

중학교 기술·가정 교과와 '청소년의 이해' 단원 내용에 대한 학생의 흥미도와 유용성 인식

이슬비* · 이연숙**

신목중학교* · 고려대학교 사범대학 가정교육과**

Middle School Student's Educational Interest and Perception of Usefulness on the Contents of the Unit of 'Understanding of Adolescents' in Technology-Home Economics Textbook

Lee, Seul Bi* · Lee, Yon Suk**

Shinmok Middle School · Dept. of Home Economics Education, Korea University***

Abstract

The purposes of this study are to examine the middle school student's educational interest and perception of usefulness on the content of the unit of 'Understanding of Adolescents' in Technology-Home Economics textbook and analyze the relationships between educational interest and perception of usefulness and factors affecting them. The sample of this study is 521 middle school students living in Seoul, Incheon, and Kyunggi province. The data are collected using structured questionnaires and analyzed by the descriptive statistics, t-test and One-way ANOVA. The results of this study are as follows. (1) The middle school students perceive that 'Stress Management' in Technology-Home Economics textbook is the content of the highest educational interest and usefulness. (2) The factors affecting the degree of educational interest on contents of Technology-Home Economics textbook are sex, residence area, age of mother, education level of parents, and preference level of Home Economics subject matter. (3) The perception of usefulness on the contents of Technology-Home Economics textbook is differed by sex, residence area, age and education level of mother, and preference level of Home Economics subject matter. (4) There are strong positive relationships between educational interest and perception of usefulness on the contents of Technology-Home Economics textbook. (5) Several recommendations for teaching-learning strategies to enhance the students' educational interest and perception of usefulness on the contents of Technology-Home Economics textbooks and future studies are suggested based on the results.

1) 교신저자: Lee, Yonsuk, Dept. of Home Economics Education, College of Education, Korea University, Anam-Dong, Seongbuk-Gu, Seoul 136-701, Republic of Korea

Tel: 02-3290-2325, Fax: 02-927-7934, E-mail: yonsuk@korea.ac.kr

2) 본 논문은 2011년도 석사학위논문 일부임.

Key words: 흥미도(educational interest), 유용성 인식(perception of usefulness), '청소년의 이해' 단위 내용(the content of the unit of 'Understanding of Adolescents')

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 의의

교육과정이 효과적으로 운영되기 위해서는 무엇보다 학습자의 동기를 유발시켜 학습자가 학습에 대한 강한 의욕을 갖도록 하여야 한다. 동기를 유발시키기 위해서는 학습자가 교과내용에 대한 흥미를 가질 수 있게 하고 배운 내용이 실생활과 연계되어 유용하게 사용될 수 있음을 인식 시켜주는 것이 필요하다. 따라서 학습자가 흥미있어 하고 실생활에 유용하게 활용될 수 있는 내용을 선정하여 가르치는 것은 무엇보다 중요한 일이라 할 수 있겠다.

청소년기는 급격한 신체변화와 성적인 성숙, 지적 발달, 정체성 혼란, 자율성에 대한 욕구 증가로 많은 갈등과 스트레스를 경험하는 시기이다. 이러한 변화로 말미암아 부모와 형제자매, 다른 사람들과 갈등을 겪게 되며, 이러한 갈등이 또 다시 자신의 정체감 형성에 혼란을 가져오기도 한다. 또한 자율성의 증대로 부모와 가족의 영향을 덜 받으며 친구와의 관계에 영향을 많이 받는 시기이다. 따라서 청소년기의 발달 특성을 이해하여 긍정적 자아 정체감을 형성하고, 청소년기에 일어나는 성적 특성의 이해 및 건전한 성 가치관을 확립하며 시간, 여가, 스트레스를 효율적으로 관리할 수 있는 자기 통제력을 함양시키는 것은 중요하다고 할 수 있다(교육인적자원부, 2007). 이에 따라 2007 개정 기술·가정 교육과정 중학교 1학년의 시작하는 단원인 '청소년의 이해' 단원에서 이러한 내용을 다루고 있다. 이 단원은 '청소년의 발달', '청소년의 성과 친구관계', '청소년의 자기관리'의 중단원으로 구성되어 있는데 각 중단원과 소단원에 속한 하위주제 교과내용에 대하여 학생들이 얼마나 흥미를 가지고 있으며 이 내용이 실생활에 어느 정도 유용한가를 분석한다면 이 단원의 구체적 세부 내용에 대한 효율적인 교수·학습 방법을 개발하는 데 필요한 정보를 제공할 수 있으리라 본다. 이 단원이 중학교에서 제일 처음 나오는 단원이므로 이 단원의 세부내

용에 대한 흥미도와 유용성 인식을 분석하고 차후 이어지는 다른 단원에 대한 관련 연구가 축적 된다면 중학교에서 가정교과에 포함된 각 대단원에 속한 소단원의 하위 주제 내용에 대한 교육을 효과적으로 수행할 수 있는 기초자료를 제공하게 될 것이다.

2007 개정 교육과정이 시행되기 이전인 7차 기술·가정 교과내용을 대상으로 한 흥미도 및 유용성 인식과 관련된 연구(김진아, 2006; 김진희, 김행자, 최정혜, 2005; 송지선, 두경자, 홍희영, 2006; 신부용, 2002; 신영순, 2001; 지금수, 이진숙, 2003; 최지혜, 장현숙, 2005)와 6차 가정과 교과내용을 대상으로 한 연구(김승현, 정옥분, 1997; 신용해, 조재순, 1999; 신동순, 김상희, 오화자, 정효숙, 정혜경, 1997; 이준임, 1996)는 그동안 많이 발견되고 있으나 2010년부터 중학교 1학년에 적용되고 있는 2007 개정 기술·가정 교과과 교육과정에 포함되어 있는 교과내용에 대한 학습자의 흥미도와 유용성 인식을 분석한 연구는 시행시기가 얼마 되지 않아서인지 아직까지 거의 발견되지 않고 있다. 또한 이들 연구를 살펴보면 전반적으로 학교 급별로 전체 학년이나 특정 학년의 가정교과 전체 단원을 대상으로 흥미도나 유용성 인식을 분석하고 있는데 이 경우 소단원에 속한 하위주제의 세부적인 교과내용에 대한 학습자들의 흥미도나 유용성 인식을 구체적으로 파악하는데 한계가 있다.

이에 따라 본 연구는 현재 중학교 1학년에 적용되고 있는 2007 개정 중학교 기술·가정 교과과 '청소년의 이해' 대단원에 속한 소단원의 하위주제별 세부 교과 내용에 대한 남녀 학생들의 흥미도와 유용성 인식을 파악하고 이에 영향을 미치는 요인과 이들 간의 관계를 분석하여 효과적인 가정과 교수·학습 방법과 방향을 제시하기 위한 기초 자료를 제공하고자 시도되었다.

2. 연구 문제

- 1) 중학교 1학년 학생들의 '청소년의 이해' 대단원에 속한

소단원별 하위주제 교과내용에 대한 학습 흥미도는 어떠하며, 이는 관련 변인에 따라 어떤 차이가 있는가?

2) 중학교 1학년 학생들의 '청소년의 이해' 대단원에 속한 소단원별 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식은 어떠하며, 이는 관련 변인에 따라 어떤 차이가 있는가?

3) 중학교 1학년 학생들의 '청소년의 이해' 대단원에 속한 소단원 교과내용에 대한 흥미도와 유용성 인식과는 어떤 관계가 있는가?

II. 이론적 배경

1. 교과내용에 대한 흥미도 및 중요성

일반적으로 흥미란 어떤 대상에 대하여 특별히 주의를 기울이는 감정이나 경향, 혹은 태도를 의미한다. 흥미는 자국의 해석 및 이해 과정에서 발생하는 일종의 정서적인 상태인 동시에 특정 행동을 유발시키는 동기의 역할을 담당하며, 인간의 정보처리과정에서 정보의 선택과 처리의 우선순위, 주의 할당 등을 결정하는 데 중요한 역할을 한다(김성일, 1996).

교육에서의 학습자의 교과내용에 대한 흥미란 교과목에 대한 비교적 지속적이고 안정적인 선호경향성으로 교과내용에 대한 흥미, 교과에 대한 가치 및 노력 정도, 교과에 대한 유능감, 담당교사에 대한 선호도를 포함하고 있다(최영미, 2006). 따라서 교과내용에 대한 흥미가 있다면, 교과목에 대한 애착이나 호의 정도 및 자신감이 생겨 교과내용을 좋아하게 되는 것을 의미하며 이는 학습활동에 대한 학습자들의 동기와 자주적인 학습의욕을 불러일으키는 기능을 한다.

가정과 교과내용에 대한 학습자의 흥미도란 "가정 교과에 대하여 갖게 되는 호의적이고 수용적인 관심이나 태도의 정도"라고 조작적으로 정의할 수 있다(김진희 외, 2005). 학습자의 흥미를 파악하여 교육목표 설정에 반영할 때, 교수·학습 과정은 성공적인 결과를 달성할 수 있다. 또 가정과 교과내용에 대한 학습자의 흥미는 학습동기 유발의 중요한 요건이며, 학생들로 하여금 가정과 학습에 대한 지속성을 가지게

하는 데 매우 중요하다(이준임, 1996).

2. 교과내용에 대한 흥미도 관련 선행연구

본 연구에서는 6차 교육과정과 7차 교육과정을 중심으로 중학교와 고등학교 학생을 대상으로 한 흥미도 관련 선행연구를 고찰해 보고자 한다.

먼저 6차 교육과정 시기의 중학교 학생을 대상으로 한 연구는 신동순 외(1997), 김승현과 정옥분(1997), 이준임(1996)의 연구가 있다. 신동순 외(1997)의 연구는 1학년 전체 단원, 김승현과 정옥분(1997)의 연구는 1학년 '인간발달 및 가족관계' 단원, 이준임(1996)의 연구는 2학년의 전체 단원을 대상으로 연구하고 있다. 7차 교육과정 시기의 중학교 학생을 대상으로 한 연구는 송지선 외(2006), 김진아(2006), 최지혜와 장현숙(2005), 신영순(2001)의 연구가 있다. 송지선 외(2006)의 연구는 3학년의 전체 단원, 김진아(2006)와 최지혜, 장현숙(2005)의 연구는 1~3학년의 전체 단원, 신영순(2001)의 연구는 1학년 전체 단원을 대상으로 연구하고 있다. 7차 교육과정 시기의 고등학교 학생을 대상으로 한 연구는 김진희 외(2005), 신부용(2002)의 연구가 있다. 김진희 외(2005)의 연구는 2~3학년 전체 단원, 신부용(2002)의 연구는 중학교 1~3학년, 고등학교 1학년 전체 단원을 대상으로 연구하고 있다.

이들 연구에서 나타난 학습자의 교과내용에 대한 흥미도에 영향을 미치는 변수들은 성별(김승현, 정옥분, 1997; 김진아, 2006; 김진희 외, 2005; 송지선 외, 2006; 신동순 외, 1997; 신부용, 2002; 신영순, 2001; 이준임, 1996; 최지혜, 장현숙, 2005), 거주지역(김진희 외, 2005; 신부용, 2002), 부모학력(김승현, 정옥분, 1997; 신부용, 2002), 교과 성적(김승현, 정옥분, 1997; 김진희 외, 2005; 이준임, 1996), 교과 선호도(김진희 외, 2005; 이준임, 1996)등으로 나타나고 있다. 이들 연구에서 중학생의 흥미도를 분석한 단원은 다르다고 할지라도 학생들의 흥미도에 영향을 가장 많이 미치는 변수는 성별로 나타났다. 남학생이 흥미를 보이는 단원은 '나와 가족의 이해'(김진아, 2006), '가족의 식사관리'(최지혜, 장현숙, 2005), '청소년기의 발달특성'(김승현, 정옥분, 1997)이고, 여학생이

흥미를 보이는 단원은 ‘의복마련과 관리’(김진아, 2006; 신부용, 2002; 최지혜, 장현숙, 2005), ‘가정생활의 실제’(신부용, 2002)로 나타났다. 거주지역에 따라서는 ‘청소년의 영양과 식사’(신부용, 2002), ‘가정생활과 주거’(신부용, 2002), ‘가정생활의 설계’(신부용, 2002), ‘초대와 행사의 계획과 준비’(김진희 외, 2005) 단원에서 농촌지역에 거주하는 학생들이 도시지역에 거주하는 학생들보다 흥미도가 높게 나타났다. 부모학력에 따라서 ‘청소년기의 발달특성’(김승현, 정옥분, 1997) 단원에서 유의한 차이를 보였다. 가정교과 성적이 높을수록 ‘자신의 시간과 일 관리’(이준임, 1996), ‘주거공간의 활용’(김진희 외, 2005; 이준임, 1996), ‘초대와 행사의 계획과 준비’(김진희 외, 2005), ‘직물을 이용한 생활용품 만들기’(김진희 외, 2005), ‘청소년기의 발달특성’(김승현, 정옥분, 1997) 단원에서 흥미도가 높은 것으로 나타났다. 김진희 외(2005)의 연구에서는 가정교과를 좋아하는 집단일수록 ‘가정생활문화의 변화’, ‘가족생활주기와 생활설계’, ‘결혼과 육아’, ‘초대와 행사의 계획과 준비’, ‘직물을 이용한 생활용품 만들기’, ‘나의 주거 공간 꾸미기’ 단원에서 흥미도가 높게 나타났다.

3. 교과내용에 대한 유용성 및 중요성

유용성이란 “실생활 이용의 유익함에 대한 인식의 정도”라고 조작적으로 정의할 수 있다(최정혜, 2005). 가정과 교과내용에 대한 학습자의 유용성 인식이란 가정교과에서 학습한 내용을 실생활에서 활용하여 얼마나 유용하였는지에 대한 주관적인 판단을 의미한다. 가정교과는 실천적 교과로서 학습결과가 실생활에서 유용하게 활용되는지 여부는 가정과 교육목표의 달성과 직접적인 관계가 있다(지금수, 이진수, 2003). 가정교과에서 습득한 실천적인 능력과 태도가 학생들의 현재는 물론 미래생활에서까지도 활용되어 생활의 질을 높일 수 있게 될 때 가정교과의 유용성의 가치가 입증될 수 있으며, 비로소 교과목표를 달성했다고 볼 수 있다.

4. 교과내용에 대한 유용성 인식 관련 선행연구

본 연구에서는 6차 교육과정과 7차 교육과정을 중심으로 중학교와 고등학교 학생을 대상으로 한 교과내용에 대한 유용성 인식 관련 선행연구를 고찰해보고자 한다.

먼저 6차 교육과정 시기의 중학교 학생을 대상으로 한 연구는 신동순 외(1997), 김승현과 정옥분(1997), 이준임(1996), 신용해와 조재순(1999)의 연구가 있다. 신동순 외(1997)의 연구는 1학년 전체 단원, 김승현과 정옥분(1997)의 연구는 1학년 ‘인간발달 및 가족관계’ 단원, 이준임(1996)의 연구는 2학년의 전체 단원, 신용해와 조재순(1999)의 연구는 1학년 전체 단원을 대상으로 하고 있다. 7차 교육과정 시기의 중학교 학생을 대상으로 한 연구는 김진아(2006), 최지혜와 장현숙(2005)의 연구가 있다. 김진아(2006)와 최지혜, 장현숙(2005)의 연구는 1~3학년 전체 단원을 대상으로 하고 있다. 7차 교육과정 시기의 고등학교 학생을 대상으로 한 연구는 지금수와 이진숙(2003), 김진희 외(2005), 신부용(2002)의 연구가 있다. 지금수와 이진숙(2003)의 연구는 중학교 2학년, 고등학교 1학년, 대학교 1학년을 대상으로 ‘가족과 일의 이해’ 단원, 김진희 외(2005)의 연구는 2~3학년 전체 단원, 신부용(2002)의 연구는 중학교 1~3학년, 고등학교 1학년 전체 단원을 대상으로 하고 있다.

이들 연구에서 나타난 학습자의 교과내용에 대한 유용성 인식에 영향을 미치는 변수들은 성별(김진아, 2006; 김진희 외, 2005; 신동순 외, 1997; 신부용, 2002; 신용해, 조재순, 1999; 이준임, 1996; 지금수, 이진숙, 2003; 최지혜, 장현숙, 2005), 거주지역(신부용, 2002), 부모학력(신부용, 2002; 이준임, 1996), 부모연령(김진희 외, 2005), 부모직업(김진희 외, 2005; 이준임, 1996), 교과 성적(김진희 외, 2005; 이준임, 1996), 교과 선호도(김진희 외, 2005; 이준임, 1996; 지금수, 이진숙, 2003) 등으로 나타나고 있다.

성별에 따라 남학생이 유용성을 높게 인식하는 단원은 ‘의복마련과 관리’(최지혜, 장현숙, 2005), ‘가족생활과 주거’(최지혜, 장현숙, 2005), ‘가족과 일의 이해’(지금수, 이진숙, 2003), ‘자원의 관리와 환경’(신부용, 2002)이고, 여학생이 유용성을 높게 인식하는 단원은 ‘청소년의 영양과 식사’(신부용, 2002; 김진아, 2006; 최지혜, 장현숙, 2005), ‘가족의 식

사관리'(최지혜, 장현숙, 2005), '가정생활의 실제'(신부용, 2002), '청소년기의 신체적 발달'(신동순 외, 1997)으로 나타났다. 거주지역에 따라서는 '청소년의 영양과 식사'(신부용, 2002) 단원에서 농촌지역에 거주하는 학생들이 도시지역에 거주하는 학생들보다 유용성 인식이 높게 나타났다. 부모연령에 따라서 '직물을 이용한 생활용품 만들기'(김진희 외, 2005) 단원에서 아버지 연령이 40세 이하일 때 그보다 높은 연령에 비해 유용성을 더 높게 인식하고 있었다. 신부용(2002)의 연구에서는 부모학력이 낮은 집단에서 '가정생활과 주거', '자원의 관리와 환경' 단원에 대한 유용성 인식이 높게 나타났다. 가정교과 성적이 높을수록 '직물을 이용한 생활용품 만들기'(김진희 외, 2005) 단원에서 유용성을 높게 인식하는 것으로 나타났다. 가정교과를 좋아하는 집단일수록 김진희 외(2005)의 연구에서는 '가정생활문화의 변화', '가족생활주기와 생활설계', '결혼과 육아', '직물을 이용한 생활용품 만들기', '나의 주거공간 꾸미기', 지금수, 이진숙(2003)의 연구에서는 '청소년의 특성', '성과 이성교제', '나와 가족관계' 단원에서 유용성을 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

III. 연구방법

1. 조사대상 및 자료수집

본 연구의 조사대상은 서울 및 경기, 인천에 거주하는 중학교 1학년 남녀 학생이다. 본 조사는 2010년 5월 14일부터 5월 28일까지 설문지 총 600부를 배부하여 560부가 회수되었고, 이 중에서 문항이 누락되었거나 답변이 불성실한 설문지를 제외하고 521부를 본 연구의 최종 분석 자료로 사용하였다.

2. 조사도구

본 연구에서는 선행연구를 중심으로 설문지를 작성하였다.

문항내용은 2007 개정 교육과정 7학년 기술·가정 12종 검·인정교과서¹⁾의 단원 내용을 분석하여 공통된 하위주제를 추출하여 연구자가 직접 작성하였고 관련분야 전공 교수에게 내적타당성을 검토 받았다. 중학생의 '청소년의 이해' 대단원에 속한 소단원별 하위주제 교과내용에 대한 흥미도와 유용성 인식을 측정하기 위한 문항으로 46개와 조사대상자의 일반적 사항을 알아보기 위한 문항 9개 등 총 55개의 문항으로 이루어졌다.

흥미도의 설문 응답 유형은 '매우 흥미 있다'에 4점, '흥미 있다'에 3점, '흥미 없다'에 2점, '전혀 흥미 없다'에 1점의 4단계 점수 범위를 갖는 Likert 척도로 구성하였으며, 흥미도 척도의 신뢰도 계수는 Cronbach $\alpha=.93$ 으로 나타났다. 점수가 높을수록 그 내용에 대한 학생들의 흥미도가 높음을 뜻한다.

유용성 인식의 설문 응답 유형은 '매우 유용하다'에 4점, '유용하다'에 3점, '유용하지 않다'에 2점, '전혀 유용하지 않다'에 1점의 4단계 점수 범위를 갖는 Likert 척도로 구성하였으며 유용성 인식 척도의 신뢰도 계수는 cronbach $\alpha=.94$ 로 나타났다. 점수가 높을수록 그 내용에 대한 학생들의 유용성 인식이 높음을 뜻한다.

3. 자료 분석 방법

본 연구의 결과를 측정하는데 사용되는 흥미도, 유용성 인식에 대한 통계적 분석은 Windows용 SPSS WIN 12.0 한글 버전 프로그램을 활용하여 평균, 백분율, 빈도분석과 같은 기술통계 방법, t-test, 일원분산분석, Pearson의 적률상관관계분석을 하였다. 각 영역에 대한 신뢰도를 알아보기 위해 cronbach's α 계수를 산출하였다.

1) 교학사(운), 교학사(정), 금성출판사, 미래엔컬처그룹, 삼양미디어, 삼화출판사, 지학사, 천재교육(이), 천재교육(최), 두산동아, 상문연구사, 원교재사

IV. 연구결과

1. 연구대상자의 특성

본 연구대상자의 인구 사회학적 변인과 교과 성적·선호도 변인 특성은 <표 1>과 같다.

2. '청소년의 이해' 단원의 하위주제 교과내용에 대한 흥미도와 유용성 인식 경향

2007 개정 기술·가정 교과의 '청소년의 이해' 대단원을 3개 중단원과 9개의 소단원, 그리고 이들 소단원을 23가지의 하위주제로 나누어 교과내용에 대한 흥미도와 유용성 인식을 살펴본 결과는 <표 2>와 같다.

1) 하위주제 교과내용에 따른 흥미도 경향

먼저 9개의 소단원 중 흥미도가 가장 높은 소단원은 '청소년의 스트레스 관리'였으며, 그 다음으로 '청소년의 친구관계', '청소년의 여가관리'의 순이었으며, 흥미도가 가장 낮은 소단원은 '청소년의 성'으로 나타났다.

소단원의 하위주제별로 교과내용에 대한 흥미도를 살펴보면 '우정 관계'가 가장 흥미도가 높았으며, 그 다음으로 '스트레스 관리방법', '또래친구와의 관계', '스트레스 원인', '여가활동의 종류', '스트레스 의미', '여가관리 방법'의 순으로 흥미도가 높은 것으로 나타났다. 반면에 '여성생식기관'과 '남성생식기관'에 대한 흥미도가 가장 낮게 나타났다. '청소년의 스트레스 관리'의 흥미도가 가장 높게 나타난 것은 경쟁사회 속에서 부모들의 과도한 교육열과 경쟁의식의 심화로 인해 스트레스를 받는 연령이 낮아지고 있어 중학교 1학년임에도 불구하고 스트레스 관리방법에 대한 관심이 높아진 것

<표 1> 연구대상자의 특성

구 분		N(%)	구 분		N(%)
성별	남자	263(50.5)	부의 학력	중졸이하	14(2.7)
	여자	258(49.5)		고졸	171(32.8)
거주지역	서울 북부	136(26.1)		대졸이상	336(64.4)
	서울 남부	121(23.2)	모의 연령	40세 이하	141(27.1)
	경기 부천	127(24.4)		41~45세	283(54.3)
	인천	137(26.3)		46~50세	88(16.9)
부의 연령	40세 이하	37(7.1)	50세 이상	9(1.7)	
	41~45세	273(52.4)	모의 직업	전문직	26(5.0)
	46~50세	167(32.1)		경영 관리직	15(2.9)
	50세 이상	44(8.4)		전문기술직	54(10.4)
부의 직업	전문직	66(12.7)		사무직	73(14.0)
	경영 관리직	79(15.2)		자영업	36(6.9)
	전문기술직	51(9.8)		고용된 생산·기능직	13(2.5)
	사무직	163(31.3)		고용된 판매·서비스직	62(11.9)
	자영업	69(13.2)	주부	236(45.3)	
	고용된 생산·기능직	50(9.6)	기타	6(1.2)	
	고용된 판매·서비스직	15(2.9)	모의 학력	중졸이하	12(2.3)
무직	12(2.3)	고졸		227(43.5)	
기타	16(3.1)	대졸이상		282(54.0)	
교과 성적	70점 이하	152(29.2)	교과 선호도	아주 싫어한다	46(8.8)
	71~80점	126(24.2)		싫어한다	134(25.7)
	81~90점	133(25.5)		좋아한다	290(55.7)
	90점 이상	110(21.1)		매우 좋아한다	51(9.8)

〈표 2〉 '청소년의 이해' 대단원 하위주제 내용에 따른 흥미도와 유용성 인식 경향

교과내용		흥미도				유용성 인식			
		M	SD	순위		M	SD	순위	
				소단원별	주제별			소단원별	주제별
청소년의 발달	성장급등	2.77	.76	14	2.90	.74	18		
	신체적 발달 변화	2.65	.74	19	2.88	.74	19		
	이차성징	2.71	.78	17	2.92	.73	17		
	성장 개인차	2.71	.76	7	2.90	.74	7		
	소 단 원 평 균	2.71	.76	7	2.90	.74	7		
	지적 발달	2.72	.80	16	2.95	.74	16		
	심리사회적 발달변화	2.78	.81	13	2.97	.75	14		
	정서적 발달	2.82	.80	12	2.99	.77	13		
	사회성 발달	2.77	.80	5	2.97	.75	6		
	소 단 원 평 균	2.77	.80	5	2.97	.75	6		
청소년의 성과 친구관계	자아정체감	2.75	.82	15	2.99	.77	12		
	자아정체감의 정의 및 중요성	2.75	.82	6	2.99	.77	5		
	소 단 원 평 균	2.75	.82	6	2.99	.77	5		
	청소년의 성	2.47	.82	21	2.71	.83	21		
	성의 의미	2.28	.85	23	2.54	.87	23		
	남성생식기관	2.33	.88	22	2.56	.87	22		
	여성생식기관	2.36	.85	9	2.60	.86	9		
	소 단 원 평 균	2.36	.85	9	2.60	.86	9		
	청소년의 성 문제와 태도	2.55	.81	20	2.83	.85	20		
	청소년의 성문제	2.67	.81	18	2.96	.85	15		
성에 대한 올바른 태도	2.61	.81	8	2.90	.85	7			
소 단 원 평 균	2.61	.81	8	2.90	.85	7			
청소년의 자기관리	청소년의 친구관계	3.21	.69	3	3.23	.75	4		
	또래친구와의 관계	3.27	.69	1	3.27	.74	2		
	우정 관계	2.88	.85	10	3.06	.83	11		
	이성친구와의 관계	3.12	.74	2	3.19	.77	2		
	소 단 원 평 균	3.12	.74	2	3.19	.77	2		
	청소년의 시간관리	2.86	.83	11	3.11	.74	9		
	시간자원의 특성	2.99	.82	8	3.18	.73	6		
	시간관리방법	2.92	.83	4	3.15	.74			
	소 단 원 평 균	2.92	.83	4	3.15	.74			
	청소년의 여가관리	2.95	.81	9	3.07	.79	10		
여가 의미	3.10	.79	5	3.15	.73	8			
여가활동의 종류	3.05	.81	7	3.22	.73	5			
여가관리 방법	3.03	.80	3	3.15	.75	3			
소 단 원 평 균	3.03	.80	3	3.15	.75	3			
청소년의 스트레스 관리	3.08	.79	6	3.16	.78	7			
스트레스 의미	3.20	.76	4	3.26	.75	3			
스트레스 원인	3.24	.76	2	3.34	.75	1			
스트레스 관리방법	3.17	.77	1	3.25	.76	1			
소 단 원 평 균	3.17	.77	1	3.25	.76	1			

이라고 사료된다. '청소년의 성'에 대한 흥미도가 가장 낮게 나타난 것은 성 개방 풍조와 함께 다양한 경로를 통해 학생들이 성에 대한 정보를 얻기가 용이해짐에 따라 이에 대한 학교 교육에 흥미를 갖지 않게 되어진 것으로 여겨진다.

2) 하위주제 교과내용에 따른 유용성 인식 경향

먼저 9개의 소단원 중 유용성 인식이 가장 높은 소단원은 '청소년의 스트레스 관리'였으며, 그 다음으로 '청소년의 친구관계', '청소년의 여가관리'와 '청소년의 시간관리'의 순이

였으며, 유용성 인식이 가장 낮은 소단원은 '청소년의 성'으로 나타났다. 이는 앞서 언급한 흥미도와 유사한 순서로 유용성을 인식하고 있는 것으로 나타났다. 즉, 흥미도를 많이 가지는 내용은 그에 대한 생활에서의 유용성 정도를 높게 인식한다고 볼 수 있다.

소단원의 하위주제별로 교과내용에 대한 유용성 인식을 살펴보면 '스트레스 관리방법'에서 유용성 인식이 가장 높았으며, 그 다음으로 '우정관계', '스트레스 원인', '또래친구와의 관계', '여가관리 방법', '시간관리 방법', '스트레스 의미', '여가활동의 종류', '시간자원의 특성', '여가 의미', '이성친구와의

관계'의 순으로 유용성 인식이 높은 것으로 나타났다. 반면에 '여성생식기관'과 '남성생식기관'이 가장 낮게 나타났다.

3. 배경변인에 따른 하위주제 교과내용에 대한 흥미도와 유용성 인식

1) 배경변인에 따른 하위주제 교과내용에 대한 흥미도

(1) 인구 사회학적 배경변인에 따른 하위주제 교과내용에 대한 흥미도

조사대상자의 배경변인 중 인구 사회학적 변인에 따른 하

위주제 교과내용에 대한 흥미도의 차이를 알아보기 위한 일원분산분석을 실시하였다(<표 3 ~ 표 5> 참고).

조사대상자의 성별에 따른 하위주제 교과내용에 대한 흥미도 차이는 '남성생식기관', '여성생식기관', '이성친구와의 관계'에 있어 유의한 차이를 보였다. 이 중 남학생의 흥미도가 여학생보다 높은 교과내용은 '남성생식기관'이고, 나머지 '여성생식기관'과 '이성친구와의 관계'는 남학생보다 여학생의 흥미도가 높은 것으로 조사되었다. 이는 조사대상자가 이성보다는 자신의 성과 관련된 생식기관에 대한 관심이 높고 특히, 여학생의 경우 이성에 대한 관심이 한참 높아지는 시기인 점이 '이성친구와의 관계'에 대한 흥미도가 높은 것으로 연결되었다고 여겨진다. 이러한 결과는 가정 교과에 대한 흥미도가 성별에 따라 차이를 보이고 있는 선행연구들(김소현,

<표 3> 인구 사회학적 배경변인에 따른 '청소년의 발달' 중단원 하위주제 교과내용에 대한 흥미도

변인	구분	N	청소년의 발달																				
			신체적 발달 변화									심리사회적 발달 변화									자아정체감		
			성장급등			이차성징			성장개인차			지적 발달			정서적 발달			사회성 발달			자아정체감		
M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S			
성별	남	263	2.81	.80		2.68	.81		2.71	.83		2.71	.84		2.72	.85		2.82	.84		2.72	.85	
	여	258	2.72	.69		2.61	.65		2.71	.71		2.74	.74		2.83	.76		2.81	.76		2.79	.79	
	t값		1.47			1.17			-.32			-.42			-.16			.05			-.10		
거주 지역	서울북부	136	3.04	.67	a	3.00	.68	a	3.00	.68	a	2.91	.77	a	3.02	.78	a	3.30	.79	a	3.02	.85	a
	서울남부	121	2.68	.78	b	2.51	.75	b	2.55	.75	b	2.74	.83	ab	2.76	.83	ab	2.82	.81	ab	2.71	.82	b
	부천	127	2.72	.67	b	2.57	.68	b	2.71	.68	b	2.64	.77	b	2.70	.75	b	2.72	.77	b	2.70	.74	b
	인천	137	2.61	.79	b	2.49	.71	b	2.57	.71	b	2.60	.78	b	2.60	.82	b	2.69	.79	b	2.58	.80	b
	F값		8.85***			15.39***			9.89***			4.22**			6.38***			5.01**			7.48***		
모의 연령	40세이하	141	2.79	.77		2.67	.76		2.73	.79		2.77	.77		2.81	.81		2.81	.80		2.85	.81	
	41~45세	283	2.73	.75		2.61	.74		2.68	.79		2.73	.81		2.79	.82		2.84	.80		2.71	.83	
	46세이상	97	2.81	.69		2.71	.70		2.77	.70		2.61	.78		2.70	.77		2.76	.80		2.73	.78	
	F값		.54			.68			.55			1.31			.55			.31			1.35		
부의 학력	고졸이하	185	2.68	.77		2.59	.76		2.65	.77		2.61	.79		2.70	.82		2.70	.83		2.67	.84	
	대졸이상	336	2.81	.73		2.68	.72		2.75	.77		2.78	.79		2.82	.80		2.88	.78		2.80	.81	
	t값		-1.91			-1.19			-1.38			-2.36*			-1.66			-2.39*			-1.73		
모의 학력	고졸이하	239	2.72	.75		2.59	.73		2.64	.76		2.63	.76		2.71	.79		2.74	.80		2.69	.79	
	대졸이상	282	2.81	.74		2.70	.74		2.77	.78		2.80	.81		2.84	.82		2.88	.80		2.81	.84	
	t값		-1.41			-1.61			-1.94			-2.49*			-1.81			-2.08*			-1.74		
부의 직업	전문직	196	2.87	.75		2.70	.76		2.74	.82		2.77	.82		2.83	.77		2.77	.35		2.53	.80	
	사무직	163	2.69	.72		2.61	.72		2.67	.75		2.72	.79		2.77	.84		2.81	.82		2.74	.81	
	자영업	69	2.62	.78		2.55	.75		2.67	.78		2.64	.80		2.81	.86		2.84	.85		2.70	.84	
	생산 서비스직	65	2.75	.75		2.71	.72		2.71	.72		2.75	.73		2.71	.80		2.69	.78		2.48	.83	
	무직	12	2.92	.66		2.83	.57		2.92	.66		2.67	.77		2.67	.77		2.92	.79		3.00	.73	
	기타	16	2.81	.83		2.38	.71		2.56	.72		3.00	.81		2.94	.85		3.00	.81		3.06	.85	
	F값		1.64			1.16			.51			.90			.20			.46			.81		

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

(표 4) 인구 사회학적 배경변인에 따른 '청소년의 성과 친구관계' 중단원 하위주제 교과내용에 대한 흥미도

변인	구분	N	청소년의 성과 친구관계																							
			청소년의 성						청소년의 성 문제와 태도						청소년의 친구관계											
			성의 의미			남성생식기관			여성생식기관			성문제			성태도			도래친구관계			우정관계			이성친구관계		
M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S						
성별	남	263	2.49	.87		2.40	.89		2.24	.91		2.49	.85		2.60	.84		3.18	.72		3.26	.71		2.78	.91	
	여	258	2.45	.76		2.16	.78		2.42	.83		2.61	.77		2.73	.76		3.24	.66		3.29	.65		2.98	.76	
	t값		.62			3.26**			-2.42*			-1.60			-1.76			-.89			-.41			-2.71**		
거주 지역	서울북부	136	2.77	.82	a	2.66	.83	a	2.66	.88	a	2.79	.81	a	2.90	.82	a	3.35	.67	a	3.43	.64	a	3.23	.81	a
	서울남부	121	2.37	.82	b	2.15	.85	b	2.16	.88	bc	2.45	.78	b	2.52	.76	b	3.26	.70	ab	3.33	.70	ab	2.79	.85	b
	부천	127	2.45	.74	b	2.26	.74	b	2.39	.79	ab	2.50	.75	b	2.63	.76	ab	3.16	.64	ab	3.20	.61	ab	2.77	.79	b
	인천	137	2.27	.80	b	2.02	.82	b	2.09	.85	c	2.45	.84	b	2.60	.81	b	3.07	.72	b	3.15	.74	b	2.70	.83	b
	F값		9.89***			15.51***			12.38***			5.77**			5.58**			4.48**			4.75**			11.42***		
모의 연령	40세이하	141	2.50	.83		2.35	.87		2.34	.88		2.59	.81		2.71	.81		3.24	.66		3.31	.67		2.94	.85	
	41~45세	283	2.45	.81		2.25	.85		2.32	.89		2.54	.82		2.66	.81		3.21	.70		3.29	.68		2.85	.85	
	46세이상	97	2.48	.83		2.26	.82		2.34	.84		2.53	.80		2.63	.78		3.16	.70		3.18	.70		2.86	.84	
	F값		.25			.68			.41			.21			.32			.34			1.30			.61		
부의 학력	고졸이하	185	2.41	.82		2.23	.86		2.29	.92		2.54	.83		2.65	.85		3.21	.71		3.30	.70		2.92	.87	
	대졸이상	336	2.50	.81		2.30	.84		2.35	.86		2.56	.80		2.67	.77		3.21	.68		3.26	.67		2.85	.84	
	t값		-1.29			-.98			-.80			-.21			-.25			.03			.56			.86		
모의 학력	고졸이하	239	2.38	.80		2.20	.82		2.30	.87		2.72	.75		2.59	.73		2.64	.76		2.63	.76		2.71	.79	
	대졸이상	282	2.54	.83		2.34	.86		2.35	.88		2.81	.74		2.70	.74		2.77	.78		2.80	.81		2.84	.82	
	t값		-2.24*			-1.97*			-.64			-1.41			-1.61			-1.94			-2.49*			-1.81		
부의 직업	전문직	196	2.53	.80		2.32	.83		2.34	.87		2.87	.75		2.70	.76		2.74	.82		2.77	.82		2.83	.77	
	사무직	163	2.42	.86		2.24	.87		2.31	.87		2.69	.72		2.61	.72		2.67	.75		2.72	.79		2.77	.84	
	자영업	69	2.41	.81		2.26	.90		2.22	.90		2.62	.78		2.55	.75		2.67	.78		2.64	.80		2.81	.86	
	생산	65	2.48	.83		2.23	.86		2.42	.95		2.75	.75		2.71	.72		2.71	.72		2.75	.73		2.71	.80	
	서비스직	12	2.75	.45		2.75	.45		2.83	.38		2.92	.66		2.83	.57		2.92	.66		2.67	.77		2.67	.77	
	무직	16	2.25	.77		2.06	.77		2.13	.88		2.81	.83		2.38	.71		2.56	.72		3.00	.81		2.94	.85	
	기타	16	2.25	.77		2.06	.77		2.13	.88		2.81	.83		2.38	.71		2.56	.72		3.00	.81		2.94	.85	
	F값		.93			1.13			1.33			1.64			1.16			.51			.90			.20		

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

정옥분, 1997; 김진아, 2006; 김진희 외, 2005; 송지선 외, 2006; 신동순 외, 1997; 신부용, 2002; 신영순, 2001; 이준임, 1996; 최지혜, 장현숙, 2005)과 부분적으로 일치하는 결과이다.

조사대상자의 거주지역에 따른 하위주제 교과내용에 대한 흥미도는 '시간자원의 특성', '스트레스 관리방법', '지적 발달', '사회성 발달', '청소년의 성 문제', '성에 대한 올바른 태도', '도래친구와의 관계', '우정관계', '성장급등', '이차 성징', '성장 개인차', '정서적 발달', '자아정체감의 정의 및 중요성', '성의 의미', '남성생식기관', '여성생식기관', '이성친구와의 관계'에서 유의한 차이가 있었다. 보다 구체적으로 거주지역별로 교과내용에 대한 흥미도에 차이가 있는지 비교하기 위하여 사후검증(Scheffé)을 실시한 결과 모든 영역에서 서울 북부에 거주하는 조사대상자의 교과내용에 대한 흥미도가 다른 지역에 거주하는 조사대상자의 흥미도보다 높게 나

타났다. 이는 그 원인이 교사의 역량차이에 의한 것인지에 대한 추후연구가 필요하다고 여겨진다. 이러한 결과는 거주 지역에 따라 가정 교과내용 요소에 대해 흥미도 차이를 보였던 신부용(2002)과 김진희 외(2005)의 연구결과와 부분적으로 일치하는 결과이다.

조사대상자의 어머니 연령에 따른 하위주제 교과내용에 대한 흥미도는 '여가관리방법', '스트레스 의미'에서 유의한 차이가 있었다. 이러한 결과는 어머니 연령에 따라 가정 교과에 대한 흥미도에 차이를 보이지 않았던 김진희 외(2005)의 연구결과와 상반된다. 보다 구체적으로 살펴보기 위해 사후검증(Scheffé)을 실시한 결과 '여가관리방법', '스트레스 의미'에서 어머니 연령이 41~45세인 조사대상자의 흥미도가 어머니 연령이 46세 이상인 조사대상자보다 교과내용에 대한 흥미도가 더 높았다.

조사대상자의 아버지 학력에 따른 하위주제 교과내용에 대

〈표 5〉 인구 사회학적 배경변인에 따른 '청소년의 자기관리' 중단원 하위주제 교과내용에 대한 흥미도

변인	구분	N	청소년의 자기관리																							
			청소년의 시간관리			청소년의 여가관리						청소년의 스트레스관리														
			시간자원특성			시간관리 방법			여가의미			여가활동 종류			여가관리 방법			스트레스 의미			스트레스원인			스트레스 관리방법		
			M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S			
성별	남	263	2.86	.92	3.00	.89	3.00	.87	3.10	.83	3.05	.87	3.10	.86	3.20	.81	3.19	.82								
	여	258	2.86	.73	2.98	.73	2.90	.73	3.10	.73	3.06	.73	3.05	.71	3.19	.69	3.29	.67								
	t값		.09		.22		1.37		-.03		-.18		.75		.59		-1.58									
거주 지역	서울북부	136	3.01	.84	3.08	.83	3.07	.84	3.21	.73	3.18	.81	3.02	.82	3.31	.75	3.41	.70								
	서울남부	121	2.93	.83	2.96	.86	2.98	.86	3.04	.78	3.04	.84	3.14	.78	3.24	.77	3.21	.78								
	부천	127	2.80	.72	2.94	.70	2.91	.73	3.06	.63	3.01	.77	2.99	.75	3.09	.72	3.13	.75								
	인천	137	2.72	.88	2.96	.85	2.85	.76	3.06	.61	2.98	.80	3.02	.80	3.14	.75	3.19	.76								
	F값		3.34*		.79		1.89		1.37		1.59		1.40		2.19		3.58*									
모의 연령	40세이하	141	2.81	.86	2.98	.86	2.98	.81	2.96	.77	3.04	.83	3.13	.76	3.20	.73	3.29	.71								
	41-45세	283	2.90	.81	2.90	.81	3.03	.80	2.98	.82	3.12	.77	3.12	.79	3.32	.76	3.24	.76								
	46세이상	97	2.82	.85	2.89	.85	2.87	.79	2.99	.79	2.87	.83	2.88	.80	3.12	.76	3.14	.79								
	F값		.64		1.10		.71		1.77		3.75*		3.87*		.57		1.09									
부의 학력	고졸이하	185	2.84	.84	2.99	.82	2.99	.81	3.15	.80	3.08	.81	3.10	.80	3.19	.78	3.22	.79								
	대졸이상	336	2.87	.82	2.99	.81	2.93	.80	3.07	.80	3.07	.78	3.07	.78	3.20	.74	3.25	.73								
	t값		-.44		.12		.89		1.19		.50		.43		-.14		-.48									
모의 학력	고졸이하	239	2.74	.80	2.69	.79	2.38	.80	2.20	.82	2.30	.87	3.05	.78	3.17	.75	3.21	.75								
	대졸이상	282	2.88	.80	2.81	.84	2.54	.83	2.34	.86	2.35	.88	3.10	.79	3.20	.75	3.26	.76								
	t값		-2.08*		-1.74		-2.24*		-1.97*		-.64		.59		.67		.68									
부의 직업	전문직	196	2.77	.35	2.53	.80	2.53	.80	2.32	.83	2.34	.87	3.04	.79	3.22	.77	3.27	.73								
	사무직	163	2.81	.82	2.74	.81	2.42	.86	2.24	.87	2.31	.87	3.10	.78	3.16	.75	3.24	.73								
	자영업	69	2.84	.85	2.70	.84	2.41	.81	2.26	.90	2.22	.90	3.10	.86	3.22	.78	3.29	.84								
	생산 서비스직	65	2.69	.78	2.48	.83	2.48	.83	2.23	.86	2.42	.95	3.09	.78	3.18	.74	3.14	.80								
	무직	12	2.92	.79	3.00	.73	2.75	.45	2.75	.45	2.83	.38	3.17	.57	3.25	.45	3.17	.71								
	기타	16	3.00	.81	3.06	.85	2.25	.77	2.06	.77	2.13	.88	3.06	.77	3.13	.80	3.13	.80								
	F값		.46		.81		.93		1.13		1.33		.15		.18		.43									

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

한 흥미도는 '지적 발달', '사회성 발달'에서 유의한 차이가 있었다. 특히 아버지 학력이 대학교 졸업 이상인 조사대상자가 아버지 학력이 고등학교 졸업 이하인 조사대상자보다 해당 하위주제 교과내용에 대한 흥미도가 높게 나타났다. 이러한 결과는 아버지 학력이 높을 경우 자녀들이 아버지를 롤모델로 여기고 동일시 되고자하는 바람이 커지기 때문에 '지적 발달', '사회성 발달'과 같은 영역에 대한 흥미도가 높은 것으로 사료된다. 조사대상자의 어머니의 학력에 따른 하위주제 교과내용에 대한 흥미도는 '지적 발달', '사회성 발달', '성의 의미', '남성생식기관', '또래친구와의 관계'에서 유의한 차이가 있었으며, 아버지 학력과 마찬가지로 이 중 어머니의 학력이 대학교 졸업 이상인 조사대상자가 어머니의 학력이 고등학교 졸업 이하인 조사대상자보다 하위주제 교과내용에 대한 흥미도가 높았다. 이러한 결과는 부모학력에 따라

가정 교과에 대한 흥미도에 차이를 보였던 신부용(2002)과 김승현, 정옥분(1997)의 연구결과와 유사하다고 할 수 있다. 반면 부모학력 따라 가정 교과에 대한 흥미도에 차이를 보이지 않았던 김진희 외(2005)의 연구결과와 상반된다.

(2) 교과 성적·선호도 변인에 따른 하위 주제 교과내용에 대한 흥미도

조사대상자의 기술·가정 교과 성적에 따른 하위주제 교과내용에 대한 흥미도를 알아보기 위해 일원분산분석을 실시한 결과(〈표 6 ~ 표 8〉 참조), 조사대상자의 기술·가정 교과 성적에 따라서는 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이러한 결과는 가정 교과 성적에 따라 흥미도 차이를 보였던 이준임(1996)과 김진희 외(2005)의 연구결과와 상반된다고 할 수

〈표 6〉 기술·가정 교과 성적에 따른 '청소년의 발달' 중단원 하위주제 교과내용에 대한 흥미도

변인	구분	N	청소년의 발달													
			신체적 발달 변화					심리사회적 발달 변화					자아정체감			
			성장급등		이차성징		성장개인차		지적발달		정서적발달		사회성발달		자아정체감	
M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD			
교과 성적	70점이하	152	2.74	.73	2.64	.70	2.69	.75	2.66	.72	2.75	.73	2.77	.73	2.76	.73
	71~80점	126	2.78	.76	2.63	.77	2.64	.79	2.67	.84	2.74	.82	2.79	.78	2.77	.79
	81~90점	133	2.80	.72	2.71	.72	2.79	.75	2.71	.76	2.78	.86	2.78	.85	2.74	.87
	91점이상	110	2.75	.79	2.60	.74	2.73	.81	2.87	.85	2.85	.85	2.95	.85	2.75	.91
	F값		2.30		.45		.82		1.74		.48		1.23		0.45	

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

〈표 7〉 기술·가정 교과 성적에 따른 '청소년의 성과 친구관계' 중단원 하위주제 교과내용에 대한 흥미도

변인	구분	N	청소년의 성과 친구관계															
			청소년의 성				청소년의성문제태도				청소년의 친구관계							
			성의 의미		남성생식기관		여성생식기관		성문제		성태도		포래친구관계		우정관계		이성친구관계	
M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD			
교과 성적	70점이하	152	2.49	.84	2.28	.87	2.34	.89	2.51	.77	2.66	.79	3.16	.69	3.20	.68	2.91	.79
	71~80점	126	2.41	.84	2.12	.86	2.22	.87	2.52	.78	2.62	.79	3.17	.76	3.25	.74	2.87	.94
	81~90점	133	2.47	.76	2.38	.80	2.35	.87	2.55	.83	2.69	.79	3.23	.66	3.32	.64	2.86	.81
	91점이상	110	2.50	.84	2.33	.84	2.42	.89	2.64	.87	2.70	.85	3.29	.65	3.35	.65	2.85	.87
	F값		.27		2.28		1.08		.55		.25		.94		1.23		.10	

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

〈표 8〉 기술·가정 교과 성적에 따른 '청소년의 자기관리' 중단원 하위주제 교과내용에 대한 흥미도

변인	구분	N	청소년의 자기관리															
			청소년의 시간관리				청소년의 여가관리				청소년의 스트레스관리							
			시간자원특성		시간관리방법		여가의의미		여가활동 종류		여가관리 방법		스트레스의의미		스트레스원인		스트레스 관리방법	
M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD			
교과 성적	70점이하	152	2.84	.75	2.89	.78	2.93	.78	3.01	.75	2.97	.76	3.05	.77	3.14	.73	3.13	.71
	71~80점	126	2.80	.84	2.96	.80	2.90	.78	3.10	.78	3.05	.80	3.10	.74	3.21	.76	3.25	.75
	81~90점	133	2.86	.85	3.00	.82	2.98	.82	3.12	.81	3.04	.83	3.06	.81	3.25	.76	3.29	.78
	91점이상	110	2.96	.89	3.14	.85	3.02	.84	3.19	.80	3.18	.82	3.10	.85	3.19	.78	3.30	.77
	F값		.81		1.94		.53		1.22		1.44		.14		.45		1.05	

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

있다.

기술·가정 교과 선호도에 따른 하위주제 교과내용에 대한 흥미도를 알아보기 위해 Pearson의 적률상관계수를 산출한

결과 <표 9>에도 나타났듯이, '청소년의 이해' 대단원의 모든 교과내용에 대한 흥미도는 기술·가정 교과 선호도와 정적 상관관계를 보이고 있다. 특히, 기술·가정 교과 선호도가

〈표 9〉 기술·가정 교과 선호도와 하위주제 교과내용에 대한 흥미도간의 상관관계

청소년의 발달			청소년의 성과 친구관계				청소년의 자기관리															
신체적 발달 변화	심리사회적 발달 변화	자아 정체감	청소년의 성		청소년의 성문제와 태도	청소년의 친구관계		청소년의 시간관리		청소년의 여가관리		청소년의 스트레스관리										
성장 급등	이차 성징	성장 개인차	성의 의미	남성 생식 기관	여성 생식 기관	포래 친구 관계	우정 친구 관계	이성 친구 관계	시간 자원 특성	시간 관리 방법	여가 의의	여가 활동 종류	여가 관리 방법	스트레스 의미	스트레스 원인	스트레스 관리방법						
.368**	.394**	.296**	.260**	.239**	.235**	.224**	.318**	.300**	.323**	.310**	.298**	.232**	.233**	.264**	.136**	.146**	.162**	.110*	.210**	.165**	.159**	.186**

*p<.05 **p<.01

높을수록 '이차성징'에 관한 교과내용의 흥미도가 가장 높게 나타났다. 결국 각 하위주제 교과내용에 대한 흥미도는 기술·가정 교과를 좋아하는 집단일수록 높게 나타나고 있음을 알 수 있다. 이러한 결과는 가정 교과 선호도에 따라 교과내용의 흥미도에 차이를 보였던 이준임(1996)과 김진희 외(2005)의 연구결과와 유사하다고 볼 수 있다.

2) 배경변인에 따른 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식

(1) 인구 사회학적 배경변인에 따른 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식

조사대상자의 배경변인 중 인구 사회학적 변인에 따른 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식의 차이를 알아보기 위한 일원분산분석을 실시한 결과(<표 10 ~ 표 12> 참고), 조

사대상자의 성별에 따른 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식은 '성장 개인차', '사회성 발달', '자아정체감의 정의 및 중요성', '성의 의미', '여성생식기관', '청소년의 성 문제', '성에 대한 올바른 태도', '또래친구와의 관계', '우정관계', '이성친구관계'에 있어 유의한 차이를 보였다. 뿐만 아니라 전체적으로 유의하지 않은 영역에서도 여학생이 남학생보다 교과내용에 대한 유용성 정도를 더 높게 인식하는 것으로 나타났다. 이는 남학생이 생각하는 가정과 교육은 전통적 여성 교육으로서 현모양처를 기르기 위해 여학생에게만 필요한 과목이라고 여기기 때문에 남학생의 유용성 인식이 여학생에 비해 떨어진다고 사료된다. 이러한 결과는 성별에 따라 가정교과에 대한 유용성 인식의 차이를 보였던 선행연구들(김진아, 2006; 김진희 외, 2005; 신동순 외, 1997; 산부용, 2002; 신용해, 조재순, 1999; 지금수, 이진숙, 2003; 최지혜, 장현숙,

<표 10> 인구 사회학적 배경변인에 따른 '청소년의 발달' 중단원 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식

변인	구분	N	청소년의 발달																				
			신체적 발달 변화									심리사회적 발달 변화											
			성장급등			이차성징			성장개인차			지적 발달			정서적 발달			사회성 발달			자아정체감		
M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S			
성별	남	263	2.89	.81		2.87	.81		2.86	.80		2.92	.81		2.90	.83		2.92	.85		2.90	.87	
	여	258	2.92	.66		2.90	.64		2.98	.63		2.99	.66		3.03	.64		3.06	.66		3.09	.62	
	t값		-.44			-.38			-2.03*			-1.04			-1.91			-2.17*			-2.87**		
거주 지역	서울북부	136	3.04	.68	a	3.09	.68	a	3.15	.62	a	3.13	.71	a	3.14	.70	a	3.16	.69	a	3.18	.66	a
	서울남부	121	2.90	.76	ab	2.91	.75	a	2.92	.75	ab	3.05	.78	a	3.02	.80	ab	3.02	.80	ab	3.02	.79	ab
	부천	127	2.72	.82	ab	2.91	.63	a	2.89	.64	b	2.94	.57	ab	2.95	.57	ab	2.79	.86	ab	2.97	.65	ab
	인천	137	2.95	.64	b	2.64	.80	b	2.72	.80	b	2.72	.81	b	2.76	.84	b	2.99	.64	b	2.80	.88	b
	F값		4.60**			9.14***			8.19***			8.12***			6.31***			5.62**			6.11***		
모의 연령	40세이하	141	2.97	.77		2.97	.74		2.99	.74		2.99	.76		3.01	.74		3.04	.76		3.09	.76	
	41~45세	283	2.89	.75		2.86	.75		2.89	.75		2.93	.76		2.93	.79		2.96	.79		2.98	.78	
	46세이상	97	2.85	.66		2.84	.67		2.90	.62		2.98	.64		3.00	.62		3.00	.67		2.91	.72	
	F값		.93			1.42			.99			.45			.66			.59			1.70		
부의 학력	고졸이하	185	2.86	.80		2.91	.75		2.92	.72		2.95	.74		2.97	.75		2.99	.77		2.95	.76	
	대졸이상	336	2.93	.71		2.87	.73		2.92	.73		2.96	.74		2.97	.75		2.99	.76		3.01	.77	
	t값		-.89			.57			-.11			-.18			.00			.01			-.90		
모의 학력	고졸이하	239	2.90	.77		2.89	.74		2.90	.70		2.91	.72		2.94	.74		2.97	.75		2.92	.74	
	대졸이상	282	2.91	.72		2.88	.73		2.93	.74		2.99	.75		2.99	.76		3.00	.77		3.05	.78	
	t값		-.12			.23			-.45			-1.18			-.72			-.48			-1.97*		
부의 직업	전문직	196	2.92	.75		2.88	.80		2.89	.76		2.93	.76		2.93	.75		2.96	.82		2.96	.82	
	사무직	163	2.87	.72		2.90	.70		2.95	.71		3.01	.71		2.99	.74		3.02	.72		3.04	.73	
	자영업	69	2.87	.70		2.81	.69		2.84	.67		2.84	.77		2.91	.80		2.94	.74		2.94	.72	
	생산	65	2.89	.81		2.88	.66		2.95	.69		2.91	.70		2.94	.72		2.98	.76		3.00	.70	
	서비스직	12	3.00	.73		3.00	.51		3.17	.71		3.00	.73		3.17	.71		3.08	.66		3.00	.73	
	무직	16	3.19	.65		2.88	.73		2.94	.77		3.25	.77		3.31	.70		3.19	.75		3.00	.89	
	기타	16	3.19	.65		2.88	.73		2.94	.77		3.25	.77		3.31	.70		3.19	.75		3.00	.89	
F값		.65			.39			.58			1.12			1.05			.40			.25			

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

〈표 11〉 인구 사회학적 배경변인에 따른 '청소년의 성과 친구관계' 중단원 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식

변인	구분	N	청소년의 성과 친구관계																							
			청소년의 성						청소년의성문제와 태도				청소년의 친구관계													
			성의 의미		남성생식기관		여성생식기관		성문제		성태도		포래친구관계		우정관계		이성친구관계									
M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S									
성별	남	263	2.60	.91		2.56	.91		2.39	.90		2.73	.91		2.87	.90		3.15	.81		3.18	.80		2.94	.89	
	여	258	2.82	.73		2.52	.82		2.73	.80		2.93	.78		3.04	.78		3.32	.67		3.36	.65		3.18	.73	
	t값		-3.05**			.46			-4.54***			-2.64**		-2.32*		-2.64*		-2.75*		-3.36**						
거주 지역	서울북부	136	2.96	.81	a	2.81	.89	a	2.83	.83	a	3.10	.78	a	3.20	.75	a	3.43	.62	a	3.42	.69		3.28	.76	a
	서울남부	121	2.64	.80	b	2.41	.84	b	2.42	.85	b	2.70	.82	b	2.84	.83	b	3.17	.86	b	3.26	.82		3.02	.86	ab
	부천	127	2.71	.78	ab	2.58	.81	ab	2.59	.84	ab	2.83	.79	ab	3.01	.78	ab	3.24	.67	ab	3.23	.69		2.98	.80	b
	인천	137	2.51	.86	b	2.34	.86	b	2.39	.89	b	2.68	.93	b	2.77	.94	b	3.07	.78	b	3.18	.74		2.93	.85	b
	F값		7.01***			8.12***			7.49***			6.94***		7.10***		5.69***		2.74*		4.76**						
모의 연령	40세이하	141	2.75	.86		2.62	.85		2.57	.91		2.91	.85		2.96	.84		3.19	.73		3.29	.67		3.10	.82	
	41~45세	283	2.70	.82		2.52	.88		2.53	.87		2.78	.85		2.94	.85		3.24	.75		3.27	.76		3.05	.83	
	46세이상	97	2.65	.81		2.47	.84		2.65	.80		2.87	.84		2.98	.84		3.26	.75		3.26	.78		3.02	.85	
	F값		.43			1.04			.72			1.13		.07		.28		.07		.29						
부의 학력	고졸이하	185	2.66	.85		2.49	.92		2.51	.89		2.82	.90		2.97	.88		3.23	.76		3.28	.75		3.03	.85	
	대졸이상	336	2.73	.82		2.56	.83		2.59	.86		2.84	.82		2.95	.82		3.23	.74		3.26	.73		3.07	.81	
	t값		-.84			-.88			-.91			-.18		.23		.06		.23		-.47						
모의 학력	고졸이하	239	2.66	.82		2.50	.88		2.52	.86		2.77	.88		2.90	.88		3.16	.76		3.21	.75		2.95	.82	
	대졸이상	282	2.75	.84		2.57	.85		2.60	.88		2.88	.82		3.00	.81		3.29	.73		3.32	.72		3.14	.83	
	t값		-1.24			-.95			-1.00			-1.05		-1.29		-2.10*		-1.62		-2.58*						
부의 직업	전문직	196	2.63	.88		2.48	.92		2.54	.92		2.86	.85		2.98	.87		3.18	.78		3.22	.79		3.04	.83	
	사무직	163	2.81	.80		2.59	.83		2.61	.81		2.87	.85		2.99	.85		3.29	.75		3.34	.70		3.13	.79	
	자영업	69	2.67	.83		2.61	.86		2.48	.85		2.65	.80		2.84	.83		3.12	.75		3.12	.79		2.87	.90	
	생산	65	2.62	.82		2.46	.86		2.52	.92		2.72	.92		2.83	.84		3.31	.70		3.34	.69		3.03	.79	
	서비스직	12	3.08	.51		3.00	.73		3.08	.66		3.42	.51		3.42	.51		3.33	.49		3.42	.51		3.42	.66	
	무직	16	2.81	.65		2.38	.61		2.38	.71		2.94	.77		2.88	.71		3.31	.60		3.44	.51		3.13	1.02	
	기타	16	2.81	.65		2.38	.61		2.38	.71		2.94	.77		2.88	.71		3.31	.60		3.44	.51		3.13	1.02	
	F값		1.54			1.27			1.29			2.10		1.39		.88		1.38		1.50						

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

2005)과 부분적으로 일치하는 결과이다.

조사대상자의 거주지역에 따른 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식은 '우정관계', '여가의미', '스트레스 관리방법', '성장급등', '사회성 발달', '이성친구와의 관계', '스트레스 의미', '이차성장', '성장 개인차', '지적 발달', '정서적 발달', '자아정체감의 정의 및 중요성', '성의 의미', '남성생식기관', '여성생식기관', '청소년의 성 문제', '성에 대한 올바른 태도', '포래친구와의 관계', '스트레스 원인'에서 유의한 차이가 있었다. 사후검증(Scheffé)을 실시한 결과, '성장급등', '사회성 발달', '자아정체감의 정의 및 중요성', '성장 개인차', '이성친구와의 관계', '성의 의미', '남성생식기관', '여성생식기관', '청소년의 성 문제', '성에 대한 올바른 태도', '포래친구와의 관계'에서 서울 북부에 거주하는 조사대상자가 다른 지역에 거주하는 조사대상자보다 교과내용에 대한 유용성 인식이 더 높게 나타났다.

조사대상자의 아버지 연령에 따른 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식은 유의미한 차이가 없었다. 이러한 결과는 아버지 연령에 따라 유용성 인식에 차이를 보였던 김진희 외(2005)의 연구결과와 상반된다. 조사대상자의 어머니 연령에 따라서는 '여가관리방법'에서 유의한 차이가 있었다. 보다 구체적으로 살펴보기 위해서 사후검증(Scheffé)을 실시한 결과 '여가관리방법'에서 어머니 연령이 41~45세인 조사대상자가 어머니 연령이 46세 이상인 조사대상자보다 교과내용에 대한 유용성 인식이 더 높게 나타났다. 이는 어머니의 연령이 낮을수록 자녀들과의 의사소통이 공감대 형성이 용이하고 함께 할 수 있는 다양한 활동을 가질 기회가 많아지기 때문에 '여가관리방법'에 대한 학습자의 유용성 인식이 높은 것이라 사료된다. 이러한 결과는 어머니 연령에 따라 가정 교과내용의 유용성 인식에 차이를 보이지 않았던 김진희 외(2005)의 연구결과와 상반된다.

〈표 12〉 인구 사회학적 배경변인에 따른 '청소년의 자기관리' 중단원 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식

변인	구분	N	청소년의 자기관리																							
			청소년의 시간관리						청소년의 여가관리						청소년의 스트레스관리											
			시간자원			시간관리			여가의의미			여가활동			여가관리			스트레스			스트레스			스트레스		
			M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S			
성별	남	263	3.11	.80		3.19	.78		3.13	.83		3.17	.76		3.22	.77		3.21	.81		3.21	.81		3.30	.79	
	여	258	3.10	.68		3.17	.66		3.01	.73		3.12	.70		3.22	.68		3.31	.67		3.31	.67		3.39	.69	
	t값		.14			.24			1.65			.79			-.05			-.54			-1.47			-1.45		
거주 지역	서울북부	136	3.24	.70		3.28	.68		3.15	.77	ab	3.24	.74		3.29	.71		3.28	.79	ab	3.40	.74	ab	3.47	.68	
	서울남부	121	3.14	.83		3.25	.81		3.21	.82	a	3.21	.79		3.31	.77		3.32	.73	a	3.40	.71	a	3.42	.73	
	부천	127	3.03	.62		3.13	.65		3.02	.70	ab	3.09	.72		3.13	.73		3.00	.72	c	3.09	.70	c	3.23	.70	
	인천	137	3.01	.78		3.08	.73		2.91	.80	b	3.07	.66		3.16	.68		3.03	.82	bc	3.15	.79	bc	3.26	.82	
	F값		2.59			2.30			3.69*			1.88			1.92			5.99**			6.51***			3.44*		
모의 연령	40세이하	141	3.06	.77		3.15	.74		3.06	.76		3.16	.70		3.18	.70	ab	3.21	.74		3.27	.73		3.33	.76	
	41~45세	283	3.13	.73		3.22	.71		3.10	.79		3.18	.73		3.29	.70	a	3.13	.82		3.25	.78		3.34	.77	
	46세이상	97	3.09	.73		3.12	.75		3.00	.79		3.03	.78		3.07	.82	b	3.15	.71		3.26	.75		3.38	.63	
	F값		.39			.82			.59			1.60			3.58*			.43			.02			.15		
부의 학력	고졸이하	185	3.05	.75		3.17	.74		3.02	.79		3.10	.74		3.20	.72		3.09	.85		3.19	.82		3.36	.76	
	대졸이상	336	3.13	.73		3.19	.71		3.10	.78		3.18	.72		3.23	.73		3.19	.73		3.29	.70		3.34	.73	
	t값		-1.17			-.21			-1.02			-1.08			-.41			-1.49			-1.41			.29		
모의 학력	고졸이하	239	3.03	.73		3.17	.72		3.02	.76		3.12	.71		3.19	.70		3.10	.79		3.21	.77		3.34	.72	
	대졸이상	282	3.17	.74		3.20	.73		3.11	.80		3.17	.75		3.24	.74		3.20	.76		3.29	.72		3.35	.76	
	t값		-2.04*			-.43			-1.28			-.81			-.74			-1.48			-1.22			-.13		
부의 직업	전문직	196	3.08	.77		3.14	.72		2.96	.82		3.06	.75		3.17	.78		3.11	.78		3.21	.80		3.33	.74	
	사무직	163	3.18	.70		3.23	.72		3.17	.74		3.20	.71		3.24	.73		3.22	.71		3.29	.72		3.35	.75	
	자영업	69	3.00	.76		3.16	.74		3.04	.81		3.16	.74		3.20	.65		3.06	.88		3.20	.78		3.28	.80	
	생산 서비스직	65	3.08	.73		3.20	.73		3.09	.76		3.29	.70		3.32	.66		3.14	.86		3.29	.70		3.42	.74	
	무직	12	3.25	.62		3.25	.62		3.25	.62		3.25	.62		3.25	.62		3.50	.52		3.50	.52		3.50	.52	
	기타	16	3.19	.83		3.25	.85		3.25	.68		3.25	.68		3.25	.68		3.25	.68		3.38	.61		3.38	.61	
	F값		.79			.33			1.65			1.31			.48			1.08			.66			.36		

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

조사대상자의 아버지 학력에 따른 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식은 유의한 차이가 없었다. 이러한 결과는 가정 교과내용의 유용성 인식에 영향을 미치는 변인으로 아버지 학력을 보고한 신부용(2002)과 이준임(1996)의 연구와 상반되는 결과이다. 어머니의 학력에 따른 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식은 '자아정체감의 정의 및 중요성', '또래친구와의 관계', '이성친구와의 관계', '시간자원의 특성'에서 유의한 차이가 있었으며, 이 중 어머니의 학력이 대학교 졸업 이상인 조사대상자의 교과내용에 대한 유용성 인식이 어머니의 학력이 고등학교 졸업 이하인 조사대상자보다 높았다. 이러한 결과는 어머니의 학력에 따라 가정 교과내용의 유용성 인식에 차이를 보였던 신부용(2002)의 연구결과와 유사하다고 볼 수 있다.

조사대상자의 부모직업에 따른 하위주제 교과내용에 대한

유용성 인식 정도를 살펴보면, 아버지 직업과 어머니 직업 모두 교과내용에 대한 유용성 인식에 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이러한 결과는 아버지 직업에 따라 가정 교과내용의 유용성 인식에 차이를 보이지 않았던 김진희 외(2005)의 연구결과와 일치하는 반면, 어머니 직업에 따라 가정 교과내용에 대한 유용성 인식에 차이를 보였던 김진희 외(2005)와 이준임(1996)의 연구와 상반되는 결과이다.

(2) 교과 성적 · 선호도 변인에 따른 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식

조사대상자의 기술 · 가정 교과 성적에 따른 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식을 알아보기 위해 일원분산분석을 실시한 결과(<표 13 ~ 표 15 참고>, 조사대상자의 기술 · 가

〈표 13〉 기술·가정 교과 성적에 따른 '청소년의 발달' 중단원 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식

변인	구분	N	청소년의 발달													
			신체적 발달 변화						심리사회적 발달 변화						자아정체감	
			성장급등		이차성징		성장개인차		지적 발달		정서적 발달		사회성 발달		자아정체감	
M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD			
교과 성적	70점이하	152	2.86	.78	2.86	.73	2.85	.71	2.91	.72	2.97	.73	2.95	.73	2.90	.76
	71~80점	126	2.92	.70	2.89	.69	2.98	.69	2.94	.74	2.95	.72	2.94	.76	2.98	.76
	81~90점	133	2.98	.72	2.95	.73	3.01	.69	3.01	.70	2.98	.73	3.05	.76	3.02	.75
	91점이상	110	2.85	.75	2.82	.79	2.85	.81	2.96	.82	2.96	.82	3.03	.81	3.09	.81
	F값		.92		.74		1.77		.43		.04		.63		1.39	

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

〈표 14〉 기술·가정 교과 성적에 따른 '청소년의 성과 친구관계' 중단원 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식

변인	구분	N	청소년의 성과 친구관계															
			청소년의 성과						청소년의 성과친구관계				청소년의 친구관계					
			성의 의미		남성생식기관		여성생식기관		성문제		성태도		또래친구관계		우정관계		이성친구관계	
M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD			
교과 성적	70점이하	152	2.56	.83	2.44	.84	2.49	.82	2.74	.85	2.85	.88	3.12	.77	3.17	.79	2.92	.85
	71~80점	126	2.73	.81	2.48	.91	2.52	.91	2.83	.85	2.94	.85	3.21	.77	3.27	.74	3.04	.86
	81~90점	133	2.83	.82	2.72	.87	2.66	.88	2.88	.85	3.05	.78	3.26	.72	3.31	.69	3.17	.77
	91점이상	110	2.73	.84	2.51	.83	2.58	.87	2.90	.84	3.00	.86	3.37	.70	3.36	.70	3.13	.81
	F값		2.70*		2.84*		1.02		.91		1.49		2.54		1.60		2.40	

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

〈표 15〉 기술·가정 교과 성적에 따른 '청소년의 자기관리' 중단원 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식

변인	구분	N	청소년의 자기관리															
			청소년의 시간관리				청소년의 여가관리				청소년의 스트레스관리							
			시간자원 특성		시간관리 방법		여가의의미		여가활동 종류		여가관리 방법		스트레스의미		스트레스원인		스트레스 관리방법	
M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD			
교과 성적	70점이하	152	3.03	.75	3.09	.77	3.01	.80	3.13	.80	3.22	.70	3.16	.83	3.22	.75	3.28	.77
	71~80점	126	3.14	.75	3.21	.73	3.06	.78	3.06	.78	3.17	.73	3.25	.74	3.33	.72	3.36	.74
	81~90점	133	3.08	.73	3.17	.70	3.08	.80	3.08	.81	3.19	.76	3.08	.77	3.23	.74	3.38	.72
	91점이상	110	3.20	.71	3.29	.66	3.15	.74	3.15	.74	3.31	.71	3.15	.77	3.26	.78	3.37	.74
	F값		1.31		1.70		.70		.38		.784		1.03		.65		.48	

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

정 교과 성적에 따라서는 '성의 의미', '남성생식기관'에서 유의한 차이가 있었다. 이러한 결과는 가정 교과 성적에 따라 교과내용의 유용성 인식에 차이를 보였던 김진희 외(2005)와 이준임(1996)의 연구결과와 일치하는 경향이다.

조사대상자의 기술·가정 교과 선호도에 따른 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식을 알아보기 위해 Pearson의 적률 상관계수를 산출한 결과 <표 16>에 나타나듯이, '청소년의 이해' 대단원의 모든 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식은 기술·가정 교과 선호도와 정적 상관관계를 보이고 있다. 특히, 기술·가정 교과 선호도가 높을수록 '이차성징'에 관한

교과내용에 대한 유용성 인식이 가장 높게 나타났다. 결국 각 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식은 기술·가정 교과를 좋아하는 집단일수록 높게 나타나고 있음을 알 수 있다. 이러한 결과는 가정 교과 선호도에 따라 교과내용의 유용성 인식에 차이를 보였던 김진희 외(2005), 지금숙, 이지숙(2003), 이준임(1996)의 연구결과와 부분적으로 일치한다.

〈표 16〉 기술·가정 교과 선호도와 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식간의 상관관계

청소년의 발달			청소년의 성과 친구관계						청소년의 자기관리													
신체적 발달 변화		심리사회적 발달 변화	자아 정체감	청소년의 성		청소년의성문 제와 태도		청소년의 친구관계		청소년의 시간관리	청소년의 여가관리		청소년의 스트레스관리									
성장 이차 성장	급등 성장 개인차	지적 발달	정서적 발달	사회성 발달	자아 정체감	성의 의미	남성 생식 기관	여성 생식 기관	성문제	성태도	도래 친구 관계	우정 관계	이성 친구 관계	시간 자원 특성	시간 관리 방법	여가 의미	여가 활동 종류	여가 관리 방법	스트레스 관리 의미	스트레스 관리 확인	스트레스 관리방법	
.262**	.295**	.257**	.244**	.223**	.221**	.184**	.223**	.243**	.288**	.272**	.271**	.239**	.226**	.269**	.105*	.143**	.121**	.143**	.144**	.147**	.192**	.164**

*p<.05 **p<.01

4. 소단원별 교과내용에 대한 흥미도와 유용성 인식과의 관계

‘청소년의 이해’ 대단원의 소단원별 교과내용에 대한 흥미도와 유용성 인식의 상관관계는 <표 17>에 제시되었듯이, 전반적으로 ‘청소년의 이해’ 대단원의 교과내용에 대한 흥미도와 유용성 인식 간에는 정적 상관관계를 보이는 것으로 나타났다.

소단원별 학습내용에 대한 흥미도와 유용성 인식과의 상관관계는 전반적으로 어느 소단원에 대해 흥미를 많이 가질 경우 그 해당 단원뿐만 아니라 해당 단원이 속해 있는 중단원 내의 다른 소단원에 대하여도 유용성을 높게 인식하는 것으로 나타났다. 특히 ‘청소년의 친구관계’ 소단원에 대한 흥미도의 경우, 같은 중단원에 속해 있는 다른 소단원뿐만 아니라 다른 중단원인 ‘청소년의 발달’에 있는 ‘신체적 발달변

화’, ‘심리 사회적 발달변화’ 소단원에 대한 유용성 인식도 비교적 높게 나타났다. 이는 신체적인 매력과 사회적으로 유능한 청소년일수록 친구들과의 관계 형성이 용이해지기 때문에 ‘청소년의 친구관계’에 흥미를 가질수록 학습자들이 이 영역에 대한 유용성을 높게 인식한 것으로 사료된다.

‘청소년의 시간관리’ 소단원에 대한 흥미도의 경우에도 같은 중단원에 속해 있는 다른 소단원에 대한 유용성을 높게 인식 할 뿐만 아니라 다른 중단원인 ‘청소년의 발달’에 있는 ‘심리 사회적 발달변화’ 소단원에 대한 유용성도 비교적 높게 인식하였다. 이는 합리적인 시간 관리를 위해서는 지적 발달, 정서적 발달, 사회성 발달이 선행되어야 하기 때문에 ‘청소년의 시간관리’에 대한 흥미를 가질수록 학습자가 이 영역에 대한 유용성을 높게 인식한 것으로 사료된다. 이러한 결과는 전반적으로 가정교과에 대한 흥미도와 생활할 적용도 간에 유의한 정적 상관관계를 보이고 있는 이준인(1996)의

〈표 17〉 소단원별 교과내용에 대한 흥미도와 유용성 인식의 상관관계

흥미도	유용성	전반적인 유용성 인식	청소년의 발달			청소년의 성과 친구관계			청소년의 자기관리		
			신체적 발달 변화	심리 사회적 발달 변화	자아정체감	청소년의 성	성 문제와 태도	청소년의 친구관계	청소년의 시간관리	청소년의 여가관리	청소년의 스트레스 관리
전반적인 흥미도		.646**	.525**	.557**	.490**	.444**	.466**	.470**	.406**	.392**	.418**
청소년의 발달	신체적발달 변화	.497**	.540**	.435**	.347**	.376**	.375**	.352**	.243**	.234**	.255**
	심리사회적 발달 변화	.428**	.357**	.494**	.405**	.206**	.252**	.272**	.292**	.236**	.300**
	자아정체감	.406**	.341**	.385**	.420**	.249**	.282**	.295**	.236**	.220**	.273**
청소년의 성과 친구관계	청소년의 성	.373**	.361**	.270**	.228**	.534**	.444**	.248**	.086	.069	.079
	청소년의성 문제와 태도	.464**	.382**	.349**	.318**	.532**	.568**	.366**	.132**	.126**	.173**
청소년의 자기관리	청소년의 친구관계	.544**	.434**	.428**	.380**	.427**	.425**	.542**	.294**	.264**	.322**
	청소년의 시간관리	.684**	.340**	.443**	.164**	.215**	.376**	.294**	.489**	.347**	.291**
	청소년의 여가관리	.437**	.284**	.352**	.317**	.153**	.142**	.280**	.421**	.518**	.370**
	청소년의 스트레스관리	.466**	.358**	.184**	.313**	.184**	.246**	.324**	.362**	.417**	.550**

**p<.01

연구와 일치하는 결과이다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 2007 개정 중학교 기술·가정 교과와 '청소년의 이해' 대단원에 속한 소단원의 하위주제 교과내용에 대한 남녀 중학생의 흥미도와 유용성 인식 정도를 알아보고 흥미도와 유용성 인식과 관련이 있는 변수와 흥미도, 유용성 인식간의 상관관계를 밝혀 효과적인 가정과 교육을 위한 방법과 방향을 모색하기 위한 기초자료를 제공하는 데 목적이 있다.

이를 위하여 서울 북부, 서울 남부, 경기 부천, 인천에 소재하고 있는 중학교에 재학하고 있는 학생을 대상으로 설문지 조사를 실시하여 자료를 수집하여 분석한 결과 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 중학생의 '청소년의 이해' 대단원 하위주제 교과 내용에 대한 흥미도와 유용성 인식 정도의 경향을 보면 가장 흥미도가 높은 소단원은 '청소년의 스트레스 관리'였으며, 소단원의 하위주제별로는 '우정 관계'에 대한 흥미도가 가장 높았다. 또한 가장 유용성 인식이 높게 나타난 소단원도 흥미도와 마찬가지로 '청소년의 스트레스 관리'였으며, 소단원의 하위주제별로는 '스트레스 관리방법'에 대한 유용성 인식이 가장 높게 나타났다.

둘째, 중학생의 '청소년의 이해' 대단원의 하위주제 교과내용에 대한 흥미도는 인구 사회학적 변인인 성별, 거주지역, 모의 연령, 부모 학력 등과 기술·가정 교과 선호도에 따라 소단원의 하위주제별로 부분적으로 차이가 나타났다. 특히 기술·가정 교과 선호도가 높을수록 하위주제 교과내용에 대한 흥미도가 높게 나타났다.

셋째, 중학생의 '청소년의 이해' 대단원의 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식은 인구 사회학적 변인인 성별, 거주지역, 모의 연령, 모의 학력 등과 기술·가정 교과 성적과 기술·가정 교과 선호도에 따라 차이가 나타났다. 특히 '성의 의미', '남성생식기관'에서 기술·가정 교과 성적이 높을수록 유용성 인식이 높게 나타났으며, '청소년의 이해' 대단원

의 모든 영역에서 기술·가정 교과에 대한 선호도가 높을수록 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식이 높게 나타났다.

넷째, 소단원별 교과내용에 대한 흥미도와 유용성 인식과의 상관관계는 전반적으로 어느 소단원에 대해 흥미를 많이 가질 경우 그 해당 단원뿐만 아니라 해당 단원이 속해 있는 중단원 내의 다른 단원에 대하여도 유용성을 높게 인식하는 것으로 나타났다.

이상의 연구결론에 대해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, '청소년의 이해' 대단원의 하위주제 교과내용 중 흥미도와 유용성 인식 정도가 가장 높게 나타난 소단원으로 '청소년의 스트레스 관리'로 밝혀졌다. 이에 학교현장에서는 청소년의 스트레스 관리방법과 스트레스 해소를 위한 여가 관리방법에 대한 내용을 선정하여 전달할 수 있는 방안이 강구되어야 한다.

둘째, 기술·가정 교과를 좋아하는 집단일수록 '청소년의 이해' 대단원의 하위주제 교과내용에 대한 흥미도가 높게 나타난 것으로 보아 학교현장에서는 기술·가정 교과에 대한 학생의 선호도를 높이기 위한 방안이 모색되어야 한다.

셋째, 성별에 따라 '청소년의 이해' 대단원의 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식에 차이가 나타났다. 기술·가정 교과 학습지도 시 심리적 양성성을 획득하여 평등한 남녀 역할을 인식시킬 수 있는 수업에 대한 연구가 필요하다.

넷째, 기술·가정 교과 성적과 선호도가 높을수록 '청소년의 이해' 대단원의 하위주제 교과내용에 대한 유용성 인식이 높게 나타났다. 실천교과로서 가정과 교육이 자리매김할 수 있도록 다양한 교수·학습 방법을 적용하여 학생들이 교과를 좋아하게 하고 학교에서 배운 내용을 실생활에 적용할 수 있는 능력으로 발전시킬 수 있는 학습 환경이 필수적임을 시사한다.

다섯째, 교과내용에 대한 흥미도와 유용성 인식과의 정적 상관관계는 학생들이 배운 내용을 실생활에 유용하다고 인식 시키게 하기 위해서는 학습 내용에 대한 흥미를 높이는 것이 선행되어야 함을 시사한다고 볼 수 있다. 따라서 교사는 높은 흥미도를 나타내는 영역은 흥미도를 지속시키기 위한 방안이 강구해야 할 것이며 낮은 흥미도를 나타내는 영역은 학생들의 흥미를 이끌 수 있는 수업내용 선정과 교수·학습 방법 개발이 필요하다.

여섯째, 본 연구는 2007 개정 기술·가정과 교육과정의 가정 부분 중에서 중학교 1학년 교과 내의 ‘청소년의 이해’ 대단원에 대해서만 연구가 이루어졌다. 후속연구에서는 중학교 전 학년을 대상으로 한 2007 개정 기술·가정과 교육과정의 하위주제 교과내용에 대한 흥미도 및 유용성 인식에 관한 연구가 이루어져 이를 바탕으로 2007 개정 기술·가정과 교육과정을 효과적으로 적용하기 위한 교수·학습 방법이 개발되어야 한다.

참고문헌

- 교육인적자원부 (2007). **중학교 교육과정 해설(III)**. 교육인적자원부 고시 제 2006-75호 및 제2007-79호 207-273.
- 권영출, 이봉구, 조강영, 이용미, 최우암, 정희자, 유길현, 임중환, 정영희 (2010). **중학교 기술·가정 교과서 1**. 서울:(주) 금성출판사.
- 김성일 (1996). 글 이해과정에서 흥미의 역할. **한국심리학회지**, 8(2), 273-301.
- 김승현, 정옥분 (1997). 6차 중학교 가정과 교육과정에 대한 인식도와 학습만족도 및 주관적 학습효과 연구. **한국가정교육학회지**, 9(2), 47-67.
- 김종명, 신상열, 조승호, 박근태, 이주경, 문충경, 황혜영, 박지경 (2010). **중학교 기술·가정 교과서 1**. 서울:(주) 지학사.
- 김진아 (2006). **중학교 기술·가정 교과에 대한 학습자 인식**. 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김진희, 김행자, 최정혜 (2005). 고등학생의 기술·가정 교과에 대한 흥미도와 유용성. **한국가정교육학회지**, 16(3), 43-61.
- 송지선, 두경자, 홍희영 (2006). 중학교 기술·가정 교과의 실험·실습 운영에 관한 학습자 인식 연구. **한국가정교육학회지**, 18(2), 29-45.
- 신동순, 김상희, 오화자, 정효숙, 정혜경 (1997). 중학교 남녀 학생별 가정과 교과에 대한 인식 및 학습효과. **한국가정교육학회지**, 9(1), 71-82.
- 신부용 (2002). **중·고등학생의 7차 기술·가정 교과내용에 대한 인식**. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신영순 (2001). **중학교 기술·가정 통합교과에 대한 남녀 학생의 필요·흥미도 분석**. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신용해, 조재순 (1999). 가정교육과 이수여부별 남녀 고등학생의 가정교과에 대한 인식 차이. **한국가정교육학회지**, 11(1), 13-24.
- 심정숙, 최순임, 변혜정, 이난조, 한은경, 김택식, 박영진, 임종환 (2010). **중학교 기술·가정 교과서 1**. 대구: 상문연구사.
- 양정열, 오정근, 정민주, 민선기, 진종현, 김미강, 김갑숙, 이미경, 안향희, 안호숙 (2010). **중학교 기술·가정 교과서 1**. 서울: 원교재사.
- 윤인경, 문대영, 박선영, 박홍균, 정미경, 이한규, 나유경,곽상남, 박은숙, 권리라 (2010). **중학교 기술·가정 교과서 1**. 서울:(주) 교학사.
- 이병운, 김성애, 김영애, 이애랑, 이주호, 임윤진, 정숙경, 지순덕, 김미경 (2010). **중학교 기술·가정 교과서 1**. 서울:(주) 삼양미디어.
- 이상혁, 김진수, 김종복, 조성하, 이연숙, 조재순, 김숙령, 이운정, 유난숙, 김형선 (2010). **중학교 기술·가정 교과서 1**. 서울:(주) 미래엔컬처.
- 이승신, 조인경, 김은정, 홍은정, 민창기, 송영갑, 박충철, 김남원 (2010). **중학교 기술·가정 교과서 1**. 서울:(주) 천재교육.
- 이준임 (1996). **6차 가정과 교육과정에 대한 남녀 중학생의 학습내용 흥미도와 실생활 적용도**. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정성봉, 이창중, 이철현, 구본일, 이혜자, 모태화, 이미경, 김소라 (2010). **중학교 기술·가정 교과서 1**. 서울:(주) 교학사.
- 정철영, 송일민, 최운득, 박희춘, 김인용, 노현균, 오정훈, 이정훈, 이광재, 왕석순, 배연옥, 임우경, 김유경, 김정현, 전미경, 이민아, 유현정 (2010). **중학교 기술·가정 교과서 1**. 서울:(주) 두산동아.
- 지금수, 이진숙 (2003). 가정과 교육내용의 유용성 인식에 관한 연구-중학교 ‘가족과 일의 이해’ 단원을 중심으로. **한국가정교육학회지**, 14(3), 77-88.
- 최영미 (2006). **중고생의 교사기대지각, 학업적 자기효능감, 교과 흥미 및 학업성취와의 관계연구**. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 최유현, 오춘근, 이의순, 이진우, 전해정, 유상희, 박민경, 성은주 (2010). **중학교 기술·가정 교과서 1**. 서울:(주) 천재

- 교육. 식. *중등교육연구*, 53(2), 555-580.
- 최정혜 (2005). 고등학생의 기술·가정 교과 흥미도 및 유용성에 따른 가족건강성. *한국가정교육학회지*, 17(1), 15-27.
- 최지혜, 장현숙 (2005). 7차 기술·가정 교과에 대한 학생의 인
- 한정동, 양미진, 이상연, 서갑선, 이영옥, 하태현, 정택현, 이준호 (2010). *중학교 기술·가정 교과서 1*. 서울:(주) 삼화 출판사.

<국문요약>

본 연구는 중학교 1학년 기술·가정 교과의 '청소년의 이해' 대단원에 속한 소단원별 하위 주제의 교과 내용에 대한 남녀 학생들의 흥미도와 유용성 인식을 파악하고 이들 간의 관계를 분석하는데 목적이 있다. 이를 위해 서울 및 경기, 인천에 거주하는 중학교 1학년 남녀 학생 521명을 대상으로 설문조사를 실시하였고 빈도분석, t-test, 일원분산분석, Pearson의 적률상관관계분석을 적용하여 자료를 분석하였다.

'청소년의 이해' 대단원 내용에 대한 전반적인 흥미도와 유용성 인식 정도의 경향을 보면 가장 흥미도와 유용성 인식이 높은 소단원은 '청소년의 스트레스 관리'로 나타났다. 중학생의 '청소년의 이해' 대단원의 소단원별 하위내용에 대한 흥미도는 성별, 거주지역, 모의 연령, 부모 학력, 교과 선호도에 따라 차이가 나타났으며 유용성 인식은 성별, 거주지역, 모의 연령, 모의 학력, 교과 성적, 교과 선호도에 따라 차이가 나타났다. 소단원별 교과내용에 대한 흥미도와 유용성 인식과의 상관관계는 전반적으로 어느 소단원에 대해 흥미를 많이 가질 경우 그 해당 단원뿐만 아니라 해당 단원이 속해 있는 중단원 내의 다른 단원에 대하여도 유용성을 높게 인식하는 것으로 나타났다.