

부모-자녀 독서상호작용 프로그램 개발 및 평가

Development and Evaluation of a Parent-Child Reading Interaction Program

가톨릭대학교 아동학 전공

겸임교수 전 춘 애*

가톨릭대학교 교육대학원 독서교육 전공

석사과정 최 정 희

가톨릭대학교 교육대학원 독서교육 전공

석사과정 황 미 경

Major of Child & Family Studies, The Catholic Univ. of Korea

Adjunct Professor : Jun, Chun-Ae

Major of Reading Education, The Graduate School of Education, The Catholic Univ. of Korea

Master Course : Choi, Jung-Hee

Major of Reading Education, The Graduate School of Education, The Catholic Univ. of Korea

Master Course : Hwang, Mi-Kyoung

<Abstract>

The purpose of this study is to develop and evaluate a parent-child reading interaction program. Based on the importance of the parent-child relationship and the home literacy environment vis-a-vis the extent to which reading is encouraged, and with regard to the existing empirical research in this field, a five-session parent-child reading interaction program has been developed, targeting 18 parents with children enrolled in the lower grades of elementary school. The effectiveness of this program has been evaluated by a pretest and post test and then analyzed by a paired t-test.

The findings are as follows: 1) Following the implementation of this program, there were improvements in scores related to the home literacy environment, the encouragement of reading, and the attitude of the child toward reading. 2) In addition, there was an increase in the level of the mother's "rational guidance" parenting while tendencies toward overprotective and hostile parenting traits declined. The importance of the parent-child relationship and home literacy environment concerning reading guidance was discussed.

▲주요어(Key Words) : 부모-자녀 독서상호작용 프로그램(parent-child reading interaction program), 문식성(literacy), 가정독서환경(home literacy environment), 독서권장(encouragement of reading), 독서태도(reading attitude), 양육행동(parenting behavior)

I. 연구의 필요성 및 목적

독서를 함으로써 사람들은 삶에 필요한 정보를 얻을 수 있고, 지적 능력을 개발할 수 있으며, 바람직한 정서와 올바른 가치관

을 함양할 수 있고, 사회구성원으로서 주어진 역할을 효과적으로 수행할 수 있으며, 더 나아가서는 문명의 발전과 문화의 창조에 기여할 수 있다(한국독서학회, 2003). 이러한 독서의 중요성은 오랫동안 부모와 교사에게 인식되어 왔으며, 최근에 더 강조되고 있는 추세이다.

* 주저자 · 교신저자 : 전춘애 (E-mail : eundalife@naver.com)

이에 독서산업도 발전하고, 부모에게 자녀의 독서지도를 어

떻게 할지에 대한 다양한 프로그램들이 개발되어 여러 센터와 기관에서 실시되고 있다. 뿐만 아니라 학교 입시에서 논술의 중요성이 부각되면서 부모들은 자녀의 독서지도에 더 많은 관심을 기울이고 있다.

그러나 독서에 대한 관심으로 자녀들이 유아일 때 반복적으로 책을 읽어주던 부모들도 자녀가 글을 읽을 수 있게 되면 스스로 책을 읽으라고 하는 경우가 대부분이다. 비록 이야기의 내용을 이해하고, 읽기 구조를 습득하며 혼자서 책 읽기가 가능할지라도, 책을 사주고 외적인 환경을 만들어 주는 것만으로는 부족하다. 또한 많은 부모들은 자녀들에게 독후활동으로 글쓰기를 강요하여, 아동들로 하여금 책을 읽으면 무언가를 써야 한다는 강박관념을 불러일으켜 연령이 증가할수록 책 읽기를 싫어하는 아동으로 자랄 가능성이 많다. 학교에서의 독서지도도 학생들에게 풍부한 독서경험을 갖게 하기보다 읽기 교과서나 독후감 지도 위주로 이루어지고 있으며, 수업목표에 따른 지식위주의 수업으로 진행되고 있다(한철우, 1998). 이와 같이 아동을 둘러싼 독서환경이 너무나 획일적이고 정형화된 틀에 얽매어 있으면 아동들은 독서에 대해 흥미를 잃게 되고, 더 나아가 독서에 대해 부정적인 독서 태도를 형성하게 될 것이다. 즉, 아동들이 능숙한 독자로 발전하도록 하기 위해 독서에 대한 흥미와 읽는 자체의 즐거움을 가질 수 있는 가정 독서환경을 조성하는 것이 필요하다.

이에 대해 Schickedanz(1986)는 책과의 경험이 즐겁고, 특히 부드러운 양육 상태에서 이루어지면 읽기와 책에 연결된 느낌은 긍정적일 수 있으며, 책과 읽기에 대한 긍정적 태도의 발달은 유아 초기의 책 읽기 경험이 주는 가장 중요한 공헌 중의 하나라고 설명하였다. 다시 말하여, 독서지도를 비롯한 많은 영역의 자녀지도에 있어 가장 기본은 부모-자녀관계임을 다시 확인할 수 있다. 부모-자녀관계가 좋지 않은 상태에서의 자녀지도는 효과가 없으며, 관계를 더욱 나쁘게 할 수 있기 때문이다.

한편 2007년 문화관광부에서 전국의 초·중·고등학교생 2,700명을 대상으로 실시한 '국민독서 실태조사'에 의하면, 초등학생은 1년에 22.4권, 중학생은 10.7권, 고등학생 7.4권으로 학년이 올라갈수록 독서량이 감소하고 있음을 알 수 있다. 이러한 현상은 공부에 할애하는 시간, TV 시청 및 인터넷 사용 시간의 증가 때문으로 해석할 수 있다(강희영, 2008). 또한 학생들이 입시위주의 교육 분위기 때문에 책을 접하는 기회와 행위는 많지만 자신들의 흥미나 필요에 의해 자발적으로 독서를 하지 않는 것도 원인이다(문화관광부, 2004). 이와 관련하여 독서태도는 초등 1학년 때 가장 긍정적이었으며 학년이 올라가면서 부정적으로 변한다는 결과들(McKenena et al., 1995; Rains, 1993)에 의하면, 부모를 대상으로 하는 자녀의 독서지도 프로그램은 자녀 연령이 보다 어린 시기에 실시될 필요성을 시사한다.

따라서 본 연구에서는 초등학교 저학년 자녀의 독서 태도 및 독서 흥미를 유지, 향상시킬 수 있는 부모-자녀 독서상호작용

프로그램을 개발하여 초등학교 저학년 자녀를 둔 어머니를 대상으로 프로그램을 실시하고, 프로그램의 효과 검증을 위해 사전-사후검사, 그리고 참가 어머니들의 만족도 조사 분석을 통해 프로그램에 대한 전반적인 평가를 실시하고자 한다. 본 연구는 자녀의 독서지도에 있어 부모역할의 중요성 및 효과적인 독서지도 방법을 위한 기초 자료로 활용될 수 있을 것이다.

본 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

- <연구문제 1> 부모-자녀 독서상호작용 프로그램 참여 전 · 후에 가정 독서환경, 독서관장 및 어머니가 지각한 아동의 독서태도에 차이가 있는가?
 <연구문제 2> 부모-자녀 독서상호작용 프로그램 참여 전 · 후에 어머니의 양육행동에 차이가 있는가?

II. 프로그램 개발 배경

인간이 태어나면서 가장 먼저 접하게 되는 환경은 가정이며, 아동의 문식성에 대한 첫 경험 역시 가정에서 시작된다(Mcgee & Richgels, 1996). 문식성(문식력, 문해력, literacy)이란, 문자를 읽고 쓸 수 있는 능력과 의지를 말한다. 특히 학습의 모든 것은 부모가 자녀에게 책을 읽어주는 것으로부터 시작되며, 부모와 자녀 간의 일상적인 경험을 통해 글을 읽고 쓸 수 있는 능력이 전수된다는 점에서 자녀의 문식성에 미치는 가정의 영향력은 매우 크다(Taylor, 1983)고 할 수 있다.

특히 부모는 자녀의 언어 발달에 중요한 영향력을 지니는 존재로(Bruner, 1997), 자녀는 가정에서 부모와 상호작용하면서 언어를 습득하고 발전시키며(Snow, 1983), 자녀가 읽기활동에 참여하도록 유도하는 어머니의 매개적 역할이 아동의 문해 발달에 결정적 역할을 하는 것으로 나타났다(이차숙, 1993). 따라서 자녀의 능동적인 독서를 위해 일찍부터 부모와 자녀가 함께 긍정적인 독서 경험을 쌓을 수 있는 가정환경을 구축하는 것이 필요하다(Durkin, 1996).

1. 가정 독서 환경

독서 환경이란, 독서 활동과 독서 능력의 학습에 영향을 줄 수 있는 독자 외적인 요인들을 말한다. 특히 가정의 독서 환경이란, 아동의 읽기와 쓰기 능력 발달에 영향을 주는 가정의 인적, 물적 환경을 의미한다(Morrow, 1997).

Zhang과 Harvey(1998)는 자녀의 문식성을 돕는 가정에서의 지원적인 부모 활동을 가정 독서 환경으로 정의하면서, 부모가 책에 대한 관심을 갖고, 가정에 다양한 종류의 책을 구비해 놓고 평소에 책을 자주 읽고, 그 책과 관련해 아이에게 이야기를 들려주고, 서점에 가서 엄마가 읽을 책을 구입하거나 도서관

에서 빌리는 모습을 보여주는 것 자체가 아이에게 책에 대한 관심을 불러일으키는 결정적인 요소라고 하였다.

또한 글을 빨리 읽게 된 아동과 그렇지 못한 아동의 가정경험을 실제로 비교해 본 연구들에 의하면, 글을 빨리 읽게 된 아동의 부모는 평소에 자녀에게 책을 많이 읽어주고, 또 도움이 필요하면 언제든 도와주고 질문에 답해주었으며, 휴식을 취하거나 정보를 획득하는 방법으로서 독서를 중요한 것으로 생각하였다(한국어문교육연구소·국어과교수학습연구소, 2006). 반면, 독서에 대하여 무관심하거나 부정적인 가정에서 자란 아동은 바람직한 독서 태도가 형성되지 못하는 것으로 나타났다.

특히 책 읽어주기가 가정독서환경에서 중요한 요인이라고 할 수 있는데, 어려서부터 어른들이 책을 읽어주는 것을 경험한 아동들은 책을 좋아하고 읽기활동에 대한 관심이 많아지고, 복잡한 이야기 구조에 대한 이해가 높고 배경지식이 풍부해지며 읽기 발달이 빠르다고 한다(권민균, 2002). 부모나 교사가 책을 직접 읽어주었을 때의 교육적 효과를 살펴보면, 아동들이 책에 대한 흥미를 갖게 되며, 책을 읽어가는 동안 호기심과 상상력이 발동하며, 차츰 책과 가까워지며, 언어 표현력과 사고력, 집중력이 향상되며, 그리고 아동들의 정서가 풍부해지고 성격이 좋아진다고 한다(Trelease, 2006).

그러나 교사와 부모들은 책 읽어주기에 대한 잘못된 편견을 가지고 있다. 책 읽어주기는 글을 읽지 못하는 취학 전에 하는 것이며, 그림책 또한 글자를 잘 모르는 취학 전 시기나 초등학교 저학년 때 읽어주는 것으로 생각하는 경향이 있다. 하지만 미국과 일본 등의 연구에 의하면, 대학생들조차도 동화구연을 활용한 듣기와 그림책 읽기 활동 등을 통해 읽기능력이 상승되고 긍정적인 읽기 태도가 형성된 것으로 보고하고 있다(Collins & Copper, 1997; 마쓰이 다다시, 2003; 이봉연, 2007 재인용).

부모가 자녀와 함께 글을 읽고 의미를 구성할 수 있도록 적절한 안내를 해주는 책 읽어주기 활동뿐만 아니라, 다양한 활동들을 통해 독서에 대한 흥미와 동기를 증진시킬 수 있는 방법도 소개되고 있다. 이에 대해 다양한 활동 중심의 독후활동(예: 책 주인공에게 편지쓰기, 마인드맵으로 나타내기, 독서만화 그리기, 책 광고지, 작은 책 만들기, 독서역할극, 독서퀴즈 등)이 필요하며(김미영, 2006), 독서 기능이 즐거운 활동과 연결되면 아동은 즐겁게 놀이하듯 독서활동을 할 수 있고, 결과적으로 아동의 읽기 태도와 읽기 능력을 발달시킬 수 있다(양연숙, 2005).

이상에서 살펴본 바와 같이 부모는 아동의 문식성 발달에 매우 중요한 존재로, 부모가 풍부한 읽기 자료를 제공해 주고, 자녀가 능동적인 독자가 되도록 모델링이 되어주고, 수용적이며 긍정적인 기대와 요구를 통해 자녀와 상호작용하는 가정의 독서환경에서 자녀는 자연스럽게 배우고 질문하면서 언어 능력이 향상되고 독서에 흥미를 가지는 능동적인 독자가 될 수 있을 것이다.

2. 독서 태도와 권장

개인이 책이나 독서에 대하여 긍정적 또는 부정적으로 비교적 일관되게 반응하는 학습된 성향을 독서태도라고 한다. 독서태도의 대상은 독서 대상으로서의 책, 자신과 주위 사람들의 독서 행동, 독서 활동, 또는 이를 종합한 독서 문화 그 자체가 된다. 독서 태도는 개인의 정의적 특성으로 '사고, 감정, 행동'의 복합적 기제이다. 태도는 천천히 형성되나 한번 형성되면 고착되어 잘 바뀌어지지 않는다. 그렇지만 독서태도는 학습되는 후천적 성향이기에 때문에(한국어문교육연구소·국어과교수학습연구소, 2006) 가정 독서환경 및 독서지도를 통하여 변화가 가능하다.

이와 관련된 선행연구들을 살펴보면, 가족 문식성 중 책을 읽은 권수가 독서태도와 가장 높은 상관관계가 있고, 그 다음으로 성인용 도서 보유수, 아동용 도서 보유수, 서점 방문 횟수, 처음 책을 읽어준 시기, 부모의 책읽기 모델링과 상관관계가 있는 것으로 나타나(김현남, 2004) 가족 문식성 환경과 아동의 독서태도와는 유의미한 상관관계가 있음을 알 수 있다.

특히 아동의 독서태도는 어머니의 독서권장 수준이 높을수록, 독서시간이 많을수록 긍정적인 것으로 보고되었다(이소영, 2007). 또한 책읽기 활동에 있어 어머니의 질문·진술·반응 행동은 가정의 사회경제적 지위에 따라 유의한 차이가 나타났고(신경진, 1999), 아버지의 학력이 높고 직업이 전문직일수록 자녀의 독서 성향이 높게 나타난 연구들(전미경, 2003; 최숙향, 2002)에 의하면, 부모의 학력과 가정의 사회경제적 지위가 아동의 독서 태도에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

자녀의 읽기 태도와 가정환경의 상관관계는 학년이 높아지면서 점점 낮아지는 것으로 나타났는데(옥정인, 1999), 이는 초등학교 시기에 부모의 지지나 격려는 독자의 긍정적인 읽기 태도에 강력한 영향력을 발휘할 수 있지만, 학년이 높아지면서 그 영향력은 감소하는 것으로 설명하고 있다.

한편 읽기 태도는 아동의 자발적인 행동에서 시작되므로 아동들이 독서를 좋아하도록 하기 위해서는 독서에 대한 흥미를 높여주는 것이 중요하다. 책에 대한 흥미를 불러일으키는 것은 적절한 책을 선정하는 것에서부터 시작한다. 도서의 질에 따라 자녀 반응 및 참여적 태도의 질적 수준이 달라지므로, 부모들은 자녀가 자신의 발달단계에 적합한 책을 선정할 수 있도록 도와주는 것이 필요하다. 그러나 대부분의 부모들은 적절한 책의 선정 기준에 대해 잘 알지 못하여, 단순히 자녀가 좋아한다는 이유만으로 도서를 구입하거나 주위에서 접하기 쉬운 전집류의 도서나 애니메이션 동화, 삽화와 내용의 질이 떨어지는 책, 또는 학습을 목적으로 한 책들을 구입하고 있다(김세희·현은자, 1995).

아동은 성장해 가면서 자신의 발달 단계에 맞는 책에 흥미를 느끼며 읽고 싶어 하는 글의 종류도 변화하게 된다. 따라서 책을 선정할 때는 독자의 발달단계와 흥미 그리고 읽기 능력에 적

합한 책을 선정하는 것이 바람직하다.

이상에서 살펴본 바와 같이, 독서의 궁극적 목적은 독자로 하여금 자발적이고, 주체적이고, 지속적으로 독서를 좋아하고, 생활 속에서 독서를 즐기도록 하는 데 있다. 독서 흥미도가 높으면 독서 동기가 강해지며, 독서 효과가 높아지고 독서 능력이 빠른 속도로 상승한다. 이러한 변화를 유도하기 위해서는 자녀의 발달단계에 적합한 책을 권장할 수 있는 부모의 능력 또한 필요하다.

3. 양육행동

부모양육행동은 아동의 성격형성이나 지적 발달에 직접적으로 작용하는 중요한 변인으로, 부모의 양육행동에 따라 자녀의 성격과 행동, 인지 능력 형성에 많은 영향을 미친다고 할 수 있다.

부모의 양육행동이 자녀의 성장 발달에 중요한 영향을 미치는 것은 많은 연구에 의해서도 입증되고 있다. 일반적으로 부모의 수용, 따뜻함과 같은 긍정적인 행동은 자녀의 바람직한 사회적, 정서적, 지적 발달과 정적인 관계가 있으며 극단적인 지배, 제한, 처벌은 자녀의 정서적, 사회적 발달과 부적인 관계를 보이는 것으로 나타났다. 또한 어머니가 온정적이고 자율성을 많이 격려할수록 아동이 또래 관계에서 더 사교적이고, 친사회적이며, 주도적인 경향이 있고, 어머니가 덜 과보호적일수록 아동이 또래관계에서 주도적이라고 하였다(박주희, 2001).

이처럼 부모 양육행동의 중요성은 독서 교육 및 지도에서도 나타나고 있다. 어머니가 책을 읽어주는 활동에서 부모-자녀 간 상호작용이 많을수록 가정의 문해 환경이 높은 것으로 나타났다(곽아정, 1993), 부모의 학력이나 직업지위보다 과정 변인인 부모의 친밀도, 자율·통제적 태도, 애정·적대적 태도가 더 직접적으로 관련이 있다는 보고(김은경, 1988)도 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 부모의 양육행동에 따라 자녀와의 독서상호작용, 특히 자녀에게 책 읽어주기 활동의 질과 양이 달라지며, 그것은 다시 자녀의 독서태도 및 흥미에 영향을 미칠 수 있다는 점에서 부모 양육행동은 중요한 변인으로 제시된다.

4. 부모 독서지도 프로그램의 효과

독서의 중요성이 강조되고 있는 오늘날, 부모를 대상으로 하는 다양한 독서지도 프로그램이 개발·실시되고, 프로그램의 효과성을 검증하는 연구들이 이루어지고 있다. 이와 관련된 선행연구들을 살펴보면, 부모 독서지도 프로그램을 수강한 부모는 자녀가 책을 즐겨 읽는 습관을 형성하는데 있어 긍정적인 영향을 미쳤으며, 좀 더 효율적인 독서지도 방법을 자녀에게 활용하고, 가정에서의 독서환경 및 분위기를 조성하는데 기여하였으며(이미란, 2007; 오지환, 2006.; 황선희, 2004; 이준덕, 1998),

어머니-유아의 상호작용의 질을 높이는 데 효과적이었다고 한다(김숙이, 2004). 또한 부모 독서지도 프로그램을 수강하지 않은 부모의 자녀들보다 수강한 부모의 자녀 독서활동이 활발한 것으로 제시되고 있다(이경란, 2001).

한편 독서 관련 프로그램에 참여한 어머니의 양육태도 변화를 살펴본 연구들에 의하면 프로그램 실시 전 어머니의 양육태도는 중오적 태도와 통제적 태도에서 프로그램 실시 후에는 애정적 태도와 자율적 태도로 변화된 것으로 보고하고 있다(오지환, 2006; 조영은, 1999; 현영희, 1991). 이러한 변화는 독서활동 프로그램을 통하여 어머니들이 바람직한 자녀교육에 대해 스스로 생각하고, 다른 부모들과 토의하는 과정 속에서 자신의 자녀교육관을 보다 바람직하게 정립할 수 있는 시간을 가질 수 있었기 때문으로 해석할 수 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 부모 대상 독서프로그램은 부모의 양육행동을 긍정적으로 변화시켰으며, 부모가 자녀의 긍정적인 독서태도 형성에 기여할 수 있는 가정독서환경 조성에 도움이 되었다. 그러나 부모 대상의 독서지도 관련 연구들에서는 프로그램의 내용에 대한 설명이 부족하여 프로그램에 대해 정확하게 이해하기 어렵다.

따라서 본 연구에서는 부모 자신의 습관적인 자녀양육방법을 검토하여 더 긍정적인 양육행동을 취하고 이러한 양육행동이 긍정적인 부모-자녀 독서상호작용을 이끌며, 자녀의 긍정적인 독서태도 형성에 도움을 줄 수 있는 바람직한 가정독서환경 조성에 기여할 수 있는 프로그램을 개발하고자 한다. 그리고 개발된 프로그램을 초등학교 저학년 자녀를 둔 어머니들에게 실시하여 효과를 검증하고자 한다.

III. 프로그램 개발 및 실시

1. 프로그램의 목적과 내용

본 프로그램의 목적은 초등학교 저학년 자녀를 둔 어머니들을 대상으로 부모-자녀 독서상호작용 프로그램을 실시하여 독서의 중요성을 인식하게 하고, 자녀가 긍정적인 독서태도를 가질 수 있도록 돕고자 하는 데 있다. 특히 본 프로그램에서는 자녀의 긍정적인 독서태도 형성을 위해 독서지도 방법에만 중점을 두지 않고 독서지도를 비롯한 자녀지도에 있어 가장 기본은 부모-자녀관계임을 강조하면서, 독서지도가 효과적으로 이루어지도록 하기 위해 프로그램의 순 과정에서 부모역할의 중요성을 참가자들이 인식할 수 있도록 하였다. 특히 이러한 내용은 1회 모임에서 강조되고 있는데, 부모와 자녀 간에 독서상호작용으로 발생할 수 있는 어려움을 나누고, 부모-자녀 간에 긍정적인 독서상호작용을 형성하기 위하여 의사소통의 기본인 말하기와 듣기를 학습하고, 독서와 연관된 가정 내 다양한 상황에

서 자녀의 독서 흥미를 유도하는 양육방법 및 대화법에 대해 실습하는 시간을 가진다. 2회 모임에서는 부모와 자녀가 각자 책을 선정하는데 있어서의 인식의 차이를 파악하고, 자녀의 발달 단계에 적합한 좋은 책을 선택할 수 있는 방법을 학습한다. 3회 모임에서는 책 읽어주기의 중요성 및 방법에 대해 학습하고, 읽기 전 질문지 활용법에 대해 배워 가정에서 적용할 수 있도록 도와주는 내용들로 구성하였다. 4회 모임에서는 책 읽고 난 후의 활동으로 '글쓰기'라는 인식을 버리고, 책을 읽은 후 할 수 있는 다양한 활동들을 소개하였으며, 5회 모임에서는 자녀와 함께 참여하여 그동안 학습한 방법들을 적용해보는 시간을 가진다. 즉, 자녀에게 책을 읽어주고, 자녀와 함께 읽은 책의 내용에 근거하여 실천할 수 있는 독서상호작용 방법을 생각하고, 실습하는 시간을 가진다. 마지막으로 그동안의 교육을 점검하고, 스스로에게 주는 상장을 작성하면서 부모-자녀 독서상호작용에서 부모역할의 중요성을 재확인하고 자신감을 독려하는 내용으로 구성하였다.

본 교육프로그램은 독서지도가 효과적으로 이루어지도록 하기 위해 1회 모임 뿐만 아니라 프로그램의 전 과정에서 부모역할의 중요성을 강조하였으며, 마지막 모임에 자녀들을 교육 현장에 데리고 와서 그동안 배운 방법들을 자녀와의 독서상호작용에 실제 적용해보는 기회를 제공한 것이 기존 프로그램과의 차별성이라 할 수 있다.

구체적인 강의안은 <표 1>~<표 5>와 같다.

2. 프로그램의 대상과 운영

본 부모-자녀 독서상호작용 프로그램, '부모, 당신이 최고의 독서 친구'는 초등학교 저학년 자녀를 둔 어머니를 대상으로 프

로그램을 구성하였다. 본 프로그램에 참가할 대상자를 모집하기 위해 2009년 5월에 서울시 G구와 M구 건강가정지원센터에서 프로그램을 홍보한 결과, 어머니 26명이 1회기 프로그램에 참가하였다. 이 중에서 4명의 어머니는 2회, 4명의 어머니는 3회 참석하였으며, 5회까지의 모든 과정을 이수한 어머니 18명의 자료만을 프로그램의 효과를 검증하는데 사용하였다.

본 프로그램에 참가한 대상들의 사회 인구학적 특성을 살펴보면, 대상 어머니들의 평균 연령은 38.12세이다. 학력은 고졸 2명, 전문대졸 4명, 대졸 12명이었다. 직업은 전업주부가 16명으로 나타났으며, 배우자의 직업은 공무원·관리직·교사가 12명으로 나타났다. 자녀수는 한 명이 3명, 두 명이 14명으로 가장 많았고, 세 명이 1명이었다. 자녀 연령 분포는 10세가 8명으로 가장 많았다.

참가자의 가정 소득은 200만원 미만 1명, 200~300만원 미만 4명, 300~400만원 미만 5명, 400~500만원 미만 4명, 500~600만원 미만 3명, 600만원 이상은 1명이었으며, 가정의 소득에 대한 지각은 중류층으로 지각한 경우가 10명으로 가장 많았으며, 중상과 중하가 각각 3명, 그리고 하류층으로 지각한 경우는 2명이었다.

프로그램 시행 장소는 G구와 M구 건강가정지원센터 강의실이며, 2009년 6월 10일부터 7월 10일 사이에 1주 1회씩, 총 5회의 교육을 실시하였다. 구체적인 교육은 강의와 자료집(workbook)을 통한 활동 및 토의(발표)로 진행되었다. 3명의 강사가 주제에 맞게 모임을 나누어 주강사로 활동하였으며, 각 회기마다 나머지 두 명의 강사가 보조강사로 활동하였다. 프로그램의 진행 순서는 매회 교육에서 설정한 목표를 설명하고, 도입에서는 한 주 동안 가정에서의 독서지도 및 부모-자녀관계 등 지난 시간의

<표 1> 첫 번째 모임: 부모, 당신이 최고의 독서 친구

전 개	내 용	시 간	준비물
도 입	1. 사전 설문지 작성 2. 프로그램 소개 및 참가자 소개의 시간 3. 프로그램 규칙 점검, 동의서 작성	20분	워크북
강의 및 활동	활동 1-1: 독서 상호작용으로 발생하는 어려움 털어내기 활동 1-2: 독서의 중요성 및 그에 따른 바람직한 부모역할* 활동 1-3: 올바른 독서 상호작용 -의사소통의 기본인 말하기와 듣기에 대해 학습하기 -자녀의 독서 흥미를 유도하는 방법 실습하기	60분	워크북, 미디어
과제 및 종결	과 제 : 학습한 독서 상호작용 의사소통 기술을 적용해보기 중 결 : 첫 번째 모임 내용 요약, 다음 주 모임 참여 격려 준비물 : 부모와 자녀가 좋아하는 책을 다음 모임에 가져오기	10분	워크북

* 미디어 '책 읽는 대한민국, 읽기 혁명' 중 독서의 중요성과 관련된 부분을 함께 시청

<표 2> 두 번째 모임: 풍덩! 책 읽기 나라로

목표			
1. 책 선정에 있어서 부모-자녀 간 차이를 인식한다. 2. 자녀의 발달단계에 적합한 책을 선택하기 위한 방법을 학습한다.			
전 개	내 용	시 간	준비물
도 입	1. 1회 모임 과제 점검 2. 자녀와 독서상호작용 한 것에 대해 서로 이야기 나누기	15분	워크북
강의 및 활동	활동 2-1: 부모-자녀 간 책 선정 차이 인식 활동 2-2: 자녀의 발달단계에 적합한 좋은 책 고르기 활동 2-3: 부모-자녀 독서상호작용 방법 점검하기 - 부모-자녀 독서상호작용에서 그동안 사용했던 방법들을 점검하고, 더 나은 방법들을 모색한다.	65분	워크북
과제 및 종결	과 제: 도서관, 서점에서 자녀에게 적합한 책 골라보기 종 결: 두 번째 모임 내용 요약, 다음 주 모임 참여 격려 준비물: 세 번째 모임 '책 읽어주기'에 필요한 책 가져오기	10분	워크북

<표 3> 세 번째 모임: 어푸어푸, 책 읽기

목표			
1. 책 읽어주기의 중요성을 인식한다. 2. 책 읽어주기 방법에 대해 학습한다. 3. 자녀의 읽기 자발성을 촉진하는 방법을 알아본다.			
전 개	내 용	시 간	준비물
도 입	1. 2회 모임 과제 점검 2. 자녀에게 언제까지 얼마나 책을 읽어주었는지 이야기 나누기	10분	워크북
강의 및 활동	강의 3-1: 책 읽어주기의 중요성* 활동 3-1: 책 읽어주기의 방법 소개 및 실습 활동 3-2: 읽기 전 질문지 활용법 - 책 읽어주기 방법 중 '읽기 전 질문지'의 예를 살펴보고, 참가자가 집에서 가져온 책으로 질문지를 만들어 본다.	70분	워크북, 미디어
과제 및 종결	과제 1: 자녀에게 책 읽어주기 과제 2: '읽기 전 질문지'를 활용하여 자녀와 책에 대한 대화 나누기 종 결: 세 번째 모임 내용 요약, 다음 주 모임 참여 격려	10분	워크북

* 미디어 '책 읽는 대한민국, 읽기 혁명' 중에서 책 읽어주기와 관련된 부분을 함께 시청.

<표 4> 네 번째 모임: 푸하푸하, 독서상호작용

목표			
1. 책을 읽고 자녀와 할 수 있는 활동을 학습한다. 2. 부모-자녀 독서상호작용 실천 방법을 배운다.			
전 개	내 용	시 간	준비물
도 입	1. 3회 모임 과제 점검 2. 자녀에게 책을 읽어주고 난 후에 무엇을 하였는지 이야기 나누기	20분	워크북
강의 및 활동	강의 1-1: 책 읽고 난 후의 활동 '글쓰기'라는 인식 버리기* 활동 1-1: 책으로 할 수 있는 다양한 활동 소개 - 만들기, 놀이, 체험 등 활동의 예 및 교육적 효과 소개 활동 1-2: 독서상호작용 방법 실습하기	60분	워크북, 미디어
과제 및 종결	과 제: 팀에서 정한 활동을 자녀에게 적용해 보기 종 결: 네 번째 모임 내용 요약, 다음 주 모임 참여 격려 준비물: 다섯 번째 모임에 자녀와 함께 참여하기	10분	워크북

* 미디어 '책 읽는 대한민국, 읽기 혁명' 중에서 독서상호작용과 관련된 부분을 함께 시청.

<표 5> 다섯 번째 모임: 신난다. 독서활동

전 개	내 용	시 간	준비물
목표	1. 자녀에게 책 읽어주기를 실천한다. 2. 자녀와 함께 독서상호작용을 실천한다.		
도 입	1. 4회 모임 과제 점검 2. 자녀 소개 시간 3. 부모의 책 읽어주기 노력에 대한 자녀의 이야기 들어보기	20분	워크북
강의 및 활동	활동 1-1: 자녀에게 책 읽어주기 활동 1-2: 자녀와 함께 하는 독서상호작용 - 부모-자녀 독서상호작용 활동의 규칙을 설명하고 직접 활동에 참여하여 본 후에, 서로 이야기를 나누는 시간을 가진다. 활동 1-3: 부모 자신에게 주는 상장 작성하고 결의 다지기	60분	워크북, 활동재료
과제 및 종결	종결: 사후 설문지와 프로그램 평가서 작성 및 소감 나누기	10분	워크북

과제를 점검하였다. 그 후에 각 회기와 연관된 주제를 제시하고 다양한 활동과 강의 등을 통하여 독서지도 및 부모-자녀관계에 대한 구체적인 지식 및 기술을 습득하고 자기 인식의 과정을 거친 후, 그 날 배운 것을 정리하고 과제를 제시하며 종결하는 순서로 프로그램을 진행하였다.

IV. 연구방법

1. 측정도구

본 연구에서 사용된 측정도구는 사회인구학적 변인(자녀 변인: 자녀수, 성별, 연령, 성적, 어머니 변인: 연령, 학력, 어머니와 배우자의 직업, 가정소득 및 사회경제적 지위), 본 프로그램의 효과를 평가하기 위한 측정도구(가정 독서환경, 독서 권장, 어머니가 지각한 자녀의 독서 태도, 어머니의 양육 행동), 그리고 참가 대상 어머니들이 본 프로그램에 어느 정도 만족하고 있는지를 알아보기 위한 만족도 조사로 구성되어 있다.

1) 가정 독서환경

가정독서환경 척도는 황선희(2004)와 이미란(2007)의 연구에서 본 연구와 관련된 문항들을 선택하여 15개 문항으로 설문지를 구성하였다. 본 척도는 '가정 독서활동(1,2,3문항)', '상호작용(4,5,6,7,11문항)', '독서지원태도(8,9,10,13문항)', '학습지도 능력(12,14,15문항)'의 4개 영역으로 구성되어 있다. 본 조사 결과 신뢰도를 떨어뜨리면서 전체 문항 내용과 일치하지 않는 1개 문항을 제외하고 총 14개 문항을 최종 분석에 사용하였다.

가정 독서환경 척도의 하위영역 중 '가정 독서활동'은 자녀와 함께 읽고 쓰고 그리는 활동과 관련되어 있으며, '상호작용'은 자녀에 대한 이해나 수용, 대화법을 통한 의사소통, 책을 매개로 한 자녀와의 상호작용을 의미한다. '독서지원태도'는 독

서를 잘 할 수 있도록 자녀에 대한 지원을, '학습지도 능력'은 자녀의 학습 지도에 대한 부모의 태도 및 지원과 관련된 문항으로 구성되어 있다. 본 척도의 신뢰도는 $\alpha=.80$ 으로 높게 나타났다.

각 문항은 '전혀 그렇지 않다(1점)'에서 '매우 그렇다(5점)'까지의 5점 척도로 구성되어 있으며, 점수가 높을수록 독서와 관련된 가정 활동이 활발하며, 자녀와 양방향적인 대화를 통해 긍정적인 의사소통을 하며, 개방적인 환경 속에서 어머니가 독서와 학습을 더 많이 지도하고 있음을 의미한다.

2) 독서 권장

본 연구에서 사용한 어머니의 독서 권장 척도는 이소영(2007)의 연구에서 사용한 총 12문항이다. 이소영은 Shapiro(1980)가 만든 가정 문해 환경 지표(Home literacy environment index)를 근거로 어머니의 독서권장을 측정하기 위한 척도를 구성하였다. 본 척도는 어머니가 자녀와 얼마나 자주 도서관·서점에 가는지 그리고 자녀가 읽는 책에 대해 관심을 가지는지, 독서상호작용에 대해 얼마나 격려하고 자극하는지에 대한 내용으로 구성되어 있다. 본 척도의 신뢰도는 $\alpha=.65$ 로 나타났다.

각 문항에 대한 반응은 해당 문항에 대해 권장을 적게 하는 것에서부터 권장을 많이 하는 것까지의 5점 척도로 구성되어 있으며, 점수가 높을수록 자녀가 독서를 잘 할 수 있도록 더 많이 권장하고 있음을 의미한다.

3) 어머니가 지각한 자녀의 독서 태도

어머니가 지각한 자녀의 도서태도 척도는 김현남(2004)의 연구를 근거로 하였다. 김현남은 Gambrell과 그의 동료들(1996)이 만든 읽기 동기 검사 중 독서태도 문항들을 번안하여 25개 문항으로 구성하였다. 김현남의 척도는 학생이 응답할 수 있도록 하였으나, 본 연구에서는 어머니가 응답할 수 있는 척도로 바꾸는 과정에서 어머니가 응답하기에 적절하지 않은 2문항을 제외하여 총 23개의 문항으로 척도를 구성하였다. 본 척도의

신뢰도는 $\alpha = .87$ 로 비교적 높게 나타났다.

각 문항은 '전혀 그렇지 않다(1점)'부터 '매우 그렇다(5점)'까지 5점 척도로 구성되어 있으며, 점수가 높을수록 어머니가 자녀의 독서태도를 긍정적인 것으로 지각하고 있음을 의미한다.

4) 양육행동

본 연구에서는 임희수(2001)의 어머니의 양육행동 척도를 사용하였다. 이 척도는 '합리적 지도', '애정', '과보호', '일관성 있는 규제', '지시/통제', 그리고 '거부/적대'의 6개 영역, 총 43개 문항으로 구성되어 있다.

'합리적 지도'는 자녀를 도와주거나 자녀의 행동을 지도하는데 있어 분명한 이유가 있어 왜 안 되고 왜 용납되는지에 대하여 분명하게 설명해주는 행동을 말한다(신뢰도 $\alpha = .61$). '애정'은 자녀에게 언어적, 비언어적으로 친밀감을 나타내며 아동을 존중, 수용해주고 자녀의 요구에 민감한 태도를 말한다(신뢰도 $\alpha = .65$). 세 번째 영역인 '과보호'는 자녀의 독립적인 행동을 되도록 막고 의존성을 보장해주는 행동으로 자녀에 대한 지나친 관심이나 뒷바라지를 하는 행동을 말하며(신뢰도 $\alpha = .84$), '일관성 있는 규제'는 매일의 일과를 정해놓아 자녀가 그 규칙을 지키고 따르게 하는데 대해 자신이 있고 일관적이어서 자녀가 부모의 행동을 예측할 수 있다(신뢰도 $\alpha = .69$). '지시/통제'는 자녀의 흥미나 능력에 관계없이 어른의 기준에 맞추도록 제한하고 간섭하며 지시하는 행동이며(신뢰도 $\alpha = .83$), '거부/적대'는 자녀에게 거부적이고 불만이나 비난을 표시하며 귀찮아하는 태도를 의미한다(신뢰도 $\alpha = .80$).

각 문항은 '전혀 그렇지 않다(1점)'부터 '매우 그렇다(5점)'까지 5점 척도로 구성되어 있으며, 점수가 높을수록 각 영역에 해당하는 양육행동을 더 많이 하는 것을 의미한다.

5) 프로그램에 대한 만족도 조사

본 교육을 통한 자신감 및 도움 정도, 교육구성 및 운영에 대한 만족도, 그리고 전반적인 교육에 대한 만족도로 구성되어 있다. 또한 프로그램이 참가 대상에게 도움이 된 내용, 좀 더 다루기를 원하는 내용 및 개선되기를 바라는 내용도 함께 기입하도

록 하였다.

2. 자료분석방법

본 연구의 자료는 SPSS program 15.0을 이용하여 분석하였다. 통계 분석방법은 빈도, 백분율, 평균, 표준편차 그리고 사전·사후 검사의 차이를 검증하기 위하여 paired t-test를 사용하였다. 측정도구의 신뢰도는 Cronbach's α 계수에 의해 내적 일치도를 산출하였다.

V. 연구결과

1. 부모-자녀 독서상호작용 프로그램 실시 전·후의 프로그램 효과 검증

본 프로그램의 효과를 검증하기 위하여 참가자 가정의 독서환경, 독서권장 및 어머니가 지각하는 자녀의 독서태도 그리고 어머니의 양육행동에 있어 프로그램 실시 전·후에 어떠한 차이가 있는지를 살펴보기 위하여 paired t-test로 분석하였다.

<표 6>에 의하면, 가정독서환경($t = -3.16, p < .01$), 독서권장($t = -2.41, p < .05$), 그리고 어머니가 지각한 자녀의 독서태도($t = -2.89, p < .01$)에서 유의한 차이가 나타났다. 어머니의 양육행동에서는 합리적 지도($t = -2.65, p < .05$), 과보호($t = 2.98, p < .01$), 그리고 거부/적대($t = 2.42, p < .05$)가 프로그램 실시 전, 후에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(<표 7> 참조).

2. 부모-자녀 독서상호작용 프로그램에 대한 참가자들의 평가 및 만족도

본 프로그램 참가자들이 프로그램의 마지막 회기에서 프로그램에 대한 만족도를 물어보는 질문에 응답한 결과는 <표 8>과 같다. 참가자인 어머니들은 본 프로그램을 통해 자신감이 증진되었으며($M = 3.5$), 부모-자녀 독서상호작용에 상당히 많은

<표 6> 가정독서환경, 독서권장, 어머니가 지각한 독서태도의 사전·사후검사 (N=18)

변 인		M	SD	t
가정 독서환경	사전	3.54	.47	-3.16**
	사후	3.80	.44	
독서권장	사전	3.43	.39	-2.41*
	사후	3.61	.32	
어머니가 지각한 자녀의 독서태도	사전	3.69	.44	-2.89**
	사후	3.93	.48	

* $p < .05$, ** $p < .01$

<표 7> 어머니 양육행동의 사전·사후검사

(N=18)

변인		M	SD	t
합리적 지도	사전	4.05	.28	-2.65*
	사후	4.20	.35	
애정	사전	3.94	.32	-1.88
	사후	4.09	.41	
과보호	사전	2.69	.64	2.98**
	사후	2.51	.61	
일관성 있는 규제	사전	3.80	.65	.000
	사후	3.80	.65	
지시/통제	사전	3.28	.62	1.53
	사후	3.14	.72	
거부/적대	사전	2.50	.54	2.42*
	사후	2.22	.62	
전체	사전	3.36	.31	.98
	사후	3.32	.33	

*p<.05, **p<.01

<표 8> 부모-자녀 독서상호작용 프로그램에 대한 참가자들의 평가와 만족

(N=18)

평가항목	평균(표준편차)
교육을 통한 자신감의 증진	3.5(.42)
부모-자녀 독서상호작용에 도움을 주는 정도	4.5(.32)
전체적인 교육 내용에 대한 만족도	4.5(.32)
교육의 총 기간에 대한 만족도	3.5(.96)
교육내용의 5단계 구성에 대한 만족도	4.5(.43)
각 단계별 교육 소요시간에 대한 만족도	4.5(.62)
교육 진행자에 대한 만족도	4.5(.24)
교육의 진행방법에 대한 만족도	4.5(.24)
교육 전반에 대한 만족도	4.5(.38)

도움이 되었다고 한다(M=4.5). 따라서 교육 전반에 대한 만족도도 상당히 높은 것으로 나타났다(M=4.5). 또한 교육구성 및 운영에 대한 만족도를 살펴보면, 교육의 총 기간(5주)에 대한 만족도 평균값만이 3.5로 나타났으며, 다른 문항들의 평균값은 모두 5점 만점에 4.5로 상당히 높은 점수를 나타내었다. 교육의 총 기간(5주)에 대한 만족도에 있어서는 참가 대상 어머니들이 5주의 기간이 프로그램 진행에 있어 짧은 기간이었다고 하면서, 차후 프로그램에서는 더 오랜 기간 프로그램이 진행되기를 희망하였다.

또한 참가 어머니들은 자녀들과의 독서상호작용에서 이전에는 어머니가 원하는 책을 자녀가 읽기를 강요하였다면, 본 프로그램을 통하여 자녀가 자신이 읽고 싶은 책을 선택하여 읽을 수 있도록 하였으며, 어머니가 자녀에게 책을 읽어주는 행동이 증가하였다고 한다. 또한 책을 읽은 후 글을 써야한다는 강박관념에서 벗어나 다양한 독서상호작용이 자녀의 독서 태도 및 흥

미에 긍정적인 도움이 되었음을 보고하였다. 이에 대해 한 어머니는 "예전에는 아이에게 책 좀 읽으라고 타일러도 보고, 혼내기도 했어요. 그런데 프로그램에 참가하면서 직접 책도 읽어주고, 아이와 같이 책을 골라보는 시간을 가졌더니 아이가 직접 책도 고르고, 자기가 책도 읽어보겠다며 책에 대해 흥미를 보여서 좋았어요."라고 평가하였다.

더 나아가 독서교육 활동만을 프로그램에서 다루기보다 대화법 등으로 자녀의 마음을 읽어준 것이 부모-자녀관계 향상에 도움이 되었다고 하였다. 이에 대해 한 어머니는 "아이들 마음을 읽어주는 도입부분이 좋았어요. 처음에 독서상호작용이라는 말이 생소했는데, 독후활동이라 하면 그냥 단순히 활동으로 끝나는데, 독서상호작용은 책을 읽고 활동을 하는데 있어 서로의 마음을 읽어주고, 함께 하는 것이 중요하다는 것을 알게 되었어요."라고 하면서 부모-자녀관계가 중요함을 재확인하였다.

VI. 요약 및 논의

본 연구에서는 부모-자녀 독서상호작용 프로그램을 개발하여 초등학교 저학년 자녀를 둔 어머니들을 대상으로 프로그램을 실시하고, 프로그램의 효과를 검증하고자 하였다. 5회로 구성된 프로그램의 전 과정에 참여한 어머니 18명이 연구 대상이었으며, 연구 결과에 따라 연구결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 부모-자녀 독서상호작용 프로그램은 기존의 연구결과들을 바탕으로 하여 5회기의 프로그램을 구성하였다. 본 프로그램 개발배경의 기본 가정은 독서지도를 포함하여 여러 영역에서 자녀를 지도할 때 강압적으로 자녀에게 부모가 원하는 것을 요구한다면 오히려 부모-자녀관계는 더 악화될 수 있고, 부모가 본래 바라던 교육의 효과도 이룰 수 없으므로 부모-자녀관계의 중요성을 강조하였다는 점과 마지막 모임에 자녀들을 교육 현장에 데리고 와서 그동안 학습한 내용을 바탕으로 자녀와의 독서상호작용을 실습함으로써 긍정적인 독서상호작용이 가정에서도 지속적으로 이루어질 수 있는 기회를 제공하였다는 점이 부모를 대상으로 하는 기존의 독서지도 프로그램과의 차별성이라고 할 수 있다. 프로그램의 각 회기별 내용을 간단히 정리하면 다음과 같다.

1회 모임에서는 부모-자녀 간에 긍정적인 독서상호작용을 형성하기 위하여 의사소통의 기본인 말하기와 듣기를 학습하고, 독서와 연관된 가정 내 다양한 상황에서 자녀의 독서 흥미를 유도하는 양육방법 및 대화법에 대해 다루었으며, 2회 모임에서는 부모-자녀 간 책 선정에 있어서의 인식 차이 파악 및 자녀의 발달단계에 따른 좋은 책 선택 방법을 학습한다. 3회 모임에서는 책 읽어주기의 중요성 및 방법, 그리고 읽기 전 질문지 활용법에 대해 학습하고 가정에서 적용할 수 있도록 도와주며, 4회 모임에서는 책을 읽고 난 후에 할 수 있는 다양한 활동들을 소개하였으며, 5회 모임에서는 자녀를 교육 현장에 데리고 와서 책을 읽어주고, 자녀와 함께 실천할 수 있는 독서상호작용 방법을 생각하고, 직접 활동에 참여하는 시간을 가진다. 마지막에는 부모가 자신에게 주는 상장을 작성하면서 부모-자녀 독서상호작용에서 부모역할의 중요성을 재확인하고 독서지도에 있어서의 자신감을 독려하는 내용으로 구성하였다.

둘째, 본 프로그램의 사전·사후검사를 통해 가정 독서환경, 독서권장, 그리고 어머니가 지각한 자녀의 독서태도에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 부모-자녀 독서상호작용을 통해 독서와 관련된 가정 활동이 활발해졌으며, 자녀의 긍정적인 독서태도 형성에 기여하는 가정 독서환경 조성에도 도움이 되었음을 알 수 있다. 그리고 자녀에게 독서를 잘 할 수 있도록 더 많이 권장하게 되었으며, 프로그램 참여 이후에 어머니가 자녀의 독서태도를 더 긍정적인 것으로 지각하였음을 의미한다.

이러한 결과들은 부모 독서지도 프로그램을 수강한 부모는 자녀가 책을 즐겨 읽는 습관을 형성하는데 있어 긍정적인 영향을 미쳤으며, 좀 더 효율적 독서지도 방법을 자녀에게 활용하고, 가정에서의 독서 환경 및 분위기를 조성하는데 기여한 것으로 나타난 황선희(2004), 오지환(2006), 이미란(2007)의 연구 결과와 일치한다.

또한 어머니의 양육행동에서는 합리적 지도, 과보호, 그리고 거부/적대가 프로그램 실시 전, 후에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 프로그램의 참가를 통해 어머니들은 자녀를 도와주거나 자녀의 행동을 지도하는데 있어 분명한 이유를 갖고 있어서 왜 안 되고 왜 용납되는지에 대하여 분명하게 설명해주는 합리적 지도를 더 많이 하는 것으로 나타났다. 반면 자녀의 독립적인 행동을 되도록 막고 의존성을 보장해주는 행동으로서 자녀에 대한 지나친 관심이나 뒷바라지를 하는 과보호적인 양육행동과 자녀에게 거부적이고 불만이나 비난을 표시하며 귀찮아하는 거부/적대 행동은 프로그램 참가를 통해 감소한 것으로 나타났다. 이러한 결과는 프로그램 실시 전 어머니의 양육태도는 중요적 태도와 통제적 태도에서 프로그램 실시 후에는 애정적 태도와 자율적 태도로 변화된 것으로 보고한 오지환(2006), 조영은(1999), 현영희(1991)의 연구 결과에 의해 뒷받침될 수 있다. 즉, 본 프로그램의 1회 모임에서 부모-자녀관계의 중요성을 강조하면서 올바른 독서상호작용을 위한 의사소통의 기술 습득은 물론, 프로그램의 전 과정에서 독서지도를 비롯한 많은 영역의 자녀지도에 있어 강압적인 양육방식보다 민주적인 양육방식을 강조한 결과로 이러한 양육행동의 변화가 이루어진 것으로 해석할 수 있다. 다시 말하여, 어머니들은 프로그램을 통해 자신의 습관적인 잘못된 양육방식을 검토하고 새로운 방식으로의 변화에 대해 고민하고, 부모-자녀관계의 중요성을 재확인할 수 있는 시간을 가질 수 있었기 때문에 나타난 결과라고 할 수 있다. 이러한 양육행동의 변화는 참가 어머니들이 마지막 모임에서 프로그램에 대해 평가한 내용과도 일치한다.

그러나 애정, 일관성 있는 규제, 지시/통제는 사전, 사후에 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 양육행동이 단기간에 형성되기보다 장기간의 교육을 통해 형성될 수 있기에 좀 더 심층적인 프로그램의 개발 및 프로그램의 지속적인 효과를 위한 방안을 강구하는 것도 중요하다.

본 연구의 제한점을 밝히면서, 부모를 대상으로 하는 독서지도 프로그램의 발전을 위하여 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 프로그램의 효과 검증을 위해 단일집단 사전-사후검사 설계방법을 사용하였다. 그러나 보다 더 정확하게 프로그램의 목적이 달성되었는지를 파악하기 위해서는 사전·후 검사 통제집단 설계방법에 의해 프로그램을 평가하는 것이 필요하다.

둘째, 본 연구에서는 프로그램의 참여 효과에 대해 어머니

보고에만 근거하고 있으므로, 프로그램의 실시가 자녀의 독서 태도 및 독서 흥미, 그리고 독서 양에 어떠한 영향을 미쳤는지에 대해서는 정확하게 파악할 수 없다. 따라서 추후 연구에서는 부모 대상 독서지도 프로그램이 부모뿐만 아니라 자녀에게 미치는 영향에 대한 보다 심도 있는 연구를 위해 자녀의 보고나 연구자의 직접적인 관찰 등을 통해 연구가 진행되어야 할 것이다.

셋째, 건강가정지원센터를 통해 프로그램을 홍보하고, 자발적으로 참가한 어머니들이 교육프로그램의 대상이다. 이러한 자발성은 참가자들로 하여 프로그램의 참여 의지를 높이고, 이것이 프로그램의 효과에 영향을 주었을 가능성을 전혀 배제할 수 없다. 또한 프로그램 종료 후 지속적으로 효과가 있는지에 대해 단정할 수 없다. 이러한 문제는 본 프로그램에만 한정된 문제라기보다는 대다수 프로그램의 제한점이라고 할 수 있다. 따라서 이러한 제한점을 극복하기 위해서는 참가 대상자들 스스로가 자조모임을 결성하여 모임을 지속하는 것도 하나의 방법이 될 수 있다.

이러한 제한점에도 불구하고, 본 연구는 독서의 흥미가 학년이 올라갈수록 감소한다는 선행연구 결과들에 근거하여 초등학교 저학년 아동의 긍정적인 독서태도 함양을 위해 이들 부모들을 대상으로 가정 독서환경 조성 및 독서권장 방법, 그리고 자녀의 독서 흥미를 유도하는 양육방법 및 대화법의 내용으로 구성된 프로그램을 개발하고, 이를 실제 부모들에게 적용하여 프로그램의 효과를 검증하였다는 점에서 의의가 있다. 특히 부모-자녀관계가 좋은 상태에서 독서지도를 하는 것이 자녀의 긍정적인 독서발달과 상관이 있으므로, 독서지도와 연관된 내용만을 프로그램에서 다루기보다 부모-자녀 상호작용의 중요성을 프로그램의 기본 가정으로 설정하였다는 것이 본 연구의 특성이라 할 수 있다. 따라서 본 연구결과는 부모를 대상으로 하는 자녀의 독서지도와 관련된 프로그램 구성과 부모 대상의 집단상담 및 교육프로그램의 기초 자료로 활용할 수 있다는 점에서 본 연구의 의의를 찾을 수 있다.

【참 고 문 헌】

강희영(2008). 초등학생 독서실태 분석과 창의적 독서프로그램에 관한 연구. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
 박아정(1993). 어머니-유아의 상호작용 및 가정의 문해 환경과 유아 읽기 능력과의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
 국어과교수학습연구소·한국어문교육연구소(2006). 독서교육사전. 서울: 교학사.
 권민균(2002). 초등학생의 읽기 동기에 관한 연구: 읽기 동기의 구성 요인, 학년과 성 차이를 중심으로. 한국아동학회지, 23(3), 17-33.

김미영(2006). 다양한 활동을 통한 독서지도가 독서 흥미와 독서 습관에 미치는 영향. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
 김세희·현은자(1995). 어린이의 세계와 그림 이야기 책. 서울: 양서원.
 김숙이(2004). 부모교육을 병행한 도서대여 프로그램이 어머니-유아의 책읽기 상호작용과 유아의 읽기에 미치는 효과. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
 김은경(1988). 아동의 읽기 능력과 가정환경에 관한 연구: 이해력을 중심으로. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
 김현남(2004). 초등학생의 가족 문식성 수준과 독서태도 및 독해력과의 관계. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
 문화관광부(2007). 국민독서 실태조사. 한국출판연구소.
 문화관광부(2004). 국민독서 실태조사. 한국출판연구소.
 마쯔이 다다시(2003). 이상금(역). 어린이와 그림책. 서울: 샘터사.
 박주희(2001). 아동의 또래 유능성에 관련된 어머니의 양육목표, 양육행동 및 또래관계 관리전략. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
 신경진(1999). 가정의 사회경제적 지위에 따른 어머니-아동 간 책읽기 상호작용. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
 양연숙(2005). 한국전래동화를 통한 활동중심 독서지도가 아동의 읽기태도 및 읽기이해에 미치는 영향. 대한가정학회지, 43(6), 1-12.
 오지환(2006). 독서활동이 어머니의 자녀교육관 및 양육태도에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
 옥정인(1999). 읽기 태도 형성에 영향을 미치는 요인 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
 이경란(2001). 학부모 독서지도 프로그램이 아동의 독서활동에 미치는 영향. 충남대학교 대학원 석사학위논문.
 이미란(2007). 대화법 활용 독서지도 프로그램이 부모 효능감과 가족 문식성에 미치는 영향. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
 이봉연(2007). 동화구연을 활용한 그림책 읽기활동이 초등학교 아동의 읽기능력과 읽기태도에 미치는 영향. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
 이소영(2007). 어머니의 학업성취목표와 독서권장이 아동의 독서태도에 미치는 영향. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
 이준덕(1998). 독서습관화를 위한 지도방법 연구. 공주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
 이차숙(1993). 유아의 그림 이야기 책읽기활동에서 어머니의 매개적 역할이 유아의 문식성 발달과정에 미치는 효과. 고려대학교 대학원 박사학위논문.
 임희수(2001). 아동의 기질, 어머니의 정서조절 및 양육행동과 아동의 정서조절간의 관계. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.

- 학위논문.
- 전미경(2003). 초등학교 아동의 독서 성향과 진로 인식과의 관계. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조영은(1999). 독서토론 프로그램이 어머니의 자녀교육관과 양육태도에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최숙향(2002). 문해환경 및 관련 요인들이 초등학교생의 읽기 태도에 미치는 효과. 경상대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한국독서학회(2003). 21세기 사회와 독서지도. 서울: 박이정.
- 한철우(1998). 사람들은 왜 책을 안 읽는가. *독서연구*, 3, 155-182.
- 현영희(1991). 독서모임 프로그램이 어머니의 자녀교육관 및 양육태도에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 황선희(2004). 부모 독서 프로그램이 가정 독서 환경에 미치는 영향. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Bruner, J. S.(1997). *Discussant on symposium, social foundations of language development*. Society for Research in Child Development, Washington, DC.
- Collins, R& Copper. P. J.(1997). *The power of story*. Gay L. Pauley Publisher. Inc.
- Durkin, D.(1996). *Children who read and early*. N.Y.: Teachers College Press.
- Gambrell L. B.(1996). *Creating classroom cultures that foster reading motivation*. The Reading Teacher.
- McGee, L. M. & Richgels, D. J.(1996). 김명순 · 신유림 역 (2000). *영유아의 문해 발달 및 교육*. 서울: 학지사.
- McKenna, M. C., Kear, D. J., & Ellsworth, R. A. (1995). Children's attitudes toward reading: A national survey. *Reading Research Quarterly*, 30(4), 934-956.
- Morrow, L. M.(1997). *Literacy development in the early years*. Boston : Allyn and Bacon.
- Rains, N. N. (1993). *A study of attitudes toward reading of western Kansas students in grade one through six in a selected school*. Unpublished Master's Thesis, Fort Hayes State University, KS.
- Schickedanz, J. A.(1986). *More than the ABCs: The Early Stages of Reading and Writing*. Washington, DC: NAEYC.
- Shapiro, J. E. (1980). Primary children's attitudes toward reading in male and female teachers' classrooms: An exploratory study. *Journal of Reading Behavior*, 12, 255-257.
- Snow. C. E.(1983). *Literacy and language Relationships during the preschool years*. Harvard Educational Review.
- Taylor, D.(1983). *Family Literacy: Young children learning to read and write*. N. H. : Heinemana Educational Books. 7.
- Trelease, J.(2006). *눈사람 역(2007). 아이의 두뇌를 깨우는 하루 15분 책 읽어주기의 힘*. 서울:북라인.
- Zhang, C. & Harvey, C. B. (1998). Chinese parent's perception of their children's literacy and schooling in Canada. *Canadian Journal of Education*, 23, 182-190.

□ 접수 일 : 2009년 11월 15일

□ 심사 일 : 2009년 11월 21일

□ 심사완료일 : 2010년 02월 23일