

논문 2011-48IE-3-6

효율적인 산업체 현장실습 운영에 대한 연구

(A Study for the Effective Industry Field Training Management)

이 문 구*

(Moon-Goo Lee)

요 약

현장실습 제도는 대학생들의 실무능력 향상을 위한 제도이다. 이러한 현장실습제도는 대학의 정규 교육과정과 산업현장의 일을 연계한 학습경험 및 활동이다. 효율적인 현장실습제도를 실천하기 위해서는 기업과 대학, 학생 그리고 정부의 관심과 도움이 필요하다. 그러나 대부분의 산업체는 현장실습을 위한 전담직원이나 별도로 확보된 예산이 없는 상태에서 현장실습 인력을 수용하기가 어려운 현실이다. 그렇기 때문에 대학은 현장실습제도를 운영하는 데 가장 큰 애로사항으로 실습을 위한 산업체를 확보하는 일이라고 할 수 있다. 그리고 학생들은 보다 선진화된 시설과 장비를 갖추고 있는 산업체에서 정당한 보수를 받고 실습에 참여하고 싶지만 현실적으로는 상당히 어려운 상황이다. 그러므로 본 논문에서는 효율적인 산업체 현장실습제도를 운영하기 위해서 산업체 현장실습 운영과정을 위한 모델과 방법론을 제시하였다. 제시된 운영과정 모델과 방법론을 기반으로 현장실습제도가 운영된다면 학생들은 산업체의 현장 경험으로 창의력과 순발력을 발휘할 수 있는 기회와 다양한 차원의 교육을 받을 수 있는 현장실습 제도가 운영될 것으로 기대한다.

Abstract

Field training system is an establishment for improving practical ability of college students. That system is a learning experience that are relative to university's regular educational curriculum and industry field training. In order to practice an effective field training system, lots of helps from company, college, students and government's interest are needed. But, in most industry fields, it is hard to accept field training manpower in condition of that has no extra guaranteed budget or staff for field training. Because of it, the biggest matter of college the industry field training is to maintain industry fields. Although students want to be paid properly in industry fields where are furnished the advance facilities and equipments and participated in practices, it is extremely hard situation to achieve it in reality. In this way, the management of industry field training has realistic difficult problems, but it is a necessary system. Therefore, in this paper, methodology and model for industry field training management process are suggested in order to administer effective industry field training. If the industry field training are managed by those system mentioned above, students will have chance to exert their creativeness and speediness through field experience, and industry fields where students can get various dimensions of education are expected to manage.

Keywords : Industry Field Training, Improving practical ability, Practical experience, Various dimensions of education

I. 서 론

전문대학의 교육 목표는 산업현장이 필요로 하는 중견 기술인력을 양성하여 직, 간접적으로 산업체에 그 인력을 원활하게 공급하는 역할을 하는 것과 산학협동

을 통하여 서로 기술 보완적인 역할을 하는데 그 의미가 있다^[1]. 이에 각 전문대학들은 산업체 전문인력을 양성하기 위한 다각적인 노력과 각 대학 및 학과별로 특성화 사업 등을 추진하여 왔으며, 사회의 구조적 변화와 산업의 세분화 및 전문성이 IT 산업에 힘입어 전문대학은 과거에 비해 질적으로나 양적으로 많은 변화와 발전을 이루었다. 그러나 대학교육은 학생들에게 전공 지식의 대부분을 교재에 의존하고 있으며, 이러한 강의

* 평생회원, 김포대학 IT 학부 인터넷정보과
(Div. of IT, Dept. of Internet Information, Kimpo College)

접수일자: 2011년8월31일, 수정완료일: 2011년9월8일

나 교재 위주의 교육은 많은 정보를 짧은 시간동안 경제적으로 학생들에게 제공할 수 있다는 장점이 있으나 학생들이 전공지식을 실질적으로 응용해 보고 IT 분야 산업의 비전이나 조직의 운영체계를 경험하게 한다는 것은 대학의 현실로는 어렵다^[2~3].

이러한 측면에서 현장실습 제도는 대학생들의 실무 능력 향상을 위한 차원에서 1968년 이후 실시되고 있는 제도이다. 그러나 현장실습제도를 운영하는데 있어서 현실적으로 산업체와 대학 그리고 학생들에게는 다음과 같은 어려움이 있다.

산업체의 경우 대부분의 산업체는 현장실습을 위한 전담직원이나 별도로 확보된 예산이 없는 상태에서 현장실습 인력을 수용하거나 계획된 프로그램에 의한 현장실습 제도의 실천이 어렵다.

대학의 경우는 현장실습제도를 운영하는데 가장 큰 애로사항이 실습을 위한 산업체를 확보하는 일이라고 할 수 있다. 그리고 학생들은 학교의 기자재보다 선진화된 시설과 장비를 갖추고 있는 산업체에서 정당한 보수를 받고 실습에 현장실습에 참여하고 싶지만 현실적으로는 상당히 어려운 상황이다.

이러한 문제점들의 해결방안을 찾아보기 위하여 현장실습을 이행한 학생들을 대상으로 설문조사를 해서 학생들이 현장실습에서 얻고자 하는 것에 대한 의견을 수렴하고, 차후 현장실습 제도의 효율적인 운영을 위한 모델과 운영방안을 제안하였으며, 본 논문의 구성으로 I장은 연구배경과 목적을 기술하고, II장은 현장실습에 대한 개념과 관련법령 그리고 현장실습 운영의 문제점과 현장실습 대상 학생들에게 진행된 설문조사를 정리하고, III장에서는 효율적인 현장실습을 위한 운영모델과 방법론을 제안하였으며, 마지막으로 IV장에서는 현장실습제도의 운영 및 방법론에 대한 결론을 맺었다.

II. 현장실습 제도 운영의 문제점

1. 현장실습의 개념과 관련법령

현장실습이란 “학생들에게 진로인식, 탐색 및 직무능력 향상의 기회를 제고하기 위해 일종의 직업 환경의 정규 교육과정 또는 프로그램 형태로써 학교 교육과정과 산업현장의 일을 연계한 학습경험 및 활동의 총체”라고 정의하였다. 즉, 현장실습은 산업체에 학생을 파견시켜 직무에 종사할 기회를 주는 개념뿐만 아니라, 학교를 포함한 다양한 장소를 동시에 포괄하는 개념적 본

질이 있다^[4]. 이러한 현장실습 제도는 대학생들의 실무 능력 향상을 위한 차원에서 1968년 이후 실시되고 있는 제도이다.

현장실습의 실시 및 지원에 관한 구체적인 사항을 제시하고 있는 법령으로 직업훈련촉진법 및 시행령에서는 현장실습에 대한 세부적인 규정으로 현장실습의 실시, 현장실습에 대한 행정적, 재정적 지원, 현장실습 산업체의 선정 및 기준, 현장실습 이수기간 규정, 현장실습 계약기간 체결 등에 대하여 제시하고 있다^[5].

1) 현장실습운영

현장실습은 각급학교의 장의 책임하에 사전안전교육 등 일정기간 준비교육을 포함하여 운영하도록 하며 특히 대학 및 전문대학은 고등교육법 시행령 제7조 제35조(겸임교원 등에 대한 규정)의 범위 내에서 현장실습 전담교원을 별도로 지정하여 운영할 수 있다고 규정하고 있다(제2조).

현장실습 산업체를 선정하는 경우, 각급학교의 장은 직업훈련촉진법 시행령 제5조(현장 실습산업체의 선정 기준)에 근거하여 해당업체를 사전에 시찰, 방문을 통해 교육적 측면에서 적절한 실습여건을 판단하여 선정하도록 하고 있다(제5조).

또한 현장실습 대상자의 선발 및 현장실습의 운영에 관련하여 제6조에서는 산업체별 실습대상자를 현장실습의 효율성을 위해 해당 산업체가 선발권을 가질 수 있도록 하고 있으며, 각급학교의 장은 현장실습 대상학생의 선발, 실습산업체 선정 및 실습학생 평가 등 현장실습 운영에 대한 업무를 효율적으로 처리하기 위한 부속 시설로서 산학협동센터를 운영할 수 있도록 규정하고 있다(제10조).

2) 학습인정기준과 방법

현장실습에 대한 학점인정 기준은 기간에 따라 10개월 이상 12개월 이하의 현장실습은 2학기 학습인정, 5~6개월의 현장실습은 1개 학기 현장실습 인정, 30일~40일은 1개 학기 분량의 학점 또는 단위의 1/4이나 학습을 인정한다. 또한 34시간(전문대학 및 대학의 경우 32시간)이상 40시간이하 현장실습은 2단위 또는 2학점 이내에서 단위수 또는 학점으로 인정하도록 하고 있다. 이러한 기준에 따라 학습을 인정하는 경우 대학, 전문대학은 학칙이 정하는 바에 의하여 학점 수를 인정하도록 규정하고 있다(제42조).

한편, 현장실습을 실시하여 학습으로 인정하는 경우 각급 학교장은 일정방법에 의한 평가를 통하여 인정하도록 하고 있는데 학습인정 평가를 하는 경우에 각급 학교장은 현장학습 체험일지, 현장실습 과제수행, 담당 교원방문 관찰결과, 현장실습산업체 평가결과, 기타 학교장이 정하는 자체평가 항목을 기준으로 평가하고, 각 항목에 대한 가감 및 항목별 점수비율은 여건에 맞게 조정할 수 있도록 하고 있다. 특히, 각급학교의 장은 학습인정 평가에 대해 일정한 서식을 정하여 활용, 관리하도록 규정하고 있다(제4조).

2. 현장실습 운영의 문제점

앞 절에서 현장실습의 개념과 관련 법령 등을 살펴본 왔는데, 현장실습 관련 법령은 현장실습 제도를 이행하기 위하여 필요한 법적, 제도적인 규제와 학점인정 기준 등을 제시할 뿐, 실질적으로 학생들이 실무능력 향상을 위한 환경 조성 및 산업체와 대학에 대한 법적·제도적인 지원 체계는 전혀 제시되고 있지 않다. 그리고 현장실습은 국가의 유능한 인적자원양성이라는 큰 범주에서 접근하여야 하는 것이 맞지만, 현재까지 현장실습제도는 교과부에서 의무조항으로 강제성을 띠며 실현해 왔을 뿐 학교 교육과정과 산업현장의 연계가 잘 이루어지고 있지 않으며, 현실적으로 현장실습 제도를 운영하면서 대학과 산업체 그리고 학생 간에는 서로의 신뢰가 어려운 괴리감이 있다. 이는 다음과 같은 문제를 안고 있기 때문이라고 사료된다.

산업체의 관점에서 현장실습 제도를 보면, 기업체의 기술발전 및 생산성 향상을 위하여 현장실습 제도를 기업이 잘 활용한다면 현장에서 즉시 활용 가능한 인재를 교육할 수 있으며, 학생들의 입장에서 현장실습 제도는 입사 후에 회사에 적응하는 시기의 어려움을 사전에 해결하고, 기업현실에 대한 폭넓은 이해를 할 수 있는 좋은 기회이다^[6~8]. 중소기업의 현실이 현장실습학생들을 유치할 수 있는 공간적, 시간적, 재정적인 어려움을 갖고 있다. 즉, 현장실습 운영을 뒷받침 할 전담직원이나 별도로 확보된 예산이 없는 상태에서 많은 학생들을 수용하기가 어려우며, 현장실습을 위한 별도의 프로그램을 마련하는데 한계가 있다. 그리고 현장실습과정에서 학생들을 훈련시킨 후 어느 정도 산업체에 도움이 될 만한 인재를 만들어 놓으면 학생들은 나중에 좀 더 나은 조건을 제시하는 산업체가 있으면 떠나고 마는 경향이 있음을 간과할 수는 없는 현실이다.

학생들은 입장에서 현장실습 교과과정 이수는 보다 선진화된 시설과 장비를 갖추고 있는 산업체에서 정당한 보수를 받고 실습에 참여하고 싶지만 현실적으로 상당히 어렵고 본인이 원하지 않거나 관심이 없는 분야의 업무를 수행하는 업체로 현장실습을 수행하거나, 거리가 너무 멀어서 힘들어 하는 경향이 있다.

대학은 학과의 지도교수 혹은 산학협력기관의 추천에 의하여 현장실습제도를 운영하지만 전공과 일치되는 현장실습 시행 업체를 찾느라 고심하며, 어렵게 찾은 업체와 협약을 맺고 공동의 프로그램을 개발하는 과정도 현실적으로는 너무나 힘든 과정이다. 또한, 산업체 현장실습이 대학의 강의실에서 학습한 이론의 심화과정 이기를 기대하지만 실제로 산업체의 IT분야 개발 업무가 극히 제한되고 세분화된 부분만의 개발이 진행되는 현실이 대학의 신기술 교육과의 연계 면에서 어려움을 가지므로 대학의 교육과정과 연계되는 현장실습업체를 찾기도 더욱 어려운 현실이다.

3. 현장실습에 대한 학생들의 의견조사

본 절에서는 본 연구인이 재직 중인 대학의 3학년 학생들(60명)이 현장실습을 다녀온 후, 현장실습이 학생에게 도움이 되었는가, 도움이 되었다면 어떤 면에서 도움이 되었으며, 현장실습 업체에서 수행한 업무 내용과 학생이 수행하고 싶었던 업무의 종류를 조사하고 차후 현장실습 수행을 위한 요구사항 등의 의견을 조사하였다. 본 연구에 참여한 학생들은 IT 학부의 인터넷정보과 3년제 학제 학생들이며, 교과목은 C, Visual Basic, Java, 웹프로그래밍 언어로 HTML, XML, JavaScript, JSP, ASP 그리고 웹 콘텐츠 제작을 위한 Photoshop, Illustrator, Flash 등과 데이터베이스 연동을 위한 Oracle 기반의 데이터베이스 구축과 데이터베이스 실무, 통신관련 과목과 인터넷 프로토콜 기반의 네트워크 보안, 시스템 보안 그리고 모바일 프로그래밍 언어와 윈도우즈, 리눅스, 유닉스 등의 운영체제 실무 등의 교육이 이루어진다. 본 설문조사의 답변 학생들은 3학년 하계방학 중 1개월간 IT 관련 산업체로 현장실습을 실시한 이후 시행 하였으며, 산업체는 학과 교수님들이 산학연계 협약을 맺은 업체 혹은 개인적인 친분이 있는 업체들을 대상으로 실시가 되었다.

첫째 문항으로 학생들에게 산업체 현장실습 기간은 얼마동안이 적당한가를 질문 하였다.

현장실습 이수 기간에 대한 질문의 의도는 현장실습

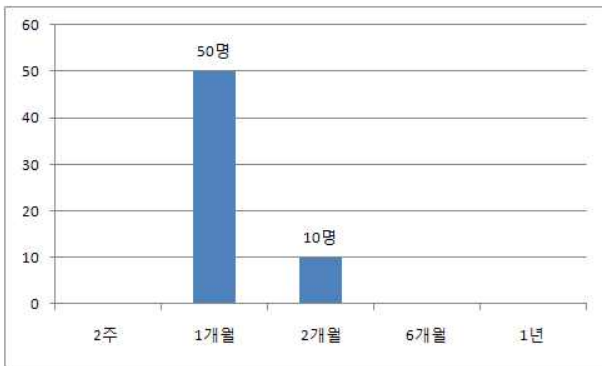


그림 1. 산업체 현장실습 기간
Fig. 1. Term of Industry Field Training.

의 기간이 현재 1개월이라는 기간은 현재 2년제 혹은 3년제 그리고 4년제 학제의 대학에서 현장실습을 하게 혹은 동계 방학 중 2주 또는 4주의 기간을 수행하는데 이는 학생들에게 일 경험의 기간으로는 너무나 짧고, 기업의 입장도 학생들에게 기업의 업무를 소개하거나 견학 또는 단순 업무만 알려주는 정도로 만족해야 하므로 실제 현장실습의 프로젝트를 해볼 시간이 부족할 것으로 예상했기 때문이다^[9].

그러나 대다수의 학생들은 현장실습의 기간을 1개월이 적당하다고 학생 50명(응답자의 83%)이 답변하였으며, 2개월을 원하는 학생들(응답자의 17%)도 있었지만 6개월 혹은 1년간의 현장실습을 원하는 학생들은 없었으며, 단, 현장실습기간을 1학기(6개월)정도로 이수할 경우에는 프로젝트를 과제로 시행하고, 이것이 현장에 취업으로 연계되는 것을 원하였다.

두 번째, 질문은 학생들이 현장실습을 시행한 업체가 주로 하는 업무에 어떤 것이었는지에 대한 질문이었다.

학생들의 응답결과 프로그램개발 업체가 28명(47%), 컴퓨터관련 하드웨어 생산 및 판매관리 업체 14명(23%), 보안관련 시스템 개발 및 판매관리 업체 8명

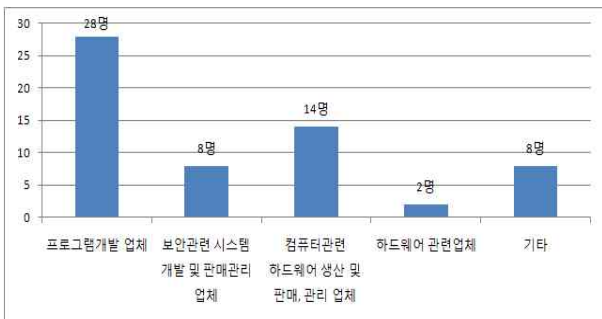


그림 2. 현장실습 업체
Fig. 2. Industry of Field Training.

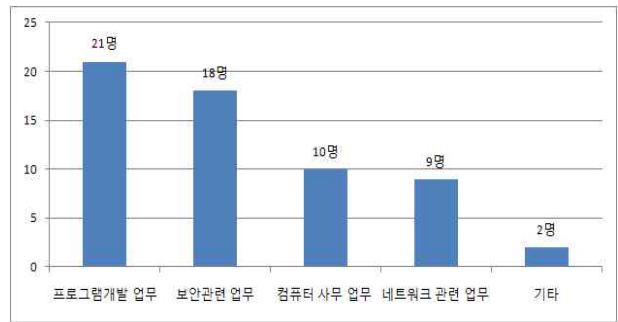


그림 3. 업체에서 하고 싶었던 업무
Fig. 3. Work of want in Industry.

(13%), 그리고 하드웨어 관련업체가 2명(3%), 기타의견이 8명(13%) 순으로 나타났다. 여기서 기타 의견으로는 웹 콘텐츠 제작 업무 등의 직무에 참여하였다고 답변하였다.

세 번째 질문은 학생들이 현장실습 과정을 시행하면서 하고 싶었던 업무는 어떤 것이었는가? 이었다.

이에 대한 응답으로 프로그램 개발 업무를 원하는 학생들이 21명(35%)으로 가장 많았고, 다음으로 의외의 답변이지만 보안관련업무를 원하는 학생이 18명(30%) 그리고 컴퓨터 사무업무를 원하는 학생이 10명(16%), 네트워크 관련 업무를 원하는 학생이 9명(15%) 그리고 기타 의견으로는 창업을 하고자 원하는 학생들의 의견이 있었다. 여기서 주목할 점은 학생들은 의외로 프로그램 개발과 관련한 업무를 선호하였으며, 보안관련업체를 원한다고 답변한 학생 18명 중에 남학생이 16명으로 많았다. 반대로 컴퓨터 사무업무를 원한다고 답변한 학생 10명 중에 6명이 여학생으로 나타났다.

마지막으로 학생들이 현장실습 시행 이후 바라는 사항을 조사한 결과 현장실습이 취업과 연결되는 곳이 28명(46%)으로 가장 많았고, 다음으로 전공과 일치하는

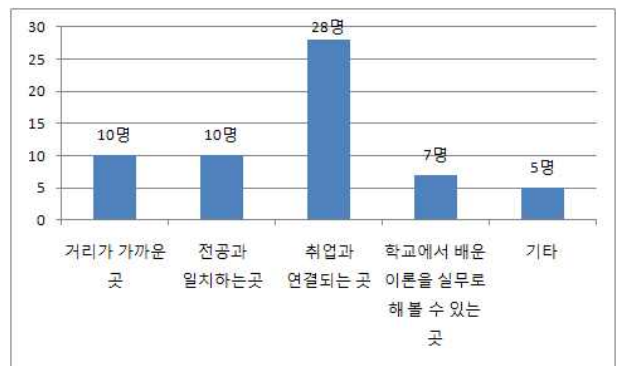


그림 4. 현장실습 시행 이후 요구 사항
Fig. 4. A request after Industry Field Training.

곳과 집과 가까운 곳의 의견이 각 10명씩 이었고, 학교에서 배운 이론을 실무로 해볼 수 있는 곳에 대한 응답이 7명으로 학생들은 현장실습업체로부터 1개월간 오전 9시부터 오후 6시까지의 현장실습 기간 동안 간단한 보조업무 등을 수행하면서 취업과 연계될 수 있기를 가장 희망하였다.

마지막으로 학생들이 현장실습에 대한 기타의견으로는 현장실습 업체를 학생들이 사전에 미리 알고 견학한 후 이루어지기를 원하며, 학생들이 원하는 업무를 결정하고 그와 유사한 산업체로 현장실습을 수행하기를 희망한다는 의견과 졸업을 앞둔 시기보다는 2학년 겨울 방학에 실시되었다면 학교 전공공부에 대한 중요성을 일찍 깨우쳐서 더 열심히 임했을 거라는 의견 등이 있었다. 이상의 결과에서 대다수의 학생들은 컴퓨터 프로그램 개발 및 전공과 관련되는 업무 분야 현장실습을 하고 싶어 하였으며, 1개월이라는 기간 동안 산업체에서 실무를 배운다는 것은 불가능하지만 현장실습을 통하여 본인이 전공과목에 더욱 매진해야겠다는 다짐과 취업을 위해서 무엇을 준비해야 하는지에 대한 적극적인 자세가 되었다는 의견들이 있었다.

III. 효율적인 현장실습 운영 모델 제안

1. 현장실습 운영 모델

앞 장에서 효율적인 현장실습 운영 방안을 모색하기 위하여 현행 현장실습제도의 법적, 제도적인 문제점과 산업체와 대학 그리고 현장실습 대상 학생들 간의 문제

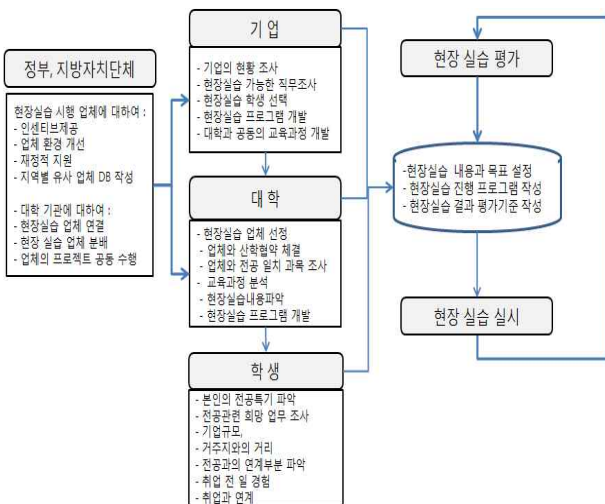


그림 5. 현장실습 운영모델
Fig. 5. Management Model of Industry Field Training.

점들을 살펴보았다. 본 장에서는 이를 기반으로 효율적인 현장실습 운영을 위한 현장실습 운영모델을 [그림 5]와 같이 제안한다.

국가 경쟁력은 기술력의 발전이며, 이는 IT 인력을 양성하는 것이 우리 사회의 책임이면서 의무이다. 이러한 차원에서 현장실습 제도는 학교의 교육과정을 기반으로 산업체 현장에서 일정기간 실무를 경험할 수 있는 훌륭한 프로그램이다. 그러나 현실적으로 현장실습 제도에 대한 강제적 규제보다는 현장실습제도를 효율적으로 수행할 수 있도록 정부와 지방자치단체가 산업체에 대한 지원과 대학과 산업체의 중재역할을 할 수 있는 법적, 제도적인 방안이 도출되어야 할 것이며, 산업자원부, 노동부 등을 포함한 범정부적으로 실질적인 도움이 뒷받침 되어야 할 것이다. 그리고 지방자치단체에서는 그 지방 혹은 지역의 중, 소기업체들을 파악하여 그 지역의 대학과 산학 연계를 맺을 수 있도록 적극적이고 제도적인 지원으로 그 지역의 산업인력양성에 도움이 되어야 할 것이다.

대학은 지방자치단체의 도움을 기반으로 현장실습 업체를 선정하고, 실습 가능한 직무를 조사하여 현장실습 과정 중에 운영해야 할 프로그램을 개발하여야 하며, 현장실습 수행이후 평가 기준을 작성하고 차후의 현장실습에 반영하도록 한다.

학생들은 자신의 주요 전공 특기사항과 관심분야 및 진출분야를 기반으로 현장실습을 학교에 요청하며, 현장실습기간에 학교에서 접하지 못했던 다양한 실무를 경험을 위하여 능동적이고 적극적인 자세가 필요하다.

2. 현장실습 운영과 방법

현장실습 운영모델을 기반으로 [그림 6]과 같이 현장실습 운영방법을 도식화 하였다. 현장실습은 학교, 기

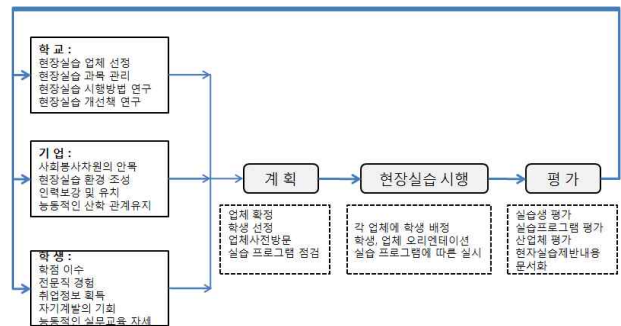


그림 6. 현장실습 운영
Fig. 6. Processing of Industry Field Training.

업, 학생이 일체가 되어 계획, 시행, 평가의 단계가 피드백이 되어 운영되도록 한다. 계획단계에서는 현장실습 시행 이전에 계획단계에서 업체확정, 학생선정, 업체사전방문, 실습 프로그램점검 등이 이루어진다. 현장실습 시행 단계에서는 각 업체에 학생배정, 학생뿐만 아니라 업체도 현장실습에 대한 오리엔테이션이 이루어지도록 한다.

평가단계에서는 실습생 평가, 실습프로그램평가, 산업체 평가, 현장실습 제반 내용 문서화 등이 이루어지며 이는 반드시 차기 현장실습 운영에 반영하도록 한다.

대학은 현장실습이 시행될 수 있도록 현장실습 업체를 사전에 선정하고, 현장실습 과목을 관리하여야 하며, 현장실습의 시행 방법 및 개선책 등을 연구하여 현장에서 이루어지고 있는 현장실습 현실의 문제점을 도출하여 교육과정에 반영할 수 있도록 한다.

기업은 현장실습의 시행을 사회에 봉사하는 기회의 관점에서 현장실습 프로그램을 시행하고, 아울러 학생들이 현장실습의 기회를 최대한 활용할 수 있는 현장실습 환경을 조성 하도록 노력하며, 실습에 참여한 학생들로 인력을 보강하고 유치 할 수 있는 기회를 갖도록 하고 지속적으로 능동적인 산학 관계를 유지한다.

학생은 학점을 이수하게 되고, 전공과 관련된 전문직을 경험하게 되며, 아울러 취업정보를 획득할 수 있는 기회를 갖게 될 것이다. 그러므로 현장실습을 자기개발의 기회를 잘 활용하여 능동적인 실무교육을 획득하도록 하여야 할 것이다.

다음은 제안하는 현장실습 운영모델을 실천하기 위하여 현실적인 필수요건 사항들을 정리하였다.

첫째, 현장실습을 시행하기 이전에 대학은 교육과정과 연계되는 현장실습 프로그램의 목표를 설정하고, 사전에 시찰 및 방문을 하도록 하여 사전에 철저한 준비작업을 실시한다.

둘째, 현장실습을 가고자 하는 학생들에 대한 사전조사가 이루어지고 학생들이 원하는 직무와 연계될 수 있는 현장 실습이 이루어 질 수 있도록 한다.

셋째, 현장실습을 시행하는 업체에 대해서 정부와 지방자치단체에서는 별도의 인센티브를 제공할 수 있는 법적, 제도적 준비가 체계적으로 이루어져야 한다.

넷째, 기업은 현장실습을 시행한 이후 이에 대한 평가를 학생들의 업무에 대한 적극성 등을 참고로 시행하고 나아가서는 현장실습 이수 학생들에 대하여 취업과 연계될 수 있는 제도적인 뒷받침이 반드시 필요하다.

다섯째, 기업은 현장실습을 이수한 학생에 대해서는 취업 시 우대할 수 있는 제도와 산업체에 대한 정부의 지원이 뒷받침 되어야 한다.

IV. 결 론

본 논문에서는 현장실습 제도의 관련 규정과 운영상의 문제점을 모색하고, 현장실습을 이수한 학생들을 대상으로 설문조사를 하였으며, 이를 기반으로 현장실습 운영모델과 방법을 제안하였다. 지금까지의 현장실습 운영이 강제적인 규제에 의하여 진행이 되었지만 차후에는 현장실습이 실질적인 실무교육이 되고, 학생들의 취업이전에 일(work) 경험으로서의 효과 및 취업과의 연계 등 실질적인 결과를 산출하기 위해서는 기업과 대학 그리고 학생이 각자의 역할에 충실할 수 있도록 정부와 지방자치단체의 적극적인 지원과 제도적인 뒷받침이 반드시 이루어져야 할 것이다. 이러한 현장실습은 학생들이 현장실습이수 이후 학교로 복귀 하였을 때 전공공부에 보다 적극적인 자세를 취하게 되고, 전공관련 취업분야 및 직무를 파악하는데 도움이 될 것이며, 업무에 대한 창의력과 순발력을 발휘할 수 있는 능력을 겸비하게 될 것으로 기대한다.

참 고 문 헌

- [1] 김명웅 외, “전문대학 현장실습교육 개선방안” 한국전문대학교육협의회, 2001.
- [2] 김대은, “연속기획 : 공학교육의 개선 ; 실험실습교육 / 경쟁력 향상을 위한 현장실습 교육”, 한국공학교육학회, 공학교육, 1996.
- [3] 이정영, “연속기획 : 공학교육의 개선 ; 실험실습교육 / 현장실습에 대한 제안 한 가지”, 한국공학교육학회, 공학교육, 1996.
- [4] 김상길, “대학 학기제 현장실습(Sandwich Education System)의 가치인식도 조사 연구” 한국고등교육정책학회, 고등교육연구, 2000.
- [5] 강경중, 이종상, “전문대학 현장실습 모형 및 프로그램 개발” 한국직업교육학회, 직업교육연구, 2003.
- [6] 오경흠, 송철기, “현장실습 교육 활성화를 위한 학교기업 도입과 운영 방안” 한국공학교육학회, 공학교육연구, 2005.
- [7] 김수원, “연속기획 : 공학교육의 개선 ; 실험실습교육 / 산업체 현장실습의 중요성”, 한국공학교육학회, 공학교육, 1996.
- [8] 정용진, “연속기획 : 공학교육의 개선 ; 실험실습교

육 / 현장실습교육 - 기업에서 본 인턴제도에 대하여 -”, 한국공학교육학회, 공학교육, 1996.

- [9] 김상길, 조덕호, 이상호, 구본급, “참여 산업체 및 대학생의 학기제 현장실습에 대한 운영 실태 및 효율성 분석 연구-1999/2000년도의 설문조사를 중심으로- ” 한국고등교육정책학회 , 고등교육연구, 2001.

— 저 자 소 개 —



이 문 구(평생회원)
 1984년 숭실대학교
 전자계산학 (학사)
 1993년 이화여자대학교 대학원
 전산교육학 (석사)
 2000년 숭실대학교 대학원
 컴퓨터시스템 (공학 박사)

2000년 3월~현재 김포대학 IT 학부
 인터넷정보과 부교수

<주관심분야 : 컴퓨터교육, 인터넷 보안, 암호화 알고리즘, 전자상거래 보안, 시스템 보안, 멀티미디어 콘텐츠 보안>