

## 학제에 따른 치위생(학)과 학생의 자아존중감과 전문직업관에 관한 연구

김정희 · 홍송희<sup>1</sup> · 김창희<sup>2†</sup> · 남수현<sup>2</sup>

영동대학교 치위생학과, <sup>1</sup>대구과학대학교 치위생과, <sup>2</sup>충청대학교 치위생과

### A Study of Self-Esteem and Professionalism among Dental Hygiene Students according to Educational System

Jung-Hee Kim, Song-Hee Hong<sup>1</sup>, Chang-Hee Kim<sup>2†</sup> and Su-Hyun Nam<sup>2</sup>

Dept. of Dental Hygiene, Youngdong University, Youngdong-gun 370-701, Korea

<sup>1</sup>Dept. of Dental Hygiene, Taegu Science University, Daegu-city 702-723, Korea

<sup>2</sup>Dept. of Dental Hygiene, Chungcheong University, Cheongwon-gun 363-762, Korea

**Abstract** The purpose of this study was to compare the self-esteem and professionalism of dental hygiene students according to an educational system(three-year course and four-year course). The subjects in this study were 579 dental hygiene students in Chungcheong Province, on whom a survey was conducted. The findings of the study were as follows: The result on self-esteem and professionalism rate according to their satisfaction level towards the course shows that self-esteem of those who answered "satisfied" 3.02 in three-year-course, and 2.96 in four-year-course( $p<.05$ ), while professionalism rate of those who answered "satisfied" reach 2.97 in three-year-course and 2.93 in four-year-course( $p<.05$ ). As to self-esteem by motivation of choosing the department, the students who chose the department in hopes of being well paid had the best self-esteem both in the three-year-course colleges(3.18) and four-year-course universities(3.02). In terms of professionalism, those who chose the department in consideration three-year-course colleges, and the students who wanted to get a lifelong job(3.29) were most excellent in the four-year-course universities( $p<.01$ ).

**Key words** Dental Hygiene Students, Professionalism, Self-esteem

## 서 론

전문직은 일반적인 직업에 비해 상대적으로 이론적이고 체계적인 지식 및 기술을 갖추고 있으면서, 독특한 직업 조직, 직업윤리, 직업문화를 형성하고 있을 뿐만 아니라 사회에 봉사하는 이타적인 직업으로 일반 직업에 비해서 고도의 자율성을 사회적으로 보장받는 직업이다. 따라서 전문직은 직업구성원들의 일에 대한 만족도가 매우 높고, 일에 대한 보람을 크게 느끼는 직업으로서 사회경제적 지위나 소득, 권력 등으로 평가되는 직업적 지위가 높은 직업이라고 할 수 있다<sup>1)</sup>. 또한, 장기적이고 세분화된 훈련을 통해 추상적 지식체계를 소유하고 있다는 것과 사회에 대한 봉사의 지향적인 소명감을 지니고 있으며, 전문직이 다른 일반 직업보다 많은 사회화 과정을 거쳐 공통된 지

식과 유사한 태도를 형성시켜 동질성이 강한 집단이 된다는 점, 전문직에 대한 입법이 전문직 자신들에 의해 이루어짐으로써 전문직에 대한 통제는 사회의 법적 통제보다 전문직 내부의 규율에 의존하는 경우가 많고 그렇기 때문에 내부의 폭넓은 자율성을 유지할 수 있다<sup>2)</sup>.

한 직업집단이 다른 직업집단에 의하여 침해될 수 없는 법적, 정치적인 특권적 지위를 향유하게 되었을 때 더욱 더 그 직업집단은 업무에 대하여 자율적이고, 만일 한 직업집단이 자신들의 고유분야가 타인들에 의해 침해받아 그 지식과 기술의 적용을 통제할 수 없게 된다면 그 집단은 비자율적이게 된다. 이런 현상을 근본적으로 규제하기 위해 독자적인 교육제도를 확립하고 교육내용을 구성하는 것은 면허제도와 같은 법적 특권을 향유하기 위한 제도적 기준이 될 것이다. 또한, 전문직의 정당성을 확보하기 위한 윤리규정의 정립은 직업집단이 사회로부터 신뢰받을 수 있고, 사회로부터 자율적 지위를 얻기 위한 유용한 방안이 되며<sup>3)</sup>, 전문직의 태도와 속성은 자신의 일을 보는 태도를 반영하게 되고, 이는 전문가가 하는 일의 중

<sup>†</sup>Corresponding author  
Tel: 010-5294-3992  
Fax: 043-230-2669  
E-mail: chst6619@hanmail.net

요한 부분을 구성한다<sup>4)</sup>.

우리나라의 치과위생사는 면허제도와 윤리강령, 치과위생사협회, 전문교육기관 등 전문직의 속성을 가졌으며, 치과위생사가 느끼는 직업에 대한 태도는 고스란히 의료행위에 영향을 주고 있다<sup>5)</sup>. 치과의사만으로는 국민이 필요로 하는 구강보건서비스를 제공할 수 없게 되어 전문지식과 기술을 모두 겸비한 전문인으로서 치과위생사의 역할이 더욱 크게 요구되고 있으나, 치과위생사의 근무환경이 크게 변화되지 않았을 뿐 아니라 각 근무지마다 치과위생사의 업무가 규격화되어 있지 않다. 그리고 치과의사의 인식부족으로 치과위생사 본연의 업무를 수행하지 못하고 있는 등 다양한 요인이 작용하여 자신의 직업에 대한 만족도 결여와 전문직업으로서의 이미지 정착이 되지 않고 있는 실정이다<sup>6)</sup>. 다양한 직업에 종사하는 구성원들이 전문직업적 위치로 발전해 나가기 열망할 때 그러한 직업 내에서 지속적인 교육에 참여하는 등 꾸준한 자기 발전 및 전문 직업 발달을 위한 노력을 해야 한다<sup>7)</sup>.

자아존중감은 자아를 긍정적 가치로써 인식하는 개념으로<sup>8)</sup> 개인의 자아존중감은 행동을 결정하는 데 중요한 영향을 주며 긍정적인 자아개념을 가진 사람일수록 모든 일에 적극적이며 성취가능성이 높다<sup>9)</sup>. 긍정적인 자아존중감은 인간의 행복과 효과적인 기능을 발휘하는데 필연적이고<sup>10)</sup> 사회적응, 행동양식, 목표달성, 자아통합에도 지대한 영향을 주기 때문이다<sup>11)</sup>.

보건과 의료에 관련한 생소한 전공분야에 대한 학습 스트레스, 관련기관에서의 실습적용 스트레스 그리고 졸업과 동시에 면허를 취득해야만 취업이 가능하므로 향후 전문인<sup>12)</sup>으로서 자아존중감의 향상을 위해서라도 자신을 수용하거나 존중하고, 스스로를 가치 있다고 여기도록 하는 것이 가장 중요하다<sup>13)</sup>.

간호사와 의사를 대상으로 한 연구에서도 이들의 전문적인 자아존중감이 높을수록 생의 의미에 대해 긍정적 영향을 미친 것으로 나타났다<sup>14)</sup>. 또한 정체감을 확립하고 자신의 삶의 의미와 목적을 발견하면 이후의 삶에 대한 구체적이고 분명한 목표로 옮겨가게 되고 영적인 안녕이나 스트레스 감소 등에 유의한 효과가 있다는 결과가 보고되었다<sup>15)</sup>.

이에 본 연구는 치위생(학)과 학생들의 자아존중감 정도와 학생들이 자각하는 치과위생사의 전문직업관을 파악하여 앞으로 전문직업인으로서 높은 자아존중감을 가지고 긍정적인 가치관을 확립할 수 있는 기초자료를 제공하고자 한다.

## 연구대상 및 방법

### 1. 연구대상

본 연구는 2010년 4월 20일부터 6월 10일까지 충청지역 3년제와 4년제 대학의 치위생(학)과 재학생을 대상으

로 임의 추출하여 구조화된 설문지를 발송하였다. 설문지는 자기기입식으로 응답하게 한 후 등기우편으로 회수한 결과 총 600부의 설문 가운데 응답이 부적절한 21부를 제외한 579부를 최종 분석대상으로 하였다.

### 2. 연구도구 및 방법

자아존중감 측정도구는 Rosenberg<sup>16)</sup>가 개발한 자아존중감 척도(Self-Esteem scale: SE)를 전<sup>17)</sup>이 변안한 도구를 수정·보완하여 사용하였다. 이 척도는 10문항으로 구성되어 있으며, 자아존중감 척도의 Cronbach'  $\alpha$ =.79이었다.

전문직업관에 대한 설문지의 구성은 Hall<sup>18)</sup>이 개발하고, Snizek<sup>19)</sup>가 수정한 Hall's Professional Inventory를 한글로 표준화한 도구를 백<sup>20)</sup>이 재인용한 설문을 치과위생사 실정에 맞추어 10문항으로 구성하였다. 개발 당시 도구의 신뢰도는 Cronbach'  $\alpha$ =.86이었고, 백<sup>20)</sup>의 연구에서는 Cronbach'  $\alpha$ =.82였으며, 본 연구에서는 Cronbach'  $\alpha$ =.73이었다.

문항별 측정은 Likert 4점 척도로 하였으며, 부정적인 문항은 역환산 처리하였고, 점수가 높을수록 자아존중감, 전문직업관이 높은 것을 의미한다.

### 3. 자료분석

수집된 자료는 SPSS WIN 12.0 프로그램을 이용하여 다음과 같이 분석하였다. 조사대상자의 일반적 특성은 학제별로 교차분석 하였고, 학제별 일반적 특성에 따른 자아존중감과 전문직업관의 차이를 알아보기 위해 집단별 평균분석, t-test와 one-way ANOVA로 분석하였으며, 사후검정으로 Duncan multiple range test를 사용하였다. 자아존중감과 전문직업관의 상관관계는 Pearson's correlation coefficient로 분석하였다.

## 결 과

### 1. 연구대상자의 일반적 특성

일반적 특성으로는 3년제 240명(41.5%), 4년제 339명(58.5%)이었으며, 1학년 185명(32.0%), 2학년 176명(30.4%), 3학년 120명(20.7%), 4학년 98명(16.9%)이었다. 졸업 후 희망하는 취업기관은 병원 및 종합병원(58.4%)이 가장 높았고, 보건소 및 학교구강보건실(20.9%), 대학원 진학(9.3%), 의원(6.6%) 순으로 조사되었다. 치위생(학)과 선택 동기는 높은 취업률(68.7%), 적성에 맞을 것 같아서(11.6%), 평생 직업이 될 것 같아서(7.9%) 순으로 조사되었고, 치위생(학)과 입학만족도는 82.6%가 만족한다고 응답하였다(Table 1).

### 2. 입학만족도에 따른 자아존중감과 전문직업관

입학만족도에 따른 자아존중감은 3년제에서 입학에 만족하는 학생은 3.02점이었고, 만족하지 않는 학생은 2.80점이었으며, 4년제에서는 만족하는 학생이 2.96점, 만족

Table 1. 일반적 사항

	구 분	학제		전체
		3년제	4년제	
학년	1학년	99(41.3)	86(25.4)	185(32.0)
	2학년	80(33.3)	96(28.3)	176(30.4)
	3학년	61(25.4)	59(17.4)	120(20.7)
	4학년	0	98(28.9)	98(16.9)
졸업 후 희망하는 취업기관	의원	23(9.6)	15(4.4)	38(6.6)
	병원 및 종합병원	150(62.5)	188(55.5)	338(58.4)
	보건소 및 학교구강보건실	49(20.4)	72(21.2)	121(20.9)
	대학원 진학	11(4.6)	43(12.7)	54(9.3)
	기타	7(2.9)	21(6.2)	28(4.8)
치위생(학)과 선택 동기	높은 취업률	167(69.6)	231(68.1)	398(68.7)
	높은 급여	7(2.9)	13(3.8)	20(3.5)
	적성	26(10.8)	41(12.1)	67(11.6)
	평생 직업	28(11.7)	18(5.3)	46(7.9)
	부모님 권유	5(2.1)	12(3.5)	17(2.9)
	기타	7(2.9)	24(7.1)	31(5.4)
	치위생(학)과 입학만족	만족	208(86.7)	270(79.6)
불만족	32(13.3)	69(20.4)	101(17.4)	
	계	240(100.0)	339(100.0)	579(100.0)

Table 2. 입학만족도에 따른 자아존중감과 전문직업관

구 분	N	자아존중감		전문직업관		
		Mean±SD	t (p-value)	Mean±SD	t (p-value)	
3년제	입학만족	208	3.02±.40	.534	2.97±.29	.741
	입학불만족	32	2.80±.36	(0.004*)	2.82±.33	(0.011*)
	소계	240	2.99±.40		2.95±.30	
4년제	입학만족	270	2.96±.34	7.918	2.92±.32	.026
	입학불만족	69	2.95±.44	(0.707)	2.85±.33	(0.121)
	소계	339	2.97±.36		2.91±.32	
	계	579	2.98±.38		2.92±.32	

by t-test

하지 않는 학생은 2.95점으로 조사되었다. 3년제와 4년제 학생 모두 입학에 만족하는 학생이 자아존중감 점수가 더 높은 것으로 조사되었고 3년제에서는 유의한 차이가 있었다( $p<.05$ ).

입학만족도에 따른 전문직업관은 3년제에서 치위생(학)과에 만족하는 학생은 2.97점이었고, 만족하지 않는 학생은 2.82점이었으며, 4년제에서 입학에 만족하는 학생은 2.92점, 만족하지 않는 학생은 2.85점으로 3년제의 입학에 만족하는 학생에서 전문직업관의 점수가 높았고, 유의한 차이가 있는 것으로 조사되었다( $p<.05$ )(Table 2).

### 3. 학년에 따른 자아존중감과 전문직업관

학년에 따른 자아존중감은 3년제에서는 2학년이 3.00점,

4년제에서는 4학년에서 3.04점으로 가장 높은 것으로 조사되었으며 유의한 차이는 없었다. 전문직업관은 3년제에서는 1학년이 2.97점으로 가장 높았고, 4년제에서는 4학년이 2.93점으로 가장 높은 것으로 조사되었으나 유의한 차이는 없었다(Table 3).

### 4. 학과선택 동기에 따른 자아존중감과 전문직업관

학과선택 동기에 따른 자아존중감은 3년제에서는 적성(3.18점), 평생직업(3.13점), 높은 급여(3.01점) 순이었으며, 4년제에서는 기타(3.12점), 적성(3.02점), 평생직업(2.99점) 순으로 조사되었고, 3년제와 4년제에서 모두 유의한 차이가 있었다( $p<.05$ ).

학과선택 동기에 따른 전문직업관은 3년제에서 적성과

Table 3. 학년에 따른 자아존중감과 전문직업관

구분	N	자아존중감		전문직업관		
		Mean±SD	F (p-value)	Mean±SD	F (p-value)	
3년제	1학년	99	2.99±.42	.109 (0.897)	2.97±.31	.966 (0.382)
	2학년	80	3.00±.38		2.96±.31	
	3학년	61	2.97±.39		2.90±.28	
	소계	240	2.99±.40		2.95±.30	
4년제	1학년	86	2.93±.36	2.039 (0.108)	2.91±.35	.430 (0.731)
	2학년	96	2.92±.38		2.88±.33	
	3학년	59	3.00±.37		2.91±.28	
	4학년	98	3.04±.34		2.93±.33	
	소계	339	2.97±.36		2.91±.32	
계	579	2.98±.38		2.92±.32		

by ANOVA

Table 4. 학과선택 동기에 따른 자아존중감과 전문직업관

구분	N	자아존중감		전문직업관		
		Mean±SD	F (p-value)	Mean±SD	F (p-value)	
3년제	높은 취업률	167	2.94±.40 <sup>ab</sup>	2.830 (0.017*)	2.91±.30	2.360 (0.041*)
	높은 급여	7	3.01±.48 <sup>ab</sup>		2.99±.39	
	적성	26	3.18±.28 <sup>b</sup>		3.06±.25	
	평생 직업	28	3.13±.37 <sup>b</sup>		3.06±.31	
	부모님 권유	5	2.74±.27 <sup>a</sup>		2.84±.23	
	기타	7	2.99±.55 <sup>ab</sup>		3.04±.25	
	소계	240	2.99±.40		2.95±.30	
4년제	높은 취업률	231	2.96±.38	1.920 (0.09)	2.93±.31 <sup>b</sup>	2.587 (0.026*)
	높은 급여	13	2.75±.20		2.62±.39 <sup>a</sup>	
	적성	41	3.02±.28		2.93±.34 <sup>b</sup>	
	평생 직업	18	2.99±.40		2.94±.30 <sup>b</sup>	
	부모님 권유	12	2.95±.32		2.80±.43 <sup>ab</sup>	
	기타	24	3.12±.39		2.87±.25 <sup>b</sup>	
	소계	339	2.97±.36		2.91±.32	
계	579	2.98±.38		2.92±.32		

by ANOVA

평생직업이 3.06점으로 가장 높았고, 4년제에서는 평생 직업이 2.94점으로 가장 높은 것으로 조사되었으며, 3년제와 4년제에서 모두 유의한 차이가 있었다( $p<.05$ )(Table 4).

#### 5. 졸업 후 희망하는 취업기관에 따른 자아존중감과 전문직업관

졸업 후 희망하는 취업기관에 따른 자아존중감은 3년제(3.16점), 4년제(3.13점) 모두 대학원 진학을 원하는 학생들에서 점수가 가장 높았고, 전문직업관은 3년제에서 대

학원 진학을 원하는 학생(3.09점)이 가장 높았고, 4년제에서는 기타 2.99점, 병원 및 종합병원과 보건소 및 학교구강보건실이 2.91점으로 조사되었다(Table 5).

#### 6. 자아존중감과 전문직업관의 상관관계

치위생(학)과 학생의 자아존중감과 전문직업관의 상관관계를 알아보기 위하여 Pearson's correlation coefficient를 분석한 결과 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다( $r=.225$ ,  $p<.01$ )(Table 6).

Table 5. 졸업 후 희망하는 취업기관에 따른 자아존중감과 전문직업관

구 분	N	자아존중감		전문직업관		
		Mean±SD	F (p-value)	Mean±SD	F (p-value)	
3년제	의원	23	2.96±.44	0.568 (0.686)	3.06±.27	10731 (0.144)
	병원, 종합병원	150	2.98±.38		2.94±.31	
	보건소, 학교구강보건실	49	2.98±.41		2.90±.27	
	대학원	11	3.16±.40		3.09±.30	
	기타	7	3.00±.57		2.91±.30	
	소계	240	2.99±.40	2.95±.30		
4년제	의원	15	2.87±.46 <sup>a</sup>	2.988 (0.019*)	2.82±.27	.565 (0.688)
	병원, 종합병원	188	2.96±.36 <sup>ab</sup>		2.91±.34	
	보건소, 학교구강보건실	72	2.92±.34 <sup>a</sup>		2.91±.33	
	대학원	43	3.13±.36 <sup>b</sup>		2.90±.28	
	기타	21	3.01±.29 <sup>ab</sup>		2.99±.29	
	소계	339	2.97±.36	2.91±.32		
	계	579	2.98±.38	2.92±.32		

by ANOVA

Table 6. 자아존중감과 전문직업관의 상관관계

	전문직업관
자아존중감	.225**

\*\*p<.01 by Pearson's correlation coefficient

## 고 찰

경제성장과 더불어 건강의 요구도가 높아짐에 따라 건강서비스의 전문화와 질적 향상이 요구되고 있으며<sup>21)</sup>, 더불어 구강건강에 대한 관심도 높아지고 있다. 최근 치의학이 구강병 치료와 더불어 예방에도 관심을 기울이게 됨에 따라 치과위생사의 역할과 업무도 확대되고 전문화되어야 할 것이다. 치과위생사는 예방위주의 업무로 이루어져야 하지만, 대부분 진료보조업무에 주력을 하고 있으며 전문인으로서의 가치와 보람을 느끼지 못하고 앞으로의 발전가능성에 대해서도 부정적인 반응을 보이고 있다. 또한 자신의 직업에 대하여 외부적 시각 및 환경적 요소의 영향을 부정적 관점에서 깊이 지각함으로써 전문직업인으로서 스스로의 이미지를 발전시켜 나가지 못하고 있다. 치과위생사들이 전문직업인으로서 갖추어야 할 중요한 요소는 책임감과 성실성을 강조하며 업무를 수행함에 있어 긍정적인 태도와 적극적인 자세를 갖추어 환자와 치과 의사간의 의사소통 채널로서 역할의 중요성을 높게 지각하여야 하고<sup>6)</sup>, 지속적인 자기개발로 치과위생사들의 역할 확대를 추구하여 치위생직의 전문성을 평가하여 보다 확고한 위치로 굳히고 발전시켜야 할 것이다<sup>21)</sup>.

또한, 치위생 교육의 궁극적 목적은 전문직 교육을 통해 사회가 요구하는 업무를 수행해 나갈수 있는 보다 유능한 치과위생사를 배출하는데 있다. 이러한 목적을 달성하기 위해서는 치위생(학)과 학생에게 임상에서 필요한

적합한 지식과 능력 배양과 함께 가치관과 태도를 어떻게 효율적으로 길러주느냐에도 관심을 가져야 한다<sup>22)</sup>. 치위생 교육을 통해 치위생(학)과 학생의 전문직업관이 잘 형성되어야만 치과위생사가 되어서도 치위생 전문직업관을 더욱 발전시킬 수 있다<sup>23)</sup>.

치과위생사가 전문직으로 성장하기 위해서는 학생 때부터 긍정적인 치과위생사의 이미지를 확립시켜야 하며<sup>24)</sup> 치과위생사의 일에 대한 가치를 부여하고 국민의 구강건강에 이바지하는 전문인으로서 자부심을 갖게 하여 이를 통해 개인의 정체감 발달 및 자아실현을 위한 자아존중감에 영향을 미치게 하도록 하여야 할 것이다. 이에 본 연구는 3년제와 4년제 치위생(학)과 학생의 전문직업관과 자아존중감을 파악하여 직업적 정체성을 내면화하고 발달시키는 데 도움을 주고자 한다.

본 연구는 3년제 240명(41.5%), 4년제 339명(58.5%)의 학생을 대상으로 하였고, 졸업 후 희망하는 취업기관은 병원 및 종합병원(58.4%)이 가장 높았으며, 보건소 및 학교구강보건실(20.9%), 대학원 진학(9.3%), 의원(6.6%) 순으로 조사되었다. 최와 하<sup>25)</sup>의 연구에서도 종합 및 대학병원(74.19%), 학교보건 및 보건직 공무원(12.9%)을 선호한다는 결과와 유사하였다. 치위생(학)과 선택 동기는 높은 취업률(68.7%), 적성에 맞을 것 같아서(11.6%), 평생직업이 될 것 같아서(7.9%) 순으로 조사되었으며, 이는 최와 하<sup>25)</sup>의 연구에서 취직이 잘 되어서(44.5%)가 가장 높다는 결과와 이 등<sup>26)</sup>의 3년제, 4년제 간호과 학생의 전공선택 동기의 연구에서 취직(39.4%)이 가장 높았다는 결과와 유사하였다. 치위생(학)과 입학만족도는 82.6%가 만족한다고 응답하였으며 최와 하<sup>25)</sup>의 연구에서도 간호과 학생의 만족도가 56.6%로 간호과 학생보다 치위생과 학생에서 입학만족도가 높게 나타났다.

치위생(학)과 학생의 자아존중감의 평균은 2.98점으로 권과 윤<sup>23)</sup>의 간호학생의 자아존중감 2.71점보다 다소 높았으며, 전문직업관은 2.92점으로 간호학생의 전문직업관 3.60점보다 낮았다. 이는 학생들에게 치과위생사는 예방 위주의 업무로 이루어져야 한다고 교육을 하지만 임상에서의 치과위생사는 진료보조업무에 주력하므로 향후 학생 자신의 직업에 대한 외부적인 시각으로 보았을 때 전문직업인으로 보이지 않았기 때문에 전문직업관의 점수가 낮은 것이라 사료된다. 아직까지 치과위생사의 업무가 전문직업인으로서의 업무 영역의 정착이 완전하지 않고 의사결정에 대한 영향력이 적은 상황에서 전문직에 대한 요구는 높기 때문이며 치과위생사의 대부분의 업무가 치과 의사의 지도하에 이루어지고 있기 때문이다<sup>27)</sup>.

입학만족도에 따른 자아존중감과 전문직업관은 3년제와 4년제 학생 모두 입학만족도가 높은 학생들에서 자아존중감과 전문직업관의 점수가 높았으며, 최와 하<sup>25)</sup>의 연구에서도 전공만족도가 높을수록 자아존중감과 전문직 사회화를 더 높게 지각한다는 결과와 유사하였다.

학년제에 따른 자아존중감은 3년제에서는 2학년이 3.00점으로 가장 높았으며, 3학년이 2.97점으로 가장 낮았다. 4년제에서는 4학년에서 3.04점으로 가장 높았고, 2학년이 2.92점으로 가장 낮은 것으로 조사되었다. 전문직업관은 3년제에서는 전공실습이나 현장임상실습을 경험해 보지 못한 1학년이 2.97점으로 가장 높았고, 현장임상실습을 경험한 3학년이 2.90점으로 가장 낮았으며, 4년제에서는 4학년이 2.93점으로 가장 높았고, 2학년이 2.88점으로 가장 낮은 것으로 조사되었다. 양과 김<sup>28)</sup>의 연구에서는 학제별 전문직업성은 4년제 3.80점으로 가장 높게 나타나 본 연구보다 점수는 높았으나 4년제에서 전문직업관이 높다는 것은 유사하였다. 3년제에서 학년이 올라갈수록 전문직업관이 낮은 이유는 병원실습을 경험하면서 학교수업과정과 병원 실습 내용간의 차이가 생겨 실습 수행과정에서 어려움을 느꼈던 것으로 보였고, 4년제에서 학년이 올라갈수록 전문직업관이 높은 것은 다양한 실습경험과 특성화 교육으로 병원 이외의 장소에서 실습을 경험하였기 때문이라고 사료된다. 한<sup>22)</sup>의 간호학생에 대한 연구에서는 자아존중감은 2학년(2.89점), 3학년(2.86점)에서 차이가 없다고 하였고, 간호전문직에 대해서는 현장임상실습을 경험한 3학년은 2.79점, 현장임상실습을 하기 전인 2학년은 2.59점으로 3학년이 2학년보다 간호사의 전문직업관에 대해 긍정적이었다. 김<sup>21)</sup>은 전문직 실무영역에서 2학년이 3.21점으로 가장 높고, 1학년 3.07점으로 가장 낮아 본 연구와는 상이한 결과를 보였다.

학과선택 동기에 따른 자아존중감은 3년제는 적성이 3.18점으로 가장 높았고, 4년제에서는 기타 3.12점, 적성 3.02점으로 3년제와 4년제 모두 적성이 높았으며, 전문직업관은 3년제에서 '적성'과 '평생직업'이 3.06점으로 가장 높았고, 4년제에서는 평생직업이 2.94점으로 가장 높은 것

으로 조사되었다. 적성에 맞는 학과를 선택한 학생은 학생 스스로 자신이 하고 싶은 일에 가치를 부여하고 스스로 긍정적이며, 전문인이라는 자부심을 가지고 있으므로 자아존중감과 전문직업관이 높은 것이라 사료된다.

졸업 후 희망하는 취업기관에 따른 자아존중감은 3년제(3.16점)와 4년제(3.13점) 모두 대학원 진학을 원하는 학생들에서 점수가 가장 높았다. 전문직업관은 3년제에서는 대학원 진학을 원하는 학생(3.09점)이 가장 높았고, 4년제에서는 기타 2.99점, 병원 및 종합병원과 보건소 및 학교 구강보건실이 각각 2.91점으로 조사되었다. 이 등<sup>29)</sup>의 연구에서도 전공심화과정 학생(3년제 졸업)이 4학년 학생보다 대학원 진학을 더 많이 희망한다고 하였고, 최와 하<sup>25)</sup>의 연구에서도 유학 및 교수를 희망하는 간호과 학생들의 자아존중감은 4.02점으로 치위생과 학생보다 높았으며, 전문직업관은 종합병원 및 대학병원에 취업을 희망하는 학생들이 3.76점으로 가장 높은 결과를 보여 간호과 학생과 치위생과 학생 간에 자아존중감과 전문직업관에 영향을 미치는 요인은 유사하였으나 점수의 차이가 있었다.

위의 결과 3년제와 4년제 치위생(학)과 학생들의 자아존중감과 전문직업관은 큰 차이가 없었으며 자아존중감과 전문직업관의 평균은 오히려 3년제 학생들에서 더 높았다. 이는 교육과정에서 3년제와 4년제의 차별화가 많지 않으며 국가고시 위주의 강의로 이루어지고 있고, 취업기관도 3년제와 4년제 모두 유사하며, 연봉에서도 차이가 나지 않기 때문에 나타난 결과라고 사료된다.

본 논문은 충청지역에 국한되어 있어 일반화하기는 어려우나 학제별로 치위생(학)과 학생들이 자각하는 자아존중감과 전문직업관에 대해 파악하고 비교하는데 의의를 두며, 치위생(학)과 학생들의 자아존중감을 높이고, 치과 위생사라는 전문직업관에 대해 확립할 수 있도록 교육 방법 개선에 필요한 프로그램 개발이 요구되며, 그에 따른 후속연구가 필요하다.

## 요 약

본 연구는 학제에 따른 자아존중감과 전문직업관을 비교하고자 충청지역에 재학 중인 3년제, 4년제 치위생(학)과 학생 579명을 대상으로 설문조사하여, SPSS WIN 12.0을 이용하여 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 입학만족도에 따른 자아존중감은 3년제에서 만족이 3.02점이었고, 4년제에서는 만족이 2.96점으로 나타났다( $p < .05$ ). 전문직업관은 3년제에서 만족이 2.97점이었고, 4년제에서는 만족이 2.93점으로 나타났다( $p < .05$ ).
2. 학제별 학년에 따른 자아존중감은 3년제에서는 2학년 3.00점, 4년제 4학년에서 3.04점으로 가장 높았으며, 전문직업관은 3년제에서는 1학년이 2.97점, 4년제에서는 4학년이 2.93점으로 가장 높았다.

3. 학과선택 동기에 따른 자아존중감은 3년제와 4년제 모두 적성이 3.18점, 3.02점으로 가장 높았고, 전문직업관은 3년제에서 적성과 평생직업이 3.06점으로 가장 높았고, 4년제에서는 평생직업이 2.94점으로 가장 높게 나타났다( $p < .01$ ).
4. 졸업 후 희망하는 취업기관에 따른 자아존중감은 3, 4년제 모두 대학원 진학을 원하는 학생들에서 3.16점, 3.13점으로 가장 높았고, 전문직업관은 3년제에서 대학원 진학이 3.09점, 4년제에서는 병원 및 종합병원과 보건소 및 학교구강보건실이 2.91점으로 가장 높았다.

### 참고문헌

1. 황기우: 교직의 전문직업성에 대한 사회학적 고찰. 교육문제연구 9(1): 77-100, 1997.
2. Goode WJ: Encroachment, charlatanism and the emerging Professions; psychology, sociology and medicine. American social review 25: 902-914, 1960.
3. Freidson E: Professional dominance: The social structure of medical care. New York Atherton Press, 1970.
4. Hall RH: Professionalization and bureaucratization. Am Social Rev 33(1): 90-104, 1968.
5. 이지연: 치과위생사의 직무만족, 자기효능감이 전문직업성에 미치는 영향[석사학위논문]. 인제대학교 대학원, 경남, 2009.
6. 이선미, 박경숙: 치과위생사의 전문직업이미지에 관한 주관성 연구. 중앙간호논문집 3(2): 73-94, 1999.
7. 유지수 등: 자아존중감과 전문직 태도 및 계속 교육 참여 동기와의 관계연구. 간호학논집 36-47, 1987.
8. Taft LB: Self-esteem in later life: A nursing perspectives. Advanced Nursing Science 8(1): 77-84, 1985.
9. 전병재: 자아개념 이론에 관한 고찰. 인문과학 29: 103, 1972.
10. 조혜란: 자존심과 모험 성향에 관한 연구. 심리학 연구 10: 50-55, 1982.
11. 최춘호: 신체장애 취학 청소년의 자아개념과 어머니 양육태도와의 상관연구[석사학위논문]. 성균관대학교 대학원, 서울, 1981.
12. 유은영: 보건계열 대학생의 자아존중감과 스트레스 대처방안. 한국콘텐츠학회 논문지 9(6): 225-236, 2009.
13. Rosenberg M, Leonard IP: Social class and self-esteem among children and adults. American Journal of Sociology 84(1): 53-77, 1978.
14. Taubman-Ben-Ari O, Weintraub A: Meaning in life and personal growth among pediatric physicians and nurses. Death Stud 32(7): 621-645, 2008.
15. 최명오: 의미요법 집단 상담이 기독교 청소년들의 삶의 목적과 신앙생활에 미치는 효과[석사학위논문]. 계명대학교 교육대학원, 대구, 2000.
16. Rosenberg M: Society and the adolescent self-image. Princeton University Press, New Jersey: 326, 1965.
17. 전병재: 자아개념측정 가능성에 관한 연구. 연세노총 11(1): 107-130, 1974.
18. Hall RH: Some organizational considerations in the professional organizational relationship. Am Sci Q 12(3): 461-478, 1967.
19. Snizek WE: Hall's Professionalism Scale: An empirical reassessment. Am Social Rev 3: 104-114, 1972.
20. 백희정, Kim-Godwin, Yeoun Soo: 간호의 전문직업성 척도개발을 위한 Hall의 전문직업성 척도 번역 및 동등성 비교. 간호행정학회지 13(4): 509-515, 2007.
21. 김현주 등: 학년별로 본 간호전문직 자아개념에 관한 조사연구. 이화간호학회지 35: 70-80, 2002.
22. 한애경: 간호학생의 간호 전문직에 대한 태도와 자아존중감에 관한 연구. 서울보건대학 논문집 14(1): 149-158, 1994.
23. 권영미, 윤은자: 간호학생의 간호전문직관과 전공만족, 사회적, 자아존중감간의 관계. 간호행정학회지 13(3): 285-292, 2007.
24. 오덕자 등: 간호학생이 지각한 간호사 이미지가 전문직 사회화에 미치는 영향. 한국간호교육학회지 11(1): 64-71, 2005.
25. 최정, 하나선: 간호학생이 지각한 간호사 이미지와 자아존중감 및 전문직 사회화의 관계. 간호행정학회지 15(1): 54-63, 2009.
26. 이규은 등: 4년제와 3년제 간호대학생의 자기표출과 자아존중감의 비교. 간호행정학회지 6(2): 165-179, 2000.
27. 김창희, 이현옥, 이선미: 임상치과위생사의 윤리적 딜레마와 전문직업성. 치위생과학회지 11(4): 345-352, 2011.
28. 양승경, 김영남: 치위생(학)과 학생들의 전문직업적 신념 및 태도. 치위생과학회지 10(4): 287-293, 2010.
29. 이민영 등: 치위생(학)과 학사학위 전공심화과정과 4학년 학생의 대학원 진학 요구도. 치위생과학회지 11(3): 199-203, 2011.

(Received September 24, 2011; Revised December 5, 2011;  
Accepted December 12, 2011)

