

## 도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업이 '생애설계와 진로탐색'에 관한 학습자의 의식 및 태도에 미치는 효과

김영신\* · 이연숙\*\*

소하고등학교\* · 고려대학교 사범대학 가정교육과\*\*

---

## The Effect of Library Assisted Practical Problem-Based Home Economics Instruction on Student's Consciousness and Attitude of 'Life and Career Planning'

Kim, YoungShin\* · Lee, Yon Suk\*\*

*Soha High School\**

*Dept. of Home Economics Education, Korea University\*\**

### Abstract

The purposes of this study were to develop lesson plans of library assisted practical problem-based teaching-learning for 'life and career planning' unit in high school Technology-Home Economics Subject and to compare the learning effect of this lesson plan with that of practical problem-based teaching-learning in class. The change in student's perception about home economics subject was also compared after two types of teaching-learning process. The contents of the high school Technology-Home Economics textbooks and curriculum guide book for the year of 2007 curriculum revision were analyzed. Based on these analysis 10 library assisted practical problem-based teaching-learning lesson plans on 'life and career planning' unit were developed. The high school students living in Gyeonggi province as an experimental group participated in library assisted practical problem-based teaching-learning. The control group of students who had same condition with the experimental group were taught by same lesson plans in class. After the experiment, the changes in attitudes toward life and career planning and in perception about Home Economics subject were analyzed using Analysis of Covariance. The more significant positive attitudes toward life and career planning were found in the experimental group of

---

1) 교신저자: 이연숙

Tel: 02-3290-2325, Fax: 02-927-7934, E-mail: yonsuk@korea.ac.kr

students compared with those of the control group of students. And compared with the control group of students, the experimental group of student perceived more positively about characteristics of Home Economics subject. Thus, the following conclusion was made that the library assisted practical problem-based teaching-learning could be one of the useful teaching-learning methods to improve attitude toward life and career planning and perception about Home Economics subject.

**Key words:** 도서관을 활용한 실천적 문제중심 학습(library assisted practical problem-based teaching-learning), 생애 설계와 진로탐색 단위(life and career planning unit), 가정교과에 대한 인식(perception about Home Economics subject)

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

실천적 문제중심 수업은 실천적 추론을 통해 탐색하고 찾아낸 문제의 해결방안을 행동으로 실천하도록 하여 수업의 효과를 극대화시킬 수 있는 수업방법이다. 실천적 문제중심 가정과 수업은 학습자의 창의성(이현미, 1998)과 급우 간 친밀감 형성, 발표력향상, 사고력 신장, 문제해결력 향상(윤복순, 1997)에 도움을 주고 비판적 사고력(변현진·채정현, 2002)과 의사결정능력(채정원, 1999), 도덕성(문성희, 1999), 문제해결능력(최영미, 2002), 가정교과에 대한 긍정적인 인식(채정현·유태명·박미정, 2004), 자아존중감과 사회적 존중감(채정현·유태명, 2006), 셀프리더십(김은정, 2009)을 향상시키며 학습자들의 인식과 수업에 대한 흥미, 참여, 이해를 높이는(박수경·조병은, 2009)수업 방식임이 검증되었다. 그러나 실천적 문제중심 수업을 현장에 적용하여 실천교과인 가정과의 목표를 실현하고 보다 높은 효과를 거두기 위해서는 가정과 수업 시수의 부족(이현미, 1998; 김재광, 1999; 채정현, 1999)과 학생 중심의 수업을 할 수 있는 물리적 환경 미비(이현미, 1998; 윤복순, 1997; 채정현, 1999), 교사와 학생이 참고할 자료의 부족(김재광, 1999)의 문제를 해결해야 한다.

이에 학교현장에서 교실이라는 공간적 한계를 극복하고 실제 수업을 효과적으로 지원해주는 방안으로 도서관을 활용한 수업을 도입해 볼 수 있다. 도서관을 활용한 수업 방법은 교과별 교수학습과정에서 학교도서관의 문헌 자료, 전자 통신

매체, 영상 및 음향 자료 등의 다양한 정보원을 활용하여 학습목표를 효과적으로 달성하려는 교육활동(한국교육학술정보원, 2003)이며, 학습자가 주체가 되는 수업과정에서 학교도서관 담당자와 일반교사가 협력하는 수업을 의미한다.

도서관 활용수업은 독서습관(강인순, 2007)과 자기주도적 학습능력(강인순, 2007; 이영희, 2005; 이승길, 2005; 이효순, 2007; 백미자, 2007), 창의적 문제해결능력(송기호, 2008), 정보활용능력(이보석, 2005; 이승길, 2008)을 향상시켜주는 교수학습 방법으로 교실환경을 개선하여 정보부족 문제를 해결하고 학습자 사이에 상호작용이 수월해 지도록 한다. 그 뿐 아니라 도서관 활용수업은 학습자 스스로 다양한 자료를 선별, 활용하여 문제를 해결하는 과정을 통해 자신이 필요한 정보를 스스로 찾아 학습하는 방법을 습득하게 됨으로서 수업시수 부족의 문제를 해결하고 수준별 학습이 가능하도록 하는 수업방법이라 할 수 있다. 도서관 활용 수업방법을 실천적 문제중심 수업에 적용하는 것은 실천적 문제를 해결하고, 추론하는데 필요한 다양한 참고 서적이나 일기자료와 같은 충분한 정보를 즉각적 제공해 줌으로서 학습의 효과를 높이고 개별 학습이 가능하도록 한다. 그리고 물리적 교실의 한계를 넘어서 협동학습이 효과적으로 이루어질 수 있고, 다양한 관점을 이해하고 추론하며, 추론한 내용을 자신의 삶에 적용할 수 있는 기회를 가질 수 있다. 또한, 논술과 구술능력의 중요성이 커지고 있는 현 시점에서 독서력과 정보활용력을 길러주는 도서관 활용수업은 학생들에게 유용한 교수-학습 활동을 경험할 수 있는 기회를 제공할 수 있다고 본다.

그러나 아직까지 도서관 활용수업을 가정과 실천적 문제중심 수업에 적용하여 그 효과를 검증한 연구는 발견되지 않

고 있다. 이에 본 연구에서는 도서관 활용수업을 실천적 문제중심 가정과 수업에 적용하여 교수-학습 과정안을 개발하고 실제수업에 활용하여 학습효과를 검증해 보고자 한다. 연구의 내용은 다음과 같다.

첫째, 도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업을 위한 '생애설계와 진로탐색' 단원의 10차시 교수-학습 과정안을 개발한다.

둘째, 개발된 '생애설계와 진로탐색' 단원의 도서관을 활용한 실천적 문제중심 교수-학습 과정안을 실제 수업에 적용하여 '생애설계와 진로탐색'에 관한 의식 및 태도수준의 향상과 가정과에 대한 인식의 변화 여부를 분석하고, 이 교수-학습 방법에 대한 학생들의 만족도를 알아본다.

학교도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업의 효과를 알아보기 위해 선정할 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 개발된 학교도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업은 '생애설계와 진로탐색'과 관련된 의식과 태도를 향상시키는데 효과가 있는가?

둘째, 학교도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업은 가정과에 대한 인식을 긍정적으로 변화시키는데 효과가 있는가?

셋째, 학교도서관을 활용한 실천적 문제중심 교수-학습 방법에 대한 학생들의 만족도는 어떠한가?

## II. 이론적 배경

### 1. 실천적 문제중심 수업

#### 1) 실천적 문제중심 수업의 개념 및 특성

실천적 문제중심 교육과정은 가족과 개인이 매일 접하는 실천적 문제와 그 해결 과정에 중점을 두고 있으므로 가치 판단과 비판적 사고를 고려하는 교육과정모형이다(유지연·신상욱, 1997). 실천적 문제중심 수업의 목표는 개인이 일상에서 매일 직면하는 실천적 문제를 해결하는 과정을 통해 학습자의 비판적 사고능력과 문제해결 능력, 실천할 수 있는 능력을 기르게 하는 데 있다(오희은, 2003).

가정과에서 실천이란 가정의 문제를 해결하는 과정에서 개인이나 가족의 이익을 위한 가치판단이 이루어지고 사회에 미치는 영향을 고려하여 도덕적으로 타당한가를 판단하는 과정을 포함하여 행동의 변화를 추구하는 것(김경미, 1992)을 의미하며, 실천적 문제는 우리의 일상에서 매일 접하게 되는 인간의 변함없는 욕구인 항존적인 문제로서, 특정한 문제 상황에서 개인의 사고에 기초한 행동을 수반한다. 그러므로 이러한 실천적 문제들을 해결하기 위해서는 상황에 영향을 주는 여러 요인들을 고려해야 하며 이 과정에서 실천적인 질문이 주어져야 한다. 실천적인 질문은 특정한 상황에서의 개인이나 사회 집단의 행동 방향을 추구하는 질문으로 '무엇이

〈표 II-1〉 실천적 문제해결을 위한 과정

단계	내용
문제 정의	<ul style="list-style-type: none"> <li>문제를 정의한다.</li> <li>실천적인 문제와 이론적이고 기술적인 문제를 구별한다.</li> </ul>
실천적 추론	<ul style="list-style-type: none"> <li>목표를 정한다.</li> <li>문제에 얽힌 여러 가지 요인을 해석한다.</li> <li>대안적인 해결, 전략, 목표에 도달하는 수단을 세운다.</li> <li>각 대안에 대하여 행해질 행동의 결과, 즉 자신과 타인과 사회에 미칠 영향을 고려한다.</li> </ul>
행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>효과적인 행동을 하기 위해서 필요한 기술을 연마한다.</li> <li>실제상황에서 기술을 사용할 수 있도록 한다.</li> </ul>
행동에 대한 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>행동을 실행한 후 평가한다.</li> <li>세워놓은 기준을 보고 목표와 가치를 평가한다.</li> <li>미래에 사용하기 위한 개념을 형성하고 일반화한다.</li> <li>새로운 목표를 세운다.</li> <li>새로운 문제를 정의한다.</li> </ul>

행해야 하나?’의 미래지향적 당위성을 지니며, 행동에 대한 가치판단이 요구된다. 이것은 기술적 질문과 달리 심사숙고를 통해 행동에 관한 도덕적 타당성 및 정당성을 요구하는 질문이다(장혜경·유태명, 1994).

## 2) 실천적 문제중심 수업의 과정

실천적 문제중심 수업에서 실천적 문제를 해결하기 위해서는 실천적 문제 정의, 실천적 추론, 행동, 행동평가의 네 과정이 단계적으로 진행되어야 한다. 이러한 문제해결과정을 통해 학생들의 행동이 실제로 변화하도록 이끄는 데 실천적 문제중심 수업의 목적을 둔다(오희은, 2002). Laster(1982)는 실천적 문제해결을 위해 거쳐야 할 과정을 <표 II-1>의 네 단계로 제시하였다.

실천적 문제 해결 과정에서 가장 중요한 것은 실천적 추론과정이다.

실천적인 추론을 통해 학습자들은 비판적, 창의적 사고를 하게 되고, 도덕적이고 이성적이며 책임감 있는 의사결정을 할 수 있게 되며 복잡한 문제를 해결하는 능력을 기르게 됨으로써 자신과 가족, 타인 그리고 사회의 이익이라는 가정하의 사명을 완수하게 되는 것이다(오희은, 2002). 훌륭한 실천적 추론과정은 일련의 대안적 행동들 중에서도 신뢰할 만한 근거를 바탕으로 도덕적인 가치관을 구현하는 데 있어 가장 좋은 결과를 이끄는 행동, 즉 공익에 도움을 주는 정당하며 이성적인 행동을 가능한 한 높은 도덕적 수준까지 실현해 내는 과정으로(유태명, 2005) 가치추론을 포함한다. 그러므로 실천적 추론을 포함하는 실천적 문제중심 수업은 인간의 가치판단능력과 고등사고능력을 향상시켜 가정의 문제와 상황에 대해 자주적으로 문제를 해결하고 행동하도록 하는 가정과 교육의 성격이나 목표에 적합한 수업 모형이라고 할 수 있다.

## 3) 실천적 문제중심 수업에 관한 선행 연구

미국에서 실천적 문제중심 수업에 대한 연구는 1980년도부터 활발하게 진행되었으나 우리나라는 1990년대 중반부터 많은 연구가 이루어 졌다.

본 연구에서는 실천적 문제해결학습, 실천적 추론 수업과 같은 다른 용어를 ‘실천적 문제중심 수업’ 이란 용어로 통합하여 사용하고자 한다.

실천적 문제중심 수업에 관련된 연구로는 가정과 수업의 실행 과정에 관한 연구(김재광, 1999)와 교수-학습 과정안 개발에 관한 연구(장혜경·유태명, 1994; 도난희, 1997; 장혜경 외 4인, 2000; 조호정, 2000; 성은주, 2001; 장윤옥, 2006; 박수경·조병은, 2009; 김유니, 2009), 실천적 문제중심 수업을 적용 후 효과를 알아본 연구(이현미, 1998; 윤복순, 1997; 채정원, 1999; 문성희, 1999; 변현진·채정현, 2002; 최영미, 2002; 채정현·유태명·박미정, 2004; 채정현·유태명, 2006; 김은정, 2009), 그리고 다른 수업방식과 접목시킨 실천적 문제중심 수업에 관한 연구(유태명 외 5인, 2000; 김해선, 2004; 이진희, 2008)가 있다.

먼저 실천적 문제중심 교수-학습 과정안 개발에 관한 연구를 살펴보면 도난희(1997)와 장혜경(2000)은 중학생을 대상으로 가정과 ‘인간발달과 가족관계’ 영역을 중심으로 실천문제와 실천문제해결 중심으로 교수-학습 과정안과 학습자료를 개발하였다. 또한, 장윤옥(2006)은 ‘소비생활’ 단원을, 조호정(2000)은 ‘청소년의 식사’ 단원을, 김유니(2009)의 연구에서는 ‘노인주거’ 단원을, 박수경·조병은(2009)은 고등학교 1학년 ‘결혼과 육아’ 단원의 ‘부모됨’에 대한 내용을 중심으로 교수-학습 과정안을 개발하여 적용하였다.

실천적 문제중심 가정과 수업의 효과를 연구한 논문을 살펴보면 학습자의 창의성(이현미, 1998)과 급우 간 친밀감 형성, 발표력향상, 사고력 신장, 문제해결력 향상(윤복순, 1997)에 도움을 주고 비판적 사고력(변현진·채정현, 2002)과 의사결정 능력(채정원, 1999), 도덕성(문성희, 1999), 문제해결 능력(최영미, 2002) 가정교과에 대한 긍정적인 인식(채정현·유태명·박미정, 2004), 자아존중감과 사회적 존중감(채정현·유태명, 2006), 셀프리더십(김은정, 2009)을 향상시키며 학습자들의 인식과 수업에 대한 흥미, 참여, 이해를 높이는(박수경·조병은, 2009; 성은주, 2001)수업임을 검증하였다.

실천적 문제중심 수업에 다른 수업방식을 접목시켜 실행한 연구들도 있었다. ICT교육을 실천적 문제중심 수업에 적용한 유태명의 5인(2000)의 연구에서 ‘인간발달과 가족관계’ 영역을 실천적 문제중심 수업의 교육과정으로 재구성하여 학습자료

CD-Rom을 제작하였다. 김해선(2004)은 '청소년의 영양과 식사' 단원에 웹 기반 실천적 문제중심 학습을 개발하여 효과를 분석하였고 이진희(2008)는 '청소년의 소비생활 단원'을 대상으로 Blended Learning 전략과 실천적 문제중심 수업을 접목시킨 교수-학습 과정안 개발하여 실제 수업에 적용하였다.

## 2. 학교도서관 활용 수업

### 1) 학교도서관 활용 수업의 이해

#### (1) 학교도서관 활용 수업의 개념

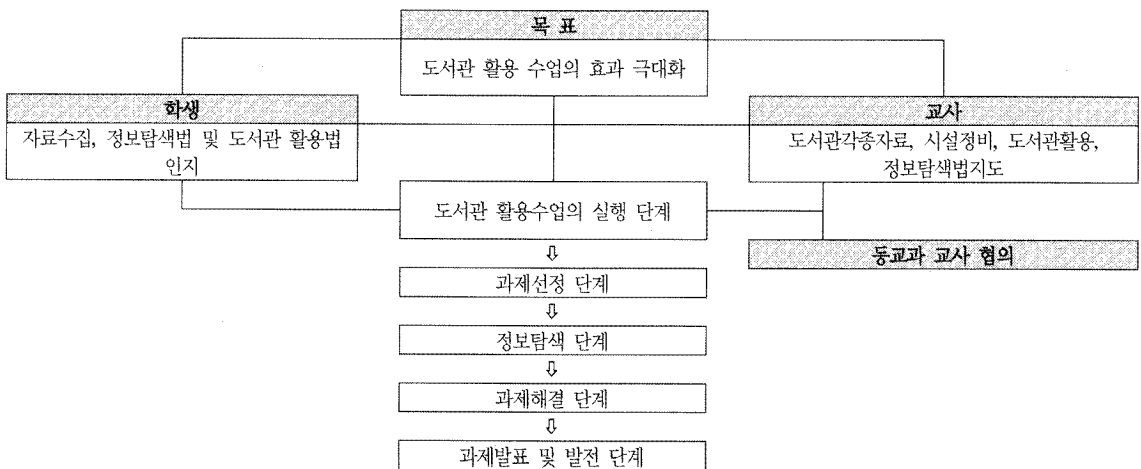
학교도서관 활용 수업이란 각 교과에서 도서관 자료와 시설을 활용하여 학습 목표를 효과적으로 달성하려는 교육적 활동이며, 사서교사나 도서관 담당교사가 교수 학습활동을 도와주는 것으로, 수업활동을 계획하는 과정에서부터 평가까지 사서교사와 수업자가 협력하는 수업방식을 의미한다(교육인적자원부, 2003). 학교도서관에서 이루어지는 교수-학습 활동은 자료를 중심으로 하고 정보기술을 보조수단으로 하여, 주어진 과제 해결에 필요한 정보를 찾아내고 이를 분석하고 종합하는 과정으로 이루어진다(이승길, 2008).

### (2) 학교도서관 활용 수업 모형

학교도서관 활용수업의 학습모형은 단순 협력형 도서관 활용수업, 일반 협력형 도서관 활용수업, 밀집형 도서관 활용수업, 3가지 형태로 나누어 볼 수 있다(이덕주, 1999). 학교 도서관의 시설과 자료가 교육과정 운영에 적합하게 잘 갖추어진 상태에서 교사-동교과 교사 협조체계, 학생과 긴밀한 상호협조가 체계화되어 있다면 사서 교사나 담당 교사의 직접적인 협력 없이도 도서관 활용 수업은 가능하다. 사서교사가 없는 교사-학생-동교과 교사 간의 협조체계를 기본으로 한 도서관 활용 수업 모형은 [그림 II-1]과 같다(최홍식, 2004; 김효경, 2005 재인용).

### (3) 가정과에서 학교도서관 활용 수업의 적용

가정교과는 실천적 교과이기 때문에 학생 주도적으로 생생한 자료를 이용하여 문제를 해결하도록 지원하는 도서관 활용수업의 적용은 교과의 성격에 맞는 교수-학습 방법이다. 특히 '생애설계와 진로탐색' 단원에서 학교도서관 활용 수업 방법의 적용은 도서관 인터넷, 신문과 같은 각종 자료로부터 사례를 발견해 내고 문제를 분석하는 과정을 통해 타인과 가족을 고려하여 생애를 설계하는데 큰 도움을 줄 것으로 보인다. 또한, 진로 직업에 관련된 각종자료를 탐색하는 환경을 제공하여 지식과 경험을 확장시켜 주고 자신의 적성과 진로를 발견해 내며 올바른 직업의식을 갖도록 하는 기회를 제공해 줄 수 있을 것이다.



[그림 II-1] 교사-학생-동교과 교사 간의 협조체계를 기본으로 한 도서관 활용 수업모형

## 2) 학교도서관 활용 수업에 관한 선행연구

학교도서관을 활용한 수업과 관련된 선행연구를 살펴보면 초 중 고등학교 학생을 대상으로 도서관을 활용한 수업에 대한 연구가 이루어지고 있다.

지금까지 연구된 학교도서관 활용 수업에 대한 연구들은 주로 효과적인 학교 도서관활용 방안에 관한 연구(곽근혁, 2003; 김효정 2005; 이현주 2005; 임유원, 2006; 이순일, 2008) 학교도서관활용수업을 적용하고 효과를 검증한 연구(이승길, 2005; 강인순, 2007; 백미자, 2007; 이승길, 2008; 이효순, 2007)들 이었다.

학교도서관 활용수업을 개발, 적용하여 수업의 효과를 검증한 연구들 중 학교도서관 활용수업이 자기주도적 학습능력 향상에 대한 연구(강인순, 2007; 이승길, 2005; 이효순, 2007; 백미자, 2007)가 대부분을 차지하였으며 학업성취도에 미치는 영향에 대한 연구(이효순, 2007)와 생애능력과 수업태도와의 상관관계를 분석한 연구(이승길, 2008), 창의적 문제해결능력 향상에 대한 연구(송기호, 2008)가 있었다. 이러한 선행연구들은 학교도서관 활용수업이 독서습관(강인순, 2007)과 자기주도적 학습능력(강인순, 2007; 이승길, 2005; 이효순, 2007; 백미자, 2007), 창의적 문제해결능력(송기호, 2008), 정보활용 능력(강인순, 2007; 이승길, 2007)을 향상시켜주는 교수 학습 방법이라고 결론을 내리고 있다.

### Ⅲ. 도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업 설계 및 교수-학습 과정안 개발

#### 1. 2007년 개정 교육과정과 고등학교의 '생애설계와 진로탐색' 내용 분석

제7차 교육과정에서 생애설계와 관련된 내용은 고등학교 1학년(10학년) '생활설계' 단원에 포함되어 있으며, 진로·직

업과 관련된 내용은 별도의 단원으로 포함되어 있지 않다. 2007 개정 교육과정에서는 '생애설계와 진로탐색'이 하나의 단원으로 신설되어 중학교 3학년(9학년)에 포함되었다.

그러므로 '생애설계와 진로탐색'에 대한 내용을 분석하기 위해 첫째, 2007 개정 교육과정 해설서에 제시된 '생애설계와 진로탐색' 단원의 목표와 내용을 분석하고 둘째, 아직 2007 개정 교육과정에 따른 9학년 교과서가 발행되지 않은 상태이므로 제7차 교육과정을 바탕으로 한 10학년 교과서의 '생활설계' 단원을 중심으로 내용을 분석하였다.

#### 1) 2007 개정 교육과정 '생애설계와 진로탐색'의 내용

2007 개정 교육과정의 '생애설계와 진로탐색' 단원의 내용은 다음과 같다(한국교육과정평가원, 2007).

(1) 가족생활의 주기적 관점, 경제적 자립 관점을 반영하여 자신의 생애를 설계할 수 있으며 이를 통해 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색한다.

(2) 가정생활과 직업생활의 병행으로 발생하는 다양한 문제를 분석하고, 원만한 해결과정을 모색하는 과정을 통해 가정생활과 직업생활을 조화롭게 영위할 수 있는 능력을 기른다.

#### 2) 교과서 분석

제7차 교육과정의 교과서 내용분석은 김현민(2007)과 손현희(2009)의 연구를 바탕으로 금성출판사(주), 지학사(주), 교학사(주), 교문사, 형설출판사, 교학연구사, 천재교육, 대한교과서(주), 두산출판사 등 총 9종 교과서를 분석하였다. 교과서의 내용은 10학년의 '생활설계' 단원을 중심으로 내용구성 측면에서 분석하였다.<sup>2)</sup>

#### 2. 설계 및 개발 단계

#### 1) 실천적 문제중심의 수업을 위한 '생애설계와 진로탐색' 주제와 목표

2007개정 교육과정과 교과서 분석을 바탕으로 도서관을

2) 구체적인 분석내용은 김영신(2010). 학교도서관을 활용한 실천적 문제중심 교수-학습 과정안 개발 및 효과검증. 고려대학교 교육대학원 석사학위취급논문 p.47 참고

〈표 III-1〉 '생애설계와 진로탐색' 단원의 주제와 목표

단원	주제	목표
생활설계	생애주기	<ul style="list-style-type: none"> <li>앞으로 살고자 하는 삶을 위해서 해야 할 일을 열거할 수 있다.</li> <li>지나온 삶의 점점을 통해 삶의 의미를 반추할 수 있다.</li> </ul>
진로계획 (진로탐색)	자신의 가치 찾기	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 인생에서 추구할 가치를 선정하는 것의 의의를 수용할 수 있다.</li> <li>자신의 인생에서 추구해야 할 가치를 선정할 수 있다.</li> </ul>
	올바른 직업의식 갖기	<ul style="list-style-type: none"> <li>바람직한 직업관을 가질 수 있다.</li> </ul>
가족생활 계획	적성에 따른 진로 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 적성을 탐색할 수 있다.</li> <li>자신의 적성에 맞는 진로를 탐색할 수 있다.</li> </ul>
	결혼계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>행복한 삶을 위해 결혼계획이 중요함을 수용할 수 있다.</li> <li>현명한 결혼을 설계할 수 있다.</li> </ul>
	가족계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>태아와 모체의 건강을 고려한 임신과 출산계획을 세울 수 있다.</li> </ul>
노후계획	좋은 부모 되기	<ul style="list-style-type: none"> <li>좋은 부모의 조건을 설명할 수 있다.</li> <li>좋은 부모가 되기 위한 준비를 할 수 있다.</li> </ul>
	가정생활과 직업생활의 조화	<ul style="list-style-type: none"> <li>일과 가정을 양립할 때 발생하는 문제를 찾을 수 있다.</li> <li>일과 가정생활의 조화를 이룰 수 있는 방법을 설명할 수 있다.</li> <li>남성과 여성이 모두 일과 가정을 양립할 수 있는 가정생활을 설계할 수 있다.</li> </ul>
노후계획	행복한 노후 준비 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>노후 설계의 중요성을 수용할 수 있다.</li> <li>안정적이고 건강한 노후설계를 할 수 있다.</li> </ul>
생활설계	미래의 삶을 계획하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신이 경험할 역할의 수명(기간)을 설정할 수 있다.</li> <li>자신의 생애설계를 통해서 미래를 준비할 수 있다.</li> </ul>

활용한 실천적 문제중심 수업을 위한 주제와 학습목표를 <표 III-1>과 같이 설정하였다.

2) 학교도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업 설계 과정

실천적 문제중심 수업 과정은 Laster(1982)가 제시한 실천

적 문제 해결을 위해 거쳐야 할 네 단계를 바탕으로 하여, 학생들이 자발적으로 도서관을 최대한 활용하여 문제를 해결하는 과정에 중점을 둔 교수-학습 과정안을 구성하였다. 도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업의 진행 과정은 <표 III-2>와 같다.

〈표 III-2〉 본 연구의 수업 설계

과정	단계	교수학습활동		도서관 활용
		교사	학생	
도입	문제 정의	<ul style="list-style-type: none"> <li>도서관 자료를 이용한 정보탐색방법을 지도한다.</li> <li>학생들에게 실천적 문제를 제시하면서 동기를 유발시킨다.</li> <li>학습목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>실천적 문제를 도출해 내고 문제를 정의한다.</li> </ul>	도서관 자료 정보탐색 방법 지도
도서관을 활용한 정보 탐색	실천적 추론	배경 해석	<ul style="list-style-type: none"> <li>(모둠별) 실천적 질문에 대한 답을 찾으면서 창의적으로 문제를 해결한다.</li> <li>문헌정보나 인터넷 사이트, 신문 잡지 등 이용 관련 자료 수집하고 정보를 적극적으로 활용하여 문제를 해결한다.</li> <li>활동지를 작성하고 발표한다.</li> </ul>	도서관 활용수업 (자료 수집·정리·분석)
문제 해결		<ul style="list-style-type: none"> <li>실천적 문제를 해결하기 위한 실천적 질문을 제시한다.</li> <li>관련도서목록과 인터넷과 영상 정보를 제공한다.</li> </ul>		
과제 해결 발표	결과 예측	<ul style="list-style-type: none"> <li>문제 해결에 필요한 자료를 도서관을 적극적으로 활용하여 자유롭게 탐색할 수 있도록 학생들을 지도하고 환경을 관리한다.</li> </ul>		
평가	행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들의 계획에 대해 즉각적으로 피드백 해주어 행동을 촉진한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 실천계획을 수립하고 발표하면서 다른 학습자들과 공유한다.</li> </ul>	도서관 활용수업 평가
	행동에 대한 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>실천이 가능한 행동방안에 대한 피드백을 주고 실천을 격려한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>성장일기장을 작성하고 작성된 실천사항을 행동으로 옮겼는지 돌아보고 평가한다.</li> </ul>	

### 3. '생애설계와 진로탐색' 단원의 도서관을 활용한 실천적 문제중심 교수-학습 과정안 개발

실천적 문제 중심으로 재구성한 학습내용을 바탕으로 하여, 실천적 문제에 따라 10차시로 구성되는 도서관을 활용한 실천적 문제중심 교수-학습 과정안을 개발하였다. 도서관을 활용한 실천적 문제중심 교수-학습 과정안은 고등학교 1학년 가정 교과서의 '생애설계' 단원과 2007 개정 교육과정해설서의 '생애설계와 진로탐색' 단원의 내용을 분석한 결과와, 청소년의 진로발달 의식, '생애설계와 진로탐색'과 관련된 전문

서적과 신문자료, 관련 웹사이트, 실천적 문제중심 수업 관련 문헌을 고찰한 결과를 바탕으로 학습목표, 실천적 문제, 실천적 질문을 구성하였다.

'생애설계와 진로탐색' 단원의 주제와 차시, 실천적 문제와 주요학습 내용과 활동에 관한 내용을 포함한 전반적인 수업의 개요는 <표 III-3>과 같다.

본 연구에서 개발된 10차시 교수-학습 과정안 중 1차시 과정안을 제시하면 <표 III-4>과 같다.

<표 III-3> '생애설계와 진로탐색' 단원의 수업의 개요

단원	주제	차시	실천적문제	주요학습내용/활동
생활설계	생활주기	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 더 나은 미래를 설계하기 위해서 무엇을 해야 할까?</li> <li>· 후회 없이 살기 위해 나는 무엇을 해야 할까?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10대 사건 선정</li> <li>- 생애주기곡선 그리기</li> </ul>
진로탐색 (진로직업계획)	자신의 가치 찾기	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인생을 의미 있게 살기 위해서는 어떤 가치를 추구해야 하는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 나의 멘토 가치탐색</li> <li>- 나의 가치 찾기(가치 계단)</li> </ul>
	올바른 직업의식 갖기	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 바람직한 진로 선택을 위해 나는 무엇을 해야 하나?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 직업 귀천, 편견, 선호</li> <li>- 신문기사 분석하기</li> </ul>
	적성에 따른 진로 탐색	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가치를 실현하기 위해서는 어떤 꿈을 가져야 할까?</li> <li>· 꿈을 이루기 위해 나는 무엇을 해야 하나?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자아발견(에니어그램)</li> <li>- 나의 적성 탐색</li> <li>- 직업의 종류, 진로탐색</li> </ul>
가족생활계획	결혼계획	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 행복한 삶을 살기 위해 가정을 어떻게 형성해야 할까?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 결혼기피현상과 대안 찾기</li> <li>- 결혼의 의미</li> <li>- 결혼계획 세우기</li> </ul>
	가족계획	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 건강하게 자녀를 출산하기 위해 무엇을 해야 하나?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 저출산 문제와 대책</li> <li>- 부모됨의 의미</li> <li>- 포스터제작, 가족계획세우기</li> </ul>
	좋은 부모 되기	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 좋은 부모가 되기 위해 무엇을 해야 하나?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 좋은 부모의 조건</li> <li>- 좋은 부모 광고제작</li> <li>- 부모준비계획 세우기</li> </ul>
	가정생활과 직업생활의 조화	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 일과 가정의 조화로운 생활을 영위하기 위해 무엇을 해야 할까?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 양성성, 가정자원관리</li> <li>- 직업과 가정생활을 병행하기 위한 대안 마련</li> </ul>
노후계획	행복한 노후 준비 계획	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 건강한 노후를 계획하기 위해서는 무엇을 해야 하는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 고령화 현상, 노인문제</li> <li>- 기사 작성하기</li> <li>- 노후계획 세우기</li> </ul>
생활설계	미래의 삶 계획	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 행복한 미래를 준비하기 위해서는 무엇을 해야 하는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 생애수직선 제작</li> <li>- 시기별 역할파이 만들기</li> <li>- 재무계획 세우기</li> <li>- 장단기 계획 세우기</li> </ul>



〈표 Ⅲ-4〉 '노후설계' 교수-학습 과정안

단원	노후설계	차시	1차시(50분) 9/10	학년	1학년
<b>실천적 문제</b> : 안정적인 노후를 준비하기 위해서는 무엇을 해야 하는가? <b>학습목표</b> : 노후설계를 통해서 행복한 노후를 준비할 수 있다.					
<b>정보 탐색 서적 및 사이트</b> ◻ 아름다운 노년생활< <a href="http://www.komericanjournal.com">http://www.komericanjournal.com</a> >, 실버가든< <a href="http://www.silvergarden.co.kr/">http://www.silvergarden.co.kr/</a> > ◻ 중년이후(소노 아야코), 멋진 노후를 예약하라(최윤희), 행복하게 나이 드는 비결(소노 아야코), 유쾌하게 나이드는 법 58(로저 로젠블라트), 우아한 노년(데이비드 스노든), 고령화 쇼크(박동석 외), 뜻있고 아름다운 노년을 위하여(분태준), 인생 후반전 대비하기(이동우 외)					
<b>지도 시 유의점</b> 오늘의 젊은이가 내일의 노인이라는 사실을 상기시키고 자신도 미래에 노인이 되므로 자기 자신부터 노인에 대한 인식을 개선해야 할 필요성을 느낄 수 있도록 지도한다. 고령사회의 심각성을 이해하고 도출해낸 문제해결방안을 바탕으로 자신의 안정된 노후를 준비할 수 있도록 한다.					
단계	교수학습 활동				
문제인식	◻ <b>도서관 사용 방법과 도서 검색방법에 대해 설명한다.</b> ▶ 채널E를 보고 노후의 생활에 대해서 생각해 볼 수 있도록 한다. ◻ EBS 채널E '너무 슬퍼하지 마라' - '노인'하면 떠오르는 것을 모두 말해보자. - 노인은 언제부터 시작된다고 생각되는지 이야기 해보자. - 우리가 노인이 되었을 때 다른 사람에게 어떻게 인식되기를 바라는지 생각해보자. ◻ 실천적 문제와 학습목표를 제시한다.				
실천적 추론	▶ 고령화와 관련된 신문기사와 그래프, 은퇴 후의 삶에 대한 다른 나라와의 비교 자료를 제시하여 노후 준비의 중요성을 깨달을 수 있도록 한다. ◻ 활동지 9-가 ◻ PPT ▶ 노인이 되면 가지게 되는 어려움에 대해 이야기해 보고 신문기사의 빈칸을 완성하면서 노인문제의 해결방안을 도출해 보자. ◻ 활동지 9-나 <추론질문> 노인이 되면서 개인이 겪게 되는 문제들은 무엇일까? 고령사회에서 나타나는 문제점의 원인은 무엇인가? 고령화가 계속 지속될 경우 어떤 일이 일어날 것인가? 고령화 문제를 어떻게 해결할 것 인가? 노인이 겪는 경제적, 심리적, 사회적 어려움을 극복하기 위해 국가, 사회, 개인은 무엇을 해야 하나? ◻ 고령사회 문제는 사회적인 문제 일 뿐 아니라 개인에게도 크게 영향을 미칠 수 있음을 인지하도록 한다.				
정보수집	▶ '고령화 쇼크'(박동석 외 2인)와 '멋진 노후를 예약하라'(최윤희) 등 노년기의 삶과 관련된 도서를 읽고 내용을 정리해보자. 다양한 자료를 참고로 신문기사를 직접 작성해 보자. 직접 기자가 되어 뉴스 진행하는 방식으로 기사내용을 발표해 보자. ◻ 활동지 9-다 ◻ ◻ 노년기의 삶과 관련된 도서를 대출받아 읽어보고 노인문제와 관련된 자료를 다양한 방법으로 검색하여 모둠활동을 한다.				
대안 및 최선의 행동 선택	▶ 자신의 안정적인고 건강한 노후를 계획해 보자. ◻ 활동지 9-라 - 나의 노후는 어떨까? (누구와 함께, 무엇을 즐기고, 어떤 걱정을 하며 살고 있을까?) - 나는 어떠한 삶을 살고 싶은가? - 60대 이후에 갖고 싶은 직업은? <추론질문> 행복한 노후를 보내기 위해서 나는 무엇을 준비해야 하는가? 나의 행복한 노후를 위해 사회를 어떻게 변화시켜야 할까? 나의 행복한 노후를 위해 국가는 무엇을 해야 하나?				
행동평가	▶ 성장 일기장 작성을 과제로 제공한다. - 노인이 행복한 가정과 사회를 만들기 위해 나는 무엇을 해야 하나? ◻ 수업을 하면서 느낀점을 정리해 보고 긍정적인 행동의 변화를 이끌어 내고 평가하도록 수업 후 지속적으로 성장일기를 작성한다.				

### <활동지 5-1>

다음 기사를 읽고 자유롭게 이야기하고.

**올바른 노년생활**  
 노년생활의 중요성을 강조하고, 노년층의 건강과 행복을 위한 다양한 활동을 소개하고 있다. 노년층의 건강과 행복을 위한 다양한 활동을 소개하고 있다.

**노년층의 건강과 행복**  
 노년층의 건강과 행복을 위한 다양한 활동을 소개하고 있다. 노년층의 건강과 행복을 위한 다양한 활동을 소개하고 있다.

1. 이 기사에 대한 내용을 요약해 보시오.  
 2. 이 기사에서 소개된 노년층의 건강과 행복을 위한 다양한 활동을 소개하고, 그 중 가장 중요한 활동을 선택하여 설명해 보시오.  
 3. 이 기사에서 소개된 노년층의 건강과 행복을 위한 다양한 활동을 소개하고, 그 중 가장 중요한 활동을 선택하여 설명해 보시오.

### <활동지 5-2>

**노년층의 건강과 행복**

노년층의 건강과 행복을 위한 다양한 활동을 소개하고 있다. 노년층의 건강과 행복을 위한 다양한 활동을 소개하고 있다.

**노년층의 건강과 행복을 위한 다양한 활동**

노년층의 건강과 행복을 위한 다양한 활동을 소개하고 있다. 노년층의 건강과 행복을 위한 다양한 활동을 소개하고 있다.

1. 이 기사에 대한 내용을 요약해 보시오.  
 2. 이 기사에서 소개된 노년층의 건강과 행복을 위한 다양한 활동을 소개하고, 그 중 가장 중요한 활동을 선택하여 설명해 보시오.  
 3. 이 기사에서 소개된 노년층의 건강과 행복을 위한 다양한 활동을 소개하고, 그 중 가장 중요한 활동을 선택하여 설명해 보시오.

### <활동지 5-3>

송기사에 대한 노인 문제를 읽고 생각하며, 활동지를 통해 자신의 생각을 정리해 보시오.

**독거노인 60만 명...살림집 하나도**

독거노인 60만 명...살림집 하나도. 독거노인 60만 명...살림집 하나도. 독거노인 60만 명...살림집 하나도.

1. 이 기사에 대한 내용을 요약해 보시오.  
 2. 이 기사에서 소개된 독거노인 60만 명...살림집 하나도 문제를 해결하기 위한 방안을 생각해 보시오.  
 3. 이 기사에서 소개된 독거노인 60만 명...살림집 하나도 문제를 해결하기 위한 방안을 생각해 보시오.

### <활동지 5-4>

노년층의 건강과 행복을 위한 다양한 활동을 소개하고 있다. 노년층의 건강과 행복을 위한 다양한 활동을 소개하고 있다.

**노년층의 건강과 행복을 위한 다양한 활동**

노년층의 건강과 행복을 위한 다양한 활동을 소개하고 있다. 노년층의 건강과 행복을 위한 다양한 활동을 소개하고 있다.

1. 이 기사에 대한 내용을 요약해 보시오.  
 2. 이 기사에서 소개된 노년층의 건강과 행복을 위한 다양한 활동을 소개하고, 그 중 가장 중요한 활동을 선택하여 설명해 보시오.  
 3. 이 기사에서 소개된 노년층의 건강과 행복을 위한 다양한 활동을 소개하고, 그 중 가장 중요한 활동을 선택하여 설명해 보시오.

### <활동지 5-5>

**나의 활발한 노후 계획**  
 요양비 (Old People with Active Life)

1. 나의 노후의 삶을 어떻게 할 것인가?  
 2. 나는 60세 이후에 어떤 일을 하고 싶을까?  
 3. 노년층에 어떤 활동을 할까?  
 4. 다양한 노후를 위해 나는 무슨 준비를 할까?  
 5. 나의 활발한 노후를 위해 가족을 어떤 역할을 할까?  
 6. 나의 활발한 노후를 위해 나는 무슨 준비를 할까?

### <활동지 5-6>

**성장 일거장**

◆ 나의 성취를 말하는 이야기인가?  
 ◆ 나의 이야기에서 어떤 것을 배우는가?  
 ◆ 나의 이야기에서 어떤 것을 배우는가?  
 1. 나의 이야기에서 어떤 것을 배우는가?  
 2. 나의 이야기에서 어떤 것을 배우는가?  
 3. 나의 이야기에서 어떤 것을 배우는가?  
 4. 나의 이야기에서 어떤 것을 배우는가?  
 5. 나의 이야기에서 어떤 것을 배우는가?  
 ◆ 나의 이야기에서 어떤 것을 배우는가?

#### IV. 교수-학습 과정안 효과분석

##### 1. 연구방법

###### 1) 연구의 설계 및 연구대상

본 연구에서는 경기도의 S고등학교 4개 학급, 학생 139명을 대상으로, 학교도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업의 교수-학습 과정안을 개발하여, 개발된 수업을 도서관에서 받은 집단(실험집단)과 같은 내용을 가지고 교실수업을 받은 집단(비교집단) 간의 '생애설계와 진로탐색'에 관한 의식 및 태도와 가정과에 대한 인식을 비교하여 수업의 효과를 검증하는 실험 연구를 설계하였다

###### 2) 연구절차

우선 2009년 10월 1일부터 10월 6일까지 실험집단과 비교집단의 학생들에게 사전 검사를 실시하였다. 실험 처치 기간은 10월 7일부터 10월 30일까지 약 4주간에 걸쳐 가정시간에 8차시, 진로와 직업 시간을 활용하여 2차시, 총 10차시의 수업을 전개하였다. 도서관을 활용한 실천적 문제중심 학습의

적용효과를 알아보기 위해 4주 동안 실천적 문제중심 10차시 수업을, 실험집단에는 도서관에서, 비교집단에는 관련자료를 사전에 준비하도록 하고 교실에서 수업을 진행하였으며, 실험 전과 후에 각각 '생애설계와 진로탐색' 단원에 대한 의식과 태도, 가정과에 대한 인식을 검사하여 도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업이 '생애설계와 진로탐색' 의식과 태도, 가정과에 대한 인식을 향상시키는데 효과가 있는지 분석하고 수업 전반에 대한 만족도를 평가하였다.

###### 3) 검사도구

측정도구는 질문지로 '생애설계와 진로탐색'에 대한 인식과 태도, 가정과에 대한 인식, 수업방법의 만족도에 대한 문항으로 구성되어 있으며 설문문항은 채정현·유태명·박미정(2007), 박수경·조병은(2009), 공인규(2008), 박아청(2003)의 연구를 참고로 하여 연구자가 개발하였다. 가정과에 대한 인식에 관련된 문항 총 10문항, '생애설계와 진로탐색'에 대한 인식과 태도와 관련된 32문항과 수업방식에 대한 평가 총 8문항으로 구성하였다. 검사도구의 신뢰도는 <표 IV-2>와 같다.

'생애설계와 진로탐색'과 관련된 인식과 태도는 교과서의 단원과 교육과정을 바탕으로 하여 '생활설계', '진로설계', '가족생활설계', '노후설계'로 하위요소를 선정하였다. 모든 설문

<표 IV-1> 본 연구의 실험 설계

실험집단(E)	T1	X1	T3
비교집단(C)	T2	X2	T4

X1 : 학교도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업  
 X2 : 실천적 문제 중심수업을 교실에서 수업  
 T1 : 실험집단의 사전검사      T2 : 비교집단의 사전검사  
 T3 : 실험집단의 사후검사      T4 : 비교집단의 사후검사

<표 IV-2> 검사도구의 신뢰도

구분	적용	측정변인	문항수	척도형식	Cronbach's α
생애설계와 진로탐색 인식과 태도	사전·사후 검사	생활설계	10	4점	.82
		진로설계	7		
		가족생활설계	11		
		노후설계	4		
수업효과	사전·사후 검사	가정과에 대한 인식	10		.81
	사후평가	수업방식	8		.79

지는 4점 리커트 척도로 구성하였으며, ‘전혀 그렇지 않다’에 1점, ‘매우 그렇다’에 4점을 부여하였다. 전체 50개 문항 중 9개 문항은 습관적인 체크를 방지하기 위해 부정문으로 구성하였으며, 부정문의 문항은 역으로 코딩하여 통계처리 하였다.

4) 자료분석

연구문제를 해결하기 위하여 SPSS 12.0을 이용하여 자료 처리를 하였다. 적용된 통계적 방법은 평균, 표준편차, 순위 등 기술통계, 신뢰도분석, 독립표본 t-검정, 공변량 분석(ANCOVA)이다.

2. 연구 결과 및 해석

1) ‘생애설계와 진로탐색’에 대한 의식과 태도 효과분석

실험반과 비교반의 ‘생애설계와 진로탐색’에 대한 의식과 태도의 상승효과를 검증하기 전, 두 집단의 ‘생애설계와 진로탐색’에 대한 의식과 태도 사전 동질성 검증을 위하여 독립표본 t-검증을 실시한 결과가 <표 IV-3>에 제시되어 있다.

실험집단과 비교집단의 사전 ‘생애설계와 진로탐색’ 의식과 태도 동질성 검증 결과, 전체 ‘생애설계와 진로탐색’ 의식과 태도 점수는 실험집단(M=2.88, SD=.26)과 비교집단(M=2.91, SD=.25)사이에서 차이가 없는 것으로 나타났으며

(t=.901, p>.05) 하위주제와 관련된 의식과 태도 점수에서도 실험집단과 비교집단의 차이는 없는 것으로 나타났다.

도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업과 교실에서의 실천적 문제중심 수업에 따른 하위주제별 ‘생애설계와 진로탐색’ 의식과 태도에 대한 효과를 알아보기 위해 사전 사후 검사 실시 후 공변량 분석(ANCOVA)한 결과는 <표 IV-4>와 같다.

두 집단의 사례 수, 사전능력, 사후성취수준, 사전능력을 통제한 교정 점수의 평균을 살펴보면 ‘생활설계’ 소단원의 하위주제인 ‘생애주기’ 항목과 ‘미래설계’ 항목에서 실험집단의 교정 점수의 평균이 비교집단보다 각각 0.15점(p<.05), 0.26점(p<.01) 높으며 통계적으로도 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. ‘진로설계’ 단원의 하위주제인 ‘가치탐색’ 항목에서도 실험집단의 교정 점수의 평균 0.22점이 비교집단보다 높았고, ‘직업의식’ 항목에서는 0.35점, ‘진로탐색’ 항목에서는 0.16점이 높으며 통계적으로도 유의한 차이를 나타내었다(p<.01). ‘가족생활설계’ 단원의 하위주제인 ‘결혼계획’과 ‘직업·가정생활 조화’ 항목에서는 실험집단과 비교집단간의 차이가 유의하지 않은 것으로 나타났으나, ‘부모됨 계획’ 항목에서는 실험집단의 교정평균이 비교집단보다 0.11점 통계적으로 유의미하게 높은 것으로 나타났(p<.05). ‘노후설계’ 소단원의 ‘노후계획’ 항목에서도 실험집단의 교정 점수의 평균이 0.18점 높으며 통계적으로 유의미한 차이를 나타내었다(p<.01).

분석결과, ‘가족생활설계’ 단원의 하위주제인 ‘결혼계획’과

<표 IV-3> 실험반과 비교반의 사전 동질성 검증

하위주제	실험집단		비교집단		t	p
	M	SD	M	SD		
생애주기	2.81	.51	2.81	.41	-.034	.973
가치탐색	2.64	.52	2.71	.54	.693	.489
직업의식	2.83	.60	2.82	.67	-.091	.928
생애설계와 진로탐색	2.97	.39	3.00	.34	.508	.613
결혼계획	3.09	.51	3.18	.37	1.224	.223
의식·태도	2.79	.33	2.81	.34	.394	.694
직업·가정생활 조화	3.27	.39	3.34	.41	.973	.332
노후계획	2.91	.45	2.95	.37	.551	.583
미래설계	2.57	.48	2.60	.43	.367	.714
전체	2.88	.26	2.91	.25	.901	.369

〈표 IV-4〉 '생애설계와 진로탐색' 의식과 태도에 대한 공변량 분석 결과

소 단일	하위주제	사례수	사전		사후		F				
			M	SD	M	SD		Adj.m	SE		
생활 설계	생애주기	실험집단	70	2.81	.41	3.08	.35	3.08	.04	5.717*	
		비교집단	69	2.81	.51	2.93	.40	2.93	.05		
	미래설계	실험집단	70	2.57	.48	3.05	.30	3.05	.04		21.337**
		비교집단	69	2.60	.43	2.79	.37	2.79	.04		
진로 설계	가치탐색	실험집단	70	2.64	.52	3.02	.38	3.03	.05	8.530**	
		비교집단	69	2.71	.54	2.81	.48	2.81	.05		
	직업의식	실험집단	70	2.83	.60	3.34	.50	3.34	.06	14.927**	
		비교집단	69	2.82	.67	2.99	.56	2.99	.06		
	진로탐색	실험집단	70	2.97	.70	3.24	.37	3.24	.04	7.830**	
		비교집단	69	2.99	.35	3.08	.33	3.08	.04		
가족 생활 설계	결혼계획	실험집단	70	3.09	.51	3.43	.36	3.44	.04	1.093	
		비교집단	69	3.18	.37	3.38	.33	3.37	.04		
	부모됨 (가족계획)	실험집단	70	2.79	.33	3.17	.31	3.17	.04	4.192*	
		비교집단	69	2.81	.34	3.06	.34	3.06	.04		
직업·가정 생활조화	실험집단	70	3.27	.38	3.60	.36	3.60	.04	3.420		
	비교집단	69	3.34	.41	3.49	.34	3.49	.04			
노후 설계	노후계획	실험집단	70	2.91	.45	3.36	.30	3.36	.03	14.845**	
		비교집단	69	2.95	.37	3.18	.26	3.18	.03		
전체		실험집단	70	2.88	.26	3.25	.21	3.26	.03	25.195**	
		비교집단	69	2.91	.25	3.08	.22	3.08	.03		

\*p<.05 \*\*p<.01

'직업·가정생활 조화'를 제외한 모든 하위주제에서 도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업이 '생활설계와 진로탐색'과 관련된 의식과 태도 변화에 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 이는 도서관 활용수업 실천적 문제중심 수업이 교실수업에 비해 다양한 관점에 대한 자료를 접하고 탐색, 추론하도록 함으로써 의식과 태도를 긍정적으로 변화시킨 결과라 사료된다.

2) 가정과 인식에 대한 효과분석

실험집단과 비교집단의 가정과에 대한 인식의 변화정도를 검증하기 전, 두 집단의 가정과 인식에 대한 사전 동질성 검증을 하기 위하여 독립표본 t-검증을 실시한 결과가 <표 IV-5>에 제시되어 있다.

실험집단과 비교집단의 가정과에 대한 인식에 대한 사전 동질성 검증 결과, 모든 가정과에 대한 인식에서 실험반과

〈표 IV-5〉 가정과 인식 사전 동질성 검사

가정과에 대한 인식	실험집단		비교집단		t	p
	M	SD	M	SD		
전통적 여성역할	2.44	.69	2.35	.76	-.768	.444
수공 혼련	3.11	.47	2.99	.74	-1.228	.222
과학지식 응용	2.50	.61	2.46	.58	-.358	.721
가족관리	2.45	.41	2.54	.40	-1.293	.198
가족발달	2.60	.69	2.58	.79	-.161	.872
어려움에 처한 집단 도움	2.53	.63	2.39	.71	-1.204	.231
행복한 가정	3.01	.63	3.06	.64	.407	.684
현대사회	2.86	.57	2.74	.82	-.986	.326

비교반의 차이는 없는 것으로 나타났다.

도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업과 교실에서의 실천적 문제중심 수업에 따른 가정과 인식에 대한 효과를 알아보기 위해 사전 사후 검사를 실시한 후 공변량 분석(ANCOVA)한 결과는 <표 IV-6>과 같다.

가정과에 대한 학생들의 인식 중 전통 여성역할을 강조한다는 인식과 수공훈련을 강조한다는 인식은 실험집단의 교정평균보다 비교집단이 낮게 나타났으나 통계적으로는 유의미한 차이는 없었다.

가정과가 가정과 연결된 사회문제 분석 능력을 기르는 교과라는 인식에서 실험집단의 교정평균이 0.21점 통계적으로 유의하게 높은 것으로 나타났으며(p<.05) 주변사람들을 돌보고 존중하는 능력을 기르는 교과라는 인식에 대한 교정평균은 실험집단이 비교집단에 비해 0.33점 높았고(p<.01) 현대사회에서 중요한 교과라는 인식에서도 실험집단의 교정평균이 비교집단에 비해 0.27점이 높고 통계적으로도 유의미한 것으로 나타났다(p<.05).

가정과가 과학지식을 가정생활에 응용하는 능력을 기르는 교과, 가정과 연결된 사회문제 분석 능력을 기르는 교과, 주변사람들을 돌보고 존중하는 능력을 기르는 교과, 현대사회에서 중요한 교과라는 인식에서 나타난 도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업의 효과는 도서관 환경이 실천적 문제중심 수업의 이념과 목적을 좀 더 효과적으로 달성하는데 기여한 결과로 보인다.

그러나, 위 항목을 제외한 다른 나머지 항목들에서는 유의한 차이가 나타나지 않은 것으로 나타났는데 이는 수업장소의 차이가 가정과에 대한 인식의 차이를 크게 가져오지 않는다는 것을 의미한다.

3) 학교도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업에 대한 만족도

개발된 학교도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업에 대한 전체적인 학생들의 평가는 3.17점으로 ‘그렇다’ 보다 약간

<표 IV-6> 가정과 인식에 대한 공변량 분석 결과

인식	하위항목		사전		사후		F		
			M	SD	M	SD		Adj.m	SE
전통 여성역할	현모양처의 품성을 기르는 교과	실험집단	2.44	.70	2.19	.62	2.18	.08	.725
		비교집단	2.35	.76	2.28	.66	2.28	.08	
수공훈련	실습을 통해 실기능력을 기르는 교과	실험집단	3.11	.47	2.84	.50	2.84	.06	.173
		비교집단	2.99	.78	2.87	.54	2.88	.06	
과학지식	과학지식을 가정생활에 응용 능력을 기르는 교과	실험집단	2.50	.61	2.64	.66	2.64	.08	6.217*
		비교집단	2.46	.58	2.38	.60	2.38	.08	
가정관리	의사결정과 문제해결능력을 기르는 교과	실험집단	2.39	.60	2.77	.54	2.77	.06	3.121
		비교집단	2.30	.58	2.61	.54	2.61	.06	
	잘못된 고정관념을 깨는 능력을 기르는 교과	실험집단	2.51	.61	2.90	.59	2.90	.07	3.188
		비교집단	2.48	.68	2.72	.53	2.73	.07	
가정과 연결된 사회문제 분석 능력을 기르는 교과	실험집단	2.71	.62	3.00	.48	3.00	.06	5.808*	
	비교집단	2.57	.63	2.80	.56	2.79	.06		
가족발달	인간발달 특성 이해 능력을 기르는 교과	실험집단	2.60	.69	2.86	.46	2.86	.06	1.887
		비교집단	2.58	.79	2.74	.56	2.74	.06	
어려움에 처한 집단도움	주변사람을 돌보고 존중하는 능 력을 기르는 교과	실험집단	2.53	.63	3.03	.42	3.03	.06	15.888**
		비교집단	2.39	.71	2.70	.58	2.70	.06	
행복한 가정	행복한 가정생활을 하는데 필요한 교과	실험집단	3.01	.63	3.23	.46	3.23	.06	2.092
		비교집단	3.06	.64	3.10	.57	3.10	.06	
현대사회	현대사회에서 중요한 교과	실험집단	2.86	.57	3.17	.61	3.17	.07	6.258*
		비교집단	2.74	.82	2.90	.64	2.90	.07	

\*p<.05 \*\*p<.01

(표 IV-7) 도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업에 대한 학생 평가

문항내용		M	SD	순위
학습 내용의 이해도	학습내용	3.24	.43	2
	학습자료의 적절성	3.17	.45	5
	학습활동의 적절성	3.16	.47	6
수업에 대한 흥미도		3.23	.49	3
수업에 대한 참여도		3.17	.51	5
학습방법의 유용성		3.14	.49	7
수업시간의 적절성		2.92	.51	8
수업전반에 대한 만족도		3.30	.49	1
전체		3.17	.31	

높은 것으로 나타났고 수업전반에 대한 만족도는 평균 3.30 점으로 가장 높은 점수를 보였다. 학습에 대한 이해도에서는 학습내용(M=3.24)에 대한 만족도가 높은 점수로 나타났고 수업에 대한 흥미도(M=3.23)와 참여도(M=3.17)도 높은 것으로 나타났다. 가장 낮은 점수의 항목은 수업시간의 적절성(M=2.92)이었으며 전반적으로 학생들이 도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업방식에 만족하는 것으로 보인다. <표 IV-7>은 도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업을 받은 실험집단 학생을 대상으로 수업방법에 대한 만족을 조사한 것이다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 현장에서 '생애설계와 진로탐색' 단원의 효과적인 수업을 위한 기초자료를 제공하고 도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업의 활용 가능성을 제시하는데 목적을 두고 있으며 '생애설계와 진로탐색' 단원을 중심으로 도서관을 활용한 실천적 문제중심 교수·학습 과정안을 개발하여 실제수업에 적용해 본 후 학생들의 '생애설계와 진로탐색'에 관련된 인식과 태도수준, 가정과에 대한 인식수준이 어느 정도 향상되었는가를 검증해 보고자 설계되었다.

이를 위해 제 7차 교육과정의 경우는 고등학교 10학년의 9종 교과서의 '생활설계' 단원을, 2007 개정 교육과정의 경우는 9학년의 '생애설계와 진로탐색' 단원에 대해 2007 개정

교육과정 해설서를 바탕으로 내용을 분석하였다. 분석한 내용과 각종 생애설계 교육자료, 교수·학습자료 등을 참고로 하여 학습목표를 추출하고, 대단원과 소단원의 실천적 문제를 정의하였으며 '생애설계와 진로탐색' 단원의 내용을 재구성하여 총 10차시의 학교도서관을 활용한 실천적 문제중심 가정과 교수·학습 과정안을 개발하였다.

경기도 S고등학교 1학년 15학급 중에서 실험집단 2학급과 비교집단 2학급을 무선 표집하였는데, 두 집단의 동질성 여부를 검증하기 위하여 독립표본 t-검정을 실시한 결과 두 집단이 차이가 없는 것으로 판명되었다. 실험단계에서는 이들 학급 재학생 139명을 대상으로 2009년 10월 7일부터 10월 30일까지 4주간에 걸쳐 가정 수업 시간에 8차시, 진로와 직업 시간을 활용하여 2차시, 총 10차시 수업을 실시하였다. 실험집단에는 개발된 학교도서관을 활용한 문제중심 수업을 도서관에서, 비교집단에는 동일 주제의 실천적 문제를 가지고 교실에서 수업을 진행하였다. 학교도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업의 교육적 효과를 검증하기 위해 '생애설계와 진로탐색' 단원에 대한 인식과 태도, 가정과에 대한 인식 검사를 실시하고 SPSS 12.0K를 이용해 평균, 표준편차, 신뢰도분석, 독립표본 t-검정, 공변량 분석(ANCOVA)을 하여 검증한 결과와 학생의 수업방법에 대한 만족도 평가결과를 분석하였다. 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 본 교수·학습 과정안의 특징은 실천적 문제중심 수업을 질 높은 정보를 쉽게 제공받을 수 있는 정보의 보고인 학교도서관을 활용하는 수업방법에 도입하여 구체적인 수업 진행 과정을 설계한 것이다. 교수·학습 과정안의 내용은 고등

학교 1학년의 '생애설계와 진로탐색' 단원의 내용을 실천적 문제에 따라 재구성하였다. '자립할 수 있는 삶을 살기 위해서는 무엇을 해야 하는가?'라는 실천적 문제를 해결하기 위해 10가지의 작은 단위의 실천적 문제에 따른 총 10차시의 교수-학습 과정안을 개발하였다.

둘째, 개발된 교수-학습 과정안을 수업에 적용 후, 수업효과와의 통계적 유의성을 검정하기 위해 공변량 분석(ANCOVA)을 실시한 결과, 전체 '생애설계와 진로탐색'의 의식과 태도에서 수업의 효과가 유의미하게 나타났으며 '가족생활설계' 소단원의 하위주제인 '결혼계획'과 '직업·가정생활 조화'를 제외한 모든 하위주제에서 도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업이 '생활설계와 진로탐색'과 관련된 의식과 태도 변화에 긍정적인 효과가 있었다. 즉, 도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업이 교실에서의 실천적 문제중심 수업보다 '생활설계와 진로탐색'에 대한 의식과 태도를 긍정적으로 변화시키는 데 효과가 크다고 할 수 있다.

셋째, 도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업과 교실에서의 실천적 문제중심 수업에 따른 가정과 인식에 대한 효과를 알아보기 위해 사전 사후 검사를 실시한 후 공변량 분석(ANCOVA)한 결과 가정과가 과학지식을 가정생활에 응용하는 능력을 기르는 교과, 가정과 연결된 사회문제 분석 능력을 기르는 교과, 주변사람들을 돌보고 존중하는 능력을 기르는 교과, 현대사회에서 중요한 교과라는 인식에서 도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업이 보다 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났으며 이들 항목을 제외한 나머지 항목에서는 차이가 없는 것으로 나타났다.

넷째, 전반적으로 학생들의 수업에 대한 평가는 높은 것으로 나타났으며 학습에 대한 이해도와, 흥미도, 참여도에서도 높은 만족도를 나타냈다. '수업전반에 대한 만족도'가 가장 높은 점수를 보였으며 가장 낮은 점수의 항목은 '수업시간의 적절성'인 것으로 나타났다.

이러한 연구의 과정 및 결과를 중심으로 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 학교도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업은 기존의 수업과는 달리 각종 영상자료나, 인터넷, 컴퓨터, 서적, 신문과 잡지와 같은 다양한 정보 활용과, 개별학습과 협동학습과 같은 여러 학습의 요소들의 사용이 가능한 환경을 제공하

여 실천적 문제중심 수업의 효과를 높인다. 그러므로 도서관 활용수업은 교실수업의 공간적 한계를 극복하면서 면대면 수업의 장점을 살릴 수 있는 교수-학습 방법이라 할 수 있다.

둘째, 가정과에서 도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업은 '생애설계와 진로탐색'에 관한 의식과 태도를 긍정적으로 향상시키는데 효과가 있었다. 그러므로 바람직한 '생애설계와 진로탐색'과 관련된 의식과 태도의 향상이 요구되는 시점에서 도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업을 활용한다면 '전생애 설계와 진로탐색'에 대한 의식과 태도에 긍정적인 변화를 가져올 것으로 기대된다.

셋째, 도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업은 가정교과가 가정생활에 과학지식의 응용, 가정과 사회문제 분석 능력의 향상, 약자에 대한 배려심 향상, 현대사회에 중요한 교과로 인식을 긍정적으로 변화시키는데 기여하는 교수-학습 방법으로 도서관의 활용이 실천적 문제중심 수업의 이념과 목적을 보다 효과적으로 달성하도록 지원함으로써 위와 같은 가정과에 대한 인식을 향상시키고자 할 때 적극적으로 현장에 도입할 필요가 있다.

넷째, 도서관을 활용한 실천적 문제중심 교수-학습 과정안을 적용한 수업은 학생들이 다양한 활동에 적극적으로 참여하도록 함으로서 학생들의 흥미와 학습에 대한 이해도를 높일 수 있는 수업 방식으로, 수업의 효과와 참여도의 향상과 같은 긍정적인 의의를 가진다고 할 수 있다. 단, 도서관이라는 환경이 많은 정보가 산재되어 있는 만큼 정보 활용 능력을 향상시키기 위한 사전교육을 철저하게 하고 정보교육을 활성화시켜 학생들 스스로가 정보를 활용하는 시간을 조절하고 절감하는 것이 가능하도록 해야 한다.

다섯째, 본 연구에서는 '생애설계와 진로탐색' 단원을 현재 제7차 교육과정 상에 '생활설계' 단원이 개설되어 있는 고등학교 1학년을 대상으로 적용하였다. 그렇지만 본 교수-학습 과정안은 2007 개정 교육과정 해설서 상의 중학교 3학년 '생애설계와 진로탐색' 단원에 대한 분석을 바탕으로 개발된 만큼 2007 개정 교육과정 시행 시 본 연구에서 개발된 교수-학습 과정안을 중학교 3학년을 대상으로 교육현장에서 적용할 수 있을 것으로 본다.

이러한 본 연구의 결론을 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.



첫째, 학교도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업이 학교 현장에서 수행되기 위해서는 학생들의 도서관 사용 방법과 도서관 사용 윤리를 사전에 지도하여 학생들이 익숙하고 바람직하게 다양한 자료를 활용하면서 수업에 임할 수 있도록 하여야 한다. 또한, 학교 도서관의 시설이 제대로 갖춰져 있지 않거나 도서관의 선진화가 진행되지 않는 학교에서는 본 연구에서 개발된 교수·학습 과정안을 적용하기 어려운 문제점이 있는 만큼 학교 도서관의 환경 개선이 선결되어야 한다.

둘째, 본 연구는 경기도의 일부 고등학생들만을 연구 대상으로 하였기 때문에 일반화에는 한계가 있다고 볼 수 있다. 그러므로 다른 지역의 다른 학교, 다른 학년의 더 많은 학생들을 대상으로 한 연구가 필요하다. 특히 2007 개정 교육과정 상에 '생애설계와 진로탐색' 단원이 포함되는 중학교 3학년 학생을 대상으로 적용하여 효과를 검증하는 후속연구가 요구된다.

## 참고문헌

- 강인순(2007). 자기주도적 학습을 위한 학교도서관 활용 지리수업 연구 : 10학년 수업을 중심으로 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 곽근혁(2003). 자기주도적 학습을 위한 학교도서관 활용 국어수업 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 교육인적자원부(2003). 학교도서관 운영 편람. 서울시교육청.
- 공인규(2008). Holland 진로탐색프로그램이 학습부진아의 진로성숙도, 진로효능감, 진로정체감 및 진로장애에 미치는 효과. 부산대학교 박사학위논문.
- 김경미(1992). 우리나라의 가정학 본질 규명에 관련된 근본개념들에 관한 분석적 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김재광(1999). 교사의 관심에 기초한 실천적 추론 가정과 수업의 실행 과정에 대한 연구. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 김충기(1999). 진로발달 접근을 통한 진로 계획에 관한 연구. 진로직업연구, 10, 135-182.
- 김유니(2009). 고등학교 기술·가정 노인주거 실천적 문제 중심 교수·학습 과정안 개발과 적용. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은정(2009). 셀프리더십 향상을 위한 실천적 문제중심의 중학교 가정과 교수·학습 과정안 개발 및 적용: 중학교 기술·가정 교과와 '청소년의 자기관리' 내용을 중심으로. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김해선(2004). 웹 기반 실천적 문제해결학습 교수·학습 과정안의 개발 및 적용: 중학교 기술·가정과 '청소년의 영양과 식사' 단원을 중심으로. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김현민(2007). 고등학교 기술가정교과서의 가정생활 영역분석. 계명대학교 석사학위논문.
- 김효경(2005). 구성주의적 지리교육을 위한 학교도서관 활용 수업에 대한 연구: 중학교 지역지리 단원을 중심으로. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 도난희(1997). 실천문제 해결 수업모형을 적용한 중학교 가정과 인간발달과 가족관계 영역의 수업지도안 개발. 한국교원대학교 대학원 석사논문.
- 문성희(1999). 식생활 단원에 적용한 실천적 추론 수업이 여고생의 도덕성에 미치는 효과. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 박수경·조병은(2009). 실천적 추론 수업을 적용한 고등학교 기술·가정 '부모됨' 영역의 교수·학습 과정안 개발과 효과. 한국가정교육학회지, 21(2), 187-202.
- 박이청(2003). 한국형 자아정체감검사의 타당화 연구. 교육심리학회, 17(3), 373-392.
- 백미지(2007). 도서관활용수업이 사회과의 자기주도적 학습능력에 미치는 영향. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 변현진·채정현(2002). 실천적 추론 가정과 수업이 비판적 사고력에 미치는 효과 검증. 한국가정교육학회지, 14(3), 1-9.
- 성은주(2001). 중학교 가정교과 의복구매 단원의 실천적 문제해결 모형을 적용한 수업개발 및 효과. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 손현희(2009). 제7차 교육과정의 중등학교 가정교과서에 나타난 진로교육 내용분석. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 송기호(2008). 창의적 문제해결능력 신장을 위한 학교도서관 활

- 용수업 모형. *독서문화연구*, 17, 69-113.
- 오희은(2003). 가정과 실천적 문제 해결 학습을 위한 ICT활용 교수 학습 환경의 설계. *숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 유지연·신상옥(1997). 실천적 문제 중심의 고등학교 가정과 교육과정 개발에 관한 연구. *한국가정교육학회지*, 9(1), 53-69.
- 유태명(2005). 가정교육의 새로운 동향: 2005학년도 중등 가정 1정 자격연수 교재. 1-19.
- 유태명·장혜경·유지연·김주연·김항아·김효순(2000). 중학교 가정과 '인간발달과 가족관계' 영역의 교육자료(CD-Rom) 개발 및 현장 적용 연구. *한국가정교육학회지*, 12(3), 115-127.
- 윤복순(1998). 남녀 고등학생이 인식한 실천적 문제 중심 가정과 수업의 효과·'인간발달' 영역을 중심으로. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이덕주(1999). 학교도서관 협력수업을 통한 독서활동 활성화 방안. *송곡여자고등학교*.
- 이보석(2005). 도서관 정보 활용 프로그램을 통한 자기 주도적 학습 및 정보 활용 능력 신장에 관한 연구. *전북대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 이순일(2008). 학교도서관을 활용한 고등학교 국사 수업 연구. *전남대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 이승길(2005). 학교도서관 활용수업이 고등학생의 자기주도적 학습능력에 미치는 영향에 대한 연구. *성균관대학교 석사학위논문*.
- 이승길(2008). 학교도서관 활용수업에 대한 학습태도가 고등학생의 생애능력에 미치는 영향. *한국문헌정보 학회지*, 42(4), 5-31.
- 이진희(2008). Blended Learning 전략을 활용한 실천적 문제 중심 가정과 교수 학습 과정안 개발 및 평가: '청소년과 소비생활' 단원을 중심으로. *한국교원대학교 석사학위논문*.
- 이현주(2008). 학교도서관을 활용한 중학생 진로교육 프로젝트 학습모형. *전남대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 이현미(1999). 실천적 추론 가정과 수업이 여고생들의 창의성에 미치는 효과. *이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 이효순(2007). 가정과 교육에서 학교도서관 활용수업이 중학생의 학업성취도 및 자기주도적 학습능력에 미치는 효과. *경상대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 임유원(2006). 수학교수업에서 학교도서관 활용 연구. *서울시립대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 장윤옥(2006). 소비생활' 단원의 실천적 문제중심 가정과 수업안 개발과 적용. *중등교육연구*, 54(3), 115-144.
- 장혜경·유지연·김주연·김항아·김효순(2000). 중학교 가정과 '인간발달과 가족관계' 영역의 학습지도안 및 교사용 지도자료 개발. 실천적 추론 수업을 중심으로. *가정교육학회지*, 12(3), 115-127.
- 장혜경·유태명(1994). Marjorie M. Brown의 가정과 교과과정 모형에 근거한 '인간발달과 가족관계' 영역의 학습지도안 개발. *한국가정교육학회지*, 6(2), 109-131.
- 조호정(2000). 중학교 식습관 단원에 실천적 문제 해결 과정을 적용한 수업 연구. *중앙대학교 대학원 석사학위논문*.
- 채정현(1999). 실천적 추론 가정과수업과 다른 요인의 한국 여고생들의 의사결정 능력에 미치는 영향. *대한가정학회지*, 37(3), 43-61.
- 채정현·유태명·박미정(2004). 실천적 추론 가정과수업이 중학생의 가정교과 인식에 미치는 효과. *가정교육학회지*, 19(1), 65-79.
- 채정현·유태명(2006). 실천적 추론 수업이 중학생의 자아존중감에 미치는 효과. *한국한국가정교육학회지*, 18(1), 31-47.
- 최영미(2002). 실천적 추론 가정과 수업이 문제해결 능력에 미치는 효과. *전남대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 최홍식(2004). 교과연계 도서관 활용 수업 모형 개발 및 적용을 통한 학교도서관 활성화: 정책연구학교 운영사례(중학교).
- 한국고용정보원(2007). 중고교생을 위한 직업·진로 탐색자료 개발.
- 한국교육과정평가원(2007). 초·중학교 실과(기술·가정) 교육과정 해설 연구 개발.
- 한국교육학술정보원(2003). 학교도서관 활성화를 위한 정책연구 학교 담당자 워크샵자료집(서울).
- Laster, J. F. (1982). A Practical Action Teaching Model, *Journal of Home Economics*, 74(3), 41-44.

### <국문요약>

본 연구는 현장에서 '생애설계와 진로탐색' 단원의 효과적인 수업을 위한 기초자료를 제공하고 도서관을 활용한 실천적 문제중심 학습의 활용 가능성을 제시하는데 목적을 두고 설계되었다.

제7차 교육과정 고등학교 10학년 12종 교과서의 '생활설계' 단원과, 2007 개정 교육과정 해설서의 9학년 '생애설계와 진로탐색' 단원에 대한 내용을 분석한 결과를 바탕으로 실천적 문제를 정의하고 '생애설계와 진로탐색' 단원의 내용을 재구성하여 10차시의 학교도서관을 활용한 실천적 문제중심 가정과 교수-학습 과정안을 개발하였다. 경기도 S고등학교의 재학생 139명을 대상으로 실험집단에는 개발된 학교도서관을 활용한 문제중심 수업을 도서관에서, 비교집단에는 동일주제를 가지고 교실에서 수업을 진행한 후 '생애설계와 진로탐색' 단원에 대한 인식 및 태도와 가정과에 대한 인식의 향상정도를 공변량 분석(ANCOVA)으로 알아보고, 학생의 수업방법에 대한 만족도를 살펴보았다.

연구결과, 개발된 도서관을 활용한 실천적 문제중심 수업은 교실에서의 실천적 문제중심 수업보다 '생애설계와 진로탐색'과 관련된 바람직한 인식과 태도를 형성하고 발전시키는데 크게 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한, 가정교과를, 과학지식을 가정 생활에 응용하는 능력을 기르는 교과, 가정과 연결된 사회문제 분석 능력을 기르는 교과, 주변사람들을 돌보고 존중하는 능력을 기르는 교과, 현대사회에서 중요한 교과라고 긍정적으로 인식하게 하는데 영향을 미치고 있었으며, 수업방법과 수업 전반에 대한 학생들의 만족도가 매우 높은 것으로 나타났다.

■논문접수일자: 2010년 4월 8일, 논문심사일자: 2010년 4월 15일, 게재확정일자: 2010년 5월 18일