

고등학생의 '성공적인 노후생활 준비교육'을 위한 실천적 문제 중심 가정과 수업의 교수 설계와 개발

이종희*¹⁾ · 조병은**

울산 문현고등학교* · 한국교원대학교 가정교육과**

Development of Practical Problem-focused teaching plans for Teenagers' 'Preparation for Successful aging' in the 'Family life in old age' unit

Lee, Jong Hui*¹⁾ · Cho, Byung Eun**

*Home economic Teacher, Ul-San Mun-Hyun High School**

*Professor, Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education***

Abstract

This study aims to design, develop the impact of a high school course in practical problem-focused teaching plan which will enable students to deal with an aging society, and prepare well for the aging by looking at issues the elderly face.

This study set a target of analyzing the 2007 revised curriculum manual to develop instructor-led teaching and learning plans for 'Successful aging preparation'. Five common subjects were reframed on a practical problem basis through factor analysis of preliminary research regarding aging education for teenagers and the 2007 revised curriculum and textbooks of Technology · Home Economics, and Human Development. The practical problem was 'What do we need to do to Successfully live an independent life in aging?', and the subjects studied to answer this question were the aging society and population changes, the nature of the elderly, aging preparation, care of the elderly, and welfare services for the elderly. These five subjects were grouped under the main categories of The Aging Society, Understanding the Elderly, and aging Preparation. The ultimate objective of the lessons was, through critical reasoning, to inquire into the causes of current problems the elderly face so that teenagers can understand aging societies and the elderly, and prepare for a Successful aging. Another objective was to seek

1) 교신저자: Lee, Jong Hui, Mun-hyun high school, Bang-u-dong 1008, Ul-san 682-806, Republic of Korea
Tel: 052-201-6901, E-mail: spmaru@hanmail.net

2) 본 논문은 2011년도 박사학위논문 의 일부임.

reasonable alternatives for teenagers as they prepare for Successful and Independent aging, and increase their problem-solving abilities in choosing the best course of action by considering the ripple effect of consequences of each of those alternatives. The practical problem-teaching lesson plans consisted of five classes on practical reasoning instruction. This study suggests that new high school curricula should include lessons on preparation for aging so that students can deal successfully with our aging society.

Key words: 가정교과(Home Economics Education), 실천적 문제 중심 수업(Practical Problem-Focused Teaching Plan), 성공적인 노후생활 준비교육(Preparation for Successful Aging), 실천적 추론 수업(Practical Reasoning Teaching Model), 교수·학습 과정안(Teaching and Learning Curriculum), 고령화사회(Aging Society).

I. 서론

1. 연구의 필요성과 목적

우리나라의 평균수명은 2010년 79.4세에서 2030년에는 81.5세로 연장될 것으로 전망되어 노년기가 더욱 길어질 것으로 예상된다(통계청, 2010). 노년기가 길어짐에 따라 사회적 차원과 교육적 차원에서 고령화사회에 대비해야 하는 필요성이 요구되고 있다. 이에 사회적 대응책으로 국가에서는 2006년 저출산·고령사회 제 1차 기본 계획인 '새로마지플랜 2010'을 발표하고 본격적인 대응을 시작하였으며, 2010년에는 제 2차 기본 계획인 '새로마지플랜 2015'를 발표하고 시행 중에 있다. 1차와 2차의 추진 기반으로 교육적 차원에서 학교교육과 다양한 사회교육을 통하여 '활력 있는 노후'에 대한 긍정적 이미지를 높이기 위해 생애주기별 교육·홍보를 강조하여 추진하고 있다(보건복지부, 2006, 2010). 더불어 학교교육의 교육적 측면에서는 고령화사회와 노인에 관한 내용을 사회, 도덕, 실과(기술·가정)를 중심으로 다루고 있으며 특히, 기술·가정에서 주로 다루고 있다. 2007년 실과(기술·가정)개정 교육과정에서는 이러한 사회적·교육적 요구사항으로 저출산·고령화사회의 대비 교육을 중요 사안으로 제시하여 강조하고 있다(교육인적자원부, 2007).

고등학교에서 가정과와 관련하여 고령화사회와 노인에 관한 내용을 다루고 있는 과목은 국민공통기본교과인 10학년의 기술·가정, 11~12학년의 선택과목인 가정과학, 가사실업계의 계열필수인 인간발달 과목이 있다. 고령화사회에 교육적

으로 대응하기 위하여, 기술·가정의 '미래의 가족생활'단원에서는 가족에 대한 이해를 바탕으로 가족 구성원의 발달 특성에 따른 요구 사항을 인식하여 가족 간에 서로 돌볼 수 있는 능력과 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있으며, 고령사회로의 변화에 따른 노인문제, 다양한 가족문제가 사회 문제로 확대됨에 따라 학습자로 하여금 가정생활을 개인, 가정, 사회와의 상호관계 속에서 이해하도록 하고 있다. 가정과학의 '가족돌보기와 가족복지'단원에서는 고령화사회에 노년기의 자립적인 생활 준비가 중요함을 인식시키고, 실질적으로 고령자를 돌보는데 필요한 지식과 기술을 습득할 수 있도록 하며, 가족 형태와 노인문제의 특성을 이해하고 개인과 가족, 사회적 측면에서 노인복지서비스를 탐색하고 활용함으로써 가족생활의 질을 향상시키는 것을 목표로 하여, 고령화사회 등 변화하는 현대 사회에서 가정의 중요성을 재해석하도록 요구하고 있다. 인간발달의 '노년기'단원에서는 노인의 신체 변화와 지적 변화, 가족생활 등을 통하여 노인의 특성을 이해할 수 있고, 노인 자신과 가족, 사회는 어떤 준비와 지원을 해야 하는지 설명할 수 있으며, 자신의 조부모님이나 주변의 노인들을 이해하고 보살피며 드림과 친밀한 관계를 형성하는 것을 목표로 하고 있으며, 인구구조의 변화, 여성 고용 구조의 변화, 가정생활의 기능과 사회화 등 큰 변화에 대비할 것을 강조하고 있다.

한편, 지금까지의 청소년과 노인에 관한 많은 연구는 교육적 맥락이 아니라, 주로 청소년·성인·노인을 대상으로, 청소년과 조부모와의 관계(김은경, 2003; 이영숙, 박경란, 2000; 정미경, 2005)와 노인에 대한 이미지(곽혜원, 2006; 김영숙, 2002; 함은미, 2006), 노인에 대한 태도(진남규, 2006; 한정

란, 2004), 노인에 대한 지식(김영수, 2004; 박현숙, 2009; 이나진, 2006), 노인에 대한 부양의식(이기호, 2008; 이영길, 2006; 최미경, 2006)등을 조사한 연구들이었다. 그리고 학교에서 이루어진 노인교육프로그램은 대부분 초등학생(김영남, 2006; 김복순, 2006; 하정연, 조채영, 2008; 한정란, 김귀자, 2004)과 대학생(김문주, 2006; 이영숙, 박경란, 2002; 이재모, 이신영, 2005)을 대상으로 노인에 대한 태도와 지식변화에 관한 내용들이 주를 이루고 있어, 고등학생을 대상으로 학교 정규 교육과정 시간에 이루어진 연구는 거의 전무한 실정이다. 또한, 가정교과 내에서의 노인교육은 교과서 분석 연구(윤인경, 2006)에서 기술·가정 교과 내에 고령자와 노인의 특성에 관한 내용이 부족한 것으로 나타났으며, 기술·가정 교과서의 개편을 앞두고 저출산·고령화사회 수업지도 방안을 개발한 연구가 있었으나 주로 저출산에 관한 내용이었다(왕석순, 2006). 비디오와 강의유인물을 활용한 노인교육 수업안의 개발 연구(김향은, 2003)와 가정과 수업과 연계하여 저출산·고령사회를 위한 연구(전미경, 오경선 2010)가 있으나 교육과정안에서 정규 수업 시간에 적용하여 이루어지지 못한 한계가 있다.

그러므로 미래의 노인 세대인 청소년들이 정규 교육과정 수업을 통하여 단순 암기식으로 노화와 노인의 특성을 알고 고령화사회에 대비하기 위한 방법을 찾으며 노후생활을 성공적으로 하기 위해서는 무엇을 준비해야 하는지 나열하는 강의식 방법을 벗어나, 노화와 노인의 특성에 대한 지식을 통하여 노인을 이해하고 이를 바탕으로 사회적 현상인 고령화 사회의 문제를 인식하여 어떤 대응을 해야하는지 추론하고 자신의 성공적인 노후생활을 준비하기 위해 다양한 대안을 탐색하고 대안의 파급효과를 고려하여 최선의 방법을 선택할 수 있도록 하는 교수·학습 방법이 필요하다. 아울러 현재 노인이 아닌 청소년들이 급속한 고령화의 사회현상으로 발생하는 노인문제의 심각성을 인식하고, 고령화사회에 대비하지 않았을 경우, 개인·가족·사회적으로 일어날 수 있는 문제점을 비판적으로 추론할 수 있는 교육적 접근이 필요하다. 그리고 고령화에 따른 노인문제를 해결하기 위해 합리적으로 대안을 탐색하며, 대안적 행동의 파급효과를 고려하여 최선의 방법을 선택할 수 있도록 문제해결능력을 기르는 교수·학습 방법이 필요하며, 실천적 문제 중심 수업의 실천적 추

론 방법은 이러한 노후준비교육에 잘 적용될 수 있는 분야이다. 따라서 본 연구에서는 변화하는 고령화사회에 대응하고 노인문제에 대비하기 위하여 교육적 차원에서 고등학생들이 노인에 대한 지식을 알고 노인에 대한 이해의 폭을 넓혀, 이를 바탕으로 자신의 노후를 준비할 수 있는 실천적 문제 중심 가정과 수업을 설계하고 개발하여 기술·가정, 가정과학, 인간발달 과목 수업에 모두 적용할 수 있도록 하는데 그 목적이 있다.

2. 연구내용

고등학생들이 성공적으로 자신의 노후를 준비할 수 있는 실천적 문제 중심 가정과 수업을 개발하기 위한 연구 목적을 달성하기 위해 설정한 구체적인 연구내용은 다음과 같다.

첫째, 2007년 개정 교육과정과 해설서에 나타난 노년기 교육의 목표를 분석하여 실천적 문제를 설정하고, 2007년 개정 교육과정과 현재 고등학교에서 수업이 이루어지고 있는 제 7차 교육과정의 기술·가정, 가정과학, 인간발달 교과서, 청소년 대상 노인교육에 관한 선행연구를 분석하여 공통된 주제를 선정한다.

둘째, 설정된 목표와 주제를 중심으로 수업의 최종 목표를 설정하고, 실천적 문제 중심 수업을 위한 총 5차시의 교수·학습 과정안과 학습 자료를 개발한다.

II. 이론적 고찰

1. 청소년과 노인에 관한 연구

청소년과 노인에 관한 연구는 크게 청소년을 대상으로 한 노인에 관한 연구와 청소년을 대상으로 한 노인교육에 관한 연구로 구분할 수 있다. 청소년을 대상으로 한 노인에 관한 연구를 살펴보면 청소년과 조부모와의 관계, 노인에 대한 이미지와 지식, 부양의식에 관한 연구들이 주를 이룬다. 청소년과 노인

관한 연구에서 현대사회의 핵가족화와 고령사회의 변화로 인해 가족 내 노인의 역할 변화가 요구되고 있고, 노년기가 길어짐에 따라 조부모-손자녀 관계를 유지하는 기간 역시 길어지고 있으나 그에 대한 연구는 많지 않다. 지금까지 청소년과 조부모와의 관계 연구는 손자녀와의 접촉도와 노인에 대한 태도(김은경, 2003), 조모의 역할 인식(정미경, 2005), 조모와의 공유 활동(이영숙, 박경란, 2000), 조부모와의 동거경험과 청소년의 인식(김영수, 2004; 장윤옥, 2002)에 관한 연구들이었다. 노인에 대한 이미지는, 이미지(곽혜원, 2006; 김영숙, 2002; 서혜경, 2000; 함은미, 2006), 태도(이금룡, 2004; 진남규, 2006; 한정란, 2004) 등의 다양한 용어로 사용되고 있었으며, 노인에 대한 지식은 고등학생(김영수, 2004; 이나진, 2006)과 여고생(박현숙, 2009; 정미선, 2000)을 대상으로 하였고, 부양의식에 관한 연구는 중학생(이기호, 2008), 고등학생(김채연, 2003; 이영길, 2006; 최미경, 2006), 초·중·고등학생(양혜선, 2005; 최강호, 2001)을 대상으로 하였다. 이들 연구에서 청소년들의 노인에 대한 이미지와 태도는 보통 수준이거나 부정적인 것으로 나타났으며 노인과 노화에 대한 지식이 부족하여 편견이 있는 것으로 나타나, 노인의 이미지를 긍정적으로 변화시키고 노인과 노화에 대한 지식을 정확하게 알고 이해할 수 있는 교육이 필요함을 시사하였다.

학교에서 노인교육프로그램을 실시하고 교육의 효과를 알아본 연구는 대부분 초등학생(김영남, 2006; 김복순, 2006; 박경란, 전예화, 김희년, 오찬옥, 2004; 하정연, 조채영, 2008; 한정란, 김귀자, 2004)과 중학생(배현미, 2003), 대학생(김문주, 2006; 이영숙, 박경란, 2002; 이재모, 이신영, 2005)을 대상으로 노인에 대한 태도와 인식, 이미지와 지식변화에 관한 연구였으며, 고등학생을 대상으로 한 연구는 미비한 실정이었다. 가정과교육 내에서 노인에 관한 연구도 교과서 분석·자료 개발(왕석순, 2006; 윤인경, 2002, 2006; 윤인경, 강란해, 한정란, 전세경, 유인영, 2007)연구가 있었지만, 주로 조사 연구였다. 노인에 대한 인식(김다나, 2002; 정미선, 2000)과 수업안 개발(김향은, 2003)연구에서 수업 방법은 대부분 강의식이었다. 또한, 저출산·고령사회의 교육(전미경, 오경선, 2010)이 있었지만 학교 정규 교육과정 시간에 이루어지지 못한 연구의 한계점이 있었다. 따라서 학교 정규 교육과정 시간에 청소년의 노인에 대한 부정적인 인식을 변화시켜 고령화사회와 노인

에 대한 이해를 돕고 자신의 노후를 준비할 수 있는 교육적 방법을 모색하는 연구의 필요성이 제기된다.

2. 노후생활 준비교육에 대한 실천적 문제 중심 수업의 적용

우리나라의 경우 1990년대 초반부터 실천적 추론 수업의 가정과 교육과정 관점이 소개되기 시작하였고 특히, 2007년 개정 실과(기술·가정)교육과정 해설서(교육과학기술부, 2008)에 실천적 추론 능력의 중요성이 강조되었다(유태명, 이효순, 2009). 이러한 교육과정에서의 실천적 추론 능력의 반영은 사회 문제로 야기되고 있는 저출산·고령화, 다문화, 경제 위기 등에 대응하고, 급격하게 변화하는 가정환경에 자주적으로 대처하기 위해서는 실천적 추론 능력과 같은 고등 사고 능력을 개발 시킬 수 있는 수업이 필요하다는 것을 의미하며, 실천적 문제 중심 수업에서 그 방향을 찾을 수 있다. Brown(1978)은 가정학의 학문적 성격을 실천과학과 인간에게 봉사하는 전문 분야라고 설명하였고, 이러한 성격에 적합한 교육내용을 꾸미기 위해서는 항구적이고 실천적인 문제를 다루어야 한다고 하였으며(Laster, 2008), 이에 대한 적합한 방법으로 실천적 추론을 제시하였다(장혜경, 유태명, 1994 재인용). 실천적 추론은 실천적 문제를 다루고 해결하는 데 사용되는 숙련된 지적 사회적 탐구 과정으로(Reid, 1979), 실천적 문제를 푸는데 가장 적합한 방법이며 최선의 행동에 도달하는데 요구되는 고등 사고의 과정으로, 다양한 자료를 기초로 사고과정을 통해 최선의 행동이 무엇인지 판단할 수 있는 능력이다.

미래의 노인세대인 청소년을 위한 노인 교육에서, 노인과 노후생활의 문제를 이해하기 위해서는 저출산·고령화사회의 문제에 대응해야 하는 실제적 삶의 문제인 항구적인 문제를 이해해야 한다. 나의 노후를 준비하기 위한 항구적인 문제를 해결하기 위해, 현재 노인이 아닌 세대들에게 노화와 노인, 빠르게 진행되는 고령화사회에 대한 이해와 이로 인해 야기될 수 있는 문제를 생각해 보게 하는 과정이 필요하다. 그리고 항구적 문제를 해결하기 위한 방법을 찾고 그 방법을 행동으로 실천하였을 때 개인, 가정, 사회에 미치는 영향력을 고려해 볼 수 있으며, 합리적인 방법으로 선택한 나의 행동과 그 행

등의 파급 효과가 개인뿐만 아니라 가정과 사회에 미치는 영향을 추론할 수 있게 하는 교육적 경험이 필요하다. 이런 교육적 측면에서 실천적 추론 수업은 학생 개개인이 자신의 주변에 대한 노인을 이해하고 고령화사회로 인해 가정생활에서 직면하는 문제를 해결 할 수 있고 나아가 자신의 미래 노후생활에서 일어날 수 있는 일들에 대한 실천적 문제를 구조화하고 그 문제를 해결해 가는 과정을 익힐 수 있는 경험을 제공할 수 있다.

그러므로 실천적 추론 과정의 요소와 실제 수업의 전개 과정은 먼저, 노인의 특성에 대한 단순 암기와 문제 해결에 대한 대응책을 찾는 것에 중점을 두는 수업과는 달리 고령화사회로 인한 노인문제를 다루는 것이 다차원적이며 지금의 현안이 아닌 미래에 발생할 수 있는 문제를 비판적으로 직시하게 하여 노인문제의 심각성을 인식하게 하여야 한다. 그리고 문제를 해결하기 위해 다양한 방법으로 대안을 탐색하여 미래의 노후생활에 대비하지 않으면 개인·가족·사회적으로 어떤 일이 발생하는지, 그 대안적 방법으로 인한 행동의 파급효과를 추론하여 어떤 영향을 끼치게 되는지를 고려하고 판단하여 실제 행동으로서 실천을 가능하게 해줄 수 있는 능력을 길러주어야 한다(유태명, 이수희, 2010; 채정현, 유태명, 2006; Baldwin, 1991).

우리나라에서 실천적 추론 수업에 관한 연구는 가정과교육의 여러 분야에 걸쳐 꾸준히 연구되어 왔으나, 노인과 관련된 연구는 생애설계와 진로탐색(김영신, 이연숙, 2010), 노인관련 주거 연구(김유니, 조재순, 2010)에서 부분적으로만 다루어져, 체계적으로 고령화사회와 노인에 관한 내용을 실천적 추론 수업 방법에 적용하여 이루어진 연구는 미비하였다. 또한, 지금까지 고등학생을 대상으로 한 실천적 추론 수업에 대한 연구는 주로 기술·가정 과목을 중심으로 이루어졌고, 인문계 고등학교의 선택과목인 가정과학과 가사·실업 전문계 고등학교의 계열 필수인 인간발달 과목에 대한 연구는 거의 없는 실정이다. 이미 저출산·고령화의 사회문제를 겪고 있는 현실과 길어지는 노년기를 대비하여 노인을 이해하고 자신의 노후를 성공적으로 준비할 수 있는 교수·학습 방법이 모색되어야 한다. 따라서 현재 노인이 아닌 미래의 노인 세대들에게 고령화사회에 대비하고 노화에 적응할 수 있도록 하기 위해서는 고령화사회와 노인문제의 배경을 이해하고, 과거와 현재의 맥락

을 파악하여 앞으로의 대안을 합리적인 방법으로 탐색하여 최선의 행동이 무엇인지를 판단할 수 있는 실천적 문제 중심 수업을 설계하고 개발하는 연구가 필요하다.

III. 연구 방법

1. 연구 설계

고등학생의 '성공적인 노후생활 준비교육'을 위한 실천적 문제 중심 수업을 설계하기 위하여 2007년 개정 교육과정과 해설서에 나타난 노년기 교육의 목표를 분석하여 실천적 문제를 설정하였다. 그리고 2007년 개정 교육과정과 제 7차 교육과정의 기술·가정(12종), 가정과학(3종), 인간발달(1종) 교과서, 청소년 대상 노인교육에 관한 선행연구(4종)의 공통된 영역을 분석하여 노인교육에 관한 주제 영역을 선정하였다. 2007년 개정 교육과정과 해설서에 나타난 노년기 교육의 목표를 분석하여 설정된 실천적 문제와 2007년 개정 교육과정, 제 7차 교육과정의 기술·가정, 가정과학, 인간발달 교과서, 청소년 대상 노인교육에 관한 선행연구를 분석하여 선정된 주제영역으로 노후생활 준비교육의 최종 목표를 설정하였다.

노후생활 준비에 대한 하나의 실천적 문제를 총 5차시의 수업을 통하여 해결할 수 있도록 설계하였다. 노후생활 준비교육의 추론 방법은 현재 노인이 아닌 고등학생들을 대상으로 하는 수업이므로 미래에 일어날 수 있는 문제와 준비에 대해 추론할 수 있게 하며, 고등학생들의 노인과 노년의 삶에 대한 가치관, 인식의 변화, 행동의 결과 예측을 통한 최선의 방법을 선택할 수 있게 한다. 또한, 미래의 노인세대들로 하여금 노인에 대한 이해와 노후준비를 경험하게 하여, 선택된 대안으로 행동하였을 때 개인·가족·사회적으로 어떤 파급효과가 있는지를 추론하여, 나의 선택이 미칠 영향을 고려하는 것이 가능하다.

따라서 노후생활 준비를 위한 실천적 문제 중심 수업은 고령화사회와 노인문제를 인식하고 기대하는 이상적인 노후생활에 대한 목표를 설정하며, 노인문제가 발생하게 된 배경과 사

회적 맥락을 비판적으로 이해하고, 목표를 이루기 위한 대안을 합리적으로 탐색하여, 대안적 행동을 하였을 때 파생되는 파급효과를 추론할 수 있도록 하였다. 그리고 고등학생들의 노후생활 준비교육은 현안이 아닌 미래의 노후생활에 대한 준비이며 일어날 수 있는 결과를 추론하는 수업에 중점을 두었으므로 실제 행동과 행동에 대한 평가는 생략하였다.

2. 실천적 문제 중심 수업안 개발

개발 단계에서는 자신의 노후생활을 준비 할 수 있는 학습자의 의식을 강화시키고 학습목표와 주제를 내면화하여, 비판적이고 합리적으로 대안을 선택할 때 그 결과를 예측하는 상상력을 개발하는데 중점을 두었다. 성공적인 노후생활 준비교육은 노인과 노화, 고령화사회에 대한 지식과 이해를 바탕으로 자신의 노후를 준비하는 것이므로 선정된 주제 영역은 크게 [고령화사회와 노인에 대한 이해], [노후에 대한 개인·가족·사회의 준비]의 주제 영역으로 나누고 재구성하여, 총 5차시에 해당되는 각 차시별 교수·학습 과정안과 활동지, 학습 자료를 개발하였다. 학습 활동지는 읽기 자료, 쓰기 자료 등으로 다양하게 구성하고, 관련 주제의 동영상 자료, 그림, 플래시 자료, 사진 자료를 파워포인트로 제작하였다. 이러한 ‘노후생활 준비교육’을 위한 실천적 문제 중심 교수 설계 및 개발에 대한 타당성과 내용구성의 적절성, 5차시의 실천적 추론 수업에 대해 노인교육전문가(2인), 가정교육전문가(3인), 고등학교 교사(8인)로 부터 검토 및 검증을 받았다.

IV. 연구 결과

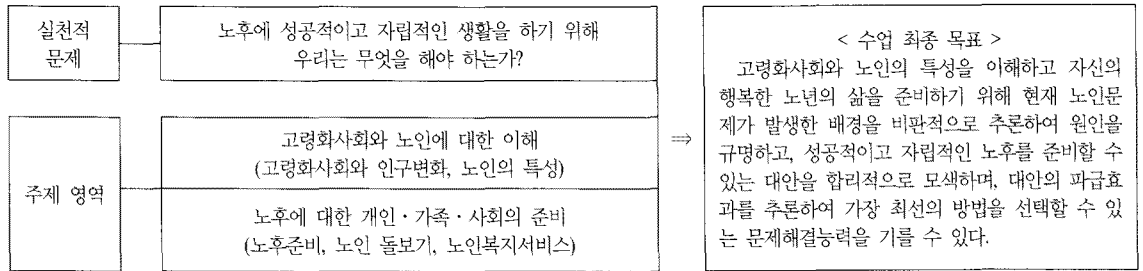
1. 교수 설계

노후생활 준비교육의 실천적 문제 중심 수업을 설계하기 위하여 2007년 개정 교육과정과 해설서에 나타난 노년기 교육

의 목표를 분석하였다. 그 결과 ‘고령화사회에 대처하고 노인의 특성을 이해하여 노후에 자주적인 생활역량을 기를 수 있도록 가정생활에 필요한 지식·능력·가치 판단력을 길러, 생활 속의 문제를 해결하는 능력·합리적 의사결정 능력·창의력·자주적 생활능력을 기를 수 있도록 한다.’로 나타났다. 이를 근거로 ‘성공적인 노후생활 준비교육’의 실천적 문제는 ‘노후에 성공적이고 자립적인 생활을 하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?’로 설정하였다.

노후생활 준비교육의 내용을 조직하기 위하여 2007년 개정 교육과정과 제 7차 교육과정의 기술·가정(12종), 가정과학(3종), 인간발달(1종) 교과서, 청소년 대상 노인교육에 관한 선행연구(4종)에서 노인관련 내용 요소를 추출하여 공통 영역으로 주제를 분석하였다. 이를 위해 2007년 개정 교육과정의 기술·가정은 ‘미래의 가족생활’ 단위, 가정과학은 ‘고령자 보살핌과 복지’ 단위, 인간발달은 ‘노년기’ 단위에 나타난 노인관련 내용 요소를 분석하였다. 제 7차 교육과정의 기술·가정은 ‘가족생활주기과 발달과업’ 단위, 가정과학은 ‘노년기’, ‘가족생활 문제와 해결·가족복지서비스·노인문제’ 단위, 인간발달은 ‘노년기’ 단위에서 노인관련 내용 요소를 분석하였다. 그리고 청소년 대상 노인교육에 관한 선행연구는 주를 이루고 있는 ‘노인에 대한 이해’, ‘미래 준비’영역에서 노인관련 내용 요소를 분석하였다. 그 결과 2007년 개정 교육과정에 나타난 노인관련 내용 요소에서 기술·가정은 미래의 성공적인 가족생활, 노년기 가족의 자립생활 유지와 노인부양으로 나타났으며, 가정과학은 노년기의 자립적인 생활준비, 노인과 노인 문제에 대한 인식 변화시키기, 고령자를 돌보기 위한 지식과 기술 습득, 가족생활 지원 서비스 및 노인복지서비스 활용하기로 나타났다. 인간발달은 노년기 대처, 노년에 대한 개인·가족·사회의 준비와 지원으로 나타났다. 제 7차 교육과정에 나타난 노인관련 내용 요소에서 기술·가정은 노년기 준비·은퇴 적응, 노후준비·취미생활, 노인에 대한 태도, 노후를 위한 경제적 준비, 노후생활 대비, 노화적응, 성공적 노년생활, 고령화 대비, 건강관리·여가·경제적 대책, 노후생활준비, 노인부양 전망, 노령화추이로 나타났다. 가정과학은 노화, 노인부양, 평균수명, 노인가족복지, 노화와 질병, 은퇴, 노인복지서비스로 나타났으며, 인간발달은 평균 수명, 노화, 은퇴 적응, 성공적인 노화, 가족생활로 나타났다. 청소년 대상 노인교육 선행연구의

<표 1> 성공적인 노후생활 준비교육을 위한 실천적 문제 중심 수업 구성안



내용 요소는 노인 이해, 노령사회 대비, 노화, 미래의 노인상, 노인 부양, 인구구조변화, 고령화사회, 노년준비로 나타났다. 이를 종합하여 2007년 개정 교육과정과 제 7차 교육과정의 기술·가정, 가정과학, 인간발달 교과서, 청소년 대상 노인교육 선행연구에 나타난 노인관련 내용 요소를 분석하여 공통 영역을 추출한 결과, '고령화사회와 인구변화', '노인의 특성', '노후준비', '노인 돌보기', '노인복지서비스'의 5개의 주제 영역으로 나타났으며, 이러한 5개의 주제 영역은 '성공적인 노후생활 준비교육'의 주제 영역으로 선정하였다.

성공적인 노후생활을 준비하기 위한 실천적 문제를 해결하기 위해서는 고령화사회와 노인의 특성에 대한 이해를 바탕으로, 개인·가족·사회적으로 어떤 준비를 해야 하는가의 문제 해결을 위한 대안을 탐색하는 것이 중요하므로, 선정된 5개의 주제는 다시 '고령화사회와 노인에 대한 이해'와 '노후에 대한 개인·가족·사회의 준비'로 나누어 재구성하였다. 이러한 실천적 문제와 주제를 근거로 '성공적인 노후생활 준비교육'을 위한 수업의 최종 목표는 '고령화사회와 노인의 특성을 이해하고 자신의 행복한 노년의 삶을 준비하기 위해 현재 노인 문제가 발생한 배경을 비판적으로 추론하여 원인을 규명하고, 성공적이고 자립적인 노후를 준비할 수 있는 대안을 합리적으로 모색하며, 대안의 파급효과를 추론하여 가장 최선의 방법을 선택할 수 있는 문제해결능력을 기를 수 있다.'로 설정하였다. 이상을 토대로 성공적인 노후생활 준비교육을 위한 실천적 문제 중심 수업 구성안은 <표 1>과 같다.

2. 실천적 문제 중심 교수·학습 과정안 개발

1) 실천적 문제 중심 교수·학습 과정안의 구성

'성공적인 노후생활 준비교육'을 위한 실천적 문제 중심 수업은 매 시간마다 실천적 추론 단계의 전 과정을 거치는 것이 아니라, 총 5차시의 수업을 통하여 실천적 추론 단계를 거치면서 실천적 문제를 해결하도록 하였다. 1차시부터 5차시의 수업을 진행하면서 '노후에 성공적이고 자립적인 생활을 하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?'의 실천적 문제를 해결할 수 있도록 하였으며, 그 과정과 내용은 <표 2>와 같다.

1~2차시는 실천적 문제 인식, 가치를 둔 목표 설정, 문제의 배경을 이해하는 단계이다. 즉, 성공적인 노후생활 준비교육을 위한 실천적 문제를 제시하고, 고령화사회와 인구변화로 인한 노인문제를 인식하는 단계이다. 고령화사회 변화와 노인 인구·노인 부양지수의 증가, 평균 수명의 연장 등으로 발생하는 다양한 문제를 인식하고, 자신의 성공적이고 자립적인 노후생활에 대한 이상적이고 기대하는 가치목표를 설정하도록 하였다. 고령화사회로 인한 노인문제의 사회적 맥락을 비판적으로 이해하고, 노인의 신체적·인지적·생리적 특성을 이해하여 노인 돌보기의 중요성을 인식하고, 가족적 차원에서의 부양과 자립적으로 노후를 대비해야하는 배경을 이해하여, 이로 인해 개인·가족·사회에 파생되는 영향을 추론해 보도록 구성하였다. 또한, 현재의 노인문제가 미래에는 어떤 영향을 줄 것이며 고령화사회의 변화와 노후에 대비하지 못하는 문제가 계속 될 경우 과연 어떤 일이 벌어질 것인가를 비판적으로 추론하여 문제의 원인을 규명하고 그 심각성을 인식하도록 하였다.

〈표 2〉 실천적 문제 중심 교수·학습 과정안의 구성

실천적 문제		노후에 성공적이고 자립적인 생활을 하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?
수업 단계		교수·학습
1차시 ?	문제 인식/ 가치를 둔 목표설정/ 문제의 배경 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 실천적 추론 수업의 방법과 과정을 이해 • 고령화사회와 인구변화로 인한 노인문제를 인식 (고령화사회 변화, 노인인구·노인부양지수의 증가·평균수명 연장) • 노년의 삶에 대한 이상적이고 기대하는 가치 목표 설정 (마인드 맵 활동·모둠별로 목표를 설정) • 고령화사회의 문제를 사회적 맥락을 통하여 비판적으로 이해
2차시	문제의 맥락/ 배경 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 고령화사회와 노인문제 - 과거에서 현재까지의 사회적 맥락에 영향을 주는 문제의 배경을 파악 • 노인의 신체적·인지적·생리적 특성의 이해를 통하여 노인 돌보기의 중요성을 인식(편견, 선입견, 고정관념이 있는지 비판적으로 추론) • 가족적 차원의 부양과 자립적인 노후를 준비해야 하는 배경 이해 (개인·가족·사회에 파생되는 영향을 추론) • 고령화사회 변화와 노후를 대비하지 못하는 문제가 계속될 경우, 발생될 수 있는 문제점에 대해 비판적으로 추론하여 문제의 원인을 규명 • 노인부양 문제의 심각성을 문화적, 유교적, 사회적 맥락을 통해 비판적으로 추론
3차시 ?	대안적 행동과 방법/ 행동의 파급 효과	<ul style="list-style-type: none"> • 노인부양문제 -> 사회적·국가적 대비의 필요성 인식 • 개인적 부양 -> 경제적 자립을 할 수 있는 노후 준비의 필요성 인식(문제의 배경을 파악하여 고정관념, 정치적·유교적 이념·사회적 변화 등의 비판적 사고) • 준비되지 않은 노후생활의 문제점을 예측하고, 문제해결을 위해 다양한 대안을 합리적으로 탐색 • 성공적이고 자립적인 노후준비를 위한 대안 탐색(합리적으로 대안을 모색하고 최선의 방법을 선택할 수 있는 문제해결능력을 기르도록 함) <ul style="list-style-type: none"> - 개인적(여가생활과 경제적 준비, 사회봉사, 자원봉사 등) - 가족적(핵가족화되는 현실의 문제를 극복하기 위한 노인부양에 대한 대안 탐색 등) • 대안적 행동의 단기적, 장기적 결과를 예측, 제한한 대안적 행동을 모두가 했을 때의 상황 고려, 가족·사회에 미칠 영향을 고려(마인드맵으로 최선의 대안 탐색)
4차시	대안적 행동과 방법/ 행동의 파급 효과	<ul style="list-style-type: none"> • 성공적이고 자립적인 노후준비를 위한 사회적 대안 탐색(합리적으로 대안을 모색하고 최선의 방법을 선택할 수 있는 문제해결능력을 기르도록 함) <ul style="list-style-type: none"> - 사회적(노인복지서비스, 노인지원센터, 노인복지정책 활용 등) • 새롭게 도입되는 노인복지정책, 노인복지서비스 종류와 이용방법, 지역사회와 연계된 정보 탐색 등(타인을 배려한 선택인지, 가족·사회에 미칠 영향을 고려한 것인지 등 고려) • 다양한 사례를 통하여 노인부양의 심각성을 살피고 대안 탐색(문제의 배경을 비판적으로 추론하여 살펴보고, 최선의 대안 탐색) • 고령친화산업 탐색
5차시	행동의 파급 효과	<p>※ 1~4차시 수업을 통하여</p> <ul style="list-style-type: none"> • (1차시)고령화사회와 인구구조 변화에 따른 노인문제 인식, 노후에 대해 기대하는 이상적인 목표를 설정한 것 • (2차시)노인문제의 배경과 맥락을 비판적으로 이해한 것, 노인의 특성을 이해한 것 • (3차시)성공적이고 자립적인 노후를 위한 개인·가족적 준비 탐색한 것 • (4차시)성공적이고 자립적인 노후를 위한 사회적 준비 탐색한 것 <p>-> 종합하여, 자신의 성공적인 노후생활을 준비하기 위한 '생애설계'(고등학교생인 청소년 시절부터 무엇을 준비해야 하는가)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 노인을 대하는 우리의 자세는 어떠해야 하는가(노인에 대한 이해를 바탕으로), 성공적이고 자립적인 노후를 준비하기 위한 우리의 다짐(노후에 대한 이상적인 목표를 이루기 위해) • 타인을 배려한 것인지, 나·가족·사회에 미칠 영향은 무엇인지 고려 • 우리의 다짐으로 모두가 행동했을 때 행복해 질 수 있을 것인지 추론 • 자립적인 노후생활 준비의 필요성, 젊은 시절부터 노후를 준비하는 것의 중요성을 다시 한 번 인식

3~4차시는 실천적 문제를 해결하기 위한 개인·가족·사회적인 대안 행동과 방법, 행동의 파급효과를 추론하는 단계이다. 기대하는 노년의 삶의 목표를 이루기 위한 노후준비를 위해 개인적·가족적·사회적으로 무엇을 해야하는가의 대안적 방법을 제시하도록 하였다. 노인부양의 문제는 핵가족화 되는 현실에서 더 이상 가족적 차원에서 부양하는 것이 어려우므로 사회적·국가적으로 대비하고, 개인적으로 경제적 자립을 할 수 있는 노후를 준비하기 위하여 최선의 대안을 모색하고 선택한 대안으로 파생되는 파급효과를 추론해보는 단계이다. 준비되지 않은 노후생활이 가져오는 문제점을 예측하고 문제해결을 위해 다양한 대안을 합리적으로 탐색하는 내용으로 구성하였다. 여러 가지 대안을 찾는 방법에서, 개인적으로는 여가생활과 경제적 준비, 사회봉사·자원봉사 등을 모색 할 수 있도록 하였고, 가족적으로는 핵가족화 되는 현실의 문제를 극복할 수 있는 노인부양에 대한 대안을 탐색하도록 하였다. 그리고 새롭게 사회적으로는 노인복지서비스와 노인지원센터, 노인복지정책을 알고 활용할 수 있는 대안을 탐색하도록 하였다. 특히, 사회적 문제로 부각되고 있는 노인부양의 심각성에 대해, 다양한 사례를 통하여 가족이 처해있는 문제의 배경을 비판적으로 살펴보고, 최선의 대안이 무엇인지 탐색할 수 있게 하였다. 그리고 새롭게 도입되는 노인복지정책과 노인복지서비스를 통하여 종류와 이용방법, 지역사회와 연계된 정보 등을 탐색할 수 있도록 하였다. 대안을 찾는 과정에서는 타인을 배려한 선택이 있는지를 고민하고 가족과 사회에 어떤 영향을 미칠 것인가의 파급효과를 추론하도록 하였다. 또한, 길어지는 노후에 성공적이고 자립적으로 대비하기 위해서는 젊은 시절부터 경제적·사회적으로 준비를 해야하는 필요성을 인식하도록 하였으며, 합리적으로 대안을 모색하여 최선의 방법을 선택할 수 있는 문제해결능력을 신장시킬 수 있도록 하였다.

5차시는 최종으로 행동의 파급효과를 추론하는 단계이다. 1~4차시를 통하여 고령화사회와 인구구조 변화에 따른 노인 문제를 인식한 것, 노후에 대해 기대하는 이상적인 목표를 설정한 것, 현재 이러한 문제가 발생한 것에 대한 배경과 맥락을 비판적으로 이해한 것, 노인의 특성을 이해한 것, 개인·가족·사회적 준비를 탐색한 것 등을 종합하여, 자신의 성공적인 노후생활을 준비하기 위해 고등학생인 청소년 시절부터 무엇을 준비해야 하는지 '생애설계'를 하도록 구성하였다. 또

한, 노인에 대한 이해를 바탕으로 '앞으로 노인을 대하는 우리의 자세는 어떠해야 하는가?'와 노후에 대한 이상적인 목표를 이루기 위해 '성공적이고 자립적인 노후를 준비하기 위하여 어떻게 행동해야 하는가?'에 대한 '우리의 다짐'을 하도록 하였으며, 이것이 타인을 배려하고 나와 가족, 사회에 미칠 영향은 무엇인지를 추론하게 하였다. 그리고 탐색한 대안과 방법을 우리 모두가 행하였을 때, 우리 사회에 어떤 일이 벌어질 것인가를 비판적으로 추론하여, 자립적인 노후생활 준비의 필요성과 젊은 시절부터 노후를 준비하는 것이 왜 중요한가를 다시 한 번 더 인식할 수 있도록 하였다.

2) 실천적 문제 중심 교수·학습 과정안

(1) 1차시 교수·학습 과정안과 학습자료

1차시의 실천적 추론 수업은 고령화사회와 노인문제를 인식하고 기대하는 이상적인 노후생활에 대한 목표를 설정하며, 노인문제가 발생하게 된 배경과 사회적 맥락을 비판적으로 이해하는데 중점을 두었다. 수업의 도입 부분에서는 총 5차시의 수업이 '성공적인 노후생활 준비교육'을 위한 실천적 문제 중심 수업으로 이루어진다는 것을 설명하고, 기존의 강의식 수업과 실천적 추론 수업은 무엇이 다른지에 대해 학생들이 이해할 수 있도록 안내하였다.

전개 부분에서는 실천적 문제와 학습 목표를 확인하고, 고령화사회와 인구구조의 변화에 따른 노인문제를 인식하며, 기대하는 노년의 삶의 목표를 설정하고, 문제의 배경과 맥락을 이해하기 위한 내용으로 구성하였다. 이를 위해 EBS 지식채널 e의 동영상 자료인 '인간의 늙음, 그 진실에 대하여'를 보면서 노인인구의 구조가 어떻게 변하고 있는지, 과거에 비해 오늘날의 평균 수명이 연장되는 원인은 무엇인지를 인식할 수 있도록 하였다. 그리고 '고령화사회의 문제', '고령화사회 대비해야', '급속한 고령화와 노후준비의 필요성'의 동영상을 통하여 고령화사회가 왜 심각한 문제가 되었는지 문제의 원인이 무엇인지를 규명하도록 하였다. 만약 고령화사회에 대비하지 않는다면 나, 가정, 사회에 발생할 수 있는 다양한 결과를 추론해 볼 수 있도록 하였다. 또한, 과거에서 현재까지 우리나라의 평균수명의 변화에 관한 영상물을 보면서, 역사적으로 평균수명

이 길어지게 된 원인을 규명하고, 평균수명이 늘어나면서 어떤 일이 벌어졌는지 문제를 인식할 수 있도록 하였다. 이러한 고령화사회의 문제인식을 통하여 나의 노년의 삶에 대한 가치를 둔 목표를 설정하게 하였다. 가치를 둔 목표는 고령화사회를 대비하고 실천적 문제인 나의 노후를 준비하기 위해, 노년의 삶에 대한 가장 이상적인 상황이나 결과, 또는 가장 이상적이고 기대하는 목표가 무엇인지를 설정하도록 하였다. 목표를 설정할 때, 문제 상황과 관련하여 모든 사람들의 최고의 관심사는 무엇이며, 개인·가족·사회에서 희망하는 최종결과로 바라보는 것은 무엇인지, 모든 사람들에게 유익한 최선의 결과는 무엇인지를 추론하여 설정하도록 하였다. 기대하는 목표가 설정이 되면, 어떻게 사는 삶이 기대하는 목표에 가까운 것인지를 마인드맵을 통하여 그려보게 하였다. 그리고 우리나라의 저출산·고령화사회 대응책인 ‘새로마지 2010’을 통하여, 미국·프랑스·일본 등 다른 나라와 비교하여 빠르게 변화하는 고령화의 속도, 급속하게 늘어나는 고령인구와 노인부양지수를 통계적인 수치와 그래프를 통하여 살펴보고, 고령화로 인한 노인의 문제는 먼 미래의 일이 아니라 곧 우리의 현실에서 부딪히

게 될 우리의 문제이며, 문제의 배경은 무엇인지를 비판적으로 추론하도록 하였다. 고령화사회의 문제에 영향을 끼치는 사회적·문화적·정서적 요인과 사회적 통념이나 가치는 무엇인지, 이 문제에 대한 정보를 신뢰할 수 있는지, 이러한 상황과 관련하여 선입견, 고정관념, 집단적으로 잘못 생각하고 있는 것은 무엇인지를 비판적으로 추론하여, 인구고령화가 계속된다면 개인 및 가족과 사회에 미치는 영향을 추론할 수 있도록 하였다. 이러한 학습 활동은 학습 활동지를 통하여 학생들이 수업 내용과 자신의 생각을 정리하도록 하였다.

수업에 대한 정리 단계에서는 오늘 수업은 어떠했는지, 어려움은 없었는지, 어려움이 있었다면 무엇이 어려웠는지를 정리하게 하여 수업의 평가와 동시에 교사에게 수업에 대한 피드백이 되게 하였다. 그리고 오늘 무엇을 배웠는지, 가장 기억에 남는 내용은 무엇인지, 고령화사회에 대한 생각이 예전과 비교하여 무엇이 달라졌는지를 서술하게 하여, 수업에 대한 평가와 동시에 고령화사회에 대한 인식의 변화를 살펴볼 수 있게 하였고, 노인의 신체 변화에 대한 과제를 제시하였으며, 그 내용은 <표 3>과 같고, 1차시의 학습 활동지 및 학습 자료는 [그림 1]과 같다.

<표 3> 1차시 교수·학습 과정안과 학습자료

실천적 문제	노후에 성공적이고 자립적인 생활을 하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?	
학습 주제	고령화사회와 인구변화의 추이(고령화사회와 노인에 대한 이해)	
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> 고령화사회와 인구구조의 변화를 통해 노인문제의 심각성을 인식하고 문제의 원인을 분석할 수 있다. 나의 노년의 삶에 대한 이상적이고 기대하는 목표를 설정하여 제시할 수 있다. 평균수명 연장으로 인한 사회적 문제가 무엇인지 그 원인을 비판적으로 추론하여 설명할 수 있다. 	
교수·학습 지도 유의점	<ul style="list-style-type: none"> 사회인구학적 변화, 고령화사회의 배경과 사회적 맥락을 비판적으로 이해하고, 그에 따른 노인문제를 인식할 수 있게 지도한다. 개별활동과 모둠 토의가 원활히 진행될 수 있도록 돕는다. 	
실천적 추론	문제 인식, 가치를 둔 목표 설정, 문제의 배경 이해	
수업 단계	진행방법	학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> 실천적 추론 수업 방법과 과정 설명하기 	실천적 추론 수업
전개	<ul style="list-style-type: none"> 실천적 문제와 학습 목표를 확인한다. ‘인간의 늙음 그 진실에 대하여’를 보고 질문에 답해봅시다. 노인이 된다는 것은 나에게 어떤 의미일까요? 늙는다는 것은 내 삶에 어떤 변화를 가져올까요? ‘고령화사회의 문제’, ‘고령화사회 대비해야’, ‘급속한 고령화와 노후준비의 필요성’중에서 1가지를 선택한 것과 우리나라의 평균 수명의 변화에 관한 영상물을 보고 난 후, 질문에 답해 보자. 추론질문! 고령화사회의 문제는 무엇인가요? • 고령화사회는 왜 심각한 문제가 되었나요? 고령화사회에 대비하지 않는다면 우리에게 무슨 일이 일어날까요? 역사적으로 평균 수명이 큰 폭으로 늘어나게 된 원인은 무엇인가요? 평균 수명이 늘어나면서 사회적으로 어떤 일이 벌어졌나요? 	<p>[T]인간의 늙음, 그 진실에 대하여: EBS 지식채널 e</p> <p>[T]고령화사회의 문제, 고령화사회 대비해야, 급속한 고령화와 노후준비의 필요성 <선택></p> <p>[T]우리나라의 평균수명</p>

<p>전개</p>	<p>◆ 가치를 둔 목표 설정 • 노년의 삶에 대한 목표를 모둠별로 정하고 발표해 보자.</p> <table border="1" data-bbox="274 363 1070 396"> <tr> <td>노후에 (예, 성공적으로) 사는 것이다.</td> <td>노후에 (예, 자립적으로)사는 것이다.</td> </tr> </table> <p><u>추론질문2</u> • 문제의 상황과 관련하여 모든 사람들이 추구하는 최고의 관심사는 무엇인가요? • 이 문제 상황에서 모든 사람들에게 유익한 최선의 결과는 무엇인가요? • 이 문제 상황에서 가장 이상적인 상황이나 결과는 무엇인가요? • 개인·가족·사회와 관련하여 최종결과로 나타나기를 희망하는 것은 무엇인가요? ◆ 저출산·고령사회 기본계획(새로마지 2010)을 통하여 우리나라의 고령화사회 인구학적 변화를 알아봅시다.</p> <p><u>추론질문3</u> • 우리나라가 다른 나라에 비해 고령화 속도가 빠르게 진행된다는 것은 어떤 의미인가요? • 고령화사회 문제의 배경은 무엇인가요? • 고령화사회 문제에 영향을 끼치는 사회적·문화적·정서적 요인, 사회적 통념이나 가치는 무엇인가요? • 이 문제에 대한 정보를 신뢰할 수 있을까요? • 이러한 상황과 관련하여 편견이나 선입견, 고정관념, 그리고 집단적으로 잘못 생각하고 있는 것은 무엇인가요? • 인구 고령화가 계속 진행된다면, 개인 및 가족의 삶과 사회에 미치는 영향은 무엇인가요?</p>	노후에 (예, 성공적으로) 사는 것이다.	노후에 (예, 자립적으로)사는 것이다.	<p>[S]학습활동지1</p> <p>[P] 새로마지플랜 2010:우리나라의 고령화사회 인구학적 변화동</p> <p>[S]학습활동지1</p>
노후에 (예, 성공적으로) 사는 것이다.	노후에 (예, 자립적으로)사는 것이다.			
<p>정리</p>	<p>◆ 수업에 대한 정리 • 오늘 수업은 어떠했나요? 어려움은 없었나요? • 어려움이 있었다면, 어떤 부분에서 어려움을 느꼈나요? • 오늘 무엇을 배웠나요? • 가장 기억에 남는 내용은 무엇이며, 왜 그런가요? • 고령화사회에 대한 자신의 생각이 예전과 비교하여 무엇이 변화되었나요? ◆ 과제 - 노인의 신체 변화에 대해 알아보기 ◆ 차시예고</p>	<p>[S]학습활동지1</p> <p>모둠원 토의하기 반성적 사고 [S]과제</p>		

※ 교사가 준비하는 학습 자료 [T], 학생의 학습에 필요한 학습 자료 및 과제 [S], 학습에 필요한 파워포인트 자료 [P]
※ 추론질문 : 추론질문 1,2,3은 각 단계별로 개발된 질문의 예시이므로, 수업 적용 시 학습자의 환경에 따라 2-3개를 선택하여 사용할 수 있다.

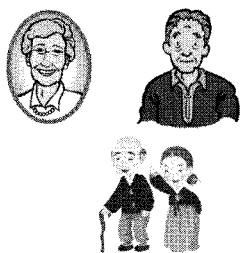
<학습 활동지>

학습 주제	고령화사회와 인구변화의 추이 (1)	학 번		이 름
		{ }학년 { }반 { }번		

◆ 고령화사회에 대한 생각 정리 ◆

♣ 노인이 된다는 것은 나에게 어떤 의미일까요?


♣ 늙는다는 것은 내 삶에 어떤 변화를 가져올까요?




♣ **고령화사회의 문제, 고령화사회 대비해야, 급속한 고령화와 노후준비의 필요성**

1. 고령화 사회의 문제는 무엇인가요?


2. 고령화사회에 대비하지 않는다면 우리에게 무슨 일이 일어날까요?



♣ **우리나라의 평균 수명**


역사적으로 평균 수명이 큰 쪽으로 늘어나게 된 원인은 무엇인가요?		평균 수명이 늘어나면서 사회적으로 어떤 일이 벌어졌나요?
_____		_____

♣ **고령화사회를 대비하고 성공적인 노후 준비를 하기 위해, 가장 이상적인 상황이나 결과는 무엇인가요?**

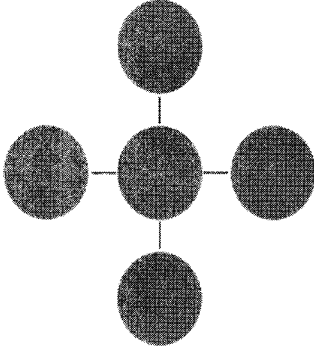


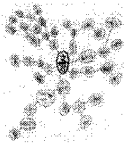
노후 생활의 목표는 _____ 사는 것입니다.

♣ _____ 인 노후란 어떻게 사는 것인가요?



▣ **우리 모두의 이상적인 목표는?**







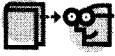
▣ 개인·가족사회와 관련하여 최종결과로 나타나기를 희망하는 것은 무엇인가요?

▣ 이 문제 상황에서의 가장 이상적인 상황이나 결과는 무엇인가요?

♣ **저출산·고령사회 기본 계획(새로 마지 플랜 2010)을 통하여 ...**

1. 가장 기억에 남는 내용은 무엇인가요?
2. 우리나라가 다른 나라에 비해 고령화의 속도가 빠르게 진행된다는 것을 어떤 의미인가요?
3. 인구 고령화가 계속 진행된다면, 개인 및 가족의 삶과 사회에 미치는 영향은 무엇일까요?
4. 이러한 상황과 관련하여 편견이나 선입견, 고정관념, 그리고 집단적으로 잘 못 생각하고 있는 것은 무엇인가요?


오늘 내가 배운 내용은 _____입니다.

- 오늘 수업은 어떠했나요? 어려움은 없었나요?
- 어려움이 있었다면, 어떤 부분에서 어려움을 느꼈나요?
- 오늘 무엇을 배웠나요?
- 가장 기억에 남는 내용은 무엇이며, 왜 그런가요?
- 고령화사회에 대한 자신의 생각이 예전과 비교하여 무엇이 변화되었나요?

<학습 자료>

- 인간의 늙음, 그 진실에 대하여 - EBS 지식채널 e. • 고령화사회의 문제 - 연합뉴스, 2009. 7. 22.
- 고령화사회 대비해야 - MBC뉴스, 2008. 12. 9. • 우리나라의 평균 수명 - MBC뉴스, 2009. 5. 22.
- 급속한 고령화와 노후준비의 필요성 - 연합뉴스, 2008. 3. 27.
- 보건복지부(2006) 새로마지플랜2010. 저출산·고령사회 제 1차 기본 계획.

[그림 1] 1차시 학습 활동지 및 학습 자료

(2) 2차시 교수·학습 과정안과 학습자료

2차시의 실천적 추론 수업은 고령화사회와 노인문제의 맥락을 이해하고, 노인의 신체·인지·생리적인 특성에 대한 지식과 이해를 통하여 노인돌보기의 중요성을 인식하며, 가족적 차원의 부양과 자립적인 노후를 준비해야 하는 배경을 이해하여 노후를 대비하지 못했을 경우 일어날 수 있는 문제점을 비판적으로 추론하는데 중점을 두었다. 수업의 도입 부분에서는 EBS 다큐 '90세 쌍둥이 할머니'의 비밀을 통하여 쌍둥이 자매이지만 다른 외모를 가지게 된 원인을 살펴보게 하였다. 이를 통하여 노화는 자연스러운 인간발달의 과정임을 이해하게 하고, 자신의 건강관리와 생활습관에 따라서 노화의 진행 속도를 느리게 할 수도 있다는 것을 깨닫게 하였으며, 실천적 문제와 학습 목표를 제시하였다.

전개 부분에서는 지난 시간 과제인 노인의 신체변화를 발표하게 하고, 노화로 인한 신체변화에 대해 나의 인식은 어떠한지 서로 이야기를 나누게 하였다. 그리고 노인의 외적변화, 내적변화, 감각기관 변화의 지식적인 측면을 살펴 볼 수 있게 하였다. 유동성 지능과 결정성 지능에서 신체의 노화현상으로 유동성 지능인 기억력이 떨어지는 것에 비해, 결정성 지능인 문제해결능력은 반대로 증가하여 노인들도 학습능력이 있고 지적능력을 개발할 수 있으며 이를 유지할 수 있다는 것을 살펴 보게 하였다. 그리고 현실에서 주변 노인에 대해서 왜 부정

적인 혹은 긍정적인 인식을 가지게 되었는지?, 노인들은 왜 건강하지 않다고 생각하게 되었는지?, 그렇게 생각하는 나의 생각은 정당한지를 비판적으로 추론할 수 있도록 하였다. 또한, EBS 지식채널 e '치매 기억을 잃다.'를 통하여 치매란 무엇이며, 왜 치매에 걸린 노인을 돌보는 것이 어려운 일인지를 살펴보게 하였다. 치매노인을 부양하고 있는 가족의 어려움을 이해하고, 이러한 상황이 과거에도 문제가 되었는지?, 미래에도 문제가 될 것인지를 사회적 맥락을 통하여 비판적으로 추론하여, 치매환자를 돌보는 가족의 입장이 되어 살펴볼 수 있게 하였으며, 치매를 방지하기 위해서는 어떤 노력이나 준비를 해야 하는지 방법을 탐색하고 왜, 그러한 노력이 필요한지 추론하도록 하였다. 그리고 '해외판 고려장, 치매에 효과 없다.', '내가 무슨 잘못을 했길래.', '대체 할아버지는 왜?' 등의 읽기자료를 통하여, 노인부양의 문제를 인식하고 문제의 배경을 사회적 맥락에서 비판적으로 추론할 수 있도록 하였다. 즉, 노인부양 문제의 원인은 무엇인지를 분석하고, 왜 이러한 일이 벌어지게 되었는지?, 이러한 문제가 과거에도 있었는지?, 미래에도 문제가 될 것인지 비판적으로 추론해 볼 수 있게 하였으며, 우리나라의 유교적·가족주의적·문화적·사회·정서적으로 어떤 연관이 있는지를 분석하고, 이러한 상황이 계속 될 경우 개인과 가족, 사회에 어떤 영향을 미칠 것인지를 비판적으로 추론할 수 있게 하였다.

수업에 대한 정리 단계에서는 오늘 수업은 어떠했는지, 어

려움은 없었는지, 어려움이 있었다면 무엇이 어려웠는지를 정리하게 하여 수업의 평가와 동시에 교사에게 수업에 대한 피드백이 되게 하였고, 노인에 대한 인식의 변화를 살펴볼 수 있게 하였으며, 그 내용은 <표 4>와 같다.

(표 4) 2차시 교수·학습 과정안과 학습자료

실천적 문제	노후에 성공적이고 자립적인 생활을 하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?	
학습 주제	노인의 특성과 노인부양의 문제 이해(고령화사회와 노인에 대한 이해)	
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> 노인의 신체적, 지적, 내적 변화를 이해하고, 노인에 대한 부정적이고 잘못된 인식과 고정관념을 비판할 수 있다. 노화와 질병과의 연관성을 이해하고 특히, 치매노인을 부양하는 가족의 문제의 맥락을 분석할 수 있다. 노인부양의 문제점을 유교사회문화적 맥락을 통하여 이해하고 문제의 배경을 비판적으로 설명할 수 있다. 	
교수학습 지도 유의점	<ul style="list-style-type: none"> 노인의 신체적, 지적, 내적 변화를 이해하여 노화는 인간발달의 자연스러운 현상임을 알 수 있도록 지도한다. 오늘날 사회문제로 대두되는 노인부양 문제의 심각성을 문화적, 유교적, 사회적 맥락을 통해 왜 이러한 문제가 발생되었는지를 파악 할 수 있도록 돕는다. 개별활동과 모둠 토의가 원활히 진행될 수 있도록 돕는다. 	
실천적 추론	문제의 맥락, 배경 이해	
수업 단계	진행방법	학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ‘90세 쌍둥이 할머니의 비밀’을 보고 질문에 대해봅시다. <ul style="list-style-type: none"> • 김양순 할머니는 쌍둥이 자매와 무엇이 다른가요? • 쌍둥이 할머니가 다른 외모를 가지게 된 원인은 무엇인가요? ◆ 실천적 문제와 학습 목표를 확인한다. 	[T]90세 쌍둥이 할머니의 비밀 [S]학습활동지2
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 노인의 외적변화, 내적변화, 감각기관의 변화를 알아봅시다. <모둠발표> 노인의 신체 변화 조사 발표하기 추론질문1 <ul style="list-style-type: none"> • 노인에 대한 나의 인식은 긍정적인가요? 부정적인가요? • 노인에 대해 왜 부정적인 인식을 가지게 되었나요? • 노인은 왜 건강하지 않다고 인식하게 되었나요? • 이러한 상황과 관련하여 편견이나 선입견, 고정관념, 그리고 집단적으로 잘못 생각하고 있는 것은 무엇인가요? 그렇게 생각하는 나의 생각이 정당한가요? ◆ ‘치매, 기억을 잃다.’를 보고 다음 질문에 대해 봅시다. 추론질문2 <ul style="list-style-type: none"> • 치매란 무엇인가요? • 할머니는 자신의 이름을 왜 기억하지 못하게 되었나요? • 치매는 가족생활에서 왜 문제가 되었나요? • 이러한 상황이 과거에도 문제가 되었나요? 미래에도 문제가 될까요? • 만약 치매환자가 우리 가족이었다면 나는 어떻게 행동했을까요? 나의 행동으로 가족은 어떤 영향을 받았을까요? • 치매를 방지하기 위해서는 어떤 노력을 해야 할까요? 그런 노력이 왜 필요한가요? ◆ 모둠 별로 ‘대체 할아버지는 왜?’, ‘치매에 효자 없다’, ‘내가 무슨 잘못을 했길래’, ‘해외판 고려장’의 기사 중, 두 가지를 선택하여 읽고 질문에 대해 봅시다. 추론질문3 <ul style="list-style-type: none"> • 이 문제의 원인은 무엇인가요? • 이 문제에 대한 정보는 신뢰할 수 있나요? • 현재 이러한 일이 벌어지게 된 배경은 무엇인가요? • 이러한 문제가 과거에도 있었나요? 미래에도 문제가 될까요? 왜 그런가요? • 이 상황에서 유교적, 가족주의적, 문화적, 사회적, 정서적 요인, 사회적 통념은 무엇인가요? • 이러한 상황이 계속된다면 누가 그 일을 겪게 될까요? • 이러한 상황의 발생으로 인해 개인, 가족, 사회에 초래되는 결과는 무엇인가요? 	[S]과제 [P]노인의 외적, 내적, 감각기관의 변화, 유동성능과 결정성 지능 ※기타 읽기자료 노인의 뇌가 더 현명하다. 인도 기로국 이야기 [T]치매 기억을 잃다: EBS지식채널 e [S]학습활동지2 [S]읽기자료: 해외판 고려장, 치매에 효자 없다, 내가 무슨 잘못을 했길래, 대체 할아버지는 왜?<선택> ※기타 읽기자료 고령화사회라지만 할머니 되기는 쉽지 않아 보인다. 먹고 살기도 힘든데..., 딸방이 부부의 지상 최대 난제, 할머니의 힘!, 배우는 할머니의 등장
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 수업에 대한 정리 <ul style="list-style-type: none"> • 오늘 수업은 어떠했나요? 어려움은 없었나요? • 어려움이 있었다면, 어떤 부분에서 어려움을 느꼈나요? • 노인에 대한 자신의 생각이 예전과 비교하여 무엇이 변화되었나요? ◆ 차시예고 	[S]학습활동지2 모둠원 토의하기 반성적 사고

※ 교사가 준비하는 학습 자료 [T], 학생의 학습에 필요한 학습 자료 및 과제 [S], 학습에 필요한 파워포인트 자료 [P]
 ※ 추론질문 : 추론질문 1,2,3은 각 단계별로 개발된 질문의 예시이므로, 수업 적용 시 학습자의 환경에 따라 2~3개를 선택하여 사용할 수 있다.

(3) 3차시 교수·학습 과정안과 학습자료

3차시의 실천적 추론 수업은 기대하는 이상적인 목표를 이루기 위한 개인·가족적 대안을 합리적으로 탐색하여, 대안적 행동을 하였을 때 개인적·가족적으로 파생되는 파급효과를 추론하는데 중점을 두었다. 수업의 도입 부분에서는 '인생에는 정년이 없다.', '노령사회? 노력사회', '노약자? NO약자!'의 포스트가 담고 있는 의미를 이해하고, 이러한 포스트를 만들게 된 이유를 살펴보게 하였다. 이를 통하여 노후의 삶은 정년이 없으며 자신의 노력에 따라, 노약자가 아니라 인생을 풍요롭고 행복하게 보낼 수 있다는 것을 인식하도록 하였으며, 실천적 문제와 학습 목표를 안내하였다.

전개 부분에서는 '가구 30% 노후 대비 못하고 있다.', '은퇴남편증후군', '갈 곳 없는 노인들', '은퇴 이후 삶 대비해야'를 통하여 우리나라의 많은 노인들이 이러한 문제를 겪고 있는 이유를 사회적 맥락을 통하여 비판적으로 추론할 수 있게 하였다. 우리나라의 30% 이상이 노후를 대비하지 않고 있으며, 그에 파생되는 문제점은 무엇인지를 살펴보게 하였다. 오늘날 현직에서 물러나 은퇴하는 많은 남편들이 집안에서만 머물고 사회적 활동을 하지 않음으로 인해 부인과의 갈등이 커져 부인들이 느끼는 제2의 시집살이의 문제의 원인을 살펴볼 수 있도록 하였다. 은퇴는 삶의 끝이 아니라 길어지는 노년기를 보내기 위한 새로운 노후의 삶의 시작임을 인식하여 즐겁고 풍요로운 노후를 즐기기 위한 준비를 젊었을 때부터 해야 함을 인식할 수 있도록 하였다. 아울러 왜, 대다수의 노인들이 갈 곳이 없어 방황하는 것인지 사회적 맥락에서 비판적으로 추론할 수 있도록 하였다. 은퇴 후의 삶과 노후에 대비하지 않는다면 어떤 일이 벌어질 것인지, 개인 및 가족과 사회에 미치는 영향은 무엇인지를 살펴보게 하였다. EBS 30분 다큐 '당신의 노년은 어떤 모습입니까?', EBS 지식채널 e '그림할머니', 플래시 자료인 '안경할머니'를 통하여 주인공 노인들은 갈 곳 없는 노인들의 모습과 무엇이 다른지를 살펴보고, 주인공 노인들이 노후의 삶에 적극적인 태도를 가지게 된 이유와 주인공 노인들의 삶이 행복해 보이는 이유를 살펴 볼 수 있게 하였다. 그리고 마인드맵을 통하여 이상적인 노년의 삶에 대한 목표를 이루기 위한 노후준비의 대안으로 개인적·가족적 차원에서 합리적인 방법을 탐색할 수 있도록 하였다. 개인적

으로는 풍요로운 노후를 즐기기 위하여 여가활동과 자원봉사 활동 등의 대안을 탐색하도록 하였고, 이러한 활동을 하기 위해서는 젊은 시절부터 노후에 대한 경제적인 자립을 할 수 있는 경제적 준비를 해야 하는 필요성을 인식하고 대안을 탐색할 수 있도록 하였다. 가족적으로는 노인부양의 문제는 더 이상 가족적 차원의 부양이 아니라, 사회적 차원의 부양으로 지원되어야 하는 문제를 이해하고 대안을 탐색할 수 있도록 하였다. 이러한 대안을 실행하기 위해서는 무엇이 필요한지, 어떤 대안이 이상적인 변화를 가져올 수 있는지, 대안적 행동의 파급효과는 타인을 배려한 것인지, 가족과 사회에 미치는 영향은 무엇인지, 제안한 대안적 행동을 모두가 실행했을 때 과연 어떤 일이 벌어질 것인가를 비판적으로 추론할 수 있게 하여 최선의 대안을 선택할 수 있도록 하였다.

수업에 대한 정리 단계에서는 오늘 무엇을 배웠는지, 가장 기억에 남는 내용은 무엇인지, 노후에 대한 자신의 생각이 예전과 비교하여 무엇이 달라졌는지를 서술하게 하여, 수업에 대한 평가와 동시에 노후에 대한 인식의 변화를 살펴볼 수 있게 하였고, 우리지역의 노인복지서비스 시설과 이용 방법을 조사하는 과제를 제시하였으며, 그 내용은 <표 5>와 같다.

(4) 4차시 교수·학습 과정안과 학습자료

4차시의 실천적 추론 수업은 기대하는 이상적인 목표를 이루기 위한 사회적 대안을 합리적으로 탐색하여, 대안적 행동을 하였을 때 사회적으로 파생되는 파급효과를 추론하도록 하였고, 다양한 사례를 통하여 노인부양문제의 심각성을 살피고 최선의 대안을 탐색하고 파급효과를 추론하는데 중점을 두었다. 수업의 도입 부분에서는 EBS 지식채널 e '자식들이, 너무 슬퍼하지 마라.'를 통하여 오늘날 우리나라의 많은 노인들이 겪고 있는 생활의 어려움에 대해 살피고, 이러한 상황에 놓여 있는 노인들에게 필요한 것은 무엇인지, 어떤 사람들이 관련되어 있는지 사회적 맥락에서 이해할 수 있도록 하였다. 그리고 왜 이러한 상황이 문제가 되는지 3차시의 '30% 이상 노후 대비 못하고 있다'의 내용과 연관시켜 배경을 이해하고, 문제점을 비판적으로 살펴볼 수 있도록 하였으며, 실천적 문제와 학습 목표를 안내하였다.

전개 부분에서는 지난 시간 과제인 우리 지역의 노인복지서

〈표 5〉 3차시 교수·학습 과정안과 학습자료

실천적 문제	노후에 성공적이고 자립적인 생활을 하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?					
학습 주제	성공적이고 자립적인 노후를 위한 개인적·가족적 준비(노후에 대한 개인·가족·사회의 준비)					
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> • 준비된 노후와 준비되지 않은 노후의 파급 효과를 추론하여 개인·가족·사회에 미칠 영향을 설명할 수 있다. • 성공적인 노후의 삶을 위해 개인적으로(가족적으로) 무엇을 준비해야 하는지 합리적으로 대안을 탐색하고, 대안의 파급효과를 고려하여 최선의 대안을 제시 할 수 있다. 					
교수·학습 지도 유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 목표로 설정한 노후를 살기 위해서 개인·가족적으로 어떤 대안을 찾아야 하는지 탐색할 수 있도록 지도한다. • 탐색한 대안적 행동과 방법이 타인을 배려한 대안인지를 살펴볼 수 있게 하고, 사회에 끼칠 영향을 고려할 수 있도록 지도한다. • 개별활동과 모둠 토의가 원활히 진행될 수 있도록 돕는다. 					
실천적 추론	대안적 행동과 방법, 행동의 파급 효과					
수업 단계	진행방법	학습자료				
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ‘인생에는 정년이 없다’, ‘노령사회? 노력사회!’, ‘노약자? NO약자!’를 보고 질문에 대해 봅시다. • 포스트 3장 중에서, 어느 것이 가장 인상 깊나요? 왜 그런가요? • 이러한 포스트를 만들게 된 이유는 무엇일까요? ◆ 실천적 문제와 학습 목표를 확인한다. 	<p>[P]인생에는 정년이 없다, 노령사회?노력사회!노약사회!, 노약자? NO약자!</p> <p>[S]학습활동지3</p>				
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ‘가구 30% 노후대비 못하고 있다’와 ‘은퇴남편증후군’, ‘갈 곳 없는 노인들’, ‘은퇴 이후 삶 대비 해야’중에서 2가지를 선택하여 보고 난 후, 질문에 대해 봅시다. 추론질문1 • 많은 노인들이 이러한 문제를 겪고 있는 이유는 무엇인가요? • 이러한 상황이 계속된다면 개인 및 가족의 삶과 사회에 미치는 영향은 무엇일까요? ◆ ‘당신의 노년은 어떤 모습입니까?’, ‘그림 할머니’, ‘안경할머니’중에서 1가지를 선택하여 보고 난 후, 질문에 답하시오. 추론질문2 • 동영상에 나오는 할머니, 할아버지들은 ‘갈 곳 없는 노인들’의 모습과 무엇이 다른가요? • 영상물에 나오는 노인들이 적극적인 태도를 가지게 된 이유는 무엇일까요? • 이런 할머니의 삶이 행복해 보이는 이유는 무엇인가요? ◆ 성공적인 노화에 영향을 끼치는 요인을 탐색한다. ◆ <목표를 이루기 위한 대안 찾기> 우리 모둠의 마인드맵에서 대안 찾기를 그려보고, 왜 이러한 대안을 선택하였는지 발표해 보자. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">개인적 준비</td> <td style="width: 50%;">가족적 준비</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 추론질문3 • 우리가 바라는 목표를 실현하기 위해 실현 가능한 대안은 무엇이 있을까요? • 기대하는 목표를 이루기 위해 어떤 단계와 절차가 필요할까요? • 우리가 탐색한 대안을 실행하기 위해서는 무엇이 필요할까요? • 이상적인 목표를 달성하기 위해 실현 가능한 행동은 무엇이 있을까요? • 우리가 찾은 대안 중에서 어떤 것이 이상적인 변화를 가져올 수 있을까요? ◆ 추론질문4 • 대안적 행동의 단기적·장기적 결과는 어떠한가요? • 우리가 제안한 대안적 행동을 모두가 했을 때 어떤 일이 발생할까요? • 우리가 제안한 대안은 타인을 배려한 것일까요? • 우리의 대안이 나, 가족과 사회에 미치게 될 영향은 무엇일까요? 	개인적 준비	가족적 준비			<p>[T]가구 30% 노후 대비 못하고 있다, 은퇴남편증후군(제2의 시집살이), 갈 곳 없는 노인들, 은퇴 이후 삶 대비 해야<선택></p> <p>[T]당신의 노년은 어떤 모습입니까?</p> <p>EBS 30분다큐, 그림 할머니:EBS 지식네일 e, 안경 할머니(꿀)<선택></p> <p>[P]성공적인 노화에 영향을 끼치는 요인</p> <p>[S]모둠활동 :1차시에 설정한 기대하는 목표에 대한 마인드맵으로 최선의 대안 탐색하기</p> <p>[S]학습활동지3</p>
개인적 준비	가족적 준비					
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 수업에 대한 정리 • 오늘 무엇을 배웠나요? • 가장 기억에 남는 내용은 무엇이며, 왜 그런가요? • 노후에 대한 자신의 생각이 예전과 비교하여 무엇이 변화되었나요? ◆ 과제 - 우리지역의 노인복지서비스 시설과 이용 방법 조사하기 ◆ 차시에고 	<p>[S]학습활동지3 모둠원 토의하기 반성적 사고</p> <p>[S]과제</p>				

※ 교사가 준비하는 학습 자료 [T], 학생의 학습에 필요한 학습 자료 및 과제 [S], 학습에 필요한 파워포인트 자료 [P]

※ 추론질문 : 추론질문 1,2,3,4는 각 단계별로 개발된 질문의 예시이므로, 수업 적용 시 학습자의 환경에 따라 2-3개를 선택하여 사용할 수 있다.

비스 시설과 이용 방법에 대해 조사한 것을 발표한 후, '장기요양보험제도 안착'과 '기초노령연금제도'의 동영상을 통하여 이러한 제도가 우리의 삶에 필요한 이유는 무엇인지, 왜 사회적으로 국가적 차원에서 이러한 제도를 마련하는 것인지를 살펴볼 수 있게 하였고, 국가적으로 노인복지정책을 마련하고 있지만 개인이 그 혜택을 받지 못하고 어려움을 겪고 있는 이유는 무엇인지 비판적으로 추론할 수 있게 하였다. 보건복지부 저출산·고령화사회 대응책인 새로마지 2010의 중대 사업인 '노인복지정책', '기초노령연금', '노인장기요양보험', '노인일자리만들기', '노인돌보미서비스' 등을 살펴보고, 이러한 노인복지제도를 알고 활용하는 것이 왜 중요한지 주변 노인들의 경험을 통하여 생각할 수 있게 하였다. 또한, 여성의 사회진출과 관련하여 노인복지서비스 등의 사회적 돌봄의 중요성이 커지고 있는 이유를 추론할 수 있도록 하였다. 노인 돌보기에서 노인

부양의 문제에 대한 대안을 모색해 보는 활동으로 '치매노인을 부양하면서 경제적인 부담을 고민하고 있는 가족'과 '병든 부모를 형제들이 어떻게 모셔야할지 고민하는 가족'이 우리의 문제라면 어떤 대안을 선택할 것인지를 학습활동으로 설정하고, 목표를 이루기 위해 실현 가능한 대안은 무엇인지, 문제를 해결하기 위해서는 어떤 단계와 절차가 필요한지, 모두 원들과 함께 타인을 배려하고 사회에 미칠 영향을 고려하여 합리적인 최선의 대안을 선택하는 역할극 시나리오를 작성하게 하였다. 작성한 시나리오를 바탕으로 각 모둠의 최선의 대안은 우리 모둠과 무엇이 다른지, 타인을 배려한 것인지, 사회에 미칠 영향을 고려한 것인지를 살펴볼 수 있게 하였으며, 이러한 문제해결의 경험이 나에게 미칠 영향은 어떠한지를 생각하도록 하였다. 그리고 기타 활동에서 '고령친화산업'의 정책과 과제와 학습활동으로, 내가 만약 실버제품 디자이너라면, 노인을 위해서

〈표 6〉 4차시 교수·학습 과정안과 학습자료

실천적 문제	노후에 성공적이고 자립적인 생활을 하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?	
학습 주제	노인복지서비스 활용과 노인돌보기의 중요성(노후에 대한 개인·가족·사회의 준비)	
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> 노인 돌보기의 문제를 가족과 사회적 차원에서 이해하고, 노인복지정책을 합리적으로 탐색하여 최선의 대안을 제시할 수 있다. 노인부양문제의 대안적 방법이 개인·가족·사회에 미칠 파급효과를 예측하여 최선의 대안을 모색할 수 있다. 노인복지서비스를 알고 활용하는 것의 필요성과 중요성을 설명할 수 있다. 	
교수·학습 지도 유의점	<ul style="list-style-type: none"> 고령화사회와 노인부양의 문제는 개인뿐만 아니라, 사회·국가적 차원에서 해결해야할 문제이므로, 노인복지정책의 종류와 활용방법은 무엇인지 탐색할 수 있도록 지도한다. 노인부양 문제의 대안적 행동과 방법이 타인을 배려하고 사회에 미칠 영향을 고려할 수 있도록 지도한다. 개별활동과 모둠 토의가 원활히 진행될 수 있도록 돕는다. 	
실천적 추론	대안적 행동과 방법, 행동의 파급 효과	
수업 단계	진행방법	학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◆ '자식들이, 너무 슬퍼하지 마라.'를 보고 답해 봅시다. • 할아버지와 할머니에게 필요한 것은 무엇이었으며, 왜 그렇게 생각하나요? • 이러한 상황은 어떤 사람들이 관련되어 있을까요? • 현재 왜 이러한 상황이 생겼나요? ◆ 실천적 문제와 학습 목표를 확인한다. 	[T] 자식들이, 너무 슬퍼하지 마라. :EBS 지식채널 e
전개	<p><모둠발표> 우리지역 노인복지서비스 시설 조사 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ '장기요양보험제도 안착', '기초노령연금제도'를 보고 질문에 답해봅시다. <u>추론질문1</u> • 이러한 제도가 우리의 삶에 필요한 이유는 무엇인가요? • 이런 제도를 사회적·국가적 차원에서 마련하는 이유는 무엇인가요? • 국가에서 복지정책을 마련하지만, 개인이 그 혜택을 받지 못하는 이유는 무엇인가요? ◆ 저출산·고령사회 기본계획(새로마지 2010)에서 노인복지정책 소개, 기초노령연금, 노인장기요양보험, 노인일자리만들기, 노인돌보미서비스, 노인복지서비스, 건강관리서비스, 좋은환경만들기를 살펴봅시다. <u>추론질문2</u> • 이러한 노인복지제도를 알고 활용하는 것이 왜 중요할까요? • 여성의 사회진출과 관련하여 사회적 돌봄의 중요성이 커지고 있는 이유는 무엇일까요? 	[S]과제 [T]장기요양보험제도 안착 [T]기초노령연금제도 [P]새로마지플랜2010: 노인복지정책소개 [S]학습활동지4

<p>전개</p>	<p>◆ 노인부양의 문제에서 우리 모둠의 선택은? : 두 가지 노인부양의 문제 중 1가지를 선택한 후, 우리 모둠의 해결방안에 대한 역할극 시나리오로 작성해 봅시다. - 1 : 치매노인을 부양하면서 경제적인 부담으로 고민하고 있는 가족의 해결방안은? - 2 : 병든 부모를 형제들이 어떻게 모셔야할지 고민하고 있는 가족의 해결방안은? 추론질문3 • 우리가 탐색한 대안 중에서 목표를 이루기 위해 실현 가능한 대안은 무엇이 있을까요? • 우리의 문제를 해결하기 위해서 어떤 단계와 절차가 필요할까요? • 우리가 탐색한 대안을 실행하기 위해서는 무엇이 필요할까요? • 바라는 이상적인 목표를 이루기 위해 실현 가능한 행동은 무엇이 있을까요? • 우리가 찾은 대안 중에서 어떤 것이 이상적인 변화를 가져올 수 있을까요? 추론질문4 • 우리 모둠의 대안은 타인을 배려한 것인가? • 어느 모둠의 역할극 시나리오가 가장 인상에 남았으며, 그 이유는 무엇인가요? • 선택된 대안으로 행동했을 때, 나, 가족, 사회에 미치는 영향은 무엇일까요? • 이러한 문제해결의 경험이 미래의 문제해결에 어떤 영향을 미칠까요? ◆ 고령친화산업 현황과 정책 과제를 살펴봅시다. • 실버산업 중에서 가장 기억에 남는 것은 무엇인가요?</p>	<p>[S]모듬 역할극 시나리오 :시나리오를 작성하면서 :작성된 다른 모듬의 시나리오를 보면서 [P]고령친화산업 현황 ※기타 활동 내가 만약 실버제품의 디자이너라면, 노인을 위해서 어떤 점을 고려해야 할까요?</p>
<p>정리</p>	<p>◆ 수업에 대한 정리 • 오늘 수업은 어떠했나요? 어려움은 없었나요? • 어려움이 있었다면, 어떤 부분에서 어려움을 느꼈나요? • 노후 준비에 대한 자신의 생각이 예전과 비교하여 무엇이 변화되었나요? ◆ 차시예고</p>	<p>[S]학습활동지4 모듬원 토의하기 반성적 사고</p>

※ 교사가 준비하는 학습 자료 [T], 학생의 학습에 필요한 학습 자료 및 과제 [S], 학습에 필요한 파워포인트 자료 [P]
※ 추론질문 : 추론질문 1,2,3,4는 각 단계별로 개발된 질문의 예시이므로, 수업 적용 시 학습자의 환경에 따라 2~3개를 선택하여 사용할 수 있다.

어떤 점을 고려한 상품을 만들 것인지 디자인해보도록 하였다.

수업에 대한 정리 단계에서는 오늘 수업은 어떠했는지, 어려움은 없었는지, 어려움이 있었다면 무엇이 어려웠는지를 정리하게 하여 수업의 평가와 동시에 교사에게 수업에 대한 피드백이 되게 하였고, 노후 준비에 대한 인식의 변화를 살펴볼 수 있게 하였으며, 그 내용은 <표 6>과 같다.

(5) 5차시 교수·학습 과정안과 학습자료

5차시의 실천적 추론 수업은 1~4차시의 수업을 통하여 나의 노후에 대한 '생애 설계'와 노인을 대하는 우리의 자세, 성공적이고 자립적인 노후를 준비하기 위한 우리의 다짐을 설계하는 시간이며, 설계를 할 때 타인을 배려한 것인지, 나·가족·사회에 미칠 영향은 무엇인지 행동의 파급효과를 추론하는데 중점을 두었다. 수업의 도입 부분에서는 동영상 자료인 '노인들의 천국 독일-행복한 노후의 비밀은', '뉴욕 노인들-바라는 대로 즐기세요.', '선진국의 요양서비스'를 통하여, 우리나라의 노인복지정책의 현주소와 선진국 노인들의 삶이 행복해 보이는 이유, 우리나라의 노인들과 무엇이 다른지를 살펴

보게 하여, 노후를 대비한 준비와 사회적·국가적 차원에서 노인복지정책의 필요성을 다시 한 번 더 인식하도록 하였다.

전개 부분에서는 1차시에 고령화사회와 노인문제를 인식하여 노후준비의 중요성을 인식한 것과 노후에 대해 기대하는 이상적인 목표를 설정한 것, 2차시에 노인의 특성을 이해한 것, 3차시에 목표를 이루기 위해 마인드맵을 통하여 대안을 탐색한 것, 4차시에 노인부양의 문제와 노인복지정책을 탐색한 것 등을 종합하여, 나의 성공적이고 자립적인 노후를 위한 삶을 디자인해 보도록 하였다. 성공적이고 자립적인 노후를 위해서 청소년기 시절부터 무엇을 준비해야 하는 것인지를 설계할 수 있도록 하였다. 내가 바라는 이상적인 노후생활, 성공적이고 자립적인 노후는 어떻게 사는 것인지 미래의 노후 상에 대해, 언제부터~, 무엇을~, 어떻게 준비할 것인지, 개인적·가족적·사회적 준비에 대한 구체적인 생애설계를 할 수 있도록 하였다. 이러한 생애설계를 통한 노후준비를 할 때, 겪게 될 어려움은 무엇인지, 이러한 어려움을 극복하기 위해 어떻게 해야 하는지, 청소년 시기부터 노후를 계획하고 준비하는 것이 왜 중요하며, 청소년 시기부터 노후를 준비하는 것이 나와 가족, 사회에 어떤 영향을 미칠 것인지 그 파급효과를

고려할 수 있도록 하였다. 그리고 노인에 대한 이해를 바탕으로 하여 노인에 대한 부정적인 인식과 고정관념을 벗어나기 위해 '앞으로 노인을 대하는 우리의 자세는 어떠해야 하는가' 와 '성공적이고 자립적인 노후를 준비하기 위해서는 무엇을

〈표 7〉 5차시 교수·학습 과정안과 학습자료

실천적 문제	노후에 성공적이고 자립적인 생활을 하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?																																			
학습 주제	성공적이고 자립적인 나의 노후 준비를 위하여!(노후에 대한 개인·가족·사회의 준비)																																			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> 나의 노후를 대비하기 위한 자기 생애 계획서를 설계할 수 있으며, 성공적이고 자립적인 노후를 위한 나의 다짐을 계획할 수 있다. 노인에 대한 나의 태도와 행동이 어떻게 변화되었는지, 앞으로 나는 어떻게 행동할 것인지 바람직한 행동의 방향을 제시할 수 있다. 																																			
교수·학습 지도 유의점	<ul style="list-style-type: none"> 1~4차시의 수업을 통하여 고령화사회의 문제와 노인의 특성에 대한 이해, 기대하는 목표 설정, 대안적 행동 방안을 바탕으로 자신의 노후를 설계할 수 있도록 지도한다. 개별활동과 모둠 토의가 원활히 진행될 수 있도록 돕는다. 																																			
실천적 추론	행동의 파급 효과																																			
수업 단계	진행방법	학습자료																																		
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◆ '노인들의 천국 독일-행복한 노후의 비밀은', '뉴욕 노인들-바라는 대로 즐기세요.', '선진국의 요양서비스' 중, 1가지를 선택하여 보고 난 후, 질문에 답하시오. ◆ 우리나라의 노인들과 무엇이 다른가요? ◆ 선진국 노인들의 삶이 행복해 보이는 이유는 무엇인가요? ◆ 실천적 문제와 학습 목표를 확인한다. 	[T]노인들의 천국 독일, 뉴욕 노인들, 선진국의 요양서비스<선택>																																		
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 나의 노후 설계 : 나의 성공적이고 자립적인 노후의 삶을 디자인해 보자. : 지금 청소년기부터 무엇을 준비 할 것인가? (예: 가족, 친구, 배우자, 여가생활, 공부, 돈, 건강, 직업 등) <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="3">○ ○ 이의 노후 설계</th> </tr> <tr> <td>언제부터</td> <td>무엇을</td> <td>어떻게</td> </tr> </table> <p>추론질문1</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 목표를 이루기 위한 준비를 하기 위해 겪게 될 어려움은 무엇일까요? ◆ 이러한 어려움을 극복하기 위해 어떻게 해야 할까요? ◆ 청소년 시기에 노후를 계획하고 준비하는 것이 왜 중요할까요? ◆ 청소년 시기에 노후를 준비하는 것은 나, 가정, 사회에 어떤 영향을 미칠까요? ◆ 우리 모둠의 다짐 : 노인에 대한 이해를 바탕으로, 노인을 대하는 우리의 자세에 대한 다짐을 정하고 발표해 봅시다. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="4">우리 모둠의 다짐</th> </tr> <tr> <td rowspan="3">이름</td> <td>1.</td> <td>를 위해</td> <td>할 것이다.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>를 위해</td> <td>할 것이다.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>를 위해</td> <td>할 것이다.</td> </tr> </table> <p>: 성공적인 노후, 자립적인 노후를 준비하기 위한 우리의 다짐을 정하고 발표해 봅시다.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="4">우리 모둠의 다짐</th> </tr> <tr> <td rowspan="3">이름</td> <td>1.</td> <td>를 위해</td> <td>할 것이다.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>를 위해</td> <td>할 것이다.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>를 위해</td> <td>할 것이다.</td> </tr> </table> <p>추론질문2</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 우리의 다짐은 타인을 배려한 것인가요? ◆ 우리의 다짐으로 모두가 행복했을 때 행복해질 수 있을까요? ◆ 우리의 다짐이 가족과 사회에 미치는 영향은 무엇일까요? ◆ 우리의 다짐을 모두가 실천한다면 나, 가족, 사회에 어떤 영향을 미칠까요? 	○ ○ 이의 노후 설계			언제부터	무엇을	어떻게	우리 모둠의 다짐				이름	1.	를 위해	할 것이다.	2.	를 위해	할 것이다.	3.	를 위해	할 것이다.	우리 모둠의 다짐				이름	1.	를 위해	할 것이다.	2.	를 위해	할 것이다.	3.	를 위해	할 것이다.	<p>[S] 자기 생애 계획서</p> <p>[S] 학습활동지5</p> <p>[S] 개인과제활동</p> <p>[S] 학습활동지5</p> <p>[S] 모둠과제활동</p> <p>반성적 사고</p>
○ ○ 이의 노후 설계																																				
언제부터	무엇을	어떻게																																		
우리 모둠의 다짐																																				
이름	1.	를 위해	할 것이다.																																	
	2.	를 위해	할 것이다.																																	
	3.	를 위해	할 것이다.																																	
우리 모둠의 다짐																																				
이름	1.	를 위해	할 것이다.																																	
	2.	를 위해	할 것이다.																																	
	3.	를 위해	할 것이다.																																	
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 수업 마무리 : 총 5차시의 수업을 통하여... ◆ 노인에 대한 인식이 어떻게 변화 되었나요? ◆ 앞으로 나는 노인을 대할 때 어떻게 행동을 할 건가요? ◆ 노인과 노후에 대한 나의 생각이 변함이 없는지, 변화되었는지, 변화되었다면 어떤 점이 변화되었나요? ◆ 실천적 추론 수업이 도움이 되었나요? 무엇이 도움이 되었나요? ◆ 실천적 추론 수업에서 무엇이 어려웠나요? ◆ 실천적 추론 수업에서 무엇을 배웠나요? 		모둠 원 서로 이야기 나누기																																	

* 교사가 준비하는 학습 자료 [T], 학생의 학습에 필요한 학습 자료 및 과제 [S], 학습에 필요한 파워포인트 자료 [P]

** 추론질문 : 추론질문 1,2는 각 단계별로 개발된 질문의 예시이므로, 수업 적용 시 학습자의 환경에 따라 2~3개를 선택하여 사용할 수 있다.

해야 하는가'에 대한 다짐을 할 수 있도록 하였다. 이러한 다짐이 타인을 배려하고 사회에 미칠 영향을 고려한 것인지, 우리의 다짐으로 모두가 행동했을 때 행복해 질 수 있는지, 우리의 다짐이 가족과 사회에 미치는 영향은 무엇인지 파생되는 효과를 고려할 수 있도록 하였다.

수업에 대한 정리 단계에서는 5차시의 수업을 통하여 노인 에 대한 인식이 어떻게 변화하였는지, 노인과 노후에 대한 나의 생각은 어떠한지, 실천적 추론 수업이 도움이 되었다면 무엇이 도움이 되었는지, 어떤 점이 어려웠는지, 실천적 추론 수업에서 무엇을 배웠는지 메타인지적으로 수업에 대한 자신의 태도를 돌아볼 수 있게 하였으며, 그 내용은 <표 7>과 같다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 변화하는 고령화사회에 대응하고 노인문제에 대비하기 위하여 교육적 차원에서 고등학생들이 자신의 노후를 준비할 수 있도록 '성공적인 노후생활 준비교육'을 위한 가정과 수업을 설계하고 개발하였다. 이를 위해 2007년 개정 교육과정과 해설서에 나타난 노년기 교육의 목표를 분석하여 실천적 문제를 설정하고, 2007년 개정 교육과정과 제 7차 교육과정의 기술·가정, 가정과학, 인간발달 교과서, 청소년 대상 노인교육에 관한 선행연구의 내용 요소를 분석하여 5개의 공통 주제를 선정하였으며, 주제 영역은 고령화사회와 노인 에 대한 이해, 노후에 대한 개인·가족·사회적 준비영역으로 나누었다. 이를 바탕으로 수업의 최종 목표를 설정하였으며, 실천적 문제 중심으로 총 5차시의 교수·학습 과정안을 개발하였다. 1~2차시는 고령화사회와 인구구조의 변화로 인한 노인문제를 인식, 기대하는 노후생활에 대한 가치목표를 설정, 노인 문제의 배경과 맥락을 비판적으로 이해하기 위한 내용으로 구성하였다. 3~4차시는 기대하는 목표와 실천적 문제를 해결하기 위한 대안을 합리적으로 탐색하도록 하였다. 대안적 행동과 방법은 개인적인 준비, 가족적인 준비, 사회적인 준비로 탐색하도록 하였고, 대안적 행동을 하였을 때 행동의 파급효과를 추론하도록 하였다. 5차시는 나의 노후를 준비하기 위한 '생애

설계', 노인을 대하는 우리의 자세와 성공적이고 자립적인 노후준비를 위한 '우리의 다짐'을 할 수 있도록 하였으며 나의 선택으로 인한 파급효과를 추론할 수 있도록 구성하였다.

이상으로 종합하여 살펴보면, '성공적인 노후생활 준비교육'의 실천적 문제 중심 수업은 고등학생들이 자신의 성공적인 노후생활을 준비하기 위해서는 고령화사회와 노인 에 대한 지식을 바탕으로 고령화사회로 인한 노인문제와 노인의 특성을 이해하여 노인의 부정적인 이미지와 노화에 대한 편견을 변화 시키는데 도움을 주도록 하였다. 아울러 성공적인 노후에 대한 준비의 방법으로 개인적인 준비뿐만 아니라, 가족적인 준비, 사회적인 준비로 접근하여 합리적으로 대안을 찾을 수 있도록 하였으며, 대안의 파급효과를 고려하여 최선의 방법을 선택하도록 하였다. 그리고 노후에 대한 준비가 되지 않았을 때, 개인·가족·사회에 미칠 영향을 추론하여 청소년기부터 자신의 노후를 준비하는 것이 왜 중요한지를 인식할 수 있도록 하였다. 또한, 여성들의 사회진출로 인하여 가족 내에서의 노인돌보기가 어려워 사회적인 돌봄의 중요성이 커지고 있음을 인식할 수 있도록 하여, 노인복지서비스 제도와 정책에 관심을 갖게 하고, 적극적으로 활용할 수 있는 교육적인 접근이 가능하도록 하였다.

따라서 본 연구의 실천적 문제 중심 교수·학습 과정안은 2009년 개정 교육과정뿐만 아니라, 고등학생들의 성공적이고 자립적인 노후생활 준비교육의 자료로 활용될 수 있을 것이다. 그리고 새로운 교육과정과 교과서를 개발할 때, 고령화사회와 노인 에 대한 이해와 노후준비에 대한 내용 개발에 기초 자료로 활용될 수 있을 것이다. 인간발달 상 누구나 노인이 되고 자신의 노후를 위한 노후준비가 필요하므로, 본 연구에서 개발된 노후생활 준비교육을 위한 실천적 문제 중심 교수·학습 과정안을 기술·가정, 가정과학, 인간발달 정규 교과목 시간에 수업을 실시하고 효과를 검증하여 노후생활 준비교육이 일반화 될 수 있는 후속연구가 필요하다. 더불어 노후생활 준비교육에 대한 실천적 추론 수업을 개발하였으므로 강의식 수업과의 비교연구가 이루어져 실천적 추론 수업의 효과를 검증할 수 있는 후속연구가 필요하며, 노인관련 교육은 도덕, 사회과에서도 이루어지고 있으므로 이들 과목에서도 실천적 추론 수업을 적용하는 후속연구가 필요함을 제언한다.

참고문헌

- 곽혜원 (2006). 청소년이 지각하는 노인의 이미지에 관한 연구. 한남대학교 사회문화대학원 석사학위논문.
- 김다나 (2002). 중·고등학생의 가정과 교육에 대한 인식과 노인에 대한 인식을 기초로 한 노년기 교육의 필요성. 고신대학교 석사학위논문.
- 김문주 (2006). 일부 대학생들의 노인 인식과 지식 변화에 대한 연구: 노인 교육 프로그램의 효과. 아주대학교 박사학위논문.
- 김복순 (2006). 초등학생 노인인식 교육프로그램 개발 연구. 단국대학교 박사학위논문.
- 김영남 (2006). 세대 이해교육 프로그램이 초등학생과 노인세대의 이해에 미치는 효과. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 김영수 (2004). 청소년들의 노인에 대한 지식과 태도. 대전대학교 경영행정·사 회복지대학원 석사학위논문.
- 김영숙 (2002). 중·고등학생의 노인이미지에 대한 도시와 농촌의 비교 연구. 한국 노년학회지, 21(3), 75-89.
- 김영신, 이연숙 (2010). 도서관을 활용한 실천적 문제 중심이 '생애설계와 진로탐색'에 관한 학습자의 의식 및 태도에 미치는 영향. 한국가정과교육학회지, 22(2), 61-79.
- 김유니, 조재순 (2010). 실천적 문제 중심 교수·학습 과정안 개발 및 적용. 한국 가정과교육학회지, 12(1), 1-19.
- 김은경 (2003). 조부모관련 변인이 대학생의 노인에 대한 태도에 미치는 영향. 한국노년학회지, 23(3), 63-77.
- 김채연 (2003). 노인부양에 관한 청소년의 노인부양의식 연구. 충남대학교 석사학위논문.
- 김향은 (2003). 중학생을 대상으로 하는 노인교육 수업안의 개발. 한국가정과교육학회지, 15(1), 33-42.
- 박경란, 전예화, 김희년, 오찬옥 (2004). 아동과 노인 간의 관계 향상을 위한 세대통합 프로그램에 관한 연구. 한국생활학회지, 13(1), 17-27.
- 박현숙 (2009). 여고생의 노화지식 및 노화불안이 노인에 대한 태도에 미치는 영향. 한서대학교 석사학위논문.
- 배현미 (2003). 노인교육에 의한 중학생들의 노인이미지 변화에 관한 연구. 공주대학교 석사학위논문.
- 서혜경 (2000). 가정에서의 노인교육. 노인복지정책연구총서, 한국노인문제연구소.
- 양혜선 (2005). 신도시 아동 및 청소년의 노인 부양의식. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 왕석순 (2006). 저출산·고령사회 관련 교과서 개편 지침 자료 개발. 보건복지부, 학술용역 최종 결과 보고서, 283-363.
- 유태명, 이효순 (2009). 실천적 추론 가정과 수업이 문제해결력에 미치는 효과. 한국가정과교육학회지, 21(2), 203-215.
- 윤인경 (2002). 교과서의 노인에 관한 내용분석 및 교사용 노인 교육자료 개발. 한국교원대학교.
- 윤인경 (2006). 저출산·고령화사회 대비 학교교육의 목표 및 내용 기준 개발 연구. 한국교원대학교 교육인적자원부·서울특별시교육청 수탁과제 답신 보고.
- 윤인경, 강란해, 한정란, 전세경, 유인영 (2007). 저출산·고령화 사회와 관련한 외국 교과서 분석. 직업교육연구, 26(3), 209-233.
- 이금룡 (2004). 연령별 노인에 대한 태도 비교를 통한 세대통합 프로그램의 전략 적 방안 모색. 한국노인복지학회, 26, 143-164.
- 이기호 (2008). 중학생들의 노인부양의식에 관한 연구: 노원구 중학생을 중심으로. 삼육대학교 석사학위논문.
- 이나진 (2006). 남녀 고등학생의 노화 관련 지식 및 노인에 대한 태도 분석. 숙명여자대학교 석사학위논문.
- 이영길 (2006). 농촌청소년들의 노인부양의식에 관한 연구: 정읍시 고등학생을 중심으로. 연세대학교 석사학위논문.
- 이영숙, 박경란 (2000). 청년기 손자녀와 조부모의 공유 활동에 관한 연구. 한국 노년학회지, 20(3), 1-16.
- 이영숙, 박경란 (2002). 노년학 교육이 대학생의 노인에 대한 태도에 미치는 영향. 한국노년학회지, 21(3), 29-41.
- 이재모, 이신영 (2005). 노인복지교육이 대학생의 노인에 대한 지식과 태도변화에 미치는 효과에 관한 연구. 한국노인복지학회지, 29, 259-283.
- 장윤옥 (2002). 청소년이 지각한 어머니의 조부모부양행동과 조부모와의 동거경험이 청소년의 노인 인식에 미치는 영향. 한국노년학회지, 22(1), 191-207.
- 장혜경, 유태명 (1994). Marjorie M. Brown의 가정과 교과과정 모형에 근거한 '인간 발달과 가족관계'영역의 학습지도안 개발. 한국가정과교육학회지, 16(2), 109-131.
- 전미경, 오경선 (2010). 가정교과에서의 저출산·고령사회를 위한 교육과 실천 사례. 한국가정과교육학회지, 22(3), 95-116.

- 정미경 (2005). 조모교육 프로그램 참여경험이 조모의 역할인식에 미치는 효과. **한국노년학회지**, 25(3), 155-175.
- 정미선 (2000). **고등학교 가정교과 노인관련 내용이 여고생의 노인과 노화에 대한 사실 인지에 미치는 영향**. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 진남구 (2006). **지역별 청소년들의 노인에 대한 태도 연구**. 한서대학교 석사학위논문.
- 채정현, 유태명 (2006). 실천적 추론 수업이 중학생의 자아존중감에 미치는 효과. **한국가정교육학회지**, 18(1), 31-47.
- 최강호 (2001). **농촌 초·중·고생의 노인부양의식**. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 최미경 (2006). **청소년의 노부모 부양의식에 관한 연구: 태백시내 고등학생을 중심으로**. 상지대학교 석사학위논문.
- 하정연, 조채영 (2008). 노인, 아동 상호작용 프로그램이 유아의 노인에 대한 인식에 미치는 영향. **한국아동교육학회지**, 17(2), 301-310.
- 한정란 (2004). 중·고등학생들의 노인에 대한 태도. **미래교육연구**, 17(2), 175-200.
- 한정란, 김귀자 (2004). 세대공동체 교육 프로그램의 효과. **노인복지연구회**, 23, 57-177.
- 함은미 (2006). **노인이미지에 대한 세대간 차이에 관한 연구**. 한남대학교 석사학위논문.
- 교육과학기술부 (2008). **2007년 개정 고등학교 교육과정 해설(7): 기술·가정**.
- 교육인적자원부 (2007). **실과(기술·가정)교육과정**. 교육인적자원부고시. 제 2007-79호 [별책 10].
- 교육인적자원부 (2007). **가사·실업 계열 전문 교과 교육과정**. 교육인적자원부 고시 제 2007-79호[별책23].
- 보건복지부 (2006). **새로마지플랜2010**. 저출산·고령사회 제 1차 기본 계획.
- 보건복지부 (2010). **새로마지플랜2015**. 저출산·고령사회 제 2차 기본 계획.
- 유태명, 이수희 (2010). **실천적 문제 중심 가정과 수업: 이론과 실제**. 북코리아.
- 통계청 (2010). '2010년 인구센서스' 저출산·고령화 관련 지표.
- Baldwin, E. E. (1991). The home economics movement: A new integrative paradigm. *Journal of Home Economics*, 83(4), pp.42-29.
- Brown, M. M (1978). *A conceptual scheme and decision-rules for the selection and organization of home economics curriculum content*. Mason, WI: Wisconsin Department of Public Instruction.
- _____ (1980). *What is home economics education?* St. Paul, MN: Minnesota Research and Development Center for Vocational Education.
- Laster, J. F. (2008). Nurturing Critical Literacy through Practical Problem Solving, *Journal of the Japan Association of Home Economics Education*, 50(4), pp.261-271.
- Reid, W.A. (1979). Practical reasoning and curriculum theory: In search of a new paradigm. *Curriculum Inquiry*, 9, pp. 187-207.

<국문요약>

본 연구는 변화하는 고령화사회에 대응하고 노인문제에 대비하기 위하여 교육적 차원에서 고등학생들이 자신의 노후를 준비할 수 있도록 '성공적인 노후생활 준비교육'을 위한 가정과 수업을 설계하고 개발하는데 그 목적이 있다. 이를 위해 실천적 문제 중심 교수·학습 과정안을 개발하였다. 2007년 개정 교육과정과 해설서를 분석하여 실천적 문제를 설정하고, 2007년 개정 교육과정과 제 7차 교육과정의 기술·가정, 가정과학, 인간발달 교과서, 청소년 대상 노인교육에 관한 선행연구의 내용 요소를 분석하여 5개의 공통 주제를 선정하였으며, 이를 바탕으로 수업의 최종목표를 설정하였다. 실천적 문제는 '노후에 성공적이고 자립적인 생활을 하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가?'이고, 주제는 고령화사회와 인구변화, 노인의 특성, 노후준비, 노인돌보기, 노인복지서비스이며, 선정된 5개의 주제는 다시 고령화사회와 노인에 대한 이해, 노후에 대한 개인·가족·사회의 준비 영역으로 나누어 재구성하였다. 수업의 최종 목표는 '고령화사회와 노인의 특성을 이해하고 자신의 행복한 노년의 삶을 준비하기 위해 현재 노인 문제가 발생한 배경을 비판적으로 추론하여 원인을 규명하고, 성공적이고 자립적인 노후를 준비할 수 있는 대안을 합리적으로 모색하며, 대안의 파급효과를 추론하여 가장 최선의 방법을 선택할 수 있는 문제해결능력을 기를 수 있다'로 설정하였다. 실천적 문제 중심 교수·학습 과정안은 총 5차시의 실천적 추론 수업으로 개발되었다. 이에 따라 실천적 문제 중심 '노후생활 준비교육'의 후속 연구로서, 고등학생의 노후준비교육을 일반화 할 수 있도록 보다 많은 학교 현장에서 정규 교과목 수업에 적용하여 그 효과를 검증하는 연구가 실시되기를 바라며, 실천적 추론 수업과 강의식 수업과의 비교 연구가 이루어져 실천적 추론 수업의 효과를 검증할 수 있는 후속연구가 필요함을 제언하였다.

■ 논문접수일자: 2011년 8월 9일, 논문심사일자: 2011년 8월 14일, 게재확정일자: 2011년 8월 31일