

# 협동학습을 통한 웹 기반 영어 쓰기 시스템 개발 및 적용

이혜림, 고병오

공주교육대학교 교육대학원 초등멀티미디어정보교육과

## 요 약

현재 초등학교에서는 이루어지는 영어 교육은 기본적인 의사소통 능력을 기르기 위해 언어의 4기능(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)을 통합적으로 사용할 수 있도록 내용이 구성되어 있다. 그러나 6학년 영어 쓰기 학습 내용의 구성을 보면, 영어 문장 쓰기 학습은 하고 있으나 단순히 문장 따라 쓰기, 단어 넣어 문장 완성하기 등으로 한정되어 있고, 영어 쓰기 학습을 할 시간이 절대적으로 부족하다. 또한, 학생들의 영어 쓰기 학습은 영어 단어 암기 학습으로 생각하여 영어 쓰기 학습에 대해 부정적인 생각을 가지고 있다.

이러한 문제점을 해결하기 위해 본 연구자는 웹을 기반으로 한 협동 영어 쓰기 학습 시스템을 개발하여 시간과 장소의 제약 없이 정규 수업 시간 외에 방과 후 시간 또는 가정에서 학습할 수 있도록 하였다. 또한, 학생들은 시스템을 활용해 자신의 생각을 영어로 표현하고, 동료들과의 협동학습을 통해 영어 쓰기 활동에 적극적으로 참여한 결과 영어 쓰기의 정의적 영역과 영어 쓰기 능력에 향상되었다.

키워드 : 웹 기반 교육, 영어 쓰기 학습, 협동 학습

## Development and Application of Web based English Writing System through Cooperative Learning

Lee Hye-Rim, Goh Byung-Oh

Gongju National University of Education, Dept. of Multimedia Information Education

## ABSTRACT

The elementary school English Education Course consists of four integrated aspects of language (Listen, Speak, Read, Write) used to develop skills for daily communication in English. yet the 6th Grade English Education Curriculum focuses almost exclusively on sentence completion through copying and "fill-in-the-blank" exercises. Further, these activities are insufficient time to develop literacy skills. Additionally, the curriculum's emphasis on memorization within the written component is very time consuming for students, leading many to develop negative opinions of the written aspect of a comprehensive understanding of English.

This thesis attempts to address each these problems through development of a web-based Learning Model for Cooperative Writing in English. The study resulted in three observations. First, this model overcame limitations of the current teaching model in schools. Second, students expressed more interest in the experimental model than in the current curriculum and standard pedagogical methods. Finally, the study demonstrated that improvement of English literacy is indeed possible using the model presented here.

Keywords : Web Based Instruction: WBI, Writing in English, Cooperative Learning

논문투고 : 2010-11-22

논문심사 : 2010-12-09

심사완료 : 2011-02-24

## 1. 서 론

### 1.1 연구의 필요성 및 목적

21세기 지식 정보화 시대는 또 다른 말로 글로벌 시대라고 이야기를 한다. 기술 통신의 발달로 실시간으로 세계에서 일어나는 일을 바로 알 수 있으며, 전 세계 사람들은 인터넷을 기반으로 E-mail, 화상 통화, Chatting, Social Community 등을 활용하여 실시간으로 정보를 공유하고 의견을 교환하며 친교 활동을 하고 있다. 이러한 글로벌 시대의 중요한 의사소통 수단으로 영어가 사용되고 있다. 즉 정보통신 분야의 발달로 하나가 된 지구에서 세계 공동어로 영어가 쓰이고 있으며 영어의 중요성은 더욱 커지고 있다.

이러한 시점에서 개정된 2009 7차 개정 교육과정을 보면 영어교육에서 커다란 2가지 특징이 있다. 첫째 영어 수업 시수가 학년별 1시간씩 증가된 것, 둘째 5학년부턴 시작되었던 문자 학습 즉 읽기, 쓰기과정이 3학년으로 확대된 것이다. 여기서 의미 있게 봐야 할 부분은 읽기, 쓰기 영역이 3학년까지로 확대된 사실이다. 이전 제7차 영어교육과정을 보면 일상생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 능력을 기르는 것을 목표로 언어의 4기능(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)을 통합적으로 사용할 수 있도록 내용이 구성되어 있다. 그러나 실제 읽기·쓰기 영역인 문자 교육이 실시되는 시기는 4학년에서 알파벳을 접한 후 5학년부턴 기초 단어 수준의 읽기와 쓰기가 도입되며, 본격적인 문장으로 된 영어 쓰기 학습은 6학년부턴 시작된다. 그렇다 보니 문자 교육 특히 영어 쓰기 교육이 제대로 이루어지지 못했다. 이것은 모국어 습득 순서(듣기→말하기→읽기→쓰기)로 학습을 하자는 의도였으나 EFL(English as a Foreign Language) 상황 즉 외국어로 영어를 공부하는 우리나라에서는 제7차 교육과정에서 의도한 모국어 습득 순서로 유창한 영어를 습득하기란 한계가 있다. 학생들은 일상생활에서 의도적이지 않은 이상 영어를 접하기 힘들기 때문이다. 또한 문자 교육 없이 학생이 이해하고 표현할 수 있는 것은 색깔, 가구, 음식, 동물,

가족 등과 같이 눈으로 식별 가능한 구체적인 단어들과 Sit down, Stand up, I'm sleeping, What's this? 등과 같이 단순하고 일상적인 표현에 불과하다[2]. 이런 표현만으로는 실생활에서 영어로 대화하기는 힘들다. 따라서 추상적인 영어단어를 알고 다양한 영어표현을 익힐 수 있도록 문자 교육을 강화해야 한다. 특히 문자 교육 중 학습자 스스로 자신의 생각을 영어로 표현할 수 있는 영어 쓰기 교육을 강조해야 한다. 영어 쓰기 학습을 통해 학생들은 자신의 생각을 영어로 표현하는 능력을 더욱 정교화 할 수 있다. 또한 초등학교 고학년 학생들은 추상적 사고가 가능하며 모방을 바탕으로 창조하고자 하는 욕구가 강한 시기이다. 이때 능동적으로 자기 생각을 영어로 표현한 결과물을 통해 영어 실력의 향상과 더불어 자신감 및 성취감을 기를 수 있다.

이런 쓰기 학습의 중요성을 인지하고 2009 7차 개정 교육과정에서는 영어 쓰기 교육의 시기를 앞당겨 3학년 2학기부터 도입시켜 언어의 4기능을 3학년부턴 통합적으로 학습할 수 있도록 하였다. 그러나 쓰기 교육의 시기는 당겨졌으나 영어 교과서를 보면 간단한 영어단어나 문장 수준의 쓰기 활동이 많으며 학생들의 생각을 표현할 수 있는 실생활에서 활용 가능한 쓰기 교육은 이루어지지 않고 있다. 게다가 영어교과서를 보면 쓰기 활동은 단원별 4차시 중 1차시만 구성되어있어 정규교과시간에 영어 쓰기를 학습할 시간은 절대적으로 부족하다. 또한 학생들은 영어 쓰기 학습을 위해 영어 단어를 암기해야한다는 부담감을 갖고 있어 좋아하지 않는다.

이에 본 논문에서는 이러한 문제의 해결 방법 중 하나로, 영어 쓰기 능력의 향상을 위해 본 연구자가 개발한 웹기반 협동 영어 쓰기 학습 모형」을 제안한다. 즉, 본 연구의 목적은 정규 수업시간의 한계로 제대로 이루어지지 않는 영어 쓰기 교육을 인터넷을 기반으로 시간·장소의 제약 없이 할 수 있도록 하고, 협동학습 모형을 적용해 동료들과의 상호작용을 통해 자신의 생각을 영어로 표현 할 수 있도록 도움을 주는데 있다. 또한 영어 쓰기에 대해 지루하고 부담스럽다는 인식을 가진 학생들에게 흥미와 재미를 줄 수 있도록 하는데 있다. 다시 말해서 협동학습을 활용한 영어 쓰기 학습을 인터넷 상에서 학습 가능한 「웹기반 협

동 영어 쓰기 학습 모형」을 개발하여 학생들이 자신의 생각을 영어 문장으로 표현 할 수 있고 영어 쓰기에 대한 긍정적인 생각을 가질 수 있도록 하며, 그 효과를 검증하는 것이 목적이다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1 웹기반 교육(Web Based Instruction: WBI)

웹기반 교육의 정의를 살펴보면, 칸(Khan)은 웹기반 교수(Web-based Instruction)를 ‘웹기반 교수는 학습이 일어나거나 조장되는 유의미한 학습 환경을 조성하기 위해 웹의 특성과 웹이 제공하는 자료들을 활용하여 전개하는 하이퍼미디어 기반의 교수 프로그램(Hypermedia based instructional program)’이라고 정의하였다[13]. 나일주는 ‘웹기반 교육은 교육환경으로 학교의 교실, 자료실, 도서관, 시청각실 등과 더불어 쇼핑몰, 공공기관, 서점 같은 교육과적 환경을 통합적으로 제공하는 풍부한 정보와 통합적 환경을 활용하여 이루어지는 원격교육’이라 하였다[5]. 위의 정의에 따라 결론적으로 웹기반 교육이란 학습자에게 의미 있는 학습 환경을 조성하기 위해 의도적으로 학습내용을 구조화하여 웹기반 인터넷 기반으로 설계된 교수·학습 프로그램이라 할 수 있다.

이러한 웹기반 교육은 전통적 면대면 집합교육의 방법들을 크게 수정·보완할 수 있으며, 고도의 쌍방향 커뮤니케이션을 활용한 웹기반 협동학습을 위한 학습 공간도 제공해 준다는 것을 알 수 있다.

### 2.2 웹기반 영어 쓰기 지도

영어 쓰기란 문자를 통한 의사소통 행위로 영어 낱말, 어구, 문장을 눈으로 베껴 쓰는 것에서부터 낱말, 어구, 문장을 글로 표현하는 능력, 자신의 생각과 느낌, 경험을 영어 글로 표현하는 행위를 포함한다[7]. 이러한 영어 쓰기는 단순히 말하여지는 것을 문자로 표시하는 행위를 뛰어넘어 다양한 훈련과정을 통해 전략적, 절차적으로 정리하여 적을 수 있는 능력이 필요하다. 따라서 웹기반 영어 글쓰기 지도란 웹을 기반으

로 의도적으로 체계적인 영어 쓰기 학습을 할 수 있게 유도하는 것을 말한다.

웹기반 쓰기는 교사와 학생 간, 학생과 학생 간에 보다 많은 정보나 조연의 교류를 가능하게 하였고, 학생들은 웹기반 인터넷을 이용하여 온라인으로 자신의 글을 출판할 수 있으며 학습 또한 교실이란 장소나 시간의 제한으로부터 자유로워졌다. 이런 변화를 영어 쓰기 지도에 잘 활용한다면 효과적인 효과를 거둘 수 있을 것이다.

웹기반 영어 쓰기 지도는 능동적인 학습자인 학생들이 축적된 지식이나 경험을 바탕으로 스스로 의미를 구성해 나간다는 구성주의 이론을 잘 반영하고 있다. 개별적 컴퓨터 사용과 웹기반 의사소통으로 학생들의 개별적 학습과 협동학습을 모두 가능하게 했기 때문이다. 즉 학생은 자신이 글을 쓰면서 동시에 다른 학생과 인터넷 상에서 서로 도움을 주고받을 수 있을 것이다.

### 2.3 협동 영어 글쓰기

협동적인 학습의 수업 목표 구조를 갖고 있으며, 협동적인 학습 분위기를 의도적으로 조성하여 구성원 간의 역할을 세분화하고 명확히 함으로써 책임을 강화시키고, 서로 협력하여 공동의 목적 즉, 학습의 극대화를 이룰 수 있도록 구조화하는 학습 구조 중심의 수업방법이 협동학습이다[4].

협동 영어 쓰기 학습이란 앞서 말한 협동학습의 특징을 적용하여 이루어지는 학습을 말한다. 협동 영어 쓰기 학습의 형태는 다양하다. 글을 쓰기 전 단계에는 집단적 사고를 유도하는 생각그물 만들기, 브레인스토밍, 마인드맵, 주제에 대해 이야기 나누기 등의 활동을 많이 하며, 쓰기 중 활동으로는 쓴 글을 서로 읽어보는 돌려읽기, 서로의 글을 정해진 체크리스트의 내용대로 수정해 주는 동료수정, 서로의 작품에 대해 충분한 시간을 두고 질문과 조연을 하는 재고 회의, 동료들과의 협의, 동료들의 수정에 따라 고쳐쓰기 활동 등이 있다. 쓰기 후 활동으로는 완성된 글을 서로 읽고 평가 및 격려하기 활동이 있다. 이런 글쓰기 과정 속에 동료들과의 긍정적 상호작용 요소를 투입하여 고급사고력 및 추상적 사고력을 신장시킬 수 있다. 단순히 글을 쓰는 활동을

넘어 글의 내용을 구성하는 사고과정과 더불어 학생들 사이의 상호작용을 통해 의견 교환이 이루어지며, 다른 동료의 글을 읽는 과정에서 비판적인 사고능력도 배양할 수 있다. 또한 글 쓰는 과정에서 도움을 주고 받으며 동료에 대한 배려심과 같은 정의적 영역의 발달에도 긍정적인 영향을 줄 수 있다.

**2.4 선행연구**

웹기반 협동 영어 쓰기 학습에 관한 선행 연구는 아직 미흡하다. 대신 웹기반 영어 쓰기 학습과 협동 영어 쓰기 학습에 관한 연구를 간단히 살펴보겠다.

우선 웹기반 영어 쓰기 학습에 관한 연구를 살펴보면, 조숙[12]은 학생들의 쓰기 능력 부진과 쓰기에 대한 거부감 해소를 위해 학생들의 요구와 전문가들의 의견을 수렴하여 초등 영어 교과서와 연계된 쓰기 학습 사이트를 구현하였다. 웹 사이트를 통해 학생들은 영어단어 따라 쓰기, 그림 보고 쓰기, 소리 듣고 쓰기, 빈칸 채우기 학습 등 다양한 활동을 할 수 있다. 이 연구에서 웹기반 쓰기 교육은 학생들의 영어 능력 향상과 자기 주도적 학습 습관 등 태도 개선에 효과적인 학습 방안이라는 결론을 내리고 있다.

정재욱[11]은 교실에서 이루어지고 있는 쓰기 학습의 시간과 장소의 한계를 극복할 수 있는 웹기반 쓰기 지도 모형을 구현하여 적용해 본 결과, 시간과 장소의 제약을 받지 않고 교사의 정확하고 빠른 Feedback의 제공 및 학생들의 흥미 유발들의 장점이 나타났다. 이희수[9]는 웹 게시판 활용 쓰기 학습을 적용해본 결과, 시공을 초월한 학생 개개인의 학습이 가능하게 되었고 영어 쓰기에 대한 흥미도, 자신감, 참여도의 향상이 나타났으며 또한 학생들의 쓰기 능력의 긍정적 향상이 보였다고 말하고 있다.

협동 영어 쓰기 학습에 관한 연구에는 장미혜[10], 문정숙[6], 구수진[1], 김미혜[3], 김현정[4], 이정은[8] 등이 있었는데 실험 방법과 기간에는 다소 차이가 있지만 모든 논문의 결론을 살펴보면 영어 쓰기교육에 있어서 협동 영어 쓰기 학습은 정의적인 요인에서 긍정적인 영향을 주었으며, 모든 학습자의 적극적인 참여를 유도하고, 쓰기를 어려워하는

하위집단 학생들에게도 쓰기에 대한 두려움과 부담감을 줄여주는 효과적인 쓰기 학습 방법이라고 말하고 있다.

본 연구에서는 두 분야의 선행 연구 주제 즉 웹기반 영어 쓰기 학습과 협동 영어 쓰기 학습 방법을 동시에 적용해 보고자 한다. 시간과 공간의 제약과 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 웹을 기반으로 협동 영어 쓰기 학습을 가능하게 할 수 있는 시스템을 구현하여 학생들이 웹 게시판을 활용해 학생들끼리 긍정적 상호작용을 하며 영어 쓰기 학습을 할 수 있도록 하였다.

**3. 웹기반 협동 영어 쓰기 학습 모형 설계 및 구현**

**3.1 웹기반 협동 영어 쓰기 학습 모형 설계**

웹기반 협동 영어 쓰기 학습 모형은 (그림 1)과 같이 웹기반 협동 영어 쓰기 학습 모형을 구안하였다.

단계	쓰기협력 학습과정	학습활동	활동 유형
쓰기 전 활동	생각열기	주제에 대해 이야기 나누기	전체 활동
쓰기 중 활동	초고쓰기	초고쓰기	개별 활동
	동료수정	소집단별로 서로의 원고를 돌려보며 수정해주기	소집단 활동
	고쳐쓰기	동료들이 수정해 준 것을 고쳐서 쓰기	개별 활동
쓰기 후 활동	출판하기	수정된 것을 바탕으로 개성 있게 정돈하여 게시하기	개별 활동
	평가하기	출판한 글을 게시하여 평가하고 격려하기	전체 활동

(그림 1) 웹기반 협동 영어 쓰기 학습 모형

본 웹기반 협동 영어 쓰기 학습 모형은 쓰기 협력학습이 초등학생의 영어 쓰기 능력 및 정의적 영

역에 긍정적 영향을 미친다는 연구결과가 나온 이 정은[8]의 소집단 쓰기 협력학습모형을 바탕으로 하였다. 소집단 쓰기 협력학습모형은 (그림 2)와 같다.

단계	쓰기협력 학습과정	학습활동	활동 유형
쓰기 전 활동	생각열기	주제에 대해 이야기 나누기	전체 활동
	마인드맵	주제와 관련하여 떠오르는 생각 마인드맵으로 나타내기	개별 활동
쓰기 중 활동	초고쓰기	마인드맵을 바탕으로 하여 초고쓰기	개별 활동
	동료수정	소집단별로 서로의 원고를 돌려보며 수정해주기	소집단 활동
	고쳐쓰기	동료들이 수정해 준 것을 고쳐서 쓰기	개별 활동
	점검하기	잘 된 점과 부족한 점 지적해주기	소집단 활동
	출판하기	수정된 것을 바탕으로 하여 개성있고 정돈되기 다시 쓰기	개별 활동
쓰기 후 활동	게시하기	출판한 글을 게시하여 평가하고 격려하기	전체 활동

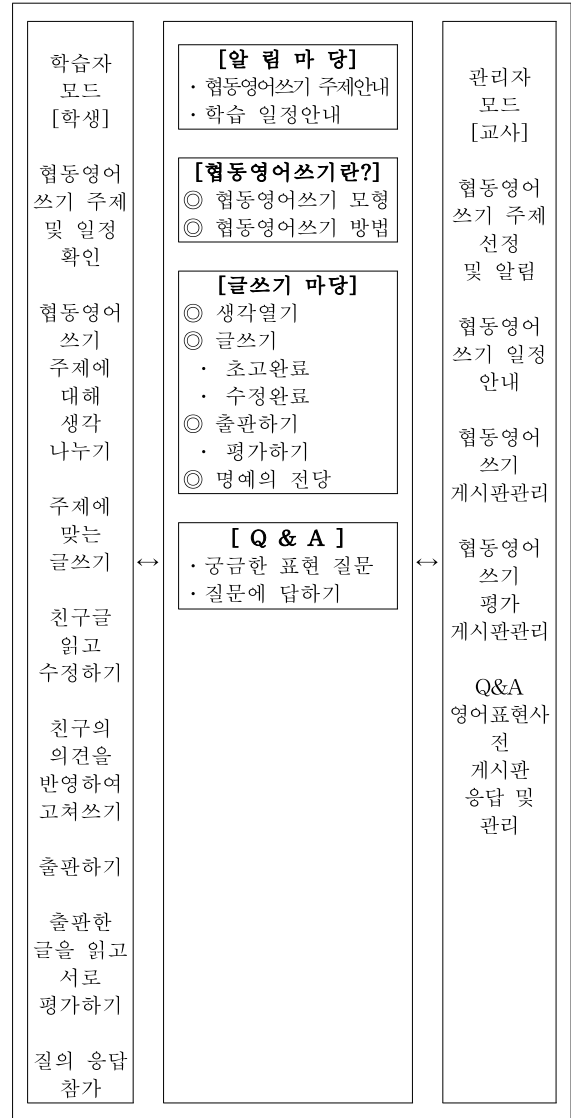
(그림 2) 소집단 쓰기 협력 학습 모형

웹기반 협동 영어 쓰기 학습 모형을 바탕으로 설계한 웹사이트는 ‘알림마당’, ‘협동영어쓰기란?’, ‘글쓰기마당’, ‘Q & A’의 네 가지의 메뉴로 구성되어 있으며 구조는 (그림 3)과 같다.

‘알림마당’ 메뉴는 초등학교 영어 교육과정 중심의 정규 영어 수업시간과 연계하여 웹기반 협동 영어 쓰기의 주제 및 학습 일정을 교사가 알리고 학생을 학습 일정 및 주제를 확인할 수 있는 곳이다.

‘협동영어쓰기란?’ 메뉴는 본 연구자가 구안한 웹기반 협동 영어 쓰기 학습 모형에 대한 내용을 제공하는 곳이다. 이 메뉴는 협동 영어 쓰기 학습 과정 및 협동 영어 쓰기 방법에 대해 소개하고 있다. 협동 영어 쓰기 학습을 하기 전 학생들이 본 내용

들을 잘 숙지하여 협동 영어 쓰기 학습을 원활하게 할 수 있도록 유도한다.



(그림 3) 웹기반 협동 영어 쓰기 학습 모형 구성도

‘글쓰기 마당’ 메뉴는 웹을 통해 학생들이 직접 협동 영어 쓰기 학습을 할 수 있는 곳이다. 본 메뉴는 다시 ‘생각열기’, ‘글쓰기’, ‘출판하기’, ‘명예의 전당’으로 구성되었다. ‘알림마당’에서 주제를 확인한 학생들은 글을 쓰기 전 ‘생각열기’ 게시판에서 해당 단원의 주제에 대해 간단하게 생각을 글로 쓰고 다른 친구들의 글을 읽어 볼 수 있다. 생각을 나눠본

후 ‘글쓰기’ 게시판에서 학생들은 주제에 맞게 ‘초고 완료’의 카테고리에 초고를 쓰고 저장한다. 초고를 완료한 학생들은 서로의 글을 읽고 수정해준다. 동료수정이 끝난 후 학생들은 동료들이 수정해준 글을 보고 자신의 글을 수정 한 후 ‘수정완료’ 카테고리에 저장을 한다. 수정완료가 된 글은 관리자에 의해 ‘출판하기’ 게시판으로 이동되고, 학생들은 서로의 글을 읽으며 별점을 주고 평가할 수 있다. 동료평가가 끝난 후 평점 점수가 높은 학생들은 ‘명예의 전당’ 게시판에 글을 올릴 수 있다.

3.2 웹기반 협동 영어 쓰기 학습 모형 구현

본 연구에서 개발한 웹사이트 개발 환경은 웹 서버 Demon으로 Apache를, 개발 언어는 PHP를, DBMS는 MySQL을 사용하였으며, 운영체제는 Linux(CentOS 4.6)를 사용하였다.

3.2.1 사이트 초기 화면

웹기반 협동 영어 쓰기 학습 모형 적용을 위해 구현한다. 초기 화면의 상단 프레임에는 ‘알림마당’, ‘협동영어쓰기란?’, ‘글쓰기마당’, ‘Q & A’의 네 가지의 메뉴가 있으며 본문 프레임에는 글쓰기 방법을 ‘쓰기 전 활동’, ‘쓰기 중 활동’, ‘쓰기 후 활동’으로 나눠 간략한 설명과 해당 게시판으로 이동할 수 있는 테이블이 있다. 글쓰기 방법 소개 테이블 밑으로 ‘알림마당’, ‘Q & A’, ‘글쓰기 마당’의 게시판에 업데이트되는 글들을 바로 확인할 수 있는 폼이 있다. 오른쪽 프레임은 회원가입 및 로그인 폼이 있다. 글의 등록은 로그인을 해야 가능하다.

3.2.2 회원가입

초기 메뉴에서 회원가입을 한 후 학생은 ‘신입생 등급’이 되며, 관리자의 인증을 거쳐야 ‘학생 등급’이 될 수 있다. 등급별 게시판의 권한은 <표 1>과 같다.

<표 1> 등급별 페이지 사용 권한

등급	알림마당		협동영어 글쓰기란?	글쓰기마당		Q & A	
	쓰기	읽기		쓰기	읽기	쓰기	읽기
관리자(교사)	○	○	○	○	○	○	○
학생	×	○	○	○	○	○	○
신입생	×	○	○	×	×	×	○
로그아웃	×	○	○	×	×	×	×

3.2.3 알림 마당

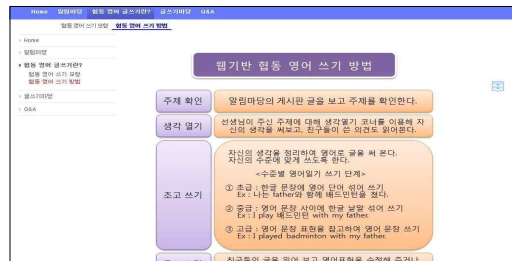
알림마당에서 글쓰기 주제 화면에 접근할 수 있으며, 해당 차시에 쓸 글에 대한 주제, 간단한 글쓰기 방법 및 학습 일정을 알 수 있다.

3.2.4 협동 영어 글쓰기란?

메인 화면에서 ‘협동 영어 글쓰기란?’ 버튼을 클릭하면 (그림 4)와 같은 화면이 나오며, 하위 메뉴를 통해서 협동 영어 쓰기 모형과 협동 영어 쓰기 방법(그림 5)에 대한 개략적인 설명을 볼 수 있다.



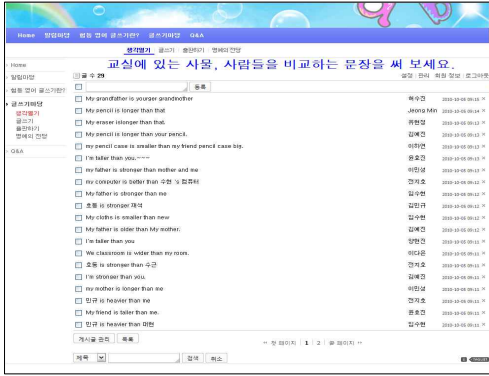
(그림 4) 협동 영어 쓰기 모형 화면



(그림 5) 협동 영어 쓰기 방법 화면

### 3.2.5 글쓰기 마당

글쓰기 마당은 생각열기, 글쓰기, 출판하기, 명예의 전당의 하위 메뉴로 구성되어 있다.



(그림 6) 생각 열기 화면

생각 열기 게시판은 (그림 6)과 같으며 알림마당에 게시된 주제에 대해 간단히 한 문장으로 표현하는 코너로 글쓰기 전에 자신의 생각과 다른 친구들의 생각을 공유할 수 있다.

글쓰기 메뉴는 본 학습의 주요 활동으로 초고쓰기와 동료수정이 이루어지는 코너이다. 먼저 학습자는 영어 글쓰기 방법에 따라 주제에 맞게 글을 쓴다. 이때 분류를 '초고완료'로 저장하면, 다른 학습자가 댓글 기능을 이용하여 고칠 점이나 잘한 점 등을 지적할 수 있다. 학습자는 다른 학습자의 글을 보고 수정을 하며, 최종 수정이 완료되면 (그림 7)과 같이 분류를 '수정완료'로 고쳐 저장하게 된다. 게시판의 분류 기능을 활용하여 학습자들은 해당 분류의 글만 선택적으로 읽을 수 있다.



(그림 7) 수정 완료 화면

학습자가 쓴 글을 수정완료로 분류하여 저장하면, 관리자가 해당 글을 출판하기 게시판으로 이동시킨다.

출판하기 게시판은 완성된 글이 최종적으로 모여지는 코너로 학습자들은 다른 학습자의 글을 읽고 평가를 할 수 있다. 평가 방법으로 평점과 댓글을 활용한다. 평점은 별 표시로 나타나며, 1~5점까지 줄 수 있으며 평점과 함께 댓글을 남길 수 있다. 평점은 평점을 준 학생 수와 평균 점수로 나타나게 된다.

명예의 전당은 출판하기 게시판에서 동료평가 후 상위권의 평점을 받은 글들을 복사해서 저장하는 곳으로 영구 보존된다.

### 3.2.6 Q & A

메인 화면에서 Q&A에서는 학습자들은 이곳에서 사이트 사용 방법 및 영어 표현 등을 질문할 수 있으며, 관리자와 동료 학습자가 답변을 할 수 있다. 또한 질문은 공개와 비공개를 선택적으로 사용할 수 있도록 하였다.

개발한 웹기반 협동 영어 쓰기 학습 모형 웹사이트는 <http://www.dearto.me>에서 서비스 중에 있다.

## 4. 웹기반 협동 영어 쓰기 학습 모형 적용 및 분석

### 4.1 적용 대상

본 연구의 적용 대상은 본 연구자가 영어교과 전담으로 가르치고 있는 경기도 평택시 소재 초등학교 6학년 1학급 19명의 학생들은 대상으로 적용했다.

### 4.2 교육과정 분석 및 수업 적용

본 웹기반 협동 영어 쓰기 학습 모형으로 적용할 수 있도록 제7차 6학년 영어과 교육과정을 분석했다.

분석 결과에 의거 각 단원별 3차시에 웹기반 협동 영어 쓰기 모형을 적용할 수 있도록 교육과정을 재구성 하였으며, 그 중 10, 11단원을 직접 수업에 적용해 보았다. 10단원과 11단원의 각 3차시 수업

을 적용 대상 반 학생들과 컴퓨터실에서 웹기반 협동 영어 쓰기 모형으로 수업을 하였으며, 한정된 시간으로 인해 못한 출판하기 및 평가하기 활동은 방과 후 학교 도서실 또는 가정에서 할 수 있도록 하였다. 웹기반 협동 영어 쓰기 모형을 적용한 구체적인 수업 진행 과정안은 <표 2>와 같다.

<표 2> 수업 진행 과정안

단계	교수(●)·학습(○) 활동	시간	장소
쓰기 전 활동	○ 협동 영어 쓰기 학습 웹사이트에 접속한다. ○ [알림마당]에서 주제 및 일정을 확인한다.	5분	학교 컴퓨터실
	○ [글쓰기]의 [생각열기] 게시판에 주제에 대한 자신의 생각을 한 문장으로 써 보고 다른 친구들의 글도 읽어 본다.	5분	
쓰기 중 활동	○ 글쓰기 주제에 맞게 글을 쓴 후 [초고완료]로 저장한다.	15분	
	○ [초고 완료]된 친구들의 글을 읽고 댓글로 의견을 남겨 준다. - 표현 수정, 새로운 아이디어 제공, 격려 등	10분	
	○ 친구들이 써 준 의견을 보고 새로 고쳐 쓴다. ○ 글을 고친 후 [수정완료]로 저장한다.	5분	
쓰기 후 활동	● 교사는 [수정완료]로 저장된 글을 일괄로 [출판하기] 게시판으로 옮겨 준다.	수업 후	
	○ [출판하기] 게시판에 있는 친구들의 글을 읽고 평가용 댓글달기로 1~5까지의 별점을 주고 자신의 생각을 적어 준다.	수시	가정
	● 교사는 평점이 가장 높은 학생들의 글을 [명예의 전당] 게시판으로 옮긴 후 영구적으로 보관한다.	수업 활동 후	학교

4.4 수업 적용 후 설문 조사

수업 적용 후 설문 조사를 통해 학생들의 영어 학습, 영어 글쓰기, 웹기반 협동 영어 학습에 대한 생각 즉 학생들의 내적인 요소가 수업 전과 어떻게 달라졌는지 알아보려고 하였다.

[문항 1]은 영어 공부에 대한 만족도에 관한 것으로 <표 3>과 같이 웹기반 협동 영어 쓰기 수업 전 실시한 기초배경 설문 결과에 비해 영어 학습에 대한 인식이 좋아졌다는 것을 알 수 있다.

<표 3> 영어 공부에 대한 인식 변화

문항	구분	결과		인식 변화
		수업 전	수업 후	
영어 공부에 대한 생각	재미 있다	5 %	48 %	43% 증가
	보통이다	90 %	47 %	43% 감소
	재미 없다	5 %	5 %	•

[문항 2]는 영어 공부 중 좋아하는 분야에 대한 설문으로 웹기반 협동 영어 쓰기 학습 이후 쓰기 학습에 대한 선호도가 높아진 것을 알 수 있다. 웹기반 협동 영어 쓰기 수업 전과 후의 변화는 <표 4>와 같다.

<표 4> 선호하는 영어 학습 분야에 대한 인식 변화

문항	구분	결과		인식 변화
		수업 전	수업 후	
영어 공부 중 가장 재미있는 것	말하기 듣기	32 %	26 %	6 % 감소
	읽기	42 %	37 %	5 % 감소
	쓰기	26 %	37 %	11% 증가

[문항 3, 4]는 <표 5>와 같이 결과로 웹기반 영어 글쓰기를 선호하는 것을 알 수 있다.

<표 5> 선호하는 영어 학습 분야에 대한 인식 변화

문항	결과		
	재미 있다	보통이다	재미 없다
인터넷 게시판 활용 영어 글쓰기에 대한 생각	63 %	32 %	5 %
	영어 쓰기 활동의 선호 방법		
	5 %	컴퓨터 활용 95 %	



[문항 5]는 웹기반 협동 영어 쓰기 활동을 통해 영어 쓰기(문장 만들기)에 대한 생각을 알아본 문항으로 <표 6>과 같이 기초배경 설문지 분석 결과에서 영어 쓰기(문장만들기)에 대한 생각과 비교해 보면 웹기반 협동 영어 쓰기 활동을 통해 영어로 문장 만들기 활동을 쉽게 할 수 있다는 것을 알 수 있다.

<표 6> 학습 방법에 따른 인식 변화

설문 시기	문항	결과		
		쉽다	보통이다	어렵다
수업 전	영어쓰기(문장만들기)에 대한 생각	5 %	69 %	26 %
수업 후	웹기반 협동 영어 쓰기 활동을 통한 영어 쓰기(문장만들기)에 대한 생각	37 %	52 %	11 %

[문항 6]은 웹기반 협동 영어 쓰기 활동 중 친구들이 나의 글을 읽고 수정해 주는 동료수정 활동에 대한 학생들의 인식을 알아본 문항이다. 설문 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 동료수정 활동에 대한 학생들의 인식

문항	결과		
웹기반 협동 영어 쓰기 활동 중 동료수정에 대한 생각	도움된다	보통이다	도움이 안된다
	58 %	37 %	5 %

[문항 7]은 웹기반 영어 학습에 대한 학생들의 생각을 알아본 문항으로 <표 8>과 같이 웹기반 협동 영어 쓰기 학습 이후 웹기반 영어 학습에 대해 긍정적인 인식이 생겼다는 것을 알 수 있다.

<표 8> 웹기반 영어 학습에 대한 학생들의 인식변화

문항	구분	결과		인식 변화
		수업 전	수업 후	
영어 공부를 하는데 웹사이트의 도움이 되는 정도	매우	5 %	42 %	37% 증가
	약간	42 %	48 %	6 % 증가
	보통	42 %	5 %	37% 감소
	안된다	11 %	5 %	6 % 감소

### 5. 결론 및 제언

본 연구자는 웹기반 협동 영어 쓰기 학습 모형을 개발하여 정규 수업시간의 한계를 극복하고 장소에 상관없이 동료들과 상호작용을 할 수 있으며 현실적으로 자신의 생각을 영어로 표현할 수 있는 방안을 모색하였다.

본 연구에서 초등학교 6학년 한 학급을 대상으로 웹기반 협동 영어 쓰기 모형을 적용해 본 연구의 결과는 다음과 같이 요약된다.

첫째, 웹기반 협동 영어 쓰기 학습은 정규 영어 교과 수업 시간의 영어 쓰기 학습의 한계를 극복하게 해주었다. 실제로 정규 수업 시간은 시간의 제약으로 교사가 학생들을 개별적으로 지도하고 피드백을 주는데 한계가 많았지만 웹기반 영어 쓰기 학습은 수업 시간 외에 학생들과 상호작용할 수 있는 수단을 제공해 주었다.

둘째, 웹기반 협동 영어 쓰기 학습은 영어 쓰기 활동의 정의적 영역에 긍정적인 효과가 있었다. 실험 집단의 기초 배경 설문 결과와 웹기반 협동 영어 쓰기 학습 적용 후 실시한 설문 결과를 비교해 보면 영어 공부에 대한 흥미도 및 영어 쓰기에 대한 호감도가 증가하였다.

셋째, 웹기반 협동 영어 쓰기 학습은 영어 쓰기 능력에도 긍정적인 효과가 있었다. 영어로 문장 만들기 활동에 대한 학생의 인식은 웹기반 협동 영어 쓰기 활동 후 영어 문장 만들기 활동이 쉽다고 생각하는 학생이 증가하였고, 영어 문장 만들기 활동이 어렵다고 생각하는 학생들은 감소하였다. 또한 학생들은 웹기반 영어 학습에 대해 매우 또는 약간 도움이 된다고 한 학생이 크게 증가 하였다. 장기적으로 웹기반 협동 학습을 할 경우 학생들의 쓰기 능력을 향상시키는데 있어 효과적인 것이라 생각된다.

지금까지의 연구 결과와 논의를 바탕으로 다음과 같은 제언을 한다.

첫째, 본 연구에서 제시한 웹 기반 협동 영어 쓰기 학습 모형을 장기간으로 적용하여 영어 글쓰기 능력에 미치는 영향을 알아볼 필요가 있다.

둘째, 웹기반 협력학습이 쓰기 외 다른 언어 기능 학습을 할 수 있는 웹기반 협력학습 모형을 개

발·적용해 보는 후속 연구들이 필요하다.

셋째, 본 웹기반 협동 영어 쓰기 학습 모형은 웹 사이트로 구현되었다. 이에 후속 연구에서는 더욱 역동적인 프로그램으로 구현하여 보다 높은 학습 효과를 낼 수 있기를 기대한다.

**참고문헌**

[1] 구수진(2004). 소집단 협력쓰기학습이 초등영어 쓰기능력에 미치는 효과. 석사학위논문, 경인교육대학교.

[2] 김미영(2005). 영어 가르치는 엄마들의 교과서. 서울:랜덤하우스.

[3] 김미혜(2005). 초등학생의 소집단 협동학습을 통한 영어 쓰기 능력 신장 사례 연구. 석사학위논문, 한국외국어대학교.

[4] 김현정(2007). 협동 작문을 통한 중학교 학습자들의 영어 쓰기 능력 신장에 관한 연구. 석사학위논문, 한국외국어대학교.

[5] 나일주(1999). 웹기반 교육. 파주:교육과학사.

[6] 문정숙(2004). 협동학습이 초등학생의 영어쓰기 기능향상에 미치는 효과, 석사학위논문, 진주교육대학교.

[7] 박혜숙(2006). 영어 쓰기 교육의 이해. 서울:한국문화사.

[8] 이정은(2009). 쓰기 협력학습이 초등학생의 영어 쓰기 능력 및 정의적 영역에 미치는 영향. 석사학위논문, 부산교육대학교 교육대학원.

[9] 이희수(2006). 초등학교 5학년생들의 웹 게시판 활용 영어 쓰기 활동 방안. 석사학위논문, 전주교육대학교.

[10] 장미혜(2002). 소집단 협력학습에 효과적인 영어 쓰기 지도 방법 연구. 석사학위논문, 청주교육대학교.

[11] 정재욱(2005). 웹기반 쓰기 지도 모형 연구. 석사학위논문, 중앙대학교.

[12] 조숙(2005). 웹기반 초등 영어 쓰기 지도 모형. 석사학위논문, 중앙대학교.

[13] Barak Khan(Ed)(1997). Web-based instruction. Engle wood Cliffs. NJ: ET Publicacions.

**저자소개**

**이혜림**



2003 공주교육대학교  
과학교육과 졸업(학사)  
2011 공주교육대학교 초등 멀티  
미디어정보과(석사)  
2003~현재 평택갈곶초등학교교사  
관심분야: 컴퓨터교육, e-러닝  
e-mail : lei337@hanmail.net

**고병오**



충남대학교 계산통계학과  
졸업(학사)  
홍익대학교 전자계산학과  
졸업(석사)  
홍익대학교 전자계산학과  
졸업(박사)  
현재 - 공주교대 컴퓨터교육과 교수

재직 중  
관심분야 : 데이터베이스, 컴퓨터교육, 유러닝  
e-mail : bokoh@gjue.ac.kr