 중학교와 고등학교 교과서 모두를 분석대상으로 한 연구가 필요하다고 보았다.

## II. 연구방법

### 1. 분석대상

분석대상 중등 가정교과서는 2003년 개정 고시된 학습지도요령에 따라 만들어진 2009년판으로 중학교는 ‘기술·가정’ 교과서 ‘가정분야’, 고등학교는 ‘가정종합’이다. 학교급별 교과서 출판사의 개수는 중학교는 검정을 통과한 2종(東京書籍, 開隆堂) 모두와 고등학교는 검정을 통과한 12종 중 6종(開隆堂, 教育圖書(A), 教育圖書(B), 大修館書店(A), 大修館書店(B), 一教出版)의 총 8종으로 그 특징은 <표 1>과 같다. 일본의 중등 가정교과서는 학년 구분 없이 통합하여 중학교 1권, 고등학교 1권을 사용한다. 교과서의 평균 저자수는 중학교의 경우, 60.5명, 고등학교는 37.3명으로 우리나라의 2007년 개정 중학교 1학년 기술·가정 교과서의 평균 저자수(4.8명)보다 훨씬 많은 수이었다.

교과서의 목차, 색인, 부록 등을 포함한 평균 쪽 수는 중·고등학교 각각 233쪽으로 같았고, 내용영역만의 평균 쪽

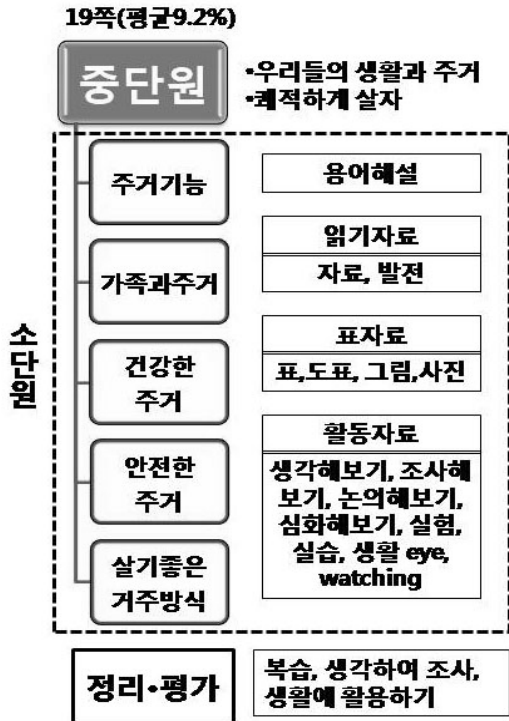
<표 1> 일본 중등학교 가정교과서의 출판사별 특징

구분	학교급	중학교			고등학교						
		동경서적	개롱당	평균	개롱당	교육A	교육B	대수관A	대수관B	일교출판	평균
출판사명		동경서적	개롱당	평균	개롱당	교육A	교육B	대수관A	대수관B	일교출판	평균
저자수		54	67	60.5	32	29	41	49	31	42	37.3
쪽수 <sup>1)</sup>		235(216)	231(210)	233(213)	247(233)	239(221)	247(236)	231(214)	225(199)	209(196)	233(217)
내용영역 <sup>2)</sup>	식생활	70(32.4)	58(27.6)	64(30.0)	50(21.5)	48(21.7)	53(22.5)	44(20.6)	47(23.6)	46(23.5)	48(22.2)
	의생활	44(20.4)	42(20.0)	43(20.2)	38(16.3)	33(14.9)	35(14.8)	28(13.1)	27(13.6)	26(13.3)	31.2(14.3)
	주생활	20( 9.7)	18( 8.6)	19( 9.2)	22( 9.4)	22(10.0)	26(11.0)	18( 8.4)	22(11.1)	22(11.2)	22(10.2)
	가족·아동(중)										
	가족·아동·고령자(고)	50(23.1)	52(24.8)	51(24.0)	85(36.5)	84(38.0)	79(33.5)	82(38.3)	63(31.7)	64(32.7)	76.2(35.1)
쪽수 (%)	소비생활·환경(중)										
	가정경영·소비생활·환경(고)	20( 9.7)	22(10.5)	21( 9.9)	32(13.7)	26(11.8)	39(16.5)	35(16.4)	35(17.6)	33(16.8)	33.3(15.5)
	지역생활(중) 생활문화(고)	12( 5.6)	16( 7.6)	14( 6.5)	6( 2.6)	8( 3.6)	4 (1.7)	7( 3.3)	5( 2.5)	5( 2.6)	5.8( 2.7)

1) 교과서에 표기된 쪽수로 목차, 색인 등을 포함하며, ( ) 안의 쪽수는 내용영역만을 나타냄.

2) 2003년 개정 고시된 학습지도요령에 준하여 분류함.





〈그림 1〉 일본 중학교 교과서

기술·가정 「가정분야」 주생활영역의 외형체제

은 거주방식'의 5개로 구분하여 분석하였다.

소단원 분량은 동경서적이 '건강한 주거'(25%)가 가장 많았고, 이어서 '주거기능'과 '안전한 주거'(각각 20%), '가족과 주거', '살기좋은 거주방식'(각각 10%)의 순이었다. 개룡당은 '안전한 주거'(20%)가 가장 많았고, 이어서 '가족과 주거'와 '건강한 주거', '살기좋은 거주방식'(각각 15%), '주거기능'(10%)의 순으로 나타났다. 두 교과서 모두 '건강한 주거', '안전한 주거'의 비중이 높아 중학교에서 중시하는 단원임을 알 수 있다.

용어해설은 한마디 메모나 각주와 같은 형태의 용어설명이나 일부 문장에 대한 해설을 제시하였다. 읽기자료는 '자료'나 '발전'이라는 용어로 제시하였는데 '발전'은 학습지도요령에는 없으나 관심을 갖는 내용을 필요에 따라 학습하고, 표자료는 표, 도표, 그림과 사진을 제시하였다. 활동자료는 동경서적이 '(?)생각해보기', '심화해보기', '생활eye', '실습예'를 제시하였고, 개룡당에는 '(!)생각해보기', '(!)조사해보기', '(?)생각해보기', '실험', '실습 예', 'watching'이 있었다. 정리·평가는 단원 마무리에 동경서적이 '스스로 평가', '생각하고 조사', '생활 활용'을, 개룡당이 '복습', '생활 활용'을 제시하여 실생활에 적용하고 실천할 수 있도록 구성하였다.

종합하면 두 교과서의 공통점은 둘 다 10% 분량의 중단원 구성에 용어해설과 심화하는 내용의 읽기자료, 표자료와 활동자료를 제시하고 단원 마지막에는 정리로 마무리한 점이다.

〈표 3〉 '주거기능' 소단원 내용분석

		동경서적	개룡당
주거기능	용	•house와 home의 차이	
	읽		
	표	•주거기능(그림) •집으로 돌아올 때의 기분(도표)	
	활	•주거는 어떤 역할을 완수할까?	•자기집이 갑자기 없어진다면 무엇이 곤란할지 생각해보기
지역주거	용		
	읽	•세계 여러 나라의 주거	•주거가 지역경관을 만든다.
	표	•일본 각지의 주거(사진)	•자연조건에 대응한 주거의 연구(사진)
	활		•우리 지역의 주거형태, 재료특징, 지역독자 거주방식을 생각해보기
주거양식	용	•도연초(徒煙草)	
	읽		
	표	•화실과 양실의 예(사진)	•여러 가지 주거양식(사진)
	활	•일본식 주거와 주거양식의 좋은 점 조사해보기	

<용:용어, 해설/ 읽:읽기자료/ 표: 표, 그림, 사진, 도면/ 활:활동자료를 의미하며 이하 표에서 모두 동일함>

차이점은 소단원의 개수 및 명칭, 정리·평가의 구성이었다. 소단원의 개수는 동경서적(5개)이 개롱당(4개)보다 많았는데 ‘건강’과 ‘안전’의 내용을 구분하여 제시하였기 때문이다. 소단원 명칭은 동경서적이 주제에 대한 사고나 문제해결에 초점을 둔 반면 개롱당은 내용을 주장하는 형식으로 동경서적의 명칭이 보다 더 창의적인 사고를 도모할 수 있을 것으로 보였다. 정리·평가는 동경서적이 개롱당에 비하여 체계적으로 제시하여 학습내용의 내면화를 더욱 촉진할 것으로 해석할 수 있다.

2) 주생활 소단원의 본문, 용어해설, 읽기자료, 표자료 및 활동자료의 내용분석

(1) ‘주거기능’ 소단원

이 소단원의 내용요소는 ‘주거기능’, ‘지역의 주거’, ‘주거양식’이었다<표 3>.

‘주거기능’의 본문내용은 주거기능을 짧게 소개하고 house와 home의 용어설명과 주거기능(그림), 집으로 돌아올 때의 기분(도표)을 표자료로 제시하였다. 활동자료로 집은 어떤 역할을 하는지, 집이 갑자기 없어지면 무엇이 곤란할지를 통하여 주거기능을 인식하도록 하였다. 동경서적이 개롱당에 비하여 여러 자료를 골고루 제시하였다.

‘지역의 주거’의 본문내용은 일본의 기후풍토에 적합한 주거 특징 및 도시화로 인한 생활방식 변화를 다루었다. 용어해설 없이, 기후풍토가 다른 세계의 주거, 보존된 전통주거가 지역경관을 형성한다는 읽기자료를 제시하였다. 표자료로 일본 각지의 주거(사진)를 소개하였고 활동자료는 자신이 사는 지역의 주거형태, 재료특징, 지역의 독자적 주거방식을 생각해 하여 전통적인 주거와 거주방식을 재인식하도록 하였다.

‘주거양식’에는 본문내용으로 미닫이 창호, 목구조와 같은 일본주거의 특성을 소개하고, 주거의 서구화 속에서도 미닫이 창호 등의 일본식 주거가 계승됨을 다루었다. 화실과 양실(사진)의 표자료와 일본식 주거와 주거양식의 장점을 조사하는 활동자료는 전통주거의 긍정적 측면을 부각시키는 것으로 해석할 수 있다.

이 소단원은 ‘주거기능’, ‘지역주거’, ‘주거양식’의 내용요

소를 다루며 ‘주거기능’과 ‘주거양식’의 내용요소에는 자신의 실생활과 관련지어 생각할 수 있는 활동자료를, ‘지역주거’에는 자신의 실생활을 벗어난 범위이므로 활동자료보다는 사진과 읽기자료를 제시하였다. 내용의 공통점은 ‘주거기능’에는 생명과 생활유지, 휴양과 휴식, 자녀성장의 장소라는 기본적인 기능, ‘지역주거’에는 자연조건을 고려한 지역별 주거특징을, ‘주거양식’에는 좌식과 의자식을 공통적으로 제시하였다. 차이점은 ‘주거기능’에서 동경서적은 지역과의 관계, 학교나 직장 일을 하는 사회생활의 기본 장소로서의 기능을 추가하였다. ‘지역주거’에서 동경서적은 세계의 주거를, 개롱당은 현대주거의 지역특색 약화와 지역의 경관에 중점을 두어 차이가 있었다. ‘주거양식’에서 동경서적은 일본의 전통주거 특성을 언급하면서 이의 계승 필요성을 지적하였다.

(2) ‘가족과 주거’ 소단원

이 소단원의 내용요소는 ‘생활공간’과 ‘가족특성’이었다<표 4>.

‘생활공간’에서 본문내용으로 공간 분류를 제시하였는데, 동경서적이 가족공유, 개인, 생리·위생, 가사, 기타의 5개 공간으로, 개롱당은 식사와 단란, 가사작업, 개인생활, 생리생활의 4개 공간으로 구분하였다. 읽기자료에는 주거공간과 생활행위를 생각할 때의 포인트를 소개하였고, 표자료는 다양한 생활행위와 주거공간(그림)을, 활동자료는 주택광고지에서 주거공간을 분류하고 가족 공동공간과 자신의 개인공간을 찾도록 하였다.

‘가족특성’에는 본문내용으로 주거공간은 가족특성에 의해 달라질 수 있음을 다루면서, 식침분리, 취침분리의 용어설명을, 읽기자료로 코오퍼레이티브 하우스를 소개하였다. 표자료는 없었고, 활동자료는 제시된 조감도에서의 거주방식 생각해보기, 제시된 관점에 따라 주거 점검해보기, 자기 가족에게 맞는 방 사용방법 및 가족모임 공간의 가구배치 생각해보기, 제시된 평면에서 자기방으로 하고 싶은 곳과 가족원이 원하는 방을 생각해 보도록 하여 자신 이외의 가족을 포함시킨 관점에서 공간사용을 고려하도록 하였다. 가족과 관련짓는 활동은 학습자 입장에서는 매우 친근하고 학습한 지식을 실생활에 쉽게 적용해 볼 수 있으므로 유용성이 높은 과제라고 할 수 있다.

〈표 4〉 ‘가족과 주거’ 소단원 내용분석

		동경서적	개량당
생활공간	용		
	입	▪행위와 주거공간을 파악할 때의 포인트	
	표	▪다양한 생활행위와 주거공간(그림)	▪주거공간(그림)
활		▪주택광고지로 주거공간 분류, 가족공동공간, 자신의 공간은 어디일까?	
가족특성	용	▪식침분리, 취침분리	
	입		▪코오퍼레이티브 하우스(발전)
	표		
	활	▪제시된 조감도에서 거주방식을 생각해보기 자료의 포인트에 따라 제시된 그림의 주거를 점검해보기 자기가족에 맞는 방 사용방식, 가족 모이는 방 가구배치생각하기	▪제시된 평면에서 자신의 공간으로 하고 싶은 곳은? .자신 이외의 가족원은 어떤 공간을 자기방으로 하고 싶을까? 가족 각각의 입장에서 생각해보기

〈표 5〉 ‘건강한 주거’ 소단원 내용분석

		동경서적	개량당
일조·채광	용		
	입		
	표	▪기본 좋은 실내환경의 조건(도표)	
	활	▪제시된 주거의 1층 부분에 여러 문제 있는데, 건강하고 기분 좋게 살기 위해 어떻게 하면 좋을까?	▪일상생활에서 실내환경에 관해 신경 쓰이는 것 이야기해보기 ▪실내환경에서 문제가 되는 것을 해결하기 위해 어떻게 하면 좋을까 이야기해보기
조명	용		
	입	▪맛있게 보이게 하는 조명-생활공간과 조명	
	표	▪조도계(사진) ▪주거, 학교의 조도기준(표)	
활	▪조도계로 조도를 조사하여 필요한 밝기를 확보해보자(실습)		
온도·습도	용		▪결로
	입		
	표	▪살기 좋은 건강한 주거의 조건	▪온습도 쾌적조건(그림) ▪난방기기 배치와 실내온도 분포(그림, 도표)
활	▪자기집에서 겨울은 따뜻, 여름은 시원하게 지낼 방안 생각해보기	▪냉난방기 위치 별 온도분포 차이가 있으므로 배치 방법 논의해보기	
실내공기	용	▪유아의 실내공기 흡입량	▪기류
	입		
	표	▪가스채취기(사진) ▪이산화탄소 농도와 인체에의 영향(표)	▪이산화탄소의 농도와 작용(표)
	활	▪실내 이산화탄소량 조사해보기 ▪환기방법을 연구하여 실내에 신선한 공기를 들여 보기(실습)	▪교실의 공기오염 정도를 조사해보기(실습)
통풍환기	용		
	입		
	표	▪환기방법(그림)	▪효과적 환기방법(그림)
음	용	▪소음	
	입		
	표	▪기본 좋은 실내환경의 조건(도표) ▪방음 연구의 예(그림)	▪소음수준(도표) ▪소음 환경기준(도표) ▪소음의 발생 상황(그림)
	활	▪CD카세트틀 여러 장소에 두고 음이 들리는 정도 비교해보기(실습) ▪누구나 기분 좋게 살 수 있는 방음대책 생각해보기	▪소음 줄이기 위한 방안 생각해보기 ▪일상생활의 음 측정해보기(실습)



이 소단원은 ‘생활공간’과 ‘가족특성’의 내용요소를 다루는데 활동자료가 표자료나 읽기자료보다 더 많이 제시되었다. 활동자료에 제시된 주거공간은 조감도로 나타내어 중학생 수준에서 쉽게 이해하도록 하였다. 공통적으로 다루는 내용은 ‘생활공간’에서 공동, 개인, 생리위생, 가사 공간으로 구분한 점이다. 차이점은 ‘생활공간’에서 개룸당은 4개의 생활공간으로 분류한 반면, 동경서적은 통행이나 수납을 위한 기타공간을 추가하였다. ‘가족특성’에는 동경서적이 가족의 다양한 특성을 반영한 생활하기 쉬운 주거공간 연구의 중요함을 지적한 반면 개룸당은 자립의 표현인 중학생의 개인실 요구와 가족공간의 필요성을 언급하였다.

### (3) ‘건강한 주거’ 소단원

이 소단원의 내용요소는 ‘일조·채광’, ‘조명’, ‘온도·습도’, ‘실내공기’, ‘통풍·환기’, ‘음’으로 구성된다<표 5>.

‘일조·채광’에는 본문내용은 없이 그림이나 표만 제시하고, 활동자료는 문제가 있는 주거공간을 건강하고 쾌적하게 만들기 위한 방안 등을 제시하였다. ‘조명’의 경우, 생활공간에 조명을 적절하게 활용하는 읽기자료와 주거와 학교의 조도기준(도표)의 표자료, 조도계로 조도를 조사하고 필요 밝기를 알아보는 활동자료를 포함하였다. ‘온도·습도’에는 본문 없이 결로 용어설명, 온·습도의 쾌적조건 표자료, 자기집에서 여름과 겨울을 쾌적하게 지낼 수 있는 방안, 냉난방기 배치방법 논의 등의 활동자료를 제시하였다.

‘실내공기’의 본문내용은 1줄 정도로 적었으나 유아가 흡입하는 실내공기량과 기류의 용어해설, 이산화탄소 농도와 인체영향(표) 등의 표자료, 가스측정기로 실내 이산화탄소량 조사, 환기방법 연구, 신선한 공기를 들이는 실습 및 교실의 공기오염도를 조사하는 활동자료가 있었다. ‘통풍·환기’ 역시 본문내용은 적었고, 표자료는 효과적 환기방법(그림)만 제시하여 상대적으로 내용이 빈약하였는데 실내공기와 겹치는 부분이 많았기 때문이었다.

‘음’의 경우, 본문내용으로 생활소음 문제는 거주 지역의 규칙 만들기로 해결할 수 있음을 다루면서 소음정의 용어해설, 방음연구(그림), 소음상황(그림), 소음수준 및 환경기준(도표) 등의 표자료와 여러 장소에서 들리는 음 비교, 소음계로

일상생활 음 측정, 방음대책 등의 활동자료를 제시하였다.

이 소단원에는 빗환경, 열환경, 음환경, 공기환경 등 여러 요소를 다루며 실내환경 조건 표자료와 측정기기를 활용한 실습·실험 활동자료를 상당히 제시하였으나 읽기자료는 거의 소개하지 않았다. 동경서적은 본문내용이 매우 적으나 실습활동은 상당 분량 제시한 반면, 개룸당은 본문내용 분량은 많으나 실험활동의 분량은 적었다. 두 교과서 모두 가스채취기로 CO2를 측정하여 실내공기의 오염정도를 알고 환기의 필요성을 인식하도록 하여 ‘실내공기’를 중요하게 다룬다고 할 수 있다. 내용의 차이점은 동경서적이 과도한 냉난방을 하는 인공적인 환경에 의존하지 않는 거주방식을 생각해 보도록 하였고, 개룸당은 실내환경의 쾌적성 조건, 가족의 생활 방식에 맞는 실내환경의 연구, 여름철, 겨울철의 열 관리 방안, 기밀성이 높은 현대주거에서의 환기 필요성을 강조하였다. 또한 실험활동에서는 동경서적이 조도계로 조도를 측정하는 활동을, 개룸당은 소음계로 소음을 측정하는 활동을 제시하였다.

### (4) ‘안전한 주거’ 소단원

이 소단원의 내용요소는 ‘주거안전사고’, ‘방재·방법’, ‘오염·청소’이었다<표 6>.

‘주거안전사고’에는 본문내용으로 가정의 사고장소, 사고 취약자, 사고 방지기기, 무장에 필요성 등을 다루었고, 무장애와 유니버설 디자인의 용어해설과 가정 사고사망률(도표), 욕실사고 방지를 위한 연구(그림) 등의 표자료를 제시하였으며 활동자료는 두 교과서 모두 많았다. 활동자료는 다양한 사람의 관점에서 안전한 생활을 생각하고, 집과 학교의 위험 장소 점검, 욕실 이외 장소의 사고방지책, 사고방지 물품 정보를 수집하게 하였는데, 두 교과서에 노인과 유아의 상태를 체험하는 활동이 포함되어 주거안전의 취약자 입장에서 주거공간을 생각하도록 하였다.

‘방재·방법’에는 본문내용으로 일본의 자연재해, 지진 등에 대비한 주거나 거주방식을 다루면서 무장애의 용어해설과 방법대책, 지진에 대비한 가구 고정 등 재해 방지대책의 읽기자료를 소개하였다. 표자료는 지진으로 가구가 무너진 실내(사진), 주거의 지진대책(그림), 활동자료는 지진 시 주거의

〈표 6〉 ‘안전한 주거’ 소단원 내용분석

		동경서적	개량당
주거안전사고	용		
	읽		•무장애와 유니버설 디자인
	표	•가정내 사고사망률(도표)	•가정내 사망사고, 사망자수와 사고원인 비율(도표) •욕실사고 방지를 위한 연구(그림)
	활	•여러 사람 입장에서 안전하게 살기 위해 할 수 있는 것 생각해보기 •집, 학교의 위험한 장소 점검하고 여러 사람 입장에서 체크-고령자와 유아의 체험(실습)	•주거내부의 위험 조사해보기(고령자 70세, 중학생, 유아3세 경우) •욕실외의 장소의 사고방지책 생각해보기 •사고방지를 위한 기구, 용구에 대한 정보 수집하기 •실버체험(실습) •차일드체험(실습)
방재·방법	용	•주거의 무장애	
	읽	•방법대책	•재해에 대한 안전대책
	표	•주거 내부 지진대책(그림) •지진으로 가구가 무너진 실내(사진)	
	활		•지진으로 발생하는 주거 피해에 대한 대책 생각해보기 •지역의 유아, 고령자, 신체장애자 피난을 어떻게 도울지 생각하기
오염·청소	용		•주거면지의 성분
	읽		
	표	•오염종류와 청소방법(그림) •주거용 세제 표시예(표, 그림)	•오염종류 및 주요 장소(표) •주거용 세제의 품질표시(그림, 사진)
	활	•가족생활장소의 오염종류와 제거방법을 조사하고 청소해보기(실습) •세제와 기계에 의존하지 않는 생활방식 생각해보기	•자기집 주거오염을 발견하고, 제시된 오염의 제거방법 조사해보기 •주거청소 계획-주거건강 진단하고 어디를 청소할까 결정해보기(실습) •주거오염 제거에 사용하는 천연물질 조사하고 효과 확인해보기(정리)

피해 방지책, 지역의 유아, 고령자, 신체장애자의 피난 도움 방법 등을 제시하였다.

‘오염·청소’의 경우, 본문내용으로 오염으로 인한 인간, 건물에의 피해, 청소 중요성, 청소용제 사용 시 주의점 등을 소개하면서 주거면지 성분의 용어해설과 건강과 환경을 배려한 세제이용의 읽기자료, 오염종류와 청소방법(그림), 주거용 세제 표시(도표, 그림 등)의 표자료를 제시하였다. 활동자료는 상당히 많아서 생활공간의 오염종류와 제거방법 조사·청소, 세제와 기계에 의존 않는 생활방식, 오염제거에 사용되는 천연물질 조사 및 효과 확인 등으로 청소실습은 계획, 준비, 실천, 정리, 평가의 단계를 구체적으로 제시하여 중학생 수준에서 쉽게 실행할 수 있도록 하였다.

두 교과서는 이 소단원을 상당히 비중 있게 다루며 ‘주거안전사고’와 ‘오염·청소’에는 활동자료를 많이 제시하였으나 읽기자료와 용어해설은 적었다. 내용의 공통점은 ‘주거안전사고’에는 사고에 취약한 유아와 고령자 및 욕실공간의 빈번한 사고 발생을 다루며 유아와 노인의 상태를 경험할 수 있는

체험활동을 포함하였고 ‘방재·방법’에는 가정의 지진 대책을 다루었다. 차이점은 ‘안전사고’에서 동경서적은 주거의 무장애와 안전하게 사는 연구의 필요성을 지적하였고, 개량당은 취약자의 신체 특징과 행동을 이해하여 사고 원인을 알고 거주 방식을 연구하는 생활자 측면을 다루었다. ‘방재·방법’에는 동경서적이 자연재해가 많은 일본의 특성과 피해를 줄이는 거주방식을 가족과 논의하도록 하였으나 개량당에는 본문내용이 없었다. ‘오염·청소’에서 동경서적은 본문내용이 없었으나, 개량당은 많은 분량을 할애하여 신체 및 주거에 피해를 주는 주거오염의 관찰과 해결, 체계적인 청소계획을 제시하여 비중있게 다루었다.

(5) ‘살기 좋은 거주방식’ 소단원

이 소단원의 내용요소는 ‘거주방식’과 ‘자연과 공생’이다 <표 7>.

‘거주방식’의 본문내용은 학습자가 주거와 거주방식을 가

〈표 7〉 ‘살기좋은 거주방식’ 소단원 내용분석

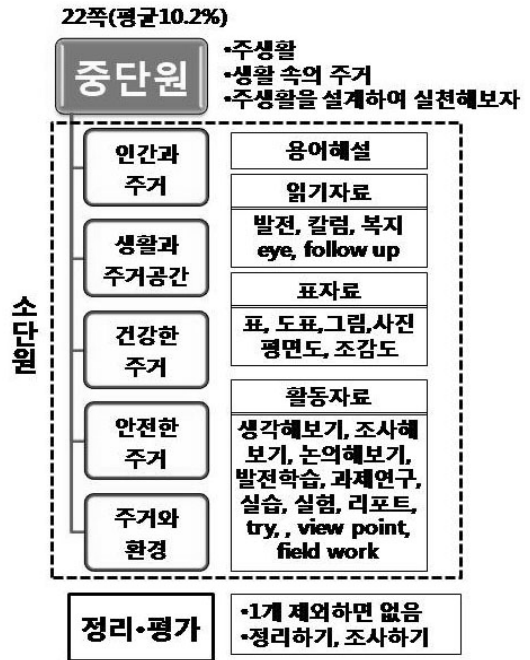
		동경서적	개량당
거주방식	용		
	입		
	표	▪주거에 식물을 이용하여 장식한 사례(사진)	
	활	▪가족이 기분 좋게 살기 위해 우리들이 할 수 있는 것 생각해 보기 ▪기분 좋은 주거를 만들기 위해 집을 점검하고 개선방법 생각해 보기(물건 정리, 커튼 색채 연구, 물건 낭비 여부) ▪가족이 생활하기 쉬운 주거 연구(워크샵)	▪거실에 물건이 흩어져 있어 항상 물건을 찾아야 하는데 왜 이렇게 될까 생각해보기 ▪자기집의 거주방식에는 어떤 습관이 있는가?
자연과	용		
	입		•에코스쿨, 비오톱 •새집증후군 리포트
	표		•자연에너지 이용한 주거(사진) •일사차단 효과의 비교(그림)
공생	활		•일광은 어떤 작용을 할까, 이 작용을 이용하여 자기집에 할 수 있는 것 생각해보기 •창 외측의 일사 차단 사례를 찾아보기

족이 살기 좋도록 개선할 수 있음을 알고, 간단한 정리정돈과 가구의 배치 변경만으로도 기분 좋은 집이 될 수 있음을 설명하였다. 용어해설과 읽기자료는 없으며, 식물을 이용하여 장식한 주거공간(사진)의 표자료, 가족이 기분 좋게 살기 위해 자신이 할 수 있는 것, 이를 위한 점검과 개선방법, 자기집의 거주방식 규칙 알아보기 등의 활동자료를 제시하였는데 가족이 생활하기 쉬운 주거 연구하기는 그룹별 워크샵으로 진행하도록 구체적인 과정을 제시하였다.

‘자연과 공생’은 개량당에서만 다루어 본문내용으로 자연 에너지를 이용한 주거의 증가, 일사의 효과를 설명하였는데, 에코스쿨, 비오톱, 중학생이 겪은 새집증후군 리포트의 읽기 자료를 소개하였고, 자연에너지를 이용한 주거(사진)와 일사의 차단 효과(그림)를 표자료로 제시하였다. 활동자료는 일사 효과와 일사를 이용하여 자기집에서 할 수 있는 것을 살펴보고 하였고, 창 외측의 일사차단 사례를 주변에서 찾아보도록 하였다.

두 교과서는 ‘거주방식’이라는 내용요소를 공통적으로 다루었고 활동자료가 많았으며 표자료는 주로 사진을, 읽기자료는 거의 제시하지 않았다. 내용의 공통점은 ‘거주방식’에서 물건의 정리·정돈과 지역사람들과 거주환경 만들기이다. 차이점은 ‘거주방식’에서 동경서적은 실내엔테리어 측면에서의 개선방법을, 개량당은 거주자 측면에서의 주생활 습관을 검

토하도록 하였다. 자연과 공생은 동경서적에서는 다루지 않았고 개량당은 비중있게 다루었다.



## 2. 고등학교 주생활 단원의 교육내용 분석

### 1) 주생활영역의 외형체제

외형체제는 중단원명, 중단원 분량 소단원명, 소단원 분량, 용어해설, 읽기자료, 활동자료, 정리·평가로 구분하여 살펴 보았다<그림 2>.

단원구성은 대단원으로 구성된 대수관B를 제외한 나머지 교과서는 중단원이므로 중단원 구성으로 보았다. 중단원명은 ‘주생활’, ‘거주한다’, ‘주생활을 영위한다’, ‘주생활을 설계하여 실천해보자’, ‘생활 속의 주거’로 다양한 단원명을 사용하였다. 중단원 분량은 평균 10%대(대부분 22쪽)로 중학교와 유사하였는데 적게는 8.2%에서 많게는 10.8%까지 분포하였다.

소단원명은 개롱당이 ‘인간과 주거’, ‘생활과 주거공간’, ‘건강과 주거’, ‘안전한 주거’, ‘주거와 환경’으로 비문장형의 5개 이었다. 교육도서A는 ‘주생활을 생각한다’, ‘쾌적하게 산다’, ‘주거공간을 계획한다’, ‘함께 산다’의 문장형의 4개이고, 교육도서B는 ‘주거에 관해서 생각해보자’, ‘주거공간을 디자인해보자’, ‘쾌적한 주거에 관해서 생각해보자’, ‘앞으로의 주생활과 환경’의 5개로 주로 문장형이었다. 대수관서점A는 ‘주생활을 응시한다’, ‘건강하고 안전한 주생활을 위하여’, ‘주거공간을 그린다’, ‘앞으로의 주생활을 생각한다’의 문장형과 비문장형 복합의 4개이었다. 대수관B는 ‘주거의 성립과 주생활의 변천’, ‘현대의 주생활과 주택정책’, ‘건강하고 쾌적한 주거와 거주방식’, ‘안전을 배려한 주거와 거주방식’, ‘주거관리와 지역사회와 관련된 거주방식’, ‘사는 사람의 생활에 맞는 주거공간’, ‘살기 좋은 주거공간의 계획’, ‘사람이나 환경과 공존하는 생활’, ‘누구라도 살기 쉬운 마을만들기의 실현’의 비문장형 10개이었다. 일교출판은 ‘주생활을 응시한다’, ‘생활주거와 주생활’, ‘주거를 만든다’, ‘안전·건강·쾌적하게 산다’, ‘주거와 마을’의 문장형과 비문장 복합의 5개로 구성하였다.

소단원의 분류는 교과서의 목차와 내용 및 학습지도요령(2009)의 교육내용에 기초하여 ‘인간과 주거’, ‘생활과 주거공간’, ‘건강한 주거’, ‘안전한 주거’, ‘주거와 환경’의 5가지로 구분하였고 소단원명과 내용요소 용어는 교과서에 나타난 것을 기초로 하였다.

소단원 분량은 평균적으로 ‘생활과 주거공간’(27.4%)과 ‘주거와 환경’(22.6%)이 50%로 비중이 높았고 ‘인간과 주거’(17%), ‘안전한 주거’(17%), ‘건강한 주거’(15.1%)의 비중이 상대적으로 낮았다.

용어해설은 용어를 설명하였고, 읽기자료는 심화자료인 발전, 칼럼, 복지 eye, follow up으로 제시하였고, 활동자료는 조사해보기, 발전(만들기), 생각해보기, 논의해보기, 발전학습, 과제연구, try(힌트 포함), try(리포트), try(work), try(field work), 실험, 실습, view point, 자신들이 조사해보기로 제시하였다. 정리·평가는 거의 제시하지 않아 복습하거나 생활에 활용하는 문제를 제시한 중학교와는 다른 경향이였다.

종합하면 가정종합 6종의 공통점은 10% 분량의 중단원 구성에 내용상 유사한 소단원으로 이루어지며, 용어해설, 심화를 위한 읽기자료, 시각적인 표자료와 여러 다양한 활동자료를 제시하는 한편 정리·평가는 대부분 제시하지 않아 유사한 외형체제를 갖추고 있었다. 차이점은 소단원의 개수와 명칭, 정리·평가이었다. 출판사별로 소단원의 개수는 4개(교육A, 대수관A), 5개(개롱당, 교육B, 일교), 10개(대수관B)로 다양하였다. 소단원의 명칭은 비문장형(개롱당, 대수관B), 비문장형(교육A, 대수관A), 문장형과 비문장형의 복합(교육B, 일교)으로 구분되었다. 정리·평가는 대수관B에만 나타났고 나머지 5종에는 포함되지 않았다.

### 2) 주생활영역의 내용, 용어해설, 읽기자료, 표자료 및 활동자료의 내용분석

#### (1) ‘인간과 주거’ 소단원

이 소단원에는 ‘주거기능’, ‘기후풍토’, ‘주생활 변천’의 내용요소가 포함되었다<표 8>.

‘주거기능’에는 본문내용으로 주거의 기본적인 기능과 지역사회와의 관계를 간단한 설명이나 그림으로 다루었다. 용어해설과 읽기자료는 없었고 표자료는 여러 방과 자기방을 비교 평가하기(사진), 주거기능(그림), 주생활을 둘러싼 환경(그림)을 제시하였다. 활동자료는 집에 대한 인상, 어린 시절의 기억나는 장소, 집은 자신에게 어떤 장소이며 어떤 장소가 이상적인지 생각해보기, 가구나 생활용품과 관련지어 자

〈표 8〉 ‘인간과 주거’ 소단원 내용분석

		개롱당	교육A	교육B	대수관A	대수관B	일교
주거기능	용						
	입						
	표		•자기방 평가 해보기(사진) •주거기능(그림)	•주거기능(그림)	•주생활을 둘러싼 환경의 예(그림)	•주생활을 둘러싼 환경의 예(그림)	
	활		•자기방의 사용방식-가구, 생활용품 조사 •자기집의 인상, 안락한 장소, 어릴 때의 기억나는 장소조사	•자신에게 자기집은 어떤 장소이며, 어떤 장소가 이상적일까?	•주생활에서 자신은 무엇을 요구하는지, 생각 정리, 친구와 의견교환하기		
기후풍토	용	•도연초(徒然草)		•다다미, 화지(和紙)의 장점		•프리패브주택 •2x4주택	
	입						
	표	•세계각국의 주거(사진) •일본의 전통주거(사진)	•기후 풍토와 주거(사진) •북해도, 오키나와 주거(사진) •현재 주거의 성립(사진) •아름다운 마찌나미(사진)	•기후 풍토와 주거(사진) •생활양식과 주거(사진) •정가(町家)(사진)	•세계 도시의 기후도(도표) •기후 풍토와 주거 예(사진)	•기후 풍토와 주거의 예(사진)	•풍토와 주거
	활			•세계의 개성적 주거를 찾고, 어떤 연구가 되어 있는지 조사하기			
주생활의 변천	용	•식침분리	•LDK	•좌식·의자식의 특징	•식침분리 •DK		
	입						
	표	•좌식과 의자식(그림) •주생활변화와 평면형(평면도)		•주거양식의 변화(사진) •배치의 변화(평면도) •전통 살린 현대주거(사진)	•서원조(書院造)의 좌부(座敷)(그림) •좌식과 의자식(그림) •2DK 배치(평면도) •초기 DK 모습(사진) •3LDK 배치(조감도)	•서원조(書院造)의 좌부(座敷)(그림) •2DK 배치(평면도) •3LDK 배치(조감도)	
	활			•명치시대~현대주택까지 부엌, 식사실 위치가 어떻게 변화했는지 프라이버시 확보 관점에서 생각해보기		•좌식·의자식의 장·단점 생각하기-생활하기 쉬운 거주방식 관점에서 연령별 차이 생각하기	

기방의 사용방식을 써보기, 자신의 주생활 요구를 정리하고 친구와 의견교환하기를 제시하여 자신과 타인이 생각하는 주거의 의미를 비교하여 주거기능 차이를 알도록 하였다.

‘기후 풍토’에는 본문내용으로 기후 풍토가 다른 나라의 주거특징, 일본의 전통주거 및 지역특색이 약화되는 오늘날의 현상을 다루었다. 용어해설은 다다미와 일본종이(和紙)의 장점, 조립식주택, 북미의 목조주택에 대한 것이었다. 표자료는 일본의 전통주거(사진), 세계의 주거(사진), 기후풍토와 주거, 생활양식과 주거(사진), 세계도시의 기후도(그림) 등을 제시하였고, 활동자료는 세계의 개성적 주거에는 어떤 것이 있고 어떤 연구가 되었는지를 조사하도록 하였다.

‘주생활의 변천’에는 본문내용으로 서구문화로 인한 의자식 도입, TV 등장으로 가족단란의 변화, DK 보급, 개인공간 중시 등의 변화와 전통주거와 거주방식의 계승을 다루었다. LDK, DK, 식침분리의 용어해설, 좌식·의자식의 특징 설명이 있었다. 표자료는 좌식과 의자식(그림), 주생활변화와 평면형(평면도), 전통주택의 다다미방(그림), 서원조(書院造)의 좌부(座敷)(그림), 초기 DK모습(사진), 2DK, 3LDK(평면도), 주거양식의 변화(사진), 전통을 살린 현대주거(사진) 등 시각적 이해를 돕는 그림, 사진, 평면도, 조감도 위주의 자료를

포함하였다. 활동자료는 명치부터 현대까지의 주택평면도에서 부엌/식사실의 위치변화를 프라이버시 관점에서 보거나 좌식과 의자식의 장·단점을 생활하기 쉬운 주거방식 및 연령의 관점에서 다루어 평면 및 기거양식 변화에 영향을 주는 요인을 통하여 주생활 변천을 파악하도록 하였다.

대부분 ‘주거기능’, ‘기후 풍토’, ‘주생활변천’을 다루는데 ‘주거기능’은 개룡당과 일교를 제외한 4종에는 표자료(그림)와 활동자료 중심이며, ‘기후풍토’는 사진, ‘주생활변천’은 교육A와 일교를 제외한 4종은 평면도와 조감도를 주로 활용하였고, 읽기자료는 모두 제시하지 않았다. 내용의 공통점은 ‘주거기능’에는 기본적 기능을, ‘기후풍토’에는 자연환경을 고려한 일본의 전통주거와 외국의 주거를, ‘주생활변천’에는 명치시대 이후의 의자식 도입과 현대의 프라이버시 중시로 개인실 중시 경향을 소개하였다. 차이점은 ‘주거기능’에서 개룡당과 대수관A는 주거와 지역과의 관계를 추가하였고, 일교는 가족생활문화 전승의 기능을 추가 하였다. ‘기후풍토’에서 개룡당과 일교는 주거의 지역적 특색이 상실되고 있음을, 교육A, 대수관A, B는 지역특색을 살리는 주거가 필요함을 추가 하였다. ‘주생활변천’에서 교육A는 지역의 정체성을 살리는 주거가 좋고, 교육B는 주거공간에서 신발 벗는 관습이 지금

〈표 9〉 ‘생활과 주거공간’ 소단원 내용분석

		개룡당	교육A	교육B	대수관 A	대수관B	일교
생활양식	용	•SOHO	•기거양식 •의자식 •좌식 •DIY 방식				
	읽						
	표	•SOHO 예(사진)	•다양한 생활양식과 거주방식(그림)		•주거공간 요구와 주거 예(사진)	•주거공간 요구와 주거 예(사진)	
활							
가족생활주기	용		•무장애주택 •콜렉티브 하우스	•메뉴 평면 •DIY 방식	•식침분리 •주거변경 시스템	•식침분리 •성별치침	•가족성립기 안전사고 대비 •LSA •코하우징
	읽						
	표	•가족과 함께 성장하는 주거(평면도) •주거의 무장애-화장실(그림) •주거환경의 유니버설 디자인(사진)	•가족구성에 따라 변하는 주거(평면도) •부모 자녀의 거주방식-인거형, 동거형(평면도) •고령자 전용주택(평면도)	•코오퍼레이티브 방식(사진) •가족구성에 따라 변하는 주거(평면도) •무장애주택(사진)	•r가족생활주기와 주거 요구-핵가족(도표) •배치의 변경 예(사진)	•가족생활주기와 주거의 예(도표, 평면도)	•가족주기와 주거요구 변화(도표) •성장단계별 자녀방 기능(그림) •고령기의 다양한 거주방식(표, 평면도) •대중이용 시설의 장애자를 위한 연구(사진)

〈표 9〉 표 연결

	개념당	교육A	교육B	대수관A	대수관B	일교
가족 생활 주기	활		<ul style="list-style-type: none"> <li>고교졸업 후 독신생활 가정하고 주택선택하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>장래 어떤 집에서 어떤 생활을 하고 싶은지 생활주기별로 상상하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>생활주기에 따라 현 주거에 불편점이 생긴 경우, 그대로 살지, 변경할지의 대응에 대한 자신의 생각 정리하기</li> </ul>	
	용	<ul style="list-style-type: none"> <li>공사분리</li> <li>유도거주수준</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>거주성</li> <li>동선</li> <li>동작치수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>거주성</li> <li>동선</li> <li>동작치수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>정보의 개인화</li> </ul>
생활 행위	입					
	표	<ul style="list-style-type: none"> <li>생활행위와 주거공간 분류(도표)</li> <li>생활행위와 동작에 필요한 넓이(그림)</li> <li>거주면적수준(도표)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>생활행위 분류와 주거공간(도표)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>주거공간 배치가 부적절하여 발생하는 문제(그림)</li> <li>주거공간 분류와 생활행위(표)</li> <li>동작치수의 예(그림)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>생활행위와 주거공간 분류(도표)</li> <li>주거의 기본 조닝(그림)</li> <li>동작치수의 예(그림)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>생활행위와 생활공간의 관계(그림)</li> </ul>
	활					<ul style="list-style-type: none"> <li>생활공간을 어느 정도 이용하는지 점검해보기</li> </ul>
평면도 읽기	용	<ul style="list-style-type: none"> <li>평면도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>평면도</li> <li>동선</li> <li>JIS</li> <li>조감도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>도면 명칭</li> <li>축척</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>동선</li> <li>동작치수</li> </ul>
	입					
	표	<ul style="list-style-type: none"> <li>주요한 평면 표시기호와 가구설비기호(그림)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>평면도 예(평면도)</li> <li>평면 표시기호(그림)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>평면 표시기호(그림)</li> <li>평면도와 조감도(평면도, 조감도)</li> <li>동작용이한 공간치수(그림)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>평면도와 가구설비 표시기호(그림)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>평면도와 가구설비 표시기호의 예(그림)</li> <li>평면도와 생활 이미지 조감도(평면도, 조감도)</li> </ul>
활					<ul style="list-style-type: none"> <li>평면도를 읽고 구체적인 가구배치를 생각해보기(1)주택광고를 모아 평면표시기호를 읽고 알아보기(2)자신이 거주한다고 가정하고 가구배치 생각해보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부부와 2인 자녀가 사는 집합주택 평면도에서 기호 참조하여 평면도 읽고 생활모습을 상상하여, 제시된 그림과 대조해보기</li> <li>평면도를 읽어보기</li> </ul>
공간 계획	용					
	입					
	표	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 거주방식(조감도)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>동선(조감도)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>고령자와 동거하는 가족주거의 평면도(평면도)</li> <li>거주성을 읽고 파악하는 포인트(표)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2세대주택(평면도)</li> <li>거주성을 읽고 파악하는 포인트(표)</li> <li>수납연구 예(사진)</li> <li>인테리어 디자인(사진)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>동작을 위한 치수(그림)</li> <li>기본 형(평면도)</li> <li>장애자, 고령자를 위한 욕실, 화장실 연구(그림)</li> </ul>
활	<ul style="list-style-type: none"> <li>가족의 생활주기 단계 설정하여 방 사용 방식 생각하기</li> <li>설정가족의 이상적 주거를 평면도로 그리기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>주택광고 등 평면도를 읽고 참고하여, 자신이 생활하고 싶은 주생활과 주거공간 계획하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수납, 정리정돈 상황에 관해 생각해보기</li> <li>자신의 상황, 자신에게 맞는 수납·정돈방법을 탐구해보기</li> </ul>		

도 지속됨을 소개하였다.

(2) ‘생활과 주거공간’ 소단원

이 소단원에는 ‘생활양식’, ‘가족생활주기’, ‘생활행위’, ‘평면도 읽기’, ‘공간계획’의 내용요소가 포함되어 있다 <표 9>.

‘생활양식’에는 본문내용으로 자신에게 어울리는 다양한 생활양식을 적극적으로 표현하고 여유로운 주생활 지향과 평면 배치가 융통적인 집합주택, DIY방식 주택의 등장으로 주거설계가 한층 중요해짐을 강조하고 있다. 기거양식, 좌식, 의자식, SOHO, DIY방식 등의 용어해설과 SOHO(사진), 다양한 생활양식과 거주방식(그림), 주거공간 요구에 따른 주거(사진)의 표지료를 제시하였으나 활동자료는 보이지 않았다.

‘가족생활주기’에는 본문내용으로 주기별 주거요구 해결을 위한 주거조절행동과 중점을 두는 주거특성을 소개하였다. 무장애와 생활지원서비스가 부가되는 집합주택, 다세대 동거주택, 고령자 전용주택, 독신자용 주택, 일부 생활을 공동화하는 콜렉티브하우스와 코하우징을 다루어 우리보다 고령화를 먼저 맞이한 일본의 주거 동향을 반영하고 있다. 용어해설은 식침분리, 성별취침, 가족성립기 안전사고 대비방안, 무장애주택, 콜렉티브하우스, 코하우징, 메뉴 평면<sup>1)</sup>, DIY방식, LSA<sup>2)</sup>에 대한 것이었다. 표지료는 가족구성에 따른 주거공간(평면도), 가족생활주기와 주거요구(그림), 칸막이 변경(사진), 성장단계별 자녀방의 기능 변화(그림), 주거의 무장애 화장실(그림), 유니버설 디자인(사진), 대중이용시설의 장애자를 위한 연구(사진), 고령기의 다양한 거주방식(표, 평면도), 고령자 전용주택(평면도), 인거형과 동거형의 부모자녀의 거주방식(평면도), 코오퍼레이티브 방식(사진), 배치변경(사진) 등의 시각적 자료를 풍부하게 제시하였다. 고교 졸업 후 독신 생활을 가정하고 정보지나 인터넷을 이용하여 주거선택하는 활동자료는 학습자의 가까운 장래에 해당되는 시점의 과제로 실생활 활용도가 매우 높다고 할 수 있다. 앞으로 어떤 집에서 어떤 생활을 하고 싶은지 가족주기별로 상상해보고 요구에 적합한 배치를 주택잡지나 광고 등에서 탐색하여 정리하

기, 가족주기가 달라짐에 따라 현재의 집에 불편점이 생긴 경우 적응하고 살 것인지, 변경할 것인지의 대응방법을 생각해 정리하기 과제는 반 전체의 의견논의로 장·단점을 파악할 수 있다는 힌트를 부가하였다.

‘생활행위’에는 본문내용으로 생활행위와 주거공간 배치, 공간의 연결관계, 행위와 동작에 필요한 넓이, 조닝과 최저거주 및 유도거주 면적기준을 제시하였다. 공사분리, 동선, 동작치수, 유도거주수준, 거주성, 정보개입화에 대한 용어해설이 있었고, 표지료는 생활행위와 주거공간 분류(그림), 생활행위와 동작에 필요한 넓이(그림), 동작치수의 예(그림), 거주면적수준(도표), 주거공간 배치가 부적절하여 발생하는 문제(그림), 주거의 기본 조닝(그림)을 제시하였다. 활동자료는 생활공간의 이용정도 점검하기로 각 공간의 1일 사용 시간량을 조사하고 생활상 문제점을 생각해 보도록 하였다.

‘평면도 읽기’에는 본문내용으로 평면 및 가구 설비 표시기호를 익혀 평면을 읽고 주생활을 이해할 수 있도록 구성하였다. 도면명칭, 평면도, 조감도, 축척, JIS에 대한 용어해설과 표지료는 평면표시기호(그림), 가구설비기호(그림), 평면도 예(평면도), 평면도 읽는 방법(평면도), 동작이 용이한 공간치수(그림), 동선(그림), 평면도와 생활이미지 조감도(평면도, 조감도)를 제시하였다. 활동자료는 주어진 평면도에서 가구배치 생각해보기로, 학생들이 수집한 주택광고지에서 평면 표시기호를 읽고 파악한 후 자신들이 그 집에 산다고 가정하고 가구배치를 생각해보도록 하였다. 또한 제시된 도면기호를 보고 부부와 자녀가 사는 집합주택 평면도의 생활을 상상하고 다른 평면도와 대조하기 등을 제시하였다. 여기에는 교과내용과 관련된 정보와 자료를 수집·분석·활용하는 방법을 적절하게 제시하였다.

‘공간계획’에는 본문내용으로 생활양식, 가족주기, 가족구성 등을 고려한 주택규모, 방수, 방 크기의 검토, 거주성 평가, 수납장소와 방법, 실내디자인, 실내외환경 및 근린과 조화되는 주거공간 계획을 다루었다. 용어해설과 읽기자료는 일부 교과서에만 나타났고 표지료는 다양한 거주방식(조감도), 동선(조감도), 동작을 위한치수(그림), 거주성을 읽고 파

1) 주택 판매 시 표준설비나 사양 이외에 사전에 준비된 특별한 설비나 부분에서 추가할 수 있는 평면을 말함.

2) 생활원조원(life support adviser)은 고령자가 지역 속에서 자립하여 안전하고 쾌적한 생활을 보낼 수 있도록 안부확인, 긴급시의 대응, 일시적인 가사원조 등의 서비스를 제공함.



악하는 포인트(표), 기본형(평면도), 고령자와 동거하는 가족 주거의 평면도(평면도, 그림), 2세대 주택(평면도, 그림), 장애인, 고령자를 위한 욕실·화장실 연구(조감도), 수납연구의 예(사진), 인테리어 디자인(사진) 등을 제시하였다. 활동자료는 제시된 평면에서 가족주기를 결정하고 각 방의 사용방식 생각하기로 가족주기, 연령, 직업, 취미 등 구체적으로 설정, 각자의 방을 결정하여 필요한 가구배치, 손님과 가족의 사적 동선 교차 등 고려, 가사작업 동선의 낭비 점검, 방 선택 시 동선 외의 고려점 알아보고, 평면도에 설정한 가족의 이상적인 주거를 그려보기(개량당)가 있었다. 또한 대수관A에서는 자신이 살고 싶은 주거공간 계획에서 주위의 가구, 계단, 복도, 출입구 등의 치수를 실측하고 평면도에 가구를 배치해 보도록 하였다. 또한 수납·정리정돈 상태 생각해보기(대수관 B)는 체크리스트에서 자신의 수납·정리정돈 상태를 확인하고 적절한 수납·정리정돈 방법을 탐구해 볼 것을 제시하였다.

대체로 출판사별로 거의 모든 내용요소를 다루었고, 그림

과 평면도 등의 표자료를 많이 제시하였으나 읽기자료는 없었다. 내용의 공통점은 ‘생활양식’에는 각자의 생활양식에 맞는 주거를, ‘가족생활주기’에는 생활주기에 맞는 공간과 고령기 등 변화에 대응할 수 있는 주거를, ‘생활행위’에는 생활행위 구분을, ‘평면도 읽기’에는 평면과 가구 표시기호를, ‘공간계획’에는 생활변화에 대응할 수 있는 계획을 제시한 점이었다. 차이점은 ‘생활양식’에서 개량당은 SOHO를 소개하였고, ‘가족생활주기’에서 개량당은 유니버설 디자인을, 교육A, B는 지원서비스가 부가된 고령자주택을 소개하였다. ‘공간계획’에서 교육A는 생활양식과 명확한 생활목표의 반영을, 대수관B는 수납연구와 실내디자인 내용을 포함하였다.

(3) ‘건강한 주거’ 소단원

건강한 주거에는 ‘일조·채광’, ‘조명’, ‘온도’, ‘습도’, ‘실내공기’, ‘통풍·환기’, ‘소음’, ‘급배수’의 내용요소가 포함되었다<표 10>.

〈표 10〉 ‘건강한 주거’ 소단원 내용분석

	개량당	교육A	교육B	대수관A	대수관B	일교
일 조 · 채 광	용			•채광		•건축기준법 •일사
	읽		•채광량 면적기준		•건강한 주거환경 조건	
	표	•일광의 남면 효과(도표) •여러 일조조절 연구(그림)	•실내환경과 외부환경(그림) •빛의 작용(그림) •생활리듬을 조정하는 아침 햇빛(사진) •차마에 의한 일사조정(그림)	•계절별 태양고도(그림, 표)	•건강에 영향주는 주거환경요소(그림) •계절별 태양고도와 처마, 차양의 깊이(그림, 표)	
활	•학교, 지역, 공공 시설, 자기집 공간의 환경점검해보기-일사	•자기집 각 방의 햇빛 비치는 시간 조사-거실, 부엌, 화장실 등 차이				
조 명	용					•조도기준
	읽					
	표		•조도기준(표) •조명기구에 의한 방의 분위기 차이(사진)	•인공조명의 역할(사진)	•주택의 조도기준(도표) •연령별 독서 필요조도(도표)	
활	•학교, 지역, 공공 시설, 자기집 공간의 환경점검해보기-조도			•자기방의 실내환경 조사해보기, 쾌적하고 건강한 주거를 위한 효과적 방법 연구, 실천하기-조도계	•건강한 주거 측정해보기(1)교실환경 측정-실내조도측정과 분포(2) 쾌적하고 건강한 주거 위한 효과적 방법을 연구, 실천해보기-조도계	

〈표 10〉 표 연결

	개방당	교육A	교육B	대수관 A	대수관B	일교
온 도	용		•에너지절약 기준			
	위					
	표	•쾌적한 온열환경(표) •방열기 위치와 실온 분포(그림, 도표) •개구부 위치와 공기 흐름(그림)		•실내의 적절한 온습도(그림)		•계절과 쾌적한 실내온도, 습도(표)
	활			•자기방의 실내환경 조사해보기, 쾌적하고 건강한 주거를 위한 효과적 방법 연구, 실천하기-온도계	•건강한 주거 측정해보기(1)교실환경 측정-실내온도측정과 분포 (2)쾌적하고 건강한 주거 위한 효과적 방법을 연구, 실천해보기 온도계	
습 도	용	•결로		•결로		
	위					
	표		•결로의 구조(도표)			
	활			•자기방의 실내환경 조사해보기, 쾌적하고 건강한 주거를 위한 효과적 방법 연구, 실천하기-습도계		
실 내 공 기	용		•여러 화학물질	•포름알데히드 •새집증후군 대책	•포름알데히드 •건축기준법 개정	
	위	•개정 건축기준법의 새집증후군 대책		•새집증후군		
	표	•주택 구조별 진드기 알레르기 발생률(도표) •실내공기 오염물질(표)	•진드기류의 주요 생식장소와 피해(도표)	•주거의 진드기, 곰팡이 발생(그림) •새집증후군 주요증상(표)		•새집증후군과 원인(그림)
	활					
통 풍 환 기	용		•계획 환기			•진드기 •결로
	위					
	표		•결로 방지대책(표)	•주택의 환기와 통풍(그림)	•건강과 주거환경(그림)	
	활	•학교, 지역, 공공시설, 자기집 공간의 환경점검해보기-통풍				

〈표 10〉 표 연결

		개량당	교육A	교육B	대수관 A	대수관B	일교
소음	용 참		▪방진고무 ▪음차단성능	▪음차단성능 ▪방진고무	▪차음과 방음		▪흡음과 차음
	읽						
	표	▪집합주택 생활소음(표) ▪실내소음 허용치(표) ▪일상생활의 소음크기(도표)		▪건물내 음의 전달방식(그림)	▪음의 크기와 느끼는 방식(그림, 표)		▪생활소음과 그 대책(그림, 표)
	활	▪학교, 지역, 공공시설, 자기집 공간의 환경점검해보기-소음			▪자기방의 실내환경 조사해보기, 쾌적하고 건강한 주거를 위한 효과적 방법 연구, 실천하기-소음계 ▪소음으로 생각되는 것 적고, 어떤 음이 피해주는지 생각해보기		
급배수	용		▪트랩	▪트랩			▪트랩, 배수의 재이용
	읽						
	표		▪트랩의 형태(그림)	▪트랩의 형태(그림)			
	활						

‘일조·채광’에는 본문내용으로 난방, 건조, 살균, 뼈 형성 촉진, 생활리듬 조정, 심리적 작용 등 일사의 긍정적 기능을 소개하여 채광의 중요성을 강조하고 여름과 겨울철 일사 조정의 필요성을 다루었다. 일광의 남면효과(도표), 여러 일사조절 연구(그림), 실내환경과 외부환경(그림), 빛의 작용(그림), 생활리듬을 조정하는 아침 햇빛(사진), 처마에 의한 일사조정 연구(그림), 계절별 태양고도(그림, 표), 계절별 태양고도와 차양의 깊이(그림, 표) 등의 표자료를 제시하였다. 활동자료는 실내환경을 종합적으로 다룬 건강한 주거 만들기 과제에서 일조·채광 부분만을 보면, 학교, 지역, 공공시설, 자기집에서 계절 별 일사조정, 공간의 이용목적별 밝기 확보를 위한 연구 등이 있었다. 또 자기집 각 방의 햇빛이 들어오는 시간을 조사하고 방 종류에 따른 차이 알기(교육A)가 있었다.

‘조명’에는 본문내용으로 주생활행위, 공간, 연령별 적정조도의 필요성, 광원의 종류 및 조명설계의 필요성에 대해 간략하게 다루었다. 조도기준 용어해설은 1개 교과서(일교)만 제시하였다. 표 자료는 조도기준(표), 주택의 조도기준(도표), 연령별 독서 필요조

도(도표), 인공조명의 역할(사진), 조명기구별 방 분위기 차이(사진)를 제시하였다. 활동자료는 조도계로 자기방의 조도를 측정하여 쾌적한 환경을 만들기 위한 방법을 연구하고 실천하기, 교실의 조도 및 분포를 조사하고 자기집 또는 자기방과 비교하는 과제이었다.

‘온도’에는 본문내용으로 착의, 신체활동, 습도, 풍속, 열방사 등에 따른 온도감각의 개인차와 적정온도 유지를 위한 냉난방, 기밀, 단열, 통풍, 차양, 커튼 등 방안에 대한 연구를 다루고 있다. 에너지 절약기준의 용어해설이 있고, 쾌적한 온열환경(표), 실내의 적절한 온습도(그림), 방열기의 위치와 실온분포(그림), 개구부의 위치와 공기흐름(그림), 계절 과 실내 온습도(도표)의 표자료를 제시하였다. 활동자료는 자기방과 교실을 온도계로 측정하여 쾌적한 주거를 위한 효과적인 방법을 연구, 실천하기 이었다.

‘습도’에는 본문내용으로 목재 부식, 곰팡이 진드기 발생, 알레르기 등의 원인인 결로와 효과적인 환기·통풍의 중요성을 다루었다. 결로의 용어해설과 결로의 구조(도표)의 표자료

를 제시하였다. 활동자료는 습도계를 이용하여 자기방의 습도를 측정하고 쾌적한 환경을 연구하고 실천하기를 제시하였다.

‘실내공기’에는 본문내용으로 실내공기 오염물질, 새집증후군 유발물질을 규제하는 개정건축기준법, 건축재료의 안전성 검토, 통풍이 용이한 창 계획과 가구배치, 환기의 중요성을 다루었다. 여러 화학물질, 새집증후군, 포름알데히드의 용어 해설과 새집증후군과 개정건축기준법의 새집증후군대책 등의 읽기자료를 소개하고, 표자료는 주택구조별 진드기 알레르기 발생률(도표), 진드기류 주요 생식장소와 피해(그림), 주거의 진드기, 곰팡이 발생(그림), 실내공기 오염물질(표), 새집증후군 주요 증상과 원인(그림) 등을 제시하였으나 활동자료는 하나도 제시하지 않았다.

‘통풍·환기’에는 본문내용으로 통풍·환기에 의한 진드기와 곰팡이 발생 억제 및 효과적 환기·통풍 방안을 다루었다. 계획환기 용어해설과 결로 방지대책(표), 주택의 환기와 통풍(그림), 건강과 주거환경(그림)의 표자료를 제시하였다. 활동자료는 학교, 지역, 공공시설, 자기집의 여름철 통풍이 충분한지, 겨울철 공기교환이 효율적인지의 공간환경을 점검하는 주제가 있었다.

‘소음’에는 본문내용으로 집합주택의 차음·흡음대책, 소음 발생 억제를 위한 공동생활 규칙만들기 및 생활소음문제로 발전되지 않도록 원만한 이웃관계 유지 등을 다루고 있다. 음 차단성능, 방진고무, 차음·방음 연구, 흡음과 차음에 대한 용어해설과 일상생활 소음의 크기(도표), 건물내 음의 전달경로(그림), 집합주택의 생활소음(도표), 음 크기와 음을 느끼는 방식(그림, 표), 실내소음 허용치(표), 생활소음과 대책(그림, 표) 등의 표자료가 있었다. 학교, 지역, 공공시설, 자기집의 소음문제 발생 가능성 점검하기, 소음계로 자기방의 소음을 측정하고 쾌적한 주거를 만들기 위한 효과적인 방안 연구·실천하기, 자신이 소음으로 인식하는 것과 남에게 피해를 주는 음을 생각해보고 그룹이나 학급별로 논의하여 음감각의 개인차 인지하기 등의 활동자료는 타인을 배려하고 더불어 살아가는 가치관을 배울 수 있는 활동으로 볼 수 있다.

‘급배수’는 일부 교과서에서만 본문내용으로 급·배수관 관리의 중요성 및 트랩을 다루었다. 트랩, 배수 재이용의 용어설명과, 트랩의 여러 형태(그림)의 표자료를 제시하였으나 활동자료는 나타나지 않았다.

대체로 실내환경의 내용요소를 모두 다루었으며 표자료가 많았고 읽기자료와 활동자료는 적었다. 표자료는 실내환경 관련 기준을 제시한 것이 많으며, 활동자료는 개수는 적었으나 여러 실내 환경요소를 종합적으로 검토할 수 있도록 제시하였다. 내용의 공통점은 ‘일조·채광’에는 인간과 주택에 미치는 일조의 영향과 일조조절의 필요성을, ‘조명’에는 공간이나 작업별 필요한 조도를, ‘온도’에는 냉난방의 필요성을, ‘습도’에는 결로를, ‘실내공기’에는 새집증후군을, ‘통풍·환기’에는 주택의 고기밀화로 인한 환기 중요성을, ‘소음’에는 소음원과 차음과 방음 대책을 제시하였다. 차이점은 ‘일조·채광’에서 일교는 채광창의 면적 기준을 추가하였다. ‘조명’에서 대수관A는 에너지 절약을 고려한 밝기 환경 조성이 필요함을 포함하였다. ‘온도’에서 개류당, 교육A, B는 적절한 열환경을 위해 주택의 구조적, 설비적 측면의 대책이 필요하다고 보나 일교는 인체나 지구환경에 미치는 영향을 고려한 냉난방을 제시하였다. ‘실내공기’에서 대수관A는 주택재료의 안전성을 소비자 입장에서 검토할 것을 제안하였다. ‘통풍과 환기’에서 개류당은 거주자의 환기습관이 중요함을 지적하였다. ‘소음’에서 쾌적한 음환경을 위해 교육A, B, 대수관A, B는 주택의 구조적, 설비적 측면의 방안을, 개류당과 일교에서는 인간관계를 원활하게 하거나, 지역사회의 생활소음 규제 방안을 마련하여야 한다고 제시하여 생활자 측면에서의 대책을 중시하였다. ‘급배수’는 교육A, B, 일교만 제시하여 실내 환경 중 중요도가 낮다고 볼 수 있다.

#### (4) ‘안전한 주거’ 소단원

이 소단원에는 ‘주거안전사고’, ‘방재·방범’, ‘유지관리 일반’, ‘공동주거 관리’ 내용요소가 포함되었다<표 11>.

‘주거안전사고’에는 본문내용으로 주거공간이나 설비, 주거방식, 주거관리 불충분 등 사고발생 원인 및 유아와 고령자의 사고 가능성, 위험개소의 점검과 안전을 위한 연구를 다루었다. 주거사고의 예(그림), 가정내 불의의 급급사고(도표), 주거사고에 의한 연간 사망자수(도표), 주거 사고사의 연령별 비율 및 사고 종류별 사망자수(도표), 계단, 욕실의 안전 체크(그림) 등의 표자료를 제시하였다. 활동자료는 실내의 위험한 장소 조사와 해결책 생각하기(대수관A), 학교와 자기집의

〈표 11〉 ‘안전한 주거’ 소단원 내용분석

		개념당	교육A	교육B	대수관A	대수관B	일교
주거 안전 사고	용				•전기.가스기기취급주의		
	입						
	표	•가정내 불의의 구급사고(도표) •주거사고 예(그림)	•주거사고(그림)	•주거사고에 의한 연간 사망자수(도표) •주거사고(그림)	•연령별 불의의 사고사에서 가정 사고사의 비율, 가정 사고 종류별 사망자수(도표) •계단, 욕실의 안전체크(그림)	•연령별 불의의 사고사에서 가정사고사의 비율, 가정사고 종류별 사망수(도표) •계단, 욕실의 안전체크(그림)	
	활			•실내위험 감소 조사, 해결책 생각해보기(실습)	•주거안전대책에 관해 생각해보기(1)학교내의 위험감소 조사.해결책 생각해보기 (2)지역사회, 학교, 가정의 방재대책 조사해보기		
방재·방법	용	•담로대진재(淡路大震災)		•홈시큐리티시스템	•내화구조	•내화구조	•지주(支柱) •불연재
	입					•주택성능표시제도	
	표	•판신(阪神), 담로(淡路)대지진 재해(사진) •안전을 고려한 가구 배치방법(그림)	•판신(阪神), 담로(淡路)대지진으로 무너진 실내(사진) •주거의 재해 종류와 연간 사망자수(도표)	•침입범죄 건수 추이(도표) •침입범죄 수법 예와 대책(그림) •범죄 피해를 당하기 쉬운 주거 체크포인트(그림) •주요한 발화 원인(도표) •지진이 달친 실내(사진) •일상적 대비(그림) •피난장소와 경로 확인(그림)	•재해를 당한 주거(사진) •화재 발화 원인(도표) •지진, 화재 등의 재해의 일상 대비(그림)	•지진, 화재 등 재해에 대한 일상 대비(그림) •지역사회의 재해 대비(사진)	•지진에 대비하고 있습니까?(그림) •방화대책을 하고 있습니까?(그림)
	활	•방재지도 만들기(집에서 학교까지 방재 위험장소 조사)		•안전지도 만들기(방재.방법 면에서 마을 검토)	•자기집의 재해대비는 어떤지 가족과 의논하여 정리해보기		
유지관리 일반	용		•공용부분 •라이프사이클 비용	•라이프사이클 비용 •공용부분	•유지관리, 주거종류 •정기적 주거관리	•유지관리	•위탁관리 •부분위탁
	입	•주택성능표시제도			•주택성능표시제도		
	표	•수선, 개수에 의한 주택성능 회복(도표) •주택수명 국제 비교(도표) •성능표시 마크(그림) •주택성능표시항목(그림)	•주거노후화와 유지관리(도표) •내용연수의 기준(표) •주거의 손질(그림) •주거오염제거에 효과적인 성분(표)	•건물 내용연수의 기준 •주거노후화와 유지관리(도표) •정기적 주거 점검(그림) •일상의 주거손질(그림) •진드기류 생식장소와 피해(도표)	•유지관리 효과(도표) •주거점검 감소 예(그림)	•유지관리의 효과(도표) •주거의 점검개소와 손질방법-자가 독립주택 경우(그림)	•주거의 점검과 수리(표)
	활				•자기집의 일상적인 청소, 손질을 장소, 담당자, 방법, 용구 등으로 정리해보기		

〈표 11〉 표 연결

		개롱당	교육A	교육B	대수관A	대수관B	일교
공 동 주 거 관 리	용						
	입						
	표		•집합주택 장기수선 계획(표)				•공동생활 규칙만들기와 운영 예(그림)
	활						

조사 후 문제 해결방법을 생각하여 실천하고 나아가 지역사회의 방재대책으로 확대시킨(대수관B) 자료도 있었다.

‘방재·방법’의 ‘방재’에는 본문내용으로 건물자체 및 생활방식의 대책을 다루었는데 특히 지진이 많은 일본의 주거환경 특성을 고려하여 물품 낙하방지 방안, 피난장소 및 경로 확인, 비상시 준비물품 및 지역사회 연대를 위한 인간관계 구축의 필요성 등을 다루었다. ‘방법’에는 본문내용으로 방법설비, 범죄 사각지대의 제거, 심리적인 경계를 갖는 근린사회형성이 중요함을 강조하였다. 판신(阪神)·담로(淡路)대지진 재해, 내화구조, 지주, 서까래, 흡사큐리티 시스템에 대한 용어해설과 주택성능표시제도에 대한 읽기자료를 소개하였다. 표자료는 재해 피해를 입은 주거(사진), 지진이 났던 실내(사진), 주거재해 종류와 연간 사망자수(도표), 한신·담로대지진 피해(사진), 일상적 대비(그림), 피난장소와 경로 확인(그림), 안전 고려한 가구배치방법(그림), 지진대비대책(그림), 주요한 발화원인(도표), 주거방화대책(그림), 지역사회의 재해 대비 예(사진), 침입범죄 건수 추이(도표), 범죄피해를 입기 쉬운 주거 체크포인트(그림), 침입범죄 수법과 대책(그림)등, 지진에 대비하는가(그림), 방화대책이 있는가(그림) 등 많은 표자료를 제시하였다. 자기집의 재해대비를 가족과 논의하고 정리하기(교육A), 통학로에서 방재 상 중요한 장소와 위험한 장소를 조사하는 방재지도 만들기(개롱당), 방재·방법 측면에서 마을의 안전지도 만들기(교육B) 등의 활동자료는 재난 시 실생활에 적용할 수 있는 내용으로 가정뿐만 아니라 지역사회로 확대하여 대비하고자 하였다.

‘유지관리 일반’에는 본문내용으로 주거의 내용연수, 주거손모의 원인 및 청소, 손질, 점검·보수 등 정기적 주거관리의 중요성을 환경 보전과의 관계에서 다루고 있었다. 주거종류, 공용부분, 라이프사이클 비용, 유지관리, 정기적 주거관리

의 용어해설과 주택성능표시제도에 대한 읽기자료를 소개하였다. 표자료는 내용연수의 기준(표), 주택수명 국제비교(도표), 주거의 노후화와 유지관리(도표), 유지관리 효과(도표), 수선·개수에 의한 주택성능 회복(도표), 주거내부 손질(그림), 정기적 주거점검(그림), 일상적 주거손질(그림), 주거의 점점 개소와 손질방법(그림), 진드기류 생식장소와 피해(그림), 주거오염 제거에 효과적인 성분(도표), 주택성능 표시마크(그림), 주택성능표시 항목(그림) 등을 제시하였다. 활동자료는 자기집의 일상적인 청소·손질을 장소, 담당자, 방법, 용구 등으로 정리하여 청소와 손질을 실천해보면서 개선해야 할 점을 조사하도록(대수관A) 하였다.

‘공동주거관리’에는 본문내용으로 공동주거 공용부분, 임대주택의 건물관리와 일상적 관리·청소의 책임소재를 다루었다. 위탁관리, 부분위탁의 용어설명과 표자료는 집합주택 장기수선계획(표)과 공동생활 규칙만들기와 운영(그림)을 제시하였고 활동자료는 없었다.

대체로 내용요소별로 표자료가 많았으나 읽기자료나 활동자료의 개수는 적었는데 활동자료는 예기치 않은 주거위험에 대비할 수 있도록 실생활 활용도가 높았다. 내용의 공통점은 ‘주거안전사고’에는 유아와 고령자의 안전사고와 적절한 대책의 필요성을, ‘방재·방법’에는 지진피해와 건축 측면에서의 대책을, ‘유지관리 일반’에는 주거 노후화 요인과 유지관리 필요성을, ‘공동주거관리’에는 계획적 관리 필요성을 제시한 것이었다. 차이점은 ‘주거안전사고’에서 개롱당은 안전한 주거환경은 유아발달을 지원하고, 고령자 자립을 촉진하며, ‘방재·방법’에서 대수관A를 제외한 나머지 교과서는 재해 시 지역사회와 연대하기 위하여 평소에 이웃사람들과 관계를 잘 구축하도록 제시하였다. ‘유지관리일반’에서 건물수명의 연장을 보는 관점이 개롱당과 대수관A는 건설폐기물의 감소나

자원낭비를 막는 환경 측면에서, 교육A와 일교는 주생활문화의 계승 측면에서 유용하다고 보았다. ‘공동주거관리’에서 개량당, 교육A, B, 대수관A, B는 임대주택과 분양주택의 관리 책임 소재를, 일교는 공동생활 규칙 만들기를 제시하였다.

(5) ‘주거와 환경’ 소단원

이 단원의 내용요소는 ‘사회적 환경’, ‘자연과 공생’, ‘인간과 공생’, ‘마을만들기’이었다<표 12>.

‘사회적 환경’에는 본문내용으로 주거환경 조건의 평가지표, 거주지의 사회적 환경과 일상생활 편리성과의 관련성, 용도지역규제, 자가와 임대주택의 장·단점, 주거선택, 일본의 주택사정 및 주택정책을 다루었다. 특히 주생활기본법에 의한 주생활기본계획에서는 내진화율, 무장애화율의 달성목표, 주택성능 수준, 거주환경 수준 등의 계획을 소개하였다. 용어해설은 WHO의 건강한 주거환경 조건, 유치원 도보통원권내, 소학교구 도보권내, 거주수준, 주거비, 보증금, 스프롤 현상, 버블경제, 일본의 주택정책이 있었고, 읽기자료는 독신생활

<표 12> ‘주거와 환경’ 소단원 내용분석

	개량당	교육A	교육B	대수관A	대수관B	일교
사회적 환경	용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•소학교구 정도 도보권내</li> <li>•유치원 도보 통원권내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•일본의 주택정책</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•WHO의 주거환경 조건</li> <li>•주택정책</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•스프롤 현상</li> <li>•버블경제</li> <li>•주택정책</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•거주수준</li> <li>•보증금</li> </ul>
	읽			<ul style="list-style-type: none"> <li>•독신생활 시의 비용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•넓이 이미지 이해하기</li> <li>•건강한 주거환경 조건</li> </ul>	
	표	<ul style="list-style-type: none"> <li>•용도지역 종류와 건축제한(표)</li> <li>•제1종 저층 주거지역 지역의 주택지용(사진)</li> <li>•주택 소유관계별 비율(도표)</li> <li>•소유관계별 1주택당 연면적(표)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•주거환경이란(그림)</li> <li>•주거환경조건 평가지표(표)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•주거환경 파악방법(그림)</li> <li>•주거환경 조건 평가지표-동경도(표)</li> <li>•외국과 일본의 거주수준 비교(도표)</li> <li>•주택사정 추이(도표)</li> <li>•거주면적수준(표)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•거주수준의 비교(도표)</li> <li>•주생활기본법 개요(표)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•수도권 주택가격 연소득 배율 추이(도표)</li> <li>•소유형태, 지역별 주택연면적 비교(도표)</li> <li>•주택건설 5개년계획 주요내용(표)</li> <li>•소유형태별 주택연면적 국제 비교(도표)</li> <li>•주생활기본법 개요(표)</li> <li>•생활권과 생활관련 시설 관계(도표)</li> </ul>
자연과 공생	용			<ul style="list-style-type: none"> <li>•쓰레기 절감</li> </ul>		
	읽		<ul style="list-style-type: none"> <li>•차세대에너지절약기준</li> <li>•환경공생주택이란?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•환경공생주택</li> </ul>		
	표	<ul style="list-style-type: none"> <li>•일본 CO2 배출량에서 건축관련 비율(도표)</li> <li>•low energy house와 전통민가에서 볼 수 있는 자연과의 공생(그림)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•환경공생주택 예(그림)</li> <li>•환경공생주택 인칭마크(그림)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•건설폐기물의 종류별 배출량과 품목별 리사이클 상황(도표)</li> <li>•환경공생주택 이미지그림(그림)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•자연에너지 이용예(사진)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•건강에 영향을 주는 주거환경 요소(그림)</li> <li>•환경공생주택의 예(그림)</li> <li>•자연에너지 이용의 예(사진)</li> <li>•환경공생주택의 개념(그림)</li> </ul>

(표 12) 표 연결

		개롱당	교육A	교육B	대수관A	대수관B	일교
자연과 공생	활					<ul style="list-style-type: none"> <li>•다양한 사람, 환경과 공존하는 주거방식을 알아보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•태양전지 축전장치, 옥상식재 등 설비를 도면상에서 확인하고 그 역할 생각해보기</li> </ul>
	용		<ul style="list-style-type: none"> <li>•홈오토메이션</li> </ul>				
인간과 공생	입			<ul style="list-style-type: none"> <li>•고교생의 휠체어 체험</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•고령자, 장애인 등의 이동 등 원활화 촉진에 관한 법률</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•고령자, 장애인 등의 이동 등 원활화 촉진에 관한 법률</li> </ul>	
	표	<ul style="list-style-type: none"> <li>•코오퍼레이티브 하우스(사진)</li> <li>•콜렉티브하우스 예(사진)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•집합주택 생활예절, 규칙(표)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•근린에 피해를 주는 생활행위(그림)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•지역사회와의 관련예(사진)</li> <li>•근린에 피해를 줄 수 있는 생활행위의 예(그림)</li> <li>•무장애 주거환경예(사진)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•근린에 피해될 가능성 있는 생활행위 예(표)</li> <li>•함께 사는 주거(사진)</li> <li>•누구나 이용하기 쉬운 건축물 예(그림)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•공동생활 규칙만 들기와 운영 예(그림)</li> </ul>
	활				<ul style="list-style-type: none"> <li>•거주마을이 고령자, 장애인, 유아 보호자가 안심하고 생활할 수 있는 마을인지 점검하기</li> </ul>		
마을만들기	용		<ul style="list-style-type: none"> <li>•인프라</li> <li>•코오퍼레이티브 하우스</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•건축기준법</li> <li>•도시계획법</li> <li>•마을만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•코오퍼레이티브 하우스</li> <li>•콜렉티브 하우스</li> </ul>		
	입	<ul style="list-style-type: none"> <li>•쯔꾸바 방식 주택</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>•중고생이 참여하는 마을만들기</li> </ul>
	표	<ul style="list-style-type: none"> <li>•지구계획·건축협정에 정해진 사항(표)</li> <li>•중고생의 정보지 작성(그림)</li> <li>•정기차지권(定期借地權)과 skeleton 주택(그림)</li> <li>•분양, 임대, 쯔꾸바 방식의 매월 부담액 비교(도표)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•주민과 행정이 협력하여 만든 마을만들기 매뉴얼 예(표)</li> <li>•코오퍼레이티브 하우스 디자인을 하는 주민(사진)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•주민과 행정기관이 협력하여 만든 마을만들기 매뉴얼(표)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•주민참여 마을만들기(사진)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•주민참여 마을만들기 예(사진)</li> </ul>	
	활			<ul style="list-style-type: none"> <li>•복지지도, 예코지도 만들어 마을을 평가해보기-학교 주변을 걸어 다니면서 관찰하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•마을을 점검하고 논의해보기</li> <li>•코오퍼레이티브 하우스, 콜렉티브홈, 실버하우징 등 함께 사는 다양한 새로운 주거 방식조사해보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•자신이 거주하는 마을을 살기 좋은 마을로 만들기 위한 과제를 발견해보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•지역 공공시설을 조사해보기</li> </ul>



비용, 넓이 이미지 이해하기, 건강한 주거환경 조건을 소개하였다. 표자료는 주거환경이란(그림), 주거환경조건 평가 지표(도표), 주거환경 파악방법(그림), 생활권과 생활관련 시설의 관계 예(그림), 용도지역 종류와 건축제한(도표), 제1종 저층 주거 전용지역의 주택지(사진), 거주면적수준(도표), 일반형 유도거주수준(표), 주택소유관계별 비율(도표), 소유관계별 1주택당 연면적(도표), 지역별 주택연면적 비교(그림), 소유형태별 주택 연면적 국제비교(도표), 외국과 일본의 거주수준 비교(도표), 주택사정 추이(도표), 수도권 주택가격과 연 소득 배율 추이(도표), 주생활기본법 개요(표), 생활권과 생활관련 시설 관계(도표), 생활권역과 일상생활 시설의 배치(표), 주택 건설 5개년계획 주요내용(도표) 등을 제시하였다. 활동자료는 공공기관이나 인터넷 검색으로 자료 수집하여 거주지역의 주택정책 조사하기(대수관A), 임차 시 알아두어야 할 사항 정리해보기, 주거선택 해보기, 자신이 거주하는 마을의 일상생활 시설과 이용실태를 조사하고, 지도를 만들어 고교생, 유아, 노인 등 이용대상자 별로 주요 이용시설이 어떻게 다른지 비교 검토하기, 자신이 거주하는 지역의 주택정책 조사해보기(대수관B), 생활권 시설 그림을 참조하여 자신의 고등학교를 중심으로 조사하여 생활시설과 복지시설 지도 만들기(일교)가 있었다.

‘자연과 공생’에는 본문내용으로 환경 친화적인 주생활방식과 환경공생주택에 대해 다루었다. 쓰레기 절감 용어해설과 환경공생주택, 차세대 에너지 절약기준의 읽기자료를 소개하였다. 표자료는 일본 CO2배출량 중 건축관련 비율(도표), 건설폐기물 종류별 배출량과 품목별 리사이클 상황(도표), 건강에 영향 주는 주거환경 요소(그림), 환경공생주택 예(그림), 환경공생주택 인정마크(그림), 자연에너지 이용 예(사진), 로에너지 하우스와 전통민가의 환경공생 특징(그림) 등을 제시하였다. 활동자료는 다양한 사람, 환경과 공존하는 주거방식 알아보기로 거주지역의 환경과 조화를 이루는 주거방식을 조사하고, 자신이 지금 할 수 있는 것을 실천하는 내용이었다. 앞으로 어떤 주거방식으로 살고 싶은지 정리하기(대수관B), 주어진 도면에서 태양전지축전장치, 옥상식재 등의 설비를 확인한 후 그 기능이 무엇인지를 생각하는(일교) 활동도 있었다.

‘인간과 공생’에는 본문내용으로 지역사회와 협력체계, 근

린에 피해주지 않는 주생활과 유니버설 디자인, 코오퍼레이티브 하우스, 콜렉티브하우스, 그룹홈, 웨어드 하우스(shared house) 등 지역생활과 새로운 주거의 증가를 다루었다. 읽기 자료에는 고교생의 휠체어체험, 고령자·장애자 등의 이동 등 원활화 촉진에 관한 법률을 소개하였다. 표자료는 근린에 피해주는 생활행위(그림), 지역사회와의 관련 예(사진), 집합주택 생활예절, 규칙(도표), 공동생활 규칙 만들기와 운영 예(그림), 무장에 주거환경(사진), 누구나 이용하기 쉬운 건축물(그림), 코오퍼레이티브 하우스(사진), 콜렉티브 하우스(사진), 더불어 살아가는 주거(사진) 등을 제시하였다. 활동자료는 자신의 마을이 고령자, 장애자, 유아·보호자가 안심하고 생활할 수 있는 곳인지 점검하는 과제로 고령자 모의체험, 휠체어 타기 등 여러 체험활동을 통하여 마을 환경을 평가할 수 있도록(대수관A) 하였다.

‘마을만들기’에는 본문내용으로 마을만들기의 개념, 활동의 종류 및 전국적 확대 경향, 고등학생의 참여의식 고취를 다루었다. 인프라, 건축기준법, 도시계획법, 코오퍼레이티브 하우스, 콜렉티브 하우스, 마을만들기의 용어해설과 꾸러미방식 주택과 중고생이 참여하는 마을만들기 등의 읽기자료를 소개하였다. 표자료는 지구계획·건축협정에 정해진 사항(표), 정기차지권(定期借地權)과 skeleton주택(그림), 분양·임대·꾸러미방식의 매월부담액 비교(도표), 주민과 행정기관이 협력하여 만드는 마을만들기 매뉴얼(표), 코오퍼레이티브 하우스를 디자인하는 주민들(사진), 주민참여 마을만들기(사진), 중고생의 정보지 작성(그림) 등을 제시하였다. 활동자료에는 학교 주변을 관찰하고 복지도, 예코지도 만들어 보기(교육B), 마을만들기 활동, 지역행사를 조사하여 마을의 장점과 문제점을 지도에 기입하고 예정된 행사 정리하기(대수관A), 코오퍼레이티브하우스, 콜렉티브홈, 실버하우징 등 다양한 주거방식 조사하기(대수관A), 다양한 사람들이 이용하는 지역공공시설의 무장애화 조사하기(일교)가 있었다.

대체로 모든 내용요소를 다루었으며 표자료가 많았던 반면 읽기자료는 적었다. 활동자료는 주거에서 나아가 근린환경의 시설, 주민의 적극적 참여, 관련 정책 등으로 그 범위가 확장되었다. 내용의 공통점은 ‘사회적 환경’에는 주거환경조건을, ‘자연과 공생’에는 환경공생주택을, ‘마을만들기’에는 마을만들기의 내용을 다루는 점이다. 차이점으로 ‘사회적 환경’에서

대수관A가 주생활기본법을, ‘인간공생’에서 개량당, 교육A, 대수관A, B에는 코오퍼레이티브 하우스, 콜렉티브 하우스, 셰어드 하우스 등 더불어 살아가는 주거유형을 소개하였으나, 교육B에는 재해 등에 대비하여 주민들 간 유대가 중요함을 강조하였다. ‘마을만들기’에서 교육A는 쾌적한 주거환경 조성은 인권의 하나라고 보았고, 대수관B는 마을만들기는 노멀라이제이션(normalization)을 실현하는 것으로 보았다.

#### IV. 결론 및 제언

본 연구는 일본 중등학교 가정 교과서 주생활영역의 교육 내용 분석을 통하여 우리의 중·고등학교 가정 교과서 주생활영역 집필 시, 내용 수시 보완 시 및 교사의 교육내용 재구성 시의 시사점을 얻고자 중학교 교과서 2종과 고등학교 교과서 6종을 분석하였다.

연구 결과를 요약하고 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 중·고등학교 가정 교과서 주생활영역의 외형체계는 중학교가 10% 분량의 중단원 구성에 본문내용, 용어해설, 읽기자료, 표자료, 활동자료와 정리·평가로, 고등학교는 정리·평가 없이 중학교와 같은 체제로 구성되었다. 소단원의 개수는 두 학교 급 모두 4~5개로 유사한 내용요소를 가졌고, 소단원 명칭은 중학교는 문장형과 비문장형의 복합형, 고등학교는 비문장형, 문장형과 비문장형의 복합형으로 제시하여 다양하였다. 표자료는 중학교가 표, 도표, 그림, 사진, 조감도를, 고등학교에는 이에 더하여 평면도를 추가하여 학교급별 이해도를 고려한 것으로 보인다. 활동자료에서 중학교는 실험·실습 과정을 그림이나 사진으로 구체적으로 제시하여 쉽게 실행하도록 하였고 고등학교에는 과제에 대해 스스로 연구하고 실천해 보는데 중점을 두었다. 정리·평가는 중학교만 제시하였는데 실생활에 활용하는 문제가 포함되어 학습한 지식의 내면화를 촉진하는 것으로 볼 수 있다.

둘째, 중학교의 ‘주거기능’과 고등학교의 ‘인간과 주거’의 소단원은 주거기능과 주생활변화 등을 다루며 내용요소는 중학교가 ‘주거기능’, ‘지역주거’, ‘주거양식’, 고등학교는 ‘주거

기능’, ‘기후풍토’, ‘주생활변천’의 3개로 유사하였다. 중학교의 ‘주거기능’과 ‘주거양식’의 내용요소에는 활동자료를, ‘지역주거’에는 사진과 읽기자료를, 고등학교는 ‘주거기능’에는 그림자료와 활동자료를, ‘기후풍토’는 사진, ‘주생활변천’에는 평면도와 조감도를 주로 제시하였다. 중학교와 고등학교의 ‘주거기능’ 내용요소에는 주거의 기본적 기능을 공통적으로 제시하였으나 고등학교에는 주거와 지역과의 관계나 가족생활문화 전승의 기능을 추가하였다. 중학교의 ‘지역의 주거’와 고등학교의 ‘기후풍토’ 내용요소에는 지역의 자연환경을 고려한 주거특징을 다루었고 고등학교에서는 외국의 주거, 지역 주거의 특색 상실 및 이의 회복이 필요함을 추가하였다. 중학교의 ‘주거양식’과 고등학교의 ‘주생활변천’ 내용요소에는 좌식과 의자식, 전통주거 특성의 계승을 다루었는데 고등학교에는 주생활변화를 시대별로 구체적으로 제시하고 지역 정체성을 살린 주거가 요구된다고 보았다.

셋째, 중학교의 ‘가족과 주거’와 고등학교의 ‘주거공간 계획’의 소단원은 가족생활과 주거공간을 다루며 내용요소는 중학교가 ‘생활공간’, ‘가족특성’을, 고등학교가 ‘생활양식’, ‘가족생활주기’, ‘생활행위’, ‘평면도 읽기’, ‘공간계획’을 다루었다. 중학교의 ‘생활공간’ 내용요소는 고등학교의 ‘생활행위’, ‘평면도 읽기’, ‘공간계획’ 내용요소에 해당되며, 중학교의 ‘가족특성’ 내용요소는 고등학교의 ‘생활양식’, ‘가족생활주기’가 대응되어 학교 급이 올라가면서 세분화되고 심화되었다. 중학교에는 표자료나 읽기자료에 비하여 활동자료가 많았고 고등학교에는 그림과 평면도 등의 표자료가 많았다. 중학교의 ‘생활공간’과 고등학교의 ‘생활행위’, ‘평면도 읽기’, ‘공간계획’ 내용요소에는 생활행위별로 대응되는 공간을 제시하였고, 나아가 고등학교에는 평면과 가구 표시기호, 생활변화에 대응할 수 있는 계획, 수납연구와 실내디자인으로 심화되기도 하였다. 중학교의 ‘가족특성’과 고등학교의 ‘생활양식’, ‘가족생활주기’ 내용요소에는 가족특성에 따라 달라지는 주거요구를 다루었는데 고등학교에서는 이에 더하여 각자의 생활양식에 맞는 주거, 생활주기에 맞는 공간 및 고품격과 같은 변화에 대응할 수 있는 주거, 지원서비스가 부가된 령저주택, SOHO를 다루었다.

넷째, 중학교와 고등학교의 ‘건강한 주거’ 소단원은 실내환경을 다루며 내용요소는 중학교가 ‘일조·채광’, ‘조명’, ‘온

도·습도’, ‘실내공기’, ‘통풍·환기’, ‘음’을, 고등학교가 이에 더하여 ‘급배수’를 추가하여 더 많았다. 중학교에는 본문 내용은 적었으나 표자료와 실험·실습 활동자료는 많았고, 고등학교에는 표자료가 많으나 활동자료는 적었다. 활동자료는 두 학교 급 모두 실내환경을 직접 측정하여 평가하는 활동이나, 중학교는 자기집의 실내환경을, 고등학교는 학교, 지역, 공공시설의 환경으로 관점이 확대되었다. 중학교의 본문 내용이 적어 고등학교 위주로 보면 ‘일조·채광’에는 인간과 주택에 미치는 일조의 영향과 일조조절의 필요성을, ‘조명’에는 공간이나 작업별 필요 조도, 에너지절약을 고려한 밝기 조성, ‘온도’에는 냉난방의 필요성, 인체와 지구환경에 미치는 영향을 고려한 냉난방을, ‘습도’에는 결로를 제시하였다. ‘실내공기’에는 새집증후군, 소비자 입장에서 주택재료의 안전성 검토, ‘통풍·환기’에는 환기 및 환기습관의 중요성, ‘소음’에는 소음원 및 차음, 방음, 소음대책으로 이웃과 인간관계 구축, 지역사회의 생활소음 규제 방안 마련을 제시하였다. ‘급배수’는 일부 교과서에 적은 분량으로 제시되어 중요도가 낮은 것으로 보인다.

다섯째, 중학교와 고등학교의 ‘안전한 주거’ 소단원은 주거 안전 및 방법·방재를 다루며 내용요소는 중학교가 ‘주거안전사고’, ‘방법·방재’, ‘오염·청소’이나 고등학교는 ‘주거안전사고’, ‘방재·방법’, ‘유지관리 일반’, ‘공동주거관리’로 더 많았다. 중학교의 ‘주거안전사고’와 ‘오염·청소’에는 활동자료를 많이 제시하였으나 읽기자료와 용어해설은 적었고, 고등학교는 전반적으로 표자료는 많으나 읽기자료나 활동자료는 적었다. 중·고등학교의 ‘주거안전사고’에는 유아와 고령자의 안전사고와 적절한 대책을 제시하고 고등학교는 나아가 안전한 주거환경은 유아발달을 지원하고, 고령자 자립을 촉진하는 것으로 보았다. 중·고등학교의 ‘방법·방재’에는 공통적으로 지진피해와 가구 고정 등의 지진대책을 제시하였는데 고등학교에서는 나아가 건축 측면의 대책과 서로 돕기 위한 이웃사람들과의 관계 구축을 제안하였다. 중학교의 ‘오염·청소’와 고등학교의 ‘유지관리 일반’, ‘공동주거관리’에는 중학교는 신체 및 주거에 피해를 주는 주거오염의 종류, 성질을 관찰하여 적절히 처리하도록 하며 청소계획을 체계적으로 제시하였고, 고등학교는 주거 노후화와 유지관리 필요성, 공동주거의 계획적 관리, 환경 측면이나 주생활문화 계승 측

면에서의 건물수명의 연장, 임대주택과 분양주택의 관리 책임 소재, 공동생활 규칙 만들기를 제시하였다.

여섯째, 중학교의 ‘살기 좋은 거주방식’과 고등학교의 ‘주거와 환경’ 소단원은 더불어 살아가는 주거환경에 대해 다루며 내용요소는 중학교는 ‘거주방식’, ‘자연과 공생’이나, 고등학교는 ‘사회적 환경’, ‘자연과 공생’, ‘인간과 공생’, ‘마을만들기’로 더 세분화 되었다. 중학교에는 활동자료가 많았고 표자료는 주로 사진이며 읽기자료는 거의 없었고, 고등학교에는 표자료가 가장 많았으며 읽기자료가 적었다. 중학교의 ‘거주방식’과 고등학교의 ‘인간과 공생’ 내용요소에는 중학교는 물건의 정리·정돈과 지역사람들과 거주환경 조성이며 고등학교는 코오퍼레이티브 하우스, 콜렉티브 하우스, 웨어드 하우스 등 더불어 살아가는 주거유형의 소개와 재해 대비책으로 주민들 간 유대의 중요성을 지적하였다. ‘자연과 공생’ 내용요소에서 중학교는 자연에너지 이용, 일광의 기능, 에코스쿨, 비오톱, 새집증후군을, 고등학교는 환경공생주택을 다루었다. 이외에 중학교에서 다루지 않은 고등학교의 ‘사회적 환경’과 ‘마을만들기’에는 주거환경 조건, 마을만들기 내용 및 사례, 주생활기본법, 주택정책 등을 다루어 관점을 확장시키고 있었다.

이상의 결과를 통하여 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 일본 중등학교 가정 교과서 주생활 영역의 외형체제는 학교급별로 유사하고 소단원과 내용요소는 거의 비슷하나 학교급의 증가에 따라 학습의 연계성을 갖고 계통성 있게 심화할 수 있도록 구성되어 주생활영역의 학습목표를 학생들에게 명확하게 구현할 수 있도록 하였다. 이와 비교하여 우리의 2007개정 기술·가정 교과서에서 중학교의 ‘주거와 거주환경’, ‘주거 공간 활용’과 고등학교의 ‘주생활문화’는 내용연계가 매우 미흡하고, 2009개정 교육과정에 제시된 한 시점에 집중적으로 학습하는 집중이수 방식은 그 학습효과가 낮은 것으로 판단되므로 학년별, 학교급별 연속적인 주생활학습이 가능하도록 교육과정의 재검토가 필요하다고 본다.

둘째, 일본 중등학교 주생활 교육내용의 관점은 주택에서 나아가 지역사회, 지구환경과 주생활문화까지 넓히도록 구성하여 자신과 사회와의 관계를 중시하고, 지구환경을 생각하며, 전통문화를 계승·발전할 수 있도록 하였다. 또한 주거 관련 문제의 해결 방안을 물리적인 측면에서 뿐만 아니라 생활자 측면에서도 접근하여 소음문제나 방재에서는 이웃과의

인간관계를 잘 구축함으로써 소음으로 인한 갈등을 해결하거나, 재난 시에 상호부조가 가능하다고 보았다. 오늘날 우리가 직면한 환경문제와 저출산 고령화 문제는 이러한 관점을 반영한 교육에서 그 해법을 찾을 수 있을 것으로 본다. 그러므로 주생활 교육내용의 구성 시는 생활의 주체인 개인이나 가족을 중심으로 주거환경, 근접환경, 광역환경 차원에서의 관점을 반영하도록 한다.

셋째, 일본 중등학교 주생활 교육내용은 학교 급의 이해도를 감안하여 중학교에서는 실험·실습의 체험활동이 많았으며 그 활동과정은 그림이나 사진으로 이해하기 쉽도록 제시하였다. 이러한 체험학습은 학습지도요령의 내용취급에 명시된 ‘실천적·체험적인 학습활동을 중심으로’, ‘학생이 자신의 생활과 결부시켜 학습을 할 수 있도록 문제해결적인 학습을 충실히 할 것’이라는 지침을 이행하는 교육내용으로 실생활에서의 문제해결능력을 키워줄 수 있을 것으로 본다. 그러므로 중학교의 주생활영역에는 실험이나 실습과 같은 체험을 포함하고, 고등학교에는 스스로 문제를 연구하고 실생활에 적용하며 실천할 수 있는 교육내용이 요망된다.

연구의 한계점은 2007년 개정 교육과정의 주생활영역이 포함된 교과서가 아직 적용되지 않아 비교연구가 어려웠으므로 이후 연구에서는 새 교과서와의 비교분석을 통하여 중·고등학교 주생활 교육내용에의 더 많은 시사점을 얻을 수 있을 것을 기대한다.

### 참고문헌

- 교육인적자원부(2007). **중학교 실과(기술·가정)교육과정**. 교육과학기술부.
- 교육과학기술부(2008). **고등학교 교육과정해설**. 교육과학기술부.
- 신경주(1987). 한국과 일본의 고교 가정교과서의 비교연구-주요문을 중심으로-. **한국생활과학연구**, 5, 223-247.
- 이연숙(2006). 교육과정 시기에 따른 중학교 가정교과서 가정관리분야 단원의 내용 변천. **한국가족자원경영학회지**, 10(2), 19-42.
- 이영두·조재순(2008). 중학교 기술·가정 주생활영역 활동자료에 대한 교사의 인식. **한국가정교육학회지**, 20(3), 215-230.
- 이정규·김명자·모태화·박미정·박선영·조재순(2003). 중학교 기술·가정 교과서 주생활영역 영역 분석. **한국가정교육학회지**, 15(2), 35-54.
- 장상욱(2008). 주생활 단원에서의 노인주거 관련 교과내용 분석. **한국가정교육학회지**, 20(2), 31-46.
- 차미경·윤인경(1991). 중학교 가정교과서 국제비교 연구. **한국가정교육학회지**, 3(1), 113-129.
- 최창숙·조재순(1995). 고등학교 가정 교사용 지도서의 내용 비교-주생활 영역을 중심으로-. **한국가정교육학회지**, 7(1), 71-79.
- 金田利子 外 31人(2009). **家庭總合**. 開隆堂.
- 多納道子·福田公子 編著(2008). **教育實踐力をつける家庭科教育法**. 大學教育出版.
- 文部科學省(2008a). **中學校 學習指導要領**. 文部科學省.
- 文部科學省(2008b). **中學校 學習指導要領解説 技術家庭編**. 文部科學省.
- 文部科學省(2009). **高等學校 學習指導要領**. 文部科學省.
- 文部科學省(2010). **高等學校 學習指導要領解説 家庭編**. 文部科學省.
- 妹尾理子(2006). **住環境リテラシを育てる**. 萌文社.
- 中間美砂子 外 7人(2005). **家庭科教育法 -中高等學校の授業づくり**. 建泉社.
- 中間美砂子 外 66人(2009). **技術家庭-家庭分野**. 開隆堂.
- 佐藤文子·渡辺彩子 外 52人(2009). **技術家庭-家庭分野**. 東京書籍.
- 佐藤文子 編著(2009). **中學校 新學習指導要領の展開 技術家庭科家庭分野**. 明治圖書.
- 中間美砂子 外 30人(2009). **高教 家庭總合**. 大修館書店.
- 中間美砂子 外 48人(2009). **新家庭總合**. 大修館書店.
- 櫻井純子 外 40人(2009). **新家庭總合**. 教育圖書.
- 櫻井純子 外 28人(2009). **新家庭總合**. 教育圖書.
- 一番ヶ瀬康子 外 41人(2009). **家庭總合**. 一橋出版.

## &lt;국문초록&gt;

본 연구는 일본 중등학교 가정 교과서 주생활영역 교육내용 분석을 통하여 우리의 가정 교과서 주생활영역 집필, 내용 수시 보완 및 교육내용 재구성 시의 시사점을 얻고자 하였다. 분석대상은 현재 사용되는 2009년판 중학교의 ‘기술·가정’ 교과서 ‘가정분야’ 2종과 고등학교의 ‘가정총합’ 6종이며, 분석내용은 외형체제, 본문내용, 용어해설, 읽기자료, 표자료 및 활동자료의 내용이었다. 연구결과의 시사점은 다음과 같다. 첫째, 주생활영역의 교육내용을 학교급의 증가에 따라 학습의 연계성을 갖고 계통성 있게 심화할 수 있도록 구성하면, 주생활영역의 학습목표를 학생들에게 명확하게 구현할 수 있을 것이다. 따라서 앞으로 개정되는 중등학교 교육과정과 가정교과서의 주생활영역은 학년별, 학교급별로 교육내용의 연계성을 갖도록 구성한다. 아울러 2009년 교육과정에 제시된 한 시점에 집중이수하는 방식은 교육효과가 낮을 것이므로 교육과정의 검토가 요망된다. 둘째, 주생활영역의 교육내용 구성 시 관점은 생활의 주체인 개인이나 가족을 중심으로 주거환경, 근접환경, 광역환경 차원을 반영하여 학습자가 자신과 사회와의 관계를 중시하고, 지구환경을 생각하며, 전통문화를 계승·발전시킬 수 있도록 구성한다. 셋째, 주생활영역의 교육내용 구성 시 수준은 학교급별 이해수준을 감안하여 이해도가 낮은 중학교에는 실험이나 실습과 같은 체험활동을 포함하고, 고등학교에는 스스로 문제를 연구하고 실생활에 적용하며 실천할 수 있도록 구성한다.

■ 논문접수일자: 2010년 11월 8일, 논문심사일자: 2010년 11월 21일, 게재확정일자: 2010년 12월 14일